PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA FRENTE A LA PRESIÓN DE LA ESTANDARIZACION: DELIBERACIONES CURRICULARES DE UNA ESCUELA.

POR MARISOL CAMPILLAY LLANOS

Proyecto de Magister presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de Magister en Educación Mención Curriculum Escolar.

Profesor Guia: Luis Osandon Millavil

SEPTIEMBRE 2014

Santiago, Chile

©2014 Marisol Campillay Llanos

AGRADECIMIENTOS

Este escrito puede quedar almacenando polvo en biblioteca como lo es función de muchas tesis, pero la necesidad de agradecer a quienes acompañaron este largo camino, es superior al imaginario del empaste.

Agradecer por enseñarme a no bajar los brazos, a naturalizar la solidaridad, aprender del mundo de la forma más linda mediante la libertad. A mi madre.

Agradecer esas discusiones políticas, bromas, paseos, eternas ganas de arreglar el mundo. A mi Padre y Hermanos.

Agradecer venir, estar aquí y volver a enseñarme lo hermoso que es comenzar a descubrir el mundo. A mis Sobrinos.

Agradecer a quienes caminan conmigo en la fraternidad. Amigos y Amigas.

"Aludiendo a las tres pasiones de su vida: el deseo de amar, la búsqueda del saber y una insoportable piedad hacia los sufrimientos de la humanidad" (Volodia Teitelboim)

"Gracias a quienes me enseñaron esa insoportable ansia de una educación emancipadora

TABLA DE CONTENIDOS

1. Resumen-Abstract 6-7

2. Introducción 8-9

3. Antecedentes 10-23
- 3.1 Inclusión social en la escuela 11-15
- 3.2 Inclusión educativa 16-20
- 3.3 Estandarización en la escuela 21-23

4. Problematización. 24-27

5. Objetivos del informe. 28-29
- 5.1 Objetivo General 29
- 5.2 Objetivos Específicos 29

6. Metodología 30-35
- 6.1 Enfoque de investigación 30-31
- 6.2 Técnicas de recolección 32-33
- 6.3 Técnicas de análisis 33-35

7. Marco teórico 36-48
- 7.1 Equipo de Coordinación Académica 38-41
- 7.2 Curriculum y Vulnerabilidad Social 42-43
- 7.3 Curriculum y Problemas de Aprendizaje. 44-45
- 7.4 El Curriculum y el Movimiento de Estandarización Educativa 46-48

8. Deliberaciones Curriculares de una Escuela Frente a las Políticas de inclusión. 49-
- 8.1 Descripción del Caso de Estudio. 50-52
- 8.2 Deliberaciones en una Escuela, Evaluaciones Externas y Políticas de Inclusión**.** 53-63
  - 8.2.1 Validación del Discurso Hegemónico por el Colegio e Instituciones Externas. 54-58
  - 8.2.2 Discurso dominante y Políticas de Inclusión 59-61
  - 8.2.3 Docentes: Resisten al Discurso Dominante. 62-63
- 8.3 Deliberaciones Metodológicas y Políticas de Inclusión 64-
  - 8.3.1 Estrategias de Enseñanza que conviven con el Logro de Resultados y la Inclusión Educativa. . 65-69
  - 8.3.2 Necesidad de un Lenguaje Disciplinario común en Busca de Mejores Resultados. 70-72
  - 8.3.3 Relevancia de Asignaturas Medibles por sobre el proyecto Institucional. 73-76
    78-79

8.4 Deliberaciones en Relación Equipo Docente: Entre resultados e Inclusión. 77-84
8.4.1 Docentes y Políticas de Inclusión. 77-81
8.4.2 Docentes y Ejecutores. 82-83
8.4.3 Docentes y Jubilación. 84
8.5 Deliberaciones en Relación a los Estudiantes: Encrucijada Entre Normas, Resultados e Inclusión. 85-88
8.5.1 Estudiantes Conviviendo con Normas, Inclusión y Estandarización. 86-88

9. Conclusión 89-97
9.1 Políticas de Inclusión Social. 90-91
9.2 Políticas de Inclusión Educativa. 91-92
9.3 Encuentro de ambas miradas de inclusión. 92-93
9.4 Estandarización 93-96

10. Bibliografía. 98-104
11. Linkografía 105-106

12.2Anexos.
12. 1 Codificación Análisis Crítico del Discurso.
12.1.1 Primera Reunión de Coordinación Académica. (R.C.1)
12.1.2 Segunda Reunión de Coordinación Académica. (R.C.2)
12.1.3 Tercera Reunión de Coordinación Académica. (R.C.3)
12.1.4 Cuarta Reunión de Coordinación Académica. (R.C.4)
12.1.5 Quinta Reunión de Coordinación Académica (R.C.5)
12.2 Codificación Teoría Fundamentada.
12.2.1 Entrevista 1 Coordinación SEP (E.1)
12.2.2 Entrevista 2 Sicopedagogía (E.2)
12.2.3 Entrevista 3 Educadora Diferencial (E.3)
12.2.4 Entrevista 4 Jefa de UTP (E.4)
12.3 Carta de Consentimiento Informado
12.4 Análisis de Información

1. RESUMEN

1. RESUMEN:

La escuela debe implementar políticas considerando el contexto de la institución, ubicándose en un nivel intermedio de toma de decisiones realizado por las coordinaciones curriculares, las que se transforman en un espacio donde se delibera entre las necesidades del colegio y las exigencias del actual sistema educativo. Este espacio de deliberación se expresa concretamente en las reuniones de los equipos académicos, las cuales son analizadas centrándose en las reflexiones que surjan a partir de las políticas de inclusión social y educativa en contraste con un fenómeno del sistema educativo actual, la estandarización.

La metodología presenta un diseño cualitativo. La investigación se basará en un estudio de caso, utilizando la técnica del análisis crítico del discurso y teoría fundamentada para dos espacios de reflexión curricular distintos.

Finalmente las deliberaciones del equipo de gestión curricular evidencian que las políticas de inclusión y la estandarización se enfrentan en una unidad educativa interfiriendo en el aspecto más cotidiano de la institución, en la organización de los equipos profesionales, en la jubilación de los docentes, en los estudiantes, y en ámbitos descritos en el análisis de la investigación.

Palabras claves: Deliberación, Políticas, Inclusión Educativa, Inclusión Social, Curriculum.

1. ABSTRACT:

The school must implement policies considering the context of the institution, taking place in a intermediate level of decision-making and curriculum coordination existing in these becomes a space where deliberates between the needs of the school and the demands of today education system. This space of deliberation is expressed specifically in the coordination meetings, which are analyzed by focusing on the reflections from inclusion policies in contrast to a phenomenon of the national education system called "standarization"

The methodology presents a qualitative design. The research is based on a case study using the technique of critical discourse analysis and grounded theory for two different curricular reflection spaces.

Finally the discussion of curriculum management team show that inclusion policies and standardization are facing an educational unit interfering with the daily aspect of the institution, organization of professional equipment, retirement of teachers, in the students, and in areas described in the analysis of research.

Key Words: Deliberation, politics, Inclusion in education, Social inclusion, Curriculum.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

En nuestro actual sistema educativo las políticas de inclusión se instalan en la escuela con el fin de dar señales asociadas a la integración y a una educación de equidad. En este sentido es que a través de la bibliografía estudiada se vislumbran dos miradas de inclusión una correspondiente a que la condición socioeconómica de un estudiante puede interferir en su proceso educativo y por otra parte, las políticas asociadas a estudiantes en contexto de discapacidad o trastornos de aprendizaje.

La consideración del actuar de estas políticas en la escuela nos invita a pensar, en cómo los actores educativos entienden la inclusión, pero desde la deliberación curricular, realizada por el equipo de coordinación de una institución educativa. Por tanto podremos vislumbrar los discursos que emergen a partir de las reflexiones asociadas a las normativas expuestas. De esta forma entenderemos la construcción curricular de una escuela a partir de tres tópicos, política de inclusión social, política de inclusión educativa y un elemento emergente, la estandarización.

La construcción de la investigación está orientada por el interés de comprender la realidad educativa desde la praxis, pero además por revelar aquellas deliberaciones que subyacen bajo las macropolíticas y que se sostienen sobre discursos esperanzadores de "Actores Curriculares" que nos ayudarían a rescatar elementos que contribuyan en la búsqueda de un curriculum crítico sobre la práctica educativa.

Finalmente la investigación se organiza a partir de la revisión de las políticas de inclusión y su correspondiente marco teórico centrado en las discusiones curriculares en relación a las políticas de inclusión social y educativa, como también la estandarización. La metodología permite analizar el espacio de deliberación como indagar en discursos personales presentando los resultados en base a las discusiones del equipo de gestión curricular.

3. ANTECEDENTES

3. ANTECEDENTES

En el contexto educativo las políticas de inclusión día a día adquieren relevancia de esta forma la escuela recibe nuevos requerimientos que son atendidos por las coordinaciones curriculares de los colegios, quienes deben lidiar entre aquellas decisiones ministeriales que se toman a nivel macro y las que se deben ejecutar en el aula.

La literatura estudiada, (Infante, 2000; Cesilini, 2011; Moriña, 2004) permite reconocer dos visiones de inclusión, una relacionada con la condición socioeconómica, y otra con las discapacidades físicas o mentales que puedan dificultar el proceso educativo de un estudiante.

3.1 INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA

Durante las últimas décadas organismos internacionales, como la (UNESCO, 2007) o desde el mundo académico como Moriña (2004) proponen que la condición socioeconómica de un estudiante, podría dificultar su proceso educativo.

"Existe una fuerte preocupación en la región por asegurar el derecho a una educación de calidad para todas las personas, sin ningún tipo de discriminación, prestando mayor atención a los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad" (UNESCO, 2007, p.6).

Así la condición de vulnerabilidad en un estudiante podría perjudicar su ingreso al sistema educativo, como también su permanencia. Considerando estos antecedentes, es que las políticas de inclusión educativa y la idea de protección social, se han instalado en el escenario educativo, con el fin lograr equipar las desigualdades sociales que la escuela se encarga de visibilizar.

En el caso de Chile existen dos pruebas con diferentes objetivos, que entregan un panorama respecto a las desigualdades que promueve la educación, el SIMCE- Sistema de Medición de la Calidad Educativa-; y la PSU- Prueba de Selección universitaria; ambas entregan información respecto a los niveles de aprendizaje de los estudiantes. El SIMCE es una prueba que incluye el contexto social y económico de los educandos. Sin embargo la PSU, es una prueba de selección que mide conocimientos, cuyos resultados se han encargado de proporcionar la siguiente información:

"…En la prueba de lenguaje el promedio de los alumnos de colegios particulares pagados fue de 598 puntos, 128 más que lo alcanzado por estudiantes de escuelas municipales, que promediaron 470 puntos, y 98 más que los obtenidos por jóvenes de establecimientos particulares subvencionados que llegaron a los 500 puntos…" (Miynarz, 2014).

Considerando estos datos es evidente que la realidad educativa no es igual para todos, y entonces, las voces que claman por igualdad de derechos apelan a la inclusión y al rol que debe jugar la escuela en este sentido. *"La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos. Todas las personas tienen derecho a ser educados juntos, a no ser discriminadas y segregadas por diferencias individuales"* (Moriña, 2004, p. 19). Estas diferencias a las que se refiere el autor, atañen a las inequidades que podrían generar los sistemas educativos, es por ello que desde los derechos humanos se justifica la importancia de una educación justa para la ciudadanía.

Dado los argumentos teóricos que anteceden, la escuela es una herramienta de inclusividad, La Colección de Estudios Iberoamericanos (2011) sostiene que ella, se debe encargar de fomentar la inclusión, es decir, debe ser una vía que permita al individuo enfrentarse a la sociedad en igualdad de condiciones. Esto se ha respaldado, por ejemplo, por estudios de programas sociales desarrollados en España en cooperación con distintos países, tal como la AECID (Agencia Española para la Cooperación

Internacional y el Desarrollo) el llamado programa general de beca AECI (1991) se ha encargado de diseñar distintos tipos de becas cuya justificación radica en la siguiente afirmación.

La experiencia de la pobreza en las primeras edades deja marcas indelebles que potencian el círculo vicioso de la pobreza. Muchos estudios muestran que chicos y jóvenes sin educación, desnutridos y pobres se convierten casi inevitablemente en adultos sin educación, desnutridos y pobres" (Minujin, 2006, p.7)

Según lo citado, se puede apreciar que la escuela es reconocida como un ente que posibilita a los jóvenes escapar de su condición socioeconómica, pues, al no ser parte de un proceso educativo ordinario, el origen social de un estudiante puede permanecer perpetuo.

En Chile las políticas que se enmarcan en esta misma línea podrían ser representadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, cuyo programa en primera instancia es alimenticio, encargándose de entregar becas de desayuno y almuerzo. Durante la dictadura y en concordancia con la instalación de un nuevo sistema económico, la entrega de alimentos se concesiona a privados. Ya en la década de los 1990, y tras la caída del régimen militar, el sistema de becas se extiende y aparecen nuevas modalidades como la llamada Beca Presidente de la República, la cual, no solo cubre gastos alimenticios, sino también aranceles o la entrega de computadores, teniendo como condición para los estudiantes, obtener buenos resultados académicos (JUNAEB, 2014)

En este mismo escenario irrumpe la reforma educativa dando luces de la necesidad de promover una educación con mayor igualdad, con el lema "Calidad y equidad para todos," de esta forma se comenzaron a realizar los distintos programas que según Magendzo (2008) se dividían en universales, focalizados, capacidades docentes e informática. El programa liceo para todos, es una de las políticas implementadas, se

centraba en un público objetivo (2000-2006) y tenía como finalidad evitar la deserción escolar.

En el año 2006, estudiantes secundarios, comienzan a advertir respecto a las inequidades que reproduce el sistema educativo. La revolución llamada "pingüina" provoca fuertes cuestionamientos a la idea de calidad educativa y a las oportunidades para obtenerla. Esto tuvo su respuesta en la creación de la llamada ley SEP (Subvención Escolar Preferencial, ley 20.248), diferenciando la subvención en aquellos estudiantes que requieren de más recursos para sobrellevar sus estudios, en cuyos postulados se advierte lo siguiente:

*"Crease una subvención educacional denominada preferencial destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados…. Los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo" (*Ley 20.248, Subvención Preferencial, 2006).

La ley SEP, otorga mayor subvención a los colegios que tengan en su matrícula a los llamados estudiantes prioritarios, los cuales mediante la ficha de protección u otros programas sociales, son encasillados como estudiantes que requieren de ayuda económica para permanecer en la institución, la que al recibir a estos alumnos, se debe encargar de que no presenten problemas alimenticios y cuenten con los recursos necesarios para permanecer en la unidad educativa, uno de los requisitos para recibir la subvención, es que los llamados estudiantes prioritarios no deben ser seleccionados al ingresar a la escuela.

En la misma línea explicativa, la ley SEP exige a las instituciones la elaboración de un programa de mejoramiento educativo (PME), justificando los nuevos ingresos, pero a la

vez evidenciando las metas institucionales, incluyendo en estas a los alumnos prioritarios.

"Destinar la subvención y los aportes que contempla esta ley a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios, e impulsar una asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con bajo rendimiento académico" (Ley 20.248, Subvención Preferencial, 2006).

Considerando esta afirmación la subvención permite, no solo que los estudiantes prioritarios permanezcan en el sistema, además posibilita a la institución mejorar su cuerpo profesional, el cual, puede trabajar con toda la comunidad educativa. De modo que, esta intención de promover que un estudiante en riesgo social se mantenga en el sistema escolar, también tiene el objetivo de mejorar su medio y las problemáticas de aprendizaje que pueda enfrentar.

3.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA

La literatura propone otra lectura de inclusión asociada a las discapacidades físicas o mentales de un estudiante. Según Infante (2010) las políticas de inclusión educativa son entendidas, desde esta perspectiva, como *"Formas de comprender y abordar la diversidad"* (Infante, 2010, p. 288). La forma en que se ha comprendido esta diversidad durante el último siglo en la historia de Chile, según Manosalva y Tapia (2014) datan desde el año 1850, cuando las escuelas especiales comienzan a existir con el fin de brindar un lugar de estudio a personas con discapacidad auditiva.

El enfoque de estas escuelas fue clínico, es decir, a modo de rehabilitación y no de integración, dando inicio a la instalación de las llamadas escuelas especiales. En 1978 en Inglaterra se emite el informe Warnock (1978) en el que surge el concepto de Necesidades Educativas Especiales proporcionando un nuevo paradigma para la educación diferencial, ya que, se propone que el aprendizaje no es único y se debe adecuar a la diversidad de los estudiantes por tanto:

"…Los fines de la educación son los mismos para todos los niños, niñas y jóvenes cualesquiera sean sus problemas y que por lo tanto la educación debe asegurar un continuo de recursos para dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos de tal manera que éstos puedan alcanzar los fines de la educación" (Godoy, Meza, Salazar, 2004, p. 9)

Este informe promueve que los países comiencen a tomar posturas respecto a la educación regular y especial y paulatinamente se comprende que es necesario integrar en escuelas regulares a estudiantes con trastornos físicos o mentales que incidan en su aprendizaje. Por consiguiente la reflexión de Manosalva y Tapia (2014) es pertinente al

establecer que el concepto de educación especial se origina en una lógica que reduce al sujeto a una etiqueta con el afán de encasillarlo bajo ciertas características. La idea de diferenciar a los estudiantes, comienza a ser criticada, y nace la idea de los llamados Proyectos de Integración Escolar (PIE).

"Con estos argumentos, nuestro país asume el desafío de plantearse un proceso de integración de personas con y sin discapacidad en todos los contextos de vida, lo cual plantea un cambio paradigmático que dé respuesta a los modelos de exclusión y discriminación social que, hasta el momento, enmarcan las prácticas sociales y educacionales" (Manosalva, 2014, p.92)

Este desafío se comienza divisar en el surgimiento de políticas que, según Infante (2007) se han desarrollado en tres ejes: "Educación especial, Educación intercultural y la Educación general" (Infante, 2007, p.2). En particular interesa el eje de "Educación especial". Según los datos del MINEDUC (2007), el universo de estudiantes que requiere de Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un 7% de la totalidad de la matricula (Infante, 2007, p.2). En el siguiente cuadro se busca sintetizar la evolución de las normativas en base a la ley 19.284 y Ley 20.422:

TIPOS DE INSTITUCIONALIDAD **CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD**	**ESCUELAS ESPECIALES**	**AULAS HOSPITALARIAS**	**ESCUELAS REGULARES CON O SIN PIE.S**
TIPOS DE NECESIDAD EDUCATIVAS ESPECIALES	Estudiantes con déficit visual, auditivo, motor, alteraciones en las habilidades comunicativas	Estudiantes que requieren de atención médica permanente.	Estudiantes que poseen problemas de aprendizaje y adaptación escolar. Déficit motor, visual. Alteraciones en las habilidades comunicativas
TIPOS DE ESPACIO	Escuela especial	Aulas acondicionadas en los hospitales que lo requieran	Escuela regular
PORCENTAJE DEL UNIVERSO TOTAL DE ESTUDIANTES CON NEE	43,7%	0,3%	29%
LEYES Y DECRETOS ASOCIADOS.	1928, la primera escuela para niños con déficit mental.	De la ley 19.284 se emite el decreto 374 que establece la necesidad de crear aulas en hospitales, para estudiantes con problemáticas permanentes o transitorias	Ley 20.422 2010 "Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad" Párrafo 2. De la educación y la inclusión escolar: •El estado garantizará a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos públicos. •Educación especial, modalidad del sistema escolar. •Se garantizan adecuaciones curriculares. • Ley 20.201 1998 De educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales"

Fuente: Elaboración propia basada en Infante (2007) Tenorio y González (2004)

El cuadro entrega información respecto al universo de estudiantes con NEE, aclarando la manifestación de las leyes, con respecto a la necesidad de inclusión antes planteada. De esta forma, se pueden evidenciar aquellas políticas que datan de hace años y otras que recientemente se enfrentan a la escuela. El 56% de estudiantes con NEE se encuentra en la escuela regular, la investigación se realizará sobre este tipo de unidad educativa sin proyecto de integración escolar (PIE).

Una de las leyes descritas en el cuadro es la 20.422 (2010) establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social hacia personas con discapacidad, regulando el acceso a la educación, con la finalidad de que los estudiantes que presenten discapacidad no queden fuera del sistema educativo. Para ello, afirma que el Estado garantiza el acceso al sistema público, creando el tipo de instituciones descritas en el cuadro, pero además promueve la realización de adecuaciones curriculares que permitan al educando sobrellevar un proceso educativo acorde a sus capacidades. La ley 20.422 (2010) adquiere un marco general, ya que, regula desde el acceso al transporte público a diversas instituciones, en este caso las unidades educativas.

Complementando lo anterior, la ley que regula de forma más precisa los requerimientos de los estudiantes corresponde a la ley de educación, sobre Subvenciones a Establecimientos Educacionales y otros Cuerpos Legales, 20.201 (2010) con su decreto 170, el cual se detiene en la evaluación de estudiantes con NEE, estableciendo qué debe ser integral, y a su vez bajo un proceso de seguimiento del estudiantado.

Además el decreto 170, esclarece que comprende la oficialidad con respecto a la NEE, pues establece que algunas son de carácter transitorio (déficit atencional) o permanentes (déficit intelectual, discapacidad físicas). En el caso de que la institución posea el llamado PIE podría optar*: "...el beneficio de la subvención educacional deberán contar con un proyecto o programa de integración escolar aprobado por el Ministerio de Educación..."* (Ley. 20.201, Modifica el DFL N° 2 DE 1998 de Educación, sobre Subvenciones a Establecimientos Educacionales y otros Cuerpos Legales, 2010). Según se ha visto, se puede inferir que las normativas consideran a las escuelas garantes de integración, a través de la creación de proyectos que demuestren que tienen las condiciones necesarias para provocar en los estudiantes un proceso educativo que no los limite en su contexto.

Considerando ambas miradas de las políticas de inclusión, es que comienzan a emerger problemáticas, pues, finalmente ¿A quiénes van dirigidas las políticas de inclusión?, ¿a aquel estudiante con problemas económicos o a personas que presentan discapacidad?, ¿ambos conviven simultáneamente? A lo anterior habría que agregar la tendencia instalada en Chile hace algunos años, orientada a la estandarización. Por consiguiente ¿Las políticas de inclusión pueden coexistir con la exigencia del logro académico? Todas estas inquietudes levantan las problemáticas de investigación.

3.3 ESTANDARIZACIÓN EN LA ESCUELA

Actualmente existen pruebas que comparan la calidad de educación entre países, a modo de ejemplo la prueba PISA, cuyos resultados permiten generar variables respecto a lo que se debe hacer para mejorar los sistemas educativos el informe Mckinsey (Barber, M., Mourshed, M, 2008) es una prueba de ello, esta forma de medición de los procesos de aprendizaje se ha legitimado en diversos países.

En consiguiente la estandarización se asienta sobre diversos sistemas educativos y en el caso de Chile, su implementación comienza en dictadura con la llamada prueba PER (Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar), la prueba se aplico a los cursos de 4° y 8° de enseñanza básica. Según Ortiz (2010) esta prueba demuestra continuidad con el SIMCE en dos ámbitos, respecto a la creación del dispositivo evaluativo y al objetivo de entrega de información. La instalación de la estandarización va de la mano de los principios económicos que comienzan a ser ejecutados en Chile. Ortiz (2010) manifiesta que la PER tiene el objetivo de *"Se esperaba de ellos que usaran esa información para elegir un buen establecimiento para sus hijos, generando una demanda calificada, capaz de movilizar una oferta educativa de calidad"* (Ortiz, 2010, p. 1). En este sentido se manifiesta que la estandarización pretende involucrar a los apoderados a través de una demanda informada. Esta prueba desaparece, pero en los años 90' pasa a llamarse SIMCE el cual será administrado por el Ministerio de Educación, para ese entonces surgen críticas respecto a la formación del profesorado, producto de los malos resultados (Ortiz, 2010). Paulatinamente este sistema evaluativo, se comienza a legitimar como medidor de calidad.

El sistema escolar Chileno desde la década de los años 90' ha instalado mecanismos evaluativos que se materializan en dos áreas. La primera se encarga de indagar resultados durante el proceso educativo de los estudiantes, SIMCE (Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje) es una prueba que se realiza en los niveles de

2. °, 4. °, 6. °, 8. ° Básico, II y III medio, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés y Educación Física.

Por otra parte se encuentra la PSU (Prueba de Selección Universitaria), que se realiza una vez que los estudiantes egresan de IV medio. La prueba es opcional y evalúa las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física y Química, el puntaje de esta prueba determina el ingreso a la universidad de los estudiantes. Ambas evaluaciones han provocado que las escuelas desarrollen diferentes técnicas que les permitan obtener buenos resultados.

Ambas pruebas son parte de un fenómeno educativo llamado estandarización el cual busca que los resultados de las pruebas se hagan públicos y adquieren la característica de ser comparables en diferentes contextos. Las pruebas entregan resultados con el fin de brindar información que les permita a los apoderados elegir entre los diferentes establecimientos. *"El modelo incorpora un agente (el personal del colegio) en los colegios públicos, que tiene ventajas de información respecto de los padres en relación con la productividad de los recursos" (Gallego, 2002).* Considerando la cita la educación es comparada a modo de producción, por tanto entendemos que el sistema educacional en Chile es validado por el sistema económico imperante, y las escuelas comienzan a competir, tal cual lo hacen tiendas de ropa. *"Como cada celda escolar es individualizada a través del puntaje Simce, la sobrevivencia dependerá de la capacidad de competir contra las otras escuelas". (Inzunza, 2014, p. 9)*

Bajo este contexto nacional, es que los establecimientos buscan acciones que les permitan demostrar buenos resultados con el fin de captar matricula obteniendo prestigio frente a la comunidad educativa. Esta competencia ha creado ranking entre los distintos colegios, aseverando que existen mejores prácticas de enseñanza que otras, al determinar

un patrón de calidad que opta por validar un discurso oficialista que se pretende imponer mediante un sistema de medición.

"Empecemos por ver si podemos concordar en qué significa, siquiera, la calidad de la educación, o al menos la manera en que podría ser medida. Porque concordaremos que se trata de un concepto intangible, por lo tanto imposible de ser medido directamente, aun cuando concordáramos una definición" (Severín, 2014)

Para concluir, la cita argumenta en torno a la crítica que se realiza respecto a la calidad como un único significado, una única forma de educar validada por un sistema de medición. Las interrogantes para nuestra investigación se realizan respecto a sí este sistema de estandarización que valida una forma de educar, concuerda con las políticas de inclusión emanadas del gobierno, que precisamente buscan diversidad, integración e inclusión en el sistema educativo.

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el contexto nacional, durante los últimos diez años los colegios han debido implementar una serie de políticas asociadas a la inclusión, las que deben hacer frente a las nuevas necesidades que demanda la ciudadanía para incorporar esta dimensión en el proceso educativo. Las unidades educativas deben obedecer a estas normativas y las reflexiones que surgen a partir de esto promueven una dinámica constante que podría alterar las decisiones de los integrantes de un equipo de coordinación curricular.

En nuestra investigación se pretende revelar las deliberaciones del equipo de gestión curricular de una unidad educativa asociadas a las dos lógicas de inclusión descritas en los antecedentes mencionados. Estas reflexiones se infieren en base a los discursos, experiencias e ideologías que existen detrás de cada profesional.

El problema de investigación se centra en la deliberación del equipo de gestión curricular de un colegio, la que deambula entre una perspectiva de inclusión asociada al contexto de vulnerabilidad social y la situación de discapacidad de los educandos. Ambas miradas de inclusión se sostienen sobre políticas que el colegio debe implementar, y en este escenario es que cuestionamos sí las visiones pueden convivir o distanciarse, a esta disyuntiva se enfrenta el equipo, y es ahí donde se percibe un cruce entre gestión curricular e inclusión. Considerando estos dos elementos es que surge un tercero, a saber la escuela en el contexto nacional busca unificar criterios respecto al aprendizaje, siendo estos tensionados por la estandarización.

Dicho esto indagaremos en las interpretaciones que realizan los profesionales, en un marco estandarizado sobre el cual prevalecen estas dos miradas de inclusión. De esta forma se podrá dar cuenta del camino que toma la escuela, al enfrentarse a las normativas descritas en los antecedentes. Dado que los equipos de gestión curricular de

las instituciones educativas, son quienes deben establecer una forma de implementar estas políticas, es que la problemática se enfoca en estos profesionales.

Es por ello, la necesidad de comprender ambas lógicas de inclusión, pues, el nivel meso comienza a deliberar sobre esta balanza entre situación socioeconómica o trastornos de aprendizaje de un estudiante. Sumado a esta disyuntiva, aparecen los cuestionamientos sujetos a los conocimientos académicos de cada estudiante, como también puede suceder que la prescripción curricular para la institución sea un mandato inflexible, el cual debe ser instalado tal cual dice el papel.

Desde otro modo, las reflexiones podrían simplemente responder a la planificación de actividades del colegio, o bien puede existir un nivel de jerarquía en la toma de resoluciones. Por otra parte las exigencias de las pruebas estandarizadas corresponderían a la discusión central del equipo y cada uno de estas posibilidades se podría enfrascar en las exigencias ministeriales asociadas a la inclusión. Es este enfrentamiento que posibilita descubrir aquellos mecanismos con los cuales, cuenta una institución a la hora de recibir nuevas normativas.

Considerando los antecedentes es que centrar la investigación en un equipo académico es relevante, pues surgen inquietudes, respecto a que sí la escuela debe solo pensar en lo didáctico, en la evaluación, en la formación docente, entre otros, ya que, las normativas se instalan y deben convivir con estas reflexiones y la historia de las instituciones.

Por consiguiente las unidades educativas comienzan a generar reflexiones que les permitan convivir con ambas miradas, sin embargo, es imposible obviar el escenario de estandarización en el que se encuentra Chile. Los colegios son medidos por resultados SIMCE y PSU que provocan que de estos dependan la matricula de la institución, como también el prestigio que esta pueda tener.

Finalmente en este contexto hemos comprendido que la escuela debería entrar en un proceso de cuestionamiento curricular en torno a estas políticas, y es así como surgen las interrogantes investigativas:

1. ¿Cuáles son las deliberaciones que surgen en un equipo de coordinación curricular frente a las políticas de inclusión social y educativa?
2. ¿Cuáles son las reflexiones del equipo de gestión curricular, en relación a la estandarización y a las políticas de inclusión?
3. ¿El equipo de gestión curricular, promueve que las dos visiones de inclusión convivan entre ellas y a su vez alcancen los niveles deseados de resultados, según lo demanda la tendencia a la estandarización educativa actual?

5. OBJETIVOS

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer las deliberaciones que surgen del equipo de gestión curricular de una unidad educativa del sector sur poniente de la Región Metropolitana, frente a las políticas de inclusión educativa en el escenario de estandarización nacional.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar el enfrentamiento de ambas miradas de inclusión en el escenario de estandarización nacional.

- Identificar las deliberaciones del equipo de gestión curricular relacionadas con la mirada de inclusión del estudiante de acuerdo a su condición de vulnerabilidad social.

- Identificar las deliberaciones del equipo de gestión curricular relacionadas con la mirada de inclusión del estudiante en situación de trastornos de aprendizaje.

6. METODOLOGÍA

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación presupone una opción de diseño que se construirá en base a los elementos comprensivos e interpretativos, propios de un proyecto cualitativo, que tiene como característica, la indagación en percepciones y conocimientos de los sujetos estudiados. Este enfoque posee la capacidad para estudiar diferentes escenarios en esta ocasión una escuela, la que puede ser vista desde un sinfín de problemáticas, debido a su característica dinámica. En la escuela existen sujetos que día a día deben transitar sobre la rutina o las acciones emergentes, por lo tanto el enfoque cualitativo que aquí abordamos se sitúa desde el llamado interaccionismo simbólico, Flick (2004) el cual permite analizar el entorno, como un lugar que es construido día a día por quienes lo habitan centrándose en las relaciones sociales, propiciando la comprensión de la realidad para nuestra investigación, una institución educativa.

En este sentido, Flick (2004) señala que *"...el punto de partida empírico son los significados subjetivos que los individuos atribuyen a sus actividades y sus ambientes"* (Flick, 2004, p. 31). La escuela vista desde una perspectiva curricular, debe relacionarse con los espacios de construcción de leyes que finalmente la crean y la hacen ser parte de una estructura educacional, también debe vincularse con su propios actores desde estudiantes, profesores, apoderados y la comunidad que esta misma forma. Este mundo lleno de subjetividades, como dice Flick (2004) es un material empírico que posibilita investigaciones.

Como estrategia metodológica se ha escogido la modalidad de estudio de caso, enfoque intrínseco según Stake (1999) este hace referencia al interés de los investigadores por el estudio del contexto a investigar. Para los fines requeridos por nuestra investigación el enfoqué intrínseco es pertinente, pues permite develar las elaboraciones discursivas de

los actores al interior de la institución entendida como caso de estudio. En particular, la instancia de coordinación académica de la institución es un espacio que se vincula con el aula y al mismo tiempo con las disposiciones ministeriales, de alguna forma se transforma en un ente mediador, en un lugar que juega entre la reflexión, la norma y el contexto.

La institución que se transformará en el caso de estudio, es un colegio de dependencia subvencionada, que es parte de una congregación católica, ubicada en la Zona Sur Poniente de Santiago en la Región Metropolitana. El análisis se detendrá en la coordinación académica.

6.2 TECNICAS DE RECOLECCIÓN

- Entrevistas: El carácter de la entrevista es semiestructurada, ajustándose a la investigación debido a que permite realizar una pauta de preguntas que frente a las respuestas y a la información requerida, pueden ir surgiendo nuevas inquietudes que nutran la investigación. *"Sí el propósito central de la investigación, es un caso único y el contexto de las experiencias, las narraciones del desarrollo de las experiencias deberían considerarse como la opción preferible."* (Flick, 2004, p. 108). Para nuestra investigación, la técnica, resulta fundamental, pues analizaremos reflexiones que surgen en un contexto escolar, en el que acontecen las experiencias de cada integrante del equipo de coordinación académica. Para ello debemos centrarnos en las labores diarias de los sujetos, datos, que se pueden obtener en la medida en que exista una pauta de preguntas flexibles, en el caso de que el entrevistado no aporte todo lo necesario para la investigación, la técnica escogida permite retomar aquellas preguntas que pueden ser trascendentes para la investigación.

Las entrevistas fueron realizadas a la jefa de U.T.P, a la sicopedagoga del segundo ciclo, a la educadora diferencial y al equipo de coordinación SEP.

- Debates de grupo: Corresponde a las grabaciones de las reuniones de coordinación. Esta técnica posibilita investigar el caso de estudio en su medio natural. El debate de grupo se puede originar en un contexto real *"Los grupos reales parten de un historia de interacciones compartidas en relación con la cuestión sometida a debate"*. (Flick, 2004, p. 129). Además existen dos tipos de grupos, los homogéneos y heterogéneos. El primero tiene mayor sentido con la investigación, ya que, son sujetos con características similares, en este caso, todos docentes. Los integrantes del equipo de coordinación son: Director, Religiosa, Inspectora, Coordinadores del Área Humanista, Científica, Profesores Jefes y Primer Ciclo. Es este espacio de deliberación que sustentó la base de la investigación.

6.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Considerando las características de las técnicas de análisis, es que se han escogido, dos, las cuales nos permitirán interpretar el fenómeno investigativo con mayor rigurosidad, debido a las características que nos ofrece cada técnica en el contexto de análisis escogido. La idea de utilizar dos técnicas de análisis dice relación con los distintos contextos de recolección de información. Por una parte la entrevista semiestructurada que será analizada desde la teoría fundamentada, con su categorización nos ayudará a distinguir la estructura discursiva existente en contraste con las reuniones de coordinación. Por otra parte las reuniones de coordinación se transforman en un espacio natural, en que los actores, se desarrollan en un contexto al que ya están acostumbrados y por lo tanto el análisis crítico del discurso ACD, permite evidenciar las relaciones de poder tal cual son. Además sobre este espacio de reflexión se sustentará la investigación, pues responderá a nuestro problema de investigación.

La siguiente idea: *"… las escuelas de manera análoga, están vinculadas a los principios y procesos que gobiernan el lugar de trabajo."* (Giroux, 2004. p.69). Se enmarca en una

opción política que puede ser instalada por el gobierno de turno, o bien por la tendencia que el colegio pueda tener, pero por sobre todo, porque los docentes, son actores políticos y en este sentido este campo, es un lugar político en todas sus formas. Las relaciones de poder existen, en los discursos de los sujetos. El ACD busca aquellas categorías enmarcadas en esta lógica *"En lugar de denegar o de ignorar las relaciones entre el trabajo académico y la sociedad, los analistas críticos proponen que tales relaciones sean estudiadas y tomadas en consideración"* (Dijk, 1999, p.2)

El ACD según Dijk (1999) posee tres pasos, en primera instancia, la descripción del texto, en el que se diferencian en las reuniones los discursos que existen de cada sujeto participante. Luego se realiza la interpretación del texto y la interacción, en este momento comienzan a surgir conceptualizaciones en base a las categorías discursivas que promueve la técnica de análisis. Una vez obtenida aquella interpretación se da paso a la final y el texto se contextualiza, pues es una realidad que esta *"situada sociopolíticamente*" (Dijk, 1999, p. 1) El espacio de reuniones de coordinación, es el espacio deliberativo, sobre el cual se sientan las bases de nuestra investigación, ya que, en este contexto se desprenderán las reflexiones en torno a la temática enunciada que será contrastada por las entrevistas.

Por su parte la teoría fundamentada se uso para analizar las entrevistas, la técnica nos permite, según Sandin (2003) otorgarle relevancia a los sujetos que están opinando, ellos son quienes en su qué hacer nos darán las luces de las deliberaciones que ocurren en el equipo de coordinación académica. La teoría fundamentada según Strauss y Corbin (2002) establece que existen tres niveles de codificación para lograr el objetivo de la técnica, que es la construcción de teoría. En primera instancia se debe realizar la codificación abierta *"...para descubrir, nombrar y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él. Los datos se separan en busca de similitudes y diferencias…." (Strauss, 2002, P.112)*.

Corresponde al primer acercamiento al texto, en este caso las entrevistas comienzan a provocar conceptualizaciones como primera forma de interpretación. Luego se da paso a la codificación axial, que presupone volver a acercarse al texto, pero otorgándole propiedades a aquellas conceptualizaciones que las diferenciaran unas de otras provocando categorías y subcategorias. Finalmente estas entrevistas aún no llegan a su punto de saturación, pues esto se logra cuando estas categorías se vuelven a relacionar construyendo así teoría emanada de los actores participantes de la institución educativa.

Para concluir el marco metodológico es que resulta importante considerar lo siguiente:

"La interpretación de los datos no se puede considerar independiente de su recogida o el muestreo del material. La interpretación es el punto de anclaje para tomar decisiones sobre qué datos o casos integrar después del análisis" (Flick, 2004, p. 193).

Resulta fundamental avalar ambas técnicas de investigación en su contexto de recolección de datos, pero se debe destacar que el ACD será la técnica que proporcionará la base de nuestra investigación, que en complemento con las entrevistas permitirá analizar el fenómeno de una mirada más amplia otorgándole más fundamento a la investigación.

7. MARCO TEÓRICO

7. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes teóricos que sostienen nuestra investigación, se enmarcan en paradigmas curriculares que serán descritos a continuación. En primera instancia, es preciso justificar nuestro caso de estudio en base a un sustento teórico, de este modo el equipo de coordinación académica de la institución, es considerado un espacio de nivel de concreción curricular, según los aportes de Ruiz (2005). Para el autor, el curriculum se materializa, en el momento en que las políticas comienzan a ser implementadas.

"El curriculum comienza a cobrar sentido en cuando se plantean reformas y variaciones de programas y es aquí donde se origina el salto del curriculum como mero programa o contenido a reflexión teórica práctica sobre la aplicación del programa con sus variaciones" (Ruiz, 2005, p. 54)

El análisis del diseño curricular que realiza Ruiz (2005) es en base a la reforma de España, explicando desde su construcción teórica hasta su llegada al aula. El tránsito del curriculum desde la creación de programas hasta la planificación en colegios, tiene distintas etapas, en las cuales el curriculum se vuelve a leer e interpretar originando momentos de concreción.

En España el proyecto curricular de centro, según Ruiz (2005) es elaborado por los profesores de las unidades educativas, quienes realizan su programa en base a los requerimientos macro y a las necesidades de su entorno. De este modo, es que para nuestro caso de estudio se ha establecido que el equipo de coordinación académica de la institución de estudio se ubica en el nivel meso de concreción curricular, es decir, en el espacio intermedio, entre las políticas y su implementación en el aula. Comprender que el estudio se basa en este contexto significa que las deliberaciones que surjan en este equipo tienen un sustento teórico curricular, el cual se ha organizado en base a los requerimientos de la investigación y a continuación se describen:

7.1 EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA Y CURRICULUM DELIBERATIVO

El estudio de curriculum en el nivel meso de una unidad educativa, puede ser referido en diversos argumentos. Para ello es que nos hemos centrado en autores como Gimeno (1999), Stenhouse (2003), Pascual (1998), Rohler (2006), que plantean que la gestión curricular, es parte de la construcción de los actores que se encuentran en la unidad educativa. La gestión curricular puede ser entendida entonces como el: *"...diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito..." (Rohler, 2006, p. 2).* Considerando esta afirmación, se establece que la gestión curricular obedece a un proceso complejo en constante transformación, de modo que es dinámico y además debe procurar reunir los distintos elementos que lo rodean.

Los integrantes del equipo de gestión curricular, poseen diferentes roles en la institución y Pascual (1998) hace referencia a las reflexiones que podrían surgir en base a la interacción de estos sujetos *"... Directivos, profesores, alumnos, padres y otros agentes de la comunidad en un proceso de interacción y negociación al interior de un proyecto consensuado..."* (Pascual, 1998, p. 6). Las deliberaciones que se desarrollan en el equipo de gestión, precisamente deberían obedecer a un proyecto discutido entre los actores educativos, considerando que estos sujetos son según Pinto (2008) "Actores Curriculares". *"El actor curricular principal es el educador, interactuando con el educando y su mundo vital con el marco curricular propuesto por el ministerio o la instancia político técnica que define este marco" (Pinto, 2008, p. 116)*. La importancia del término es fundamental para el marco de la investigación, ya que, son actores curriculares deliberando sobre otros actores curriculares, en la misma espacialidad, por tanto las relaciones de poder creadas por estos sujetos se crean desde su mismo grado académico, pero desde diferentes labores profesionales.

Los equipos de gestión curricular, deben lidiar con los diversos departamentos y organizaciones que cumplan otros roles en la escuela, desde aquí se establece que las reflexiones curriculares en un nivel meso de concreción deberían ser capaces de integrar elementos como sicopedagogía, orientación, entre otros. Stenhouse (2003) comenta al respecto

"Resulta manifiesta en muchas escuelas, la tensión entre los equipos de personal con responsabilidades de orientación y los encargados del C. Debido a estos conflictos políticos, la mayoría de las escuelas desarollan un sistema de partidos, así como grupos de presión o camarillas" (Stenhouse, 2003, p.228)

La gestión curricular de una unidad educativa, está siempre rodeada de organizaciones que sí tienen objetivos y tareas distintas, muchas veces deben decidir en conjunto. En este sentido Gimeno (1991) plantea al curriculum como un sistema social, el cual se compone de subsistemas. Los subsistemas corresponden a las distintas unidades que confluyen en el equipo de coordinación. A modo de ejemplo Gimeno (1991) se refiere al subsistema de *"Participación social y control"* que podría hacer referencia a la inspectoría general del colegio, quienes se encargan de la labor administrativa y el cumplimiento de las normas referidas al buen comportamiento del estudiantado.

Un subsistema que se podría agregar a los postulados de Gimeno (1991) corresponde a las intervenciones asociadas a la orientación, sicopedagogía, educación diferencial y sicología, las cuales actualmente toman fuerza, pues obedecen a políticas emanadas de niveles macro. *"Todo curriculum se inserta en un determinado equilibrio de reparto de poderes de decisión y determinación de sus contenidos y formas" (Gimeno, 1991, p. 26)*

En este sentido surgen los aportes del curriculum deliberativo, Knitter (2001) quien establece que la mirada sobre la práctica del curriculum es multifocal y en este sentido se establece un vínculo con Gimeno (1991), pues esta mirada múltiple proviene en este

reparto de poderes de los distintos actores participantes. La deliberación curricular se realiza sobre la realidad situada y es por ello que el aporte de la teoría deliberativa comprende al curriculum desde la construcción de sus prácticas institucionales. Es por ello que develar las discusiones de un equipo de coordinación, es también comprender las practicas curriculares del mundo escolar: *"Deberíamos tratar el debate como un recurso esencial para para sacar a la luz las cambiantes relaciones, que tienen, en situaciones diferentes, los diversos factores que constituyen los conceptos escencialmente controvertidos" (Knitter, 2001, p. 121)*

Por otra parte Apple (1979), en su propuesta de escuelas democráticas, afirma que los actores educativos, construyen discursos, en base a sus experiencias y a sus posicionamientos políticos, de esta forma, la decisiones que se toman en una instancia resolutiva podrían construir un *"Curriculum activo, democrático, fabricante de significados"* (Apple, 1979, p. 34). Estos significados, hablan respecto al tipo de proyecto educativo que la escuela pretende demostrar, y muchas veces estos discursos locales quedan bajo aquellos que son hegemónicos, que nacen de la necesidad de demostrar resultados de pruebas externas, dejando a un lado las historias y proyectos de un lugar *"La posibilidad de escuchar una gran variedad de opiniones y voces se ve como una amenaza para la cultura dominante"* (Apple, 1979, p. 36).

Finalmente la manera de interpretar la realidad curricular en nuestra investigación se asienta sobre una mirada praxeológica, en que:

"La proyección de esta racionalidad práctica a los asuntos de la educación tiene como base la interacción entre personas en forma intencionada, en el sentido de que el mejoramiento o desarrollo de los sujetos implica el ejercicio continuo de la deliberación o juicio práctico para la interpretación del significado de las acciones" (Pascual,1998, p. 29)

La interpretación curricular praxeológica, permite detenerse en la interacción de los actores curriculares, identificando los significados curriculares que emergen a partir del encuentro con las políticas de inclusión social y educativa. En conclusión la base teórica de la investigación se desarrollará sobre los fundamentos sobre la práctica curricular dando mayor relevancia a la teoría de la deliberación, pues se ha estudiado interacciones sociales en el presente comprendiendo el contexto social, económico y político sobre las que estas se asientan, a continuación se argumentará sobre los posicionamientos curriculares en relación a las políticas de inclusión social y educativa.

7.2 CURRICULUM Y VULNERABILIDAD SOCIAL

Los fundamentos curriculares en este análisis, nacen una vez que se vincula la escuela al sistema económico capitalista. En esta la línea la literatura es abundante Freire (1970), Apple (1979), Torres (2005), entre otros. Enuncian la vinculación de la vida productiva con la escuela. En este sentido es que en la perspectiva de esta investigación, se afirma que la escuela condiciona a los estudiantes a un modo de vida asociado a demandas económicas. *"Las exigencias académicas del curriculum oficial son contempladas como directamente relacionadas con la vida productiva adulta, a través del curriculum oculto"* (Torres, 2005, p. 61)

De esta forma, se plantea una crítica al rol de la escuela en la sociedad moderna, pues los mecanismos que crea, determinan el acontecer de los sujetos limitándolos a las necesidades económicas existentes. "*El curriculum oculto sí tiene buenas intenciones, sería una buena herramienta"* (Giroux, 2004, p.89). Estas buenas intenciones se basan en liberar al sujeto de su etiqueta económica impuesta por la escuela y es por ello que para avanzar en una sociedad justa, la escuela no debería encasillar a los estudiantes.

