



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
FACULTAD DE COMUNICACIONES

# **PROFESORES “TAXI”**

## El eslabón más débil de la educación superior

POR  
VALERIA CERPA BRITO

Proyecto de grado presentado a la Facultad de Comunicaciones de la Pontificia  
Universidad Católica de Chile, para optar al grado de  
Magíster en Periodismo mención prensa escrita.

Profesor guía: Manuel Fernández Bolvarán

Enero, 2012  
Santiago, Chile

© 2012, Valeria Cerpa Brito. Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

Perseverancia es la palabra de mi vida.  
Para aquella persona que ha estado en cada momento, Cecilia Brito.  
Mi Mamá.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	3
I. INTRODUCCIÓN .....	5
II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO GRADO .....	6
2.1. Tema .....	6
2.2. Fuentes .....	6
2.3. Audiencia .....	8
2.4. Metodología .....	8
2.5. Dilemas éticos .....	8
2.6. Destrezas .....	9
2.7. Proyección .....	9
2.8. Puesta en página .....	9
2.9. Implementación web .....	10
III. REPORTAJE GRADO .....	11
Profesores “Taxi”: El eslabón más débil de la educación superior ..	11
IV. REPORTAJE GRADO DIAGRAMADO PARA REVISTA .....	
V. CONCLUSIONES .....	27
VI. BIBLIOGRAFÍA .....	28

## INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto es para optar al grado de Magíster en Periodismo y corresponde a un reportaje en profundidad sobre un tema de relevancia nacional. El asunto seleccionado fue sobre los profesores honorarios en Chile, de manera de poder ver las implicaciones de este tipo de no contrato en la vida laboral y personal de los académicos.

Para lograr llevar a cabo el trabajo, existieron varias etapas, la primera fue realizar una revisión del material existente en biblioteca y en el Centro de Documentación de El Mercurio; luego se seleccionaron los personajes claves que pudieran aportar a la investigación. Para eso se contacto a la Agrupación de Académicos a Honorarios de Chile, de esa forma se pudo comprender la problemática que los aqueja y como estructuran su discurso de lucha por los derechos de un contrato justo. Era importante tener otro punto de vista en el caso, para lo cual se entrevistó a diputados y senadores pertenecientes a las Comisiones de Educación, también se busco saber la visión del Encargado de Educación Superior del Mineduc sobre la situación. Ya que el porcentaje de académicos universitarios a honorarios en Chile corresponde al 62%. Para lograr total entendimiento de la situación existió una historia principal de un académico que es honorario y se mueve entre cuatro instituciones de educación superior, toda la historia complementada con datos duros que permiten comprender la realidad de la educación superior en Chile y como afecta la calidad de los contenidos entregados a los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN DEL REPORTAJE DE GRADO

### TEMA

Para el reportaje de proyecto de grado se escogió el tema de los “profesores taxi”— auto denominación— u honorarios. Son académicos universitarios sin vínculo laboral. Que tienen que trabajar en varias universidades para armarse un sueldo y no reciben pago por horas extras, reuniones o corrección de pruebas. Tampoco están en condiciones de desarrollar una carrera académica ni realizar investigación ni extensión.

En Chile un 62% de los profesores que hacen clases en universidades lo hace bajo la precariedad laboral, es decir están honorarios y “boletean”. Una práctica que se creó en los 80 para atraer a profesionales destacados a la docencia, ahora se transformó en algo cotidiano en la mayoría de las instituciones privadas fuera del consejo.

La relevancia social del tema está fundada en la gran crisis de la educación que se vivió en Chile durante este año. Es la otra cara de una historia que ya ha sido revisada en todas las aristas menos en esta. Los estudiantes se encuentran luchando por la gratuidad y calidad de la educación, los profesores honorarios o “taxi, son quienes forman la base de la educación —a los alumnos—, y hoy un alto porcentaje están en una precaria situación. Lo que según ellos podría generar un impacto negativo en la calidad de educación entregada. La contratación de docentes no puede ser un gasto sino una inversión.

### FUENTES

La elección de fuentes se hizo luego de leer documentación.

De esa forma se logró llegar a la Agrupación de Académicos a Honorarios (AAH) y saber quienes eran las autoridades pertinentes.

### Entrevistados:

1. Max Aguirre, académico de teoría e historia. Trabaja como profesor a honorarios en cuatro universidades.
2. Manuel Santos, brasileño, docente de comunicación en la Uniacc. Coordinador de AAH.
3. Daniel Reyes León, licenciado en Artes Visuales y magíster en Bellas Artes. Coordinador de AAH.
4. Mara Sabrosky, psicóloga de la Universidad Católica. Trabaja como docente en cuatro universidades.
5. Luis Winter, rector de la Universidad del Pacífico y Presidente de la Corporación de Universidades Privadas.

6. Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago y vicepresidente ejecutivo del CRUCH.
7. Mario Favre, Director de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica.
8. Patricio Aceituno, Vicerrector Académico de la Universidad de Chile.
9. Andrés Bernasconi, Vicerrector Académico de la Universidad Andrés Bello.
10. Héctor Viguera, Vicerrector de Extensión y Comunicaciones de la Universidad Autónoma.
11. Juan José Ugarte, Encargado de Educación Superior del Mineduc.
12. Jaime Quintana, presidente de la comisión de Educación del Senado.
13. Alejandro Navarro, miembro de la comisión de Educación del Senado.
14. Mario Venegas, miembro de la comisión de Educación de la Cámara de Diputados.
15. José Joaquín Brunner, profesor titular e investigador de la Universidad Diego Portales, en el Centro de Políticas Comparadas de Educación.
16. Elisabeth Simbürger, investigador Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales. Doctora en sociología.
17. Patricio Basso, secretario ejecutivo de la Comisión Nacional de Acreditación.

**No se pudo entrevistar a:**

1. María José Hoffmann, presidente de la comisión de Educación de la Cámara de Diputados. La llamé a su celular y le envié un email con preguntas. En el último llamado la periodista me dijo que no sabía si la diputada quería hablar del tema.
2. Vicerrectoría Académica de la Universidad Las Américas. Realicé las gestiones e hicieron bastantes reparos para entregar la información. Muchas preguntas de cómo sería el reportaje. Después de dos semanas no quisieron entregar la información.
3. Luis Winter no me respondió como Presidente de la Corporación de Universidades Privadas, que fue la solicitud.

Las personas o instituciones que no se entrevistaron no fueron impedimento para desarrollar un reportaje acabado. La Universidad de Las Américas fue reemplazada por la

Universidad Autónoma; y la opinión de la diputada Hoffmann se suplió con la de Quintana, presidente de la comisión de Educación del Senado.

Corporación de Universidades Privadas comprende a: Universidad Pedro de Valdivia, Universidad SEK, Universidad Tecnológica de Chile (Inacap), Universidad de Las Américas, Universidad Iberoamericana, Universidad del Pacífico, Uniacc, Universidad Miguel de Cervantes, Universidad del Mar, Universidad Ucinf, Universidad Bolivariana, Universidad Bernardo O'Higgins, Universidad Autónoma y Universidad Adventista de Chile.

