

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE COMUNICACIONES

**DISEÑO CONCEPTUAL DE CURSO SEMIPRESENCIAL,
PARA CAPACITAR EN RELIGIONES, A PROFESORES
DE RELIGIÓN EN BOLIVIA**

*Construyendo Juntos Nuevos Paradigmas de Espiritualidad,
Camino al Diálogo Intercultural y Hacia el Diálogo
de la Teología del Pluralismo Religioso.*

Por:

Raúl Magín Vacarreza Ramírez

Proyecto presentado a la Facultad de Comunicaciones de la
Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de
Magíster en Comunicación Social con mención en
Comunicación y Educación

Profesor guía:
Cristián Calderón

Junio de 2011, Santiago - Chile

“es cierto que el ser humano es el infierno del ser humano
y su permanente amenaza”¹
Benedicto XVI (2007)

DEDICATORIA

- Con todo mi corazón para mi familia. Leonarda Ramírez (madre), hnos./as, sobrinos/as, y a mis ángeles de toda la vida +Magín Vacarrea (padre), +Ely Vacarrea (hna.)
- A las Culturas, Religiones e Iglesias, que trabajan y construyen el perdón, el amor, la misericordia, la fe, la JUSTICIA y la PAZ.
- A los profesores que bregan con vocación, formación constante, en servicio de sus estudiantes y más allá de sus horas de aula, en bien de la educación.
- A la Iglesia Católica por las oportunidades que me dió, para construir el Reino de Dios, siendo un indigno hijo suyo, tanto en Bolivia, Argentina y Chile.
- A las parroquias de: La Joya, San Pio X, Sabaya, Coipasa, Chipaya, Pampa Aullagas, Santuario del Señor de Quillacas de Oruro, Bolivia. Jesús Obrero (Morón, Argentina), Cristo de Emaús: C. Sede, C. S.A. Hurtado, C.S. Andrés (Lo Prado, Chile).
- V. Zaconeta. Escuelas; E. Avaroa, G. Villagomes. Colegios; S. Bolívar y A.J. de Sainz.
- Universidad Técnica de Oruro, Comunicación.
- Universidad Católica de Bolivia, Teología.

¹ Ratzinger, J., (2007). p. 88-89.

AGRADECIMIENTOS

- A la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magister en comunicación y educación. Planta administrativa, y a cada uno de los docentes.
- A la Diócesis de Oruro, Mons. Cristóbal Bialasik, hermanos del Presbiterio y amigos/as, por sus oraciones y ánimo.
- A la Orden de Predicadores, PP. Dominicos por su apoyo, sembrado, en mis conocimientos básicos de fe y estudios teológicos y otros.
- A +P. Luis Espinal, +Mons. Oscar. Romero, P. Gregorio Iriarte, P. Carlos Godoy, por hacer visible a Dios con sus vidas y testimonio.
- A Giovana Villa F. por su apoyo incondicional y espiritual.
- A Mar de Fucubertha, Malvina Zavedra, por su conocimiento y apoyo.
- A Myrna Galves, Cristian Calderón, por su motivación, apoyo y hacer efectivo el alcanzar la meta en el Magíster.
- A mis amigos/as, hnos./as de Chile, por su confianza y posibilidad de conocer, su FE, su cultura, su país. Realidad social vivida en momentos de alegría y de dolor social. Tierra Latinoamérica, hay más cosas que nos unen, que, lo que nos separa.

En la Festividad de los ángeles Miguel, Gabriel y Rafael,
Santiago de Chile, 29 de Septiembre del 2011.

INDICE GENERAL

Índice General.....	3
Resumen.....	5
1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Definición del problema para la justificación del proyecto.....	6
1.1.1. Árbol del problema.....	7
1.1.2. Árbol de soluciones.....	8
1.2. Objetivos del proyecto.....	8
1.2.1. Objetivo general.....	8
1.2.2. Objetivos específicos del proyecto.....	8
1.3. Análisis de los involucrados.....	9
2. CONTEXTO	11
2.1. Contexto Religioso	11
2.1.1. Cosmovisiones y espiritualidades de las culturas de Bolivia.....	14
2.1.2. Religiones cristianas.....	17
2.1.3. Religiones No cristianas.....	18
2.2. Educación y Evangelización Católica en Bolivia.....	23
2.2.1. Contexto histórico de la formación religiosa.....	23
2.2.2. Centros de formación de profesores de religión	24
2.2.3. Código del Derecho Canónico.....	26
2.3. Tercer Milenio, hacia una cultura del diálogo y una Teología del Pluralismo Religioso.....	27
2.3.1. El caminar nuestra fe, después de la Teología de la Liberación, hacia el reto de la Teología del Pluralismo Religioso.....	27
2.3.2. Parlamento de las Religiones del Mundo, Teología Intercultural e Interreligioso.....	29
2.3.3. Comisión Europea, ISEAT-Bolivia, Naciones Unidas.	31
2.3.4. Diálogo Interreligioso, caminando juntos hacia la plenitud del Reino, Paz y Unidad. La verdad es plural.	33

2.3.5.	Hans Kung, un nuevo paradigma, para una nueva ética Mundial.	34
2.4.	Educación a distancia	38
2.4.1.	Experiencias de educación a distancia en América Latina.....	40
2.4.2.	Educación a distancia y multimedios	42
3.	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	49
3.1.	Presentación	49
3.2.	Marco Referencial.....	50
3.2.1.	Marco Lógico.....	50
3.2.2.	Metodología utilizada en el proyecto.....	41
3.2.3.	Definición de la matriz del Marco Lógico.....	53
3.3.	Soluciones mediales activas multimedios.....	54
3.4.	Formulación de la Solución Medial.....	55
3.5.	Estructura general del curso de capacitación semi-presencial	55
3.5.1.	Módulos y Temas	55
3.5.2.	Duración del curso.....	56
3.5.3.	Recursos.....	56
3.5.4.	Sistema tutorial.....	57
3.6.	Estrategia de ejecución.....	58
3.6.1.	Estructura de una sesión tipo.....	58
3.6.2.	Cronograma de actividades.....	59
3.6.3.	Evaluación	60
3.7.	Viabilidad de la propuesta.....	61
3.8.	Concordancia del proyecto con los contenidos aprendidos en el magíster.....	61
4.	PROYECCIONES.....	63
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	64
6.	ANEXO.....	69

“El hambre y sed de justicia que devora a muchos espíritus, en el deseo de grandeza, en el espíritu de fraternidad universal, está latente el deseo de Dios”.²

² Fundación Padre Hurtado. (2005). *Palabras de P. Hurtado*, (2da ed.). Chile.: Comisión Canonización Padre Hurtado. p. 13.

Resumen:

Se presenta el diseño de curso semi-presencial para profesores de religión, ética y moral de Bolivia que permita la enseñanza en sintonía con la diversidad cultural y religiosa del país. El 2006 Bolivia inicio un nuevo periodo en todo aspecto; político, social, cultural y sobre todo en la Educación. Dentro este contexto se originó la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia el 2009, y la nueva Ley de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, diciembre 2010. Los cuales declaran: *“un estado laico, pluralista, que garantiza la libertad de fe, conciencia, enseñanza religiosa, como las espiritualidades de los pueblos indígenas, sin imposición dogmática, en diálogo interreligioso. Deja de ser la Religión Católica como oficial”*.

Bajo este contexto, los profesores de religión fueron capacitados dentro de la concepción Católica para impartir de manera exclusiva dicha fe, en todo el sistema educativo estatal, salvo los colegios de otras denominaciones religiosas o declaradas laicas anteriormente.

El presente diseño conceptual pretende actualizar y fortalecer sistemáticamente los conocimientos de los profesores de Religión, para una enseñanza pertinente, de acuerdo a la nueva Ley de Educación del Estado Plurinacional en las Religiones existentes en Bolivia (cosmovisiones, espiritualidades), desde una óptica del pluralismo religioso y el diálogo intercultural.

La propuesta presenta los objetivos del curso, a un público específico, con módulos, temas, metodologías y todas las herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores.

Lo anterior se llevará a cabo mediante la utilización de recursos tecnológicos, multimedia, con la finalidad de llegar a más docentes y entregar una formación similar, accesible a todos los profesores, dentro de la pedagogía del aprender haciendo y la metodología latinoamericana del ver, juzgar, actuar.

Por lo tanto, el diseño conceptual se propone desde la construcción conjunta de nuevos paradigmas de espiritualidad, encaminándonos hacia una Teología del Pluralismo Religioso, emergente desde Latinoamérica para el mundo.

Palabras claves: Dios, religiones, espiritualidad, cosmovisiones, interculturalidad, diálogo, valores y pluralismo, educación a distancia y multimedios.

1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

1.1. Definición del problema para la justificación del proyecto

Bolivia presenta en la actualidad una nueva realidad en relación al contexto religioso y político. La constitución anterior señalaba, que la religión oficial del estado Boliviano era la Iglesia Católica. Sin embargo, la actual **Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia**, promulgada el 7 febrero de 2009, señala en su Art.4:

“El estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. El Estado es independiente de la religión”.

Este cambio sustancial afectó la formación religiosa en los centros educativos y la orientación que se tenía en relación a la educación religiosa de contenidos católicos y con total hegemonía en su enseñanza en el territorio boliviano. Con excepción de los centros educativos privados de confesión evangélica o laicos.