Empero, las políticas de inclusión educativa actúan como reparadoras de esta crítica y establecen que la escuela, es la herramienta que les permitiría a los estudiantes salir de su condición social de origen. De alguna forma esta se transformaría en el pasaporte de salida de la vulnerabilidad social. Por lo tanto podríamos incluso establecer que estas normativas, categorizan a los sujetos de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas al determinar el tipo de ayuda que requieren para permanecer en el sistema educativo.

En la misma línea teórica se afirma que las escuelas están situadas políticamente, según (Giroux, 2004) por lo tanto estas políticas, comienzan a actuar *como "Curriculum oculto como agencia de control social que funciona para ofrecer normas diferenciales de enseñanza a diferentes clases de estudiantes"* (Giroux, 2004, p. 73). A partir de estas

premisas surgen los cuestionamientos, en torno al estudiante como sujeto posible de encasillar en base a aprendizajes verificables a través de mecanismos como el SIMCE y la PSU.

Entonces, la gestión curricular de la escuela se enfrenta a las normativas políticas que se han encargado de: "*...despolitizar lo social: Las condiciones sociales y económicas actuales son vistas como naturales e inevitables"* (Pinto, 2008, p. 42). De este modo surgen las siguientes interrogantes ¿Es normal que un estudiante cuyos padres tengan bajos ingresos, requiera de recursos extras para estudiar? ¿Es normal que un estudiante con discapacidad sea limitado por el contexto de estudio? Dicho esto y para concluir es que las teorías críticas afirman que la función del curriculum incide en perpetuar la desigualdad.

7.3 CURRICULUM Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las teorías poscríticas establecen que es imposible *"Separar las cuestiones culturales de las cuestiones de poder"* (Da Silva, 2001, p. 103). En este sentido es que el foco de atención, deja de ser la escuela como reproductora de desigualdades sociales y la escuela pasa a ser un ente que diferencia a aquellas culturas locales, que hoy reclaman ser escuchados y atendidos en un sistema que ha provocado un contexto limitante para ellos y ellas.

"La tradición crítica inicial llamo nuestra atención sobre las determinaciones de clase del curriculum. El multiculturalismo muestra que la desigualdad en materia de educación y de curriculum está en función de otras dinámicas, como las de sexo, raza y opción sexual, por ejemplo, que no pueden reducirse a las dinámicas de clase. Además el multiculturalismo nos recuerda que la igualdad no puede obtenerse simplemente a través de la igualdad en el acceso al curriculum hegemónico existente, como sostenían reivindicaciones progresistas anteriores" (Da Silva, 2001, p. 109)

Continuando con los presupuestos teóricos, es que el aporte de Da Silva (2001), es claro en establecer que la igualdad social no solo se alcanza mientras el discurso hegemónico deje de ser recurso de dominación, sino que hay otras limitantes que provoca la escuela, a modo de ejemplo que la infraestructura no sea adecuada para estudiantes con discapacidades físicas. O bien que las dificultades de aprendizaje no puedan ser atendidas debido a que no existe en la institución los profesionales necesarios para atender las NEE.

El paradigma curricular, es certero en establecer que la cultura y el poder no se pueden separar, pues aquel sujeto es limitado por su contexto, no solo en relación a su condición socioeconómica, sino que hacemos referencia a la discapacidad, quedando imposibilitado de participar de la sociedad de manera justa. Sin embargo las circunstancias que han llevado a la escuela a actuar de tal forma no responden a un acontecer ordinario, sino mas bien, existe la necesidad de un sistema económico de

otorgar tareas a la educación. *"Resulta paradójico…que el paradigma integracionista se instaló en dicho ámbito al mismo tiempo que triunfaba en todo el mundo, el modelo económico neoliberal"* (De la Vega, 2008, p. 45). A continuación se describe cual es este discurso hegemónico que se ha instalado en la escuela y su vinculación al sistema económico imperante.

7.4 EL CURRICULUM Y EL MOVIMIENTO DE ESTANDARIZACIÓN EDUCATIVA

Entenderemos como discurso hegemónico a aquel que emana desde el ámbito estatal. En las últimas décadas en Chile han surgido mecanismos evaluativos que buscan medir los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El SIMCE y la PSU, si bien con objetivos distintos constituyen el escenario enmarcado en la competividad académica que vive el país. Los padres pueden acceder a la información de los puntajes, y de esta forma determinar la matrícula de una institución. La vinculación de la escuela al sistema económico ha provocado críticas desde distintos tipos de análisis curriculares y que siguen siendo validados hoy a tal punto que la escuela se ha tenido que ir a ajustando a los requerimientos del contexto globalizado, en esta misma dirección la acumulación del capital es más rápida debido a las nuevas tecnologías. (Harvey, 2001)

La economía global, de clase hegemonía neoliberal sigue perpetuando las desigualdades de la sociedad y las políticas educativas buscan remediar esta situación en particular.

"Los documentos de política educativa e investigación sobre enseñanza y aprendizaje están repletos de logros positivos y temores cuando se trata de poblaciones peligrosas que son reconocidas como demandantes de atención especial. El temor consiste en percibir lo que sobrevendrá si la escolarización no cumple adecuadamente con su cometido. Temor a las cualidades y valores de estas Otras poblaciones si se les permite continuar sin control. El temor va unido al logro de una escolarización que rescate al niño, por ejemplo mediante técnicas remediales, de sus hábitos de aprendizaje pobre o de la ausencia de habilidades básicas" (Popkewitz, 2006, p. 1)

Popkewitz (2006) invita a reflexionar la situación de algunos estudiantes que se encuentran en un contexto en que para permanecer en la escuela requieren de medidas reparatorias, de una atención mayor. Al establecer esta afirmación las políticas categorizan a los sujetos, es por esto que nos cuestionamos ¿Cuál es el lugar de los

estudiantes en una condición de vulnerabilidad social? ¿Cuál es el lugar de los estudiantes con trastornos de aprendizaje? ¿Cuál es su lugar en un contexto estandarizado? La escuela es un mundo, lleno de elementos que se pueden estudiar, pero por sobre todo es un mundo lleno de niños cuyo transcurso en ese lugar se encuentra atado a las lógicas del mercado; como lo señala Apple (2007)

"In conclusión, the marketizacion of education has all the hallmarks of an entrepreneurial takeover executed with blitzkrieg precision backed by the trappings of legality and plausibly justified on the grounds of national economic survival in the face global competition" (Apple, 2007, p. 244)

Según Apple (2007) la educación tiene todas las muestras de una forma empresarial, de esta forma se puede establecer el nexo con las lógicas competitivas de la escuela a la hora de someterse a procesos evaluativos. De modo que, este mundo de niños vigilados por adultos, queda atado a las macropolíticas. La estandarización, es parte de este fenómeno cosmopolita según lo argumenta Popkewitz, (2006) en la necesidad de demostrar aprendizaje de forma cuantitativa y no solo en un contexto nacional, sino al mundo, así es como existen las pruebas PISA entre otras.

Esta demostración frente al mundo esta predeterminada por conocimientos reconocidos, en este sentido es que Apple (2007) destaca *"... La capacidad que tienen ciertos grupos para transformar la cultura en un producto para acumularla y convertirla en lo que Bourdieu ha llamado capital cultural."* (Apple, 2007, p. 34). Entonces nos preguntamos ¿Cuál es el capital cultural que considera la estandarización? *"los principios de inclusiones y exclusiones relacionadas con aspectos culturales acerca de quién es y quién debería ser el niño"* (Popkewitz, 2006, p. 5). De acuerdo a los postulados afirmamos que la estandarización, promueve un deber ser en los estudiantes en base a los conocimientos oficiales que pueda comprender.

Este deber ser del niño, queda expuesto en la cita De la Vega (2008), ya que, existen mecanismos que aceptan solo un "capital cultural" que unifican criterios de aprendizaje, dejando a un lado las historias y experiencias de los educandos.

"No hubo que esperar el discurso de la diversidad para promover la discapacidad como uno de los rostros de la pobreza extrema. Los estudios genealógicos demuestras que fueron los niños abandonados, huérfanos, inmigrantes, trabajadores, miserables, los primeros destinarios de la educación especial en Argentina" (De la Vega, 2008, p. 46)

Considerando esta cita es que ambas políticas de inclusión se aúnan, pues la condición de vulnerabilidad social y discapacidad se plantea excluyente en la escuela regular. Es esta disyuntiva la que deben enfrentar las escuelas, las coordinaciones curriculares tienen en sus manos la interpretación de las normativas, de modo que poseen un poder político que podría provocar transformaciones que contribuyeran en una sociedad más justa.

8. DELIBERACIONES CURRICULARES DE UNA ESCUELA FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

8. DELIBERACIONES CURRICULARES DE UNA ESCUELA FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

8.1 DESCRIPCIÓN DEL CASO DE ESTUDIO

El colegio en el cual se basó la investigación, es parte de una congregación católica, su dependencia es particular subvencionada y fue fundado el año 1961.

La institución surge, como una comunidad educativa en cuyos inicios las religiosas llevaban a cabo la administración y la docencia. Las *hermanas* habitaban el colegio, de modo que se vinculaban con los vecinos, prestando servicios de enfermería. Además las puertas de la capilla se encontraban abiertas para quienes querían acceder. Hoy esa situación ha cambiado, ya que en relación a la disminución del oficio evangelizador, las religiosas han dejado de vivir en el colegio y hoy solo una de ellas trabaja en dos colegios de la congregación en Santiago, cumpliendo el rol además, de coordinadora de la pastoral educativa.

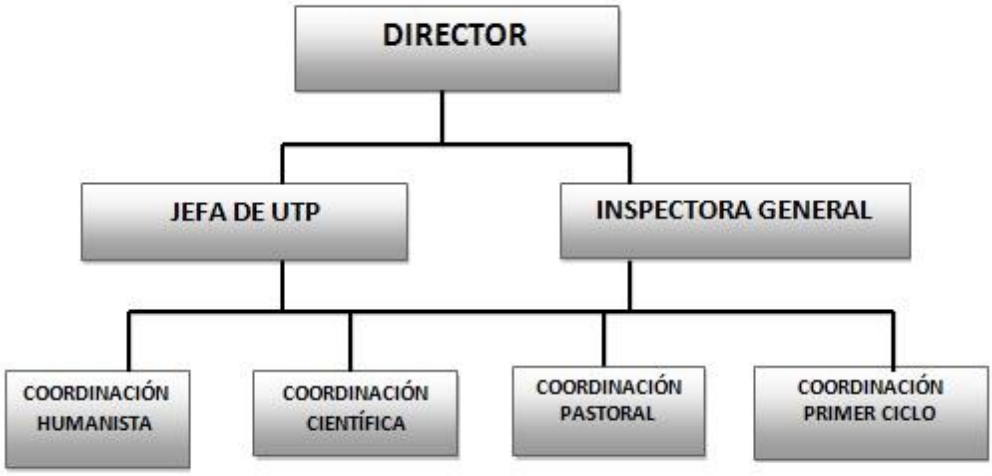
El colegio, en sus inicios fue solo de niñas, el ingreso estaba determinado por la selección de sus estudiantes a través de la aplicación de evaluaciones en distintas áreas del conocimiento, además del cumplimiento de los diferentes sacramentos requeridos desde la religión Católica. Todo ello, contribuyó a que dicho establecimiento, asegurara un "nivel académico" y una "identidad religiosa", que lo hiciera posicionarse como un referente en su comuna, logrando prestigio y credibilidad.

Hace diez años, el colegio pasó a ser mixto, desde el ingreso de los estudiantes en el nivel pre-kinder y hoy esos estudiantes se encuentran en primero medio. Esta situación ha modificado el uso y organización de los espacios y por otra parte, ha evidenciado nuevas realidades socio-afectivas, como las experiencias vividas por sus estudiantes en

torno a su desarrollo sexual y afectivo. También han surgido temáticas en relación al comportamiento y convivencia entre sus pares y la comunidad educativa en general.

Por su parte el equipo docente se encuentra conformado por un número importante de profesores que prontamente se acogerán a su jubilación, aunque muchos de ellos analizan la posibilidad de continuar activamente en aulas.

El equipo directivo y de gestión curricular, en tanto presenta la siguiente organización:



Fuente: Elaboración propia

El Director participante laico de la congregación católica, es la autoridad máxima de la institución, la religiosa no puede acceder al cargo de subdirectora, pues no tiene el grado académico que la vincule al mundo educativo. La jefa de UTP, y la Inspectora General, se ubican en el segundo escalafón del organigrama, pues son ellas quienes coordinan las distintas áreas.

Complentando el organigrama institucional, existe el equipo SEP desde el año 2006, que se encarga de coordinar la subvención preferencial, desarrollar el programa de mejoramiento educativo PME y llevar un seguimiento de los estudiantes que se han acogido a dicha ley. Por otra parte, está el equipo SICOTÉCNICO compuesto por la

orientadora, la sicóloga, la sicopedagoga y la educadora diferencial quienes gracias a los aportes económicos de la ley SEP como lo manifiesta la jefa de UTP han sido contratadas.

El colegio actualmente se enfrenta a diversos desafíos, entre ellos, mejorar los resultados SIMCE, lo cual ha generado que se contraten instituciones externas que provean del material necesario a la institución. La ley SEP ha incentivado el aumento de la matrícula de estudiantes prioritarios, dichos estudiantes son catalogados por parte del MINEDUC como niños y niñas que debido a su condición socioeconómica, presentan obstáculos en su proceso educativo y por ello, requieren de un apoyo pedagógico más focalizado.

Cabe agregar, para continuar definiendo el contexto de la institución, que de parte de ciertos actores educativos se declara la necesidad de implementar el Proyecto de Integración Educacional (PIE), debido a que la institución sin contar con los recursos humanos necesarios, ha tenido que recibir a estudiantes con trastornos de aprendizaje que indican que deberían estar en un colegio con PIE. *(ANEXO E.2.16)*

De las reuniones de coordinación se han evidenciado temáticas que van a predominar en el análisis, como la validación de la estandarización por la institución, el enfrentamiento entre las evaluaciones externas y las políticas de inclusión, la resistencia de los docentes en este contexto educativo, las reflexiones que surgen sobre las estrategias de enseñanza pertinentes en el escenario de estandarización, finalizando en la convivencia de los estudiantes y las normas.

8.2 DELIBERACIONES EN UNA ESCUELA, EVALUACIONES EXTERNAS Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN.

8.2.1 VALIDACIÓN DE LAS EVALUCIONES POR EL COLEGIO E INSTITUCIONES EXTERNAS

Para comenzar a explicar qué entendemos por discurso hegemónico, debemos recurrir a la propuesta de Apple (1979) quien manifiesta, que existe una cultura dominante que se legitima frente a la sociedad y teme a las voces que puedan entorpecer su accionar. Esta cultura dominante, se ha instalado en nuestro país al mismo tiempo que se instala un sistema económico.

"Para comprender la realidad del persistente poder del capitalismo era esencial no solo centrarse en la forma en que se producían las relaciones económicas; también ocuparon un lugar central de la escena las relaciones culturales, ideológicas y políticas" (Apple, 1994, p. 158)

Hechas las consideraciones anteriores, es que la instalación del sistema neoliberal en nuestro país, provocó el surgimiento de diversas prácticas que desde el ámbito económico se comenzaron a extrapolar a diversos contextos, uno de ellos el educativo. En este sentido es que la estandarización ha sabido cumplir ese rol, se presenta frente a la escuela como un mecanismo de evaluación que proporcionaría información respecto a la calidad educativa de la institución, condicionando con ello la matrícula (demanda) de los establecimientos a esta única forma de comprender "una buena educación" de la oferta, minimizando el valor de los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que se podrían desarrollar en una institución.

Dada esas condiciones, el SIMCE y la PSU se han transformado en las herramientas de un discurso hegemónico que obliga o condiciona a comportarse como empresas que buscan clientes demostrando sus atributos a través de esas pruebas. Es por ello, que los resultados de estas pruebas se transforman en objetivos institucionales.

Es así como la exposición de los resultados SIMCE, ubica a la escuela en lógicas mercantiles, pues se enfrentan entre los colegios, a modo de competencia captando matrícula, de acuerdo a sus resultados. En este sentido Torres (1998) al advertir que las relaciones económicas se toman la escuela.

"Las instituciones escolares pasan a contemplarse, cada vez más, de la misma manera que las empresas y mercados económicos. Los análisis e instrumentos analíticos para comprender las dinámicas empresariales y mercantiles van cobrando mayor relevancia a la hora de enjuiciar los sistemas educativos" (Torres, 1998, p. 25)

Es evidente, que a pesar de la libertad de los colegios de crear su proyecto educativo, estos deben lidiar con su propio contexto y a la vez, responder al discurso hegemónico que les permita validarse frente a la sociedad. Es así como en el marco de las deliberaciones del equipo de gestión de la institución de estudio, es que los actores que discuten asumen una decisión frente a las evaluaciones externas que se expresan de esta forma:

"...empecemos por ATE[1], dice acá es una prueba estandarizada para mejorar resultados de SIMCE, quiero saber que está pasando con ello, ¿Cómo se está desarrollando el trabajo?" (ANEXO. R.C.1, 10)

La pregunta realizada por el Director de la institución, evidencia que el colegio ha optado por sumarse a este "deber ser educativo" y promueve acciones que le permitan cumplir con el objetivo. Estas acciones no son llevadas a cabo por los docentes de la institución, sino que existe una empresa externa en su calidad de Asistencia Técnica Educativa (ATE) que realiza ensayos SIMCE que la institución debe aplicar a sus

[1] ATE Asistencia Técnica Educativa, que entrega a la institución los servicios de elaboración de ensayos SIMCE

estudiantes. Por tanto, la autoridad máxima de la institución asume una postura frente al escenario de estandarización en Chile, validando el discurso imperante y a la vez recurre a un organismo que le permita volver a legitimar esta postura, sin tener como antecedente que esta ATE reconozca la realidad educacional, social y económico en el cual viven los estudiantes.

Cabe agregar que en este espacio de disquisiciones, distintas voces apelan a la necesidad de mantener este discurso:

"Ya, estamos empezando a trabajar con unas guías que entregó el ministerio, ya se imprimieron y la estamos implementando, con los segundos básicos. También ATE la lectura diaria y en los cuartos básicos la lectura diaria, que tiene que ver con la lectura complementaria, pueden leer en el colegio y en la casa, porque nos pasaba que no lo leían y vamos haciendo un feedback…" (ANEXO R.C.1, 15)

Nuevamente la preocupación por los resultados, es avalada por otros integrantes del equipo de gestión. Coordinadora de Primer Ciclo quien da cuenta del trabajo que se está realizando en busca de mejores resultados y además reitera que existen instituciones que acreditan este trabajo, pues el Ministerio de Educación proporciona ensayos, por lo tanto se asume que esta es la única vía para un buen desempeño en la evaluación externa.

Los actores del equipo asumen la postura de la institución y con esto se expone que la concreción curricular respalda a la estandarización. Significa entonces que, quienes deben llevar a cabo este trabajo son los estudiantes en la realización de ensayos, los docentes deben aplicar las pruebas y analizarlas, mientras el equipo de coordinación debe informar sobre el proceso de aplicación de estos ensayos y dar cuenta de los resultados a la dirección sin generar un espacio para la reflexión. De este modo, no es posible realizar una crítica constructiva, generadora de nuevas ideas y aportes, teniendo

en cuenta las necesidades y requerimientos del contexto en particular, más bien, se opta por acatar y plegarse a los objetivos institucionales requeridos.

Según se ha visto, la opción de la autoridad de ser parte de la cultura dominante se extrapola a los demás actores del equipo y además esta idea toma fuerza cuando estos organismos externos funcionan de forma permanente en la escuela transformándose en un equipo apartado de la gestión curricular, pues ejecuta tareas que permitan cumplir con la eficacia de este discurso, es por ello que se crean equipos profesionales que realizan labores primordiales para la institución, dicho es el caso del equipo SEP[2], quienes plantean lo siguiente: *"....nuestro asesor, dice que el aumento del SIMCE, debe ser proyecto para dos o tres años, no me sirve subir 20 y bajar 5, la idea es subir, de a poco, pero una subida constante" (ANEXO, E.1.8).*

Por consiguiente, se puede volver a advertir la legitimación del discurso hegemónico por agentes externos, pero además se visualiza, cómo este afán de "mejorar resultados" fragmenta los espacios de deliberación curricular, pues los integrantes del equipo entregan esta tarea al equipo SEP. De modo que, este discurso que busca resultados comunes separa las instancias de concreción curricular, imposibilitando a la institución trabajar en un proyecto en común. *"El resultado de esta política de fragmentación de los puestos de trabajo y de la producción, da como resultado que las acciones que los trabajadores se ven obligados a llevar a cabo resulten bastante incomprensibles…" (Torres, 1998, p. 17)*

Bajo estos argumentos es que trasladar a la escuela a las dinámicas de producción económica, nos aclara que esta separación de espacios, responde a una lógica que

[2] SEP, existe un equipo en la institución llamado coordinación SEP, "ley de Subvención Preferencial" en este equipo se supervisa el plan de mejoramiento educativo y además se elaboran los talleres asociados a los logros de resultados SIMCE, como también se lleva un registro de los "alumnos prioritarios"

aunque existan voces que desde sus lugares quisieran aportar no lo pueden hacer, porque la orgánica de la institución no se los permite.

"Una de las cosas que falta, es el tiempo, más que los recursos, lo que sí que nosotros no determinaos, lo de los recursos, nos gustaría determinar, pero no podemos, pero justamente es el tiempo, porque, tenemos otras labores" (ANEXO, E.1.3)

Finalmente la necesidad de validar este discurso hegemónico denota que las discusiones curriculares entre los actores del equipo no se expresan desde la lectura de la realidad educativa, sino que se implementan mecanismos de acción que permitan mejorar resultados, en distintas áreas, a través de la realización de ensayos elaborados por instituciones externas. Según Apple (1979) la cultura dominante silencia aquellas voces que pueden ser una amenaza, es decir, a aquellas instituciones que levanten un discurso que rompa con el saber oficial, sin embargo, la unidad educativa de estudio transita con la cultura dominante y propicia mecanismos que le permitan ser validados como una institución con un buen SIMCE. Las disquisiciones curriculares en esta oportunidad, demuestran la capacidad de este discurso homogeneizador de apropiarse de los objetivos de la unidad educativa.

8.2.2 DISCURSO DOMINANTE Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

Las políticas de inclusión y la estandarización hoy se enfrentan en el mismo contexto, los requerimientos a nivel macro exigen que los colegios tengan los recursos para integrar estudiantes con trastornos de aprendizaje y vulnerabilidad, pero también nos dicen que la escuela debe tener buenos resultados, pues, de esta forma tendremos evidencia respecto a la calidad educativa que está entregando la institución. A continuación se exponen los argumentos del Ministerio de Educación, respecto a la evaluación externa.

"Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados" (Mineduc, 2012)

La cita expresa que el SIMCE es un instrumento de evaluación que entrega información, respecto al proceso educativo en función del nivel del logro de aprendizajes en diferentes asignaturas. Dicho esto, podríamos detenernos en la discusión respecto a que sí las políticas de inclusión y la estandarización se complementan o son incompatibles, sin embargo es el equipo de gestión curricular quien nos responderá esta inquietud desde la práctica educativa.

La reflexión sobre la práctica, según Gimeno (1991) nos proporciona información respecto a la visión del colegio en torno a las políticas, entendiendo que los sujetos participantes del equipo de coordinación, son actores con una carga ideológica, pues componen una institución que, según Apple (1979), asume un posicionamiento político, y en este sentido en las reuniones de coordinación, este posicionamiento puede ser vislumbrado en la reflexión del Director y la Jefa de UTP.

"D: Que cumplan con lo que tenemos, por ejemplo la ATE ENSAYOS SIMCE
CA: Por ejemplo es un proyecto que está dentro de la SEP invierte recursos de la SEP, enfocarlo a proyecto pedagógicos" (ANEXO, R.C.2, 86)

La cita realizada por la Coordinadora Académica y el Director afirman que una política que tiene como objetivo entregar una subvención preferencial a un estudiante cuya situación socioeconómica no le permita transitar de buena forma en su proceso educativo, también cumple con el objetivo advertido en las reuniones de coordinación, mejorar resultados, ya que, la ATE proporciona ensayos SIMCE a la institución.

Por lo tanto, en esta opción del equipo de gestión, de vincular estandarización a políticas de inclusión, se hace evidente la siguiente reflexión: una subvención que es particular a un estudiante ¿Satisface los requerimientos del equipo de gestión respecto a la mejora de resultados? La respuesta la efectúan los espacios de deliberación, sin embargo cuando los discursos pasan a ser individuales y en el contexto de una entrevista, estos tienen otros significados.

"Creo que es una incoherencia absoluta, o sea lo incluyo o no lo incluyo, si bien la prueba SIMCE, haber yo creo que el objetivo de SIMCE era comprobar si se habían pasado los contenidos hasta ciertos niveles, el día de hoy quieren comprobar sí lo hemos pasado todo…. y ahora está el boom de la comprensión lectora. Pero qué pasa con estos dos o tres niños, sí son distintos, son diferentes, deberían hacer una prueba diferente, y no lo hacen y no lo van a hacer tampoco, ni tampoco me van a entregar resultados diferenciados. Ahora porque es lo que pasa en un colegio con proyecto de integración, los niños están eximidos de dar la prueba SIMCE, entonces ese no es el resultado real del colegio. Entonces yo no estoy de acuerdo con el sistema de estandarización, ahora si tú me pides tomar una prueba en cada nivel en cuarto básico sería perfecto para ver cómo van los niños" (Anexo, E.4.13*)*

Frente a esta afirmación, no existe posibilidad de que la inclusión y la estandarización transiten al mismo tiempo, muy por el contrario, debido a que el colegio no presenta

Proyecto de Integración Escolar (PIE), resultan excluyentes. De parte de la Jefa de UTP la forma de entender la inclusión establece además que es una oportunidad de aceptar, a aquel que es diferente, de modo que el cuestionamiento de la docente, reconoce que la estandarización tiene un rol homogeneizador e inhibidor de diferencias, aseveración distinta a la del equipo de coordinación. En conclusión los participantes del equipo de gestión curricular, se alinean en las reuniones de coordinación a pesar de que los discursos difieran, pues al parecer la necesidad de responder a este discurso homogeneizador es superior a la expresión de una opinión profesional y pertinente a la realidad educativa, dando cuenta que existe una práctica institucional que difiere de las opiniones personales.

8.2.3 DOCENTES: RESISTEN AL DISCURSO DOMINANTE

Considerando los antecedentes previos, el discurso hegemónico se expresa en diversas formas, pero por sobre todo irrumpe en las relaciones laborales de una institución generando disyuntivas en la vinculación del nivel micro y meso de concreción curricular, provocadas por las decisiones que se toman en equipo de coordinación y que son informadas a los docentes.

"CA: Sí lo informaremos, lo mismo debería pasar con lenguaje, la verdad es que estamos un poco al debe. Yo quiero agradecer el trabajo de la Pamela en el primer ciclo, está enferma, y se nota que ella tiene una planificación total, es muy preocupada, ella lleva los resultados de los ensayos SIMCE, hace la guía, trabaja con los enanos…

D: Hay que decirle, porque se cae en la tentación de obtener malos resultados.

CA: Por eso le digo, pese a que él es un profesor preocupado, está pendiente de los contenidos, falta este otro trabajo" (ANEXO, R.C.1, 71*)*

De estas afirmaciones se desprende que los docentes tienen la responsabilidad de obtener resultados y que no realizan su trabajo de análisis. Los docentes no son parte de estas reuniones de coordinación, por lo tanto no se obtendrá su opinión respecto a la aplicación de la prueba. Aunque nuestra posición establece que el docente es un actor curricular, empero, no tiene voz en el equipo y si bien los integrantes del equipo de coordinación también son profesores, se desentienden de su función en aula.

De este modo los docentes que obtienen malos resultados, no están validando el discurso antes planteado por la autoridad de la institución y por las políticas ministeriales. No podemos aseverar que existe una forma de resistencia consiente a la estandarización.

"CA: Ahora sí tú no haces el análisis de los resultados, va a quedar fuera de aquí.

CPJ: Ahora, cuando yo le tome las pruebas a los octavos, les dije chiquillos si no saben las preguntas no las contesten, déjenlas en blanco, y me dijeron profe, usted es la primera que nos explica la prueba, entonces no se dan el trabajo ni siquiera de leer la prueba con anticipación" (ANEXO, R.C.2, 53*)*

Según Giroux (2004) un curriculum oculto con buenas intenciones podría ser una buena herramienta. De acuerdo con la afirmación, el equipo de gestión considera que al no desarrollar los análisis se cae en una irresponsabilidad de parte de los docentes, a pesar de qué se podría estudiar, respecto al nivel de crítica que pueda significar esta acción, denotando un curriculum oculto que pretende promover buenas intenciones al no avalar el discurso hegemónico.

En relación con esto último si los docentes no hacen sus análisis no están comulgando con los objetivos de la unidad educativa, pero como se demuestra en esta cita, esta acción no es mancomunada, de parte de los todos los profesores, por tanto no existe una voz que advierte sobre una deliberación en contra de la estandarización. Finalmente los docentes deben realizar los ensayos y sus análisis sin intentar imponer su reflexión profesional al respecto, acatando una instrucción del nivel meso de concreción, en donde no existe el cuestionamiento respecto a sí los docentes consideran pertinente la realización de estas pruebas. De modo que la decisión de generar mecanismos para mejorar el SIMCE emana solo desde el nivel de coordinación.

8.3 DELIBERACIONES METODOLÓGICAS Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

8.3.1 ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA QUE CONVIVEN CON EL LOGRO DE RESULTADOS Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las reuniones de coordinación se discute respecto a las estrategias de enseñanza que junto al logro de resultados conviven con la inclusión educativa. En este sentido el Director cuestiona si el logro de resultados está asociado a calificaciones.

"D: Ahora pregunta, ¿Hay una relación, entre el niño que le va bien y las notas?
CPC: Sí… totalmente". (ANEXO, R.C.2, 42)

Considerando esta afirmación, es que el equipo comienza a discutir sobre distintas estrategias de enseñanza que permitan mejorar resultados, trabajando en un proyecto consensuado según (Pascual, 1998), pues las estrategias de enseñanza concuerdan en un buen desempeño en las evaluaciones externas.

El Director, como ya se ha evidenciado antes, pregunta si el éxito académico va asociado al logro de resultados, dicho de otro modo si las buenas notas de un estudiante se condicen con un buen puntaje SIMCE. A esto la Coordinadora de Primer Ciclo manifiesta que sí, por lo tanto se afirmaría que existe una alineación curricular entre los programas de estudios y el SIMCE, sin embargo, siendo la Jefa de UTP, quien analiza constantemente la aplicación de ensayos establece lo siguiente:

"CA: Pero ahora hay excepciones por ejemplo el niño Huechu, le va pésimo en matemática en notas, y superó a sus compañeros en la prueba.
CPC: Pero en general, tiene relación" (ANEXO R.C.2, 44)

"CA: Es lo mismo que pasa en la PSU, pero después en las pruebas externas les va muy bien, pero es porque son los hijos del rigor, porque Huenchu le va muy mal. (ANEXO R.C.2, 45)

Cabe destacar una percepción, pues sí existe una excepción respecto a la relación de logros académicos y buenos resultados, no se detienen en cuestionarse que ocurre con este alumno que sin la necesidad de tener buenas notas, obtiene buenos resultados, pues su situación se podría extrapolar a otros estudiantes. Inclusive el estudiante podría tener problemas de aprendizaje, sin ser estos trascendentes para el equipo.

En esta misma dirección, en la idea de que la construcción curricular se realiza al interior de la escuela, se conversa del siguiente modo:

CA: Ahora los colegas, no se dan cuenta, pero en otro colegios, además le piden que preparen los materiales todos los meses, o sea aquí se les ha hecho el análisis que viene es una cosa espectacular, te sale la barra por eso niño por niño porcentaje, a la barra de logros, cosas que viene que si uno lo tendría que hacer yo echaría un mes.
CH: Cual es la dinámica, ellos aplican el ensayo…
CA: aplican el ensayo y se lo entregan a la Jael, ella los corrige, a excepción de la Gisela y el Roberto.
D: Cuanto sale la máquina para corregir
CPC: Un millón doscientos parece
CC: Van saliendo los análisis altiro
CA: Yo la compraría simplemente para aliviarle la pega a algunos colegas, los otros, maní.
CH: Entonces la Paty y Roberto tienen que revisarla.". (ANEXO R.C.2, 62)

En esta conversación, se evidencia que existe solo un integrante del equipo que tiene conocimiento de la metodología de trabajo respecto a la aplicación de ensayos y es la Jefa de UTP. El Coordinador Humanista pregunta la forma de trabajo, no así aportando respecto a si esta es la adecuada para el contexto educacional, sino que se da por enterado de un trabajo que ya ha sido implementado por la Coordinadora de Primer Ciclo, la Jefa de UTP y el Director que aprobando la forma de trabajo pregunta en cada reunión cómo se está llevando a cabo. Por lo tanto, esta idea de proyecto consensuado (Pascual, 1998) deja de lado a algunos actores, dejando de ser un proyecto de todo el equipo, y pasa a ser solo de unos pocos.

Por otra parte, la Jefa de UTP emite un comentario que no es seguido por los demás integrantes del equipo, en lo referido a que existen profesores que sí se merecen que se compre la máquina para corregir pruebas, estableciendo una crítica al trabajo de ciertos docentes, que no es validada por los demás integrantes, en estas deliberaciones se evidencian los planteamientos de Stenhouse (2003) que dentro de las coordinaciones se pueden formar equipos que se abandericen por causas individuales, creando pequeños núcleos que deberían propiciar la discusión, no así dominar uno sobre otro, si se está pensando en un proyecto democrático (Apple, 1997)

Considerando los equipos existentes en la institución, Ball (1994) nos propone diferentes categorías organizacionales que se pueden reflejar en la institución:

"Uno de los problemas implicados en tratar de adaptar las escuelas a las categorías existentes de tipo organizativo, es que las escuelas albergan estrategias de control diversas y contradictorias…Las organizaciones jerárquicas (esencialmente de producción, comerciales o burocráticas), las organizaciones controladas por sus miembros (Por ejemplo, los partidos políticos y sindicatos) y las comunidades profesionales" (Ball, 1994, p. 8)

Para este cuestionamiento las comunidades profesionales no actúan de forma transversal en el equipo de gestión, sino que en materia de "estandarización y resultados" se expresa que existen actores que toman decisiones de estrategias de enseñanza pertinentes al objetivo de mejorar SIMCE, no podríamos decir acorde a la realidad educativa, pues no se evidencia un análisis de esta, asimismo existen actores que solo asumen estas decisiones, de modo que el organigrama institucional se asemeja a un modelo jerárquico ligado a la producción de mejores resultados.

Ante la situación planteada, se advierte que las reuniones de coordinación no son el único espacio en que se delibera en torno a estrategias de enseñanza, sino que por una parte el equipo SEP, se encarga de supervisar el PME, realizar talleres SIMCE, y llevar

un seguimiento de los estudiantes prioritarios. En otro espacio se encuentra el equipo SICOTÉCNICO, que se encarga de que la evaluaciones diferenciadas se apliquen, además detecta problemas de aprendizaje en los estudiantes y realiza tareas para mejorarlas.

"Ya yo primero entro a la sala y puedo pesquisar a los niños que tienen problemas de aprendizaje, o si no el profesor me los manda, se hace un diagnóstico y después se considera, cierto si no tiene o no un trastorno de aprendizaje, sí lo tienen se hace una e entrevista con apoderados y el compromiso en qué consiste el taller, este colegio no tiene proyecto de integración, entonces queda abierta la posibilidad de qué participen o no. Y lo otro es que el apoderado debe tomar algunos acuerdos, como por ejemplo no faltar a las entrevistas, cumplir con las derivaciones a otros especialista si lo requieren y ahí se decide la evaluación diferenciada, el director firma y se le informó al profesor de asignatura. Eso es la parte burocrática. Ahora lo otro son los talleres, en donde ellos se quedan, después de las 15:30" (ANEXO, E.3.6)

Dentro de esta estructura organizativa existen distintos espacios que están pensando en múltiples estrategias de enseñanza. Asimismo el equipo SICOTÉCNICO, no está en la línea jerárquica de decisiones en torno a resultados, sino que, se visualiza como un espacio aparte cuyas estrategias de enseñanza están enfocadas a las NEE, desprendiéndose de la idea de resultados, de modo que, para este caso las políticas de inclusión actúan de forma separada del equipo de gestión en donde se discuten estrategias de enseñanza asociadas a la estandarización.

Sí retomamos el modelo organizacional que plantea Ball (1994), respecto a las comunidades de profesionales, existen tres, el equipo de gestión curricular, el equipo SEP, el equipo SICOTÉCNICO, sin embargo es preciso preguntar ¿En qué momento se comunican? ¿Trabajan sobre los mismos objetivos?

"...La verdad es que no existe una instancia formal, yo tengo buena onda con ellas y lo que sí es que ellas han sido súper respetuosas en el trabajo de sicopedagogía, ellas me

piden apoyo a la SEP, pero que se haga algo como un conjunto, no no hay un horario formal…Claro la coordinadora académica es nuestra jefa, existe reunión de departamento, en que se reúne, la sicóloga, orientadora, sicopedagogía y ella la mayoría de las veces asiste o en caso de que se trate de un niño puntual yo voy y hablo con ella sin problemas." (ANEXO, E.3.8*)*

A partir de lo antes señalado, esta afirmación nos expresa que respecto a la mirada inclusiva en relación a los estudiantes con trastornos de aprendizaje, las decisiones se toman, con la Jefa de UTP, no con todo el equipo, estableciendo una micro relación jerárquica, en que el equipo de gestión no se vincula con las políticas de inclusión asociadas a los problemas de aprendizaje de un estudiante. Y por otra, parte la mirada inclusiva asociada a la condición socioeconómica de un estudiante promueve mecanismos de comunicación entre la otra línea inclusiva que les permite llevar un trabajo compartido, sin la supervisión de la Jefa de UTP. Por lo tanto, esta forma de organización se entiende como una "comunidad profesional" (Ball, 1994) pero en una instancia informal. Finalmente se vislumbran tres equipos que están pensando en estrategias de enseñanza distintas, en espacios diferentes, en que la inclusión se aparta del objetivo del logro de resultados pero logran convivir.

8.3.2 NECESIDAD DE UN LENGUAJE DISCIPLINARIO COMÚN EN BUSCA DE MEJORES RESULTADOS

Las reflexiones que comienzan a surgir en el equipo deliberación exponen la necesidad de que los docentes apelen a una estrategia de enseñanza unificada, planteando los siguientes argumentos:

"Sí bien no hay un informe externo, yo como coordinadora me he dado cuenta de algunas cosas y se las he comunicado a la jefa de UTP y se realizará una reunión, porque hay problemas metodológicos, por ejemplo frente a la resolución de una ecuación se puede resolver de tres formas, entonces hay que ponerse de acuerdo entre los distintos profesores, no hay unificación de criterio, no hay un mismo idioma , y eso creemos que es la falencia de matemática, ahora no sé lo que ocurre en segundo ciclo, y los profesores muestran distintos caminos" (Anexos, R.C.1,42*)*

La solicitud, por expresar una única metodología promueve la anulación de las diversas estrategias de enseñanza que puedan impartir los docentes, de modo que este discurso hegemónico se vuelve a expresar, pero en la concreción que se propicia a nivel micro, es decir en el aula, debido a una deliberación que se produce en el equipo de gestión. La necesidad de unificar estrategias no es pertinente con las teorías multiculturalistas, debido a: *"Dicha diferencia no es una característica natural: es discursivamente producida. Además, la diferencia es siempre una relación: no se puede ser "diferente" de forma absoluta; se es diferente en relación a otra cosa, considerada precisamente como "no-diferente". (Da Silva, 1999, p. 12)*

Comprender que los estudiantes poseen experiencias distintas, significa que las estrategias de enseñanza no se pueden unificar, pues muchos saberes que no tienen cabida en este discurso quedan fuera y en este sentido lo expuesto por Da Silva (1999) cobra fuerza, ya que, este sujeto que presenta problemas económicos para enfrentar su

proceso educativo o bien que posee problemas de aprendizaje es definido como otro, un diferente que por no obtener buenos resultados en una evaluación es excluido, como tal, se evidencia en la escuela que los espacios de deliberación curricular se fragmentan, no sólo en lo discursivo, sino también en las orgánicas. Por una parte el equipo de gestión atiende a la estandarización, por otra parte el equipo SICOTÉCNICO crea talleres para estudiantes con problemas de aprendizaje. Este sujeto "diferente por oposición" se expresa en otro contexto, porque las estrategias de enseñanza que se discuten en el equipo de gestión están pensadas en el logro de resultados no en las NEE que requieran. La unificación de estrategias de enseñanza tiene un objetivo en común mejorar resultados y de paso diferencia a los demás sujetos que no son parte de este discurso, recluido a SEP o SICOTÉCNICO

En definitiva la necesidad de que los docentes asuman sólo una estrategia de enseñanza, no solo anula los saberes profesionales diversos de cada institución, sino también se genera que los estudiantes puedan optar solo a una metodología, de modo que, se inhibe la posibilidad de un proceso educativo integral. Por otra parte los estudiantes que asisten a talleres, quedan fuera del aula físicamente, pero también pueden quedar a un lado en la misma sala de clase, por la existencia de una sola metodología impuesta por coordinación curricular en su directa relación con el logro de resultados.

Esta decisión del equipo de gestión curricular, también refuerza la idea de que en este espacio no se está pensando en las miradas de inclusión, pues precisamente la unificación de criterios metodológicos, anula los conocimientos particulares de cada docente, e impide fomentar un curriculum integral en que tantas estrategias de enseñanza tuvieran cabida para tanto procesos de aprendizaje, de esta forma el estudiante, no se encontraría aislado en diversos talleres. Empero la mejora de resultados, se ha transformado en una necesidad y sin ser conscientes han dejado a las dos miradas de inclusión transitando de forma paralela en la institución. Finalmente lo expuesto por Torres (1998) resulta pertinente al caso:

"No falta quien irónicamente declare que lo único que sirve de conexión entre las distintas clases en un centro escolar son las cañerías de la calefacción o el tendido eléctrico. Pocos estudiantes son capaces de vislumbrar algo que permita unir o integrar los contenidos o el trabajo en general, de las diferentes asignaturas" (Torres, 1998, p. 29)

Finalmente la necesidad de un lenguaje disciplinario común anula la integración de las disciplinas y por ende los estudiantes y sus diversas formas de aprender se reducen a solo una.

8.3.3 RELEVANCIA DE ASIGNATURAS MEDIBLES POR SOBRE EL PROYECTO INSTITUCIONAL

El rol del equipo de gestión es identificar las diferentes problemáticas en la institución y comenzar a deliberar sobre estas, sin dejar de lado la identidad del colegio, la cual se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En los planteamientos del PEI se postula tener una visión integral del desarrollo de la persona, para ello las prácticas pedagógicas serán creativas e innovadoras, además la formación valórica está asociada al logro de calidad y equidad.

Bajo estos presupuestos las políticas de inclusión a nivel macro resultan acertadas al proyecto educativo, sobre todo en el lema asociado a equidad, situación que nos da a entender, que para el equipo de gestión la políticas de inclusión no entorpecen la estandarización. Al preguntar a la Jefa de UTP por las políticas de inclusión se reafirma la presencia del proyecto educativo, es decir, este no es olvidado cuando se crean prácticas educativas:

"La ventaja se da en dos aspectos, primero esta inclusión de parte del ministerio se adapta perfectamente a nuestro proyecto educativo, que es el lema de servir a los más pobres, en una época el colegio recibía a hijos de obreros y no se pagaba, se estaba con los más pobres de entregar una buena educación. El día de hoy esa situación ha cambiado, ahora, sí bien no hablamos de una necesidad tan económica, ahora tenemos niños con NEE tenemos niños con asperger hasta niños con estados de ira en la sala, se nos acomoda, estas nuevas leyes a nosotros." (ANEXO, E.4.9)

Las visiones ideológicas de las políticas inclusivas se acomodan muy bien a la misión y visión de la institución, aunque, al comprender que los discursos se comienzan a diferenciar y cuando éstos se materializan en acciones, se diferencian, pues el contexto, ya no es solo de pobreza, sino que se suman las NEE de los estudiantes, temáticas que a

pesar de empatizar con el PEI en las reuniones de coordinación pierden relevancia debido a las evaluaciones externas.

"D: claro, pero en las asignaturas hay que ver las horas de lenguaje y primer ciclo, cuàntas horas tenemos, yo creo que deberían ser 10, pero la ley dice que hay que tener horas de libre disposición, ahora deporte, pero bueno los cabros tiene cualquier taller, entonces sacar por ejemplo los juegos deportivos, en beneficio de lo que nos están midiendo y lo que nos va tirar pa! arriba, ahora que diez horas de lenguaje. Y hay que aumentar las horas de ed. física para el próximo año". (ANEXO, R. C.4, 79)

Lo expuesto por el Director corresponde a la creación de un nuevo plan de estudio en que se hace explícito que se destacarán solo algunas asignaturas, aquellas que son medibles, situación que es enunciada por la autoridad de la institución, dejando a un lado la idea de un proyecto integral compatible con las políticas de inclusión, si bien de parte del director no se establece una invectiva hacia las políticas de inclusión, en la insistencia de aumentar las horas de las asignaturas evaluadas, rechaza la idea de un curriculum integral.

Ambos discursos se contradicen, en la idea de respetar el proyecto educativo de la institución, empero en la materialización de las prácticas la Jefa de UTP alinea su discurso a la autoridad y en las reuniones de coordinación establece lo siguiente:

CA: chiquillos escúchenme un poquitito, acá se acabaron los electivos los últimos son los de este año, lo ideal sería un humanista, uno biólogo y uno matemático, y así se podrían usar las sala pequeñitas, lo que significa que hay que dejar a los tres cursos paralelos, el ministerio sugieren en este minuto hay 4 electivos humanistas y 4 científicos, al momento de hacer el humanista no hay problemas y el electivo científico al hacerlo biólogo tengo biología y química al hacer matemática seria matemática y física, entonces aumenta la cantidad de horas, van a tener los humanistas tendrían 12 y los científicos tendrían 14. (ANEXO, R.C.4, 85)

A partir de estos existen dos reflexiones en relación a la alineación discursiva de los integrantes del equipo de gestión, la primera es que existe un discurso predominante acatado por el resto, dejando a un lado el PEI. La otra reflexión es que la importancia que se le otorga a las asignaturas medibles se escapa de la visión integral que quiere proporcionar la misión de la institución, en este sentido el siguiente aporte es pertinente:

"El curriculum globalizado e interdisciplinar se convierte así en una categoría paraguas capaz de agrupar una amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas , y es un ejemplo significativo del interés por analizar la forma más apropiada de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Torres, 1998, p. 29)

La elaboración del curriculum integral es compatible con las distintas miradas de inclusión, y como dice Torres (1998) contribuye en la mejora de los procesos educativos, sin embargo el objetivo del equipo es la mejora de resultados, y para ello no es necesario detenerse en los procesos que llevan a cabo los estudiantes, para ello existen otros dos cuerpos SEP Y SICOTÉCNICO que no son parte de la gestión curricular, pero sí crean mecanismos de contención a aquellos estudiantes con diversas dificultades, instancia que se escapa de ser un curriculum integral, más bien se plantea en bloques con vías de comunicación informales.