### **AUDIENCIA**

El reportaje está dirigido a un público que este interesado en el tema de la educación superior. Este año se ha escrito bastante, pero casi nada de cómo funcionan los profesores universitarios y cuanto afectaría esto a la calidad de la educación. Dirigido a hombres y mujeres de más de 18 años, que estén interesados en políticas educacionales o que quieran saber más sobre un tema que toca a todos, la educación universitaria.

La publicación se pensó para revista, por el tipo de relato. Creo que la revista El Sábado sería la más pertinente, ya que ese medio aborda una amplia variedad de temas. El argumento es actual y tiene historias que permiten un sello de revista.

### **METODOLOGÍA**

Se utilizó principalmente la entrevista presencial, a Martín, Santos, Reyes, Sabrosky, Aceituno, Zolezzi. También la entrevista por teléfono a Brunner, y al resto de los vicerrectores y a los políticos.

El email fue la última estrategia para personajes que no podrían responder por otro medio, Winter, Basso y Ugarte.

El proceso para contactar a los entrevistados se inicio llamando a cada una de las universidades. En el caso de los políticos llamé a los encargado de prensa. Táctica particular fue la obtención de datos de Zolezzi y Ugarte, ya que mi tutor, Manuel Fernández me entregó sus números directos.

### **DILEMAS ÉTICOS**

El único problema ético fue con mi historia principal Martín. En la primera entrevista me conto todo de él, para la segunda tuvo un poco de temor de perder sus trabajos si salía publicada la nota. Por lo cual me pidió cubrir su identidad de alguna manera. El secreto profesional, dice que si él me lo pide antes estoy obligado, si lo hace después queda a mi prudencia. Hay muchos datos de él (universidades en que trabaja), pero trate de no agregar más datos de su persona.

Si llegará a ser publicado, creo que aún es posible identificar al profesor, habría que revisar el texto y cuidar la identidad del entrevistado.

## **DESTREZAS**

En este reportaje aplique TODO lo que he aprendido acá. Llegué sin saber nada. Así que creo que principalmente se lo debo a los talleres de Villegas, Escobar, Drysdale, Vidal y Mouat. Las correcciones son las que enseñan.

## **PROYECCIÓN**

El tema está empezando a salir a la luz. La agrupación es relativamente nueva y está organizando material para pedir una reforma legal del sistema de contratación. Es la otra cara de la educación que las universidades han mantenido oculta, tras la fachada que los profesores honorarios son profesionales destacados del medio —esa fue la intención inicial de la reforma— aunque ahora son académicos taxi que se mueven de un lado a otro y cobran por la clase y se van.

## **PUESTA EN PÁGINA**

Gráfica que permitiera generar un recorrido visual en la lectura sin quiebres, pero con algunos descansos en destacados y fotografías. Utilización de tipografía en palo seco para título para sugerir: moderno y funcional (tema actual). El verde es un color que genera tranquilidad, y se asocia al dinero (lucro) y a la quietud de la educación.

## IMPLEMENTACIÓN WEB

La noticia para web debiera ocupar elementos visuales:

1. Galería de imágenes que sea slideshow, para que el usuario pueda armar una película en su cabeza de la historia de la organización. Con una serie de fotos de marchas y reuniones.
2. Página con documentos para descargar, principalmente informes con de la Comisión de Educación Superior, Comisión Nacional de Acreditación, etc.
3. Gráficos interactivos, de forma que cuando uno pase el cursor se vean cifras o textos explicativos. En relación al porcentaje de profesores a honorarios en las distintas universidades del CRUCh o privadas.
4. Sección con modelos académicos internacionales de modo de poder visualizar la situación en otros países.
5. Video de las entrevistas más destacadas.
6. Realizar varios videos vivenciales con la vida un profesor taxi, a que hora se levanta, como lo hace para ir de una universidad a otra. Se puede empezar con la historia principal del reportaje “Martín”.
7. Sección con modelos educativos que funcionan en otros países. Además de la descripción tienen que existir vínculo a las web que se abran en una ventana aparte, para no perder nuestra noticia.
8. Vínculos para el grupo de Facebook y Twitter de la agrupación.
9. Y botón para compartir en las redes sociales o enviar por email la noticia.

## PROFESORES “TAXI”:

### EL ESLABÓN MÁS DÉBIL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Mientras los estudiantes salen a la calle, muchos de sus profesores están en una situación tanto o más precaria. un 62% de los docentes se encuentra a honorarios —régimen que no los satisface y los hace ir de una universidad a otra—, algo que según ellos va contra la calidad de la educación universitaria.*

---

La vida profesional de Martín se dividió en un antes y un después hace cuatro años. Luego de una década trabajando como profesor a tiempo completo en la Universidad Católica, las cosas cambiaron y empezó a vivir un régimen más propio de un veinteañero que de un académico destacado: desde entonces se convirtió en profesor a honorarios y para hacerse un sueldo está obligado a moverse entre cuatro o cinco universidades por semestre.

En su época en la Universidad Católica, él tuvo su propia oficina, tiempo asignado para realizar investigación y un contrato que no le permitía hacer clases en otras instituciones. Esa cláusula le proporcionaba un monto extra a su sueldo a final del mes, dinero que venía asociado a altas exigencias de investigación.

Cuando cambiaron al director de la carrera de Diseño en la universidad le bajaron de seis a una las clases y le quitaron el beneficio de exclusividad. Fue el momento en que Martín de 58 años, actual docente de teoría e historia de la arquitectura con un doctorado en Madrid —quien prefiere no revelar más detalles de su identidad para evitar problemas con sus actuales fuentes laborales— se convirtió en “profesor taxi”.

“Fue lo menos considerado del punto de vista humano y católico, en esas fechas las universidades tienen sus plantas docentes configuradas. Se lo dije al director y me señaló que sólo era administración”, confiesa Martín.

Al año siguiente tenía una clase en la Universidad del Desarrollo y, sin el respaldo de las autoridades de la Universidad Católica, decidió desvincularse. Desde esa fecha que todos sus contratos han sido a honorarios, es decir “boletea”. Comenzó a hacer clases en la Universidad de Chile el 2006, aunque ingresó a través de un concurso académico, no se le hizo contrato indefinido como indica la norma. Solamente firmó un convenio de honorarios que se renovarían cada cinco meses.

El primer semestre de 2011 estuvo haciendo clases en cuatro universidades. Tres tradicionales y una privada; la Universidad de Chile, la de Talca, la de Magallanes y la Finis Terrae. “Desde el punto de vista académico es un escándalo; no es posible que para poder vivir tenga que trabajar en cuatro partes distintas”, dice el profesor.

Su rutina se iniciaba en Santiago, donde cumplía su media jornada en la Universidad de Chile —su contrato no especificaba número de horas, pero él respetó las condiciones que le dijeron de palabra— entre lunes y martes quedándose hasta las ocho y media de la

noche. Se arrancaba dos horas el martes en la tarde para hacer una clase en la Finis Terrae.