La Constitución también señala en el Art. 86 de la Constitución, siguiente: *“En los centros educativos se reconocerá y garantizará la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, y se fomentará el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática”*

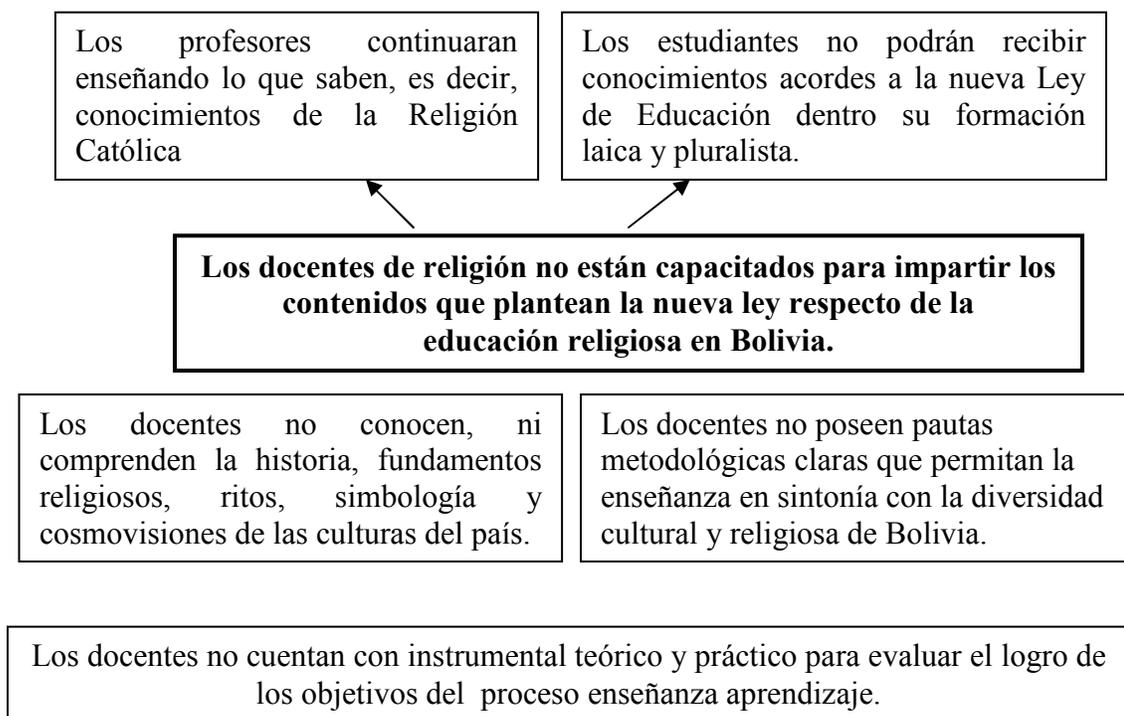
Además el Art. 87, II. Señala: *“Respeto el derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijas e hijos”.*

En el ámbito de la educación también hubo grandes cambios como se evidencia en la nueva Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070, promulgada en La Paz el 20 de diciembre de 2010, en donde se afirma en relación a la educación religiosa: ***“Es laica, pluralista y espiritual reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática, y propiciando el diálogo interreligioso”.*** (Art.3, Bases, n° 6)

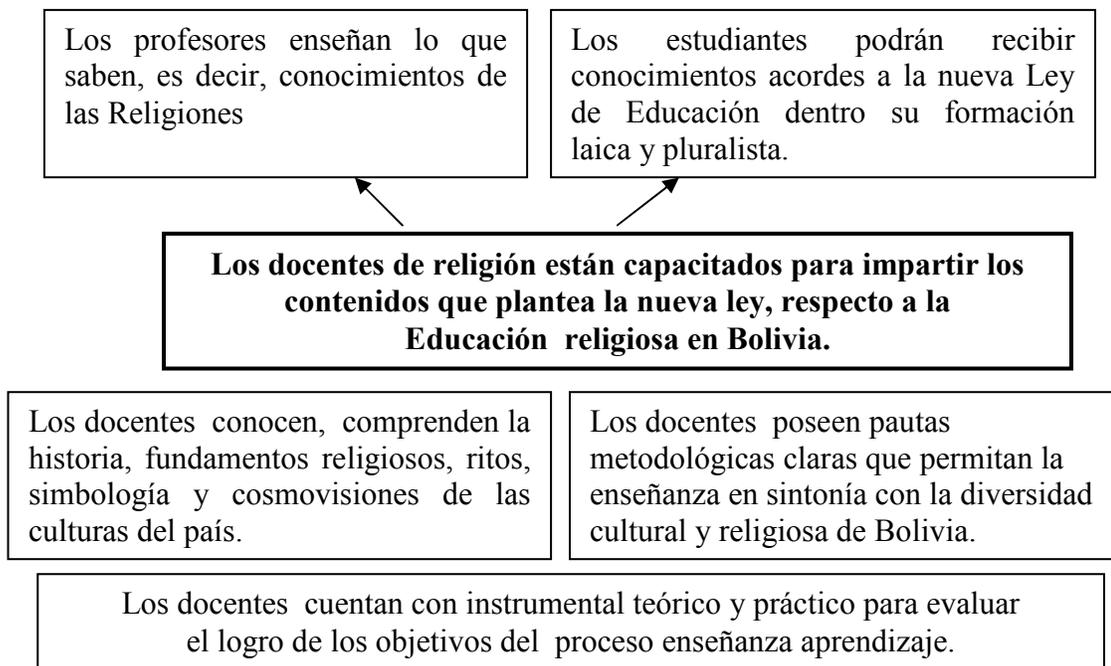
Ante este nuevo contexto nacional y de educación religiosa, los profesores de religión deben actualizarse y capacitarse en el tema de las religiones, cosmovisiones y espiritualidades, que actualmente conviven y practican en el territorio nacional.

Los jóvenes requieren tener procesos de formación espiritual valorando la religión, cosmovisión y espiritualidades de sus propias regiones, asimilando, perteneciendo, libre y voluntariamente.

1.1.1. Árbol del problema



1.1.2. Árbol de soluciones



1.2. Objetivos del proyecto

1.2.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes de religión para impartir los contenidos que plantea la nueva ley, respecto a la educación religiosa en Bolivia.

1.2.2. Objetivos específicos del proyecto

- Que los profesores conozcan y comprendan la historia, fundamentos religiosos, ritos, simbología y cosmovisiones de las culturas del país.
- Que los profesores reconozcan y valoren la diversidad cultural y religiosa de Bolivia, desde el diálogo del pluralismo y sepan impartir esos contenidos en la sala de clases.

Resultados esperados

- Los profesores enseñan los saberes y conocimientos de las religiones en general.
- Los estudiantes podrán recibir conocimientos acorde a la nueva Ley de Educación.

1.3. Análisis de los involucrados

Los profesores de religión ética y moral en su mayoría son capacitados en Institutos Normales dependientes de la Iglesia Católica. Tanto antes, durante y posteriormente deben estar ligados a un trabajo pastoral paralelo en sus parroquias o colegios de religiosos/as.

Parte interesada	Características	Intereses & expectativas	Sensibilidad y respeto a los temas transversales	Potencialidades & debilidades	Implicaciones & conclusiones para el proyecto
Estudiantes	<p>No tienen acceso a contenidos adecuados de educación en religiones</p> <p>Estudiantes presentan un alto compromiso con los valores religiosos</p>	<p>Estudiantes valoran la diversidad religiosa.</p> <p>Estudiantes interesados en asimilar otras religiones de su entorno y diálogo cultural.</p>	<p>Estudiantes consideran la participación plural para construir una mejor sociedad.</p> <p>Potencian el sentido de pertenencia religiosa. Aportan al desarrollo pacífico de la sociedad.</p>	<p>Conciben y valoran el conocer otras religiones</p> <p>Comprenden rol que cumplen las instituciones religiosas en su medio. Valorizan lo religiosos en la convivencia.</p>	<p>Cuentan con más elementos para un buen discernimiento religioso y participación</p> <p>Cuentan con mayores elementos para el aprendizaje y práctica religiosa, desde la pluralidad.</p>
Profesores	<p>No cuentan con elementos básicos, estrategias pedagógicas en la diversidad religiosa y las cosmovisiones culturales.</p>	<p>Utilizan herramientas pedagógicas para enseñar desde la pluralidad y la diversidad religiosa</p>	<p>Profesores tienen alumnos más participativos. Los profesores orientan con más pertinencia temática</p>	<p>Entregan competencias, para un diálogo religioso y cultural, según la realidad contextual.</p>	<p>Utilizan diversas herramientas pedagógicas para impartir educación religiosa desde el diálogo y el pluralismo religioso y cultural</p>
Comunidad	<p>Existe un creciente desinterés por la participación religiosa. Existe apatía por la educación religiosa y cultural.</p>	<p>Desarrollo religioso, y espiritual.</p> <p>Mayor participación de la población en lo espiritual.</p>	<p>Ciudadanos más conscientes en lo espiritual.</p> <p>Participa en la grupos religiosos con respeto plural</p>	<p>Ciudadanos más comprometidos con su fe que profesan, libremente y respeto. Ciudadanos más interesados en participar en lo religioso</p>	<p>En familia reflexionan juntos, como parte de la comunidad.</p> <p>Se genera un espíritu de diálogo y respeto desde la pluralidad de religiones.</p>

La formación de los docentes es por exclusividad teológica y de concepción Católica, siendo que las leyes la amparan al ser en Bolivia la Religión Oficial la Iglesia Católica, hoy esa realidad cambio rotundamente.

Se señala que del total de profesores 5.464 a nivel nacional al 2010, son interinos 3.820 y 1,644 con formación académica establecida. De los cuales tienen manejo básico de la computadora, como del internet. El internet paulatinamente se asume en la labor educacional. Por otro lado, en Bolivia lenta y sistemáticamente, se universaliza el acceso al internet, por lo general se cuentan con los famosos “café internet”, para todo público.

Un hecho que marcó la organización de profesores, en el ámbito educativo en la Iglesia Católica, fue en 1992, posterior a Santo Domingo se reorganizó, a los profesores de religión a nivel nacional, con la dependencia directa de la Conferencia Episcopal de Bolivia. Donde se organizó en tres regiones; valle, oriente y altiplano, con un total de 18 delegaciones jurisdiccionales, que corresponden a su vez a 18 Comunidades Educativas de la Iglesia Local (CEIL). Velando por la coordinación con un trabajo en las dimensiones de: Teológico Pastoral, Técnico-Educativo y Jurídico-administrativo. El trabajo de dichos docentes se desarrolla en los colegios de convenio como en lo fiscales.

Recientemente en julio del 2010, se realizó el I Congreso Educativo Internacional de profesores de religión, ética y moral de Bolivia. El P. Sabino Colque, Coordinador de la Unidad Pastoral Educativa de la Conferencia Episcopal de Bolivia (CEB), afirmó: *“este Primer Congreso quieren fortalecerse para dialogar (...) porque cambiaría de nombre el área ya no se llamaría Religión, Ética y Moral según el gobierno, sino Espiritualidades y Religiones (...) es importante que vayan trabajando su identidad (...) dentro del ámbito educativo, una educación integral”*. Refiriéndose al nuevo Estado Plurinacional de Bolivia.

2. CONTEXTO

2.1. Contexto Religioso

Desde tiempos remotos el ser humano se ha cuestionado sobre su razón de ser, su sentido de existencia, su entorno. Según su percepción y comprensión limitada, asimilaba la presencia del Dios, creador, dador de vida e interpretaba, percibía que había algo más allá de sí mismo, algo sobrenatural, casi nada comprensible a su capacidad racional y fue asumiendo y haciendo parte de su historia, nuestra historia espiritual con lo sagrado y lo misterioso, expresado además en ritos, arte, leyendas, danzas, cantos, y dando respuestas, como la vida, la muerte. Poupard (1989): cita a J. Ries: *“El simbolismo funerario es un elemento religioso i*

*(ligar o amarrar). Entonces 'religión' significaría algo así como 'ligar de nuevo'. Esta palabra podría referirse a 'unirse nuevamente con el Creador'.*⁷

Señala José D. López. *“Ciertamente que viene del latín religio y ésta de religare, pero la partícula re- aquí no significa 'volver a' y por tanto religare no es 'volver a ligar' ni 'ligar de nuevo', ni, desde luego 'unirse de nuevo al creador', sino que re-también podía intensificar el sentido del verbo, por tanto religare era 'atar fuertemente', 'amarrar'. Y de aquí que religio significase 'atadura' o 'amarre' en sentido real y en el figurado”.*⁸

La experiencia de lo religioso es una manifestación personal del ser humano, que trasciende toda realidad humana, social o material. Pasa por la decisión consciente, libre y voluntaria de la razón, los sentimientos, todo lo que es el hombre, lo material y espiritual. *“La religión es llegar a lo alto, (...) la actitud religiosa. El propósito de las personas, su motivo, eso es importante; su ánimo es importante, y el contenido de su conciencia (...) de involucrarse en religión (...) quizá sea la única cosa que es importante. Así que la forma de la religión es diferente del propósito de la religión”.*⁹ Esta experiencia religiosa le da sentido a la vida, el existir, me lleva a vivir con un propósito bueno, abnegado.