Por otra parte considerando la misión de la institución, la hermana de la congregación, propone lo siguiente:

S: bueno por si no saben lo que ha pasado, la cosa es que yo me puse a revisar las pruebas o en los contenidos del libro y me dí cuenta que las profesores iban en la primera unidad…. quizás no queramos sacar personas creyente en la religión católica, pero sí cultas en religión. No le vamos a poner ratones por qué no creen, entonces van a encontrar muchas malas notas en religión, porque vamos a ir subiendo el nivel. (ANEXO, R.C.3, 102)

La necesidad de mejorar resultados SIMCE, no solo se contradice con las políticas de inclusión, sino que existe una crítica de la hermana de la congregación hacia las estrategias de enseñanza de las profesoras de religión. Este problema es discutido, solo a la reunión a la cual asiste la religiosa, quien pone este tema sobre la mesa. Por tanto, la coordinadora de pastoral fragmenta nuevamente la orgánica del colegio, pues no se vislumbra relación con los tópicos recurrentes de las reuniones de coordinación. Aún cuando las políticas de inclusión marchan paralelo a la estandarización, gracias a la visión católica de la institución.

8.4 DELIBERACIONES EN RELACIÓN AL EQUIPO DOCENTE: ENTRE RESULTADOS E INCLUSIÓN.

8.4.1 DOCENTES Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

En las reuniones de coordinación, existen temáticas que destacan a los profesores quienes generalmente son cuestionados desde diversos ámbitos por los integrantes del equipo, los docentes actúan, de acuerdo a las decisiones que se toman en el nivel meso, por tanto, deberían cumplir con los objetivos de la institución y el equipo de gestión se encarga de supervisar que éstos sean cumplidos.

El equipo de coordinación curricular propone un perfil docente que satisface a la institución, el cual nos ayuda a comprender la percepción que se espera de los docentes respecto a su actuar con las políticas de inclusión: *"D: Exacto, eso hay que asumirlo en lo valórico, en todo ámbito, eso es nuestro deber, y no mas matemática mas ciencia, y como se une todo eso y un profesor, tiene que entenderlo y trabajarlo en toda asignatura" (ANEXO R.C.1, 106)*

Este rol mediador del equipo de gestión, se aferra a su proyecto educativo en relación al perfil docente, afirmando que las asignaturas están por debajo de los aspectos formativos en base a los valores católicos. Sin embargo, no se indica en las reuniones de coordinación, la creación de estrategias que permitan una adecuada formación en valores.

"CA: evitar los comentarios, desafortunados, delante de las alumnas de parte de nosotros y los colegas, yo hoy día en la mañana, escuché antes de almorzar tres apoderados con el mismo reclamo…, lo siento Coordinadora Científica, pero cuando tú dices que se han portado bien, no es así, quizás administrativamente lo harán muy bien. El otro día hubo una situación particular con el curso de la Coordinadora de Profesores Jefes, llegó una profesora, no voy a decir nombre, pero yo sabía lo que ella me estaba hablando la colega y las niñas de la Coordinadora de Profesores Jefes me contó exactamente lo que me contó la colega, osea ojo yo he dicho varias veces, el asunto de evaluar, no nada, llegamos interrumpimos otra clase fijamos pruebas cuando se nos ocurre, estoy hablando de tercero y cuarto medio, no pu si pueden tener más de una prueba, y después me quejo que les fue mal" (ANEXO, R.C.2, 133*)*

La cita desarrollada por la Jefa de UTP advierte que existe un grupo de docentes que no tienen una buena relación con los estudiantes, fijan pruebas sin consenso sin respetar su opinión, de alguna forma se presenta una crítica que no tiene un sustento con las políticas inclusivas, más bien se habla de la provocación de un mal clima de aula e incluso la referencia "se han portado mal" es la misma forma en la cual se hace alusión a un niño o niña cuando no cumple con alguna tarea, por lo tanto se infantiliza al equipo profesional y responsabiliza a la Coordinadora Científica. Evidenciando que los Coordinadores de las distintas áreas son responsables de los docentes a su cargo y en algunos casos, estos no cumplen con sus tareas se generan disputas entre los integrantes del equipo, pues las percepciones de los trabajos de cada docente pueden ser distintas.

Contrariamente a lo que se ha expresado en las reuniones de coordinación, cuando se le pregunta a las Jefa de UTP respecto a las dificultades de enfrentar las políticas de inclusión advierte lo siguiente:

"… deberían haber políticas ministeriales a los cabros que recién estén egresando deberían entregarle herramientas para trabajar con estos niños, con adecuaciones curriculares. Porque nadie te dijo de los niños con déficit atención, de los niños que irrumpen en hora de clases o asperger y uno queda de manos atadas. Debería existir una política que bajar a las bases, porque si yo tuviera que invertir en recursos para capacitar, resulta que es impensado, por ejemplo que si viene a hablarnos un sicólogo o un siquiatra, es impagable. Por ejemplo tenemos una capacitación para trabajar con niños con epilepsia, porque tenemos muchos casos en primer ciclo y eso vale $500.000 que no estaba contemplado para eso, entonces siento que eso se debería encargar el ministerio. Y eso ha sido complicado". (ANEXO, E.4.12)

La contradicción entre los integrantes del equipo toma fuerza en esta cita, ya que, la Jefa de UTP, plantea que los docentes deben capacitarse para poder atender las NEE que pueda tener un estudiante con algún trastorno y esta falencia debe ser resuelta en la formación docente, por lo tanto, el actuar de los docentes frente a las políticas de

inclusión no se discute en las reuniones sino que se comprende en los discursos personales.

Podemos constatar esta afirmación al preguntar a la sicopedagoga por las dificultades que enfrenta la institución al implementar las políticas de inclusión: *"La principal es la de los profesores, porque a ellos, les cuesta mucho aceptar que exista diversidad en los* cursos*, por un tema que a ellos les acomoda, hacer un tipo de prueba un tipo de actividad, es difícil que puedan acoger eso" (ANEXO, E.2.7)*

Considerando lo anterior es contradictorio que se afirme que a los profesores les cuesta aceptar la diversidad, cuando desde el nivel meso se busca que los docentes unifiquen sus metodologías de enseñanza, de modo que se establece una encrucijada entre los distintos equipos, pues, se percibe de distinta forma el trabajo docente. Afirmar que los docentes no acepten la diversidad, es muy distinto que establecer que existe un problema de capacitación, pues aquello se puede trabajar, mientras que lo otro implica una postura frente a los estudiantes que sin duda se plantea discriminadora frente a las distintas formas de aprender.

Por otra parte, las reflexiones del equipo de gestión asociadas a la participación del profesorado en las estrategias de enseñanza, hacen referencia exclusivamente a la mejora de puntajes. La consideración del equipo hacia el profesorado como "actor curricular" (Pinto, 2008) está vinculada al interés por mejorar en las evaluaciones nacionales, pero cuando se debe resolver en función de estudiantes con problemáticas asociadas a la condición socio económica o a los problemas de aprendizaje, el profesorado no es un agente importante y la razón de esta acción la establece la misma jefa de UTP *"…a nosotros nos miden con el SIMCE"* (Anexo, E.4.13)

"Pero yo creo que la estandarización no nos lleva a ninguna parte. Las realidades educativas son distintas, voy a decir una burrada del porte de un buque, yo también creo que los resultados del SIMCE se manejan, por ejemplo hay colegio que tiene 290 y otro que tienen 260 pero también ven la realidad socioeconómico, y eso no me habla del nivel de compromiso, y ahora yo siento que los resultados no me aportan mucho dato" (Anexo, E.4.13)

En los argumentos de la jefa de UTP se distinguen las dos visiones de políticas de inclusión, la realidad socioeconómica de un estudiante, como también su contexto de discapacidad, las que quedan a un lado producto de la estandarización. El colegio queda imposibilitado de que ambas políticas pueden marchar en este contexto, expresando que esta contradicción resulta injusta para la medición real de la unidad educativa. En este sentido el discurso crítico que pueda existir pasa a segundo plano, como también la autonomía que pueda tener un docente al enfrentar las políticas de inclusión.

8.4.2 DOCENTES EJECUTORES

Considerando los argumentos de Pinto (2008) en nuestra investigación se consideró al profesorado como actores curriculares, no como meros ejecutores y es la deliberación de las reuniones de coordinación que afirmó nuestras premisas:

"…entonces hay que ponerse de acuerdo entre los distintos profesores, no hay unificación de criterio, no hay un mismo idioma, y eso creemos con la Jefa de UTP que es la falencia de matemática…" (ANEXO, R.C.1, 42)

La profesora de química coordinadora del área de ciencias, establece un problema respecto a los profesores de matemática y busca soluciones, pues identificó qué no existe un lenguaje común respecto a la disciplina, ya que se deben unificar criterios de enseñanza, en busca de mejores resultados. De esta forma se da entender que el equipo de gestión delibera en la búsqueda de estrategias de enseñanza que respondan a las exigencias académicas. Por lo tanto el nivel meso de concreción curricular establece soluciones que el profesorado deberá realizar.

En relación a este ejemplo deliberativo, es importante comprender que el nivel meso, reflexiona en base a los problemáticas que observa a su alrededor, establece una lectura del contexto, que los mecanismos externos como la ATE no pueden realizar. Por tanto el curriculum reflexiona sobre la práctica, sobre situaciones concretas. Resuelve una exigencia macro, desde las problemáticas que detecta a nivel micro.

Sin embargo esa deliberación se visualiza, solo a nivel meso, pues el docente que trabaja en aula y no es parte del equipo es considerado de la siguiente forma:

"CA: Pero ha dado un buen rendimiento dentro del aula, pero aún hay que moldearla, ahora que tenga un roce entre los adultos nos arreglamos. Ahora yo creo chiquillos que en el aula, hay que darse un paseo" (ANEXO, R.C.5, 92)

Esta reflexión afirma que los docentes son moldeables deslegitimando al docente de su actuar autónomo, lo desvincula de su capacidad profesional, tal como se unifican estrategias de enseñanza despojándolo de sus propios conocimientos para ser moldeado, de esta forma se afirma que el "actor curricular" (Pinto, 2008) no existe a nivel micro, a pesar de presentar el mismo grado académico se dejan de ver a sí mismo como docentes y las deliberaciones se realizan desde arriba a pesar de convivir en el mismo espacio, en el mismo contexto, las decisiones son desde una jerarquía, es así como surge una micropolítica desde la gestión curricular en que el docente ve a sus compañeros como ejecutores de sus propias decisiones.

8.4.3 DOCENTES Y JUBILACIÓN

La unidad educativa de estudio presenta un equipo de docentes que están tomando la decisión de adherirse a su jubilación, esto evidentemente se ha encontrado con problemas en relación a choques generacionales, cansancio, desmotivación que finalmente incurre en irresponsabilidades, pues no se responde a las tareas otorgadas por la institución y todas estas reflexiones adquieren relevancia en las discusiones del equipo de gestión, quienes piensan en las repercusiones que esta situación podría provocar en los estudiantes.

D: lo que pasa es que no está funcionando con nada, no podemos tener esa inversión en una persona que no hace nada, porque a ver yo se que la reunión de los matemático ella fue la más violenta, no se quiere alinear ella tiene que estar al servicios de los niños y el departamento, ya la tengo citada, pero que le vamos a cambiar ella se debe alinear con los planes y programas, como le van a preguntar en el SIMCE, que hacemos la comprensión lectora, que ella mande dominio lector. (ANEXO R.C.3, 70)

La cita hace referencia a la consideración de una docente que está decidiendo su jubilación, afirmando que no está "funcionando con nada" de esta forma es que los argumentos refuerzan la idea de que la estandarización transita por los distintos ámbitos de la escuela, inclusive influye en la crítica que se realiza a una profesora de mayor edad. Existen dos elementos a considerar, la profesora de quien se está hablando es de matemática y lenguaje, justo ambas asignaturas que se relevan, la docente en su condición se resiste a la idea de unificar estrategias de enseñanza y no se quiere alinear y en este sentido el equipo más que buscar en sus virtudes, se centra solo en un aspecto el SIMCE.

8.5 DELIBERACIONES EN RELACIÓN A LOS ESTUDIANTES: ENCRUCIJADA ENTRE NORMAS, RESULTADOS E INCLUSIÓN.

8.5.1 ESTUDIANTES CONVIVIENDO CON NORMAS, INCLUSIÓN Y ESTANDARIZACIÓN

La gestión curricular de una unidad educativa, está rodeada de otras organizaciones que tienen objetivos y tareas distintas, muchas veces deben decidir en conjunto. En este sentido Gimeno (1991) plantea al curriculum como un sistema social, el cual se compone de subsistemas. Los subsistemas corresponden a las distintas unidades que confluyen en el equipo de coordinación. A modo de ejemplo Gimeno (1991) se refiere al subsistema de *"Participación social y control"* que podría hacer referencia a la inspectoría general del colegio, quienes se encargan de la labor administrativa y el cumplimiento de las normas referidas al buen comportamiento del estudiantado.

En este sentido es que la gestión curricular trasciende hacia el control de conducta de los estudiantes, y se debe someter a las normas que mantienen el orden de la institución, lidiando con los apoderados y docentes. Existen conductos creados hace años que permiten llevar un control del comportamiento de los educandos. La inspectora manifiesta lo siguiente: *"Ahora yo les quiero decir que la forma de actuar, cuando hay una situación, de inmediato se llama al apoderado víctima y al victimario se le da la sanción correspondiente.". (ANEXO, R.C.1, 145)*

Estos mecanismos no se discuten por los integrantes del equipo, pues los años los han validado. En base a estos argumentos la conducta de los estudiantes y las políticas de inclusión comienza a cruzar sus enfoques mediante un elemento unificador, la estandarización.

"CC:... Ahora yo fui al sexto B, yo ví el curso problemático, se necesita un apoyo, si queremos mejorar los resultados.

CPJ: estamos hablando de un curso que ha sido intervenido, son 48 alumnos en que 20 tienen problemas de aprendizaje" (ANEXO, R.C.3, 79*)*

La Coordinadora del Área Científica y la Coordinadora de Profesores Jefes encasillan a un curso problemático por presentar dificultades en el aprendizaje, el conflicto es que se entorpece el logro de resultados. Por tanto, este enfrentamiento del equipo a las políticas de inclusión tiene un intermediario y es la estandarización que no impide evidenciar que los trastornos de aprendizaje podrían ser atendidos con distintas metodologías apelando a un curiculum integral y se reduce la discusión a un problema conductual.

"CC: ... era descontrol, saltaban, aquí acá, incluso había una niña que estaba sentada adelante que se tapaba en la cabeza e incluso que estaba yo no había más orden" (ANEXO, R.C.3, 81).

En una instancia en que la hermana de la congregación está presente en las reuniones de coordinación plantea lo siguiente respecto al curso *"pero si hay tantos niños que tienen ED, hay que ver"* (ANEXO, R.C.3, 92). Sin embargo la reflexión se vuelve a remitir a la conducta, pues la respuesta de parte de la Coordinadora de Profesores Jefes es "*el tema es la inmadurez y la disciplina. Yo escucho acá el griterío de los colegas es impresionantes. (ANEXO, R.C.3, 92).*

La conducta de un estudiante se remite a problemas que impiden el logro de buenos resultados, el equipo es incapaz de detenerse en cuestionar el número de evaluaciones diferenciadas y que los estudiantes podrían requerir una atención de parte de los profesores de forma más personalizada, y a pesar de que surgen voces que plantean que la mirada inclusiva es importante, están son acalladas por el discurso homogeneizador y el equipo se vuelve alinear sobre este.

Finalmente las políticas de inclusión en una escuela como se vislumbra en este caso, quedan relegadas en ciertos aspectos por el logro de resultados. El estudio de un equipo

de gestión curricular nos invita a comprender la realidad escolar y la construcción curricular en su praxis.

9. CONCLUSIONES

9. CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones: Política de inclusión social, Política de inclusión educativa y Estandarización. Estas temáticas son discutidas, a veces de manera explícita -en que los actores educativos transparentan sus discursos y se enfrentan a disyuntivas- y en otras ocasiones -las reflexiones subyacen bajo argumentos que ha sido necesario develar- para comprender realmente cómo la escuela se enfrenta a estas políticas de inclusión.

9.1 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL:

- En las deliberaciones del equipo de gestión curricular no hay evidencia explícita respecto a la política de inclusión social, representada por la ley SEP, ya que no se expresan estrategias de enseñanza u otros mecanismos que afirmen que la condición de vulnerabilidad de un estudiante pueda dificultar su proceso de aprendizaje, por tanto no es quehacer del equipo, velar por esto. Sin embargo, cuando el equipo discute sobre la política de inclusión social, lo hace en relación a la aplicación de ensayos SIMCE, es decir la subvención preferencial adquiere otro matiz y es que se transforma en una inyección de recursos, con una finalidad pragmática: lograr que la institución mejore los resultados de una prueba externa.

- La ley SEP, establece que la subvención debe derribar los obstáculos que interfieran en el proceso educativo de un estudiante con dificultades socioeconómicas, por tanto, se podría aseverar, sin que esta acción sea explícita, que el equipo de coordinación curricular considera que la baja de resultados se plantea ante estos estudiantes como un obstáculo que se debe superar.

- Considerando las evidencias asociadas a las políticas de inclusión social, las reflexiones del equipo de gestión curricular demuestran que el objetivo principal

es el logro académico validado por pruebas externas, por tanto, no es prioridad del equipo discutir sobre obstáculos económicos y sociales por los que se tiene que enfrentar el estudiante, sino es tarea de coordinación SEP. La ley SEP tiene como uno de sus principios mejorar el contexto educativo de un estudiante, el equipo de gestión curricular ha comprendido que este objetivo se logra con la obtención de mejores resultados en las pruebas externas.

9.2 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Las deliberaciones asociadas a las políticas de inclusión educativa, de inmediato plantean una problemática y ésta tiene que ver, con la ausencia de un proyecto de integración PIE, el colegio declara que al no tener los profesionales adecuados para atender las NEE, de inmediato se enfrentan a la dificultad de responder a estas políticas. De modo que estas políticas no han considerado que las escuelas tienen diversas realidades y por ende problemáticas que no se resolverán con la prescripción.

- El equipo de gestión curricular, asocia problemas de aprendizaje a malos comportamientos, es decir, un curso problemático que se escapa de las normas de conducta, tiene la característica de presentar un número importante de evaluaciones diferenciadas, por lo tanto, las decisiones que se toman no consideran los diagnósticos de los trastornos de aprendizaje, sino que, existe una decisión mayor asociada a la conducta, sin considerar los aportes que pueda proponer el equipo SICOTÉCNICO, desde su conocimiento profesional, ya que es un equipo multidisciplinar compuesto por sicopedagoga, sicóloga, orientadora y educadora diferencial.

- La información de las reuniones de coordinación, demuestran que el equipo de gestión curricular constantemente elabora estrategias de enseñanza enfocadas en

el alza de resultados SIMCE, en esta construcción no está presente ningún integrante del equipo SICOTÉCNICO, de modo que, las evaluaciones diferenciadas o bien las NEE quedan relegadas para la coordinación curricular. En este sentido se visualiza la opción de una racionalidad técnica de parte del equipo, pues, no se consideran las estrategias de aprendizaje que puedan requerir los diferentes estudiantes, dejando a un lado el contexto, concentrándose en el objetivo de cumplir con la estandarización.

9.3 ENCUENTRO DE AMBAS MIRADAS DE INCLUSIÓN

- El equipo de gestión curricular, opta por los cambios curriculares en función de resultados, mientras que la evidencia muestra que las políticas de inclusión implementadas por el equipo SICOTÉCNICO y SEP, al no tener canales de comunicación establecidos, demandan espacios de interacción y buscan la forma de comunicarse a través de instancias informales, que les permitan escapar de la estructura jerárquica existente en la organización institucional, con el fin de generar reflexiones en torno a los estudiantes y planificar estrategias "alternativas" a las propuestas realizadas desde la gestión curricular.

- La búsqueda de estos espacios, nos plantea la necesidad de construir escuelas democráticas, en que los actores interactúen con canales de comunicación establecidos. De esta forma, según Apple (1997), en esta necesidad de considerar a aquellas escuelas democráticas, podríamos ampliar el espectro y no solo mirar sobre un proyecto planificado sino mirar los lugares en los que el curriculum crítico subyace sobre la práctica, sin cuestionar sí este es consciente o no, más bien comprender que estas acciones emergentes posibilitan la interacción entre los actores educativos. Frente a estas acciones no podemos afirmar que supone la materialización del curriculum crítico, para ello se deben considerar más

elementos. De esta forma ambas miradas de inclusión, en el intento de comunicarse en su trabajo se complementarían, más que enfrentarse.

- La opción del equipo de gestión por tener buenos resultados en las evaluaciones externas, ha provocado que los espacios de gestión curricular se fragmenten entre quienes deciden y quienes ejecutan, en un mismo nivel de concreción curricular, "el nivel meso". Por una parte SEP toma ensayos y realiza un seguimiento a los estudiantes en vulnerabilidad social, sin decidir respecto a las estrategias de enseñanza que puedan ser adecuadas para los estudiantes. Y en otro lugar se encuentra el equipo SICOTÉCNICO que no determina el curso de las deliberaciones curriculares, pues, trabajan sin dar su opinión respecto a la pertinencia de las estrategias de enseñanza para las pruebas externas, ya que estas podrían ser discordantes con las NEE.

9.4 ESTANDARIZACIÓN

- Esta triada de coordinaciones (Gestión Curricular, SEP y SICOTÉCNICO) trabaja sobre objetivos distintos, las dos miradas de inclusión más la estandarización logran convivir en la escuela. Sin embargo la estandarización logra entrometerse en diferentes ámbitos, determina la evaluación de los docentes, pues si obtienen buenos resultados en los ensayos, serán bien considerados por los directivos. La estandarización logra que las estrategias de enseñanza en pos de su logro sean a las que se les dé prioridad, por lo tanto, se modifica el plan de estudio dando relevancia a las asignaturas medibles. Además, determina el trabajo de los docentes en una instancia de jubilación, considerando que su aporte no es significativo para obtener mejores resultados en el SIMCE.

- Las políticas de inclusión si bien plantean en sus objetivos, una educación más diversa, a partir de la investigación es posible determinar que al momento de

determinar los objetivos que cumpliría éste centro educativo, no se consideró que la escuela alcanzaría logros académicos a través de pruebas externas y que finalmente el encuentro de ambos-políticas de inclusión y estandarización- en el escenario de praxis curricular iba a promover diversas encrucijadas y desafíos.

- Desde la perspectiva de Apple (2007) resulta congruente, establecer que la escuela se asemeja a la lógicas empresariales, pues, la competencia sobre la producción se asemeja a la necesidad de la escuela de mostrar a la sociedad mejores resultados SIMCE -mejores competencias- ha triunfado sobre la necesidad de promover un curriculum mas justo en que la NEE y la vulnerabilidad social tengan mayor preponderancia en el sistema escolar.

- Este triunfo, sin duda, se debe a la capacidad que tiene la estandarización de apropiarse de las deliberaciones de un equipo de gestión, dado que las acciones que éste realice logra apropiarse de cada espacio de la escuela, con el único objetivo de obtener : "mejores resultados." El transcurso de la investigación demostró que efectivamente el equipo de coordinación delibera en forma parcelada, es decir, desde la Jefa de UTP que toma decisiones por separado por los otros equipos SEP y SICOTÉCNICO, provocando una construcción curricular que no se manifiesta integral al no considerar a cada miembro del equipo.

- La evidencia de las reuniones de coordinación establecen que la escuela responde oficialmente a la estandarización, pero por otra parte y a modo de resistencia, ninguno de los actores del equipo de gestión plantea que las políticas de inclusión afectan los resultados, muy por el contrario, resultan ser éstas compatibles con el PEI del colegio, siendo determinadas en función a la identidad de la institución, en busca de una sociedad justa. A la luz de la oficialidad, la escuela quiere mejorar resultados; a la sombra, la escuela busca en

sus capacidades profesionales la posibilidad de responder de mejor forma a los estudiantes con NEE y a quienes cuyo aprendizaje sea determinado por su condición socioeconómica.

- Las deliberaciones de la coordinación curricular, no solo nos proporcionan información respecto al modo en que enfrentan sus políticas, sino también respecto a la voluntad existente de los actores educativos, de querer transformarse en "actores curriculares" (Pinto, 2008) siendo fiel a su proyecto educativo, intentan apropiarse de aquellas exigencias estructurales que no consideran los factores políticos, sociales o culturales de una escuela. Desde esta convicción, los actores comienzan a construir un proyecto curricular consensuado, el cual intenta respetar su PEI y cumplir con los requerimientos que se demuestran a la sociedad. Sin embargo, este accionar se enmarca en la buena voluntad, y se queda en el intento, pues en esta necesidad de reunir los diferentes elementos de la escuela y reflexionar sobre su contexto, dejan a un lado la construcción curricular de los docentes en aula, transgrediendo una de las bases de un paradigma crítico, que es la construcción de un proyecto basado en el diálogo con y entre la comunidad.

- Las evidencias de las reflexiones del equipo de gestión indican que cuando las políticas concuerdan con el proyecto educativo institucional PEI. El nivel meso de concreción curricular, logra hacer convivir los requerimientos externos, sin embargo la lectura de estas deliberaciones permiten comprender una realidad curricular escolar y cuestionar sí es acorde a las exigencias ministeriales. En este caso más que las políticas sean pertinentes, resulta que la estandarización es la que no concuerda con la unidad educativa.

- Las reuniones de coordinación curricular de una escuela, demuestran que no hay cabida para las políticas de inclusión social y educativa, cuando existe un fenómeno tan relevante como la estandarización que interfiere en la normas de los estudiantes, en la jubilación de los docentes y en las decisiones profesionales del profesorado. De este modo se afirma que en una escuela, la estandarización relega a las políticas de inclusión a espacios aislados e informales de concreción.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando a lo largo de la investigación, es que se ha reflexionado sobre posibles estudios, en torno a la dinámica organizacional de las escuelas, que se genera a partir de las políticas, ya que se ubican otros dos coordinaciones en el nivel meso de concreción curricular, referido a coordinación SEP y el equipo SICOTÉCNICO, resultaría interesante analizar, sí realmente se encuentran en un nivel intermedio de concreción curricular, además de identificar cuál es su aporte a la construcción curricular de un escuela.

Desde otro punto de vista para nuestra investigación resultó que el proyecto educativo de la institución PEI es pertinente a las políticas de inclusión, pero podrían surgir investigaciones que visualizarán la discordancia de un PEI y las normativas que crean sin hacer una previa lectura del contexto de las instituciones educativas.

Finalmente el equipo de coordinación de una institución, responde a cada demanda, sin ser estas propias de su contexto, las políticas de inclusión social son pertinentes en la mejora de resultados, no así en contribuir en la reflexión sobre la condición socioeconómica de un estudiante y su aprendizaje. Por otra parte el equipo SICOTÉCNICO focaliza las estrategias de enseñanza en los estudiantes que la requieran, sobre las estrategias ya ideadas por el equipo. La estandarización es el elemento que prima en las reuniones de coordinación. Sin embargo los discursos del equipo de gestión curricular nos dan a entender que promueven un curriculum oculto

basado en buenas intenciones (Giroux, 2004) que permite que las políticas de inclusión permanezcan en la escuela, solo que permanezcan, sin evaluar su implementación.

10. BIBLIOGRAFÍA

10. BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M. (1987). *Educación y poder*. Barcelona, España: Editorial Paidos.
- Apple, M. (1979). *Ideología y Curriculo*. Madrid, España: Editorial Morata
- Apple, M. (1994). Educación cultura y poder de clase: Basil Bernstein y la sociología neomarxista de la educación. Revista de Educación, 50, 157-177.
- Apple, M. (1996). *El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, España: Editorial Paidos
- Apple, W., Beane, J., (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid, España: Editorial Morata
- Apple, M. (2001) *Política cultural y educación*. Madrid, España: Editorial Morata
- Apple, M., Kenway, J., (2007). *Education: policies, pedagogies, & politic*. New York, Estados Unidos: Editorial Die Deutsche.
- Ball, S. (1994). *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona, España: Editorial Paidos
- Bernstein, B. (2001). La *estructura del discurso pedagógico*. Madrid, España: Editorial Morata
- Coll, C. (1991). *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Paidos.
- Da Silva, T. (1999). *Documentos de identidade*. Belo Horizonte, Brasil: Editorial Autentica Belo Horizonte
- Da Silva, T. (2001). *Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- De la Torre S. (1994*). Innovación curricular: Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid, España: Dykinson.
- De la Vega, E. (2008) .L*as trampas de la escuela integradora: la intervención posible*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones novedades educativas.
- Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Revista Antrophos*, 186, 23-36.

- Echeita, G., Duk., (2008). Inclusión Educativa. *Revista Electrónica Iberoaméricana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 6, 1-8
- Escudero, J.M. (1986). El pensamiento del profesor y la innovación educativa. En L.M. Villar (Ed.) El pensamiento de los profesores y la toma de decisiones. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Escudero, J. (1988) La innovación y la organización escolar. En Pascual, R. (Coord.). La gestión educativa ante la innovación y el cambio (1988). Madrid, España: Narcea.
- Escudero J. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación curricular*. España: Síntesis.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Editorial Morata
- Freire, P. (1967). *Educación como práctica de libertad.* Buenos Aires, Argentina: Editorial S. XXI
- Gabriel Vallone, G., Cesilini, S., Fontana, A., Urquiza, P., Gonzalez, I. (2011). Colección de Estudios Iberoamericanos. La educación como factor de inclusión social: Debate Iberoaméricano. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Garcia, M. (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum.* Córdova, Argentina: Servicio de publicaciones de la universidad de Córdova.
- Gairin, J. (1997). E*strategias para la gestión del proyecto curricular del centro educativo*. Barcelona: Síntesis.
- Gallego, F. (2002). *Competencias y Resultados Educativos: Teoría y Evidencia para Chile*. *Cuadernos de Economía*. 118, 309-352.
- Galton, M., Moon, B., (1986). *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum.* Barcelona, España: Editorial Martínez Roca
- Gimeno, J. (1988). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.* Madrid, España: Editorial Anaya

- Gimeno, J. (1991). *El Curriculum una Reflexión Sobre la Practica*. Madrid, España: Editorial Morata
- Gimeno, J. (1999). *La enseñanza: Su Teoría y Práctica*. Madrid, España: Editorial Akal Universitaria
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XXI
- Gysling, J. (2003). *Reforma curricular: Itinerario de una transformación cultural. En C.Cox. (Ed.) Políticas educacionales en el cambio de siglo: Reforma educacional Chilena*. Santiago, Chile: Universitaria
- Godoy, P., Meza, M., Salazar, A. (2004) Antecedentes Históricos: Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. Ministerio de Educación. Programa de Educación Especial, Santiago, Chile
- Harvey, D. (2001). *Espace of capital.* New York: Routledge.
- Infante, M. (2007). Taller regional preparatorio sobre educación Inclusiva en Chile. América Latina, Regiones Andinas y Cono Sur. *Inclusión Educativa en el Cono Sur*. Buenos Aires, Argentina
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión Educativa. *Revista Estudios pedagógicos*. 1, 287-287.
- Inzunza, J. (2014). Estandarización en Educación: Anatomía de una deformación. *Revista Docencia.* . 52, 5-13.
- Knitter, W. (2001). Deliberación del Curriculum: El Pluralismo y la Práctica. *Revista Estudios del Curriculum.* 110-127
- Ley Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad. (1994, 5 de Enero). Biblioteca del congreso nacional. 19.284
- Ley De educación sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales. (2007, 31 de Julio). Biblioteca del congreso nacional. 20.201
- Ley Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. (2010, 10 de Febrero). 20.422

- Lundgren, P. (1997). *Teoría del currículum y escolarización.* Madrid, España: Editorial Morata
- Magendzo, A. (2008). *Dilemas del currículum y la pedagogía: analizando la reforma curricular desde una perspectiva una crítica.* Santiago, Chile: Editorial LOM.
- Manosalva, S., Tapia, C. (2014). *Breve Historia de la Educación Especial en Chile. A modo de mapeo general. Revista Paulo Freire*. Santiago, Chile
- Minujin, A., Delamónica, E., Davidziuk, A., (2006). Pobreza Infantil Conceptos, Medición y Recomendaciones de Políticas Públicas. Cuaderno de Ciencias Sociales. San Jose, Costa Rica.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la Educación Inclusiva.* Malaga, España: Editorial: Aljibe
- Osandon, J. (2006). Los docentes frente a una innovación curricular. Disertación doctoral no publicada, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Ortiz, I. (2010). *A 25 años del SIMCE*. Facultad de Educación. Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.
- Pascual, K.E. (1998). Racionalidades en la producción curricular y el proyecto curricular. *Revista Pensamiento Educativo,* 23, 13-72
- Pascual, K. E. (2001).Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la reforma curricular chilena. *Revista Pensamiento Educativo*, 29, 37-73.
- Pérez, A. (1999). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Madrid, España: Editorial Morata.
- Pineau, P. (2001). *La escuela como maquina de educar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial PAIDOS
- Pinto R. (2001). La innovación curricular Pinto R. (2001). La innovación curricular Pinto R. (2001).

- Pinto, R. (2008). *El currículo crítico. Una pedagogía transformativa para la educación latinoamericana*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.: Un desafío temático época. Revista Pensamiento Educativo, 29, 9-12
- Popkewitz, T. (2006). La escolaridad y la exclusión social. *Revista Anales de la educación común*. 4, 78-94.
- Reid, W. (2001). Planificación del Curriculum Como Deliberación. *Revista Estudios del Curriculum.* 128-162
- Redondo, J., Descouvieres, C., (2004*). Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Reflexiones de investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria*. Santiago, Chile: Editorial LOM.
- Rohler, B. (2006). Características del Currículo y la Gestión Curricular: Un Estudio, *Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).* Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco.
- Rudduck, J. (1999). *Innovación y cambio*. Sevilla, España: Morón.
- Ruiz, J. (2005). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Córdova, Argentina: Editorial Universitas.
- Sacristan, G. (1991). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sandín, E. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Stake, R. (1999). *La investigacion con estudio de casos.* Madrid: Morada.
- Stenhouse, L. (1991). I*nvestigación y desarrollo del currículum.* Madrid, España: Editorial Morata
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid: Morata.
- Shirley, G. (1987). *Curriculum: product or praxis.* New York, Estados Unidos: Editorial Falmer Press.

- Sojo, A. (2004). Vulnerabilidad social y políticas públicas. *Serie de estudios y perspectivas*. 14, 2-41
- Strauss, A., Corbin, J., (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Antioquia, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Tenorio, S., González, G. (2004). Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena. *Revista Digital UMBRAL.* N° 16. Septiembre.
- Torres, J. (2005). *El currículum oculto*. Madrid, España: Editorial Morata
- Torres, J. (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado.* Madrid, España: Editorial Morata
- Westbury, I. (1971). *Research into classroom processes: recent developments and next steps*. New York, Estados Unidos: Teachers College Press.

11. LINKOGRAFÍA

11. LINKOGRAFÍA

- Barber, M., Mourshed, M (2008). *Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar objetivos*. Recuperado del sitio web: http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf
- Florez, T., Pino, M., Fernandez, M., Pérez, O., Contreras, P., Campos, M., Lira, A. (2014). *SIMCE: La utilidad política por sobre la calidad técnica*. Recuperado del sitio web: http://ciperchile.cl/2014/03/13/simce-la-utilidad-politica-por-sobre-la-calidad-tecnica/
- Mlynarz, D., (2014). "Desarrollo territorial y desigualdad: La otra brecha que revela la PSU". Recuperado del sitio web: http://ciperchile.cl/2014/01/15/desarrollo-territorial-y-desigualdad-la-otra-brecha-que-revela-la-psu/
- MINEDUC. (2014). *Quienes somos*. Recuperado del sitio web: http://www.junaeb.cl/quienes-somos
- MINEDUC. (2013). Guía ayuda Mineduc. Recuperado del sitio web: http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_sep.pdf.
- Ruiz, A. (2000). De la teoría a la práctica: niveles de concreción curricular. Recuperado del sitio web http://www.andaluciaeduca.com/actualidad/verarticulo.php?id=7
- Severín, E. (2014). El simce y la calidad de la educación. Recuperado del sitio web: http://www.elmostrador.cl/opinion/2014/04/11/el-simce-y-la-calidad-de-la-educacion/
- UNESO. (2007). Características del curriculum y la gestión curricular: Un estudio. Recuperado del sitio web: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf

12. ANEXOS

INDICE

12. Anexos.
12. 1 Codificación Análisis Crítico del Discurso. 3-70
12.1.1 Primera Reunión de Coordinación Académica. (R.C.1) 3-18
12.1.2 Segunda Reunión de Coordinación Académica. (R.C.2) 19-34
12.1.3 Tercera Reunión de Coordinación Académica. (R.C.3) 35-46
12.1.4 Cuarta Reunión de Coordinación Académica. (R.C.4) 47-59
12.1.5 Quinta Reunión de Coordinación Académica (R.C.5) 60-70
12.2 Codificación Teoría Fundamentada. 71-86
12.2.1 Entrevista 1 Coordinación SEP (E.1) 71-73
12.2.2 Entrevista 2 Sicopedagogía (E.2) 74-76
12.2.3 Entrevista 3 Educadora Diferencial (E.3) 77-80
12.2.4 Entrevista 4 Jefa de UTP (E.4) 81-86
12.3 Carta de Consentimiento Informado
12.4 Análisis de la información

12. 1 CODIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO

12.1.1 PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA. R.C.1

CODIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO

PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA MARTES 28 DE MAYO

Ubicación: Colegio de la providencia Carmela Larraín Infante.
Involucrados:
Director: D
Coordinadora académica: CA
Inspectora general: IG
Coordinador área humanista: CH
Coordinadora área científica: CC
Coordinadora primer ciclo: CPC
Coordinadora profesores jefes: CPJ
Muestra: R.C.1
Duración: 2.10
Fecha: 28 de mayo

N°	REUNIÓN	Categorías
R.C.1,1	D: Yo les propongo, que analicemos el informe, de forma precisa.	
R.C.1,2	CA: Esta bien, preciso.	
R.C.1,3	D: Bueno este informe, tiene cosas que se dicen, que se pueden acomodar o no, sí no lo han leído, lo dejamos para después. Yo he estado viendo cosas pertinentes, en que tienen toda la razón y en otras partes no. Por eso les pregunto sí lo han leído.	
R.C.1,4	CA: Es que el jueves, tenemos varias cosas que hacer, los chiquillos tienen reunión de área.	
R.C.1,5	I: El día jueves en la mañana.	
R.C.1,6	CC: Yo tengo clases todo la mañana.	
R.C.1,7	CPJ: Puede ser mañana miércoles a las 16:30.	
R.C.1,8	I: Claro, quienes tengan clases, despachan temprano a la enseñanza media.	
R.C.1,9	CA: Pero el CH no puede, nos juntamos mañana y nos entregas por escrito un informe.	
R.C.1,10	D: Perfecto mañana a las 16:40 primer punto listo, empecemos por ATE, dice acá es una prueba estandarizada para mejorar resultados de SIMCE, quiero saber que está pasando con ello, ¿Cómo se está desarrollando el trabajo? ¿Cómo se está desarrollando por el plan lector? Una pregunta importante, hay contenidos en la prueba que nosotros no hemos pasado, entonces que se hace en esos	Control administrativo de aplicación de prueba. R.C.1,10

	casos. Por otra parte hoy yo le entregue algunos reclamos del curso de la señorita Coordinadora Científica, el reclamo de un apoderado por Matemáticas y de segundo básico también.	Control en relación a la cobertura curricular. R.C.1,10
R.C.1,9,11	CA: El señor, vendrá a hablar conmigo, ya se conversó con la profesora jefe y está más o menos resuelto.	
R.C.1,12	D: Lo otro hablé con la profesora de matemática que hace reforzamiento, hay que aprovecharla, hay niños que necesitan ayuda de quinto o sexto, y también le pedí a la señorita jefa de UTP que comentáramos la pauta de observación de clase, para comenzar a alinearnos.	Alineación curricular R.C.1,9,11
R.C.1,13	CA: Tenemos que detectar las problemáticas, que se presentan a los profesores, como el tema de la sala de audio etc.	
R.C.1,14	D: Ya pero empecemos por lo primero, ¿Qué estamos haciendo con lo del SIMCE?	
R.C.1,15	CPC: Ya, estamos empezando a trabajar con unas guías que entregó el ministerio, ya se imprimieron y la estamos implementando, con los segundos básicos. También ATE la lectura diaria y en los cuartos básicos ATE la lectura diaria, que tiene que ver con la lectura complementaria, pueden leer en el colegio y en la casa, porque nos pasaba que no lo leían y vamos haciendo un feedback, porque los libros de los niños son españoles, entonces vamos explicando conceptos. Con lo del plan lector, hay lectura diaria.	Control administrativo de la prueba SIMCE R.C.1,15 Validez de material oficial. R.C.1,15
R.C.1,16	D: Con lo de ATE yo me di cuenta en las guías hay varios indicadores, como de objetivos y habilidades.	
R.C.1,17	CA: Habilidades	
R.C.1,18	D: Habilidades, eso es útil, hay algunas que parecieran que son de sentido común, Yo ví que en realidad es un buen material, conversando con el asesor Ate, le pedí una opinión del material, me dijo que era muy bueno.	Necesidad de contextualizar material ATE R.C.1,16
R.C.1,19	CA: Ahora, se realiza un análisis, el cual nos entrega el nivel de los estudiantes, ¿Cómo lo trabajan los colegas? Lo dan como actividades para la casa y después los revisan en clases. Ahora en el caso de la Coordinadora de profesores jefes (CPJ), ella tiene claro cuáles son los contenidos que los niños deben tomar cuando terminen octavo. Y acá viene el problema que hacía hincapié usted, resulta que como son pruebas estandarizadas nosotros en el primer ciclo tenemos el siguiente problema se nos ha presentado una gran hecatombe, pareciera ser que los niños no han visto una serie de contenidos, y tiene que ver que con el kínder no estaba escolarizado, y esta prueba viene con un sistema adelantado de ocho meses pero sí yo le aplicará la prueba en agosto, les iría perfecto, no pasa lo mismo en lenguaje ni	Estructura de la prueba. R.C.1,18 Habilidades es útil. R.C.1,19 Las actividades en casa, son ineficientes. R.C.1,19 Los profesores deben ajustar a la cobertura curricular. R.C.1,19

	en ciencias ni historia, solo en matemática en segundo básico.	Ineficiencia curricular es por falta escolarización del kínder. R.C.1,19
R.C.1,21	CPC: Y algunos contenidos que están desfasados que no se han visto.	La escolarización empieza con los contenidos. R.C.1,19
	D: Y en matemáticas que es lo débil	
R.C.1,22	CA: Resolución de problemas, tiene que ver con la parte abstracta, por ejemplo los niños cuando tienen que tomar	Evaluación externa es descontextualizada a curriculum nacional. R.C.1,19
RC.1,23	un elemento por ejemplo aparece un cuadrado y tengo que imaginarme un rombo, esa parte tiene un pensamiento abstracto que no está dominado, Yo ya lo hable con la profesora y se está trabajando en ello	
R.C.1,24	D: Y en los contenidos como vamos	
R.C.1,25	CA: Ahora nosotros no vamos atrasados, la Coordinadora Primer Ciclo los imprimió y estamos en orden y los reviso y van de acuerdo a eso. A lo mas debemos ir retrasados en una semana, ahora ojo con eso las pruebas estandarizadas, también tiran preguntas para justificar la permanencia en el tiempo e ir subiendo los resultados.	Niños carecen de pensamiento abstracto. RC.1,23
R.C.1,26	CPC: Claro por ejemplo a nosotras nos apareció una pregunta de adverbios y los niños quedaron qué es eso, en segundo básico.	
R.C.1,27	CA: Eso siempre pasa, y esas preguntas no están contempladas en los planes de estudio y eso no me preocupa porque hace que el nivel suba.	
R.C.1,28	CPC: Las pruebas son muchos más elevadas que otras con un nivel más alto	Sistematización de aplicación de ensayo. R.C.1,26
R.C.1,29	CA: Yo a las chiquillas les baje las pruebas y las comparamos con ATE, ahora lo que tenemos que hacer es el ajuste, porque estamos en un nivel más alto, acostumbrándolos, eso significa que hay que trabajar con las guías, es decir que los niños tienen que tener las nociones adición, sustracción, teoría de conjuntos, cuerpos geométricos y todo eso.	La aplicación de ensayos puede alterar resultados. R.C.1,27 Es ventajoso falta de alineación entre prueba externa y curriculum. R.C.1,28
R.C.1,30	D: Y geometría	
R.C.1,31	CA: Ha ido mejorando, ahora a lo que nosotros nos falta es trabajar en la expresión propiamente tal concreta, sino es muy difícil trabajarlos.	
R.C.1,32	CPJ: Hay unos materiales en internet, con unos cuerpos muy buenos.	
R.C.1,33	CA: Por eso te digo nos falta un trabajo más complejo, urge la utilización de la pizarra, hay que potenciar eso	Evaluaciones exigentes garantizan éxito en pruebas reales. R.C.1,31

R.C.1,34	CPC: Ahora la profesora, no trabajara en eso ella usa madera	
R.C.1,35	CA: Claro pero se puede ver en computación, el problema es que los niños no logran hacer el ejercicio mental en papel.	Trabajar operación concreta R.C.1,33
R.C.1,36	D: Y Cuartos básicos	
R.C.1,37	CPC: Hemos hecho la lectura complementaria, estamos con la extensión horaria, se agregaron dos horas de lenguaje y matemática,	
R.C.1,38	CA: Ahora ellos han promediado sobre 280, estos cuartos son buenos	Aprendizaje geometría es mejor con material concreto o audiovisual. R.C.1,37
R.C.1,39	CPC: Yo hago lenguaje en uno de los terceros y me estoy preocupando del ello y hemos ido de la nada avanzando	
R.C.1, 40 R.C.1, 41	D: Ahora, cómo lo hacen, ¿con dictado y esas cosas?. CPC: Nosotros nos hemos dado cuenta que a larga el vocabulario es lo más importante, hay palabras que para ellos son muy simples ellos no saben, entonces hemos trabajado fuertemente con el diccionario para que se vayan interiorizando y capturando que existen mayor cantidad de palabras. Yo creo que eso es una habilidad importante en la comprensión lectora.	Buenos estudiantes es igual a buenos puntajes. R.C.1,38
R.C.1,42	D: Y respecto a la enseñanza media, el área de matemática CC: Sí bien no hay un informe externo, yo como coordinadora me he dado cuenta de algunas cosas y se las he comunicado a la profesora y se realizará una reunión, porque hay problemas metodológicos, por ejemplo frente a la resolución de una ecuación se puede resolver de tres formas, entonces hay que ponerse de acuerdo entre los distintos profesores, no hay unificación de criterio, no hay un mismo idioma , y eso creemos con Profesora M que es la falencia de matemática, ahora no se lo que ocurre en segundo ciclo, y los profesores muestran distintos caminos	El vocabulario es primordial, para la comprensión lectora. R.C.1, 41
R.C.1,43	D: Ya y ¿cuál es la solución que hay?	Las distintas formaciones pasan a ser un obstáculo para la estandarización. R.C.1,42
R.C.1,44	CA: Primero hay que alinearnos, a qué me refiero tenemos que estudiar los planes y programas, yo puedo dar fe que el primer ciclo lo conoce de quinto para arriba. Del segundo ciclo no lo sé, yo sé que los programas del 98 sí la Profesora N, el Profesor F, la Profesora G está partiendo, yo creo que por ahí va. Ahora lo que dice la Coordinadora Científica, bueno primero conocer los planes y programas, pero también hay un problema de vocabulario matemático, por ejemplo, el niño tiene que entender que para sumar, yo puedo decir adicionar, agregar, una infinidad de palabras más, el término por ejemplo algoritmo que son los pasos para resolver problemas, entonces el niño se tiene que	Distintas metodologías de enseñanza perjudican resultados. R.C.1,42 Profesores deben dominar curriculum actualizado. R.C.1,44

	apropiar de los problemas, entonces la profesora ya no puedo decir, vamos a buscar el número oculto. Algebra viene desde primero básico y en los programas aparece como debemos llamarlo, hay hasta sexto, yo lo que hice fue sacar un ajuste de cómo se deben llamar y hasta séptimo seleccione las habilidad y hasta cuarto medio viene dado.	La matemática se aprende con dominio de vocabulario. R.C.1,44
R.C.1, 45	CPJ: Puedo agregar algo, yo tuve hace una semana atrás reunión con el departamento y me decían que los niveles de transición de quinto a sexto y los niños venían con otra fórmula y la profesora les decía que no existía y el ejercicio se lo evaluaba todo malo, por qué venía con otra metodología.	La necesidad de un lenguaje común en matemática. R.C.1,44
R.C.1,46	CA: Bueno entonces eso es una tozudez de los colegas, entonces Coordinadora Científica, tú vas a tener que hacer un análisis de las pruebas corregidas y hablar con los colegas. ¿Por qué han tenido malos resultados? Por qué han puesto todos los resultados malos y simplemente hay problema metodológico.	Distintas metodologías de enseñanza perjudican resultados. R.C.1,45
R.C.1,47	CC: Puedo decir algo, el día jueves me toca observar básica, olvidando la celebración del día del alumno fui a observar la clase de la profesora, acertó en todos los criterios y efectivamente usaba un lenguaje matemático. Pude ver algunas cosas del curso, que sería bueno para conversarlo, yo creo que el curso necesita una intervención, yo creo que la profesora tenía toda la disposición, hay que potenciar a los buenos alumnos pero habían cinco niños por lo menos parados, la profesora se agachaba y ya se paraban otros niños.	Profesores no validan distintas metodologías de enseñanza. R.C.1, 45 Es bueno usar lenguaje matemático. R.C.1,47
R.C.1,48	CPJ: Coordinadora Científica la intervención se está realizando desde el año pasado con ese curso, no es algo nuevo.	
R.C.1,49	CC: Bueno pero sí quieren lograr buenos resultados en matemáticas, ahí vamos a tener que apoyar de alguna otra forma en la hora de matemática es abstracto, porque se va perdiendo el interés de los niños, entonces la motivación que tiene el niño de aprender se va perdiendo. Pero yo creo que sí queremos mejorar lenguaje y en matemática hay que buscar otro tipo de estrategia que la Profesora G tiene toda la disposición.	El desorden en la sala perjudica la enseñanza del lenguaje matemático. R.C.1,47
R.C.1,50	CA: Ahora la solución que yo veo para esos cursos, por ejemplo el sexto b, quinto b, octavo b, la única solución práctica que yo veo, que el profesor tuviera un ayudante.	La intervención de un curso debería mejorar resultados. R.C.1,49
R.C.1,51	CC: Sí por eso digo, cuando me di cuenta que la evaluación ya no daba para más le dije a la profesora que no la iba a supervisar e íbamos a realizar un trabajo de apoyo, entonces ayude a revisar, puse caritas felices y ahí los niños comenzaron a trabajar. Yo creo que sí queremos mejorar, es un curso muy numeroso.	Apoyo de otro profesor. R.C.1,50