El miércoles se levantaba a las cinco de la mañana para salir a las seis de su casa en Isla de Maipo. Tomaba un transfer o uno de sus hijos lo iba a dejar hasta el terminal, para alcanzar el bus de las siete y poder llegar a las diez a Talca. Cada miércoles tenía que dar tres clases distintas y continuadas. Recién a eso de las diez de la noche estaba de vuelta en su parcela en Santiago.

A Punta Arenas iba cada 15 días, en un vuelo que hacia escala en Puerto Montt por 40 minutos.

El miércoles en la noche se iba a Universidad de Magallanes, y era el mismo día que llegaba desde Talca. Así que cambiaba de maleta y se subía al avión .

Hacía clases jueves y viernes para regresar el sábado en la mañana. Allí estaba a cargo de la coordinación de cuatro talleres de distintos niveles.

Con este sistema de trabajo vio afectada su vida familiar. Al ajetreo de lunes a viernes se suma que los fines de semana se los gastaba corrigiendo pruebas y organizando clases. “Mi mujer me dice que cuando estoy en casa sólo me interesan los libros”, menciona el docente y evita hablar más del tema.

### **La regulación de los profesores a honorarios**

En junio de 2011 se organizó la Agrupación de Académicos a Honorarios (AAH), que actualmente cuenta con 500 integrantes en su grupo de Facebook.

Daniel Reyes, licenciado en Artes Visuales de la Universidad Católica y magíster en Bellas Artes en España; en conjunto con Marcelo Santos, brasileño, publicista con un diplomado en gestión y docencia, se convirtieron en los voceros de los profesores universitarios a honorarios. Cuentan que se articularon este año en las primeras marchas estudiantiles, que exigían una educación gratuita y de calidad. No sabían con quien salir a marchar. Ahí nació el grupo

La asociación busca mostrar una realidad que afecta a un alto porcentaje de profesores. Donde dos son los puntos importantes, “Lo primero tiene que ver con los derechos laborales. No importa si un académico hace dos o mil horas de clases, éstos tienen que existir. Se firma un documento donde uno se compromete a entregar contenido un día determinado. Si eso no es un contrato no sé qué es uno. Son contratos civiles, pero si uno demanda, no te van a contratar más”, afirma Marcelo Santos, profesor de comunicación en la Uniacc.

El otro punto tiene que ver con el tema de la calidad. “Una universidad sin extensión ni investigación no puede ser llamada universidad. Son centros de formación técnica. Nadie

te pide que evalúes. Nadie vela por la calidad”, enfatiza Daniel Reyes, investigador de LabCinema3D de la Universidad de Chile.

La agrupación no está en contra de la figura del profesor a honorario, sino contra la sistematización. Están convencidos que a lo largo de 30 años se ha ido desprofesionalizando la carrera académica y se mermó el vínculo profesor y universidad debido a la falta de regulación. Lo que era una excepción y buscaba incluir a destacados profesionales al ámbito de la enseñanza se transformó en regla.

“La reforma educacional de Pinochet permitió construir la figura del profesor a honorario. Y el Consejo Superior de Educación (CSE) otorgó la autonomía a varias universidades. Lo que significó que fueran libres y bajo las presiones del mercado despidieran a profesores contratados y los reemplazaran por profesores taxi, ya que era mucho más conveniente para la institución”, dice Santos.

Para la AAH, el alto porcentaje de profesores a honorarios es un síntoma de la mercantilización de la educación y de la mala calidad. “Con el Crédito con Aval del Estado se aumentó la matrícula en los planteles privados, ya que los estudiantes con esa ayuda podían pagar. En el fondo, esta mayor cantidad de estudiantes se sobrellevó a costa de profesores a honorarios. No se ampliaron los puestos de planta”, aclara Daniel Reyes. Y cree que la docencia se transformó en un servicio, donde el “alumno es igual a un cliente”.

Daniel considera que lo correcto para un profesor es crear carrera académica y, para eso, debe contar con un contrato de trabajo indefinido. El tener que “boletear” significa mayor inestabilidad laboral, porque no hay un compromiso por parte de quien requiere una determinada prestación y puede suprimirlo sin mayor aviso. No se está afiliado a una AFP, no hay seguro de cesantía, ni cobertura en salud. No se puede obtener antigüedad laboral para respaldar trámites. “Las casas comerciales no te dan crédito, menos cuenta corriente. Yo al final me manejo con la Cuenta RUT”, cuenta.

En el informe Índices 2011 del Consejo Nacional de Educación (CNED) se detalla que un 62% de los docentes de las universidades chilenas trabajan por jornada hora, 33 mil personas no tienen vínculo laboral con ninguna de las casas de estudios donde ofrecen clases. El número es mayor en las universidades privadas, que funcionan con un 74% de sus docentes en esta forma. Mientras que en las universidades agrupadas en el Consejo de Rectores (CRUCh) baja la cifra a un 46%.

“La diferencia permite visualizar el punto de vista de unas y otras en relación al tema. Esta desproporción y ausencia de regulación, no sólo atenta contra el desarrollo personal y laboral de quienes realizamos docencia en esta modalidad, sino que atenta contra las mínimas garantías de calidad en el contexto de sala de clases”, señala Daniel Reyes.

\*

Martín desde su experiencia al pertenecer a cuatro universidades y moverse entre ellas. Señala que, “hay un desgaste y una pérdida de productividad enorme, son muchas horas

de traslado. A mi juicio se tiene mayor éxito si se cuenta con un grupo de académicos que está acompañando siempre al estudiante, donde él se puede acercar en los patios. Eso es imposible en una jornada por hora. Tú te transformas en un repetidor de discursos; eso no es universitario. Hoy somos profesores que corremos y llegamos sin aire a las escuelas, damos un discurso y nos vamos”.

Para el académico a honorarios es importante que exista una proporción de profesores permanentes según cada carrera. Y aquellos que tienen postgrado deberían estar contratados de forma indefinida para hacer investigación y extensión. “Yo preferí la docencia antes que ejercer mi profesión. Hay una gran vocación al ser profesor, ya que siempre he andado ajustado económicamente. Pude salir adelante ya que conté con el apoyo familiar que logró suplir las carencias. Los suegros te pasan cosas y esas soluciones forman parte de ser profesor”, dice Martín.

El trabajo como profesor por hora se genera a partir de un acuerdo de palabra o un contrato civil que es semestral y establece el pago de cinco meses. Donde se negocia semestre a semestre su permanencia. “Siempre me moví en una fragilidad económica, por eso andaba en micro. Primero viví en Ñuñoa, pero me gustaba la naturaleza y cuando mis hijos entraron a la universidad me fui a una parcela en Isla de Maipo”, dice el profesor.

Marcelo Santos, uno de los coordinadores de AAH y profesor de la Uniacc, llegó a Chile hace tres años., los mismos que trabaja sin contrato. En Brasil era parte de una consultora, pero quiso cambiar de aire y se vino con su esposa chilena. Aquí se desempeña como docente y el primer semestre de 2011 trabajó 23 horas semanales y en la segunda mitad del año apenas tuvo un curso. “Una persona con contrato indefinido no hace más de 10 horas a la semana entre clases e investigación. Cuando llevaba un semestre trabajando supe que en la Uniacc casi nadie está contratado y me pregunté ¿qué futuro tengo acá?”, dice Santos. Añade que para marzo de 2012 no tiene claridad sobre los cursos que tendrá, si es que los tendrá, ya que es posible que le cancelen la clase si no cumple con la cantidad mínima de alumnos. O también puede que lo llamen de una semana para otra para que dicte algún curso.