*“Así que podemos tener religiones sin vida, aunque parezcan religiones vivientes, tal como un cuerpo muerto puede parecer un ser humano, pero no lo es, puesto que ha perdido su valor, el cual es el espíritu de existencia”.*¹⁰ Pueden ser diferentes los factores que pueden llevar a una religión perder su valor original. *“Pero nuestra vida religiosa no es algo que otros nos impongan, ni siquiera un Santo o una Escritura. Es un desarrollo que se efectúa desde dentro; una parte de nuestro ser que se vuelve religioso”.*¹¹

En relación a este tema J.M. Vigil (2005) cita a Karl Rahner (1904-1984): **“Los cristianos anónimos.** Es el pensamiento que más influyó en el Concilio Vaticano II. Rahner afirma que las

⁷ *Etimología de la Religión.*(s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, de <http://etimologias.dechile.net/?religio.n>

⁸ *Etimología de la Religión.*(s.f.). Recuperado el 12/05/11, de <http://etimologias.dechile.net/?religio.n>

⁹ Rishikesh, S. (s.f.) *Significado de la religión y actitud espiritual respecto de la vida.* Discourses/Artcles, p.1. Recuperado 12 de mayo de 1011, de http://www.swami-krishnananda.org/disc/disc_102_spanish.pdf

¹⁰ Rishiksh, S. (s.f). p.1.

¹¹ Rishiksh, S. (s.f). p.2.

religiones no pueden ser consideradas simplemente como *naturales*, sino que tienen valores salvíficos positivos (...) Son también religiones sobrenaturales”.¹²

Una visión y concepción muy adelantada para su tiempo y muy poco conocida y difundida, incluso en ámbitos de la Iglesia Católica.

Hoy nos encontramos ante un escenario pluralista que va más allá de nuestras concepciones, dogmas y nuestras propias experiencias vividas, con lo sagrado. “*Es la primera vez que una gran parte de la humanidad vive en un ambiente religioso realmente plural*”.¹³

Sin duda los medios de comunicación han desempeñado un rol muy importante tanto para la socialización, como para la integración de las diferentes sociedades y concepciones del mundo en el que vivimos.

En el siguiente cuadro se presenta la demografía expuesta por F. Damen (2011):

Nº 1. DEMOGRAFÍA DE LAS RELIGIONES DEL MUNDO ¹⁴				
(en millones)	1910	2010	*	**
Población mundial	1759 (100%)	6096 (100%)	1,38	1,21
Cristianos	612 (34,8%)	2292 (33,2%)	1,33	1,35
Musulmanes	220 (12,6%)	1549 (31,4%)	1,97	1,82
Hindúes	223 (12,7%)	948 (13,7%)	1,46	1,46
Agnósticos	3,36 (0,2%)	639 (9,3%)	5,39	0,36
Budistas	138 (7,8%)	468 (6,8%)	1,23	

¹² Vigil, J. Ma. (2006). *Teología del pluralismo religioso*: curso sistemático de teología popular (4ª ed). Agenda Latinoamericana. Quito, Ecuador: Eds. Abya Yala. p. 66.

¹³ Vigil, J. Ma. (2006). p. 24.

¹⁴ Damen, F., (2011). Agenda Latinoamericana. Recuperado el 2 de Junio de 2011, de: <http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=707>

El cuadro señala a las mayores religiones del mundo, comparando el año 1910 con el 2010. Se aclara que las dos últimas columnas señalan el crecimiento promedio anual sobre el último siglo (1910-2010*), y sobre la última década (2000-2010**).

- Actualmente, la población mundial crece en un 1,2% por año.
- La gran mayoría, de la población mundial un 85%, tiene religión.
- Una tercera parte de la población mundial es cristiana, con un crecimiento de 1,4% (con todas sus similitudes y diferencias entre ellas).
- Una quinta parte de la población mundial es musulmana, con una tasa de crecimiento más fuerte, reflejada en un 2,1%.
- El hinduismo está creciendo en 1,7%.

2.1.1. Cosmovisiones y espiritualidades de las culturas en Bolivia

En la sede de Gobierno de la ciudad de La Paz, fue celebrado un acto de matrimonio colectivo, de más de 300 parejas desde los ritos andinos y con presencia del primer Presidente indígena Evo Morales, en dicha celebración el Viceministro de Descolonización, Félix Cárdenas, señaló:

*“Desde la escuela nos han hecho creer que Bolivia es una sola nación, un solo idioma, una sola religión. En la Asamblea Constituyente hemos aprendido que Bolivia no es una sola nación, son 36 culturas, 36 idiomas, 36 formas del ver el mundo, por lo tanto, 36 formas de darse respuestas sobre este mundo, sostuvo la autoridad gubernamental”.*¹⁵

En relación a la religión mencionó Cárdenas: *“tampoco hay una sola religión, por lo que el Estado se declaró laico, lo que quiere decir democracia de las religiones”.*¹⁶

Al realizarse una masiva celebración de matrimonios con ritos andinos, Cocarico (2011), Gobernador de La Paz, señaló: *“que este rito andino es parte de la conciliación de doctrinas de la sociedad boliviana.”* Donde participaron parejas de distintas culturas del país,

¹⁵ Fundación Tierra, (2011, 9 de mayo). La descolonización llega a la familia boliviana. Recuperado de http://www.ftierra.org/ft/index.php?option=com_content&task=view&id=5924&Itemid=175

¹⁶ Fundación Tierra, (2011, 9 de mayo). La descolonización llega a la familia boliviana.

como extranjeros, continúa señalando(...) “Yo, por ejemplo, asisto a las misas y también asisto a estas actividades que hacemos en nuestras comunidades, dentro del sincretismo cultural que tenemos la mayoría de los bolivianos”.

Esta manifestación sincrética es muy común en muchos sectores andinos y orientales, es decir manifestarse católico y practicar paralelamente los ritos y expresiones religiosas andinas, fusionándolas.

Culturas Andinas. La cultura Aymara y Quechua tienen sus propias características, sin embargo se las considerará dentro la Cultura Andina, con el fin de lograr una mejor comprensión sin desconocer que ambas culturas están estrechamente relacionadas y que poseen características similares. Geográficamente la Cultura Andina se encuentra en territorios de Bolivia (altiplano y valle), Perú, norte de Chile, norte de Argentina, Ecuador, Colombia, algunos autores incluyen también parte de Venezuela.

La cosmovisión andina concibe al mundo y su entorno como una totalidad viva. No puede haber partes separadas, aisladas, incluso todo evento, social, político, espiritual es parte de la vida. “La totalidad es la colectividad natural o Pacha; comprende al conjunto de comunidades vivas, diversas y variables, cada una de las cuales a su vez representa al Todo”.¹⁷

De la concepción total del Pacha (cosmos), se comprenden tres espacios: El Alak Pacha, espacio de arriba celeste, El Kay Pacha, el entorno que puedo alcanzar; El espacio de vida de la Madre Tierra, vida sagrada en convivencia del Ser andino, El Uku Pacha, el espacio interno que se encuentra bajo la tierra. Otro aspecto de esta concepción que hay que considerar es el de la dualidad, muy característico de la Cultura Andina, varón-mujer, macho-hembra, en un sentido de complementariedad, esto también se expresa en su entorno de vida, familiar, social, así como también en la concepción de Dios. “Las deidades andinas femeninas y masculinas se consideran como madres y padres de la cultura. Porque solo podemos percibir la inmensidad del Creador-Apu-Tata y Mama a través de su creación (naturaleza, comunidad)”.¹⁸

Esta manera de concebir, la complementariedad y la totalidad, permite ser parte de los designios divinos, que controlan y dirigen todo para lograr un equilibrio armónico, en bien del

¹⁷ La Cosmovisión Andina - Cultura andina, (s.f.). La Cosmovisión Andina. Recuperado el 25 de mayo de 2011, de <http://www.wanamey.org/la-cosmovision-andina.htm>

¹⁸ Estermann, J. (Coor.) (2009). Teología andina: El tejido diverso de la fe indígena. Art. de Intipampa, C., *Lo divino en la concepción andina*. Tomo II, La Paz, Bolivia. Eds. ISEAT. p. 49.

ser humano y de su entorno. “*La divinidad (Qullana), el cosmos (Pacha), y la comunidad (Ayllu). Todo ello, en plena armonía entre las tres dimensiones*”.¹⁹

Un Dios que se manifiesta de muchas formas y realidades, poco comprensibles para la mente humana, por eso, “*En todos los fenómenos de la naturaleza se expresa la presencia simbólica de la divinidad(...) se convierten en pequeños dioses. Pero son dioses en el sentido de cumplir la función de deidades locales, que expresan la manifestación de **Dios-Apu-Tata y Mama, y no en el sentido plural de dioses***”.²⁰

Otros autores denominan y manifiestan como Dios a Wiracocha, Pachacamac, Pachayachachij, Ticiviracocha, Tata que es creador, hacedor del cielo y la tierra. También lo señalan los cronistas del siglo XVI y XVII. Así mismo comparten esta idea con más detalle en *Teología Andina* de Estermann, J. (Coor.) (2009: 50,51), cita a: Aliaga, 1987; Illasca, 1994; Waxchalla, 1991; Betanzos, 1968; Szeminski, 1985; Garcilazo de la vega, 1980; Cieza de León 1977). También se presenta más referencias del tema en Anexo 6.1.

Cultura afroboliviano Los esclavos que llegaron desde África se llevaron la peor parte, de la cruz y la espada. Esclavizados desde el África a América, para trabajar en las minas de Potosí-Bolivia, a 2.400 metros sobre el nivel del mar. Debido a la muerte de miles de hermanos africanos por el clima frío, se los llevó a los yungas de clima cálido, pero siguieron esclavizados en la agricultura, siembra y cosecha, de sol a sol. Ni pensar en la educación o la práctica de su religión. Casi considerados como animales. Parecía que Dios los había abandonado en su esclavitud o los que custodiaban la fe, y estudiaban, entendían que Dios así lo quería. Se preguntaban ¿qué Dios trajeron?, ¿qué Biblia estudiaban?.