R.C.1,52	I: Es un curso emblemático con niños, iconos. No son irrespetuosos, pero son inquietos, El niño x, por ejemplo.	
R.C.1,53	CC: El niño x, se puso a gritar.	Se suspende evaluación docente por curso desordenado. R.C.1,51
R.C.1,54	D : Y la Profesora C no podría ayudar	
R.C.1,55	CPJ: Claro es que se debería realizar un calendario en el cual, en las clases prácticas la Profesora C fuera a ayudar.	
R.C.1,56	I: Claro solo en las clases prácticas	
R.C.1,57	D: Yo hablo con la Profesora C	Estudiantes etiquetados por su conducta. R.C.1,52
R.C.1,58	CC: La profesora me dijo que bueno que me viniste a ver, porque yo pongo todo de mi parte.	
R.C.1,59	D: Ya acuerdo yo hablo con la profesora. Ya ahora que estamos siendo específicos, urge una reunión de matemática, yo recuerdo que a comienzo de año la Profesora N tuvo problemas en un curso para enfrentar un problema o yo no me acuerdo que la Profesora C o a la Profesora A le enseñaron lo que me parece un gesto de humildad, y eso está bien, como enfrento un problema, el objetivo final, es que el niño aprende matemática, demostrar que aprendió por el resultado porque hay un proceso, a pesar de que se puede equivocar en el resultado final, porque no le puedo poner cero puntos al resultados a pesar de que hubo un resultado, es desmotivante. Otra cosa con el uso de la tecnología y también hay que ponerse de acuerdo en el conocimiento matemático. Yo recuerdo cuando el profesor siempre le estaba enseñando a los profesores, esto se resuelve así. De esa conversación salieron varias conclusiones y ellos le tiene que dar una solución, porque sí un curso está con una profesora y luego con otra	Aprendizaje entre profesores, mejora estrategias de enseñanza. R.C.1,59
R.C.1,60	CA: Yo creo que se podría designar a alguien que pueda hacer de cabeza de matemática o lenguaje, es decir que puedan tener un conductor. Sí usted me pregunta yo elegiría a la profesora de matemática, es la más adecuada, porque la Coordinadora Científica, no es profesora de matemática.	
R.C.1,61	CC: Sí en realidad yo me he dado cuenta, tiene que haber un trabajo constante, ella parte con los dos primeros, también usa, conceptos, utiliza sicología hace las dos cosas, esa es la forma, no podemos cambiar de profesores.	La necesidad de un lenguaje matemático común. R.C.1,59
R.C.1,62	CA: No está hablando de eso, al director, por qué ella es la mas adecuada	
R.C.1,63	CC: Porque también está en los dos primeros, tiene una visión objetiva, además no tiene tantas horas aulas,	Profesor líder que unifique lenguaje matemático. R.C.1,60

	entonces también puede supervisar mejor, y se relaciona bien con todos.	
R.C.1,64	CH: Y viene de una escuela que a ustedes les gusta mucho.	
R.C.1,65	D: Y el aspecto académico.	
R.C.1,66	CA: Bueno ella, lleva artos años de experiencia	
R.C.1,67	CC: Sí usted me pregunta, tiene menos horas en aula, entonces tiene más tiempo.	
R.C.1,68	D: Entonces usted va a ser la reunión.	
R.C.1,69	CA: Sí yo haré la reunión, y voy a informar a un encargado, necesitamos a alguien que sea ordenado, por tiempo sería la Profesora N, pero ni ella puede con su desorden, ahora la Profesora A, la Profesora J, no va a entrar en confrontación con la Profesora P	La objetividad es buena para un profesor líder. R.C.1,63
R.C.1,70	D: Ya ahora apenas tengamos la reunión avisamos.	
R.C.1,71	CA: Sí lo informaremos, lo mismo debería pasar con lenguaje, la verdad es que estamos un poco al debe. Yo quiero agradecer el trabajo de la Pamela en el primer ciclo, está enferma, y se nota que ella tiene una planificación total, es muy preocupada, ella lleva los resultados de ATE, hace la guía, trabaja con los enanos. Y de la otra que estoy muy gratamente sorprendida es la Profesora M Profesora M. Ahora que se le arrancan de vez en cuando los enanos pal monte que le vamos a hacer. Ahora ella hace tres clases diferentes entre PSU, electivos, y Lenguaje y las complementa, los ejercicio de PSU le sirven para lenguaje. Realmente ella es implacable.	
R.C.1,72	CPJ: Y las niñas se lo dicen, mi curso está fascinada con ella, hablamos siempre y es tremendamente preocupada	
R.C.1,73	CA: Ella es así, también hizo un trabajo con las mías, con mi niña icono, hizo un trabajo de joyería ese mismo ímpetu les hace falta a la Profesora P a Profesor R, también él ha ido mejorando en cosas y en otras no, el necesita un pauteo, no tiene mucha iniciativa y yo mañana en la tarde hablare con él para saber qué es lo que yo quiero, porque tiene dos grandes responsabilidades PSU cuartos medios y los SIMCE en octavo.	El trabajo docente es valorado en la mejora de resultados. R.C.1,71
R.C.1,74	D: Hay que decirle, porque se cae en la tentación de obtener malos resultados.	
R.C.1,75	CA: Por eso le digo, pese a que él es un profesor preocupado, está pendiente de los contenidos, falta este otro trabajo. En el caso de la Profesora P ella ha ido de más a menos, porque por ejemplo a ella se le olvido que los niños de quinto están en una transición importante.	

	Entonces yo pienso que ella pasa el contenido, pero la forma que ella hace su clase no permite la fijación del contenido. Ahora a la hora que uno pase, hay bulla, no hay una estructura de clase.	
R.C.1,76		
	CC: Entonces sería bueno asignar a una encargada de lenguaje	
R.C.1,77		
	CA: Es que no hay gente po Cordinadora Científica, acá la gente tiene que aplicar a hacer lo que debe hacer, tengo que controlar disciplina, mantener la estructura de clase, yo entiendo en matemática, porque se necesita revisar contenido, en cambio en Historia en lenguaje, se puede mantener más el orden y puede hacer actividades de aplicación y de otro tipo de cosas, acá hay un tema	Profesores evaluados por obtener malos resultados. R.C.1,75
R.C.1,78	metodológico y de estrategia	
	CC: Con respecto a otro punto que se me olvidó mencionar	Profesora no logra que el contenido trascienda en los estudiantes. R.C.1,75
R.C.1,79		
	CA: Hay que nombrar a alguien, por más que nosotros queramos cubrir, no alcanzamos, pero en matemática no se puede porque yo la verdad no tengo mucho manejo.	
R.C.1,80	CH: Puedo decir algo, bueno cuando se habla de la parte de lenguaje, me toca directamente porque es mi área, he observado a los tres profesores, de los que se habla. Partiendo por Profesora M, no siendo un curso fácil de llevar como el segundo medio B, pero ha ido tirando para arriba, creo que se manejó bastante bien, yo le dije ese mismo día Profesora M te voy a acompañar a la sala. Ese día llevó material, creo que saca arto material, pero bien ocupado, monitorea constantemente la clase, las hace partícipe. Ahora existe otro tema, creo que la parte administrativa no se maneja bien, yo la verdad la evalué bien y le dije que le necesitábamos, pero de repente presenta cuadros depresivos e incluso hace una semana dijo	Dependiendo de la asignatura difiere la estructura de la clase. R.C.1,77
R.C.1,81	que se iba. Cuesta un poco jugársela en dice, contamos con ella.	
	I: Puedo interrumpir, resulta que para ella algo que puede ser un detalle, eso es un tremendo problema, entonces por	
R.C.1,82	ejemplo el asunto del alargador, hizo un tremendo problema, hace toda una parafernalia.	
R.C.1,83		
	CH: Esas actitudes paranoicas, hay que tener ojo	
	CA: Ahora ella tiene una situación familiar complicada y hay que apoyarla. Ella vivía y trabajaba en la Isla de Pascua, un paraíso se tuvo que venir de urgencia a cuidar a su papá, no se vino de la Isla de manera voluntaria, entonces yo creo que aquí y en la quebrada del ají ella no	Problemas personales podrían perjudicar el trabajo docente. R.C.1,80
R.C.1,84	va a estar contenta. Ahora por eso nosotros no nos hagamos ataos no más.	
	D: Es bueno saber esas cosas que rodean al ser humano, por ejemplo con la madre y conmigo tuvo un encuentro.	

R.C.1,85	Incluso la madre nos andaba dando disculpas, y yo le decía madre no se preocupe, tan simple que andábamos entregando los controles remoto, y la madre le dijo, pero usted quiere y la profesora se molestó. Pero es bueno saber, para ver sí la podemos hacerla comprender.	
R.C.1,86	CPC: Ahora más encima tiene juntas que no son muy alegres, entonces…	
R.C.1,87	CH: Ah, bueno sí al parecer donde uno se sienta es determinante, pero ella se había sentado en nuestra mesa.	
R.C.1,88	CA: No si hay un problema de espacio, ahora con esa actitud, yo no me la imagino el próximo año	
R.C.1,89	I: Ella se apartó de la mesa, porque nosotros la invitamos	
R.C.1,90	CA: Y reconozcámoslos que en la mesa de ustedes hay un desorden de banda	
	CH: Sigamos con el análisis, el otro profesor también tiene problemas familiares, es hijo único y se hace cargo de su mamá que es ciega, ahora parece como de 40 años y tiene 80 se maneja muy bien, y bueno el papá que está enfermo.	
R.C.1,91	D: Además bajo de peso, eso genera cambio de humor	
R.C.1,92	CH: Claro ahora se cree mino, jajaja, hoy lo fui a observar y decidí ir a observarlo a un curso complicado, el octavo A, lamentablemente tienen la hora cortada por el almuerzo, me	
R.C.1,93	sorprendió, participaron arto, quizás en la segunda hora ya estaban inquietos, trabajaron calladitos, ellos saben que los primero quince minutos hacen lectura silenciosa y toman	Las juntas de un profesor determinan su actitud. R.C.1,86
R.C.1,94	sus libros solitos, yo me di cuenta que los estímulos por puntos, funciona bastante bien, Ayer fui a ver a Sicopedagoga y los niños trabajan bastante bien. Fui a ver a la Profesora PA Profesora f, bueno ustedes la conocen ella es más tradicional, a ella le falta motivación, quizás le falta ese manejo, fui al mismo curso con Profesora PA y Sicopedagoga y funciona distintos la cosa.	
R.C.1,95	I: Yo hable con la Profesora PA y trabaja en un colegio de noche y en realidad llega cansada	Problemas familiares en el desempeño docente. R.C.1,90
R.C.1,96	CA: A ver yo voy a hacer Profesora C, hay un grupo de personas como la Profesora N, la Profesora PA, la Profesora M, entre otras, que en realidad nunca he escuchado una autocrítica, pero de todos ellos ha habido reclamos, de las alumnos de los apoderados, que se yo,	
R.C.1,97	pero hay que hablar con todas ellas se potencian en las malas prácticas.	El refuerzo como estrategia de aprendizaje es valorado. R.C.1,92
R.C.1,98	CPJ: Yo tuve la oportunidad hablar con equipo psicotécnico, las chiquilla llegan que hacen llegan a la sala hacen la clase no les interesa sí las escuchan o no y están	

R.C.1,99,	tan cansadas de tener que gritarles y eso lamentablemente pasa con patricia, Leocadia, Profesora M.	
R.C.1, 100	CA: Pero eso no pasa con la Profesora N, ella se ha reformulado	
R.C.1, 101	CH: Pero ella ha ido tomando resguardo, ya un 1,5 por que le fue, porque no estudie, entonces es su justificación CA: Pero eso no debe ser, por qué genero yo para que no estudien.	
R.C.1,102	D: Yo tuve una conversación, con todas con mucho respeto, yo no soy ajeno quiero buscar una solución CA: Es que están como enojadas, y como que se desquita con los estudiantes, sobre todo la Profesora M	Profesores que se potencian en sus malas prácticas. R.C.1,94
R.C.1,103 R.C.1,104	CC: Yo más que enojada la veo agobiada, yo la veo llegar en la mañana al laboratorio cansada, yo debo decirles algo, para mí ha sido arto trabajo porque la ayudo con el tema de las pruebas, hemos solucionado hartas cosas, más que molesta yo la siento agobiada	
R.C.1,105	D: Es que es su problema a la vista, que la tiene así.	
R.C.1,106	CA: Es que emite comentarios inapropiados, empieza a hablar más de los cursos. CPJ: Sí los niños funcionan con afecto, el octavo es un curso difícil, que hay que tenerlos trabajando todo el rato.	
R.C.1,107	CA: Nosotros lo que somos profesores, de primera profesión debemos saber, educarlos en todo, en los hábitos. D: Exacto, eso hay que asumirlo en lo valórico, en todo ámbito, eso es nuestro deber, y no mas matemática mas ciencia, y como se une todo eso y un profesor, tiene que entenderlo y trabajarlo en toda asignatura.	
R.C.1,108 R.C.1,109	CC: En general la gente de mi área se cree especialista, ya el más bakan sabe hacer la formula todo, pero se olvida de lo otro. Por ejemplo la otra vez vimos la proteína con las chiquillas, muy bien redactado, e hicieron un buen trabajo no tuve menos de cinco, sonara como que estoy inflando las notas.	Cansancio del profesorado promueve malas prácticas. R.C.1, 101
	CPJ: Por eso hoy tuve que poner 20 siete por tarea hecha y eso es responsabilidad. D: Por ejemplo lo de las pautas, ojo, en el caso de un niño, el empieza a buscar el color del lápiz, quizás estamos exagerando, pero a veces uno se fija en cosas para no poner el siete. Yo quedé sorprendido de algunas cosas el año	

R.C.1,110 R.C.1,111	pasado. Estoy tratando de que me llegue la iluminación, para comprender y ordenar. Entonces yo les voy a presentar un trabajo denme tiempo y paciencia, por qué haré un trabajo y lo quiero enseñar a ustedes.	
R.C.1,112	CA: al director es lo que hablamos el año pasado	
R.C.1,113	D: Y lo otro, es la pauta de evaluación de profesores, y ¿Cuál es la mía?	Es positivo que los profesores eduquen en valores. R.C.1,106
	CH: Y qué es lo que quiere observar	
R.C.1,114 R.C.1,115	D: Buena pregunta, en la mañana conversamos, sí usted, tiene tres áreas que quiere observar en el profesor, usted por ejemplo se va a quedar con la parte académica, que les parece sí en el primer semestre nos quedamos y nos detenemos y cosas específica y luego nos detenemos en cosas comunes, y así vamos poniendo nota. Vamos al otro semestre, y nos damos cuenta sí han mejorado y después focalizamos en otra situación, la idea es que la pauta no sea tan rígida.	
	CA: Yo creo que se debería ocupar la misma pauta, pero en momentos distintos.	
R.C.1,116	D: Por decir una cosa, fijarse en el clima pedagógico, en la clase democrática, en el aseo. préstemela la pauta, para comentar	Es bueno evaluar actitudes, no solo el contenido. R.C.1,109
R.C.1,117	CC: Puedo hacer una sugerencia o solicitud en realidad, de primero a cuarto medio, una de las grandes problemática, que todavía sigue siendo grave, es la operatoria básica, por favor, que se refuerce, yo lo voy retrasando en la planificación, y a las chiquillas se les olvida	
	CA: Hay que tener ojo Cordinadora Científica, con las alumnas nuevas, porque a lo mejor no es un problema nuestro, por ejemplo en primero medio llegan quince nuevas.	
R.C.1,118 R.C.1,119	Por ejemplo paso el contenido, hacemos un ejemplo fácil, lo hacemos toda y me demora porque estamos y este que está acá, al otro lado, no y las chiquillas todavía tienen problemas de ecuaciones.	
	CA: Pero no podemos mejorar matemática para mañana, vamos de a poco	
R.C.1,120	CC: Sí y el profesor de física también tiene el mismo problema, el otro día le fui a observar la clase y le pregunta una formula a las chiquillas y no saben aplicarlas.	
R.C.1,121	CPC: No será una idea muy alocada, que tengan anotadas las formulas.	La evaluación docente focalizada, sería más apropiada. R.C.1,114
	CC: No lo que pasa, es que, necesitamos que sepan	

R.C.1,122	despejar ecuaciones, es decir, aplicar, es operatoria básica, es decir, habilidades que piden en la PSU	
	CA: El mismo problema operatoria básica. Es que no hay una actitud por parte de los colegas. Supervisando o como queramos llamarlo, cuando dijimos que este año vamos a revisar procedimiento y lo mismo preguntarlo en la prueba. Hay una tozudez porque preguntan otra cosa, hay un problema de motivación intrínseca en nuestros alumnos. Entonces hay una tozudez por que sí cada uno siguiera lo que le estoy pidiendo, no tendríamos ningún problema, y eso mismo hace ocho años lo viene diciendo Don Germán y claro los humanistas reclamamos artos, pero hacemos la pega, y de hecho el área que tiene menos problema, es el área humanista.	La operatoria básica es transversal en el área de ciencias. R.C.1,116 Las estudiantes nuevas retrasarían el nivel de aprendizaje. R.C.1,117
R.C.1,123	D: Ahora alguien tiene algún problema que quiera plantear.	
R.C.1,124	CPJ: Sí yo tengo un problema, con el curso cuarto básico de la Profesora J, yo me he dedicado a leer los informes de las reuniones, Profesora J me pidió hablar en un estado de angustia que a mí me sorprendió, ella me contó que su reunión había sido errática, alegaban por todo, que los profesores eran malos, que no hacia su pega, en ese concepto, un apoderado dijo cuándo se van a jubilar estos viejos, de la niña Sanhueza. Que al director lo único que le importaba era el SIMCE, que los profesores no tienen metodología que no sirven, que el director no había hecho nada para ayudar al curso, que le daban muchas tareas. Entonces yo le pregunte a Profesora J que les dijo y en realidad fueron respuestas acertadas, les dijo que los niños no trabajaban en clases y si llegaban con tarea era porque no trabajaban.	La operatoria básica es transversal en el área de ciencias. R.C.1,119
R.C.1,125		La operatoria básica no se trabaja en clases y se evalua. R.C.1,122
R.C.1,126	D: Yo creo que puedo citar a la directiva completa	
R.C.1,127	CA: Yo creo que al curso completo.	Docentes no realizan las tareas que se les exigen. R.C.1,122
R.C.1,128	CPJ: Yo creo que hay que intervenirlo.	
	CPC: Sí ese curso da problema, no es la primera vez, son quisquillos, quejones, en definitiva ellos alegan por la tarea y los profesores llevan un registro por no trabajar en clases.	El área humanista es mejor evaluada. R.C.1,122
R.C.1,129	CA: Sí la Pamela, no es de hacer tareas, es porque no la hace no mas.	
R.C.1,130	CPJ: A mí me preocupa el nivel de agresividad de los apoderados	
R.C.1,131	I: A ver solo para informarme, yo no conozco al curso, solo a los niños, así que yo los veo jugando en el recreo, con la pelota de manera persistente, no obedecen para irse a la sala de clases.	Critica por profesores, de edad, por simce, por problemas metodológicos. Apoderados molestos con la institución. R.C.1,124
R.C.1,132		

	CA: Como se les ocurre, ya estos viejos van a jubilar	
R.C.1,133		El SIMCE, la metodología y la edad de los profesores es un problema para los apoderados. R.C.1,124
	CC: Sí la señora Sanhueza, es complicada.	
R.C.1,134		
	I: No es solo ella, sino una situación generalizada.	
R.C.1,135		
	CPJ: El otro es el octavo B, es una cosa práctica, en realidad los apoderados, dicen que los niños no tienen por qué ordenar la sala, borrar la pizarra, que para eso están los auxiliares. Porque eso no era parte de la educación. Yo hable con el octavo B, pero creo que iré a hacer una visita a la reunión	
R.C.1,136		
	CA: Ahora hay que escuchar lo de los estudiantes, porque ellos dicen, que hay un maltrato de parte de los apoderados de parte de Leocadia, que hay comentarios inadecuados, el otro día hizo la chambonada, de decirle al Ponce, que había que cerrar la sala por él. La leo está como desagrada	
R.C.1,137	en el curso, los cabros chicos son desordenado, los apoderados remolones, eso va a generar roces. Hay que hablar con ella, además a los colegas se les olvida que uno tiene sobrina acá, quiera o no, uno va a terminar escuchando, puede que el comentario sea real o no, pero	El Curso es complicado, no existe autocrítica del equipo. R.C.1,124
R.C.1,138	algo hay. El octavo B es un curso complejo, pero manejable	
R.C.1,139	I: Hay cursos que son emblemáticos, por ejemplos los octavos. Pero en el tercero básico A paso la siguiente situación, yo hable con la profesora Patricia Profesora Z y asistiré a la reunión. De qué se trata el problema, la presidente empieza a leer una carta de protesta al director, porque el ministerio no permite que los niños hagan el aseo y ella quería hacer firmar esta carta. La profesora se dio	.
R.C.1,140	cuenta que los demás no estaban enterados. Dijo todo educadamente, pero ellos como apoderados llegaron a un acuerdo de venir a limpiar la sala todos los sábados y entre ellos se cobran multa, quien no viene.	
R.C.1,141		
	D: El tema del aseo, es un tema de formación y ha sido acá	
R.C.1,142	y en todas partes.	
	I: Ahora lo que me preocupa es que la Profesora PA no haya intermediado bien. Ya que es un acuerdo de los apoderados, nadie los obligos, pareciera que ellos piensan que es una práctica del colegio. Y por eso me da la impresión que Profesora PA en algún momento no dejó en claro eso.	Es mal visto para los apoderados que los estudiantes hagan el aseo. R.C.1,135
	CPJ: Uno tiene que dar la explicación que el aseo es una formación pedagógica y ahí se quedan tranquilos.	Profesores generan un maltrato hacia los estudiantes. R.C.1,136
	CH: A veces es un tema de manejo.	
R.C.1,143		
	I: Lo otro la señora presidente es muy irruptora, entonces ella llegó con la carta y nadie la firmo. Otra cosa que yo	

R.C.1,144	quiero decir, es que, hay niños que nos están dando algunos problemas como este chico de octavo x y z, que ya se ha ido resolviendo, i del sexto que también se solucionó, y la niña nueva de octavo. Pero yo quiero decir colega que a diferencia del año pasado hay casos más puntuales. Cuando hay una situación grave intento ver las dos partes. Y el problema con la Sicopedagoga Pardo de solucionó porque en realidad confeso lo que había hecho	Que los estudiantes hagan el aseo. Es parte de la formación pedagógica. R.C.1,137
R.C.1,145	CA: Yo lo único que te voy a decir Cordinadora Científica, que le digas a la pardo, que tiene tanto problemas con las mías abrió la puerta de la sala y salió volando, y les tiene mala, porque la acusaron fumando en el baño	.
R.C.1,146	D: Lo otro que hay que saber, son las niñas del cuarto B que borraron el libro, y la profesora del cuarto A, me afirma que habían sido las niñas del cuarto B. y yo le dije usted también me tiene que responder por esto. La investigación queda hasta acá por que la profesora no puede hablar sin tener consideración.	Profesores no sabe intermediar entre el colegio y los apoderados. R.C.1,139
R.C.1,146 R.C.1,147 R.C.1,148	I: Ahora yo les quiero decir que la forma de actuar, cuando hay una situación, de inmediato se llama al apoderado víctima y al victiProfesor Mse le da la sanción correspondiente. Hay niñas nuevas que uno huele que son de muy malas costumbres, que hay niñas complicadas, para buscar chicos de octavo. No es por nada y yo he observado y no es por defender a los varones, los cansan, son muy patudas.	
R.C.1,149	CC: Otro comentario me han dicho las niñas de mi curso que en el lado del baño de allá a la hora de almuerzo queda muy solo y en realidad no hay nadie que vigile allá	
R.C.1,150	CPC: El portón queda abierto hasta atrás a esa hora. I: Lo otro la inspectora Angélica esta allá arriba, y se entusiasma en hacer los libros y debería hacer una ronda.	
R.C.1,151	CA: Es que la Angélica ni siquiera debería estar en la caseta, debería estar haciendo ronda, igual que la Profesora M	
	CH: Sí a mí me han llegado reclamos en el curso, que precisamente al almuerzo se generan conflictos	
R.C.1,152	D: El otro día ví en el recreo a la inspectora de patio en la caseta en el recreo y la agarre con viento fresco y la mande para allá	
R.C.1,153		
R.C.1,154	CC: Lo otro que yo les pido es detención en la niña Navarro por bulimia y depresión no puede salir a baño sola, está con tratamiento muy fuertes, la niña hay días que no puede dar pruebas, en la noche comienza a hacer crisis.	

	I: Es una niña tan alegre. Y la mamá no quiere que tenga evaluación diferenciada, porque dice que la niña es floja,	Mecanismos legitimados de sanciones frente a problemas conductuales de los estudiantes. R.C.1,145
R.C.1,155	CA: Sí tu me preguntas hay que llamar a la mamá de la Consuelo.	
	I: Hay que decirlo el jueves a los colegas, que moderen el permiso para ir al baño, sobre todo en octavo	
	CH: ¿Qué pasa con este niño?	
R.C.1,156	I: La mamá no ve lo que nosotros vemos, dice que siempre van a estar al lado de las niñas, la mamá tiene el perfil coopeuch, con perfil light, la tuvieron que ir a buscar a su	
R.C.1,157	trabajo para que viniera a ver a la profesora, porque en realidad ellos compiten mucho. Lo que hemos averiguado es que el estudiante no estudio el año pasado.	
R.C.1,158	CA: La realidad de este niño es complicada, la mamá quiere la hija se haga cargo del hermano…	
R.C.1,159	CC: Yo quiero saber otra cosa, como se organiza el retiro (El director se retira, mientras la inspectora le comenta la organización del retiro a Limache)	Las inspectoras no vigilan a los estudiantes en los recreos. R.C.1,147
R.C.1,160	CC: Entonces como se lo planteamos a la Profesora C.	
R.C.1,161	CA: Sí hay que pedir un horario a la Profesora G y podría acompañar a la Profesora N también.	
	CH: El otro día un apoderado me ofreció una fiesta para jóvenes con baile entretenido, se los dejo a lo mejor surgen ideas.	
R.C.1,162	I: El otro día vinieron de una productora, a buscar al centro de alumnas, pero se les dejo claro que no hay fiestas. (Conversan en dos grupo comentando información)	
R.C.1,163		
R.C.1,163	CA: Para CC Y CH les envié el calendario de las pruebas coeficiente dos, para que revisen los días, se ponen números para los días que no están en sus horarios, Don Director ya lo envió a la página web, yo le dije que no para que los colegas revisarán si estaba bien. El día jueves traer corrección, pero lo que toco toco. Ahora en el caso del mes de…tenemos que trabajar de lleno en la introducción de la planificación, tenemos que mejorar la redacción que tenemos e identificar la mayor cantidad de medios de verificación que tenemos, eso a dos semanas.	La evaluación diferencia es vista por los apoderados como una ayuda. R.C.1,151
	CH: Lo puedes mandar por mail	
R.C.1,164	CA: Para la próxima semana preparar el informe de los colegas evaluados, cualitativo y después graficar de manera conjunta, por área y en conjunto, los que tengan	

	supervisados, para fines de mes. La próxima semana tengo que ir a la comunidad escolar, para ver lo de las nuevas normativas, revisar los nuevos planes y programas y no dan la Profesora C de los decretos. Eso sepa un trabajo de la próxima semana. Para este jueves tenemos una reunión de Bienestar de más de una hora. CPC: Yo mañana a la hora de almuerzo tengo una reunión con todo el equipo para comenzar a planificar. (Comienzan a hablar entre ellos)	Apoderados no creen las versiones del colegio. R.C.1,155

12.1.2 SEGUNDA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA. R.C.1

SEGUNDA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA MARTES 4 DE JUNIO

Ubicación: Colegio de la providencia Carmela Larraín Infante.
Involucrados:
Director: D
Coordinadora académica: CA
Inspectora general: IG
Coordinador área humanista: CH
Coordinadora área científica: CC
Coordinadora primer ciclo: CPC
Coordinadora profesores jefes: CPJ
Muestra: R.C.2
Duración: 2:12:40
Fecha: 4 de Junio 2013

N°	REUNIÓN	CATEGORÍAS
R.C.2, 1	D: Es una información de talleres de la UNAB y del instituto de comercio de Santiago, para la señorita Ivette, ah y las encuestas de la JUNAEB, que están kínder y primero medio.	
R.C.2, 2	CA: Disculpa que me estaba acordando de un chiste que leí en el Facebook, que decía la ballena come puras sardinas todo el día y es gorda, el conejo salta todo el día y vive catorce años, y la tortuga que no hace ni una cosa y vive como 200 años. (Risas)	
R.C.2, 3	D: Bueno, yo pensaba comenzar ayer, iba a imprimir unas hojitas y se me echo a perder el computador y no ando más y el doctor ha estado ocupado, porque la próxima semana ya viene este caballero, pero yo no sé si fue alivio o un castigo.	
	CPJ: ¿Qué señor?	
R.C.2, 4	D: El señor de la inspección del trabajo. Pero hemos	
R.C.2, 5	cumplido, yo creo que mañana ya se puede ir a ver a algunos colegas, para ayudarles y participar. Insisto en la invitación en un compartir en la parcela, en realidad no hemos visto fecha.	
R.C.2, 6	CA: Sabe Don Director, con la Jessica hablamos eso, concertar una fecha para poder asistir.	Las nacionalidades de los estudiantes se transforman en problemas cuando no se tiene el mismo idioma. R.C.2, 16
	CPJ: Se puede llegar el sábado.	
R.C.2, 7	D: Sí claro, sí es una invitación.	
R.C.2, 8	CH: Después del día del padre.	
R.C.2, 9	D: Sí yo estoy seguro que es otra semana, sábado 22 de	
R.C.2, 10	Junio, sí alguien desea ir acompañado, yo no tengo problema ese día. No es una obligación ni mucho menos, pero vallan para que nos sintamos cómodos, pero estoy seguro que es esa fecha. El 14 tengo que ir a la agencia de calidad de la educación, tiene que ir los coordinadores.	
R.C.2, 11	CA: ¿Es en la mañana?	
	D: Se demora poco, les parece sí los coordinadores van.	
R.C.2, 12	I: Disculpa la tardanza que tuve un problema con un curso.	

R.C.2, 13	D: Entonces el día 21 váyanse a las 7 y media a la congregación, porque uno se demora bastante en la mañana, le entregue las encuestas JUNAEB, ya estaba el encuentro, entre nosotros. Sabes me salto la duda, de una chica ecuatoriana, la llaman de diez años para séptimo y que en realidad no puede ser, pero que me llamo la atención, responsabilidad de los padres, por lo tanto si los padres no hacen el trámite, estaríamos cometiendo un error, porque no tienen los papeles nada.	
R.C.2, 14	CA: Yo le pregunte al caballero, porque lo alcance a ver incluso el trae una niñita para kínder, algo paso que se la llevo, porque estaba matriculada en otro colegio, yo le dije que acá no le aceptábamos en kínder, por el tema de la edad, pero la señora no le acepto.	
R.C.2, 15	D: Osea hay que estar muy atento a ver la niña Zavala ¿Cuánto lleva? A ver sí estamos en primero démosle la solución que aprueba octavo. Ya y está la Chinita.	Validación de prueba por entes externos. R.C.2, 27
	I: Ya y se llama Qui yia, nose, y los niños machuca que son peruanos. Ya pero ellos no tienen nada pendiente.	
R.C.2, 16	CA: Solo el carné ya lo arreglaron. La Qui Yia no tiene problema, pero no entiendo como en el ministerio piensan que la permiten matricularse en un tema escolar,	Resultado de puntaje asociado al bienestar de un estudiante. R.C.2, 28
R.C.2, 17	porque no habla ni una pisca de español, ni la mamá ni el	
R.C.2, 18	papá entienden español. Es imposible que la Qiu Yua	
R.C.2, 19	pase a otro nivel porque no entiende, solo entiende con	
R.C.2, 20	matemáticas.	
	CC: Yo le estuve enseñando, pero me demore como una hora en explicar tres conceptos.	
	CA: Sí, claro.	
	D: Yo creo que habría que mencionarles a los padres, que primero debe existir una inducción en el idioma, pero un año es suficiente para que ella aprenda.	Control de resultados R.C.2, 29
	CA: El tema es como la evaluamos.	
R.C.2, 21	D: Bueno yo creo que la evaluaciones para justificar la	
R.C.2, 22	nota, pero yo creo que las que salgan no más.	
	CC: Dice la profesora de Inglés que tampoco maneja.	
R.C.2, 23	CA: Claro porque ella viene de una provincia al sur de	
R.C.2, 24	China, es como si viniera de Chiloé. Yo le pregunto Qui Xiu como está, porque no tiene apellido materno. Cuando se casa la mujer pasa a pertenecer al marido, como que todos sus apellidos desaparecen.	
R.C.2, 25	D: Ya lo otro es que yo le preguntaba a la señorita Jefa de UTP por ATE, por que llevábamos tres pruebas, y converse con Don ATE, y me dijo que era un buen material. Y me dijo que no en todos los libros estaban los resultados. A ver el ATE se toma en segundo, tercero y octavo. Por qué los resultados, ya nos tienen que dar un panorama. ¿Cuál es el porcentaje que se debe tener, para que un niño esté bien?	
	CA: Según lo que nos dijeron, un estudiante tiene que tener sobre 27 puntos.	Las calificaciones tienen relación con los resultados SIMCE.
	D: No, 280.	
R.C.2, 26	CA: No ese puntaje es el número de preguntas listas. Yo me comprometo a hacer un listado de todos los curso,	R.C.2, 42

R.C.2, 27	para tener un resultado de preguntas correctas. D: No, pero yo quiero saber con cuanto aprueba un niño, porque yo no supe responder, es decir, el puntaje de corte.	
R.C.2, 28	CH: Ah pero eso se puede sacar.	
.C.2, 29	CC: 23 preguntas con 290.	
R.C.2, 30	CA: Recuerde que es nuestra meta institucional.	
R.C.2, 31	D: Ya pero en bueno regular o malo.	
R.C.2, 32	CA: Paolita busca un 50.	
R.C.2, 33	CPC: 249, 16 preguntas, Don Director.	
R.C.2, 34	CA: Busca 272.	Malos resultados en los ensayos SIMCE. R.C.2, 47
R.C.2, 35	CPC: 271 Regular 17 preguntas.	
R.C.2, 36	D: Pero no es muy poco.	
R.C.2, 37	CA: Pero es que es nuestra meta institucional, porque hay un tope de 350. Ahora que sería lo óptimo de la meta institucional, con 23 puntos, por ejemplo en el último ensayo los 4 básico sacaron sobre el 80% de aprobación como curso, yo tengo la percepción que les va a ir bien.	
R.C.2, 38	D: Ahora pregunta, hay una relación, entre el niño que le va bien y las notas.	
R.C.2, 39	CPC: Sí… totalmente.	
R.C.2, 40	CA: Pero ahora hay excepciones por ejemplo el niño	
R.C.2, 41	Huechu, le va pésimo en matemática en notas, y supero a sus compañeros en la prueba.	
R.C.2, 42	CPC: Pero en general, tiene relación.	
R.C.2, 43	CA: Es lo mismo que pasa en la PSU, pero después en las pruebas externas les va muy bien, pero es porque son los hijos del rigor, porque este niño le va muy mal. La niñita que a mí me sorprende esta chiquilla, le va muy mal, pero siempre en las pruebas se arrepiente. En básica se da una excepción, porque se mide procedimiento, pero en la prueba les interesa como llegaron al resultado. Ahora yo estoy muy complicado en los resultados de Ciencias Naturales y Octavo no avanzan nada y en sexto tampoco. A ver donde ha habido resultado, en cuarto básico, partieron 220 y van en 240, en naturaleza se han mantenido.	Profesores no explican pruebas. R.C.2, 53 Profesores no validan pruebas R.C.2, 53
R.C.2, 44	CH: Los sextos son los dos parejos.	
R.C.2, 45	CA: Varían arto.	
R.C.2, 46	D: Entonces habría que empezar a tener…	
R.C.2, 47	CA: Don Director sabe lo que pasa… bueno yo voy a terminar igual que San Sebastián herida a flecha por mis compañeros, la única que me pide esto es la Cordinadora Primer Ciclo, la Profesora A y la Profesora, yo le digo Jefa de UTP, Profesora L, la Profesora J, Profesor R. Yo les envió el análisis apenas me llegan, ahora cual es el problema, es un trabajo muy engorroso para pasarlo a la plataforma. En pasarla me demoro una hora y media, yo nose cómo lo hace, pero nosotros le pagamos dos horas y la Profesora J ingresa la información.	
R.C.2, 48	CPC: Sí es verdad.	
R.C.2, 49	CA: Ahora sí tú no haces el análisis de los resultados, va a quedar fuera de aquí.	
R.C.2, 50	CPJ: Ahora, cuando yo le tome las pruebas a los octavos,	

	les dije chiquillos si no saben las preguntas no las contesten, déjenlas en blanco, y me dijeron profe, usted es la primera que nos explica la prueba, entonces no se dan el trabajo ni siquiera de leer la prueba con	Profesores no realizan análisis de resultados. R.C.2, 61
R.C.2, 51	anticipación.	
	CA: Ah y le Profesora L en el sexto A	
	CPJ: Entonces me da la impresión que no la están leyendo, ni siquiera saben lo que van a evaluar.	
R.C.2, 52	CA: Hay un trabajo de aplicación que no están haciendo, yo les di un calendario para que incluyeran las pruebas en sus planificaciones y en realidad hasta ese les molesta, ojala no llegara ATE para el lunes por qué	
R.C.2, 53	significa para ello una pérdida de clases, cuando ATE es un excelente material.	
	CPC: Hay pruebas que vienen con un año avanzado, pero en realidad el material es muy bueno.	
	CA: Historia no me preocupa, porque este año no lo	
R.C.2, 54	vamos a ver. Ahora ciencias sí y todo eso biología.	
	CH: Los ensayo llegan hasta octubre, lo que sería el segundo semestre, recalcar que lo incorporen en la	
R.C.2, 55	planificación.	
R.C.2, 56	CA: Lo que pasa es que tienen que tomar en serio el análisis, revisarlo y crear estrategias para mejorar.	
R.C.2, 57	CH: Por lo mismo para dar la importancia que se merece unamos en insistir.	
	CA: Ahora los colegas, no se dan cuenta, pero en otro colegios, además le piden que preparen los materiales todos los meses, ósea aquí se les ha hecho el análisis que viene es una cosa espectacular, te sale la barra por eso niño por niño porcentaje, a la barra de logros, cosas que	Profesores irresponsables con la toma de ensayos SIMCE. R.C.2, 72
R.C.2, 58	viene que si uno lo tendría que hacer yo echaría un mes.	
R.C.2, 59	CH: Cual es la dinámica, ellos aplican el ensayo…	
R.C.2, 60	CA: aplican el ensayo y se lo entregan a la Profesora J, ella los corrige, a excepción de la Profesora G y el Profesor R.	Ausencia de sistematización en el trabajo de los docentes. R.C.2, 73
R.C.2, 61	D: Cuanto sale la máquina para corregir	
R.C.2, 62	CPC: Un millón doscientos parece	
R.C.2, 63	CC: Van saliendo los análisis altiro.	
	D: Pídanse una cotización, en una de esas.	
	CA: Yo la compraría simplemente para aliviarle la pega	
R.C.2, 64	a algunos colegas, los otros, maní.	
R.C.2, 65	CH: Entonces la Profesora PA y Profesor R tienen que revisarla.	
R.C.2, 66	CA: Sí porque es con desarrollo, ahora cual es el	
R.C.2, 67	problema de ellos dos, es que se demoran mucho en	
R.C.2, 68	corregir, el Profesor R se la lleva el fin de semana y la	
R.C.2, 69	trae el Lunes, pero la Profesora P lleva como tres	
R.C.2, 70	semanas. El problema que a veces no tengo resultados y ya llegue la otra prueba.	
R.C.2, 71	CH: Ahora una vez que se corrige deberían hacer un análisis con los estudiantes.	
R.C.2, 72	CA: Se supone que deberían hacerlo.	
	CPC: Luego te pasan una guía y te indican las partes en que te caíste.	Las exigencias del ministerio agobian la institución.
	CA: Ahora yo les dije a los colegas que podrían ocupar	

R.C.2, 73	algunos ejercicios y otros no. Por ejemplo trabajar dos preguntas por clases, pero no lo cumplen. Es falta de sistematicidad.	R.C.2, 79
R.C.2, 74 R.C.2, 75	CH: Espérame lo otro Historia, Ciencia, Lenguaje y Matemática.	El colegio es encasillado en una condición socioeconómica. R.C.2, 81
R.C.2, 76	CA: Yo honestamente, voy a expresar algo en el sentido que tenemos artas cosas que hacer, y sí los colegas no son rigurosos, no vamos a avanzar, tenemos arta pega, y nos vamos a sobrepasar, yo agradezco a don Director el tema de las pruebas, pero yo estoy de más, porque a él no le correspondía la situación o lo mismo ustedes o	
R.C.2, 77 R.C.2, 78	Inspectora o tu Cordinador humanista por que los colegas deberían llegar a mí. Osea hay que ir cumpliendo ser sistemática y esta cosas que venga supervisión técnica una no sabe si es castigo la cuestión, porque la cantidad de trabajo es enorme.	Los resultados SIMCE deben justificar la inversión SEP. R.C.2, 85
	D: Nosotros quedamos evaluados en el SIMCE, en emergente. Y en medio bajo CA: No en el medio alto en básica y en media medio bajo D: ya porque yo he estado conversando a hablar con una persona del ministerio, para ver ese tema, y me dijo, mira por ley nosotros no podemos funcionar, pero yo le voy a decir que los colegios emergentes o medios bajos, serán intervenidos.	
R.C.2, 79	CA: Si pero nosotros donde vamos con la SEP es primero medio.	
R.C.2, 80	D: Bueno yo les cuento hartas cosas que he averiguado.	
R.C.2, 81	CA: E irán a cumplirlo Don Director. A nosotros nos evaluaron en todo como el 80% en realidad con la SEP todas las sugerencias las hemos aplicado al pie de la letra. Lo que no se es que ello piden artos cambio y todo lo demás y es como aprovecharse de la marcha, yo honestamente no le puedo pedir más, porque vamos	
R.C.2, 82	sobre la marcha, honestamente no me atrevo.	
R.C.2 83	D: Que cumplan con lo que tenemos, por ejemplo ATE. CA: Por ejemplo es un proyecto que está dentro de la SEP invierte recursos de la SEP, enfocarlo a proyecto pedagógicos, La Profesora C no está cumpliendo con el objetivo, ella está toda la marcha ley, en el libro. No saca nada don Director mandarle los niños para allá a la Profesora C. Y sabe la excusa que me da, es que hace frio.	
R.C.2, 84	D: A ver es que ya, llego la Cecilia para allá a contarme del viaje. Ellos me han dicho algo que no dejan de tener razón, mire lo de la carita Don Director me está dando	Resistencia de la profesora a alinearse a un lenguaje común en matemática. R.C.2, 88
R.C.2, 85	pena. Entonces esto está pasando, pero yo a la Profesora C la voy a ayudar hasta que pueda, igual que a la señora	
R.C.2, 86	Angélica que los apoderados me vienen a decir, hasta cuándo va a tener a esa pobre mujer ahí. CA: Lo otro Don Director, además es que el problema de la Profesora C. El otro día la Cordinadora Científica estuvo presente en la reunión de matemática, ella está profundamente descompuesta por que mostramos otro	

R.C.2, 87	modelo matemático, no se quiere alinear. Yo entiendo el temor de la Cordinadora Primer Ciclo de no mandarle los niños a la Profesora A, porque los confunde mas.	
	D: Entonces que hacemos, a mí me sorprendió a los colegas, ellos tienen a sus nietos a los apoderados, me dijeron ella está dando, pena, miren el pago de Chile	
	CA: Ese día de la reunión ella estaba furiosa por que no entendía y no quería alinearse.	
R.C.2, 88	CC: Si yo estaba contenta con la reunión, porque se comunicaron súper bien, decían yo explico así, yo explico aca, se comprometieron a entregar un glosario matemático.	Sueldos docentes injustificados. R.C.2, 95
R.C.2, 89	CA: Pero la única que no atendió fue la Profesora C, aquí hay un cuento que nosotros no podemos ceder, por una cosa lógica.	
R.C.2, 90	D: Voy a decir una tontera, porque no la ponemos en inspectoría.	
R.C.2, 91	CA: Es que estamos perdiendo plata, no puede ser que esté leyendo todo el día. Cambiamos a la Sicopedagoga, la pusimos en otra sola, y por qué no se ha enfermado, porque no ha tenido nada que hacer.	
R.C.2, 92	D: Pero que tarea le damos. CC:¿Y qué paso con el reforzamiento que iba a hacer?	
	CA: la podemos dejar, pero para que vea la disciplina no más.	
R.C.2, 93	D: profesor volante, siempre vamos a tener la posibilidad de que un colega nos falle. Y si no le quitamos la sala.	
	CA: claro le quitamos la sala, vuelve a ser recurso del primer ciclo.	No se reconocen todas las estrategias de enseñanza en matemática. R.C.2, 103
R.C.2, 94	D: a ver calma, busquemos una solución.	
R.C.2, 95	CA: es que el problema es que ella tiene otra forma de enseñar.	
	D: ya entonces no nos sirve.	
	CPC: ese día la Profesora C nos mostró como nos enseñaba y todos quedamos plop.	Profesora no se alinea a exigencias curriculares. R.C.2, 103
R.C.2, 96	CA: de hecho la Profesora A nunca lo había dicho, pero nos dijo que utilizaban esa forma, cuando Sergio estaba	
R.C.2, 97	vivo y dijo desde ahí yo lo alinea y ahí se dio un sentido lógico en adelante y la Profesora C y la Profesora N, se	
R.C.2, 98	lo echaron al bolsillo. Osea yo le digo hay conceptos que aprender hasta sexto básico un mismo procedimiento y	
R.C.2, 99	después el ministerio ya no exige. Yo me di cuenta que ella dice 3 partido cuatro, sumamos, se mantiene el denominador, y el ministerio exige que se grafique y ahí	
R.C.2, 100	es donde los chiquillos quedaron plop con la Profesora G. Osea es una cosa metodológica.	
R.C.2, 101	D: yia pero a ver.	
R.C.2, 102	CA: vamos buscando una solución.	
	D: ya pero a mi me preocupan los niños, porque por ultimo a la Profesora C le pagamos por leer el diario, que clases hace la Profesora A.	
R.C.2, 103	CPC: el problema es que el tercero necesita a su profesora.	
	D: ya entonces liberamos a la Profesora A, para hacer matemáticas, la mandamos para que nivele.	