Marcelo expone que, “el profesor taxi no recibe el pago de las horas indirectas, como reuniones, preparación de contenidos y toma de exámenes. Y esos problemas se cruzan con la calidad. Ya que hay un incentivo perverso para que el curso sea fácil y se inscriba más gente, para que se vuelva a dar”. Algo que para Daniel Reyes tiene relación con la evaluación docente. “Yo me acerqué a preguntar si podía reprobar gente en una privada. Si bien no me dijeron que no. Me expresaron que pensara en mi evaluación docente ya que ellos la valoraban mucho”.

Según Marcelo el compromiso que puede tener el profesor taxi es nulo. Porque el trabajo en docencia debe ser continuo y el nuevo año tiene que incorporar la experiencia que permite mejorar. Pero si el académico no sabe si el otro año va a tener ese curso que incentivo tiene para hacer un plan a largo plazo.

Para poder lograr realizar todas sus clases Marcelo organizó su logística de modo que el lunes y viernes le quedaran libres para corregir y preparar lecciones. Todos los martes hizo ocho horas, la misma clase cuatro veces en la Andrés Bello. “La última hora era sacrificada, llegaba cansado, sin voz y menos paciencia”, recuerda.

El miércoles y jueves trabajó siete horas diarias. En total fueron nueve cursos a la semana. Tuvo que aprender a organizar su economía. “Tengo una planilla en Excel y me planifico, voy contabilizando horas y veo el promedio mensual. Hay meses que gano 2 millones de pesos y otros \$ 350.000.”, revela.

### **Visión de las Autoridades**

En un año en que el movimiento estudiantil ha sido parte de la agenda nacional. La exigencia de calidad en la educación, es un parámetro difícil de cuantificar.

Para el Jefe de la división de Educación Superior del Ministerio de Educación, Juan José Ugarte, la realidad de los profesores hora no sólo se vive en Chile, sino que es una constante en otros países como Estados Unidos. Añade que corresponden a profesionales que ya poseen un contrato de trabajo de su profesión, pero que generan un ingreso extra a través de la realización de horas de docencia.

“La relación contractual que tengan con la institución no debería ser un obstáculo para que los estudiantes puedan recibir una educación superior de calidad”, dice Ugarte. Opinión que se contrapone a lo señalado por el presidente de la comisión de Educación del Senado, Jaime Quintana: “Los profesores a honorarios son un fenómeno propio del mercado. Las privadas se han visto en la necesidad de contar con académicos que nunca fueron docentes. La calidad va en estrecha relación con la investigación y debe ser parte indispensable para acreditar una institución”.

Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago (Usach) y vicepresidente del CRUCH señala que en las universidades tradicionales la situación de profesores hora es menor, ya que se pone en primer término la calidad y excelencia, priorizando el proceso de aprendizaje e investigación. Y añade que “los profesores hora no cuentan con tiempo suficiente para atender a los alumnos y delegan en profesores ayudante. Por ende, los estudiantes se ven desfavorecidos.

El rector Luis Winter de la Universidad del Pacífico, quien además es Presidente de la Corporación de Universidades Privadas, afirma que se brinda a los profesores la posibilidad de elegir cual modalidad prefiere: si contrato de prestación de servicios a honorarios o contrato de trabajo. En su universidad tienen 57 profesores a jornada completa y 456 a jornada hora.

La falta de un marco legal que regule los procedimientos de contratación es lo que AAH pretende exigir a la nueva Superintendencia de Educación Superior. De manera de evitar que los profesores honorarios queden sin protección laboral.

\*

La precariedad que viven los profesores taxi refleja los problemas de calidad que tiene el sistema de educación chileno, los mismos problemas que motivaron las manifestaciones estudiantiles de este año. La paradoja es que esos paros, tomas y marchas, en vez de generar una mejora para estos académicos, terminaron agudizando aún más su frágil situación.

Martín el primer semestre tuvo tres clases en la Chile, tres en Talca, cuatro en Magallanes y una en la Finis Terrae, pero para el segundo todo cambió. Como trabajaba en tres universidades estatales que, por las tomas, no iniciaron el segundo semestre a tiempo, él quedó fuera. “Las instituciones se vieron afectadas económicamente y se resolvió que a los honorarios no se les iba a renovar el contrato por el segundo semestre, ya que no existían esas clases. En menos de 15 días me quedé con el 90% menos de mis ingresos mensuales, sólo pude mantener el curso de la Finis Terrae”, cuenta.

Esa endeble línea económica que sufren los profesores honorarios provocó que Martín, docente con un doctorado y destacado en el medio nacional, tuviera que dejar su parcela en Isla de Maipo – hogar por el cual había luchado por años — obligado por los altos costos de mantención que ocasionaba. Colocó la propiedad en venta y se mudó a un departamento de tres dormitorios en Providencia. Incluso tuvo que regalar a sus perros, ya que era imposible tenerlos. Dejó atrás la vida al aire libre y las comodidades. A principios de noviembre se volvieron a comunicar con él dos universidades —estuvo cuatro meses sin sueldo— para recontratarlo y que terminara el segundo semestre. Pero las condiciones económicas serían distintas.

“Tuve que aceptar, ya que estaba en una mala posición para rechazar”, dice el académico. En la U. de Talca no le asignarían más el bono para transporte que le permitía viajar cómodamente en tren. Ahora viaja en bus y los \$7.000 que cuesta el pasaje salen de su bolsillo. En la Universidad de Magallanes le disminuyeron el sueldo, lo que provocó que no pueda costear más su alojamiento cuando va a enseñar, por lo que se queda en la casa de huéspedes de la universidad. Aún espera renovar su trabajo en la Universidad de Chile, algo que sólo ve posible para abril de 2012. Pero continuará trabajando bajo la inseguridad laboral y corriendo a cada una de sus clases.

## **José Joaquín Brunner:**

### **“Los profesores que investigan no quieren tener que hacer clases”**

—  
“La educación en Chile tuvo una explosión de matrícula de 250 mil estudiantes en 1990 a un millón hoy en día. Aquello significó demanda en infraestructura y profesores, contratar a toda persona mínimamente en condiciones de enseñar”, dice Brunner.

Explica que las universidades más simples, de tipo docente, permitieron que surgiera la figura del profesor taxi.

“En Iberoamérica hay 4 mil universidades y no más de 300 hacen investigación. Y los profesores que investigan no quieren tener que hacer clases en pregrado. La idea de que todo profesor de calidad es el que investiga y enseña es del siglo XIX. En sistemas masivos como el chileno si uno quisiera solamente investigadores sería impracticable”, asegura el investigador.