Pero no se los eliminó del todo, asimilaron la única opción impuesta, totalmente distinta a su cosmovisión del mundo. Tuvieron que asumir nuevos paradigmas a asumir y aprender a convivir en esta nueva realidad.

En relación a su religión y mitología: “*Los afrobolivianos además de tener influencia cristiana, conservan todavía elementos de rituales de la macumba y del Vuh-duh*”.²¹ Hasta hoy siguen manteniendo una identidad particular en su música, danza y forma de vida, con la mezcla de la cultura aymara. Poblaciones del Chicaloma y Mururata conservan su acerbo, con nombres

¹⁹ Estermann, J. (Coor.) (2009). pag. 49.

²⁰ Estermann, J. (Coor.) (2009). pag. 48.

²¹ Pueblos Indígenas de Bolivia. (s.f.). Recuperado el 01/06/11, de <http://www.amazonia.bo/afro1.php>

distintos a su origen y otros elementos culturales totalmente olvidados por el tiempo y el sometimiento: *“La noche para el pueblo afroboliviano ha sido demasiado larga. Si bien la primera Constitución boliviana de 1826 incluyó la abolición de la esclavitud, años más tarde, por presión de los hacendados, ésta volvió a ser restituida”*.²² Y paralelamente continuaba la “evangelización” y las famosas “doctrinas”, en nombre de Dios.

En 1851, Manuel I. Belzu les concedió la libertad a los afrobolivianos, sin embargo no fue suficiente pasaron a ser pongos en las haciendas. En 1953, con la reforma agraria y el Decreto Ley N° 3464 se abolió el “pongueaje” y “mitanaje” y estos pudieron acceder a tierras y a su “libertad” añorada. Pero la discriminación y exclusión social continuo: lo político y especialmente en la educación y práctica de su religión y fe.

2.1.2. Religiones cristianas. El presupuesto cultural y religioso del judaísmo, es la base fundamental para el cimiento y el fortalecimiento de la religión naciente del cristianismo. En sus inicios: *“los primeros grupos cristianos se entendían como un movimiento reformista judío en seguimiento de Jesús. Pero la firme vinculación existente desde el primer momento con la persona misma de Jesús provocó muy pronto la ruptura con la sinagoga”*.²³

Los apóstoles, no solo tuvieron que lidiar con los romanos, sino también con la misma religión judía de la que procedía Jesús. Fueron sus fervientes opositores, negando todo vínculo con Jesús: *“El éxito de la misión cristiana se debió en buena parte a que proclamaba un Dios heredado de la religión judía, pero despojado de sus ataduras étnico-religiosas. Dios era ahora ‘el Padre de Jesús’...se aprovechó del atractivo ejercido por el monoteísmo judío bíblico”*.²⁴

En uno de sus capítulos Ohlig, K.H. cita a Theobald, M. *“La singularidad de Dios, expresada en el Schmá Israel, era el presupuesto incuestionable de la misión cristiana”*, (schmá “escucha” Israel, son las palabras de inicio y el nombre de una de las plegarias principales de la religión judía, donde expresa su credo en un solo Dios). Entonces, *“El monoteísmo es por tanto, uno de los elementos constitutivos de la herencia del cristianismo”*.²⁵ Tal como lo es hasta hoy, un solo Dios, creador, unificador y misericordioso.

²² Capítulo Boliviano de Derechos Humanos Democracia y desarrollo. (2011, 29 de julio). de http://www.derechoshumanosbolivia.org/editorial.php?cod_editorial=ED20110729111306

²³ Ohlig, K.H. (2004). *La evolución de la conciencia religiosa: La religión en la historia de la humanidad*, Barcelona, España. Eds. Herder, E.S.L. p. 244.

²⁴ Ohlig, K.H. (2004). p. 244.

²⁵ Ohlig, K.H. (2004). p. 244.

En su texto Dios y dioses de A. Bentué, señala: “*El Cristianismo constituye, en su punto de partida, una profunda reinterpretación de las expectativas propias de la tradición judía a partir de la experiencia vivida y manifestada por el judío Jesús de Nazaret*”.²⁶ Jesús y las Sagradas Escrituras, son los puntos centrales del inicio, común a todas las denominaciones cristianas en general: Católicos, Ortodoxos, Anglicanos y los Evangélicos, con todas sus ramificaciones y sub divisiones.

Cristianos Evangélicos El movimiento Evangélico, según Córdova, J., (2008) presenta el modelo tipológico para Bolivia. El tipo básico: a través de las Confesiones evangélicas institucionalizadas (ecuménicos y conservadores de liturgia fría), Confesiones evangélicas con orden carismático (Pentecostales conservadores, efervescentes, Mega-iglesias, Neo-Pentecostales) y Confesiones evangélicas comunitarias. Una de las características particulares comunes en los evangélicos es el fundamentalismo bíblico en su interpretación. El culto ritual es distinto del uno a otro grupo y distinto al rito católico. Por lo general la organización gira en torno a uno o más líderes espirituales, uno de sus rasgos es la visita asidua e insistente a las casas, con lo cual logran una atención particular y personalizada.

El cuadro señala a las mayores religiones del mundo, comparando de 1910 con los del 2010. Aclaramos que las dos últimas columnas señala el crecimiento promedio anual sobre el último siglo (1910-2010*), y sobre la última década (2000-2010**), según Damen, F., (2011).

Nº 2. Demografía del cristianismo en América Latina²⁷				
(en millones)	1910	2010	*	**
Población de América Latina	78,2	593,69	2,05	1,28
Cristianos	74,4	549	2,02	1,27
Católicos	70,6	478	1,93	0,78
Protestantes	1,09	57,1	4,04	2,52
Anglicanos	0,8	0,89	0,11	0,50
Iglesias Independientes	0,034	41,08	7,37	1,76

²⁶ Bentué, A., (2006). *Dios y dioses: Historia religiosa del hombre*, II Ed., PUC de Chile, p 160.

²⁷ Damen, F., (2011). *Agenda latinoamericana 2011*. Recuperado el 2 de junio de 2011, de: <http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=707>

Ortodoxos	0,008	1,06	4,99	2,38
Cristianos Marginales	0,004	0,011	8,13	2,66

Este cuadro presentado en la Agenda Latinoamericana del 2011, Damen, señala en relación a los datos de 1910 con los del 2010, de la “Demografía del cristianismo en América Latina”. El porcentaje global de la presencia del cristianismo se ha mantenido. El catolicismo sigue manteniendo su posición dominante. Los protestantes (sobre todo Pentecostales y Evangélicos) y las iglesias independientes han venido ocupando espacios considerables. Tampoco las Iglesias independientes, los ortodoxos y los cristianos marginales han logrado asegurar su crecimiento biológico.

En este grafico Damen, señala también como se va incrementando los miembros en las diferentes iglesias no Católicas, pero que tienen como tronco común a Cristo, con sus variantes en su concepción e interpretación

Religiones No cristianas Dentro este grupo podemos señalar a las siguientes religiones: El Hinduismo, Budismo, Judaísmo, el Islam, la Fe Bahai, las religiones en China y otros más.

En relación a los no cristianos la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi* señala: *“Asimismo se dirige a inmensos sectores de la humanidad que practican religiones no cristianas. La Iglesia respeta y estima estas religiones no cristianas(...) a la búsqueda de Dios(...) pero hecha frecuentemente con sinceridad y rectitud de corazón. Poseen un impresionante patrimonio de textos profundamente religiosos. Han enseñado a generaciones de personas a orar”*.²⁸

Judaísmo. “Judío” deriva del nombre del patriarca Judá, el cuarto hijo de los doce de Jacob tal como señala el A.T. de la Biblia, (cf. Gn 29, 35) “Juda”. Entre los aspectos fundamentales tenemos: *“los dichos de los padres, (un tratado de autoridad de la Mishná(...) núcleo de la enseñanza oral hebrea, doctrina legislativa(...) y la interpretación de la Torah)”*.²⁹

La Torah, forma parte de los cinco libros de la Biblia, con la diferencia que el judaísmo incluye el Neviim, los Profetas, los Ketuvvim y otros textos. Escritos originalmente en hebreo

²⁸ Pablo VI, (1975) *Evangelii Nuntiandi*: Exhortación Apostólica, Roma, N° 53, Recuperado 17-05-11, de http://www.vatican.va/holy_father/paul_vi/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi_sp.html

²⁹ Lai-momo, (2005). *Valores Comunes*: guía didáctica, Comisión Europea, Eds. Lai-momo, Bolonia p. 119.

constituyen un total de 24 libros. Conciben a un Dios monoteísta, se le considera la “religión de la Ley”, pero “es también una religión de misericordia y la observancia de los mizwot (preceptos) representa más bien la santificación de la vida humana según la voluntad de Dios...”³⁰

En referencia a culto, la liturgia y las fiestas especiales tenemos citando de, Valores Comunes de V.A. Lai-momo (2005). *Sinagoga* (griego: lugar de reunión), *beraká* (bendición). Fiestas: Pesah (Pascua), Shavuoy (semanas), Sukkot (cabaña), Yom Kippur (Expiación, perdón). Más referencia en relación al tema en Anexo 6.2.

El Hinduismo. Según lo manifiestan los propios hindúes, “*el hinduismo es más un haz o un conjunto de religiones que una religión propiamente dicha*”.³¹ Es considerado como el tercer núcleo, en el plano cuantitativo. En la India es donde se concentran la mayor cantidad y conforman vida social, la política, la cultura y lo religioso.

Dividida en tres fases. Los hindúes tienen los libros sagrados llamados Veda, que contienen, la mitología, las plegarias, los sacrificios, las ofrendas de animales o vegetales, los ritos considerados como medios para obtener favores de sus distintas divinidades, señala en *Valores Comunes* de Lai-momo (2005). Se menciona resaltando la fase de los brahmanes, una reflexión místico-filosófica, “se puede hablar de una primacía de la búsqueda de la sabiduría y del conocimiento frente al culto”.³²

Aproximadamente en el 400 a.C. surge por estudios la definición en el sentido propio, queda registrada en dos obras épicas: Mahabbararata y el Ramayana, verdades creídas. Dentro sus contenidos señalamos, “*los principios máximos de la fe de esta religión son los siguientes: la realidad terrena es pura apariencia, engaño y dolor agravada además por el Samnara, el ciclo de las reencarnaciones*”.³³ Para salir hay que liberarse de todo lo terreno, con meditaciones, ejercicios de yoga. Brahma es el todo el absoluto, el cual se personifica en Visnu (Krisna o Rama), Siva. Hoy se habla de un “neohinduismo”, dentro el diálogo interreligioso. Uno de sus recientes y máximos representantes tenemos a Gandhi, llamado Mahatma “la Gran Alma”. Un dato paradójico encontrado es, que existen dos manifestaciones religiosas populares y más con

³⁰ Lai-momo, (2005). p. 119.

³¹ Poupard, P., (1989). *Las Religiones*. Adap. Colom Ma., Barcelona, Eds. Herder, p. 81.