	I: y la Profesora C hace arte. D: la Profesora A cuanto tiene de contrato. CPC: está copada. D: y sí digo una tontera CA: no importa entre tontera y tontera armaremos algo bueno. D: y si le quitamos la jefatura a la Profesora A CPC-CA: noooooooooooooooo CPC: Es que sabe Don Director han cambiado del cielo a la tierra. Son unos angelitos y caballeros. D: es que a la Profesora A de cuantas horas la podemos liberar.	Metodología de profesora es reemplazada por guías de estudio R.C.2, 116 Docente de mayor edad no contribuye en la mejora de resultados. R.C.2, 120
R.C.2, 104 R.C.2, 105 R.C.2, 106	CA: que le podíamos pedir a la Profesora A, con guías de trabajo, como la Profesora C, pero que no enseñe método. I: o que les explique. CA: noooo, no solo que los supervise.	
R.C.2, 107	CPC: es que tan chiquititos con la Profesora C. CA: pero cuál es el problema.	La edad de una profesora entorpece su rol en la institución. R.C.2, 124
R.C.2, 108 R.C.2, 109 R.C.2, 110 R.C.2, 111 R.C.2, 112 R.C.2, 113 R.C.2, 114 R.C.2, 115 R.C.2, 116 R.C.2, 117	D: ella me dijo que le gusta la inspectoría. CA: pero esa de Don Eduardo, esa sentada. Es que saben que nosotras con la Inspectora mandar a la Profesora C, es un chiste, porque, me dice no te voy a mandar las planificaciones y yo le digo, yo tampoco te las voy a pedir. Y no me las entregó. I: yo soy testigo le dice, te voy a decir altiro CC: yo creo que lo que dijiste tú, es buena idea. CH: y la Profesora C nada con lenguaje. D: pensemos en algo de aquí a mañana, porque yo quiero que la Profesora C se vaya tranquilamente. Busquemos quien nos puede hacer esa hora, de reforzamiento. ´Piensen al alguien externo. CA: pongámonos creativos, de aquí a mañana, a mí me parece interesante que pueda ayudar a Inspectora	
R.C.2, 118 R.C.2, 119 R.C.2, 120 R.C.2, 121 R.C.2, 122 R.C.2, 123 R.C.2, 124 R.C.2, 125 R.C.2, 126 R.C.2, 127 R.C.2, 128 R.C.2, 129	D: ya y busquen a alguien, que pueda estar con los chicos. CH: yo conozco a alguien, que trabaja en el Rubén Darío en las mañana, le voy a preguntar. CA: pregúntale y con el nuevos sistema. D: ojala si pueden estos días lo solucionamos y a la Profesora C le damos una nueva función. CA: lo otro que yo quería plantear es lo siguiente. D: ya continuemos. CA: evitar los comentarios, desafortunados, delante de las alumnas de parte de nosotros y los colegas, yo hoy día en la mañana, escuche antes de almorzar tres apoderados con el mismo reclamos, Profesora M y Profesora L, lo siento Cordinadora Científica, pero cuando tú dices que se han portado bien, no es así, quizás administrativamente lo harán muy bien. El otro día hubo una situación particular con el curso de la Cordinadora de profesores jefes, llegó una profesora, no voy a decir nombre, pero yo sabía lo que ella me estaba hablando la colega y las niñas de la Cordinadora de profesores jefes me contó exactamente lo que me contó	Profesores emiten malos comentarios a estudiantes. R.C.2, 133 Profesores no respetan fechas de evaluaciones, perjudicando el resultado de estas. R.C.2, 133

	la colega, osea ojo yo he dicho varias veces, el asunto de	
R.C.2, 130	evaluar, no nada, llegamos interrumpimos otra clase fijamos pruebas cuando se nos ocurre, estoy hablando de	
R.C.2, 131	tercero y cuarto medio, no pu si pueden tener mas de una prueba, y después me quejo que les fue mal.	
R.C.2, 132	CH: quizás hay que calendarizar todas las pruebas.	
R.C.2, 133	D: en algún momento se hizo eso.	Enfermedad docente preocupa al equipo. R.C.2, 140
	I: está en el reglamento pueden tener dos parciales y la coeficiente dos. Las chiquillas le dicen y ellas no hacen nada.	Enfermedad de docente justifica los malos tratos a estudiantes. R.C.2, 140
	CPJ: algunas profesoras lo arreglan y me lo cuentan.	
	CC: yo no tenía idea de los comentarios desubicados.	
	CA: son comentarios, actitudes, yo logre que el papá de la niña B, viniera, pero por ella porque están a punto de tirarla a superintendencia.	
	D: yo les voy a hablar con las dos, incluso la Profesora M anduvo llorando por ahí, incluso le dije señora Profesora M yo la voy a demandar a la asociación chilena de seguridad, porque usted no ve. Y me dijo que ya que lo iba a hacer porque si se cae de la escalera, me va a llegar mí.	
	CH: incluso la pueden obligar a jubilar, pero la pensión por invalidez no baja tanto.	
	D: no se.	Profesora se desentiende de una acusación de la superintendencia. R.C.2, 145
R.C.2, 134	CA: lo que pasa es que no es una enfermedad	
R.C.2, 135	profesional.	
R.C.2, 136	D: es genético, pero no ve.	
	CA: sabes lo que pasas Cordinadora Científica, es que contigo no, pero con nosotros a veces nos niega. Hay	
R.C.2, 137	colegas que le tienen miedo. Entonces imagínate las cabras.	
R.C.2, 138	CPJ: yo no sé qué hacer con ella.	
	CA: imagínate que el otro día le dije, estábamos con la	
R.C.2, 139	Inspectora tomando tecito, le dije Profesora M te van a ir a denunciar a la superintendencia, no me importa me dijo que hagan lo que quieran.	
R.C.2, 140	CC: es por la tarea.	
	CA: no eso es lo mínimo, porque en realidad, al papá le da lo mismo las notas, sino que es por hostigamiento de la profesora a la alumna.	
	D: hay que verlo porque en realidad, nos va a saltar a todos.	
R.C.2, 141	CC: yo no tenía idea.	
	I: yo siento que el señor bustos ha tenido una paciencia	
R.C.2, 142	extraordinaria, si hubiese sido el familiar, de la señorita Ortega lo hubiese pegado un combo. Pero tienen una paciencia, por el respaldo de la profesora jefe.	
R.C.2, 143	CPJ: bueno yo lo conversé con Cordinadora Científica, ellas preguntan más de lo que tengan que preguntar, no da los temarios.	
R.C.2, 144	CA: mira Cordinadora Científica, cuando te pase una prueba que te entregue el temario, y tu revisas si es lo que entra en la prueba.	
R.C.2, 145	CH: lo que podrías hacer es revisar la planificación clase a clase.	Docente que no respeta la opinión de los estudiantes. R.C.2, 157

R.C.2, 146	CA: es que hasta eso no respeta.	
R.C.2, 147	CC: lo que pasa es que yo puedo pasar sistema y lo paso superficialmente y después pregunto otra cosa.	Profesores no respetan la opinión de los estudiantes en el análisis de evaluaciones. R.C.2, 157
R.C.2, 148	CA: pero mira, el otro día llegó al curso de la	
R.C.2, 149	Cordinadora de profesores jefes y dijo ya no hemos tenido clases por los feriados, entonces el día jueves el cerebro, mas todo lo que aparezca en el libro y estaba en clases las niñas. Entonces las chiquillas ni siquiera	
R.C.2, 150	alcanzaron a decir nada, porque salió.	
R.C.2, 151	CPJ: además la profesora que estaba ahí manifestó que se sintió muy violentada, porque ella tenía que planificada una prueba el mismo día.	
	CA: está haciendo muy mal su trabajo.	
R.C.2, 152	CC: y Leocadia Soto, nada.	
R.C.2, 153	CA: no la Leo ha ido cambiando su actitud.	
	CH: la Profesora PA a mí me tiene preocupada.	
R.C.2, 154	CPC: lo otro colega es que esta es un infidencia, es de que hay colegas que hicieron firmar las hojas de análisis en blanco.	
R.C.2, 155	CA: si yo sabía que eso iba a pasar.	
R.C.2, 156	RCC: la alondra la revisa, me parece maravilloso.	
	D: a ver esto es análisis de evaluación.	
	CA: claro esto se firma cada prueba, y como ellos no lo han hecho, agarran a cualquier niño y le dicen que firme.	
	D: pero yo voy a tener que llamarlas.	
R.C.2, 157	CA: yo sé que religión.	El análisis de evaluación es mecanismo de defensa para los docentes. R.C.2, 174
	D: colegas yo me voy preocupado, porque hay cosas que no se están haciendo.	
	CA: uno tiene que hacer este análisis con los niños y me lo entrega es tan simple como eso. No es nada de otro mundo, si yo también lo hago.	
	I: el problema es que pasamos a llevar a los alumnos.	
R.C.2, 158	CA: pero don Director incluso yo lo hice como para defendernos nosotros, por qué pasa si llega un apoderado, me reclama por la evaluación, yo saco este	
R.C.2, 159	papelito y le digo, mire ya está firmado. Los colegas es	
R.C.2, 160	un trámite a favor de los niños y no de los colegas.	
R.C.2, 161	CC: yo no hice el de los trabajos.	
R.C.2, 162	CA: si si no importa.	
R.C.2, 163	I: mira hubo un problema con la profesora Profesora M Profesora M del segundo B, curso sensible. Fíjate dentro de las conversaciones que ella decía, es que la presidenta	
R.C.2, 164	no quería firmar. Pero un porcentaje, le faltaba	Buen material de una docente se socializará. R.C.2, 181
R.C.2, 165	completar un dato.	
R.C.2, 166	CA: pero está en su derecho.	
R.C.2, 167	I: pero que cosas hablan bien de Profesora M, es muy	
R.C.2, 168	ordenada, le da el temario, el contenido, lo pega, en el mural.	
	CH: viera las pruebas de ella.	
R.C.2, 169	I: el material, espectacular.	Falta de compromiso de los profesores por la institución. R.C.2, 185
R.C.2, 170	CA: de hecho hay un instrumento que queremos replicar.	
R.C.2, 171	D: colegas miren.	
R.C.2, 172	CA: yo estoy muy preocupada Don Director, porque yo denoto, una falta de compromiso al trabajo, le hemos dado las explicaciones por que le estamos pidiendo más	

R.C.2, 173	cosas, no le hemos pedido por pedir, están desagradados. Si yo he sido brusca yo quiero que me lo pidan. Las	
R.C.2, 174	personas que se han acercado para entregar más tarde las cosas yo se los he dado. Ahora yo pido las cosas y les explico el sentido. Noto muy poca disposición, el punto está dentro de lo que ellos tienen que hacer no hace la	
R.C.2, 175	pega, vamos a terminar de aquí a octubre reventados. CH: pero cuales serían los puntos más críticos según tú.	
R.C.2, 176	Para poder ayudar.	
R.C.2, 177	CA: las pruebas chiquillos.	
R.C.2, 178	CC: ya como lo hacemos con el temario, porque yo ya lo di, me lo tienen que entregar a mí porque Don Director lo tiene que subir a la plataforma. CH: te puedo decir una cosita, a lo mejor hay muchas informaciones en todas las áreas, porque puede ser una	Se solicita distribución de tareas por un integrante del equipo. R.C.2, 189
R.C.2, 179	cosita, eso a lo mejor es difícil que cambie, quizás	
R.C.2, 180	nosotros te podemos prestar ayuda en qué sentido, porque a veces un recordatorio que vea el colega lo mandan. O simplemente recordatorio.	
R.C.2, 181	CC: entonces cada profe debe enviar un teProfesor	
R.C.2, 182	Mpara el día jueves.	
R.C.2, 183	D: cuando comienzan las coeficiente dos, este lunes cierto.	
R.C.2, 184	CA: si el lunes.	
R.C.2, 185	CH: te puedo decir una pregunta para transmitir una cosa yo, el día de la prueba se le dice a la alumna sí se exime. Este jueves vamos a trabajar en eso. CA: no este jueves no. CPJ: pero yo empiezo el lunes. CA: entonces a ti se te da la información. CH: Profesora M lo que te quiero decir es lo que habíamos conversado hace dos semana, es el informe de asistencia. CA: lo tiene que sacar la Inspectora. CH: entonces este jueves. CA: entonces Inspectora que esté en el informe toda la	
R.C.2, 186	información. I: voy a imprimir los registros.	
R.C.2, 187	CA: cada profesor jefe, debería saber que chiquillo ha	
R.C.2, 188	falta, sabemos quiénes siempre llegan tarde, entonces cuales son, solo nos queda confirmar algunos casos emblemáticos.	
R.C.2, 189	CH: pero para transmitir la información Jessica. I: mira se va a disponer material, de libros de retiro, incluso podemos sacar una estadística nosotros y el registro de atrasos. Lo otro que está disponible son los ficheros de casos médicos. CA: mira Cordinadora de profesores jefes yo te voy a pedir que lo hagan los profesores jefes. Porque hay niñas	
R.C.2, 190	que van al dentista y para que van a cambiar la hora. Ósea hay excepciones.	
R.C.2, 191	CC: una pregunta el proceso lo vamos a hacer este jueves. Entonces lo hacemos los profesores jefes y	
R.C.2, 192	después que hacemos.	
R.C.2, 193	CA: bueno, los puedo recepcionar la Cordinadora de	

	profesores jefes, los va a fotocopiar y entregar al resto.	Los atrasos y ausencias perjudican las evaluaciones de las estudiantes. R.C.2, 201
	CH: yo lo puedo trabajar, los informes de cada curso, los atrasos, los casos, especiales, los retiros y las ausencias.	
R.C.2, 194	CA: aquí hay una cosa de efectividad. Lo que diga el	
R.C.2, 195	profesor jefe el de asignatura, tiene que acatar.	
R.C.2, 196	CC: la información oficial, es la de la nómina.	
R.C.2, 197	CA: yo creo que el sistema ha funcionado bastante bien, pero si yo mando a votación, deja de funcionar.	Poder del profesor jefe. R.C.2, 208
	CC: ahora el jueves nos vamos a dedicar solo a eso.	
R.C.2, 198	D: saben que yo quedo con artas preocupaciones.	
R.C.2, 199	CA: está bien que se preocupe… pobrecito.	
R.C.2, 200	D: podemos volver a ser autónomos de nuevo. Se hacen artas cosas en el colegio que inciden en el rendimiento y en el aprendizaje directamente como se evalúa. Podían	Deseo de recuperar el prestigio.
R.C.2, 201	evaluar las relaciones humanas, pero no se puede.	R.C.2, 214
	Hay varias cosas que me dejan preocupadas, por ejemplo las hojas de las evaluaciones, uno que las tengas que pedir yo, que haya sido así como especie de	Adulteración de documentos por los profesores. R.C.2, 214
R.C.2, 202	adulteración.	
R.C.2, 203	CA: y no le toman la gravedad.	
	I: es como si yo alterar el informe económico de la congregación.	
	D: eso creo que es deshonesto, y no lo podemos aceptar,	
R.C.2, 204	me gustaría sin que ustedes se comprometan yo voy a	Intimidación de parte de los
R.C.2, 205	llamar a los colegas, no al azar, a aquellos que hicieron eso y yo decirle porque lo hicieron.	directivos a los profesores. R.C.2, 217
	CA: y viera Don Director el tipo de informe que me	
R.C.2, 206	entregan una letra ilegible, borrones. Ellos aceptaran los trabajos de sus alumnos así. No lo devolví Don Director	
R.C.2, 207	porque tengo que pasarlos. Yo el único que tengo es de las profesoras de religión.	
	D: son solo de religión.	Profesores no cumplen con sus
R.C.2, 208	CH: no hay varios que se deben haber sentido urgidos. Mis niñas me dijeron hay varios con las hojas en blanco.	labores. R.C.2, 218
R.C.2, 209	CH: sabes Profesora M, mejor entregarlo para después.	
R.C.2, 210	D: No hay que ser muy pillo, a ver yo tenía Profesor M, la Profesora MA, Profesor O Olivares, estaba usted, la Pola, Sicopedagoga Valdivia que se puso al día altiro.	
R.C.2, 211	Entonces no hay que ser muy pillo que por ahí va la	
R.C.2, 212	cosa. Pero por ejemplo fírmame esto en blanco.	
R.C.2, 213	CA: qué imagen de nosotros se van formando las niñas.	
R.C.2, 214	I: una niña puede hablar y decir, sabes lo que están haciendo en el colegio.	
	D: ya que otra cosa, me deja intranquilo, el gasto que se hace con ATE, no lo analizan, no usan la guía que viene con los resultados que además es para usarlos o si no no tiene sentido. No usan la guía de los resultados, es para engrandecer, el cabros que es capo le sigamos dando mejores resultados. Tres, la despreocupación por el trabajo, a mí me dejo intranquilo lo del retiro, el retiro	Los docentes no son consientes de
R.C.2, 215	iba a hacer acá. Hasta el mismo día del o había gente	la inversión en ensayos SIMCE
R.C.2, 216	refunfuñando y hablando cosas que no corresponden, como si fuera obligados, nada se agradece, al principio	R.C.2, 225
R.C.2, 217	era quedarse a dormir acá y se achico y se modificó para	
	dar en gusto. Por eso yo me pare ese día y hablar como	Profesores no validan material de

	caballero, respecto a lo que paso. Ellos están trabajando en un colegio y a lo mejor algunos deberían centrarse, por ejemplo a mí me gustaría ser director, ningún	evaluación. R.C.2, 225
R.C.2, 218	respeto. Lo otro me preocupa las malas relaciones de los colegas con algunos alumnos, porque al final de cuentas	
	que se va a reflejar en un papel, el conocimiento debería ser lo que yo me llevo, y los alumnos verán números, bueno en algo tan fundamental los temarios, debería ser de una claridad absoluta. Me llama mucho la atención lo	Docentes no se comprometen con la institución. R.C.2, 225
R.C.2, 219	que hace la profesora Profesora M. Porque también	
R.C.2, 220	podemos aprender entre nosotros, no debe ser tan malo. AC: el otro día una alumna le reclamo y le dijo que fuera alegar abajo y yo le dije no llego nadie, porque eran de	
R.C.2, 221	mi curso y sabían lo que yo le iba a decir, además yo	
R.C.2, 222	conozco la dinámica de trabajo de la Profesora M. D: lo otro es el tema de la prueba coeficiente dos, cuando hay un compromiso de publicarlos, cuando la gente transparente, para que sepan los padres con la intención de comunicarles, porque las pruebas empiezan el 10. Hay que insistir colegas no desfallecemos.	
R.C.2, 223	AC: una denuncia en la superintendencia y vamos y da lo mismo que saquemos 50 puntos en el SIMCE.	
R.C.2, 224	D: Don ATE, me decía el otro día cuando hablábamos, todas las acusaciones que sean infundadas, deben dejar	
R.C.2, 225	el proceso cerrado, porque a nosotros, cuando nos piden revisar el SNED son puntos en contra. CA: esa es la presunción con las que ellos parten que hay una mala comunicación en la comunidad. D: hay que postular al SNED este año. CA: ahora Don Director, cual es el pensamiento de los colegas y yo no se cómo cambiarlos y ellos sienten que no es responsabilidad de ellos, no la culpa es de los papas y de los niños que son flojos. D: entonces hablemos del nivel profesionalismo de la gente que hemos contratado o llevan durante años.	El SIMCE no es relevante sí se tiene una acusación en la superintendencia. R.C.2, 228
	CA: siempre la culpa es de los niños, y yo digo pero que metodología estay ocupando, como no van a poder mejorar, pero cuando eso es progresivo en el tiempo, las chiquillas no se callan Don Director, las cabras a la hora del consejo de curso, parece vomito la situación. Tú lo único que quería es agarrarte la cabeza a dos manos y darte cabezazos y decir cómo. Comentarios desafortunados, el otro día el Profesor R va y llega al cuarto a y dice esta porquería de libro, están leyendo, que se mete él en la clase de lenguaje. CH: perdona Inspectora y no es nada personal, pero los profesores de lenguaje son complicados, porque esos dos de lenguaje tienen momentos buenos y malos. CA: lo que pasa es que la Profesora M es estructurada y ordenada, es como yo en cuanto a su trabajo, pero con las niñas les falta el trato.	Para el prestigio de la institución sería bueno obtener el SNED R.C.2, 229
R.C.2, 226	I: no sí ella es muy ordenada, el adolescente llega D: ella ha tenido conflictos conmigo. I: a ver yo voy a decir que de repente es un poco delicadita, como que no sabe lidiar, entre algunas	Los profesores no son autocríticos. R.C.2, 234

	situaciones.	
R.C.2, 227	D: a ver los conflictos que ha tenido conmigo yo tengo que decir que solo he sido mediador. Miren ya como yo soy maduro, no es bueno, pero sí ella está prestando un servicio que es de labor para las niñas yo la sigo apoyando, porque ese es mi deber. Claro es que hemos tenido el año pasado con la verónica veliz. Sí podemos	
R.C.2, 228	apoyarla y todas las cosas.	
R.C.2, 229	CA: ella ayer me verbalizo, que se siente muy confiada, con el Cordinador humanista, conmigo y con la Inspectoa. Me dijo ayer, lo que yo veo señorita Profesora M es que hay colegas que le dicen las cosas y que no hacen nada.	
R.C.2, 230	D: claro, pero es que donde está sentada pu. CA: eso le dije, es que no caíste en la mesa indicada, me dijo que se iba a sentar en otro lado, pero que siempre	
R.C.2, 231	tiene hartas cosas, entonces se corrió. Entonces se pone	
R.C.2, 232	audífonos para no escuchar.	
R.C.2, 233	CH: sabes lo que me pasa es con las planificaciones con al Verónica. I: ver tengo la tremenda duda, Cordinador humanista me dice que está hace, pero yo lo tengo que hacer, ella piensa que todo es terrible, es todo mucho, excepto la Profesor X, la Profesora E, la Profesora M, pero el resto.	Es valorado que profesora sea estructurada con su trabajo. R.C.2, 239
R.C.2, 234	CA: ahora la Profesora M manda cometarios desafortunadas. La Jessica carrasco que había tenido un cambio tan positivo el año pasado también, la Profesora PA Zúñiga, también. D: entre paréntesis, como le ha ido al esposo, porque eso causa mucho dolor, usted sabe que cuando le sacan al chanchito hay que ponerle pues. CPC: si la Jessica ha estado bien complicada, hay días que yo ni la mira, porque me agota, CA: debe tener problemas serios. Si cuando la Profesora M me dijo lo de los colegas, me hubiese gustado decir,	
R.C.2, 235	no colega usted tiene una mala apreciación. D: colegas miren para terminar, solo una cuestión de ánimo, somos fregados, me da pena, cuando nos subestimamos. Y eso trasciende y dentro del profesorado	Las relaciones de los profesores determinan sus labores docentes. R.C.2, 242
R.C.2, 236	hay un tendencia a mirarse con el otro. Recuerdan cuando se hizo ese paseo en la casa de compensación, me acuerdo que la señorita Profesor G fue muy valiente,	
R.C.2, 237	cuando llegaron los profesores vestidos de negro y	
R.C.2, 238	empezaron a pedir limosna y se paró la profesora y se calmaron y no siguieron molestando. Eso es muy crítico del profesorado esa situación y ven en los demás los males. Ayer ví una conversación con un joven y me dijo	
R.C.2, 239	que quería ser profesor y le metieron en la cabeza que iba a ser pobre, yo le dije mira, a veces no es bueno contar su propia experiencia, pero es lo que uno conoce, cuando nos casamos con la Bibliotecaria, trabaje en la Galvarino y en ese medio tan malo, empezamos a surgir y hay unas cosa y creo diferenciar, y si yo me comprometo con una institución yo doy mi palabra y eso es ley, el compromiso que tenemos como institución,	

R.C.2, 240	como le podemos transmitir a los colegas que sean profesionales con ellos mismos, se perfeccionan, estudian, tienen como norte el servir, porque ser profe, es una condición de servicio porque no estamos en el ámbito de la producción.	
R.C.2, 241		
R.C.2, 242	El otro día vino una alumna y me dijo que quería saludar, fue alumna mía del santa Profesora C, siguió en el mundo y ella pudo entrar a anglo y ella maneja un camión y entro a un programa de planta, estamos hablando de 300 toneladas, se puso en una foto al lado	
R.C.2, 243	de la rueda y llega a la mitad, sabe profe estoy tan bien, sabe que llegue el año pasado no alcance a que me	
R.C.2, 244	pagaran el bono, me toco solo siete millones. Nosotros tenemos como profesores que nos valoramos muy mal y lo transmitimos a los jóvenes, porque yo en mi vida no he hecho el esfuerzo para ser mejor.	
R.C.2, 245	En la congregación mi vida no fue difícil, mis postrados yo los hacía uno me lo pago la madre San Pedro y me toco un camada de tipo que tirábamos pa arriba el colegio. Después yo me fui a otro colegio y por los méritos me ofrecieron un día venirme para acá.	
R.C.2, 246		
R.C.2, 247	Ustedes saben que renuncie a la congregación y siguen metiéndome en cuestiones, yo ya me convencí que en la institución hay personas más inteligentes que yo… el compromiso una prueba.	
R.C.2, 248	Si queremos cambiar, si queremos ser autónomos, y los apoderados, deben ser peores, yo que estuve en el mejor	
R.C.2, 249	colegio de Chile, era bien pegado a mí ese cabro chico y quien era su apoderada la nana, el alcoholismo es altísimo de las mujeres en el barrio alto, entonces donde vamos a encontrar mejores apoderados y esos nos va a posibilitar que otros se fije en uno y ellos te van a dar la posibilidad de surgir, yo estoy como que ya terminando mi etapa en la vida laboral, me costó casi después de 40 años, entonces si yo quiero a los tres o cinco años sueldo de gerente, está perdido. El otro día me metí al concurso de dirección y ganaban 1.600.000.	La labor docente es un apostolado. R.C.2, 249
	CH: tan poco.	
R.C.2, 250	D: claro entonces por eso yo me quedo de profe, y por eso dicen que no no hacen las cosas, yo sé en el colegio que estoy, entonces a lo mejor si un día me dijeran por decir una tontera, por que hice las asesorías en el colegio israelita, y me dicen que ceremonia tienen, no las	Ser profesor es una condición de servicios. R.C.2, 249
R.C.2, 251	conozco, pero tendré que hacerlos.	
R.C.2, 252	CA: hay mucho malestar Don Director por las personas que componen el equipo de lo dijo Asesor, ellos creen que es una situación de compadrazgos, pero es nada más que de compromiso.	
	D: bueno cuando yo los cite y le dije, les advertí que iba a tener inconvenientes, pero yo les agradezco el compromiso y tirar para arriba en que seamos leales.	
	CH: puedo decir algo.	
	CC: yo creo que hay que tener paciencia, los cambios en	

R.C.2, 253	educación son lentos, ya los veo en las planificaciones, yo he estado en varias instituciones y lo agradezco y yo veo en la institución veo artas cosas positivas, y hay que tener paciencia e intentar superarse, y agradezco el apoyo de todo, de esa forma en la medida que todos nos afeitemos, eso quería decir y hay cosas positivas como amistad, buena disposición, por ejemplo tú le pides algo y colaboran en todo, del apoyo como apoderada, mi hija ahora está enferma y las colegas me dejan el papelito de	
R.C.2, 254	las cosas que tengo que hacer, yo creo que es uno de los	
R.C.2, 255	mejores ambientes que he estado.	
	D: uye y lo otro, como poder reencantar a la gente para que vuelva a ser comprometida, yo creo que el ser humano, no es per sé hay que hacerlo. Otra colega me contaba que por la lluvia tuvieron que venir los adultos.	
	CH: me permite una palabrita.	
	D: déjeme terminar, creo que esto lo he contado en otras	
R.C.2, 256	partes, la madre san pedro, era una mujer bien especial. Una vez en el santa Profesora C, ella nos daba el desayuno, no cobraba el desayuno, no ponía un pan por persona y ponía demás y hubo una semana que las vacas	Los profesores no consideran las regalías de la institución. R.C.2, 258
R.C.2, 257	no estaban tan gorda y no falto la colega que pide la	
R.C.2, 258	palabra y le pega un reclamo a la madre,	
R.C.2, 259	afortunadamente nadie la apoyo de hecho todos la	
R.C.2, 260	criticamos. Mira señorita no vaya a ser cosa que a mí me cambien y no les tenga pan con huevo, dicho y hecho,	
R.C.2, 261	llega otra madre y saco los panes, como será de apretada la madre que duerme con un puñado de lentejas y no se le cae ninguna.	
	Una vez nos dijo chiquillos, el colegio tiene problemas y el colegio ya no nos pone ni el agua. Era igual que acá,	Preocupa la falta de compromiso por parte de los docentes a la
R.C.2, 262	en mi grupo estaba Manuel Montt nos teníamos que organizar para comprar las cosas, no se valoran los detalles, aquí las vacaciones vayámonos luego no más.	institución. R.C.2, 258
	CA: este año nos fuimos hasta el 9.	
R.C.2, 263	D: hay gente que se está cabeceando, y algunas veces las cosas se pierden.	
	CH: bueno ese día que suspendieron las clases yo lo llame, porque en colegio que trabaja antes, yo no fui a trabajar y me llamo el director para que fuera, yo a veces los mandaría de una pasantía al Galvarino y les haría bien a artos.	
	D: si hubiésemos hecho lo que dijeron las autoridades, tendríamos que abrir las puertas para esperar a los alumnos que los papas no tienen con quien dejar a los niños.	
R.C.2, 264	CH: A veces uno tiene responsabilidades y no se delegan	
R.C.2, 265	y yo siento que al igual este semestre, nos hemos estado sentado en este rol y es un periodo de empoderamiento	
R.C.2, 266	que se ha ido generando y uno cuando se enfrenta a las	
R.C.2, 267	personas debe hacer un ejercicio de pensar cómo tratar la	
R.C.2, 268	las personas. Pero tengo esperanza, porque veo a la	
R.C.2, 269	Profesora M preocupada, yo creo que vamos a tener un	Cansancio por el clima laboral.
R.C.2, 270	mucho mejor el segundo semestre yo estoy dispuesto a colaborarle en todo. Profesora M una sugerencia, sí nos	R.C.2, 263

	podríamos reunir media horita. I: pero díganme el horario y yo lo ordeno. CA: a mí me encantaría que me fueran a preguntar, sí hay pega o no. O informaciones que hay que transmitir. D: ya colegas, tenemos reunión de SEP. CC: los echábamos mucho de menos. D: sipu, hace tiempo que no nos reuníamos. CH: ya nos vemos.	

12.1.3 TERCERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA. R.C.3

TERCERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA MARTES 11 DE JUNIO

Ubicación: Colegio de la providencia Carmela Larraín Infante.
Involucrados:
Director: D
Subdirectora: S
Coordinadora académica: CA
Inspectora general: IG
Coordinador área humanista: CH
Coordinadora área científica: CC
Coordinadora primer ciclo: CPC
Coordinadora profesores jefes: CPJ
Muestra: R.C.3
Duración: 2:12:40
Fecha: 11 de Junio 2013

N°	REUNIÓN	CATEGORÍAS
R.C.3, 1	S: vamos a darle gracias a dios por este aniversario de las hermanas, y vamos a decir providencia de Dios yo creo en ti…	
R.C.3, 2	D: bueno hoy vamos a saber cómo le va a la Profesora M, son pocas cosas las que voy a compartir, este viernes habíamos quedado en ir todos, usted va ir la madre.	
R.C.3, 3	S: si voy a ir.	
R.C.3, 4	D: porque por el asunto del almuerzo no más, lo otro hasta el domingo no íbamos a hacer sede y seremos sede, y yo le iba a pedir a la inspectora y al auxiliar de coordinar no más, porque esto después queda a cargo de las autoridad, y el 21 empiezan a traer cosas.	
R.C.3, 5	CH: el colegio lo entregan el mismo domingo, si no hay que suspender ni una cosa.	
R.C.3, 6	D: pero el sábado es feriado, bueno solo afectaría a los talleres. Voy a entregar una encuesta que se hizo el año pasado, lo entregue al consejo escolar, son encuestas largas como de 10 páginas, yo rescate dos cosas, uno.	Se interrumpen las actividades extracurriculares por elecciones. R.C.3, 6
R.C.3, 7	S: Don Director el 29 se entrega el colegio, porque teníamos bautismo.	
R.C.3, 9	D: pero eso lo hacemos de todas formas, ya hay una encuesta que se aplica al alumnado hay un universo de 110 alumnos, hay una pregunta que hay que anular, que es la C que iba dirigida a los alumnos becados. Respecto a la atención es bastante buena, no es malo es hacia arriba la cantidad de alimento es suficiente el 54,9, regular el 25. Porque es bueno por que le preguntamos a	
R.C.3, 10		Evaluación positiva del casino. R.C.3, 15

	los alumnos a veces por cosas puntuales generalizamos, la letra d cree que es bien tratado por el personal es	
R.C.3, 11	decir el 89% cree que sí, es decir aparentemente siempre hay un buen trato. D la bandeja que contiene	
R.C.3, 12	los alimentos ha estado limpia y ordenada. La otra pregunta que era breve la bandeja contiene postres, jugos, pan, almuerzo, ensalada. Porque hay personas que alguna ocasión no le hicieron almuerzo, le hicieron un rellenito alguna cosa, pero si ustedes la analizan en términos generales lo del casino, no es una situación preocupante. Esto lo conversamos y lo discutimos,	
R.C.3, 13	porque además está la señora Cordinadora Primer Ciclo, y tuve que dar varia explicaciones en la mañana a mí me deja tranquilo y no me da más preocupaciones.	
R.C.3, 13		
	Resultados de la encuesta esta entrevista se realiza a un universo de 113 apoderados en las reuniones, lo cual es	
R.C.3, 14	una muestra demasiado grande, yo con los papas, siempre me pierdo, porque no sé qué es lo mejor, porque después conversan con uno y dicen, miren yo no	
R.C.3, 15	postule a la beca porque nuca supe, cuando tenemos artos canales. Mire, en la pre básica respondieron 100 apoderados en la básica 202, en el segundo ciclo 167 y en la enseñanza media 156, eso da un total de 643 apoderados, bueno las tres preguntas eran las siguiente,	
R.C.3, 16	de las 5 circulares enviadas, cuantas ha recibido, el promedio ha recibido 3,7, es decir, que como promedio no es malo, no es malo, es decir que no siempre, a mí no	
R.C.3, 17	me vengan con esas cosas que no la recibieron esa es chivas, miren que de los 643, ocho como promedio no habían recibido ningún, pájaros no más, o puede ser papas que vienen a la reunión que están separados.	EL internet no es un canal de comunicación entre el colegio y los apoderados. R.C.3, 15
R.C.3, 18		
	¿Cuántas veces ha visitado nuestro sitio web? Esto es poco, ha apoderado que tienen más de 10 visitas en el año y es un medio valido de información, de donde buscar cosas, cuantas veces ha escrito al colegio vía email y esto es malo, el promedio de esos 643 es como 0.26, es decir poquísimo, esto es muy malo, porque es muy rápido, tres apoderados me escribieron y esto es muy rápido. Hoy día me escribió un apoderado, luego llame a la Profesora A, estaba hablando con ella y justo escribió la apoderado y le dije, ya escribámosle. Porque esto es muy rápido. Este es un canal que podríamos potenciar, porque es una cosa, las personas que me	
R.C.3, 19	escribieron, es muy rápido, las personas me mandan las respuestas en un día.	
R.C.3, 20		
	CPC: Mucha gente trabaja en oficina y están conectados siempre. Y responden.	
R.C.3, 21		
	D: yo les entregó esto porque es parte de la…ya madre esto es para ustedes, escuela de invierno para profesores	
R.C.3, 22	de religión. Ya yo les tengo una propuesta para el equipo, hay un diplomado de gestión, es parte a	Los docentes que no se perfeccionan perjudican a la

	distancia y presencial, yo mañana les paso la propaganda para que me opinen a ver si nos podemos meter como equipo lo presencial no es a las vacaciones	institución. R.C.3, 17
R.C.3, 23	es a la vuelta, para que nos inscribamos todos. Ya eso es una cosa. El otro día Asesordijo, sabe colega usted vaya, empezando a decirles, nadie se perfecciona, por ejemplo la computación hay gente que no le gusta y van	
R.C.3, 24	a tener que hacer, porque hay gente que estoy perjudicando a la institución. Y tendremos que decirle.	El profesorado de la institución no considera importante perfeccionarse. R.C.3, 21
	PCJ: pero es básico o medio.	
	D: es el proyecto enlace, hay profesores que se les pague cursos y tendrán que ir en verano.	
	CPJ: claro, nosotros deberíamos manejar Excel por lo menos.	
R.C.3, 25	D: cuando nosotros los obligamos les pagamos, pero hay varios gratis, no está el hábito y el colegio puede obligarlos, porque es para la institución.	
R.C.3, 26	CH: cuando trabajamos con Asesorpara trabajar en el área de computación había varios interesados e iba a hacer los jueves en la tarde.	
	D: pero eso colega a mí no me gusta, porque sí es dentro del horario de trabajo, ningún problema, ellos van a decir que no importa, y acá los colegas están muy mal acostumbrados, lo que decir el otro día la Profesora M, aquí lo cumple usted primero y lo pasa en todas las	El profesorado debe entregar de su tiempo personal a la institución. R.C.3, 24
R.C.3, 27	asignaturas, pero eso es cuando la gente no entiende que las cosas se tienen que hacer bien. Qué pasaría con algo tan simple como el deporte, va a ser el jueves de 2 a 4 se inscriben todos. Es una flojera de la persona.	
	CH: es no querer entregar nada, en el fondo es eso.	
R.C.3, 28	D: colegas si es un regalo para ustedes mismos, claro la gente está fracasando en esto, no quiere planificar, no quiere, no está haciéndolo bien, usted tiene problema	El profesorado debe entregar de su tiempo personal a la institución. R.C.3, 26
R.C.3, 29	en su materia, tiene que tomar curso y como el colegio lo manda lo pago yo y va a tener que ser en sus horas	
R.C.3, 30	extras, yo honestamente creo que eso ha sido culpa mía de comentar. Pero yo no era así yo recuerdo que sagradamente todos los veranos estudiaba por lo menos los 15 días de enero los dedicaba para crecer yo. Y habíamos con los colegas tantas cosas.	
R.C.3, 31		
R.C.3, 32	CC: en la universidad USACH hay apropiaciones y uno puede aplicar todo eso y después van un sábado al mes y todo eso yo lo he aplicado en termodinámica y en soluciones y es gratis, y es llegar y postular, e incluso	
R.C.3, 33	nos dan desayuno, almuerzo.	

	D: entonces les parece ustedes díganme en sus áreas que necesitan, ya sean viejo y jóvenes.	
	CPJ: hay unos cursos de TICS que son muy buenos.	Los profesores se deben capacitar. R.C.3, 29
R.C.3, 34	D: claro por ejemplo el diplomado en gestión es para toda la institución, si en lo que estamos nos enriquece a nosotros, pero es por el bien del colegio.	La capacitación docente debe enriquecer a la institución. R.C.3, 30
R.C.3, 35	CPC: ya para mañana tenemos eso.	
	D: eso entorpece, porque ya se quedó afuera todo aquel.	
R.C.3, 36	CC: yo hable con algunos profesores, que teníamos que usar viñetas, y me dijeron que no, entonces yo les dije que las archivaren las originales, con las que yo tuve que arreglar, porque yo estuve hasta las seis de la tarde arreglando pruebas. Sabe que lo positivo que uno los devuelve y me están entregando de vuelta los materiales bien.	Los docentes elaboran mal su material. R.C.3, 33
	S: que pena que todo tenga que ser obligado.	
R.C.3 37	D: bueno pero que yo por esencia soy democrático, pero de repente hay que decir que la democracia hay que cuidarla es como el amor que se riega todos los días.	Los profesores son obligados a capacitarse. R.C.3, 34
R.C.3, 38	CC: si a mí me pasa lo mismo, una profesora me dice pero yo sé, entonces si usted sabe hágalo bien, y claro	
R.C.3, 39	hay mañana, porque me da la impresión que usaban	
R.C.3, 40	máquina de escribir antes le ponen 1.- y no corresponde por que nosotros tenemos un formato, y ellas no	Profesores presentan deficientes técnicas computacionales. R.C.3, 36
R.C.3, 41	entienden que cuando hace 1.- se descompagina todo lo de abajo y uno les explica y le dicen no pero yo no sabía. U otras cosas pero es que el computador estaba malo, pero han mejorado arto.	
R.C.3, 42	CH: podríamos leer el listado altiro de las mejoras. Tu tiene el tuyo Cordinadora Científica.	
R.C.3, 43	D: ya si por ABC motivo, no hay cupo, le pagamos el	
R.C.3, 44	curso. Así que díganme no mas y les pagamos. Ya nómbrenme no mas.	
R.C.3, 45	CPC: Profesora J	
R.C.3, 46	D: Profesora J	
R.C.3, 47	CPC: no domina el computador para nada.	
R.C.3, 48	D: y tan joven. Por ultimo un viejito como yo.	
	CPC: Profesora PA	Docentes obligados a capacitarse

R.C.3, 49	S: a la tenía yo.	en TICS. R.C.3, 38
	CPC: pero ha intentado aprender.	
R.C.3, 50	S: si si ha intentado	
R.C.3, 51	CC: Profesora M	
	D: la Profesora M siendo científica.	
R.C.3, 52	CC: no no sabe, pero la Profesora N y la L han mejorado.	
R.C.3, 53	CH: Profesor G, patricia Profesora f, Profesor O olivares, verónica Dinamarca.	
R.C.3, 54	CPC: el Profesor O anda con su secretaria para todos lados.	
	S: bueno la patricia que está la Profesora E y la Profesora C.	
	D: como diría mi mamá me desayuno.	
R.C.3, 55	CC: pero ella pidió ayuda, cuando cambiamos el formato quedo pilla.	
R.C.3, 56	D: ya en una de esas podemos pedir que nos vengan a dar el curso acá. Entonces mañana les voy a ver si podemos a hacer ese diplomado que tiene que ver con gestión y ahí nos metemos todos.	
	CPC: y ese es un beneficio para todos.	
	D: colegas los escucho.	
R.C.3, 57	CPC: a mí me tiene preocupada, lo que paso con ese chicoco. Yo ya habla con las chiquillas, porque él está muy a la defensiva.	
R.C.3, 58	D: si hicimos una reunión con él y en realidad se le explico cómo deberían ser las cosas con él y cuando el niño haga pataleta no hay que tomarlo ni nada, el va a venir y en realidad el cabrito es de armas tomar, que el niño agreda a alguien.	Estudiantes agrede a los actores educativos. R.C.3, 55
R.C.3, 59	S: y en qué curso va	
R.C.3, 60	CPC: en segundo básico.	
R.C.3, 61	D: hizo amigo uña y mugre con el Joaquín cornejo, me acaban de informar que a un niño grande lo hincho tanto que le mando el combo, así que aquí estuvieron los papas que son un tiro al aire los dos, del niño que	Estudiantes se agreden. R.C.3, 58

	andaba con el serrucho.	
R.C.3, 62	CPC: y de quien era.	
R.C.3, 63	D: esto es para nosotros no más que a alguien se descuidó. (Música celular) oiga me llamo la madre , porque le llegó una factura del mercurio, igual le mandaron la factura allá, que le tienen que mandar, así que lo compraremos donde el Che.	
R.C.3, 64	S: ya pero de quien era el serrucho.	
R.C.3, 65	D: de Jaime, pu lo trajo de su casa para cortar unas ramas imagínese como le llego a Jaime. Yo me pase películas. Que lo había tirado de la feria para allá ahora yo a los papas no les voy a decir eso, porque me crucifico.	Se oculta información a la comunidad. R.C.3, 62
R.C.3, 66	CPC: que paso con lo del niño cornejo.	
R.C.3, 67	D: pasamos a llamar a los apoderados, la rosita hermana del niño de cuarto medio, no ha contado que los papas están separados.	
R.C.3, 68	CPC: claro, porque juntos ya era una cosa de carabineros. A mí eso me tenía preocupada.	
R.C.3, 69	CH: el café literario, nosotros como área humanista ya lo tenemos preparado.	
R.C.3, 70	D: eso es la próxima semana, si usted quiere comprar algo, me trae las boletas.	
R.C.3, 71	CH: ya okey, bueno los profesores los van a invitar van a seleccionar a dos o tres personas por cursos. El jueves 6 de Junio. Lo otro del profesor de matemática, le digo que venda.	
R.C.3, 72	D: claro mándelo mañana, ya Paolita hable usted, con la Pati torres, porque yo en realidad llegue a la tabla del 6 por que cuento con los dedos, ahí usted le dice, que necesitan sí geometría u otra cosa.	
R.C.3, 73	CH: ¿Cuántas horas eran?	
R.C.3, 74	CPC: son las horas de reforzamiento de la Profesora C.	
R.C.3, 75	D: y a Profesora C la han hecho funcionar con el tema de la lectura.	
R.C.3, 76	CPC: no yo no he conversado con ella.	
R.C.3, 77	D: lo que pasa es que no está funcionando con nada, no podemos tener esa inversión en una persona que no hace nada, porque a ver yo se que la reunión de los matemático ella fue la más violenta, no se quiere alinear	

	ella tiene que estar al servicios de los niños y el departamento, ya la tengo citada, pero que le vamos a cambiar ella se debe alinear con los planes y programas, como le van a preguntar en el SIMCE, que hacemos la comprensión lectora, que ella mande dominio lector.	Salario desperdiciado en una docente. R.C.3, 70
	CPC: pero es solo del dominio lector	
R.C.3, 78	D: si mándenle no más mándenle, deben aprender, por eso tenemos que buscar a otro profesor, así que mándelo no más.	
R.C.3, 79		Edad de una docente entorpece aplicación de ensayos SIMCE. R.C.3, 70
	S: estoy pensando en una niña que está estudiando parece.	
R.C.3, 80	D: ya hablemos con la suya primero, y si no nos resulta la llamamos a usted.	
R.C.3, 81	S: ya le voy a consultar por que tuvo un problema con su práctica	
	D: ya que otra cosita.	
	CC: en el área de ciencia, les había pedido un informe que entregaba ATE, hable con todos los profesores y me lo entregaron Leocadia y Profesora G en que me dijeron que trabajan que no lo hacía en clases, pero un Item en	No existe concurso abierto para elegir personal. R.C.3, 73
R.C.3, 82	algunas pruebas que lo aplicaban a los niños. Profesora N tampoco me lo ha entregado que es cortito es un resumen no más, nada más. Siguiendo al tema de	
R.C.3, 83	Profesora C, supuestamente ella tenía que apoyar a Profesora G en el sexto b, y se ha ido diluyendo.	Profesores no validan el material SIMCE R.C.3, 77
R.C.3, 84	D: ¿Por qué?	
R.C.3 85	CC: es que ella me dijo que no viene todos los días, le dije que hablara con la profesora G, ella sabe que no necesita que haga clases, necesita un apoyo, en ver más la disciplina etc. No me dicho nada Profesora G, de	
R.C.3, 86	todas formas iré a supervisar a Profesora G, ella es buena profesora tiene una metodología buena, etc, pero yo las ví en el sexto, a las ocho y se portaron mal. Ahora vi a Profesora N en el octavo A que es problemático,	Profesora de mayor edad no ayuda a los docentes. R.C.3, 79
R.C.3, 87	igual lo maneja bien todos los niños participaban respondían, pasaron sistema circulatoria, todos los niños participando, trabajando. No hubo problemas de	
R.C.3, 88	disciplinas. Ahora yo fui al sexto B, yo ví el curso problemático, se necesita un apoyo, si queremos mejorar los resultados.	
R.C.3, 89	CPJ: estamos hablando de un curso que ha sido	
R.C.3, 90	intervenido, son 48 alumnos en que 20 tienen problemas de aprendizaje.	
	CC: de todas formas voy a hablar con ella, para ver si	