Para Brunner, ningún país podría soportar tener a todos sus profesores contratados. Y añade que los trabajos liberales funcionan de otra manera. La situación de los despidos después de las “tomas” es algo extraordinario y justamente por eso no se les contrata, ya que la Universidad de Chile tiene esos riesgos. “Los profesores de jornada completa apoyaban las movilizaciones y sabían el precio que pagarían los otros profesores”, afirma.

## Las Universidades y sus modelos académicos

### UNIVERSIDAD CATÓLICA\*

**1.519 DOCENTES JORNADA COMPLETA**

**1.087 DOCENTES JORNADA HORA**

Para Mario Favre, Director de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica, el porcentaje elevado de profesores planta tiene que ver con el modelo que posee la universidad. Ya que si se quiere ser de prestigio se necesita investigación y creación la cual la hacen los profesores de planta ordinaria. Favre manifiesta que la UC puede invertir en su planta académica porque es una universidad sin fines de lucro y cada peso se invierte en la operatoria de la universidad. Es tajante en señalar que una universidad del tamaño de la Católica no sería sustentable con una planta exclusiva de jornada completa.

### UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO\*

**649 DOCENTES JORNADA COMPLETA**

**2.656 DOCENTES JORNADA HORA**

Andrés Bernasconi, Vicerrector Académico, señala que se proyectan profesores que hagan investigación. Pero para la formación de algunas carreras se busca al docente que trae la experiencia de su profesión. “No creo que la educación de los profesores honorarios sea inferior. En otros países ocurre el modelo de educación profesionalizante. Se pretende aumentar a 100 profesores de jornada completa el 2012”, dice. La Unab informa a la CNA cuantos académicos están vinculados en jornada completa, media u hora. Todo el mundo sabe la naturaleza de la educación superior en Chile”, recalca.

### UNIVERSIDAD DE CHILE\*\*

**1.123 DOCENTES JORNADA COMPLETA**

**1.500 DOCENTES JORNADA HORA**

Patricio Aceituno, Vicerrector Académico, expone que buscan generar carrera académica e investigación. Cuando se pasa de asistente a asociado se tiene derecho a ser contratado de planta. Antes de ese peldaño ha estado a contrata —contratos a plazo fijo renovables cada 31 de diciembre—. “Yo no tengo ninguna forma de saber cuantos “funcionarios” porque no los puedo llamar profesores. Son profesionales que se contratan para hacer clases y están en jornada hora. “Todo lo que la Chile se gasta en investigación, en pagar buenos profesores y tener una planta de buen nivel, otras se lo gastan en publicidad”, afirma.

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA\*

**97 DOCENTES JORNADA COMPLETA**

**1.520 DOCENTES JORNADA HORA**

Hernán Vigueras, Vicerrector de Extensión, manifiesta que la realidad de la institución no es distinta de la del resto del mundo académico. La Autónoma privilegia el contar con profesores que ejerzan de manera destacada la profesión. Les interesa saber qué demanda el medio. Un 79% de sus profesores prestan servicios a honorarios. “Este modelo permite contar con más de un 71% de profesores con postgrado. No nos interesa contratar profesores por jornadas completas si ello significa sacrificar el traspaso experiencial”, aclara Vigueras.

PROFESORES “TAXI”:

# EL ES LABÓN MÁS DÉBIL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MIENTRAS LOS ESTUDIANTES SALEN A LA CALLE, MUCHOS DE SUS PROFESORES ESTÁN EN UNA SITUACIÓN TANTO O MÁS PRECARIA. UN 62% DE LOS DOCENTES SE ENCUENTRA A HONORARIOS —RÉGIMEN QUE NO LOS SATISFACE Y LOS HACE IR DE UNA UNIVERSIDAD A OTRA—, ALGO QUE SEGÚN ELLOS VA CONTRA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

—  
POR VALERIA CERPA BRITO

**L**a vida profesional de Martín se dividió en un antes y un después hace cuatro años. Luego de una década trabajando como profesor a tiempo completo en la Universidad Católica, las cosas cambiaron y empezó a vivir un régimen más propio de un veinteañero que de un académico destacado: desde entonces se convirtió en profesor a honorarios y para hacerse un sueldo está obligado a moverse entre cuatro o cinco universidades por semestre.

En su época en la Católica, él tuvo su propia oficina, tiempo asignado para realizar investigación y un contrato que no le permitía hacer clases en otras instituciones. Esa cláusula le proporcionaba un monto extra a su sueldo a final del mes, dinero que venía asociado a altas exigencias de investigación.

Cuando cambiaron al director de la carrera de Diseño en la universidad le bajaron de seis a una las clases y le quitaron el beneficio de exclusividad. Fue el momento en que Martín de 58 años, actual docente de teoría e historia de la arquitectura con un doctorado en Madrid —quien prefiere no revelar más detalles de su identidad para evitar problemas con sus actuales fuentes laborales— se convirtió en “profesor taxi”.

“Fue lo menos considerado del punto de vista humano y católico, en esas fechas las universidades tienen sus plantillas docentes configuradas. Se lo dije al director y me señaló que sólo era administración”, confiesa Martín.

Al año siguiente tenía una clase en la Universidad del Desarrollo y, sin el respaldo de las autoridades de la Universidad

“ENTRE LAS COSAS QUE HE APRENDIDO ES QUE NO VALE LA PENNA PELEAR SOBRE TODO CUANDO NO TIENES POSIBILIDADES DE GANAR”.

— **Martín**, viaja una vez a la semana en tren a Talca. Y cada 15 días cambia de maleta y toma un avión a Punta Arenas.

Católica, decidió desvincularse. Desde esa fecha que todos sus contratos han sido a honorarios, es decir “boletea”. Comenzó a hacer clases en la Universidad de Chile el 2006, aunque ingresó a través de un concurso académico, no se le hizo contrato indefinido como indica la norma. Solamente firmó un convenio de honorarios que se renovaría cada cinco meses.

El primer semestre de 2011 estuvo haciendo clases en cuatro universidades. Tres tradicionales y una privada; la Universidad de Chile, la de Talca, la de Magallanes y la Finis Terrae. “Desde el punto de vista académico es un escándalo; no es posible que para poder vivir tenga que trabajar en cuatro partes distintas”, dice el profesor.

Su rutina se iniciaba en Santiago, donde cumplía su media jornada en la Universidad de Chile —su contrato no especificaba número de horas, pero él respetó las condiciones que le dijeron de palabra— entre lunes y martes quedándose hasta las ocho y media de la noche. Se arrancaba dos horas el martes en la tarde para hacer una clase en la Finis Terrae.

El miércoles se levantaba a

las cinco de la mañana para salir a las seis de su casa en Isla de Maipo. Tomaba un transfer o uno de sus hijos lo iba a dejar hasta el terminal, para alcanzar el bus de las siete y poder llegar a las diez a Talca. Cada miércoles tenía que dar tres clases distintas y continuadas. Recién a eso de las diez de la noche estaba de vuelta en su parcela en Santiago.

A Punta Arenas iba cada 15 días, en un vuelo que hacia escala en Puerto Montt por 40 minutos.

El miércoles en la noche se iba a U. de Magallanes, y era el mismo día que llegaba desde

Talca. Así que cambiaba de maleta y se subía al avión.