³² Lai-momo, (2005). p.117.

³³ Lai-momo, (2005). p. 117.

características similares, entre **El Ekkeko** en Bolivia y el **Kubera** en la India. Se tiene más referencias en relación al tema en Anexo 6.3.

Budismo. Algunos autores se preguntan religión o filosofía: *“puede llevarnos por un camino equivocado, ya que en un universo tan integrado como la cultura india, carece de pertinencia. Pero, ¿cómo concebir una religión sin Dios?”*.³⁴ Este movimiento tiene su origen en la historia humana de Siddharta Gautama (o Gotama), joven príncipe que presumiblemente vivió en la India entre el año 563 al 483 a.C. Dejo todo lo material, se convirtió en ermitaño, en un asceta itinerante. Después de un largo tiempo de reflexión, meditación (en posición del loto), alcanzó la suprema “iluminación” o “despierto” y se transformó en Buddha, *“convencido a dedicarse a la enseñanza del camino que conduce a la liberación del mal y de la muerte”*.³⁵

Buda enseña en su famoso “Discurso de Benarés” el corazón del mensaje budista llamado “cuatro verdades”, como señala en *Valores Comunes* de Lai-momo (2005:118). -La existencia es dolor. -El origen del dolor es el deseo. -La eliminación del deseo lleva al cese del dolor. -La vía para obtener el cese del dolor es el “Óctuplo Sendero”, caracterizado por la recta moral.

³⁴ Poupard, P., (1989). p. 89.

³⁵ Lai-momo (2005). p. 118.

A continuación se presenta el gráfico demográfico por religiones en América Latina desde el estudio que presenta F. Damen en Agenda Latinoamericana 2011:

N° 3. DEMOGRAFÍA DE LAS RELIGIONES EN AMÉRICA LATINA				
(en millones)	1910	2010	*	**
Población de AL	78,2 (100%)	593 (100%)	2,05	1,28
Cristianos	74 (95,2%)	549 (92,5%)	2,02	1,27
Agnósticos	0,446 (0,6%)	17,1 (2,9%)	3,72	1,38
Espiritistas	0,31 (0,4%)	13,6 (2,3%)	3,85	1,19
Religiones Indígenas	2,72 (3,5%)	3,7 (0,6%)	0,31	1,12
Ateos	0,012 (0%)	2,9 (0,5%)	5,6	1,43
Musulmanes	0,067 (0,1%)	1,86 (0,3%)	3,37	1,19
Nuevas Religiones	0,005 (0,0%)	1,83 (0,3%)	6,08	2,26
Judíos	0,029 (0,0%)	0,93 (0,2%)	3,52	0,26
Budistas	0,007 (0,0%)	0,80 (0,1%)	4,84	1,76
Hindúes	0,186 (0,2%)	0,78 (0,1%)	1,44	0,43

- Mientras que en el siglo XX, a nivel mundial, la población ha crecido 3,74 veces, en América Latina se ha multiplicado casi 8 veces.
- El cristianismo se ha consolidado como la religión hegemónica, pero ha perdido su pretendido monopolio en favor de otras religiones.

El cuadro de porcentajes de los católicos es muy ambicioso, porque la realidad es ambigua. Muchos solo tienen afinidad. En las Religiones Indígenas es muy reducido el número que señala F. Damen, se debe considerar la facilidad de adaptabilidad de las religiones indígenas. Paralelamente asumen, comprenden su cosmovisión y la concepción de las religiones dominantes u “oficiales” especialmente en Latinoamérica. El sincretismo es claro, todo lo bueno de otras culturas, religiones, formas de vida, estando dentro sus parámetros de lo bueno y lo aceptable, las culturas lo asimilan e incorporan haciéndolas suyas, recreando, y dando vida y movimiento a su espiritualidad y asumiendo las nuevas religiones.

Por otro lado, en América latina un gran porcentaje de católicos cristianos son practicantes de su religión indígena, de manera sincrética y paralela, una realidad que debe ser considerada al sumar a los cristianos católicos. También se debe tomar en cuenta a los llamados “católicos” que no son practicantes sino que solo por tradición o referencia.

El Caribe fue donde el cristianismo creció menos. El reconocimiento oficial de la religión Vudú en Haití favoreció su desarrollo notable. Cuba fomentó el crecimiento del agnosticismo y el ateísmo, pero en la última década su régimen político permitió, también un resurgimiento llamativo del cristianismo, especialmente del catolicismo y del protestantismo.

2.2. Educación y Evangelización Católica en Bolivia

2.2.1. Contexto histórico de la formación religiosa.

Desde la llegada de la cultura europea, en 1492, su religión y concepción del mundo, fue para la Iglesia Católica una de sus preocupaciones, la formación y capacitación de sus miembros.

Se inicio desde las misiones y catequesis. Luego se crearon instituciones de educación religiosa y en humanidades (colegios, universidades), a lo largo y ancho de Latinoamérica. No cabe duda, que jugó un papel importante en la educación, especialmente de sectores excluidos. Que por lo general los gobernantes de entonces los olvidaban.

Si bien tuvo la Iglesia Católica sus luces y se las reconoce dicho aporte en educación, pero también debemos decir que tuvo muchas sombras, al aliarse y estar bajo la protección de los estados o gobiernos, hasta el extremo de legitimar políticas de estado o con su silencio, a favor de una minoría colonial emergente dominante y republicana posteriormente.

La realidad latinoamericana actual de mucho atraso, exclusión y dependencia en todo sentido, no solo en educación, hace patente que algo falló o algo se está haciendo mal. Siendo una gran “mayoría” en América Latina de la “Religión Católica” (y si sumamos a los Evangélicos, seremos más cristianos). Entonces, hasta que punto afecta mi fe Católica o Evangélica dentro la sociedad, siendo una gran mayoría “cristiana” y manifiesta creer en Dios.

Por otra lado, siendo la religión oficial la Iglesia Católica en una mayoría de los países en nuestro continente y con todos los derechos habidos y por haber. Hoy Somos el continente más pobre y desigual en todo sentido y Bolivia es uno de los ejemplos, de exclusión, marginación y

atraso, como lo es en varios países de América. Preguntas surgen, ¿porqué llegamos a esta realidad en la que vivimos?, ¿Cuánto y cómo afecto al ser humano en la colonia y la época republicana la Iglesia Católica?, ¿Qué falta?, o ¿Qué estamos haciendo mal?

1492- 1824 Época colonial se impuso la religión por la razón o por la fuerza, sometiendo a los pueblos y sus culturas. Solo que aún perviven en la mente y el corazón de los pueblos su cosmovisión y espiritualidad ancestral.

1825 Fundación de Bolivia, época republicana.

1826, Nuestra Primera Constitución de Bolivia señala, como Religión oficial:

*Art. 6. La Religión Católica, Apostólica, Romana, es de la República, con exclusión de todo otro culto público. El Gobierno la protegerá y hará respetar, reconociendo el principio de que no hay poder humano sobre las conciencias.*³⁶ Promulgada por Antonio José de Sucre, el 19 de noviembre de 1826, por el poder Legislativo.

La primera parte del artículo, fue insertada por el Congreso Constituyente, “*La Religión Católica, Apostólica, Romana, es de la República, con exclusión de todo otro culto público*”. Puesto que no incluía la constitución enviada por Bolívar al fundarla el Libertador el 6 de Agosto de 1825.

Sin embargo se reconocen los derechos de los pueblos indígenas y culturas en general desde el 2006, Gobierno de Evo Morales, el primer presidente indígena de Bolivia y América. La Iglesia Católica después de mucho tiempo, deja de ser en Bolivia la Religión oficial, actual Estado Plurinacional. Hoy Bolivia se considera como un Estado laico desde la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional. En Anexo 6.5. se tiene más descripción del Contexto Histórico.

2.2.2. Centros de formación de Profesores de Religión

Con este decreto se establecieron diferentes centros de formación docente para la especialidad de Religión Ética y Moral, por consiguiente se creó la Escuela Normal.

³⁶ Apuntes Jurídicos. *Primera Constitución Política de Bolivia o Constitución Bolivariana*. Recuperado 11 de junio, 2011, <http://jorgemachicado.blogspot.com/2008/12/primera-constitucion-poltica-de-bolivia.html>

Artículo 4to.- Se procederá a instalar, en la ciudad de Cochabamba, una Escuela Normal, para la formación de profesores especiales de religión, cuya organización y planes serán aprobados por el Ministerio de Educación”.

Artículo 5to.- “La asignatura de Religión tendrá igual derecho que las demás materias de enseñanza, reconociéndose, valor oficial a las calificaciones, promedios y exámenes finales, debiendo los directores de establecimientos educacionales fijar el número de horas que se le destinarán en los horarios generales de clases”. Documento fue decretado en la ciudad de La Paz, el 19 de abril de 1949.

Zalles señala: “pocos directores que encontraban ‘inoperante’ introducir la religión en la enseñanza después de 40 años de educación, completamente laica (refiriéndose al último periodo), dura lucha en la que el suscrito hubo de actuar primeramente como Inspector Departamental en Sucre y, posteriormente como Inspector Nacional, (uso la terminología de entonces)”.³⁷

Primeramente se tuvo que ocupar para la docencia a personas cercanas a la Iglesia Católica, tales como: sacerdotes, religiosas, y especialmente catequistas, ex seminaristas. Posteriormente, se fueron capacitando docentes con pedagogía y en contenidos para la educación religiosa desde la óptica de la Iglesia Católica.

Un trabajo encomiable a favor de la educación Católica religiosa lo realizó Lucy Copaja de Jiménez, al asumir el cargo de Supervisora Nacional de Educación Católica, desde 1987 hasta 1994. Lucy Copaja tuvo la confianza de Mons. Alejandro Mestre, realizó una buena labor en mostrar la realidad de la educación religiosa. El diagnóstico dio los siguientes resultados, Zalles cita a Copaja:³⁸

- El 95% de los profesores eran interinos, sin título de bachiller la mayoría, provenientes de algunas parroquias donde eran sacristanes, monaguillos, catequistas, lectores, etc. Por tanto no se manejaban metodologías adecuadas, (ni) contenidos pertinentes.

- No se contaba con programas oficiales, excepto un documento poligrafiado que contenía temas de religión de textos de España e Italia, éstos servían de programa.

³⁷ CEE. Sección Educación. Recuperado el 22 de Abril de 2011, de <http://ceebolivia.net/DocTra/HisRel/HisRel.htm>

³⁸ CEE. Sección Educación. Recuperado el 22 de Abril de 2011, de <http://ceebolivia.net/DocTra/HisRel/HisRel.htm>

- El rol del profesor era tremendamente desvalorizado, a tal punto que en las listas de los establecimientos siempre se los encontraba después del portero, (es decir) sin categoría.

Paulatinamente se estableció en varias en varias regiones de Bolivia, un sistema de formación y capacitación para los profesores de Religión en los llamados Institutos “Normales”. También se crearon en época de verano centros de formación, para profesores de religión, que por lo general, trabajaban interinamente en muchos colegios y escuelas.