R.C.3, 91	puedo ir en otra ocasión, por justo los días para supervisar Profesora G tiene con 6°B entonces la quiero ir a ver con otro curso, era descontrol, saltaban, aquí acá, incluso había una niña que estaba sentada adelante que se tapaba en la cabeza e incluso que estaba yo no había más orden.	La conducta de los estudiantes afecta el logro de buenos resultados. R.C.3, 80
R.C.3, 92		
R.C.3, 93	CPC: entonces Profesora C tiene que estar ahí, no se puede diluir. CC: no le he preguntado, porque están haciendo pruebas yo no los quiero cargar tanto.	Los problemas de conducta van de la mano de los trastornos aprendizaje. R.C.3, 81
R.C.3, 94	CPC: con mayor razón, por eso te digo.	La evaluación de la docente es negativa debido al curso conflictivo. R.C.3, 81
R.C.3, 95	CH: hoy fui a tomar el curso de Profesora G, estuve para esperando 5 minutos y llegó Giseal y no alcance a saludarlos.	
R.C.3, 96	CPJ: yo estuve hablando con Sicopedagoga del curso, ella ha hecho un trabajo, casi como la mamá, les manda las fechas de las evaluaciones se contacta por correo,	Profesora de mayor edad es un problema. R.C.3, 82
R.C.3, 97	hizo un Excel con todas las notas del curso y los papas cero respuestas, es un curso complejo, en general.	
R.C.3, 97	CH: en qué consiste la intervención.	
R.C.3, 98	CPJ: en los octavos hay. S: ¿Pero en qué consiste?	El maternalismo hacia los estudiantes es respaldado. R.C.3, 86
R.C.3, 99	CPJ: pero depende del caso, en el caso de ellos, el tema de inmadurez. Porque el curso en comparación a los 6 ° A son niños son guaguas, uno llega a la sala y pueden estar perfectamente gateando. Se encargan las escuelas para padres.	
R.C.3, 100	S: pero si hay tantos niños que tienen ED, hay que ver.	
R.C.3, 101	CPC: el tema es la inmadurez y la disciplina. Yo escucho acá el griterío de los colegas es impresionantes.	La inmadurez de los niños dificulta su proceso de aprendizaje. R.C.3, 90
R.C.3, 102	CC: pero yo ví a la profesora, y empezó muy didáctico, mostrando una torta y después de desarmo. Si había unas niñas que se paraban a cada rato a mandarles papelito a un niñito.	
	S: estos son los que el año pasado andaban grabando escenas de amor. D: colegas dígame.	Los problemas de conducta son más relevantes que los problemas de aprendizaje. R.C.3, 90
	CH: si no me equivoco que el martes tenemos visita. CPJ: yo tengo prueba.	Mostrar una imagen es señal de didáctica. R.C.3, 93

	D: no se van para allá. Tienen que estar ahí no más.	
R.C.3, 103	CH: director el viernes a las nueves hay que estar ahí nomás venimos a marcar.	
R.C.3, 104	D: no vénganse de sus casas, no porque con la Jessica el otro día nos tocaba la oración y llegamos tarde. Yo me demore una hora.	
	S: por ejemplo yo hoy salí temprano pero llegue aquí a la hora de siempre. Yo quisiera contarles delo de religión.	
R.C.3, 105	D: Perdón madre yo tengo que ir a otra cosita. Nosotros ya sabemos lo de religión.	
R.C.3, 106	S: bueno por si no saben lo que ha pasado, la cosa es que yo me puse a revisar las pruebas o en los contenidos del libro y me dí cuenta que las profesores iban en la primera unidad, entonces las llamamos a terrenos estuvimos conversando ahí, las profesores, siente que no entienden o se quedaron en el pasado. Pero en realidad se cambió el libro por que la hermana que estaba antes se dio cuenta que el libro era demasiado básico y quizás no queramos sacar personas creyente en la religión católica, pero sí cultas en religión. No le vamos a poner ratones por que no creen, entonces van a encontrar	
R.C.3, 107	muchas malas notas en religión, porque vamos a ir subiendo el nivel. Y hay personas que se han quedado en el pasado y no quieren avanzar mucho.	La enseñanza de la religión, a modo de capital cultural. R.C.3, 102
	CH: pero ellas tienen argumentos.	
R.C.3, 108	S: ellas dicen que siempre han cambiado, yo el libro no se los cambie se los cambio la hermana Maria Eugenia, entonces el libro que tiene no es lo máximo, estamos en el nivel medio, bueno si ustedes ven, les ha costado manejas las computadores, colocar para ellas las notas es un para hacer pruebas, no podemos estar pasando pascue de resurrección y pascua todos los años, pero	
R.C.3, 109	tenemos que seguir evolucionando.	
	CPJ: claro para eso están las ceremonias.	
R.C.3, 110	S: se le pidió a Ivette que se quedara a cargo de la parte pedagógica de religión, en cuanto a revisar prueba y contenido. Y lo del retiro nose como lo han sentido ustedes en su mayora todo excelente todo bueno. Alguno ponen la convocatoria que no fue la más	Las estrategias de enseñanza de pastoral son mal evaluadas. R.C.3, 104
R.C.3, 111	adecuada, pero yo me canse y le decía a Don Director hay hermana no puedo venir por esto, y le dije dígale usted, porque quizás llegue pocos profesores.	
	CH: sabe hermana a mí me gusta discutir esas cosas. Por qué puede ser que alguien no sea católico, pero yo	

R.C.3, 112	he estado en varios colegios y a uno siempre le van a pedir uno o dos días sábados al año, pero independiente a lo que vallamos es una actividad institucional y cuando no funcionando estas cosas, algo está fallando. Todos tenemos cosas que hacer.	
R.C.3, 113	S: es bien preocupante, porque hay tres personas que me dijeron que no podían ir y que después llegaron.	Control de estrategias de enseñanza de pastoral. R.C.3, 106
R.C.3, 114	CPC: y esa es la temática que uno elija trabajar en un colegio de iglesia porque uno tiene muchos beneficios tranquilidad laboral, mucho trabajo. Y eso exige trabajar	
R.C.3, 115	arto tiempo extra y nadie tiene tiempo y existe un desgano. Por eso yo creo que estuvo muy bien lo que hicieron con Don Director, de que había que estar.	Se justifica trabajar fuera del horario normal de trabajo. R.C.3, 107
R.C.3, 116	S: claro yo fui al Santa Profesora C con los colegas a Punta de Tralca un fin de semana.	
	CPJ: yo también converse con artos profesores, me da la impresión es que están tergiversando la idea, a varios le molestaba que la espiritualidad fuese una obligación.	
	CH: pero además eso estaba en el cronograma, es mi hoja de ruta, está planificado desde principio de año.	
R.C.3, 117	S: yo este año lo puse a principio de año.	
R.C.3, 118	CPC: una cosita madre, respecto a lo que estaba diciendo yo vi hermana libros que no se trabajan y eso nos genera un conflicto con los apoderados.	Se justifica trabajar fuera del horario normal de trabajo. R.C.3, 109
R.C.3, 119	CC: a mí me lo plantearon los padres, para que se pide si no se ocupa.	
	S: yo revise, hasta tercero básico la cosa funciona., en básico el libro es un material de apoyo, que me ayude a mi a estudiar. Por qué las niñas lo pueden fotocopiar, pero en enseñanza básica es imposible porque los niños trabajan. Yo honestamente yo veo a Profesora E y me preocupa horriblemente, y no creo que Marisol tampoco, por eso es bueno que ella se empiecen a preparar, porque no están capacitadas a trabajar con el libro, pero nos vamos a poner bien pesados.	La docencia va de la mano de la evangelización. R.C.3, 111 Los profesores no opinan sobre el cronograma. R.C.3, 112
R.C.3, 120	CC: como profesora de media hay que llegar a un consenso, porque a lo mejor se puede tener una cierta cantidad, por curso, sacar fotocopia.	Material de aprendizaje mercantilizado. R.C.3, 114
R.C.3, 121	S: es que el libro es relativo, es como la referencia.	
	CH: si tenemos reunión cual sería la respuesta. Le pregunto por qué Profesora M me dijo en tu curso revisamos tienen pasada una pura unidad, y la pruebas	Intereses económicos de un

	de séptimo eran de cuarto básico y saben por qué las niñas tienen la mentalidad que en religión se va a pintar y de ahora eso se va a cambiar, religión es lo más	material de aprendizaje. R.C.3, 116
R.C.3, 122	importante que este colegio, yo no puedo cambiar las horas de religión y poner matemática, este colegio tiene sentido con religión sino se lo vendemos al estado y queda como un colegio laico, y eso lo tenemos que recalcar y las mejores prueba tienen que ser las pruebas de religión	Material de aprendizaje validado por la subdirectora no por los profesores. R.C.3, 116
R.C.3, 123	CH: le puedo hacer un comentario en realidad siempre me lo he cuestionado, a uno le toca una misa, y lo hace uno y yo creo que de parte de las profesores de religión le podrían brindar apoyo,	
R.C.3,124	S: claro sí eso lo podemos hacer, hemos tenido liturgias muy bonitas en la básica, pero hubo una profesora que no preparó nada, cantos, los niños de básicas gozan más esas cosas a enseñanza media no le puedo hacer eso y ojala que ustedes se preparen y todas las cosas.	No existe alineación con la planificación en religión R.C.3, 119
R.C.3, 125	CPJ: ahora cuando yo entré al colegio no sabía muy bien, como funcionaba el tema de la liturgia y yo no tenía idea lo que era un guion, incluso busque misas en you tube, porque con el tiempo uno va aprendiendo, pero yo siento como decía Cordinador humanista se necesita una capacitación, por ejemplo las niñas de la pre básica, tenían una liturgia pero nunca lo habían hecho, por que los niños no leían. A lo mejor hacer jornadas para algunos profesores.	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en religión deben ser más relevantes que actividades. R.C.3, 119
	CPC: si para todos.	Las profesores de religión no realizan su trabajo. R.C.3, 120
	CH: si lo que pasa que para uno que es ignorante el tema, lo hago con sentido.	La preparación de misa y oración es relevante para la consideración de un profesor. R.C.3, 121
R.C.3, 126	S: usted saben que yo soy lo menos estructurada con la liturgia y el padre Cristian es igual que yo, en el fondo que es la liturgia que es la celebración del pueblo entonces no se por qué nos estructuramos tanto. Ustedes no lo conocen y quizás ustedes conocieran a mariano Puga y se darían cuenta que pueden comenzar por el final. Pero estructúrenlo ustedes y siento que el padre Bernardo es mas estructurado, por eso me gusta estar con él, yo se que no les dice nada. Yo siento que tenemos el lujo de tener dos padres, eso es un lujo por que no cualquier colegio tienen dos curas porque tenemos dos extremos y alguna vez nos va a tocas con otro más estructurado. Yo les digo que no se compliquen con la misa. Si yo quiero danzar, danzo, busquemos la creatividad, hay niños que son buenos para pintar, pero uno no sabe eso. Por qué tenemos que hacer las cosas tan ordinarias, hacemos las cosas por cumplir.	Los docentes no están bien capacitados en el área de pastoral. R.C.3, 122
RC.3, 127		
R.C.3, 128		Los profesores no realizan las actividades de pastoral por gusto, sino por cumplir. R.C.3, 125
R.C.3, 129		

R.C.3, 130 R. C. 3, 131	CH: sabe por qué me gustaría plantear eso, por a los niños de mi curso, le gusta hacer la misa. S: el otro día estuve con cuarto medio en el retiro, súper contentas, andan detrás míos las niñas, pero madre, cuando vamos a ir de nuevo. El año pasado el cuarto medio me dijeron que querían tener retiro.	Los docentes no incentivan el trabajo de pastoral. RC.3, 127
R.C.3, 132	CPC: yo creo que para allá tenemos que luchar por madre de aquí las chiquillas salen enriquecidas. S: si el retiro de los primeros medios, eran como que las chiquillas fueran a un pijama party, tienen tanto guardado, experiencias muy dolorosas. CC: madre y tercero medio va a tener retiro. S: no porque encuentro mucho tener que llevarlas a Limache además esas instancia, corresponden a un tiempo de oración de encuentro, porque cuando decimos misión en una experiencia enriquecedora. CPC: tienen contacto con los niños del hogar las niñas. S: las niñas de cuarto medio lo tuvieron. Con ustedes quiero conversar después.	Las actividades de pastoral, son experiencias buenas para las estudiantes. R. C. 3, 131

12.1.4 CUARTA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA. R.C.4

CUARTA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA MARTES 2 DE JULIO

Ubicación: Colegio de la providencia Carmela Larraín Infante.
Involucrados:
Director: D
Coordinadora académica: CA
Inspectora general: IG
Coordinador área humanista: CH
Coordinadora área científica: CC
Coordinadora primer ciclo: CPC
Coordinadora profesores jefes: CPJ
Muestra: R.C.4
Duración: 1:27
Fecha: 2 de Julio

N°	REUNIÓN	CATEGORÍAS
R.C.4, 1	CA: qué manera de equivocarme del nombre. Tenemos nuestro próximo encuentro el 27 de agosto y ahí vamos a llegar a un corte, ay vamos a ver nuestra planificación, la idea, es el objetivo es ver si se ajusta a nuestro plan de mejoramiento.	La planificación del colegio se debe ajustar al PME R.C.4, 1
R.C.4, 2	D: pero de acuerdo a lo que tenemos no más, me da risa el ministerio, pero imagínese que están pidiendo las cosas para el primer semestre.	Imposibilidad de realizar las labores que solicita el ministerio. R.C.4, 2
R.C.4, 3	CPJ: pero ellos son conscientes de eso. En todo caso	
R.C.4, 4	D: por eso le digo que si nosotros tuviéramos dos páginas.	
R.C.4, 5	CA: de hecho hoy día llegó Profesora M primero y le dijo ramón cambiaron la plataforma de nuevo. Bueno cual es la idea de ellos ver el resultado mes a mes, ya el asunto de las evaluaciones vamos a tener claro si hay que modificar la pauta de acuerdo a los indicadores es decir, si hay indicadores superado hay que cambiarlos, la Cordinadora Primer Ciclo ya lo estuvo observando, y en realidad va a coincidir, con los chiquillos, el tema del desarrollo dentro del aula, fundamental mente el cierre, hay que ir viendo el tema de los tiempo, ahora las supervisiones no van a hacer a todas las asignaturas, solo a las que están afecta a las pruebas externas matemáticas, historia, naturaleza, etc. Y con ello ir haciendo un control más focalizado, esa es la palabra de Ramón, hasta modula bien.	Prioridad en la supervización de clases a las asignaturas medidas en pruebas externas. R.C.4, 5
R.C.4, 6	D: y se ríe. CA: si si ya estamos en confianza, ellos nos pedían que este un trabajo que teníamos que hacer ensamblar, juntarnos la primera semana de agosto, yo ya tengo	

R.C.4, 7	todos los niños que han sido atendidos por Ivette, Sicopedagoga y Juanito, dentro de eso ver quienes han sido dados de alta en relación a nuestro rendimiento académico, se está pidiendo. Que estos grupos no se mantengam, sino que se cambien que sea bien dinámico y lo otro que nos falta cuadrar.	Incoherencia entre los objetivos institucionales y los requerimientos macro. R.C.4, 12
R.C.4, 8	CPC: yo creo que nos falta cuadrar con nuestro PME.	
R.C.4, 9	CA: claro nosotros tenemos un borrados, el problema esta es que la plataforma es bien poco amigable para imprimira por que además no permite imprimirle,	
R.C.4, 10	primero el objetivo, después el indicador. (toc toc)	
	CA: …. Yo voy.	
	D: cuénteles a los colegas del equipo en las cosas que andamos metidos.	
	CA: pensamos que una alumna de mi curso estaba embarazada, porque había cambiado de método anticonceptivo y no estaba, la rosita la llevo al ginecólogo y no..	La resolución de problemas personales de las estudiantes es parte de labor docente.
	D: ya que bueno:	
R.C.4, 11	CA: claro es poco amigable, hay que ponerse de acuerdo el área de convivencia en que estaba trabajando y cuáles son sus evidencias, y como evaluar. Ahora ramón hablo de una carta Gantt yo no me manejo, lucho parra se manejaba, yo me manejo en el cronograma ahí	
R.C.4, 12	voy chequeando, ahora ramón insiste en todo lo gráfico, por es que es más fácil de entender. La Cordinadora Primer Ciclo armo hoy un gráfico de barra. Ahora a eso hay que darle la explicación más adelante a ver si está bien. Ahora estamos casi seguro que vamos a quedar en la parte de la planificación, ni siquiera nos van a venir a evaluar.	Minisiterio propone como buena idea ordenar la información en gráficos.
	CPC: ellos están conscientes de eso.	
R.C.4, 13	CH: capaz que ni lo presentemos.	
	CA: ¿por qué?	
R.C.4, 14	D: claro pues.	
R.C.4, 15	CH: no es broma si todo puede cambiar.	
R.C.4, 16	D: todas las jefaturas.	
R.C.4, 17	CA: el trabajo de facilitar, lo siento los colegas van a alegar, pero es la única forma de evidenciar, entonces acostumbrarnos a eso si los cambios cuestan, están al	

R.C.4, 18 R.C.4, 19 R.C.4, 20 R.C.4, 21 R.C.4, 22 R.C.4, 23 R.C.4, 24 R.C.4, 25 R.C.4, 26 R.C.4, 27 R.C.4, 28	debe del trabajo. Ahora yo creo que… bueno eso fue la reunión, los chiquillos opinaron cada uno hizo su consulta, quedo pendiente el acta, en cada reunión debe quedar en este libro. Habían quedado mejor en dar los elementos. Ellos sugieren lo siguiente, no estaría malo designar por asignatura a alguien que se haga cargo de revisar las evaluaciones, y ramón decía que cada año se fueran turnando. D: usted se refiere a los instrumentos, ir viendo. CA: claro, por ejemplo ya que la Cordinadora Primer Ciclo dijera este semestre le corresponde a la Profesora PA al otro año que le toque a la Pamela, cosa que todos se dan cuenta que la pega que se hace no le puedo corresponder a cualquiera, que no es fácil que todos son corresponsales primer cosa, eso no es para ahora, porque nosotros tenemos claro que es para el próximo año. D: claro y por especialidad misma. CH: a eso se refiere por especialidad. CA: un año cada uno, ir viendo por ahí designar alguna horita y alivianaría las pegas que hacen los chiquillos. D: ya me parece. CA: eso ayuda a armar ajustes curriculares completos de armar redes, vocabulario propio de la asignatura, que es largo en lo cual estamos carente. Ahora todo ellos les denomina equipo de liderazgo a nosotros nos reconocen como el equipo de gestión, todo ellos son del equipo de liderazgo, porque ellos nos nombran que también habría que nombrar alguna parvularia. Si bien la Paolita se ha perfecciona hay cosas que quedan pillas. D: ya me parece bien, a mí me gustaría nombrarles algunas cosas, empecemos con las más negativas, la semana pasada hubo una acusación de las niñas del 5° A por abuso, las personas adecuadas capturaron el teléfono y grabamos en mi computador como ocho videos, que en realidad no es triple X o cuatro X, fueron llamados los apoderados, hay uno que no puede venir, le mandamos a cornejo una carta certificada que se le cancela la matricula el próximo año y el otro ciudadano vino ayer. Bueno la cosa de las 7 vinieron 5 mamás, las pobres mujeres con vergüenza, con ganas de llorar. Medidas, porque estaban también las orientadoras, porque hay que hacer una revisadita que es lo que estamos haciendo, y el problema está latente, se va a trabajar con el curso. Además yo les entregue a las mamás unos	El ministerio propone como buena idea designar a una líder de asignatura. R.C.4, 20 El líder de asignatura seria un aporte en la alineación curricular. R.C.4, 27

	papelitos, porque vamos a trabajar en talleres, ellos se tienen que quedar los días jueves de las 13:15 a las 14:00 con la orientadora y la psicóloga, ayer vino un papá que no venía de hace tiempo, el papa me dijo que hace un mes que se separaron con la mamá y los niños lo molestan y le dicen que es gay, yo sabía que era otra cosa porque el estaba metido en el video, busquemos a pablo, le dije ya porque no quiere venir al colegio, el niño dijo porque me molestan, está bien a nadie le gusta que lo molesten pero por que mas, dígale a su papá, el cabro no dijo nada se metido más abajo, y el papá de la Amanda Núñez, que el año pasado le cortamos la situación.	Estudiantes y apoderados castigados por conductas. R.C.4, 28 Estudiantes castigados por conductas. R.C.4, 28
R.C.4, 29	Yo le dije lo tenía citado hace rato, y el papá le pregunto dónde la dejaste al niño se la pase a mi mamá pero donde la dejaste, se la pasaste en la mañana, no la deje por ahí. Ya pu pablo tenemos algo que conversar, vallase mijo, le mostré el video al papá, el video que sale la Franjola, y el niño con un palo detrás de él.	
R.C.4, 30	I: llegó el papá de la Franjola, y se enteró del video y exigió verlo, y el no dijo nada. Y el es principal afectado.	Estudiante es amedrentado por realizar malas conductas. R.C.4, 28
R.C.4, 31	D: así que le dije, ya no tenemos nada que conversar, por eso su hijo no quiere venir. Pero hay otro que él está en el suelo y lo molestan por los dos lados.	
R.C.4, 32	I: pero hay alguien que tuviera otra mentalidad, pero ustedes como varones sobre todo, quizás dirían hay que es normal.	Estudiante es amedrentado por realizar malas conductas. R.C.4, 28
R.C.4, 33	D: no porque no se puede, porque en realidad es una pena, las caras de la mamá fue de pena, y en realidad fue realmente grande y el tema es que abusan de las niñas. Yo espero que no hayan sido tan… además aquí hay reincidencia, ya había sido pillado con una Tablet allá al fondo pero abajando cuestiones porno, lo mismo que nos pidieron que sacáramos el internet, por era muy bueno.	Papá se desentiende del problema. R.C.4, 29
R.C.4, 34	I: sabe Don Director, yo se para dónde va su argumento que la libertad de expresión pero las chiquillas son adictas, pero si usted habla con el niño arias o median, son adictas a conectar a internet para conectarse a waatsaap, por eso Don Director, vamos a tener que requisar los celulares, para que trabajen, basta que se manden una carita de monito, y ya saben que es después. Y los profesores ni siquiera saben que es lo que pasa en su clase y no porque sean malos profesores, sino que por las niñas son tan hábiles. CPC: sabe que una niña de mi curso me dice, profe, las compañera de mi hermana, siempre se copian y con el	Apoderados se sorprenden por acusación de abuso de sus estudiantes. R.C.4, 32

	profesor allá encima.	
R.C.4, 35	I: y lo otro Don Director repensar lo del internet, por favor, y a lo mejor está bien cuando tengan que hacer un trabajo, miren en el recreo se pasan la información, las chiquillas son súper, y las chiquiilas que hay.	Las tecnologías se transforman en una herramienta peligrosa para las niñas. R.C.4, 33
R.C.4, 36	CA: ahora Inspectora el Wifi es lo de menos, pero ahora las que ocupan internet es porque tienen internet. Lo que si que hay que educar. Por eso en unas cajas	Los profesores fomentan las malas prácticas. R.C.4, 33
R.C.4, 37	plásticas, segundo cuando hay prueba nada debajo del banco, el puro lápiz, lápiz mina y cambiarlas siempre de puesto a todas. Y además se aprovecha de hacer el aseo	El internet es una mala herramienta. R.C.4, 33
R.C.4, 38	y uno se ahorra de hacer el aseo, se ahorra que copien, se ponen los audífonos, o juegan con el pelo a una la pille con el torpedo pegao en el pelo.	
	CPJ: ya la pierna ralla o pegada en el pelo de mi compañera.	
R.C.4, 39	CA: por ejemplo la niña campos, yo la siento adelante, pero porque siempre me cambia a mí, usted está	Se controla el acceso a internet. R.C.4, 35
R.C.4, 40	suponiendo que voy a copiar, es decir, estoy evitando que te ponga el 1,5, porque te voy a pillar copiando, pero es experta, tiene cuatro celulares, le quedan tres.	
R.C.4, 41	D: ya. ¿Cuál es la solución?	Profesores fomentan malas prácticas. R.C.4, 36
R.C.4, 42	CA: comprar una cajita, los kindle para viejos, la prueba chiquillas así.	
R.C.4, 43	I: sería bueno anotar en el reglamento, no traer celulares de valor, el celular que tenía el niño ese que grabó el video. Yo las ordene alfabéticamente, y nunca saben dónde van, por que rayan la mesa, no es porque seamos mas vivarachas con la Cordinadora de profesores jefes.	
	CPJ: no porque yo era igual de copiona.	
R.C.4, 44	CA: pero evitarlo, con cajas, lo que si es no hacernos responsables del celular, si lo perdió, lo que sí que hay que usarlo, por ejemplo me dicen, yo no se por que tenemos que ir a buscar diccionarios. Por que tenemos internet. Yop hago trabajos escritos por el uso del	
R.C.4, 45	diccionario.	
R.C.4, 46	CPC: es que no es necesario andar con cuatro celulares.	
R.C.4, 47	CH: eso habría que incluirlo en el reglamento de evaluaciones.	
R.C.4, 48	D: reglamento de evaluación, próximo, año.	Reglamentar el uso de celulares, no contribuyen en el aprendizaje. R.C.4, 41
R.C.4, 49	CA: yo lo veo hoy día y mando aportes.	
	CA: si la Cordinadora Científica ya me lo mando,	

	Cordinador humanista.	
R.C.4, 50		
	D: colegas otra cosa Don ATE me dijo que la nota mínima es del 1,5, es ilegal corresponde a la de 1,7,	
R.C.4, 51	internamente ustedes se ponen de acuerdo, pero en el reglamento ponen el 1,7-	Control de uso de celulares. R.C.4, 43
	CA: lo que si yo se Don Director, no se pasa a llevar la ley, si colocamos porcentaje.	
R.C.4, 52		
	D: no creo nos hubiesen dicho, ro creo que él nos habla solo de la nota, que va a hacer de 1 a 7. No ahí no hay	
R.C.4, 53	problema, entonces los aportes lo hacemos llegar todos.	
	CA: lo que yo quiero colegas, cual es el objetivo mío, me gustaría que en el mes de octubre todos nosotros	
R.C.4, 54	llegamos el jueves, y los colegas pudieran a hacer sus aportes. Con un grupito de niñas y los apoderados, yo me comprometo a venir un sábado.	
R.C.4, 55		
	D: ya mandemos los aportes, la ficha de postulación 2014, tiene que estar antes de fin de mes.	
	CA: no no Don Director yo mire el cronograma y está	Infracción a la ley. R.C.4, 49
R.C.4, 56	de vuelta de vacaciones.	
	D: y si lo vemos antes, por el asunto del marketing, porque hay gente que me está preguntando, entonces la	Cuestionamiento a la aplicación de leyes. R.C.4, 49
R.C.4, 57	idea es que esa información llegue lo antes posible.	
	CA: ahora mi pregunta es cuantos postulantes vamos a aceptar, porque tenemos cursos rellenitos.	
	D: y lo otro que nosotros debemos decir, cuantos	
R.C.4, 58	varones vamos a aceptar, en este momento estamos con una holgura de 70 niños varones, nosotros no podemos pasar más allá de 300 varones máximo dice el decreto.	
R.C.4, 59		
	CA: prekinder y primer básico, yo tengo claro cuántos tengo que recibir	
	D: saben quién nos pone la soga al cuello, el sesma, que es distinto al ministerio. En la media deben ser 1300 alumnos o alumnas y el sesma dice tantos varones o tantas damas, es decir el sesma nos crucifica, en el caso del SIMCE, nos crucifica, tanto son 1050 damas y 300 varonres, entocnes estamos lejos en total y los varones	
R.C.4, 60	se están acercando a la cifra y si lo aceptamos de aquí a cuarto estamos cocinados.	
	CA: ya yo tengo claro que tengo 25 y 25 para los prekinder, 31 +47, son 79-50 son 29 tengo 30 vacantes para kínder, no se si en kínder van a pasar todos, en primero básico 10 sin ningún problemas, el problema se produce de segundo básico hacer arriba, cuando le	

R.C.4, 61	entregó yo la nómina, yo lo voy a dejar el resultado efecto la primera semana de diciembre.	
R.C.4, 62	D: eso es bien complicado porque la ley de subvenciones.	Matricula de estudiantes por demanda. R.C.4, 57
R.C.4, 63	CA: correcto, entonces que nos pasa con los que nos quedan, pero bueno yo no puedo adivinar los que van repetir.	
R.C.4, 64	CH: hay que jugar con un mínimo.	Matricula en su capacidad máxima, sin pensar en los procesos de aprendizaje. R.C.4, 59
R.C.4, 65	D: históricamente, donde se van más alumnos, ahí está si hay que sentarse en este momento, tenemos esto, a lo mejor tirémonos al suelo, si de primero para segundo van a ser 10, van a ser 6 vacantes. .	
R.C.4, 66	CH: exacto te asegura 6 buenos.	
R.C.4, 67	CA: que pasa sí ninguno de séptimo es aceptado.	La matricula es restringida por una institución externa. R.C.4, 60
R.C.4, 68	D: pero por una cosa de tiempo veámoslo más sentados, más tranquilo y lo hacemos.	
R.C.4, 69	CA: si pero es yo que lo necesito.	
R.C.4, 70	I: solamente para colocarlos a nivel de equipo. Ojo con los varones que se aceptan.	
R.C.4, 71	D: otra cosa, yo no se si aceptar a varones en la media.	
R.C.4, 72	I: mire yo le voy a decir dos ejemplos, aunque usted no lo crea venia un niño chocamos y por un segundo no caímos al suelo y me dijo, disculpa inspectora y la caída y el golpe en la cabeza.	
R.C.4, 73	D: piénselo bien, yo le estoy dando la posibilidad de que lo piensen.	La matricula está condicionada por organismos externos. R.C.4, 60
R.C.4, 74	CA: yo diría hasta cuarto básico, porque hasta esas edades los podemos moldear.	
R.C.4, 75	D: si por que más grandes llegan con mañas y más ataos. Y pueden venir repitiente.	
R.C.4, 76	I: claro y no hacemos fiestas porque hay pasteles que llegan. Pero te juro que vamos a pagar caro.	La matricula, es un tema cuantitativo y no en relación a los procesos de aprendizaje. R.C.4, 64
R.C.4, 77	CA: para mañana es medio complicado.	
	D: mañana hablamos eso no más. Oiga planes y programa 2014, tiene que estar en el ministerio, hay que ver a qué le vamos a dar preferencia que vamos a tener que vamos a sacar, el año pasado no se hizo nada con los ajustes ahora hay que hacer porque es ley, el año	

	pasado no molestado por que le publicaron en diciembre y a la altura que saleen no tienen sentido, y hay varias cosas que hay que conversar. Nos guste o no nos guste el énfasis de ser en…	El género condiciona los problemas de conducta R.C.4, 69
R.C.4, 78	CA: en lo pedagógico.	El género condiciona los problemas de conducta R.C.4, 71
R. C.4, 79	D: claro, pero en las asignaturas hay que ver las horas de lenguaje y primer ciclo, cuantas horas tenemos, yo creo que deberían ser 10, pero la ley dice que hay que tener horas de libre disposición, ahora deporte, pero bueno los cabros tiene cualquier taller, entonces sacar por ejemplo los juegos deportivos, en beneficio de lo que nos estan midiendo y lo que nos va tirar pa arriba, ahora que diez horas de lenguaje. Y hay que aumentar las horas de ed. física para el próximo año.	.
	CH: no se si está aprobado eso.	El género condiciona los problemas de conducta. R.C.4, 71
R.C.4, 80	D: entonces que les parece entre primero y en segundo básico. Y en los planes y programas que propone el	
R.C.4, 81	ministerio aparece una hora. Entonces se da cuenta echémosle un vistacito. Vayan haciendo sugerencias, usted me hacia la pregunta vamos a seguir dando electivos o más.	Obligación del ministerio de cambiar los planes. R.C.4, 77
R.C.4, 82	CA: necesitamos dos salas, o tres salas.	
	D: yo creo que los profesores están.	
R.C.4, 83	I: las chiquillas se van a sentir mejor.	
R.C.4, 84	CA: chiquillos escúchenme un poquitito, acá se acabaron los electivos los últimos son los de este año, lo	
R.C.4, 85	ideal seria un humanista, uno biólogo y uno matemático, y así se podrían usar las sala pequeñitas, lo que significa que hay que dejar a los tres cursos paralelos, el ministerio siguieren en este minuto hay 4 electivos humanistas y 4 científicos, al momento de hacer el humanista no hay problemas y el electivo científico al hacerlo biólogo tengo biología y química al hacer matemática seria matemática y física, entonces aumenta la cantidad de horas, van a tener los humanistas tendrían 12 y los científicos tendrían 14.	Las asignaturas evaluadas por el SIMCE son las mas relevantes. R. C.4, 79
	D: bueno pero hay que invitarle.	
	CA: pero no hay más sugerencias del ministerio.	
R.C.4, 86	D: si usted por ABC motivo en vez de darle tanta cantidad de horas, le da cinco, de más horas.	
R.C.4, 87	CA: pero el electivo humanista, yo creo que hay dos que	
R.C.4, 88	no se justifican, el de argumentación de realidad nacional y ciudad contemporánea, que pasa ahí dejo	

R.C.4, 89	inmediatamente a la Profesor G sin horas. I: bueno la tiramos para inspectoría. CA: si el problema no es la cantidad de horas, sino la de asignaturas, siento que tener 14 asignaturas es demasiado.	
R.C.4, 90 R.C.4, 91	D: pero hagamos una tarea, los humanistas tráiganme un propuesta el próximo martes, para la próxima semana, se acabó el problema, entre ustedes se cooperan.	Las asignaturas evaluadas por el SIMCE son las más relevantes. R.C.4, 85
R.C.4, 92	CA: yo les voy a ayudar en lo siguiente. En primero básico hay que tener 39 horas.	
R.C.4, 93	D: yo hasta estoy pensando que pueden ser 42, pero lo mínimo es 39, es una locura, lo que pasa es le estoy poniendo un problema y aquí vamos a sancionar entre todos, yo ayer estuve en ni taco y no hallaba que sacar, pensando por eso les digo hagan una propuestas.	
R.C.4, 94	CA: yo creo que en primero básico tenis que sacar folclor, orientación, por ahí. Yo les voy a sacar la cantidad mínima de horas, del ministerio.	
	D: ya usted manda esa tarea.	
R.C.4, 96	CC: el objetivo es reducir la cantidad de horas. D: nooooo, es como mejorar el servicio, no reducir horas, mantenerlas.	Electivos que no se justifican. R.C.4, 89
R.C.4, 97	CA: no Cordinadora Científica.	Las inspectoría es un lugar de refugio para profesores mayores. R.C.4, 90
R.C.4, 98	D: si la Profesora M dice que alguien va a quedar afuera se le va a otro puesto.	
R.C.4, 99 R.C.4, 100	CA: no es subir horas y reagrupar los electivos. D: no piensen que son horas menos.	Democratización de la elaboración de los planes. R.C.4, 92
R.C.4, 101 R.C.4, 102 R.C.4, 103	CC: es que mi pregunta es por esto. Por ejemplo la PSU de ciencias tu no puede sacar biología y química yo pensaba ordenar el ramo a cierta cantidad de horas, y en otro año ordenar esa cantidad de horas.	
R.C.4, 104	CA: igual tienen que dar las otras, y para eso tienen el plan común. Mira Cordinadora Científica yo hice el ejercicio en los dos cuartos medios, y las alumnas están reprobadas en los electivos, de matemáticas, entonces mi interés es fortalecerlos en lo que el día de mañana van a estudiar, entonces la prueba de física está pensada de primer y segundo medio, porque no hay en 3 y 4 donde las tiene que potenciar.	
R.C.4, 105	D: hagan una propuesta.	El flockor y la orientación, no contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes. R.C.4, 96

R.C.4, 106	CA: y los talleres, yo dejaría los talleres deportivos, Don Director.	
R.C.4, 107	D: pero hagamos esto, veamos como justificamos las horas de libre disposición.	
R.C.4, 108	CA: claro por ejemplo tenemos 8 horas y 6 de lenguaje y 2 de lectura complementaria y las notas van al ramo. Y el mismo profesor hace las dos cosas	
R.C.4, 109	CH: saben que el talleres de folclor tu tienes alguna idea.	
R.C.4, 110	CA: yo creo que hay que eliminarlos, tiene que quedar como un taller. CH: estoy hablando de 6 y 7.	
R.C.4, 111	CA: la paulina yo, no creo que el trabajo es como lo habíamos pensado, yo no estoy diciendo cortarles las alas, le estamos ofreciendo a los cabros 35 talleres y tiene para entretenerse y esas dos horas yo se las daría a	
R.C.4, 112	matemática. Vi el certificado de notas de las niñas de Calama y esas dos horas se llaman juegos matemáticos.	
R.C.4, 123		
R.C.4, 124	D: que era lo último ayer tuvimos una larga conversación con Don ATE, y yo me gustaría compartir este informe con usted señora Profesora M y Cordinadora Primer Ciclo, yo lo encontré bastante, bueno, se lo lleva usted y desde pasado mañana empezamos a llamar a los profesores, le entregaremos a Profesora M, a la profesores z que fueron las personas que estaba observadas. Ya yo llegue a un acuerdo se suspenden las visitas. Cuando las colegas hablen conmigo que no exageren. Me dicen van 15 visitas. Por favor. CPC: la Profesora M me dijo a mí.	El deporte no contribuye en el proceso educativo. R.C.4, 107
R.C.4, 125	D: 5 clases a la profesores Profesora PA Profesora Z, 4 clases a la profesores Profesora M, 5 clases a Profesora J, hay hartas cosas que hay que conversar, pero nos guste o no lo podemos conversar, le vamos a dar una copia y que lo firmen, pero yo no lo veo malo.	
R.C.4, 126	CPC: pero por eso era mi preocupación del primer informe que hizo Don ATE que era lapidario.	Electivos no contribuyen en mejores resultados en matemática o lenguaje. R.C.4, 109
R.C.4, 127	D: pero usted lo va a ver y me va a decir pero esto no es pa salir corriendo ni mucho menos, ahora cuando las colegas me dicen, porque yo tengo anotado 11 veces y esa diferencia me las va a tener que decir, y le vamos a preguntar porque Don ATE dice dos acá y lo otro es que	Las actividades deportivas, quedan fuera del horario de clases.

	ya suspende eso hasta vuelta y que no nos necesitan que el nos aporte.	R.C.4, 123
R.C.4, 128		
R.C.4, 129	CA: Ella es la persona idea, para hacer esto que tenemos que hacer. A mí me encantaría que las chiquillas me entreguen esto y yo sentarme a redactar los martes, porque también se sabe arto decreto.	
R.C.4, 130		La asesoría externa es una molestia para los profesores. R.C.4, 124
R.C.4, 131	D: no si ahora va a respirar, pero por escrito, pero díganme que quiere usted de Don ATE.	
R.C.4, 132	CA: me encantaría que revisara el reglamento de evaluación.	
R.C.4, 133	D: y después lo podemos mandar para que el trámite la cosa. Y los amigos lo ponen más arriba y lo ven más rápido.	
R.C.4, 134	CA: lobby.	
R.C.4, 135	D: ¿Qué le parece?	
R.C.4, 136	CH: están todo invitado para el café literario del jueves, no sé si le hicieron llegar la invitación, es que el correo, está medio lento. Y lo otro usted el otro día hablo del diplomado lo menciono porque usted va a viajar. Lo hacemos o no lo hacemos.	
R.C.4, 137		
R.C.4, 138	CA: no yo no, en realidad estamos igual ¿Cuánto dura esto?	
R.C.4, 139	CH: hasta octubre	Asesoría externa es cuestionada por el exceso de supervización. R.C.4, 128
R.C.4, 140	CPC: es que sabes que es para hacer la tarea, porque nos va a permitir a hacer las tareas.	
R.C.4, 141	CA: ah entonces si.	
R.C.4, 142	CPC: lo bueno que es para colegio católico, entonces tiene un carisma especial.	
R. C.4, 143	CA: ya pero lo vamos a tomar todos.	Reglamento de evaluación validado Por institución externa. R.C.4, 129
R.C.4, 144	D: si tomémonoslo en patota.	
R.C.4, 145	CH: Profesora M ve los horarios.	
R.C.4, 146	D: los valores los paga el colegio.	
R.C.4, 147	CPC: pongámonos de acuerdo y lo hacemos todos.	
R.C.4, 148	D: sipu esa es la idea.	
R.C.4, 149	CA: ¿Cuándo parte?	

R.C.4, 150	CH: de vuelta de vacaciones, son tres miércoles seguidos, jueves seguidos, viernes seguidos o sábados seguidos.	
R.C.4, 151	CA: los sábados.	
R.C.4, 152	CPC: no los sábados.	
R.C.4, 153	CPJ: uno se pasa del carrete.	
R.C.4, 154	CH: son de corridos los sábados.	
R.C.4, 155	CC: así no perdemos nada.	
R.C.4, 156	CPC: después lo vamos a tratar de tú a tú a pedro Pablo.	
R.C.4, 157	D: oiga antes de terminar. CA: muchas gracias por la invitación al diplomado	El equipo de coordinación considera un buen aporte perfeccionarse. R.C.4, 135
R.C.4, 158	D: oiga sigamos muy atentos muy vigilantes a la superintendencia, cuando llegue nos pueden pedir, las firmas, la materia, las planificaciones, muy atento al número de matrícula, al registro, las retiradas, yo creo que insistir, mañana hagamos otro pillada. Para mi el día miércoles es el mas ligth, primer piso, segundo piso, tercer piso, y listo me demore repoco y me fui, uno no se demora más de dos minutos por sala.	
R.C.4,159	CH: a qué horas quiere hacerlo.	
R.C.4, 160	D: después de las diez. Lo mismo lo han hecho otros colegios y dijeron por que un día nos organizamos y nos cambiamos de colegio.	
R.C.4, 161	CPC: yo dije que quería ir a la Serena.	
R.C.4, 162	D: yo los dejo con todo cariño, pero yo voy a ir a danzar.	
R.C.4, 163	CC: Don Director una duda, ha sabido de Elizabeth Santander.	
R.C.4 164	CA: la retiraron.	
R.C.4, 165	CC: por qué.	
R.C.4, 166	D: por bowling, y ella nunca nos dijo, gente cobarde no más, yo le dije a la señora, no le enseñe a su hija a hacer cobarde.	
	CA: esto colega, se acuerdan que salimos de vacaciones el 5 de Julio, el que tiene todas las tareas se puede ir el 4 de Julio. Enviamos una circular de una hoja de ruta de	

R.C.4, 167 R.C.4, 168 R.C.4, 169 R.C.4, 170 R.C.4, 171 R.C.4, 172 R.C.4, 173 R.C.4, 174 R.C.4, 175 R.C.4, 176 R.C.4, 177 R.C.4, 178 R.C.4, 179 R.C.4,180	las vacaciones de invierno . Aquí está el responsable lexionario al día, el resumen, el cuadro estadístico, el promedio final, la asignatura. Hoja de asistencia de reunión de apoderados, la Cordinadora de profesores jefes, cartas de condicionalidad, la Inspectora, firma del libro de clases, firma de la tarjeta del reloj control, una vez que termina todo, se va de vacaciones. CH: y le va a dar un aguinaldo también. CPC: Jefa de UTP este caballero que vino hoy día dijo que el analiza del 4 y del 5 de julio venia estructurado, la Cordinadora Científica anoto de que se trataba. CC: mineduc. Cl hay un link que dice seremis y completarlos. Hay todo un trabajo que hay que hacer. CPC: yo no se si valla a hacer posible que los colegas se vallan el 4. D: donde es mineduc.cl y después. CC: después va a un link, donde dice seremis. Y se realiza. CA: le sacamos el jugo al jueves. I: una cosita técnica a que hora se van los alumnos el viernes a las 13:15 CPC: martes y miércoles a las 1:15 I: circular para mañana a mas tardar. D: hay que avisarle todo al ministerio. Mañana hacemos la circular por lo de viernes, lo del lunes, martes y miércoles. Permisos chiquillos. Ustedes van a ir a danzar. CH: Profesora M una consulta que le ponemos al lexionario CA: consejo de disciplina. I: les cuento una chimuchina al ministerio, llegamos a la entrada nos hicimos los patuos y entramos al estacionamiento con el jefe. Preguntamos si podían recibirnos patuamente, y nos dijeron que lo mandáramos por oficina de partes. Con una yegua, lleno de cajas.	Inseguridad frente a la llegada de la superintendencia. R.C.4, 157 Preocupación por la llegada de la superintendencia. R.C.4, 166

12.1.5 QUINTA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA. R.C.5

QUINTA REUNIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA MARTES 30 DE JULIO

Ubicación: Colegio de la providencia Carmela Larraín Infante.
Involucrados:
Coordinadora académica: CA
Inspectora general: IG
Coordinador área humanista: CH
Coordinadora área científica: CC
Coordinadora primer ciclo: CPC
Coordinadora profesores jefes: CPJ
Muestra: R.C.5
Duración: 76:72
Fecha: 30 julio 2013

N°	REUNIÓN	CATEGORÍAS
R.C.5,1	CA: Sí la perrita está enferma, se murió, tenía tremendo temor, llego Fernandito y acompaño a la Mena, pero bueno ya se enteraron, contaron que llegaron bien, el alegaba que el asiento era un poco dura, la rosita se tomó su pastilla y se durmió, de Washington a Miami, hubo mucha turbulencia, pero bueno don Director, puede dar testimonio, pero llegaron súper bien mandaron saludos y todo eso. Que otra cosa, sueldo no lo se.	Conversaciones coloquiales. R.C.5,1
	CC: Claro y debe haber sido problema	
R.C.5, 2	CA: Es que había un problema con el BRP, porque se	
R.C.5, 3	debe pagar integró y no se puede usar el del mes anterior y entonces el ministerio paga los 25 y las nóminas las manda después quien entiende eso, y nadie puede dentro de la coordinación de la comunidad escolar que sea para todos, antes era provincial ahora era solo por colegio. Pero la Karen quería que saliéramos todos con plata hoy en el colegio, pero no se puede.	Mala gestión del ministerio de educación. R.C.5, 3
	I: Es que esos trámites son engorrosos.	
R.C.5, 4	CA: Bueno la Karen va a tener novedades más rato. Chiquillo a mí me tienen afligida dos cosas, la primera	
R.C.5, 5	el asunto de los gráficos.	
	CH: Está listo	
R.C.5, 6	CC: Si también	
	CA: los chiquillos te van a enseñar	
R.C.5, 7		
R.C.5, 8	CC: El Willi, lo hizo indicador por indicador	
	CA: Sí esa es la idea, incorporar, indicadores y que desaparezcan otros.	Docentes no manejan recursos

		Excel. R.C.5, 21
	CC: Yo no puedo coincidir con la Profesora G, porque las horas que yo tengo libres la tiene libres ellas.	
	I: Tendrías que dejar el curso	
R.C.5, 9	CC: Con la leo me pasa lo mismo, así que yo el jueves, voy a tener los gráficos.	
R.C.5, 10	CH: Ese es el indicador	
	CPC: Ah y salen los números	
	CH: Ay están todos los indicadores	
	CPC: Oye y vamos a modificar la pauta	
	CH: Estuve pensando arto en la pauta, por que como evaluamos a partir de este semestre.	
R.C.5, 11	CA: Es mejor en torta, queda más claro. A lo mejor ya la tenemos para la próxima semana.	
R.C.5, 12	CC: Lo turo sirve para comparar.	
R.C.5, 13	CA: El otro tema del primer ciclo que me tiene afligida es el famoso segundo ciclo, primero es tierra de nadie, pareciera ser que pasamos a primero medio	
R.C.5, 14	que nos ordenamos todo y los cabros nos dan menos	
R.C.5, 15	problemas, no me pregunto por qué, porque las profesoras hace en básica y media, yo creo que hay	
R.C.5, 16	que buscar una solución inmediata, ósea quien se hace cargo para el segundo ciclo. Por ejemplo cual es el	El segundo ciclo es mas conflictivo. R.C.5, 15
R.C.5, 17	problema que tiene, sus profesores no atienden a sus apoderados, es el ciclo que tiene la mayor cantidad de alumnos con evaluación diferenciada, y los colegas se	
R.C.5, 18	niegan a aplicar la evaluación.	No existe alineación curricular R.C.5, 15
R.C.5, 19	I: No tienen buenas relaciones humanos entre los alumnos y los profesores, como se podría esperar que suceda en el primer ciclo, o como arriba que las niñas	.
R.C.5, 20	entienden hay otro nivel.	
	CPJ: Yo me atrevería a decir que, tratan de tontos a los niños, en el sentido de que comenten un error y la forma en que se la hacen saber no es adecuada.	Docentes no respetan E.D
R.C.5, 21	CC: Por ejemplo hay profesores, que tienen habilidades para otras áreas, porque la formación es distinta.	
R.C.5, 21	CA: Pero ese no es nuestro problema	
	CC: Si pero a lo que me refiero yo de la profesora Jefa de UTP , Profesora G, se saturan no tienen la	

R.C.5, 23	paciencia, para trabajar con ellos el conocimiento se entrega de otra forma, que buscar la estrategia, yo siento que las chiquillas no tienen la estrategia.	
R.C.5, 24	I: Lo que pasa es que los mismos profesores de media han suplido este espacio y ellos se han tratado de acomodar.	Los docentes presentan empatías por ciclo. R.C.5, 21
R.C.5, 25	CC: Yo encuentro que está súper bien, yo puedo hacer clases en el segundo ciclo, pero hay que ver, por ejemplo se satura Profesora M, los niños están en una edad de la tontera. Por ejemplo la Profesora N, me impresiona, se comporta de otra manera cambia el	
R.C.5, 26	swith quizás de metodología es desordenada, por ejemplo el cabro chico se para y ella le hace saber bien las cosas. A mí me gustó, es maravillosa, yo creo que esa gente debe trabajar en ese ciclo. Y la Profesora G se satura, entonces hay que ver que gente es la apropiada.	
R.C.5, 27	CH: Tiene calle la Profesora N.	
	CA: Yo encuentro que hay que tener ojo, porque son niños chicos todavía	
R.C.5, 28	I: Pero que no se ponga frente a los alumnos como una distancia grande.	
	CC: Otro ejemplo muy bueno, es la Marisol Campillay, son habilidades que tienen unas profes y otros no.	Los estudiantes de segundo ciclo son mas desordenados. R.C.5, 31
R.C.5, 29	I: Sí se nota.	Se requiere de una autoridad estructurada en según ciclo. R.C.5, 31
R.C.5, 30	CA: Sí claro hay un ejemplo	
R.C.5, 31	CH: Mira yo vengo pensando hace mucho rato esto, hay dos problemas y es que los niños chicos la saturan, ¿Cierto? Yo vengo pensando hace mucho tiempo eso. Sí ese tema ocurre en todas partes, por ejemplo y se generan los problemas, como que el de abajo tiene la culpa, hay problema de articulación y yo me dí cuenta el año pasado cuando tome sexto y yo siento que en básica los niños se forma ordenaditos, pierden los hábitos en quintos y andan para cualquier lado. Es fundamental, colocar en quinto básico un profesor bien estructurado, que sea parecido al de básica.	En segundo ciclo, los estudiantes pierden la estructura. R.C.5, 31
R.C.5, 32	I: Se desorientan, y es un cambio demasiado, es como un terremoto, un verdadero cataclismo. Lo otro que se había pensado en que las profesores de básica continuara y luego de a poco se fueran mezclando. Era una excelente idea, yo no sé qué paso.	Las distintas metodologías de los docentes se transforman en un problema. R.C.5, 33 Falta de empatía de los docentes.