Hacia clases jueves y viernes para regresar el sábado en la mañana. Allí estaba a cargo de la coordinación de cuatro talleres de distintos niveles.

Con este sistema de trabajo vio afectada su vida familiar. Al ajeteo de lunes a viernes se suma que los fines de semana se los gastaba corrigiendo pruebas y organizando clases. “Mi mujer me dice que cuando estoy en casa sólo me interesan los libros”, menciona el docente y evita hablar más del tema.



Ilustración: Rodrigo Ahumada

— **Martín, docente de historia y teoría.** “Desde el punto de vista académico es un escándalo, no es posible que para poder vivir tenga que trabajar en cuatro partes distintas”



Foto: AAH

AGrupación de Académicos a Honorarios (AAH), Facebook se convirtió en el medio para organizarse. Marcelo Santos marcha junto a un grupo de profesores, usando una boleta como pancarta.

## LA REGULACIÓN DE LOS PROFESORES A HONORARIOS

En junio de 2011 se organizó la Agrupación de Académicos a Honorarios (AAH), que actualmente cuenta con 500 integrantes en su grupo de Facebook.

Daniel Reyes, licenciado en Artes Visuales de la Universidad Católica y magister en Bellas Artes en España; en conjunto con Marcelo Santos, brasileño, publicista con un diplomado en gestión y docencia, se convirtieron en los voceros de los profesores universitarios a honorarios. Cuentan que se articularon este año en las primeras marchas estudiantiles, que exigían una educación gratuita y de calidad. No sabían con quien salir a marchar. Ahí nació el grupo.

La asociación busca mostrar una realidad que afecta a un alto porcentaje de profesores. Donde dos son los puntos importantes, “Lo primero tiene que ver con los derechos laborales. No importa si un académico hace dos o mil horas de clases, éstos tienen que existir.

Se firma un documento donde uno se compromete a entregar contenido un día determinado. Si eso no es un contrato no sé qué es uno. Son contratos civiles, pero si uno demanda, no te van a contratar más”, afirma Marcelo Santos, profesor de comunicación en la Uniacc.

El otro punto tiene que ver con el tema de la calidad. “Una universidad sin extensión ni investigación no puede ser llamada universidad. Son centros de formación técnica. Nadie te pide que evalúes. Nadie vela por la calidad”, enfatiza Daniel Reyes, investigador de LabCinema3D de la Universidad de Chile.

La agrupación no está en contra de la figura del profesor a honorario, sino contra la sistematización. Están convencidos que a lo largo de 30 años se ha ido desprofesionalizando la carrera académica y se mermó el vínculo profesor y universidad debido a la falta de regulación. Lo que era una excepción y buscaba incluir a destacados profesionales al ámbito de la en-

señanza se transformó en regla. “La reforma educacional de Pinochet permitió construir la figura del profesor a honorario. Y el Consejo Superior de Educación (CSE) otorgó la autonomía a varias universidades. Lo que significó que fueran libres y bajo las presiones del mercado despidieran a profesores contratados y los reemplazaran por profesores taxi, ya que era mucho más conveniente para la institución”, dice Santos.

Para la AAH, el alto porcentaje de profesores a honorarios es un síntoma de la mercantili-

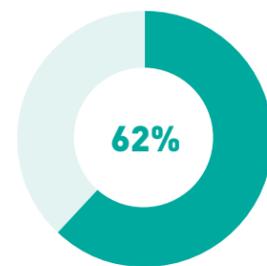
— **“DE REPENTE VAS A LLEGAR A UNA UNIVERSIDAD GRATUITA CON PROFESORES MALOS. HAY QUE LUCHAR POR ESO TAMBIÉN”**

— **Marcelo Santos, coordinador de AAH.**

zación de la educación y de la mala calidad. “Con el Crédito con Aval del Estado se aumentó la matrícula en los planteles privados, ya que los estudiantes con esa ayuda podían pagar. En el fondo, esta mayor cantidad de estudiantes se sobrellevó a costa de profesores a honorarios. No se ampliaron los puestos de planta”, aclara Daniel Reyes. Y cree que la docencia se transformó en un servicio, donde el “alumno es igual a un cliente”.

Daniel considera que lo correcto para un profesor es crear carrera académica y, para eso, debe contar con un contrato de trabajo indefinido. El tener que “boletear” significa mayor inestabilidad laboral, porque no hay un compromiso por parte de quien requiere una determinada prestación y puede suprimirlo sin mayor aviso. No se está afiliado a una AFP, no hay seguro de cesantía, ni cobertura en salud. No se puede obtener antigüedad laboral para respaldar trámites. “Las casas comerciales no te dan crédito, menos cuenta

## PORCENTAJES DE PROFESORES A HONORARIOS EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS



UNIVERSIDADES EN GENERAL



UNIVERSIDADES DEL CRUCH



UNIVERSIDADES PRIVADAS FUERA DEL CRUCH

Fuente: Informe Índices 2011.



Fotos: AAH

corriente. Yo al final me manejo con la Cuenta RUT", cuenta.

En el informe Índices 2011 del Consejo Nacional de Educación (CNED) se detalla que un 62% de los docentes de las universidades chilenas trabajan por jornada hora, 33 mil personas no tienen vínculo laboral con ninguna de las casas de estudios donde ofrecen clases. El número es mayor en las universidades privadas, que funcionan con un 74% de sus docentes en esta forma. Mientras que en las universidades agrupadas en el Consejo de Rectores (CRUCH) baja la cifra a un 46%.

"La diferencia permite visualizar el punto de vista de unas y otras en relación al tema. Esta desproporción y ausencia de regulación, no sólo atenta contra el desarrollo personal y laboral de quienes realizamos docencia en esta modalidad, sino que atenta contra las mínimas garantías de calidad en el contexto de sala de clases", señala Daniel Reyes.

\*

Martín desde su experiencia al pertenecer a cuatro universidades y moverse entre ellas. Señala que, "hay un desgaste y

una pérdida de productividad enorme, son muchas horas de traslado. A mi juicio se tiene mayor éxito si se cuenta con un grupo de académicos que está acompañando siempre al estudiante, donde él se puede acercar en los patios. Eso es imposible en una jornada por hora. Tú te transformas en un repetidor de discursos; eso no es universitario. Hoy somos profesores que corremos y llegamos sin aire a las escuelas, damos un discurso y nos vamos".

Para el académico a honorarios es importante que exista una proporción de profesores permanentes según cada carrera. Y aquellos que tienen postgrado deberían estar contratados de forma indefinida para hacer investigación y extensión. "Yo preferí la docencia antes que ejercer mi profesión. Hay una gran vocación al ser profesor, ya que siempre he andado ajustado económicamente. Pude salir adelante ya que conté con el apoyo familiar que logró suplir las carencias. Los suegros te pasan casas y esas soluciones forman parte de ser profesor", dice Martín.