2.2.3. Código de Derecho Canónico

Es uno de los documentos de mayor influencia a nivel de toda la Iglesia Católica, para regir, ordenar y establecer los parámetros a sus miembros. Se señalan a continuación algunos puntos en relación a la educación:

Título III, De La Educación Católica.³⁹: *“Los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según las circunstancias de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de los hijos”*. N° 793, 1.

“De modo singular, el deber y derecho de educar compete a la Iglesia, a quien Dios ha confiado la misión de ayudar a los hombres para que puedan llegar a la plenitud de la vida cristiana”. N° 794, 1.

“Como la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes(...) adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social”. N° 795.

Sin duda altos postulados para la formación del ser humano integral, desarrollar en la realidad actual y compleja, es cada vez más dificultoso. Retos que deberá asumir como Iglesia Católica y es más deberán asumir en conjunto todas las religiones para la transformación de la sociedad.

³⁹ Código de Derecho Canónico. De la educación católica, Título III. Recuperado el 11 de junio de 2011, de http://www.vatican.va/archive/ESL0020/___P2K.HTM

2.3. Tercer Milenio hacia una cultura del diálogo, camino a una Teología del Pluralismo Religioso

A través del desarrollo histórico han surgido en el mundo varias instancias de diálogo, estudio, reflexión y propuestas para caminar juntos desde una visión pluralista, ética, entre cultura y religión y entre creyentes y no creyentes: *“Se trata de transmitir, no ya la ilusión de una vaga identificación de las culturas diluyendo su especificidad, sino la necesidad de un recorrido de investigación complejo y serio sobre valores morales”*.⁴⁰

Buscar valores universales, con una conciencia constructiva y con un amplio criterio para que las religiones y culturas lean la historia pasada, sin cometer los errores anteriores y mirando con esperanza el futuro que se construye: *“innegablemente comunes a todas las formas de pensamiento, cuyo conocimiento puede facilitar el respeto recíproco y la cohesión social”*.⁴¹

El docente debe estar capacitado para tener una idea global de los planteamientos teológicos que surgieron en América, el cual afecta la educación religiosa y su concepción, teniendo hoy los nuevos planteamientos que surgen, como el del pluralismo y el diálogo.

2.3.1. El Caminar de nuestra fe después de la Teología de la Liberación, hacia el reto de la Teología del Pluralismo Religioso.

Se menciona a Las Casas, Montesinos y otros como semillas de la teología de la Liberación. En Chile existió un gran momento histórico con el legado de San Alberto Hurtado (1901- 1952) en su famoso texto **¿Es Chile, un país Católico?** (publicado en 1941) y muchos otros textos, que aún se siguen editando.

Posteriormente en la Iglesia Católica se tiene el documento del Vaticano II (1962-1965), el cual en América dio origen a los documentos Latinoamericanos del CELAM (Río, Medellín, Puebla, Sto. Domingo y Aparecida el 2007). Documentos importantes de reflexión y análisis frente a la realidad social y el que hacer pastoral de la Iglesia en América.

Paralelamente a estos documentos episcopales, surge en América Latina, la Teología de la liberación (1970), que se fortaleció dando esperanza a los pobres de Dios. Como sus máximos representantes tenemos a G. Gutiérrez en Perú y L. Boff en Brasil (expulsado de la Iglesia Católica por promover la Teología de Liberación).

⁴⁰ Lai-momo, (2005). p.4.

⁴¹ Lai-momo, (2005). p.4.

Hoy tenemos otra realidad con mucha esperanza en nuestro caminar y reflexión, los pobres queridos por Dios siguen esperando con fe y esperanza, el poder vivir en el reino de Dios prometido por Jesús.

En la línea del cuestionamiento de San Alberto Hurtado, la pregunta surge para los latinoamericanos, **¿Es Latinoamérica un Continente Católico?**, ¿un continente cristiano?, ¿un continente de fe?, ¿un continente de muchas religiones?, y ¿en qué tipo de Dios creen los cristianos?, paradójicamente es el continente más desigual, según estadísticas. ¿Qué diría hoy JESÚS, Las Casas, OP., Montesinos, OP., San Alberto Hurtado, Mons. Romero, P.Luis Espinal.

Según Jn 13, 12-15 (Biblia de América), Jesús de Nazaret: “Después de lavarles los pies,... ¿Comprenden lo que acabo de hacer con ustedes me llaman Maestro y Señor, y tienen razón, porque efectivamente lo soy. Pues bien, si yo, que soy el Maestro y el Señor, les he lavado los pies, ustedes deben hacer lo mismo unos con otros. Les he dado ejemplo, para que hagan lo mismo que yo he hecho con ustedes”.

El ejemplo de servicio es claro, de entrega íntegra, no piramidal, de servicio en la línea de la opción preferencial por los pobres. Por qué nuestra fe pasa y debe plasmarse en la realidad del día a día, en el bienestar y la buena convivencia entre todos, en un sentido íntegro del ser humano, material y espiritual, como se menciona en “Chile una mesa para todos”.

Como plasmar este ideal en una realidad tan compleja, sin duda, desde la fe se puede hacer un gran aporte para el bien común, de una mayoría que añora vivir en el reino de Dios, prometido por Jesús.

Un gran aporte de José María Vigil, fue su propuesta de estudio de la Teología del Pluralismo Religioso (2005), para América latina. Sobre sale en Europa Sor Teresa Forcades, religiosa Benedictina, con su libro “La Teología Feminista en la Historia” 2007, un texto desde la perspectiva crítica y liberadora de la mujer, en el cual se destacan, las injusticias de las sociedades patriarcales en la historia.

La Teología del Pluralismo Religioso presenta un salto cualitativo para el mundo de las religiones en general. Con la propuesta de J. Ma. Vigil, en la misma línea se anticipan Jacques Dupuis, A. Torres y varios autores. Vigil, presenta en una singular obra en la que, se plantea como un curso Sistemático de Teología Popular, donde se propone para el estudio y análisis a nivel mundial la Teología del Pluralismo Religioso para todas las religiones, espiritualidades,

creyentes y no creyentes del mundo. Estas propuestas de estudio se incorporarán al estudio de los profesores con esta nueva perspectiva del pluralismo y del diálogo religioso.

Señala, dentro el planteamiento del curso de Teología Popular, J. Ma. Vigil, lo siguiente:⁴²

- *“No es... sólo una adquisición de nuevos conocimientos (algo simplemente teórico), sino un cuestionamiento, un replanteamiento de mis conocimientos religiosos ya adquiridos, una renovación de las convicciones religiosas básicas”.*
- *“Lo cual me llevará a una nueva forma de vivir la religión (una práctica nueva)”.*

Dentro la línea de la Teología de la Liberación desde América, surgen en el mundo luces, para los cambios esperados de paradigmas religiosos y como señala J. Ma. Vigil: *“este cambio de paradigmas que viene, y que viene para quedarse”.* Se presenta más referencias en relación al tema abordado en Anexo 6.6.

2.3.2. Parlamento de las Religiones del Mundo, Teología Intercultural e interreligioso

Religión - Culturas. Es un documento que se destaca, por su aporte en la liberación, la superación de muchos conceptos hegemónicos y monolíticos, que impiden el dialogo y la búsqueda de valores comunes y de la paz mundial, y lo señala la **Declaración del Simposio sobre Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación, celebrado dentro del Parlamento de las Religiones del Mundo**, en Barcelona, y dirigido por Tamayo y Fornet-Betancourt. Los cuales plantean 10 puntos importantes, como se destacan a continuación.

Principios éticos y prácticas liberadoras de las religiones:⁴³

1. *Ética de la liberación, en un mundo dominado por múltiples y crecientes opresiones: ¡Libera al pobre, al oprimido!*
2. *Ética de la justicia en un mundo estructuralmente injusto: ¡Actúa con justicia en las relaciones con tus semejantes y trabaja en la construcción de un orden internacional justo!*
3. *Ética de la gratuidad, en un mundo donde impera el cálculo, el interés, el beneficio, el negocio: ¡Sé generoso! Todo lo que tienes lo has recibido gratis. No hagas negocio con lo gratuito.*

⁴² Vigil, J. Ma. (2006). p. 13.

⁴³ Parlamento de las Religiones del Mundo, (2004, 12 de julio). Simposio sobre Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación, Dirigido por: J. Tamayo, R. Fornet, Betancourt. Barcelona. Recuperado el 15 de junio de 2011, de <http://www.servicioskoinonia.org/logos/articulo.php?num=108>

4. Ética de la compasión, en un mundo marcado por el dolor y el sufrimiento de las víctimas: *¡Tren entrañas de misericordia! Con los que sufren. Colabora a aliviar su sufrimiento.*
5. Ética de la alteridad, de la acogida y de la hospitalidad para con los extranjeros, los refugiados, los sin-papeles, en un mundo que excluye a los de fuera: *¡Reconoce, respeta y acoge al otro como otro, como diferente, no como clon tuyo. La diferencia te enriquece.*
6. Ética de la solidaridad, en un mundo donde impera la endogamia en todos los campos de la vida y de las agrupaciones humanas: etnia, clase, familia, etc: *¡Sé ciudadano del mundo! ¡Trabaja por un mundo donde quepamos todos y todas!*
7. Ética comunitaria fraterno-sororal, en un mundo patriarcal, donde predomina la discriminación de género, la violencia de género, la división sexual del trabajo, la exclusión social de género, la marginación religiosa de género: *¡Colabora en la construcción de una comunidad de hombres y mujeres iguales, no clónicos!*
8. Ética de la paz, inseparable de la justicia, en un mundo de violencia estructural causada por la injusticia del sistema: *¡Si quieres la paz, trabaja por la paz y la justicia a través de la no-violencia.*
9. Ética de la vida, de todas las vidas, la de los seres humanos y la de la naturaleza, que tiene el mismo derecho a la vida que el ser humano; de la vida de los pobres y oprimidos, que se ve constantemente amenazada: *¡Defiende la vida de todo ser viviente. Vive y ayuda a vivir!*
10. Ética de la incompatibilidad entre Dios y el dinero, en un mundo donde se compagina fácilmente la fe en Dios y la adoración a los ídolos, entre ellos al del mercado: *¡Comparte los bienes! Tu acumulación genera el empobrecimiento de quienes viven a tu alrededor.*

Las teologías de la liberación y las teologías del diálogo interreligioso, intentan dar respuesta al creciente número de pobres y al gran número de religiones en el mundo que existen y caminan en la realidad global sin dialogar. Hoy existen varios espacios que surgen con esperanza en el mundo, tanto en América latina, como en Europa, y otros continentes, así como también las Naciones Unidas e instituciones de las religiones en el mundo, abren espacios de estudio, diálogo y análisis.