	CA: Claro quién podría subir, la Profesora J, podría a hacer matemáticas, yo he pensado en un diálogo, a	R.C.5, 33
R.C.5, 33	que es lo que yo voy, lo que pasas es que se produce una tozudez, lo primero que dicen es que los cabros no saben nada y no es así, están acostumbradas a otra metodología. La p le hace una prueba súper bonita. La Profesora PA saca una hoja de cuaderno y sería. La Profesora G siente que los niños la están atacando y en realidad no la respetan y sienten que es un fracasado, pero no baja su nivel y se le olvida que deja a niños en el camino, la Profesora M también, no se adaptan. Y no es que estas profesoras no tengan ese problema en la media, por que cambian la metodología, sino que es porque las chiquillas ya se cansaron, es como cuando unos dice ya a mi mamá la	Los docentes agreden verbalmente a sus estudiantes. R.C.5, 33
R.C.5,34	tengo que querer porque es así no más, es lo que me toco. Pero no se cansan de amedrentar, por ejemplo la Profesora MA le dijo a un niño el otro día ¿Sabes leer música? No, ya tenis un uno, mas encima el cabro chico está con problemas de autoestima súper severos.	Profesora problemática. R.C.5,34
	CH: Saben chiquillos no hay que hacerse problemas por esas cosas. Por ejemplo el otro día cite a un apoderado y no lo había citado por que en realidad no	
R.C.5, 35	tenía ningún problema, y la apoderada me dijo que su hija había sufrido bullyng, por ejemplo que la Profesora C le había dicho tonta y sabes que yo le creo, entonces uno como le presta ropa a tus colegas.	La pauta de evaluación, no evalúa el clima de aula. R.C.5, 36
	CA: Saben que a mí la Profesora M me tiene colapsada, porque no hay semana que yo no presente	
R.C.5, 36	una queja de ella. Entonces la contadora me decía de qué nos sirve sí ellas tiene todos los papeles al día que cumplía, entonces por ejemplo cuales son los argumentos.	Profesora agrede verbalmente a sus estudiantes. R.C.5, 37
	CPC: Sí mira a mí me paso hoy fui a observar una	
R.C.5, 37	clase y en realidad le marque todo bien en la pauta, porque lo hizo, pero la clase fue un circo de mono, de hecho ella me dijo. Por eso hay que cambiar la pauta.	Profesora no es empática con sus estudiantes. R.C.5, 37
R.C.5, 38		
	CA: Ahora yo no creo que la clase no se haga, excepto con algunos colegas que después voy a hablar con ellos, pero en general el 90% de los colegas hacen la clase, pero qué hacemos en segundo ciclo, yo creo que	Controlar la actitud de los estudiantes. R.C.5, 37
R.C.5, 39	hay que instaurar la situación por algo en escrito, no puede ser que la Maria por ejemplo el año pasado trate como bruta a una niña delante de su mamá.	
	CH: Y tú sabes lo que hizo el año pasado con la estudiante de la Cordinadora de profesores jefes, que le dijo a la niña que le tomaba la prueba para pasar de curso, la niña vino y no se la tomo.	Registrar conductas de profesores R.C.5, 37
	CA: Sí viste, está con licencia y sabes cómo aviso, en	

R.C.5, 40	realidad nose si tiene licencia, ella le mando un mensaje a la Paulina, venia media atrasada así que le dije a la inspectora Profesora M, tiene los correos, así que mandate un correito. Hay que ir dejando estas situaciones por escrito para que tome las decisiones Don Director con fundamento, así como los alumnos. I: Dejar consignado los antecedentes.	
R.C.5, 41	CPC: Debe ser una cosa súper privada, cosa que tengas tú y Don Director.	
R.C.5, 42	CA: A mí me consta que Don Director a hablado esta situación, con la Maria ha hablado cinco veces, con la Profesora PA dos, con Rodrigo tres. La Inspectora ha hablado con otros, y nos vamos a sentar, ver a atraso, firmas etc. Claro por eso debería quedar en la hoja de vida. Imagínate ahora nosotros estamos en la intendencia en un condoro, ojala no prospere, ahora a la Profesora G la podemos entender por qué es nueva, es joven está empezando. Por ejemplo, la Jefa de UTP tuvo un cambio de actitud, con la cabra ninguno, es decir, la niña B hizo un trabajo de ignorarla, imagínate	
R.C.5, 43	que es decirle yo a una alumna que no pesque a la colega porque no va a cambiar. I: Claro te creo que te mandes ese condoro con una niña con CI normal, pero no con ella hay que tener un trato mas cuidadoso.	Diferenciar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje. R.C.5, 40
R.C.5, 44 R.C.5, 45 R.C.5, 46	CA: Hay que decirle al director , ya que, sobre nosotros, va a pesar sí los colegas se siguen comportando así. Ahora yo tome la rutina de todos los días pasearme por los pasillos y yo me he dado cuenta, que hay gente que realmente hace lo que quiere en la sala de clases. CH: Profesora M respecto a eso hay que tener ojo con eso y yo se lo comenté a la Coordinadora Científica. Yo ahora, viene por así decirlo de forma improvisada y en un momento, permiso. Me voy a meter en la clase y de acuerdo a ese momento. A lo mejor ese	
R.C.5, 47	instrumento nos va a servir, para lo que tu quieres. CA: Casi el 100% de los reclamos son del según ciclo. CC: Ahora Profesora M tú no estás pidiendo como mejorar acá.	Registro de las labores que no cumplen los docentes. R.C.5, 46
R.C.5, 48	CA: Claro yo lo que quiero tener una ficha por parte del colega y quede una especie de sanción. CH: Es que caemos en abuso, por ejemplo en el Hanover sí tú no llenas el libro de clases, te vas porque está todo estipulado en el contrato.	. Controlar las tareas docentes. R.C.5, 45

R.C.5, 49	CA: Por ejemplo yo tengo algunos nombres, llevo un registro de quienes faltan sin avisar, y no entregan las planificaciones. Aquí la profesora de Danza falta sin avisar, sin entregar licencia.	Docentes no cumplen con tareas administrativas. R.C.5, 47
R.C.5, 50	I: Claro el primer año la Profesora MUSICA funciono bastante bien, luego parece que entro en una depresión y cambio, y ahora a voz populi hace lo que quiere confrontar y sabe y se lo dijo al director, entonces ella sabe la autoprofecia que hay y ella está fregando a lo que más puede, el problema es que lo pagan lo mismo.	Docente irrespetuosa con sus compañeras. R.C.5, 49
R.C.5, 51	CA: Eso a mí me molesta a mí que me friegue la pita, me da lo mismo, es muy molesta con los mismos	
R.C.5, 52	pares. A la Profesora M la trato pésimo, ya que, le dijo acá en el recreo no se habla de pega, corre tus cosas no seas escandalosa.	
R.C.5, 53	I: Yo voy a hacer como la abogada del diablo, porque, la Profesora M, también tiene sus cositas por ahí. Hay que ser muy sutil con ella, claro uno la escucha y no	La empatía de los docentes tiene relación con los resultados SIMCE. R.C.5, 50
R.C.5, 54	hay que hacer comentarios.	
R.C.5, 55	CC: Yo planteaba como poder mejorar, quizás ordenarnos un poco más en qué sentido, en mi área pude observar la profesora hace en un ciclo y uno en	
R.C.5, 56	otro. Yo pensada ordenarlo, por ejemplo la Profesora N que se haga cargo de quinto y sexto, la Profesora P séptimo y octavo, el pancho primero y segundo, la	
R.C.5, 57	Profesora G tercero y cuarto, entonces yo creo que se van a ir especializando y también van a tener presión, porque los resultados de un SIMCE O una PSU van a tener directa relación. Yo siento que está muy disperso, por ejemplo la Profesora G hace quinto y tercero.	
	CA: Y qué hacemos con la Leo y la Profesora M.	
R.C.5, 58	I: A mí me preocupa el próximo año la jefatura de quinto.	
R.C.5, 59	CPJ: A mí me preocupan todas	
R.C.5, 60	CPC: Yo creo que sería bueno que mis compañeras subieran a jefatura de quinto.	
	CC: Yo creo que a la Profesora G hay que cambiarla de jefatura y creo que la Patricia Torres sería una buena opción como jefatura.	
R.C.5, 61	CA: Sí es complicado porque está con la SEP, y por ejemplo a mí me gustaría darle una jefatura a la	
R.C.5,62	Pamela.	
	CPC: Sí, ella es buena profesora, pero tiene un carácter, ella hace lo que ella quiere, pero es muy	

	buena profe.	
	CA: Finalmente yo creo que un buen profesor jefe es quien no puede ser condescendiente, tampoco puede ser un dictador, el zapato que tiene la Cordinadora de profesores jefes es un trabajo chino, la responsabilidad no es solo lo de la Cordinadora de profesores jefes nos tenemos que sentar todos y ver las cargas horarias.	Profesores que no se adaptan al perfil de la institución. R.C.5, 57
R.C.5,63	Antes que al director vea y escoja, sino que esas cargas están en función de esa decisión y de ahí ver la decisión contractual. Ahora yo te digo quiero ser muy honesta, no me convence la Maria, no me convence el Profesor R, Rodrigo no me convence a parte que no	
R.C.5, 64	hay miércoles o vienes que no le duele la guata, aparte la última que se mandó el último splash, no me satisface su trabajo, el cuento de la Profesora M está claro, pero ella va a tomar una decisión de aquí a diciembre y me da la impresión que la Leo también. Por ejemplo con la Profesora MUSICA me pasa con el tema del abuso del poder, pero del resto, tengo una	
R.C.5, 65	nubilosa respecto a todo, con la Profesora M y la leo tengo una crítica respecto al trato, pero con la	
R.C.5, 66	Profesora PA, tiene un buen trato. Pero con el resto no hay una estructura de clase, no hay un trabajo.	
R.C.5, 67		
	CH: Y la Profesora PA, cambio el trato.	
R.C.5, 68		
	CA: A mí me da la impresión que se aburrió, que ya tiró la esponja. Pero lo demás yo creo que Profesor R, es para la foto, entonces lamentablemente querámoslo o no.	
	CPC: Yo he escuchado a alumnos burlándose de	
R.C.5, 69	Profesor R en la calle.	
R.C.5, 70	CA: Incluso querámoslo o no, eso no puede hacer y eso se genera porque uno lo permite. Nosotros a	Profesores no convencen al equipo. R.C.5,62
R.C.5, 71	Rodrigo nosotros nos sacamos el pellejo, yo puse mi cabeza por él.	
	CH: Nosotros hablamos con Rodrigo y se enojó.	
R.C.5, 72	CA: Lo último que paso, es que llegaron unas niñas de su curso a plantear un problema, además eran de séptimo y yo las mande a hablar con él, y las chiquillas se han quejado que no hace su clase, que	
R.C.5, 73	revisa las carpeta, sí a ver un 6,5 y ya. Yo les dije a las niñas que me explicaran y me dijeron que no hacia clases, y que en realidad no quieren decirlo porque	
R.C.5, 74	ponen buenas notas, les dije ya hagan la página del libro y él se siente con su computador. Se le ha dicho tantas veces.	
R.C.5, 75		
	CC: Es una cuestión, que todo cae por su propio peso,	

R.C.5, 76	yo ya hable con Rodrigo, lo mismo que los diarios murales, yo les mande un calendario y andan igual como los cabros chicos hay que andar detrás de ellos.	
R.C.5, 77		
R.C.5, 78	CA: El tema es que el apoderado llega y dice, el colegio es malo, es bueno. El otro día vi al Gordo tomando café al sol y una niña escribiendo la pizarra, el Profesor R en el computador, los niños escuchando el celular, la niña comiendo chicle.	
R.C.5, 79	CPJ: Si es verdad.	Docentes se niegan a realizar actividades de pastoral. R.C.5, 68
	CA: A mí de diferentes cursos me han dicho eso.	
R.C.5, 80	CPC: Yo no sé, como sí te ha costado encontrar trabajo y te dice que cambies algo no lo haces.	
R.C.5, 81	CA: Yo ese día en el consejo pensaba y miraba, Profesor R busco la justificación para no hacer la oración, ese es su rol, ahora que él venga a decirme es que yo soy nuevo, eso es desmarcarse de la flojera, ¿Cuánto lleva de ejercicio profesional?	Los docentes cuidan niños. R.C.5, 71
R.C.5, 82	CH: Diez años.	
	CA: Mira yo pensaba que era menos.	
R.C.5, 83	I: Yo creo que nosotros tenemos un bien superior que cuidar los niños. Los niños no tienen que pagar malas decisiones que nosotros tomamos.	
R.C.5 I, 84	CA: Y saben que es peor los coletazos nos va a llegar a todos, por ejemplo la Profesora F tiene que tener un cambio de actitud,	Problemas personales de los docentes entorpecen su labor. R.C.5, 72
R.C.5, 85	CH: Sabes ayer hablaba en eso, ella tendrá una buena iniciación a lo mejor quiere irse.	
	CC: Es que trabajar en la noche es agotador, yo trabaja 20 horas diarias.	
	CA: Yo sé que es eso,	Profesora desempeña mal su labor producto de sus problemas familiares. R.C.5, 78
	CC: Porque hay que ser mamá. Esposa.	
R.C.5, 86	CPC: Es que eso no nos sirve.	
R.C.5, 87	CA: Sabes Inspectora yo pensé que si le quitaba la jefatura era liberarla de una presión no un castigo y verla cómo funcionaba este y después decirle que sí quería hacer reforzamiento, pero su desorden le gana y le supera.	
	CH: Si a mí me duele decir esto por años de respeto, no me gusta, pero me mando una prueba a copiar y no	

R.C.5, 88	podía creer como entregaba la prueba.	.
R.C.5, 89	I: Y ella es súper ocurrente, tiene una carpetita que se yo.	Profesores irresponsables con sus labores. R.C.5, 82
	CC: Pucha sabes que se yo, me imagino que tienen tantas habilidades por ejemplo el Profesor R es super creativo, el otro día ví Rodrigo hagamos esta cosa para la feria científica	Profesores irresponsables con sus labores. R.C.5, 82
R.C.5, 90		
R.C.5, 91	CA: Si pero no es una escuela experimental, y por ejemplo, el otro día le dije a Profesor R que sacara copia de un libro para facilitar y no lo hizo, y era tomar el libro y llevarlo a la fotocopiadora y mandar	
R.C.5, 92	una comunicación y no lo hizo, uno hace pequeñas cosas para que vayan asumiendo mejores responsabilidades. Ahora lo fundamental es la calidad en el aula.	
	CC: Por eso te digo yo que no cumplen, ahora le diré a cada uno, es la única forma.	La responsabilidad de los resultados SIMCE es de los docentes. R.C.5, 85
R.C.5, 93	CA: Hay un problema que la Jessica tiene razón, y acá hay gente que no hace cosas, tenemos que hacernos responsables de situaciones que no nos corresponden.	
R.C.5, 94	Yo vi los resultados de ATE y Profesor R no supero los promedio en lenguaje, y tiene buenas notas la Profesora PA no va al otro extremo muy malas notas, por ultimo a ella la justifico, yo creo que es no haber aprovechado la oportunidad.	
R.C.5, 95	CC: Sí es verdad, yo creo que la Profesora M se debería quedar en tercero y cuarto, no se puede cambiar, es una buena profe.	
R.C.5, 96	CA: Mira las mías pasara de la vero, el Profesor R y la Profesora M y me dicen que al principio patalearon pero yo les dije se adaptan. Y cuando se ha presentado algún problema es capaz de arreglarlo.	
	CH: Ella tiene líos existenciales.	
R.C.5, 97	CA: Claro, ella hace buenas clases, yo entro y sé lo que está haciendo, son totalmente diferentes, sus planificaciones ordenadas, las pruebas y las guías. Y eso a las niñas les haría bien, y además ya generó un vínculo de confianza con la Jessica, con la Cordinadora de profesores jefes.	
R.C.5, 98	CC: Es súper preocupada de las alumnas.	El equipo moldea a los profesionales en base a sus requerimientos. R.C.5, 92
	CPJ: Yo creo que debería hacer octavos, le haría bien.	
	CA: Pero ha dado un buen rendimiento dentro del aula, pero aún hay que moldearla, ahora que tenga un	

	roce entre los adultos nos arreglamos. Ahora yo creo chiquillos que en el aula, hay que darse un paseo.	
R.C.5, 99	CPC: Yo creo que como ustedes son del segundo ciclo, con mayor razón CH: El terrible según ciclo.	
	CA: Yo no quiero ser prejuiciosa frente a la solución, a mí me duele hablar de mis colegas con la Profesora PA somos amigas al Gordo yo lo quiero enormente, yo no quiero que se vea una situación poco objetiva, además a ti te debe complicar evaluar a Profesor R. Porque es parte humana a todos nos cuesta	Docentes no expresan la totalidad de sus habilidades. R.C.5, 95
	I: Yo nose por qué Profesor R no usa ese talento que uso en el café literario, por ejemplo imagínate hace una clase con sombrero y ahí empieza, no entiendo, por qué no se explotan.	
R.C.5, 100	CC: Todas las personas que tú nombras son talentosos.	
R.C.5, 101	CA: Sobres las palabras de la profesora Música , hay que ser profesionales. y yo sobre eso tengo que exigir y como siempre le he dicho al director, este no es el hogar de Cristo. CPC: Sí la única forma de mejorar es que no se nos vayan los otros.	
R.C.5, 102	CH: Osea el colegio está tratando de salir del fango, mira uno intenta jugársela por que uno se tiene que poner la camiseta esté donde esté, y se me fueron unas niñas de mi curso, y claro uno dice no se preocupe sí el colegio está mejorando. Y una mamá dejó a su niña y en la reunión se sentó adelante y me dijo, profesor se acuerda que usted me dijo que el colegio iba a	Los docentes desprestigian la institución. R.C.5, 98
R.C.5, 103	mejorar, y mire está lleno de repitentes, y uno que puede decir.	Los apoderados evalúan mal a los profesores. R.C.5, 98
R.C.5, 104	CA: Vez y de quien es culpa de nosotros, de una mala gestión, por lo que pasa en el aula, por lo que pasa en el aula, y aquí toda le gente cuando se va está súper agradecida de al director, de la Cordinadora Primer Ciclo, de la Inspectora, súper agradecida hasta de Don Alejandro que espeta en la puerta y la verdad que uno se da cuenta que todos los comentarios recaen en los	Los docentes desprestigian la institución. R.C.5, 99
R.C.5, 105	malos comentarios recaen en los profesores. Entiendo también cuando tú me dices, pero son mis colegas, pero donde está la Ética. Un día la mamá de la estudiante me dijo, a mí me prometieron que las cosas iban a cambiar, el problema es quien le dijo eso. A veces nosotros tratamos de resolver y no se puede,	

R.C.5, 106	I: Lo otro que pasa mucho en este curso, es que los adultos no comunican lo que pasa, es que el profesor de asignatura, cuando no le da una respuesta como corresponde, y uno no lo coloca en el informe que le pasa a la Cordinadora de profesores jefes.	Los profesores ocultan información. R.C.5, 100
R.C.5, 107	CPC: Finalmente este colegio se ha transformado en tránsito, y no de permanencia, partiendo de una colega que no quiere que su hijo este aquí en quinto, entonces sí sucede eso.	
R.C.5, 108		Los profesores no logran permanecer por más tiempo en la institución. R.C.5, 101
R.C., 109	I: Es que el apoderado también es distinto, y hay que ser honesto, porque cuando uno conversa con el apoderado por último se nota un cambio en él, y dicen sí en realidad son 45 niños y yo lo tengo solo en la casa.	
	CA: Sí nos vamos a sentar detenidamente con al director, para ver que vamos a hacer. En octubre, tendremos que ver, eso ustedes que son nuevos.	
	CC: Yo quiero que me entiendan, a veces yo hablo con las alumnas para poder enterarme y el según ciclo para mí es complicado, porque no los conozco, quiero que también se entienda que uno no comunica en algunos casos porque es un rumor de las alumnas.	Profesores otorgan mucho tiempo para que los apoderados opinen. R.C.5, 105
	I: Por ejemplo Juanita Pérez el curso tiene un problema con el centro de padres, y ella se entromete demasiado, entonces cuando tú de la reunión de los 50 minutos, solamente quince le dedicaste a lo pedagógico, entonces se pregunta y para qué vengo, sí tú sabes que hay un conflicto prepárate.	
	CA: Si pero cuando uno no sabe la respuesta, no la sabe y no puede traer problemas, no hablar lo que no sale en la pauta, además se cita a la directiva antes.	Cambios en el organigrama institucional R.C.5, 108
	I: Se nos hace mala fama.	
	CA: Yo voy a hablar al director para ver un registro. Yo quiero plantearlo al director, y es parte de la supervisión, que existan jefes de departamento, y esos cargos sean anuales y eso permite que todos sepan cómo es la situación.	

12.2 CODIFICACIÓN TEORIA FUNDAMENTADA

12.2.1 ENTREVISTA 1 COORDINACIÓN SEP E.1

CODIFICACIÓN TEORIA FUNDAMENTADA
ENTREVISTA 1 COORDINACIÓN SEP
UNIDAD EDUCATIVA: COLEGIO DE LA PROVIDENCIA CARMELA LARRAÍN INFANTE
OBJETIVO: RECONOCER EL ACCIONAR DE LOS EQUIPO DE COORDINACIÓN FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
ENTREVISTADOR: MARISOL CAMPILLAY LLANOS
ENTREVISTADO: EQUIPO DE COORDINACIÓN SEP
FECHA: 13 DE SEPTIEMBRE 2013
DURACIÓN: 13 MINUTOS
MUESTRA: ENTREVISTA 1

N°	Entrevista	Etiquetas
	ROL EN LA INSTITUCIÓN	
E.1.1	1. ¿PUEDES DESCRIBIR EL ROL Y LAS FUNCIONES QUE TIENES EN LA INSTITUCIÓN? Nosotras estamos a cargo de coordinación SEP en el colegio y vemos los proyectos que necesita la institución para llevarlos a cabo en el colegio, con recursos que entrega la SEP. Se privilegian las acciones que están en el PME que apunta al beneficio de nuestros alumnos prioritarios. Se realiza un seguimiento. ¿PODRÍAN EXPLICAR EL PME, BREVEMENTE?	
E.1.2	Bueno este tiene las siguientes dimensiones: **Gestión del curriculum** • gestión pedagógica • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes **Liderazgo escolar** • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo formativo y académico del director • Planificación y gestión de resultados **Convivencia escolar** • Formación • Convivencia escolar • Participación **Gestión de recursos** • Gestión del recurso humano • Gestión de recursos financieros y administrativos • Gestión de recursos educativos Nosotros nos encargamos de enseñanza y aprendizaje en el aula, por ejemplo para mejorar la comprensión lectora, promovemos talleres pedagógicos, damos tiempo para mejorar la comprensión lectora, por ejemplo, se mide el tiempo y se promueven acciones para la comprensión. 2. ¿CUALES SON AQUELLAS ACCIONES? Se deben crear actividades que los estudiantes tengan en las asignaturas de matemática y lenguaje. Y ofrecer beneficios por su condición.	Mejorar las estrategias de aprendizaje y enseñanza fuera del aula. E.1.2

	GESTIÓN CURRICULAR 3. ¿CUAL ES EL ROL DEL ASESOR? Viene cada cierto tiempo, una o dos veces al mes, el es un ATE, viene cada quince días, viene a fiscalizar, como están haciendo las acciones, como vamos, si nos falta tiempo, que se yo, y nos orienta, como vamos.	
E.1.3	4. ¿CUALES SERÍAN LOS RECURSOS O ASESORÍAS QUE REQUIEREN PARA LLEVAR A CABO UN MEJOR TRABAJO? Una de las cosas que falta, es el tiempo, más que los recursos, lo que sí que nosotros no determinaos, lo de los recursos, nos gustaría determinar, pero no podemos, pero justamente es el tiempo, porque, tenemos otras labores.	Validación del PME por un ente externo. E.1.8 E.1.8 E.1.8
	5. ¿ENTONCES USTEDES EJECUTAN, LAS ACCIONES? Si, claro, nosotros las proponemos y junto con el director y la contadora deciden sí entregan los recursos 6. ¿CUAL ES SU RELACIÓN CON EL EQUIPO SICOTÉCNICO? Sí, sí, si tu me preguntas nosotros estamos haciendo un seguimiento, a los alumnos SEP y a partir de eso, nosotros podemos empezar a apoyar y agilizar un trabajo del equipo sicotécnico, existe una ruta, existe un seguimiento, por ejemplo, que está haciendo la orientadora, la sicóloga, por ejemplo ellas van viendo cómo va el alumno, nos informan, se habla con los profesores, que les falta, de qué manera lo podemos ayudar.	La falta de tiempo impide hacer un buen trabajo.
	7. ¿CONSIDERAS PERTIENTE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN CON EL EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR? Sí las vías están, podrían ser mejores, con coordinación	La entrega de recursos SEP corresponde a una toma de decisiones consensuada
E.1.4	académica ningún problema. Pero quizás con el equipo sicotécnico podría mejorar, no hay una vez a la semana reunión, no nos llegan informes. Y eso se podría mejorar.	
E.1.5	8. ¿CUAL ES LA COMUNICACIÓN QUE TIENEN CON LOS APODERADOS? Se realizan dos reuniones al año, se debe informar, porque muchas veces ellos no saben que necesita, que significa ser prioritario, y se les informa el desempeño. Se les cita al apoderado, se le da recomendaciones para el plan de estudios, siempre está la comunicación con ellos.	Control de los estudiantes prioritarios de parte del equipo SEP Y SICOTÉCNICO.
	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN SEP	
E.1.6	9. ¿CUAL ES LA RELACIÓN DE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS CON LA INCLUSIÓN? Es que hemos generado cosas como talleres de apoyo pedagógico, más recursos, pero no creo que con la llegada de ello baje el SIMCE. Ahora esos resultados	Ausencia de canales de comunicación entre los equipos. E.1.17
E.1.17	son a largo plazo, porque para poder tener un colegio con un buen resultado en todo ámbito de cosas, hay que tener un mejoramiento pausado, para ver qué cosas se	

	van mejorando año a año, puede que un año bajemos y el otro subamos, por que todo va a depender de la realidad del curso, de la realidad de cada niños, de los profesores de la continuidad, todo va a depender de muchos factores, no necesariamente, si es que hay SEP, significa que va a subir, pero sí es un apoyo, sí lo es, para poder hacer ese mejoramiento, pero yo siento que cuando uno hace un plan, nuestro asesor, dice que el aumento del SIMCE, debe ser proyecto para dos o tres años, no me sirve subir 20 y bajar 5, la idea es subir, de apoco, pero una subida constante.	Transparencia de información con los apoderados. E.1.17
	10. ¿CONSIDERAS QUE LA SEP, ES UNA POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	
E.1.8	Si, nos permite recibir, niños con un nivel académico súper buenos, sin ningún problema, pero también hay niños que entran con la SEP y los tenemos que ayudar con lo que necesiten. El ministerio determina, quienes son los niños, los indica vulnerables, los que pertenecen a algún programa de ayuda solidaria, por lo tanto, puede tener un problema económico, pero a veces hay niños que no tiene problemas de aprendizaje, pero el solo hecho de que no cancelen la mensualidad, lo estamos ayudando, ese tipo de ayuda. En lo que es mensualidad, quedan exentos, le podemos dar otros beneficios, que no paguen el centro de padres, beca de almuerzo o a lo mejor, algunos niños que necesiten medicamentos.	El equipo se encarga de subir resultados. E.1.8
E.1.9	Corre por cuenta de nosotros.	Los resultados se pronostican a largo plazo. E.1.9
	11. ¿CONSIDERAS QUE EL COLEGIO ESTÁ PREPARADO PARA RECIBIR NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?	Los estudiantes del colegio pertenecen a diferentes clases sociales E.1.9
	Si, más que sí, imagínate que este colegio en la parte de sicopedagogía, tenemos a una sicopedagoga, de prekinder a quinto básico, luego otra sicopedagoga, de segundo ciclo y enseñanza media. Ósea el colegio está bien equipado.	Los recursos SEP resuelven necesidad de los estudiantes. E.1.9
E.1.9	Yo creo que están bien calificadas por las funciones que están haciendo, a veces se ven sobrepasada por la cantidad de niños que son, a veces quedan sobrepasados	
E.1.10	en ese aspecto. Yo creo que si seguimos aumentando la cantidad de niños prioritarios, sí el incremento sigue así, a lo mejor vamos a necesitar mas personas que apoyen, por la falta de tiempo.	La condición socioeconómica no va de la mano con problemas de aprendizaje. E.1.10
E.1.11		Existe buena voluntad, pero aún así faltan recursos humanos. E.1.10

12.2 ENTREVISTA 2 SICOPEDAGOGÍA E.2

ENTREVISTA 2 SICOPEDAGOGÍA

UNIDAD EDUCATIVA: COLEGIO DE LA PROVIDENCIA CARMELA LARRAÍN INFANTE
OBJETIVO: RECONOCER EL ACCIONAR DE LOS EQUIPO DE COORDINACIÓN FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
ENTREVISTADOR: MARISOL CAMPILLAY LLANOS
ENTREVISTADO: SICOPEDAGOGA
FECHA: 13 DE SEPTIEMBRE 2013
DURACIÓN: 16:10
MUESTRA: ENTREVISTA 2

N°	Entrevista	Etiquetas
E.2.1	**ROL EN LA INSTITUCIÓN** 1. ¿PUEDES DESCRIBIR EL ROL Y LAS FUNCIONES QUE TIENES EN LA INSTITUCIÓN? Sicopedagoga, de segundo ciclo y enseñanza media, tengo que trabajar en talleres con los niños que lo requieran, y supervisar la evaluación diferenciada que realizan los profesores	Control de evaluación diferenciada. E.2.1
	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SICOPEDAGOGÍA 2. ¿QUE ENTIENDES POR POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	
E.2.2	Corresponde cuando los establecimientos incorporan a los alumnos, con todo tipo de aprendizaje, porque siempre vemos las necesidades educativas especiales, como dificultades, sino también como aprendizajes distintos, pero también ellos quieren aprender más y eso es una necesidad educativa especial	Las NEE no es una dificultad, sino otra forma de aprender. E.2.2
	GESTIÓN CURRICULAR	
E.2.3	3. ¿DE QUÉ FORMA SE HACEN CARGO DE ESTÁS POLÍTICAS? Primero trabajar con cada chiquillo que lo requiera, que ellos sean parte del curso, que los profesores y compañeros se hagan parte de este aprendizaje, por ejemplo los compañeros que no interfieran en su forma de aprendizaje y que los profesores, respondan las preguntas que los niños, tengan, y en el taller trabajar cada uno con sus distintas habilidades.	Estudiantes deben ser integrados por todos los actores educativos y espacios del colegio. E.2.3
E.2.4	4. ¿CÓMO SE GENERA ESE MECANISMO? Ellos llegan traen informes externos, pueden ser de sicológo, debe ser una evaluación cognitiva o una realizada, con sicopedagoga, y se le cursa la evaluación diferenciada. O bien si algunos profesores lo detectan, yo le puedo hacer una evaluación.	
E.2.5	5. ¿CUAL ES EL EQUIPO, EN CUAL TÚ TRABAJAS? El equipo sicotécnico, compuesto por la educadora diferencial, sicóloga, orientadora, una vez a la semana. Y una vez al mes nos reunimos con las	Informes externos de sicopedagogías son válidos. E.2.8
	6. ¿CUALES SON LAS DECISIONES QUE SE TOMAN EN AQUELLAS REUNIONES? En las reuniones semanales de equipo, es para tratar	

E.2.6	algunos casos específicos, que vemos necesario que todo el departamento que esté enterado, o bien necesidad que tenga un curso o sí los profesores lo solicitan para realizar talleres que se puedan hacer a nivel de curso. Y la reunión con la coordinadora de profesores jefes, se ve el cumplimiento de la evaluación diferenciada, cosas más generales. 7. ¿CUALES SON LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN PARA RESOLVER ESTAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	
E.2.7	La principal es la de los profesores, porque a ellos, les cuesta mucho aceptar que exista diversidad en los cursos, por un tema que a ellos les acomoda, hacer un tipo de prueba un tipo de actividad, es difícil que puedan acoger eso. Y lo otro son los papás, que protegen mucho a sus hijos o lo otros que son muy irresponsables en el tratamiento, por lo tanto estar pidiéndoles constantemente informes médicos, no cumplen y no se puede hacer un trabajo sistemático. 8. ¿CUALES SON LAS FUNCIONES TUYAS O LA DE CADA INTEGRANTES DEL EQUIPO?	Existe un mecanismo de estudio de caso individual y otro en general. E.2.7
E.2.8	Por ejemplo, con la educadora diferencial, se conversa, por ejemplo, ahora el tema de las adecuaciones curriculares lo vemos las dos, ahora el tema académico, también lo veo yo, pero sí hay algo emocional o conductual, lo ve la orientadora o la sicóloga. 9. ¿QUÉ SON LAS ADECUACIONES CURRICULARES?	Profesores no aceptan diversidad de aprendizajes. E.2.8
E.2.9	Es cuando hay un estudiante, que está en un nivel, pero su capacidad cognitiva, no es para ese nivel, y el ministerio nos pide, que adecuemos ese curriculum al nivel que está. Eso se hace en los proyectos de integración, es por eso que las niñas no están en la sala de clases en ciertos ramos, pero acá se hace de forma excepcional con una alumna, entonces, ella trabaja otra materia otra asignatura, que no están viendo sus compañeros. 10. ¿CUAL ES SU PROCEDIMIENTO?	Sobreprotección de papas. Clasificación de los estudiantes, según nivel de aprendizaje del curriculum nacional. E.2.10
E.2.10	Ella en lenguajes, matemática, historia y ciencia, sale una hora de la sala, se va a la sala recursos una hora, y trabaja conmigo, después se va con una guía a la sala. 11. ¿ESTÁN HACIENDO UNA ADECUACIÓN CURRICULAR, SE NECESITAN MÁS? Para el próximo año, estamos esperando que a algunos niños que se les ha sugerido que se vayan a un proyecto de integración, para ver cuántas adecuaciones vamos a tener que hacer.	Es una estrategia de enseñanza valida sacar a estudiantes de la sala E.2.11
E.2.11	12. ¿ESO ES UNA EXIGENCIA DEL MINISTERIO, ES LEY? El ministerio, nos exige hacer eso, a cada niño que lo necesite, de hecho sí el ministerio se da cuenta que hay niños que no se realizan adecuaciones y lo requieren, el colegio puede incurrir en una falta. 13. ¿EXISTE ALGÚN DECRETO, ASOCIADO A AQUELLO?	El colegio no puede atender adecuaciones curriculares. E.2.13

E.2.12	El decreto 511, en el que se exige la evaluación diferenciada. Porque el tema de las adecuaciones curriculares, no les corresponde por que no tiene proyecto de integración. 14. ¿USTEDES HAN TENIDO ALGUNA REUNIÓN DIRECTAMENTE CON EL MINISTERIO?	Las adecuaciones curriculares son obligatorias. E.2.14
E.2.13	No como equipo no, la coordinadora académica. 15. ¿ELLA LES DIJO QUE HICIERAN LAS ADECUACIONES CURRICULARES?	
	Claro, el ministerio no sabe que nosotros estamos haciendo adecuaciones, porque sí sabe, nos va a empezar a mandar niños con problemas, porque tiene la visión de qué nosotros acogemos tenemos proyecto de integración y nos está pidiendo trabajo de colegio con proyecto y nosotros no somos.	El colegio responde como un colegio con PEI E.2.15
E.2.14	16. ¿CUALES SON LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTAN PARA LLEVAR A CABO LAS POLÍTCAS DE INCLUSIÓN?	El ministerio no lee el contexto de la institución. E.2.14
	A parte de las que menciones antes, que acá hay niños con problemas de integración y no lo están, niños con DI, déficit intelectual, niños asperger, déficit atencional con hiperactividad, acá no están el personal capacitados, para trabajar con niños con esas necesidad educativas. 17. ¿CÓMO SE RESOLVERÍAN?	Las adecuaciones curriculares son obligatorias. E.2.15
E.2.15	Transformando el colegio a un proyecto de integración.	
		Es una dificultad no tener PEI E.2.16
E.2.16		

12.2.3 ENTREVISTA 3 EDUCADORA DIFERENCIAL E.3

ENTREVISTA 3 EDUCADORA DIFERENCIAL

UNIDAD EDUCATIVA: COLEGIO DE LA PROVIDENCIA CARMELA LARRAÍN INFANTE
OBJETIVO: RECONOCER EL ACCIONAR DE LOS EQUIPO DE COORDINACIÓN FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
ENTREVISTADOR: MARISOL CAMPILLAY LLANOS
ENTREVISTADO: EDUCADORA DIFERENCIAL
FECHA: 4 DE NOVIEMBRE 2013
DURACIÓN: 17:01
MUESTRA: ENTREVISTA 3

N°	Entrevista	Etiquetas
E.3.1	**ROL EN LA INSTITUCIÓN** 1. ¿CUAL ES SU NOMBRE? Educadora Diferencial Lara 2. ¿CUAL ES SU PROFESIÓN?	
E.3.2	Educadora diferencia, y además soy licenciada en sicología	Complementación de estudios para trabajar con niños con problemas de aprendizaje. E.3.2
E.3.3	3. ¿CUAL ES SU ROL EN LA INSTITUCIÓN? Soy educadora diferencial, trabajo con niños que tengan problemas de aprendizaje	
E.3.4	4. ¿COMO DESARROLLA SU TRABAJO? Se hacen grupo de 8 a 10 niños por niveles, de los dos segundos, de los dos primeros básicos.	
E.3.5	5. ¿EXISTE ALGUNA QUE REGULE EL NÚMERO DE NIÑOS? Se supone que por ley los grupos diferenciados no deberían ser más de diez niños 6. ¿PUEDE DESCRIBIR SU TRABAJO?	
E.3.6	Ya yo primero entro a la sala y puedo pesquisar a los niños que tienen problemas de aprendizaje, o sí no el profesor me los manda, se hace un diagnóstico y después se considera, cierto si no tiene o no un trastorno de aprendizaje, sí lo tienen se hace una e entrevista con apoderados y el compromiso en qué consiste el taller, este colegio no tiene proyecto de integración, entonces queda abierta la posibilidad de qué participen o no. Y lo otro es que el apoderado debe tomar algunos acuerdos, como por ejemplo no faltar a las entrevistas, cumplir con las derivaciones a otros especialista sí lo requieren y ahí se decide la evaluación diferenciada, el director firma y se le informo al profesor de asignatura. Eso es la parte burocrática. Ahora lo otro son los talleres, en donde ellos se quedan, después de las 15:30.	Es legítimo que el trastorno de aprendizaje lo detecte la educadora diferencia o un profesor. E.3.6 Los estudiantes no son obligados a participar de los talleres. E.3.6 Apoderados son obligados a participar de la ED del estudiante. E.3.6
E.3.7	7. ¿CUAL ES LA RELACIÓN DE TRABAJO CON LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS DE LA ESCUELA? Con los SEP la relación es directa con los asuntos de los niños, ya que la mayoría de los niños que integran SEP, presenta trastornos de aprendizaje. Uno asocia que algún niño SEP pertenece a este taller. También sí	Los estudiantes prioritarios tienen

	hay un niños SEP y tiene un trastorno de aprendizaje muy bajo, los talleres de SEP de matemática y sí son a la misma hora se va a privilegiar el taller de sicopedagogía, ya que trabajamos con habilidades. El taller de sicopedagogía dura todo el año, el de SEP son talleres de reforzamiento y otros chiquillos, que ya necesitan mucha ayuda se repiten el plato, es decir, los niños van a los dos talleres, para mantenerlos bien apoyados.	problemas de aprendizaje. E.3.10 Control de estudiantes con problemas económicos y trastornos de aprendizaje. E.3.10
	GESTIÓN CURRICULAR	
	8. ¿EXISTE ALÚN TIPO DE REUNIÓN CON LA COORDINACIÓN SEP?	
E.3.8	La verdad es que no existe una instancia formal, yo tengo buena onda con ellas y lo que sí es que ellas han sido súper respetuosas en el trabajo de sicopedagogía, ellas me piden apoyo a la SEP, pero que se haga algo como un conjunto, no no hay un horario formal	Estudiantes bombardeados por actividades fuera del horario de clases.
	9. ¿EXISTE RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN ACADÉMICA?	Vías de comunicación informales.
E.3.9	Claro la coordinadora académica es nuestra jefa, existe reunión de departamento, en que se reúne, la sicóloga, orientadora, sicopedagogía y ella la mayoría de las veces asiste o en caso de que se trate de un niño puntual yo voy y hablo con ella sin problemas.	
	10. EL TRATO ES SOLO CON LA COORDINADORA ACADÉMICA O INTERVIENEN LOS OTROS COORDINADORES.	Comunicación con jefa de UTP es directa.
E.3.10	A claro también la coordinadora de profesores jefes, eso está como clarito, y yo también trabajo directo con la coordinadora de primer ciclo. Llegamos al director a casos extremos, como cuando los apoderados no apoyan o muy extremo. Pero se intenta resolver todo más abajo.	
	11. ¿CUAL ES LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES?	Comunicación con la jefa de UTP y la coordinación de primer ciclo.
E.3.11	Es bastante cercana, ya que, yo voy a observar a la sala, pero no doy a basto, ya que yo debería estar mediando aprendizajes en la sala y solo voy a observar, a servir como un apoyo al profesor jefe, me debería quedar como una hora en la sala, pero no alcanzaría a hacer el diagnóstico, las evaluaciones diferenciadas.	
	12. ¿EN QUÉ CONSISTE LA MEDIACIÓN?	
	Se debería entrar a la sala y tú estás en la clase común, debes mediar el aprendizaje de ese momento, sí es Historia y están viendo relieve, tú estás intentando que comprende, pero siempre estando en la sala.	Falta de tiempo dificulta un buen trabajo. E.3.12
E.3.12	**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EDUCADORA DIFERENCIAL**	
	13. ¿QUE ENTIENDES TÚ POR INCLUSIÓN EDUCATIVA?	
	Por inclusión, entiendo que parte de los diferentes niños con NEE que ingresen al sistema escolar, pero también hablamos como mediación. Entiendo que las	Se detecta el aprendizaje en su contexto. E.3.13