El trabajo como profesor

**Daniel Reyes (izquierda) y Marcelo Santos (derecha),** coordinadores de AAH. En su intento por difundir la organización y la situación de los profesores a honorarios, han escrito columnas para medios y participaron del programa radial "El Estudiantazo".

por hora se genera a partir de un acuerdo de palabra o un contrato civil que es semestral y establece el pago de cinco meses. Donde se negocia semestre a semestre su permanencia. "Siempre me moví en una fragilidad económica, por eso andaba en micro. Primero viví en Ñuñoa, pero me gustaba la naturaleza y cuando mis hijos entraron a la universidad me fui a una parcela en Isla de Maipo", dice el profesor.

Marcelo Santos, uno de los coordinadores de AAH y profesor de la Uniacc, llegó a Chile hace tres años. Los mismos que trabaja sin contrato. En Brasil era parte de una consultora, pero



## JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER:

"LOS PROFESORES QUE INVESTIGAN NO QUIEREN TENER QUE HACER CLASES"

"La educación en Chile tuvo una explosión de matrícula de 250 mil estudiantes en 1990 a un millón hoy en día. Aquello significó demanda en infraestructura y profesores, contratar a toda persona mínimamente en condiciones de enseñar", dice Brunner.

Explica que las universidades más simples, de tipo docente, permitieron que surgiera la figura del profesor taxi.

"En Iberoamérica hay 4 mil universidades y no más de 300 hacen investigación. Y los profesores que investigan no quieren tener que hacer clases en pregrado. La idea de que todo profesor de

calidad es el que investiga y enseña es del siglo XIX. En sistemas masivos como el chileno si uno quisiera solamente investigadores sería impracticable", asegura el investigador.

Para Brunner, ningún país podría soportar tener a todos sus profesores contratados. Y añade que los trabajos liberales funcionan de otra manera. La situación de los despidos después de las "tomas" es algo extraordinario y justamente por eso no se les contrata, ya que la Universidad de Chile tiene esos riesgos. "Los profesores de jornada completa apoyaban las movilizaciones y sabían el precio que pagarían los otros profesores", afirma.

quiso cambiar de aire y se vino con su esposa chilena. Aquí se desempeña como docente y el primer semestre de 2011 trabajó 23 horas semanales y en la segunda mitad del año apenas tuvo un curso. "Una persona con contrato indefinido no hace más de 10 horas a la semana entre clases e investigación. Cuando llevaba un semestre trabajando supe que en la Uniacc casi nadie está contratado y me pregunté ¿qué futuro tengo acá?", dice Santos. Añade que para marzo de 2012 no tiene claridad sobre los cursos que tendrá, si es que los tendrá, ya que es posible que le cancelen la clase si no cumple con la cantidad mínima de alumnos. O también puede que lo llamen de una semana para otra para que dicte algún curso.

Según Marcelo el compromiso que puede tener el profesor taxi es nulo. Porque el trabajo en docencia debe ser continuo y el nuevo año tiene que incorporar la experiencia que permite mejorar. Pero si el académico no sabe si el otro año va a tener ese curso que incentivo tiene para hacer un plan a largo plazo.

Para poder lograr realizar todas sus clases Marcelo organizó su logística de modo que el lunes y viernes le quedaran libres para corregir y preparar lecciones. Todos los martes hizo ocho horas, la misma clase cuatro veces en la Andrés Bello. "La última hora era sacrificada, llegaba cansado, sin voz y menos paciencia", recuerda.

El miércoles y jueves trabajó siete horas diarias. En total fueron nueve cursos a la semana. Tuvo que aprender a organizar su economía. "Tengo una planilla en Excel y me planifico, voy

"Yo me acerqué a preguntar si podía reprobar gente en una privada. Si bien no me dijeron que no. Me expresaron que pensara en mi evaluación docente ya que ellos la valoraban mucho".

contabilizando horas y veo el promedio mensual. Hay meses que gano 2 millones de pesos y otros \$ 350.000.", revela.

### VISIÓN DE LAS AUTORIDADES

En un año en que el movimiento estudiantil ha sido parte de la agenda nacional. La exigencia de calidad en la educación, es un parámetro difícil de cuantificar.

Para el Jefe de la división de Educación Superior del Ministerio de Educación, Juan José Ugarte, la realidad de los profesores hora no sólo se vive en Chile, sino que es una constante en otros países como Estados Unidos. Añade que corresponden a profesionales que ya poseen un contrato de trabajo de su profesión, pero que generan un ingreso extra a través de la realización de horas de docencia.

"La relación contractual que tengan con la institución no debería ser un obstáculo para que los estudiantes puedan recibir una educación superior de calidad", dice Ugarte. Opinión que se contraponen a lo señalado por el presidente de la comisión de

"YO TENGO UN MAGÍSTER Y ESTOY AD PORTAS DE UN DOCTORADO. Y LA UNIVERSIDAD UTILIZA MI CURRÍCULUM PARA PODER OBTENER LA ACREDITACIÓN".

Daniel Reyes, refiriéndose a la acreditación y al escaso valor que tiene al considerar a todos los profesores sin importar la situación contractual del docente con la institución.

“EL PROFESOR TAXI ES UN REPETIDOR DE CONCEPTOS, NO ES DOCENCIA DE ALTA CALIDAD, NO SABE DE TENDENCIAS. ES UNA EDUCACIÓN CHATA”

—  
Patricio Aceituno, Vicerrector Académico de la Universidad de Chile.

## LAS UNIVERSIDADES Y SUS MODELOS ACADÉMICOS

### UNIVERSIDAD DE CHILE\*\*

**1.123**  
DOCENTES  
JORNADA COMPLETA

**1.500**  
DOCENTES  
JORNADA HORA

Patricio Aceituno, Vicerrector Académico, expone que buscan generar carrera académica e investigación. Cuando se pasa de asistente a asociado se tiene derecho a ser contratado de planta. Antes de ese peldaño ha estado a contrata —contratos a plazo fijo renovables cada 31 de diciembre—. “Yo no tengo ninguna forma de saber cuantos “funcionarios” porque no los puedo llamar profesores. Son profesionales que se contratan para hacer clases y están en jornada hora. “Todo lo que la Chile se gasta en investigación, en pagar buenos profesores y tener una planta de buen nivel, otras se lo gastan en publicidad”, afirma.

### UNIVERSIDAD CATÓLICA\*

**1.519**  
DOCENTES  
JORNADA COMPLETA

**1.087**  
DOCENTES  
JORNADA HORA

Para Mario Favre, Vicerrector Académico, el porcentaje elevado de profesores planta tiene que ver con el modelo que posee la universidad. Ya que si se quiere ser de prestigio se necesita investigación y creación la cual la hacen los profesores de planta ordinaria.

Favre manifiesta que la UC puede invertir en su planta académica porque es una universidad sin fines de lucro y cada peso se invierte en la operatoria de la universidad. Es tajante en señalar que una universidad del tamaño de la Católica no sería sustentable con una planta exclusiva de jornada completa.

### UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO\*

**649**  
DOCENTES  
JORNADA COMPLETA

**2.656**  
DOCENTES  
JORNADA HORA

Andrés Bernasconi, Vicerrector Académico, señala que se proyectan profesores que hagan investigación. Pero para la formación de algunas carreras se busca al docente que trae la experiencia de su profesión. “No creo que la educación de los profesores honorarios sea inferior. En otros países ocurre el modelo de educación profesionalizante. Se pretende aumentar a 100 profesores de jornada completa el 2012”, dice. La Unab informa a la CNA cuantos académicos están vinculados en jornada completa, media u hora. Todo el mundo sabe la naturaleza de la educación superior en Chile”, recalca.

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA\*

**97**  
DOCENTES  
JORNADA COMPLETA

**1.520**  
DOCENTES  
JORNADA HORA

Hernán Viguera, Vicerrector de Extensión, manifiesta que la realidad de la institución no es distinta de la del resto del mundo académico. La Autónoma privilegia el contar con profesores que ejerzan de manera destacada la profesión. Les interesa saber qué demanda el medio. Un 79% de sus profesores prestan servicios a honorarios. “Este modelo permite contar con más de un 71% de profesores con postgrado. No nos interesa contratar profesores por jornadas completas si ello significa sacrificar el traspaso experiencial”, aclara Viguera.



1. Juan José Ugarte.

2. Juan Manuel Zolezzi.

3. Luis Winter.

4. Jaime Quintana.

Autoridades relacionadas a políticas de educación superior en Chile.



Educación del Senado, Jaime Quintana: “Los profesores a honorarios son un fenómeno propio del mercado. Las privadas se han visto en la necesidad de contar con académicos que nunca fueron docentes. La calidad va en estrecha relación con la investigación y debe ser parte indispensable para acreditar una institución”.

Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago (Usach) y vicepresidente del CRUCH señala que en las universidades tradicionales la situación de profesores hora es menor, ya que se pone en primer término la calidad y excelencia, priorizando el proceso de aprendizaje e investigación. Y añade que “los profesores hora no cuentan con tiempo

de trabajo. En su universidad tienen 57 profesores a jornada completa y 456 a jornada hora.

La falta de un marco legal que regule los procedimientos de contratación es lo que AAH pretende exigir a la nueva Superintendencia de Educación Superior. De manera de evitar que los profesores honorarios queden sin protección laboral.

\*

La precariedad que viven los profesores taxi refleja los problemas de calidad que tiene el sistema de educación chileno, los mismos problemas que motivaron las manifestaciones estudiantiles de este año. La paradoja es que esos paros, tomas y marchas, en vez de generar una mejora para estos académicos, terminaron agudizando aún más su frágil situación.

A principios de noviembre se volvieron a comunicar con él dos universidades —estuvo cuatro meses sin sueldo— para recontractarlo y que terminara el segundo semestre. Pero las condiciones económicas serían distintas.

“Tuve que aceptar, ya que estaba en una mala posición para rechazar”, dice el académico.

Martín el primer semestre tuvo tres clases en la Chile, tres en Talca, cuatro en Magallanes y una en la Finis Terrae, pero para el segundo todo cambió. Como trabajaba en tres universidades estatales que, por las tomas, no iniciaron el segundo semestre a tiempo, él quedó fuera. “Las instituciones se vieron afectadas económicamente y se resolvió que a los honorarios no se les iba a renovar el contrato por el segundo semestre, ya que no existían esas clases. En menos de 15 días me quedé con el 90% menos de mis ingresos mensuales, sólo pude mantener el curso de la Finis Terrae”, cuenta.

Esa endeble línea econó-

mica que sufren los profesores honorarios provocó que Martín, docente con un doctorado y destacado en el medio nacional, tuviera que dejar su parcela en Isla de Maipo – hogar por el cual había luchado por años — obligado por los altos costos de mantención que ocasionaba. Colocó la propiedad en venta y se mudó a un departamento de tres dormitorios en Providencia. Incluso tuvo que regalar a sus perros, ya que era imposible tenerlos. Dejó atrás la vida al aire libre y las comodidades.

En la U. de Talca no le asignarían más el bono para transporte que le permitía viajar cómodamente en tren. Ahora viaja en bus y los \$7.000 que cuesta el pasaje salen de su bolsillo. En la Universidad de Magallanes le disminuyeron el sueldo, lo que provocó que no pueda costear más su alojamiento cuando va a enseñar, por lo que se queda en la casa de huéspedes de la universidad. Aún espera renovar su trabajo en la Universidad de Chile, algo que sólo ve posible para abril de 2012. Pero continuará trabajando bajo la inseguridad laboral y corriendo a cada una de sus clases.††

\* Fuente: Informe Índices 2012 del CNED.

\*\* Fuente: Anuario estadístico CRUCH año 2010.

## CONCLUSIONES

El proyecto para alcanzar el grado de Magíster consistía en un reportaje de investigación que permitiera conocer cabalmente un tema de la contingencia nacional, con varios puntos de vista. A diferencia de una tesis común donde existe una hipótesis inicial y se llegan a ciertos resultados, aquí sólo se busco lograr informaciones nuevas y certeras.

Se pudo establecer la existencia de un grupo de profesores a honorarios asociados que está buscando revertir una situación que actualmente alcanza a un 62% de los docentes de las universidades chilenas. También fue un dato no menor, ver que la realidad de docentes honorarios se ve en universidades privadas y tradicionales, y que la acreditación no establece un parámetro que impida que esto siga sucediendo. Por lo que muchas universidades tienen en su planta a Doctores, Magíster pero sin contrato indefinido, aunque de igual manera son considerados a la hora de entregar acreditación a un plantel de educación superior.

Las autoridades de gobierno si bien conocen del tema y de su existencia, aún no tienen claridad sobre como generar un cambio real. Los académicos y personal de gobierno coinciden que este no vínculo proporciona una educación con una calidad inferior. Ya que el docente tiene que moverse al día por varias instituciones, no ejerce vínculo con la casa de estudios, no hace investigación y claramente está muy cansado al final del día como para proponer mejoras en el programa de estudios. El tema de calidad de la educación se ha debatió a gran escala durante todo 2011. La calidad de la educación superior pasa por quienes la dictan, por lo que es trascendental mejorar las condiciones laborales de estos docentes para mejorar la educación impartida.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Da Cidade, A. 2011. El profesor taxi. Publicado originalmente en The Clinic nº 402. Revisado el 3 de diciembre de 2011.
- Reyes, D, y Santos, M. 2011. El hedor de lo heredado: los profesores taxi y la desprofesionalización académica. Extraído el 5 de diciembre de 2011, de <http://www.elmostrador.cl/opinion/2011/11/08/el-hedor-de-lo-heredado-los-profesores-taxi-y-la-desprofesionalizacion-academica/>
- Santos, M. 2011. Documento de análisis de académicos en jornadas laborales. Revisado el 21 de noviembre de 2011.
- Stuart, J. 1859 se publicó por primera vez. Sobre la libertad. Revisado el 12 de diciembre de 2011.
- Sisto, V. 2005. Universidad sin órganos: un análisis desde la subjetividad laboral del docente en condiciones de precariedad. Revisado el 14 de diciembre de 2011.
- Torres, V. 2011. Las reveladoras actas de acreditación de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Reportaje de investigación de CIPER (Centro de investigación periodística). Revisado el 15 de diciembre de 2011.