2.3.3. Comisión Europea, ISEAT-Bolivia, Naciones Unidas.

El programa INTI, Comisión Europea

Con el apoyo y financiamiento de la Comisión Europea, (Integración de los inmigrantes), las asociaciones de España, Italia, Francia, y Bélgica, junto a un equipo interdisciplinario, de científicos, artistas, autores europeos, africanos y expertos en didáctica intercultural y en el diálogo interreligioso. Este trabajo en conjunto concluyó con la edición del texto “Valores Comunes”; guía didáctica. Este destacado equipo de expertos, clasificaron y determinaron cinco valores importantes: *“-El perdón, como elevadísima forma de amor. -La no violencia. -El respeto al otro. -El compartir y -la no discriminación”*.⁴⁴

ISEAT-Bolivia

Con 15 años de trabajo y muchos encuentros realizados, junto a hermanos de IDEA (Instituto de Estudios Aymaras), Chucuito, de Perú, se realizó en 1990 el Primer Encuentro en Yunguyo, Perú, denominado “Hacia una Teología Andina”, con la temática “culturas y método teológico”. Perú y Bolivia y otros países latinoamericanos han desarrollado varios aportes en relación al diálogo, desarrollo, justicia, religión y culturas.

El **Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología** (ISEAT) en Paz -Bolivia, es uno de ellos con varias publicaciones de reflexión, análisis e investigaciones, desde una visión plural, crítica y ecuménica. El texto del ISEAT (2009:228), menciona a Yunguyo-La Paz (1990) Centro de Teología Popular (CTP):

“Teología Andina pretende... respeto que merece la realidad histórica, social, cultural y religiosa de nuestros Pueblos Andinos en el contexto global e histórico... buscamos en justicia reconocer a los pueblos andinos el derecho a ser diferentes”.

Señala J. Estermann (2009:9):

“desde la conmemoración de los 500 años de resistencia de los pueblos indígenas, las voces(...) se hacen escuchar(...)En todo el Abya Yala(...) con una carga reivindicativa e indígena muy fuerte(...)Ecuador y Bolivia, que incluyen a los pueblos indígenas y toman en cuenta su sabiduría y sus religiones”.

⁴⁴ Lai-momo, (2005). p.4.

A pesar de intentar erradicar todo este tiempo la cultura y religión de los pueblos, parece que Dios está de acuerdo con su supervivencia. Continúa Estermann:

“La elaboración de una Teología Andina se inscribe en el contexto socio-político y cultural de una descolonización intelectual en el campo teológico, para construir pensamiento teológico desde parámetros culturales, filosóficos y sociales de los pueblos andinos”.

ISEAT, sigue realizando grandes aportes para la lectura y reflexión, en la inculturación, fe, cultura, género, justicia, identidad y desarrollo. Esta institución está muy comprometida con los pueblos originarios, desde la Teología Andina, Teología India, insertos en la Teología de la Liberación latinoamericana.

También destacamos las iniciativas de reflexión, de estudio y análisis, en el campo de lo ecuménico y el diálogo intercultural del **Centro Ecuménico Diego de Medellín en Santiago de Chile**, un gran aporte en actividades, cursos y extensa publicación. Otras instituciones que trabajan en favor de la paz y el diálogo interreligioso, como las NNUU.

Naciones Unidas. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Recordando también que en la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se declara que: *“puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los valuartes de la paz”*. Del 6 de octubre de 1999, en 53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz.

Continúa señalando las Naciones Unidas: *“La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz”*. (NNUU 6/10/99, Art. 1, i, A/ RES/53/243, pag. 2). Un trabajo arduo para trabajar por la buena convivencia, también hace referencia a: *“La eliminación de todas las formas de racismo, discriminación racial, xenofobia e intolerancia conexas”*. (Naciones Unidas, 6/10/99, Art. 3, 1, A/ RES/53/243, pag. 4, pdf)

Vivir y convivir con los otros, es tarea de todas las instituciones y por excelencia mucho más de todas las religiones del mundo. La ONU hace referencia a lo anterior indicando: *“La promoción de la comprensión, la tolerancia y la solidaridad entre todas las civilizaciones, los pueblos y las culturas, incluso hacia las minorías étnicas, religiosas y lingüísticas”*. (Naciones Unidas, 6/10/99, Art.3, i, A/ RES/53/243, pag.4). También señala: *“Eliminar obstáculos que*

impidan la realización del derecho de los pueblos a la libre determinación, en particular de los pueblos que viven bajo dominación colonial u otras formas de dominación u ocupación extranjera, que afectan negativamente a su desarrollo social y económico". (Naciones Unidas, 13/09/99, RES/53/243, pag. 7. j, 107a. sesión plenaria,pdf).

Hiro Sakurai en 1999, fue nombrado vocal del comité de ONGs, trabajó en tareas de Cooperación interreligiosa en la ONU. Si bien operaba desde 1972: *"el comité no participaba de los procesos de la ONU debido a que el tema de la religión nunca estuvo incluido en los debates principales efectuados en el organismo internacional"*.⁴⁵ Con este nuevo nombramiento se pretende impulsar desde el diálogo religioso, la tolerancia, para caminar y construir juntos la paz y la buena convivencia de los pueblos del mundo. *"El arco iris que unía el edificio de la Asamblea General y la Secretaría de la ONU era como un símbolo de la gran tarea que debíamos emprender para lograr la colaboración con las religiones, eliminando la brecha entre la comunidad religiosa y los estados miembros de la ONU"*.⁴⁶

Obviamente otra cosa es tener y vivir la experiencia del otro, H. Sakurai señala: *"Trabajar con personas de diversos credos y tradiciones culturales es una experiencia que me brinda alegría y me motiva a mejorar como ser humano"*. Continúa señalando H. Sakurai en relación a su experiencia interreligiosa en la ONU: *"Definitivamente, me ha permitido ensanchar mi visión del mundo, y ha enriquecido mi vida personal y amistosa. Deseo sinceramente expandir y estrechar la amistad con mis colegas para que juntos podamos contribuir a una cooperación exitosa en el ámbito de la ONU"*.⁴⁷

2.3.4. El Diálogo Interreligioso, caminando juntos hacia la plenitud del Reino, paz y unidad. La verdad es plural.

Menciona Mons. Casaldáliga, a Dupuis: "El fundamento teológico más profundo del diálogo interreligioso -escribe el teólogo interreligioso Jacques Dupuis- es la convicción de que, a pesar de las diferencias, los miembros de las diversas tradiciones religiosas son co-miembros del Reino de Dios en la historia y caminan juntos hacia la plenitud del Reino".

En Jesús y el Reino, Mt 4, 17. Biblia del Peregrino, América Latina, (2007) señala:

⁴⁵ Sakurai, H. Cooperación interreligiosa en la ONU. *Soka Gakkai Internacional*. EEUU. Recuperado el 15 de junio de 2011, de: <http://www.sgi.org/es/sobre-la-sgi/testimonios/cooperacion-interreligiosa-en-la-onu.html>

⁴⁶ Sakurai, H., Recuperado el 15 de junio de 2011.

⁴⁷ Sakurai, H., Recuperado el 15 de junio de 2011.

- “*Conviértanse, porque está llegando el reino de los cielos*”.
- “*Arrepiéntanse que está cerca el reino de los cielos*”.
- “*Felices los que trabajan por la paz, porque se llamarán hijos de Dios*” (Mt, 5, 9).

Hay mucho por hacer y construir para caminar juntos las religiones, hacia la plenitud del proyecto de Dios, El Reino, o el buen vivir, la tierra sin mal. Una deuda de las religiones a la humanidad, es mostrar, practicar y construir el Reino de Dios, que fervientemente lo proclaman, añoran y desean vivir. Han pasado más de 2000 años, desde que Jesús lo anunció. ¿Será que estamos haciendo, lo correcto?. Siempre es bueno hacer un alto, reflexionar, pensar, evaluar, el caminar de nuestra fe, como el caminar de las religiones.

Continúa Casaldáliga, mencionando a J. Dupuis.: “*La convivencia y el diálogo interreligioso son, pues, servicio ineludible al proyecto de Dios para la Humanidad*”.⁴⁸ Y no hay que temer a los nuevos paradigmas que surgen, es sabio, evaluar con amor, fe y razón. Se presenta más referencias en relación al tema anexo 6.7.

Por tanto, señalamos como dice Jaques Rifflet, citado en el texto de “Valores Comunes” (Lai-momo (2005:5): “*La verdad es plural*”. Que luego de un periodo de análisis y reflexión, estos valores comunes a las diferentes religiones del mundo, tiene una mirada amplia y pluralista. Este mismo artículo introductorio señala en uno de sus puntos con el título La verdad es plural, de J. Rifflet (2005), en relación a la concepción de las religiones en general: “*Ciertamente la verdad es plural, pero la variedad de las reflexiones y de las interpretaciones no debe conducir a la hostilidad y al conflicto. Si no, la humanidad desaparecerá en el tumulto de las armas y el odio*”.⁴⁹ Un reto para nuestra sociedad, para construir juntos la verdad desde la pluralidad de puntos de vista y hacer nuestro mundo más humano, unidos pero diversos.

⁴⁸ La paz entre las religiones para la paz del mundo. Recuperado el 21 de junio de 2011, de: <http://www.ocasha-ccs.org/Boletin/articul49.htm>

⁴⁹ Lai-momo, (2005). p.5.

Pensando de manera plural desde algunos autores:

Citado por J. Ma. Vigil (2005:234-235) para iluminarnos mejor.:⁵⁰

Schillebeeckx (1994:215): *“hay más verdad religiosa en todas las religiones en su conjunto que en una única religión, lo cual vale para el cristianismo”*. Citado por Teixeira (1997:144)

Dupuis (1999:521): *“Hay más verdad y gracia en la amplia dinámica de la historia de las relaciones de Dios con la humanidad, que en el capital disponible de la tradición cristiana”*. (en: El pluralismo religioso en el plan divino de la salvación, Selecciones de Teología)

C. Geffré (1997:121): *“Si las diversas tradiciones religiosas tienen su lugar en el interior del proyecto salvífico de Dios, ello quiere decir que hay más verdad ‘religiosa’ en la suma de todas las religiones, que en una religión separada, incluso en el propio cristianismo”*. Citado en Texeira (1997:121)

Un camino urgente e inevitable para recorrer juntos, por el bien de todos. Mucho más con la sociedad en la cual convivimos la que presenta violencia, voracidad e incertidumbre, en donde las grandes ciudades presentan magnos problemas, y diferencias sociales, considerados “pecados sociales”.

Dialogando entre culturas. El ser humano inevitablemente debe dialogar consigo mismo, con su cultura y su religión, en la que cree es importante conocer al otro su cultura y su religión, para así encontrarse consigo mismo y con el otro. Lo comunitario ya no es solo mi realidad, sino son muchas realidades distintas que intentan convivir en nuestra aldea planetaria. A las religiones de hoy les toca jugar un rol específico en la sociedad, como siempre dan respuestas a su tiempo, según como se conciba.