E.3.13	NEE puede ser sordera, lenguaje, déficit atencional, asperger o un retardo mental, no solo un trastorno de aprendizaje esos, chicos están integrados en su sala de clase. La idea es que ellos no tengan que salir tanto de su sala a los talleres, y ahí no estamos haciendo inclusión. Porque es difícil hacer inclusión. No estamos haciendo inclusión. 14. ¿CUALES SON LAS DIFICULTADES QUE SE ENFRENTAN PARA IMPLEMENTAR LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN? Aquí no hay un proyecto de integración, estamos atrasados, estamos como un colegio normal, que tiene un grupo diferenciado y nada mas, por lo tanto todo lo que viene, toda la ayuda que buena onda que nos	Los problemas de aprendizaje se deben resolver en su contexto. E.3.14
E.3.14	llegue, pero no es nada que nos obligue tal vez o que nos estén supervisando. De hecho justo hoy vinieron del ministerio. El ideal sería que yo tuviera mi grupo diferenciado, con apoyo el cual no tengo, además un programa individual para cada chico, pero dentro de lo que es un programa, es el ideal, pero yo no alcanzo a cubrir tanto. Pero es demasiado el número de niños que tengo. Imagínate las horas que tengo que diagnosticar, atender apoderados, no me da. El ideal serie tener el proyecto para cada niño, pero como no tenemos proyecto de integración, insisto a tener proyecto de integración tendría más apoyo, existirán más profesionales, más recursos. Un proyecto de integración se entrega, por ejemplo tú como educadora, tienes 40 horas, de esas estás 20 en aula, por decirte 10 con el trabajo de niños y las otras 10 administrativas. Pero está ordenado, acá no. 15. ¿CUALES SON LOS REQUERIMIENTOS QUE HACE EL MINISTERIO?	Necesidad de un PEI E.3.14 Falta de tiempo dificulta una buena labor. E.3.15
E.3.15	El ministerio no ha encontrado como falencias, acá, lo único que ha encontrado, lo que nos faltaría, es esa planificación individual, es decir tener los avances de mes a mes de los niños y para tener ese avance, yo debería tener evaluaciones mensuales y ahí es donde yo les digo estoy en aprieto, porque solo yo veo a los niños 4 veces al mes que son los días del taller y ya ahí ya me entrampo de nuevo. Porque no alcanzaría a corregirlas. Por ejemplo estamos a fines de octubre y yo estoy terminando una evaluación que entregaron en septiembre. Entonces cada niños yo los diagnóstico, y además hay que agregar que se ha dado otra tónica, que son los niños que no quieren entrar a la sala y salen de sus salas y hay que ir a buscarlos y trabajar con él. Por ejemplo tengo un niño que los días martes de 12 a 13 tengo que hacerme yo cargo de él. Y eso significa que debo trabajar sola con él el no puede estar en la sala, y vaga en el patio y eso no le sirve a él. 16. ¿CUALES SON LAS FORTALEZAS QUE SE POSEEN AL ENFRENTAR LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	El ministerio exige un catastro de los estudiantes con problemas de aprendizaje. E.3.15

E.3.16	El colegio tiene una buena disposición, las personas están llanas a recibir, el trabajo no es difícil, son muy afables y ellos creen bastante en lo que yo hago en este caso. El punto está es que faltan recursos humanos, por que el colegio no tiene lucas para pagar él solo a los otros profesionales. 17. ¿CUAL ES LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES? En realidad en el primer ciclo son bien Mateos, por ejemplos a mí me llegan evaluaciones diferenciadas, entregan segundas oportunidades, y las entregó timbradas y tiene buena disposición a veces se entrampan en el tiempo y eso no más.	Los profesores, hacen un buen trabajo en las evaluaciones diferenciadas. E.3.17

12.2.4 ENTREVISTA 4 JEFA DE UTP E.4

ENTREVISTA 4 JEFA DE UTP

UNIDAD EDUCATIVA: COLEGIO DE LA PROVIDENCIA CARMELA LARRAÍN INFANTE
OBJETIVO: RECONOCER EL ACCIONAR DE LOS EQUIPO DE COORDINACIÓN FRENTE A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
ENTREVISTADOR: MARISOL CAMPILLAY LLANOS
ENTREVISTADO:. COORDINADORA ACADÉMICA
FECHA: 4 DE NOVIEMBRE
DURACIÓN: 17 MINUTOS
MUESTRA: ENTREVISTA 4

N°	Entrevista	Etiquetas
E.4.1	**ROL EN LA INSTITUCIÓN** 1. ¿CUAL ES SU NOMBRE?	
E.4.2	Profesora M Vargas González 2. ¿CUAL ES SU ROL EN LA INSTITUCIÓN? Actualmente coordinación académica	
E.4.3	3. ¿CUANTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO EN LA INSTITUCIÓN? 19 AÑOS	
E.4.4	4. ¿CUALES SON SUS TAREAS EN LA INSTITUCIÓN? Velar por el programa curricular, ir cumpliendo que se estén cumpliendo los temas cobertura curricular, la aplicación de los ajustes curriculares que se han visto enfrentados desde el año 2011 que se han visto en progreso. Ver los cambios de la nueva administración, referido a la superintendencia. Y eso es lo administrativo, también supervisar el trabajo curricular que hacen los colegas y eso tiene que ver con planificación, ordenar el cronograma curricular, calendario académico del colegio, etc.	Mediación entre ministerio y el colegio. E.4.4 Jefa de UTP se encarga de controlar la cobertura curricular. E.4.4
	GESTIÓN CURRICULAR 5. ¿CUALES SON LOS EQUIPOS DE LA INSTITUCIÓN, ES DECIR EL ORGANIGRAMA?	
E.4.5	Haber el colegio tiene un organigrama formal y uno que se ocupa en la realidad. Sí yo tuviera que hablar del formal, hay un equipo directivo, tenemos un director, luego un subdirector, y ese cargo lo debería ocupar la hermana de la institución, pero como no tiene título de pedagogía este cargo está vacante, pero la hermana hace de representación de las hermanas en la institución, luego viene la coordinación académica. Hace ya siete años tenemos un equipo de división por áreas, el cual se divide en primera instancia, existe el primer ciclo, después el área humanista y científica, cada uno de ellos tiene un coordinador, a esto incorporamos al inspector general y a la coordinación de profesores jefes, que veo todo lo que tiene que ver con jefaturas. Este equipo es el que se reúne todos los martes y trabaja los temas, desde la parte curricular hasta la parte disciplinar, en la realización de	Dos formas de administrar el colegio. E.4.4 Integrante del equipo sin profesión docente. E.4.4

	actividades a tomar cierta resoluciones que se deben vaciar hacia las bases a través del trabajo pedagógico. Y bueno luego está la parte de los docentes, y el área administrativa en la cual se encuentra inspectoría, la enfermería. También un rol muy importante que juegan los auxiliares, que se encargan de la mantención del colegio y posterior a eso tenemos organizaciones propias del alumnado como el centro de alumnos y por otra parte el centro de padres.	Las funciones son curriculares y conductuales. E.4.7
E.4.6	6. EXISTEN OTRAS DOS COORDINACIONES SEP Y SICOTÉCNICO DE ¿QUIENES DEPENDEN?	Organizaciones satélites.
	Pero por un tema de poco tiempo, la coordinadora de profesores jefes se comunica con el equipo sicotécnico, y allí está este equipo que es la orientadora, la sicopedagoga. La sicóloga y la educadora diferencial. La educadora diferencial trabaja mucho más en aula y está en primer ciclo básico. Posterior a eso está la coordinación SEP que es una institución nuevita, digo nueva porque no tiene más de 6 años. Pero eso depende directamente de la coordinación académica, ahora trabajan de forma bastante autónoma, tenemos reuniones prácticamente trimestrales a excepción que haya algo emergente.	Optimización de tiempos Las acciones a las problemas de aprendizaje son anteriores a los problemas de condición socioeconómica.
E.4.7	7. ¿SE REUNEN ESTAS TRES COORDINACIONES?	
	A ver existen reuniones sí o sí a fin de año, debemos dejar visualizado el panorama para fin de año, así que nos juntamos para ver caso por caso. Entonces lo que hace la SEP es decir haber tengo 131 alumnos prioritarios, y cuántos de ellos tienen evaluación diferencial en el colegio y se suma la parte pedagógica, para ir recabando antecedentes, ósea sabemos perfectamente que niños comienzan con evaluación a principios de marzo y quienes no o bien a quien se va a derivar. Ahora a partir de este año como plan piloto, empezamos a hacer un seguimiento a los chiquillos de cuarto básico como en una carta Gantt recolectando los datos pedagógicos, sicopedagógicos, de cada estudiante. Entonces la idea es que estos niños que están en la matriz SEP se verá se pudieran participar en un taller cuáles son sus necesidades, es un programa piloto, en que los profesores jefes van a tener que tener una especie de sabana con la información. Es un sistema que surge a partir de las asesorías técnicas ministeriales, es súper aProfesora Ctorio para los profesores jefes, entonces uno queda con vaciado y un panorama completo, la idea es que lo maneje la inspectora, profesor jefe y jefatura. Así se focalizan los estudiantes con mayores problemas, así se desconcentra el trabajo que pueda tener la sicopedagoga, de esa forma se estaría revisando sí los talleres que se le entregan a los estudiantes son los apropiados, si responden a la necesidad no solamente creativa, sino también a las	Autonomía del equipo SEP Planificación anual. Se hace un catastro de los estudiantes prioritarios. Seguimiento de los estudiantes en contexto de discapacidad y vulnerabilidad E.4.7

	necesidad personales que ellos tengan. Ósea los niños que son irruptivos dentro de una sala de clases, debería necesitar algún programa especial, llamese yoga tai chi, se me ocurre, en donde a ellos le enseñan a focalizar, las energías que tienen. **<u>INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN ACADÉMICA</u>** 8. ¿QUE ENTIENDE POR POLÍTICA DE INCLUSIÓN?	Terapia alternativa frente a los problemas de aprendizaje. E.4.7
E.4.8	Las políticas inclusivas son aquellas que se han ido generando a partir de las necesidades culturales y sociales en este caso a nivel país. En primera instancia se le llamo déficit atencional o hiperactividad. Posterior a eso aparece una ley nueva que busca trabajar con niños cuya vulnerabilidad pudiera incidir en su aprendizaje, la llamada ley SEP. Posterior a eso aparece la ley de proyecto de integración, aunque el colegio no se ha acogido a eso, pero tiene que ver con como integramos a los niños con problemas metacognitivos, síndrome de Down, para que no tengan que ir a una escuela especial, sino que se logren integrar. 9. ¿CUALES SON LAS VENTAJAS QUE HA TENIDO LA INSTITUCIÓN PARA ENFRENTAR ESTAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	Vinculación de estudiantes con una mala condición socioeconómica y con trastornos de aprendizaje E.4.8
E.4.9	La ventaja se da en dos aspectos, primero esta inclusión de parte del ministerio se adapta perfectamente a nuestro proyecto educativo, qué es el lema de servir a los más pobres, en una época el colegio recibía a hijos de obreros y no se pagaba, se estaba con los más pobres de entregar una buena educación. El día de hoy esa situación ha cambiado, ahora, sí bien no hablamos de una necesidad tan económica, ahora tenemos niños con NEE tenemos niños con asperger hasta niños con estados de ira en la sala, se nos acomoda, estas nuevas leyes a nosotros. Ahora no excepto a eso nos ha traído una serie de inconvenientes, pero una ventaja en lo económico es la ley SEP por que nos ha permitido contratar una orientados, sicopedagoga, sicóloga por más horas, contratar más personal docente, paradocente, indudable que con los recursos no podríamos haber tenido. 10. ¿CUALES SON LAS DESVENTAJAS QUE HA TENIDO LA INSTITUCIÓN PARA ENFRENTAR ESTAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	La visión del colegio es compatible con el apoyo a niños con dificultades económicas. E.4.9 La ley SEP es una ventaja para tener mayores recursos humanos. E.4.10
E.4.10	Siento que no hay mayores dificultades, ahora una dificultad mayor es el asunto del espacio, el colegio se quedó chico frente a todas las demandas, necesidad de salas, de trabajo personalizado con los alumnos, ahora se debería empezar a construir. Ahora una desventaja es como se perfecciona a los docentes, con todas estas NEE ahora hay colegas que les ha costado hacer el switch de que este colegio no es el mismo de hace veinte años atrás, que además ahora es mixto es que	La infraestructura es primordial para llevar a cabo estrategias de enseñanza NEE E.4.10

	tenemos que cambiar el trato la metodología. Osea el escollo más grande ha sido el trabajo humano, sí tu me preguntas hemos hecho una capacitación formal, no lo hemos hecho, pero hemos trabajado en conjunto con los profesionales, pero también tiene que ver con una cosa de personalidad y que se insmicuyan un poco en tu planificación en tu clase, y en ese sentido los colegas han sido recelosos. 11. ¿SE PODRÍA EJEMPLIFICAR? Un ejemplo hace un tiempo atrás nos llego un informe de una niño que tiene asperger, entonces hay que comunicarle a los niños, que él tiene problemas de sociabilización en música no puede pararse en frente a tocar flauta o en hacer la revista de gimnasia, entonces ahora como tú trabajas con ese niño, como lo atiendes.	Los profesores no están capacitados para interactuar con niños que presentan algún trastorno de aprendizaje. E.4.11
E.4.11	Los niños enganchan con ciertas personalidades y con el resto nada, entonces hay los profesores deben generar una técnica para intentar aprender de los demás. Y eso es lo que cuesta, por ejemplo sí un colega le pide a otro que de una instrucción para que el niño haga caso, el colegio se siente como sí el no es capaz, y no es eso, es que los niños no interactúan con todos igual. 12 ¿CUALES SON LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTAN AL RELACIONAR CON NIVEL MACRO, ES DECIR CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECTAMENTE EN RELACIÓN A LA POLÍTICAS DE INCLUSIÓN?	Estudiantes y profesores deben generar empatía para sociabilizar con niños con trastornos de aprendizaje. E.4.11
E.4.12	Eso ha sido súper complicado, por ejemplo nosotros tenemos niños con certificado en mano que son irruptivos en la sala, con condición limítrofe, uno manda esa información para las pruebas externas, nosotros sabemos que no van a rendir en las pruebas, ellos los rechazan, porque no consideran válido el trabajo de nuestra sicopedagoga o sicóloga, lo cual es complicado porque nuestros niños muchas veces no tienen el dinero para pagar una consulta siquiátrica que quizás la isapre va a cubrir solamente las 10 sesiones y después nada. Entonces confían poco, en lo que uno como colegio pueda decir, ahora indudablemente hay colegio que hacen mal uso de eso y sacan a esos niños para que no den SIMCE, pero la política de este colegio no es así. Como por ejemplo una niña de octavo que sabemos que es limítrofe y no te aceptan el informe y le va a ir mal. Entonces no creo que sea cosa de justicia o no, a lo mejor es un tema de norma es muy poco rigurosa. Ahora los examinadores tampoco saben hay que ir guiándolos paso por paso, si uno tiene suerte que el examinador entiende ningún problema. Sí no hay que acatar. Ahora el ministerio cree que con mandar más recursos está todo solucionado y no es así yo siento que deberían haber políticas ministeriales a los cabros que recién estén egresando deberían entregarle herramientas para trabajar con estos niños, con	Desconfianza del ministerio hacia la labor de sicopedagogos o educadores diferenciales del colegio. E.4.12 Prácticas indebidas en relación a las pruebas estandarizadas E.4.12

E.4.13	adecuaciones curriculares. Porque nadie te dijo de los niños con déficit atención, de los niños que irrumpen en hora de clases o asperger y uno queda de manos atadas. Debería existir una política que bajar a las bases, porque si yo tuviera que invertir en recursos para capacitar, resulta que es impensado, por ejemplo que si viene a hablarnos un sicólogo o un siquiatra, es impagable. Por ejemplo tenemos una capacitación para trabajar con niños con epilepsia, porque tenemos muchos casos en primer ciclo y eso vale $500.000 que no estaba contemplado para eso, entonces siento que eso se debería encargar el ministerio. Y eso ha sido complicado. 13. ¿CONSIDERA PERTINENTE LA POLÍTICAS DE INCLUSIÓN CON LAS PRUEBAS DE ESTANDARIZACIÓN? Creo que es una incoherencia absoluta, osea lo incluyo o no lo incluyo, si bien la prueba SIMCE, haber yo creo que el objetivo de SIMCE era comprobar si se habían pasado los contenidos hasta ciertos niveles, el día de hoy quieren comprobar sí lo hemos pasado todo, pero a niveles más cortos, ya no es cada cuatro años es cada dos, y ahora está el boom de la comprensión lectora. Pero qué pasa con estos dos o tres niños, sí son distintos, son diferentes, deberían hacer una prueba diferente, y no lo hacen y no lo van a hacer tampoco, ni tampoco me van a entregar resultados diferenciados. Ahora porque es lo que pasa en un colegio con proyecto de integración, los niños están eximidos de dar la prueba SIMCE, entonces ese no es el resultado real del colegio. Entonces yo no estoy de acuerdo con el sistema de estandarización, ahora si tú me pides tomar una prueba en cada nivel en cuarto básico sería perfecto para ver cómo van los niños. O después está la PSU, pero cada dos años es una presión tremenda para los docentes, a nosotros nos miden con el SIMCE, ahora lucas mas o lucas menos, es lo menos trascendente te genera un nivel de tensión, mas sí salió esa cosa del semáforo, si es verde o amarillo. Tampoco hay una tarea del ministerio de educación de decir, papás ustedes comprométanse con esto o alumnos ustedes también, cada día la tarea es mayor para el nivel docente, o colegio y los otros actores no tocan mucho en el baile. Ahora si nosotros tuviéramos papas mucho más comprometidos o bien chiquillas y chiquillos más comprometidos con su nivel de enseñanza y aprendizaje. Sería diferente. Pero yo creo que la estandarización no nos lleva a ninguna parte. Las realidades educativas son distintas, voy a decir una burrada del porte de un buque, yo también creo que los resultados del SIMCE se manejan, por ejemplo hay colegio que tiene 290 y otro que tienen 260 pero también ven la realidad socioeconómico, y eso no me habla del nivel de compromiso, y ahora yo siento que los resultados no me aportan mucho dato.	La entrega de más recursos económicos por parte del ministerio no soluciona los problemas. E.4.13 El SIMCE no incluye a estudiantes con problemas de aprendizaje, perjudicando a la institución en resultados. E.4.13 La exigencia de resultados es una presión para los docentes y para la institución. E.4.13 El ministerio no considera la ausencia de padres en el proceso educativo de los estudiantes. E.4.13 Las evaluaciones externas anulan las realidades de cada colegio. E.4.13

	Ahora también sería bueno buscar que estas pruebas nos ayudan para organizarnos en la parte administrativa y ordenarnos, de nosotros sentirnos que hemos dado lo mejor de nosotros y que sobre eso tenemos que marchar, y la política del colegio ha sido siempre compararse con nosotros mismos y sobre eso construir.	

CODIFICACIÓN REUNIONES ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO

Estandarización	**Análisis**
Critica por profesores, de edad, por simce, por problemas metodológicos. Apoderados molestos con la institución. R.C.1,124 Profesores evaluados por obtener malos resultados. R.C.1,75 Distintas metodologías de enseñanza perjudican resultados. R.C.1,45 Control administrativo de aplicación de prueba. R.C.1,10 Control administrativo de la prueba SIMCE R.C.1,15 Validez de material oficial. R.C.1,15 Necesidad de contextualizar material ATE R.C.1,16 Estructura de la prueba. R.C.1,18 Habilidades es útil. R.C.1,19 Buenos estudiantes es igual a buenos puntajes. R.C.1,38 El trabajo docente es valorado en la mejora de resultados. R.C.1,71 Las distintas formaciones pasan a ser un obstáculo para la estandarización. R.C.1,42 Distintas metodologías de enseñanza perjudican resultados. R.C.1,42 Sistematización de aplicación de ensayo. R.C.1,26 La aplicación de ensayos puede alterar resultados. R.C.1,27 Evaluaciones exigentes garantizan éxito en pruebas reales. R.C.1,31 El SIMCE no es relevante sí se tiene una acusación en la superintendencia. R.C.2, 228 Los resultados SIMCE deben justificar la inversión SEP. R.C.2, 85 Malos resultados en los ensayos SIMCE. R.C.2, 47 Validación de prueba por entes externos. R.C.2, 27 Resultado de puntaje asociado al bienestar de un estudiante. R.C.2, 28 Control de resultados R.C.2, 29 Las calificaciones tienen relación con los resultados SIMCE. R.C.2, 42	▪ La crítica a los profesores va ligada a los problemas metodológicos para obtener buenos resultados. ▪ Como conclusión, el problema es que no existe una metodología única, sino que, distintas, lo cual produce que no se unifiquen criterios, al enseñar perjudicando los resultados SIMCE. ▪ El material de ensayos SIMCE es validado por el ministerio y por ATE, por lo tanto esto indica una visión del colegio respecto a la estandarización, considerándolo como una inversión. ▪ Los estudiantes, son considerados buenos, una vez que obtiene buenos puntajes. El equipo en todas las reuniones, discute sobre la aplicación de ensayos, por lo tanto, esta legitimando la cultura dominante que implica que las instituciones educativas de Chile sean medidas por organismos externos, que den cuenta de la calidad de enseñanza. Esta situación ha desencadeno, que el equipo busque caminos para mejorar resultados, y en este andar, se ha encontrado con obstáculos, y el más relevante, dice relación con las distintas metodologías que utilizan los docentes, especialmente en las asignaturas de matemática y lenguaje. De modo que se busca homogenizar las estrategias de enseñanza. Sin rescatar las diferentes metodologías entre docentes que podrían contribuir en satisfacer la diversidad de estudiantes con sus distintas formas de aprender. Sin embargo debido a la existencia de las evaluaciones nacionales, es necesario conseguir buenos resultados y la forma para la institución es promoviendo una estrategia de enseñanza, despojando a los profesores de sus experiencias particulares. Sin rescatar los discursos locales y la construcción de significados distintos

	Apple (1979) La necesidad de la institución de mejorar resultados ha generado que en las reuniones este tema sea central, sin discutir, respecto a estudiantes en contexto de vulnerabilidad o que requiere NEE, esta afirmación puede tener dos lecturas: ▪ Los estudiantes están en un contexto integrado, de modo que, no existe un cuestionamiento respecto a su actuar en el SIMCE. ▪ La estandarización es un bien superior para la institución dejando de lado las carencias de los sujetos. ¿Dónde está el curriculum fabricante de significados? Apple (1979) *"La CEPAL propone realizar esfuerzos internos impostergables destinados a lograr economía competitivas que generen crecimiento económico, la necesidad de vincular de manera eficiente el sistema productivo con el sistema educativo* (Pinto, 2008, p. 42) *El temor consiste en percibir lo que sobrevendrá si la escolarización no cumple adecuadamente con su cometido.(Popkewitz, 2006, p. 1).* ¿Cuáles son los cometidos. Existen intereses particulares o generales? A quién se obedece a las exigencias Macro… El discurso de la institución se contradice con el discurso personal, en relación a las políticas de inclusión. Es explícito como conviven las dos visiones de inclusión. Entonces la gestión curricular de la escuela debe lidiar con las normativas políticas que se han encargado de: "*Se depolitiza lo social: Las condiciones sociales y económicas actuales son vistas como naturales e inevitables"* (Pinto, 2008, p. 42).

Didáctica	Análisis
La inmadurez de los niños dificulta su proceso de aprendizaje. R.C.3, 90 La operatoria básica es transversal en el área de ciencias. R.C.1,119 La operatoria básica no se trabaja en clases y se evalua. R.C.1,122 La operatoria básica es transversal en el área de ciencias. R.C.1,116 La necesidad de un lenguaje matemático común. R.C.1,59 Es bueno usar lenguaje matemático. R.C.1,47 El desorden en la sala perjudica la enseñanza del lenguaje matemático. R.C.1,47 La intervención de un curso debería mejorar resultados. R.C.1,49 La necesidad de un lenguaje común en matemática. R.C.1,44 Las actividades en casa, son ineficientes. R.C.1,19 Niños carecen de pensamiento abstracto. RC.1,23 La matemática se aprende con dominio de vocabulario. R.C.1,44 El vocabulario es primordial, para la comprensión lectora. R.C.1, 41 Trabajar operación concreta R.C.1,33 Aprendizaje geometría es mejor con material concreto o audiovisual. R.C.1,37 El refuerzo como estrategia de aprendizaje es valorado. R.C.1,92 Es bueno evaluar actitudes, no solo el contenido. R.C.1,109 Las estudiantes nuevas retrasarían el nivel de aprendizaje. R.C.1,117 No se reconocen todas las estrategias de enseñanza en matemática. R.C.2, 103 Las actividades de pastoral, son experiencias buenas para las estudiantes. R. C. 3, 131	▪ Ausencia de un lenguaje común de la asignatura de matemática. ▪ Relevancia de una asignatura. ▪ Las estrategias de enseñanza apuntan a la mejora de resultados. ▪ Imposibilidad de promover en los estudiantes un lenguaje abstracto. ▪ También es necesario evaluar actitudes, no solo el contenido. ▪ No son reconocidas todas las estrategias de enseñanza ▪ Las estudiantes nuevas retrasarían el nivel de aprendizaje de los docentes. ▪ La religión, aparece, como la asignatura más relevante, debido a la situación congregacional, de la institución, sin embargo este no es un tema recurrente. Existe un problema identificado por el equipo, en la búsqueda de mejorar resultados, y es que la unificación de estrategias de enseñanza y con mayor relevancia en la asignatura de matemáticas. Este ímpetu de relevar constantemente una disciplina, provoca según Edgard Morin, una mirada fragmentada de la realidad. La necesidad del colegio de mejorar sus resultados reduce sus posibilidades de apelar a la transdiciplinariedad y se relavan dos asignaturas lenguaje y matemáticas validadas porque son evaluadas por sistemas externos. La incapacidad de que los estudiantes aprendan un lenguaje abstracto y operación concreta es el indicador que la unificación de un lenguaje común no contribuye. Deliberan en función de fragmentación en base a las asignaturas relevantes. ¿Inclusión? ¿Deliberación?

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en religión deben ser más relevantes que actividades. R.C.3, 119 Material de aprendizaje validado por la subdirectora no por los profesores. R.C.3, 116 Las estrategias de enseñanza de pastoral son mal evaluadas. R.C.3, 104 Control de estrategias de enseñanza de pastoral. R.C.3, 106 Mostrar una imagen es señal de didáctica. R.C.3, 93 La enseñanza de la religión, a modo de capital cultural. R.C.3, 102 Las distintas metodologías de los docentes se transforman en un problema. R.C.5, 33	

Docencia	**Análisis**
Profesores no validan distintas metodologías de enseñanza. R.C.1, 45 Apoyo de otro profesor. R.C.1,50 Se suspende evaluación docente por curso desordenado. R.C.1,51 Aprendizaje entre profesores, mejora estrategias de enseñanza. R.C.1,59 Profesor líder que unifique lenguaje matemático. R.C.1,60 El trabajo docente es valorado en la mejora de resultados. R.C.1,71 La objetividad es buena para un profesor líder. R.C.1,63 Profesora no logra que el contenido trascienda en los estudiantes. R.C.1,75 Problemas personales podrían perjudicar el trabajo docente. R.C.1,80 Las juntas de un profesor determinan su actitud. R.C.1,86 Problemas familiares en el desempeño docente. R.C.1,90 Profesores que se potencian en sus malas prácticas. R.C.1,94 Es positivo que los profesores eduquen en valores. R.C.1,106 Docentes no realizan las tareas que se les exigen. R.C.1,122 Profesores no sabe intermediar entre el colegio y los apoderados. R.C.1,139 Profesores generan un maltrato hacia los estudiantes. R.C.1,136 La objetividad es buena para un profesor líder. R.C.1,63 Las relaciones de los profesores determinan sus labores docentes. R.C.2, 242 La labor docente es un apostolado. R.C.2, 249 Ser profesor es una condición de servicios. R.C.2, 249 Los profesores no consideran las regalías de la institución. R.C.2, 258 Los profesores no son autocríticos. R.C.2, 234	Profesores arrastrados a la homogenización, por tener distintas metodologías. Líder debe unificar asignaturas. Es importante “Pasa materia” Las relaciones entre profesores y sus problemas familiares afectan su desempeño. La edad de los docentes, no se ajusta al nuevo sistema de evaluación. Profesores deben educar en valores, pues ser docente es una vocación. Los profesores no cumplen con sus labores, son irresponsables. Profesores no validan sistema de aplicación de ensayos. La metodología de una profesora, es reemplazada por guías. Profesores no respetan la opinión de los estudiantes. Profesores no se perfeccionan Se requiere un registro de malas prácticas docentes. Profesores no se adaptan al perfil de la institución. La responsabilidad de los malos resultados SIMCE es de los profesores. Los docentes presentan empatías por ciclos. Profesores desprestigian a la institución. Los saberes propios de los docentes, no son validados por la necesidad de homogenización. Los “actores curriculares” son criticados en diversos aspectos, sin embargo el elemento común es la búsqueda de mejores resultados. Existe una orden del equipo de gestión de mejorar resultados a través de la unificación de estrategias de enseñanza, sin consultar a los profesionales de la educación, es decir a los docentes, sí están de acuerdo con este mecanismo, que claramente a través de sus acciones

Profesores no cumplen con sus labores. R.C.2, 218 Los docentes no son consientes de la inversión en ensayos SIMCE R.C.2, 225 Profesores no validan material de evaluación. R.C.2, 225 Docentes no se comprometen con la institución. R.C.2, 225 Poder del profesor jefe. R.C.2, 208 Profesora no se alinea a exigencias curriculares. R.C.2, 103 Metodología de profesora es reemplazada por guías de estudio R.C.2, 116 Docente de mayor edad no contribuye en la mejora de resultados. R.C.2, 120 La edad de una profesora entorpece su rol en la institución. R.C.2, 124 Profesores emiten malos comentarios a estudiantes. R.C.2, 133 Profesores no respetan fechas de evaluaciones, perjudicando el resultado de estas. R.C.2, 133 Enfermedad docente preocupa al equipo. R.C.2, 140 Enfermedad de docente justifica los malos tratos a estudiantes. R.C.2, 140 Profesora se desentiende de una acusación de la superintendencia. R.C.2, 145 Docente que no respeta la opinión de los estudiantes. R.C.2, 157 Profesores no respetan la opinión de los estudiantes en el análisis de evaluaciones. R.C.2, 157 El análisis de evaluación es mecanismo de defensa para los docentes. R.C.2, 174 Buen material de una docente se socializará. R.C.2, 181 Falta de compromiso de los profesores por la institución. R.C.2, 185 Resistencia de la profesora a alinearse a un lenguaje común en matemática. R.C.2, 88 Sueldos docentes injustificados. R.C.2, 95	demuestran que no, pues no realizan análisis de la aplicación de ensayos. También sorprende que la evaluación docente también se escape a problemas personales, demostrando que la única acción validad por los docentes son dos. Una tiene que ver con mejorar resultados y la otra con educar en los valores de la congregación. Por otra parte los docentes no respetan la opinión de los estudiantes, ni el aporte de sus compañeros, transgrediendo la idea de la escuela democrática. *"El actor curricular principal es el educador, interactuando con el educando y su mundo vital con el marco curricular propuesto por el ministerio o la instancia político técnica que define este marco"* (Pinto, 2008, p. 116) ¿Cuándo el docente es actor curricular? Profesores del nivel meso de concreción curricular consideran a docentes como técnicos, sobre todo en relación a las estrategias de enseñanza. El proceso de inclusión, es sin la reflexión de los docentes.

Profesores no explican pruebas. R.C.2, 53 Profesores no validan pruebas R.C.2, 53 Profesores no realizan análisis de resultados. R.C.2, 61 Profesores irresponsables con la toma de ensayos SIMCE. R.C.2, 72 Ausencia de sistematización en el trabajo de los docentes. R.C.2, 73 La evaluación docente focalizada, sería más apropiada. R.C.1,114 Adulteración de documentos por los profesores. R.C.2, 214 Intimidación de parte de los directivos a los profesores. R.C.2, 217 Es valorado que profesora sea estructurada con su trabajo. R.C.2, 239 Preocupa la falta de compromiso por parte de los docentes a la institución. R.C.2, 258 Cansancio por el clima laboral. R.C.2, 263 Los docentes que no se perfeccionan perjudican a la institución. R.C.3, 17 El profesorado de la institución no considera importante perfeccionarse. R.C.3, 21 El profesorado debe entregar de su tiempo personal a la institución. R.C.3, 24 El profesorado debe entregar de su tiempo personal a la institución. R.C.3, 26 Los profesores se deben capacitar. R.C.3, 29 La capacitación docente debe enriquecer a la institución. R.C.3, 30 Los docentes elaboran mal su material. R.C.3, 33 Los profesores son obligados a capacitarse. R.C.3, 34 Profesores presentan deficientes técnicas computacionales. R.C.3, 36 Docentes obligados a capacitarse en TICS. R.C.3, 38 Edad de una docente entorpece aplicación de ensayos SIMCE. R.C.3, 70 Salario desperdiciado en una docente. R.C.3, 70	

Profesores no validan el material SIMCE R.C.3, 77 Profesora de mayor edad no ayuda a los docentes. R.C.3, 79 Profesora de mayor edad es un problema. R.C.3, 82 La docencia va de la mano de la evangelización. R.C.3, 111 Los profesores no opinan sobre el cronograma. R.C.3, 112 Los profesores de religión no realizan su trabajo. R.C.3, 120 Los profesores no realizan las actividades de pastoral por gusto, sino por cumplir. R.C.3, 125 Los docentes no incentivan el trabajo de pastoral. RC.3, 127 La preparación de misa y oración es relevante para la consideración de un profesor. R.C.3, 121 Los docentes no están bien capacitados en el área de pastoral. R.C.3, 122 La evaluación de la docente es negativa debido al curso conflictivo. R.C.3, 81 La asesoría externa es una molestia para los profesores. R.C.4, 124 Profesores fomentan malas prácticas. R.C.4, 36 Docentes no manejan recursos Excel. R.C.5, 21 Profesores violentan a los estudiantes al enseñar R.C.5, 21 Los docentes presentan empatias habilidades por ciclo. R.C.5, 21 Los docentes presentan empatías por ciclo. R.C.5, 21 Los docentes agreden verbalmente a sus estudiantes. R.C.5, 33 Profesora problemática. R.C.5,34 Profesora agrede verbalmente a sus estudiantes. R.C.5, 37 Profesora no es empática con sus estudiantes. R.C.5, 37 Registrar conductas de profesores R.C.5, 37 Controlar las tareas docentes. R.C.5, 45 Docentes no cumplen con tareas administrativas. R.C.5, 47 Docente irrespetuosa con sus compañeras. R.C.5, 49 La empatía de los docentes tiene relación con los resultados SIMCE.	

R.C.5, 50 Profesores que no se adaptan al perfil de la institución. R.C.5, 57 Profesores no convencen al equipo. R.C.5,62 Docentes se niegan a realizar actividades de pastoral. R.C.5, 68 Los docentes cuidan niños. R.C.5, 71 Problemas personales de los docentes entorpecen su labor. R.C.5, 72 Profesora desempeña mal su labor producto de sus problemas familiares. R.C.5, 78 Profesores irresponsables con sus labores. R.C.5, 82 Profesores irresponsables con sus labores. R.C.5, 82 Los docentes desprestigian la institución. R.C.5, 98 Los profesores ocultan información. R.C.5, 100 Los profesores no logran permanecer por más tiempo en la institución. R.C.5, 101 Profesores otorgan mucho tiempo para que los apoderados opinen. R.C.5, 105 Los apoderados evalúan mal a los profesores. R.C.5, 98 Los docentes desprestigian la institución. R.C.5, 99 La responsabilidad de los resultados SIMCE es de los docentes. R.C.5, 85 El equipo moldea a los profesionales en base a sus requerimientos. R.C.5, 92 Docentes no expresan la totalidad de sus habilidades. R.C.5, 95 Registro de las labores que no cumplen los docentes. R.C.5, 46	

Inclusión	**Análisis**
Las exigencias del ministerio agobian la institución. R.C.2, 79 El colegio es encasillado en una condición socioeconómica. R.C.2, 81 La evaluación diferencia es vista por los apoderados como una ayuda. R.C.1,151 Prioridad en la supervización de clases a las asignaturas medidas en pruebas externas. R.C.4, 5 El género condiciona los problemas de conducta R.C.4, 69 El género condiciona los problemas de conducta R.C.4, 71 El género condiciona los problemas de conducta. R.C.4, 71 Diferenciar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje. R.C.5, 40 Asesoría externa es cuestionada por el exceso de supervización. R.C.4, 128 Reglamento de evaluación validado Por institución externa. R.C.4, 129	▪ La institución sobre la marcha va enfrentando las políticas. ▪ El colegio presenta una condición socioeconómica. ▪ La llegada de hombres al colegio ha provocado otros problemas conductuales. ▪ Crítica a la asesoría externa por la supervización de profesores y s ele pide ayuda para evaluar el reglamento de evaluación Las políticas se implementan sin considerar las tareas que ya posee la institución, de modo que, en algunas ocasiones la concreción curricular, no se lleva a cabo en los tiempos establecidos. ¿Cuál es el curriculum oculto, detrás de la condición socioeconómica de la institución? ¿Cuál es la respuesta curricular debido a la de hombres a la institución? El equipo no tiene las herramientas para evaluar sus reglamentos, ni confía en su evaluación docente, de modo que debe contratar agentes externos, está recurrentemente validando sus acciones, y debido a que los recursos SEP, posibilitan esta acción. La reflexión curricular, se reduce a una instancia de control y de generar espacios aislados para estudiantes con NEE y vulnerables.

	"Curriculum oculto como agencia de control social que funciona para ofrecer normas diferenciales de enseñanza a diferentes clases de estudiantes"

Conducta	**Análisis**
Mecanismos legitimados de sanciones frente a problemas conductuales de los estudiantes. R.C.1,145 El Curso es complicado, no existe autocrítica del equipo. R.C.1,124 Se suspende evaluación docente por curso desordenado. R.C.1,51 Estudiantes etiquetados por su conducta. R.C.1,52 Las inspectoras no vigilan a los estudiantes en los recreos. R.C.1,147 Los atrasos y ausencias perjudican las evaluaciones de las estudiantes. R.C.2, 201 Estudiantes agrede a los actores educativos. R.C.3, 55 Estudiantes se agreden. R.C.3, 58 La conducta de los estudiantes afecta el logro de buenos resultados. R.C.3, 80 Los problemas de conducta van de la mano de los trastornos aprendizaje. R.C.3, 81 Los problemas de conducta son más relevantes que los problemas de aprendizaje. R.C.3, 90 Estudiantes y apoderados castigados por conductas. R.C.4, 28 Estudiantes castigados por conductas. R.C.4, 28 Estudiante es amedrentado por realizar malas conductas. R.C.4, 28 Estudiante es amedrentado por realizar malas conductas. R.C.4, 28 Apoderados se sorprenden por acusación de abuso de sus estudiantes. R.C.4, 32 Las tecnologías se transforman en una herramienta peligrosa para las niñas. R.C.4, 33	Existen sanciones para los estudiantes que no respetan el reglamento de conducta. Existen cursos problemáticos. Existen estudiantes emblemáticos por su conducta. La conducta es supervisada por las inspectoras. La conducta perjudica los resultados. Las tecnologías influyen en la conducta. Segundo ciclo más problemático y no tiene coordinación. Según Gimeno existen subsistemas curriculares que promueven el proceso educativo, la inspectoría sería uno de ellos, pues la necesidad de controlar el orden, en algunas ocasiones es superior a discutir las estrategias de enseñanza. Surgen nuevas etiquetas de inspectoría, no son solo estudiantes con una condición socioeconómica, o con NEE, sino también que irrumpen en el orden de la institución, también hay cursos que adoptan esta situación y que por supuesto repercute en los resultados. La estandarización se entromete en todos los subsistemas de la institución ¿cómo? Este subsistema es complejo y tiene presencia en distintos ámbitos de la institución. En la vigilancia de las inspectoras a los estudiantes y en el equipo de gestión. Cuestionando ¿Cuál es la relación entre conducta y curriculum? Tiene una solución tener un coordinador de segundo ciclo. Los subsistemas corresponden a las distintas unidades que confluyen en el equipo de coordinación. A modo de ejemplo Gimeno (1991) se refiere al subsistema de *“Participación social y*

Control de uso de celulares. R.C.4, 43 Reglamentar el uso de celulares, no contribuyen en el aprendizaje. R.C.4, 41 Se controla el acceso a internet. R.C.4, 35 Los profesores fomentan las malas prácticas. R.C.4, 33 Las inspectoría es un lugar de refugio para profesores mayores. R.C.4, 90 Los estudiantes de segundo ciclo son mas desordenados. R.C.5, 31 Se requiere de una autoridad estructurada en según ciclo. R.C.5, 31 En segundo ciclo, los estudiantes pierden la estructura. R.C.5, 31	*control"* que podría hacer referencia a la inspectoría general del colegio, quienes se encargan de la labor administrativa y el cumplimiento de las normas referidas al buen comportamiento del estudiantado. Un subsistema que se podría agregar a los postulados de Gimeno (1991) corresponde a las intervenciones asociadas a la orientación, sicopedagogía, educación diferencial y sicología, las cuales actualmente toman fuerza, pues obedecen a políticas emanadas de niveles macro. *"Todo curriculum se inserta en un determinado equilibrio de reparto de poderes de decisión y determinación de sus contenidos y formas" (Gimeno, 1991, p. 26)*

CODIFICACIÓN ENTREVISTAS TEORRÍA FUNDAMENTADA

Didáctica	Análisis
Mejorar las estrategias de aprendizaje y enseñanza fuera del aula. E.1.2 Clasificación de los estudiantes, según nivel de aprendizaje del curriculum nacional. E.2.10 Es una estrategia de enseñanza valida sacar a estudiantes de la sala E.2.11 Los profesores, hacen un buen trabajo en las evaluaciones diferenciadas. E.3.17 Complementación de estudios para trabajar con niños con problemas de aprendizaje. E.3.2 Es legítimo que el trastorno de aprendizaje lo detecte la educadora diferencial o un profesor. E.3.6 Los estudiantes no son obligados a participar de los talleres. E.3.6 Apoderados son obligados a participar de la ED del estudiante. E.3.6 Los estudiantes prioritarios tienen problemas de aprendizaje. E.3.10 Control de estudiantes con problemas económicos y trastornos de aprendizaje.E.3.10 Falta de tiempo dificulta un buen trabajo. E.3.12 Se detecta el aprendizaje en su contexto. E.3.13 Los problemas de aprendizaje se deben resolver en su contexto. E.3.14 Necesidad de un PEI E.3.1 Es una dificultad no tener PEIE.2.16 Profesores no aceptan diversidad de aprendizajes. E.2.7 Existe un mecanismo de estudio de caso individual y otro en general. E.2.8	La estandarización en el aula y la NEE fuera de ella a través de talleres. Profesores del primer ciclo respetan las E.D El profesor puede detectar un problema de aprendizaje. La ED debe ser un compromiso entre apoderados, estudiantes y profesores. Registro de estudiantes con problemas económicos y de aprendizaje. Los problemas de aprendizaje se deberían resolver en su contexto. La educadora diferencial establece que las NEE son trabajadas en talleres fuera de la sala, ya que el colegio no tiene PEI, de modo que las NEE y la estandarización transitan en dos espacios diferentes. Los actores que rodean al estudiante deben participar del proceso de aprendizaje y la escuela genera mecanismos para que así sea. La escuela como institución que controla. Ambas miradas de políticas de inclusión deben estar registradas y controladas. Esta necesidad unificar metodologías para mejorar resultados SIMCE no favorecen las estrategias de enseñanza para las NEE. Importancia de un aprendizaje contextualizado.

Informes externos de sicopedagogías son válidos. E.2.8 Control de evaluación diferenciada.E.2.1 Las NEE no es una dificultad, sino otra forma de aprender. E.2.2	

Inclusión	Análisis
Validación del PME por un ente externo. E.1.8 La entrega de recursos SEP corresponde a una toma de decisiones consensuada. . E.1.8 Control de los estudiantes prioritarios de parte del equipo SEP Y SICOTÉCNICO. . E.1.9 Los estudiantes del colegio pertenecen a diferentes clases sociales E.1.9 La condición socioeconómica no va de la mano con problemas de aprendizaje. E.1.10 Estudiantes deben ser integrados por todos los actores educativos y espacios del colegio. E.2.3 Falta de tiempo dificulta una buena labor.E.3.15 El ministerio exige un catastro de los estudiantes con problemas de aprendizaje. E.3.15 Las acciones a las problemas de aprendizaje son anteriores a los problemas de condición socioeconómica. E.4.7 Autonomía del equipo SEP E.4.7 Se hace un catastro de los estudiantes prioritarios. E.4.7 Seguimiento de los estudiantes en contexto de discapacidad y vulnerabilidad E.4.7 Terapia alternativa frente a los problemas de aprendizaje. E.4.7 Vinculación de estudiantes con una mala condición socioeconómica y con trastornos de aprendizaje E.4.8 La visión del colegio es compatible con el apoyo a niños con dificultades económicas. E.4.9 La ley SEP es una ventaja para tener mayores recursos humanos. E.4.10 La infraestructura es primordial para llevar a cabo estrategias de enseñanza NEE E.4.10	Las políticas de inclusión promueven subsistemas, debido a que requieren ser supervisadas. Falta de tiempo y recursos humanos impiden hacer un mejor trabajo. La visión del colegio es compatible con las políticas de inclusión, en la idea de acoger al desposeído. , aunque esta visión no se replica en las reflexiones del equipo de coordinación. Los docentes no están capacitados, ni para mejorar resultados, ni para atender a estudiantes en sus NEE, situación que el ministerio no se percata. Micropolítica.

Profesores no están capacitados para interactuar con niños que presentan algún trastorno de aprendizaje. E.4.11 Estudiantes y profesores deben generar empatía para sociabilizar con niños con trastornos de aprendizaje. E.4.11 Desconfianza del ministerio hacia la labor de sicopedagogos o educadores diferenciales del colegio. E.4.12	

Curriculum	Análisis
Ausencia de canales de comunicación entre los equipos. E.1.17 El colegio no puede atender adecuaciones curriculares. E.2.13 Las adecuaciones curriculares son obligatorias. E.2.14 El colegio responde como un colegio con PEI E.2.15 El ministerio no lee el contexto de la institución. E.2.14 Las adecuaciones curriculares son obligatorias. E.2.15 Vías de comunicación informales. E.3.10 Comunicación con jefa de UTP es directa. E.3.6 Comunicación con la jefa de UTP y la coordinación de primer ciclo. E.3.6 Las funciones son curriculares y conductuales. E.4.7 Mediación entre ministerio y el colegio. E.4.4 Jefa de UTP se encarga de controlar la cobertura curricular. E.4.4 Dos formas de administrar el colegio. E.4.4	Espacios de concreción curricular, quedan en el aire, pues no existen canales de comunicación, de modo que SEP y SICOTÉCNICO, se unen de manera informal, para llevar un catastro de los estudiantes que lo requieren. Las políticas macro exigen sin comprender sí el contexto del colegio está capacitado. Unos de los objetivos de la Jefa de UTP es supervisar la cobertura curricular, no se refiere respecto a la toma de decisiones en las acciones del equipo SEP o SICOTÉCNICO.

Estandarización	Análisis
Transparencia de información con los apoderados. E.1.17 El equipo se encarga de subir resultados. E.1.8 Los resultados se pronostican a largo plazo. E.1.9 La entrega de más recursos económicos por parte del ministerio no soluciona los problemas. E.4.13 El SIMCE no incluye a estudiantes con problemas de aprendizaje, perjudicando a la institución en resultados. E.4.13 La exigencia de resultados es una presión para los docentes y para la institución. E.4.13 El ministerio no considera la ausencia de padres en el proceso educativo de los estudiantes. E.4.13 Las evaluaciones externas anulan las realidades de cada colegio. E.4.13	La estandarización no lee el contexto de la escuela, pero además provoca que los integrantes del equipo de coordinación caigan dilemas éticos. Al ser parte de una crítica a la estandarización, pero al mismo tiempo caer en el rumbo de esta.