Benedicto XVI señala: *“El ser humano es la esperanza del ser humano, pero también es cierto que el ser humano es el infierno del ser humano y su permanente amenaza”*.⁵¹ Las religiones tienen su oportunidad histórica de plasmar los DDHH básicos en general y llevarlos a la práctica, como sus propios valores, en bien de la humanidad. La humanidad exige silenciosamente este derecho, tener una mejor calidad de vida, en armonía espiritual y material, por sobre todo los objetivos.

⁵⁰ Vigil, J. Ma. (2005). p. 235.

⁵¹ Ratzinger, J. (2007). *Benedicto XVI: Fe y futuro*. Bilbao: Eds. Brouwer. p. 88-89.

Se señala en La Agenda Latinoamericana (2003). “*Después del diálogo de culturas, la palabra de moda es diálogo de religiones. Hasta hace poco era un tema para expertos, y lo llamaban ecumenismo*”, en referencia a todas las Iglesias cristianas, como también a las grandes religiones que existen en el mundo, incluidas las culturas. Las mismas tendrán que rendir cuentas, a sus propios dioses los cuales dicen creer, de este diálogo religioso-cultural.

Por otro lado surge también la palabra del Macroecumenismo, con una mirada más amplia, para seguir sumando a otros grupos e instituciones religiosas, que manifiestan su aporte en el que hacer espiritual del ser humano, algunos de una manera más mística otros de una manera más radical o violenta, al relacionarse con su entorno.

De esa forma lo ocurrido “*El 11 de septiembre fue una demostración de que el conflicto de civilizaciones o de culturas no era una teoría, sino una realidad*”.⁵² El mundo entero se cuestionó y surgieron muchos argumentos a favor y en contra. El artículo de la Agenda Latinoamericana (2003) refiere a este tema: “*Muy pronto todos caímos en la cuenta de que detrás de las culturas están las religiones. La religión es el alma de la cultura*”.

2.3.5. Hans Kung, un nuevo paradigma, para una nueva Ética Mundial.

H. Kung, uno de los teólogos Católicos relevantes del siglo XX, nació en Suiza. Sacerdote graduado de la Universidad Gregoriana de Roma. En el año 1959, participa en la conferencia “Ecclesia Semper Reformada” a propuesta de K. Barth y escribe y publica la obra “Concilio y Unión de los Cristianos”, causando críticas profundas por algunos cardenales. En 1962 al año 1965, participa del Concilio Vaticano II, invitado por el Papa Juan XXIII. En el año 1963 el Santo Oficio, hoy denominada Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe del Vaticano, promueve un juicio por su libro “Estructuras de la Iglesia” y en 1965, recibe amonestación y en 1967 le queda prohibido difundir y traducir su libro. Kung, Presidente de la Fundación Ética Mundial y autor principal de la “Declaración del Parlamento de las Religiones Hacia una Ética Mundial (Chicago 1997). Elaboró por encargo de la Naciones Unidas, el manifiesto “Crossing the Divide”, sobre un nuevo paradigma de relaciones internacionales, junto a 20 integrantes del “Group of Eminent Persons”.

⁵² Agenda Latinoamericana 2003. Aceptar sinceramente el pluralismo religioso, Recuperado el 21 de junio de 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/pluralismoreligioso.htm>

El reto del milenio, para las religiones y culturas es construir juntos una nueva ética, para iniciar consolidar la PAZ mundial. H. Kung en la Agenda Latinoamericana (2003) menciona:⁵³

***No habrá paz en el mundo sin diálogo entre las culturas,
y no habrá paz entre las culturas sin paz entre las religiones.***

Y podemos seguir encadenando el argumento:

***no habrá paz entre las religiones sin diálogo entre las religiones,
sin aceptación mutua entre las propias religiones”.***

Es decir enlazando el principio y el fin de las ideas planteadas:

**No habrá paz en el mundo
si las religiones no aceptan el pluralismo religioso.**

Después del caminar y fortalecimiento de la Teología de Liberación en América y otras teologías surgidas en los distintos continentes y realidades del mundo, se da un salto cualitativo, con la Teología del Pluralismo Religioso que plantea J. Ma. Vigil (2005), que se encamina en el **paradigma pluralista**, promovida por varios autores en el mundo, entre ellos K. Barth, J. Dupuis (1997), A. Torres, Casaldaliga. Hoy hemos avanzado bastante y hay condiciones para encontrar caminos, espacios de reflexión y análisis con miras a construir juntos la fe, la justicia, la paz y armonía, entre las religiones. “*Por eso, este Pluralismo Religioso es el nuevo tema, para todas las religiones y también para el cristianismo. Y para cada uno de nosotros/as*”.⁵⁴

Es crucial la construcción y la búsqueda de la paz con el diálogo para el mundo entero. Tanto las culturas y las religiones tienen un papel fundamental y determinante para un mundo mejor. Se menciona más argumentos en anexo 6.8.

Hans Küng, resume su planteamiento en las siguientes ideas:⁵⁵

- ***no habrá paz entre las naciones sin paz entre las religiones;***
- ***no habrá paz entre las religiones sin diálogo entre las religiones;***
- ***no habrá diálogo entre las religiones sin estándares éticos globales;***

⁵³ Agenda Latinoamericana 2003. Recuperado el 21/06/11.

⁵⁴ Agenda Latinoamericana 2003. Recuperado el 21/06/11.

⁵⁵ Kung, H., *Ética Mundial: Fundamentos para el diálogo de las culturas*. Traducido por Canal, G. Recuperado el 29 de junio de 2011 <http://www.comayala.es/Articulos/hanskung/hanskung.htm>

- ***no habrá supervivencia en paz y justicia en nuestro mundo global sin un nuevo paradigma de las relaciones internacionales, fundado en estándares éticos globales.***

Qué respuestas pueden dar las religiones hoy, muchas de ellas cerradas están en sí mismas, qué actitud tomarán los que deciden el futuro de sus religiones en nombre de sus miembros, ¿iluminados en que Dios?. Un reto para nuestra fe, ¿en qué tipo de Dios, dioses, creen, ¿en que Dios creen las religiones, junto a su cultura?. ¿Cómo educar en este tercer milenio, en lo cultural - religioso?.

Estas concepciones y percepciones de la teología de las distintas religiones afectan en la forma de educar y de formar a sus miembros, de lo cual del cual todos formamos parte y aportamos con nuestra educación. Se desarrolla mas el tema en anexo 6.7.

Shalom, Salam, Axé, Awere, Armonía, equilibrio, Paz.

2.4. Educación a distancia

La educación a distancia tuvo etapas relevantes en su evolución como señala en un artículo de Ávila (2004) citando a Chacón (1996): *“Enseñanza por correspondencia, Enseñanza basada en la comunicación de masas, Enseñanza multimedia a distancia y Sistemas de aprendizaje interactivos abiertos”*.⁵⁶

Si bien la educación se va ampliando cada vez más en diferentes formas y tipos, no cabe duda que ha sido la oportunidad para muchos para obtener conocimientos. Señala Gonzáles en su artículo N° 36: *“implementar planes y programas de estudio que apelen a la dualidad educativa entre educación presencial y a distancia, podría... una sociedad fructífera y proveedora de conocimientos compartidos,... sociedad capaz de trascender, pensar y amar”*.⁵⁷

Infomed, una Red Telemática de Salud en Cuba, en su página digital señala: *“algunos estudios han identificado varios factores que parecen tener particular importancia en la Educación a Distancia. Un alto nivel de motivación de los estudiantes, trabajo fuerte y ético, soporte académico y técnico”*.

⁵⁶ Mena, M., (comp.), (2004). La educación a distancia en América Latina: modelos, tecnologías y realidades. Buenos Aires, Argentina. ICDE, UNESCO: Eds. La Crujia. p. 50.

⁵⁷ Gonzalez, R. (2004). La comunicación educativa en la educación a distancia. *Razón y Palabra*. N° 36. Recuperado el 25 de junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n36/rgonzale.html>

La motivación es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, pues le permite adquirir herramientas: *“La identificación y solución de los problemas de los estudiantes, proporcionar oportunidades para interacción entre estudiantes y con los maestros, y la habilidad de mantenerlos motivados (...) (da) seguimiento de los logros alcanzados y la retroalimentación”*.⁵⁸

Pese a que pueden presentarse dificultades de tipo técnico, los retos para la educación a distancia, cada vez son más requeridos. *“Sin embargo, muchos maestros que la utilizan, tienen la idea de que las oportunidades ofrecidas por la Educación a Distancia superan los obstáculos que presenta el uso de la tecnología”*.⁵⁹ De hecho, muchos de los instructores a distancia aceptan que la preparación que requieren los cursos ayuda a mejorar su desempeño como maestros. Si bien, hay muchas formas de mejorar la formación de los docentes, una de ellas, es desde las oportunidades, como se refiere Infomed en los siguientes puntos.

Los retos que significa la educación a distancia son compensados por las oportunidades de:⁶⁰

- Alcanzar una mayor audiencia de estudiantes.
- Satisfacer las necesidades de los estudiantes que no pueden asistir a las clases regulares en las universidades por limitaciones de trabajo, tiempo o espacio.
- Involucrar en las clases la participación de expertos de otras áreas que se localicen en cualquier parte y que de otra manera no estarían accesibles para los estudiantes.
- Reunir estudiantes de diferentes ambientes culturales, económicos, sociales y con variadas experiencias laborales y de conocimientos.
- Hacer accesible la educación y capacitación a estudiantes en áreas apartadas.
- Permitir que los puedan continuar con sus estudios sin tener que dejar de trabajar y recibir un salario.
- Lograr que los estudiantes pueden recibir asesorías de los maestros expertos más calificados.

También señala que la tecnología se puede emplear en cuatro sentidos fundamentales:⁶¹

- Como ayuda a la enseñanza.

⁵⁸ InfoMed. ¿Qué es la educación a distancia? *Apoyo a la educación*. Recuperado el 25 de junio de 2011, de <http://www.sld.cu/libros/distancia/cap1.html>

⁵⁹ InfoMed.. Recuperado el 25/06/11.

⁶⁰ InfoMed.. Recuperado el 25/06/11.

⁶¹ InfoMed.. Recuperado el 25/06/11.

- Como apoyo directo al aprendizaje.
- Como instrumento analítico para pensar sistémicamente la educación.
- Como ayuda a la investigación intelectual, científica o la creación artística.

La educación a distancia tiene muchas ventajas, mayor eficacia del uso de tiempo, y especialmente en su uso de *“conexión audiovisual, sensorial y secuencial de los temas, materias estudiadas...en agilizar la difusión...conocimientos; en la interacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje...Es una forma de estimular la participación activa del estudiante en el aprendizaje”*.⁶² También los gastos son reducidos.

En relación a la participación en el aula de forma presencial, cuantas veces sucede, que por más que se quiera preguntar, a veces por la presión del tiempo o los compañeros no se pregunta, en cambio a través de este medio digital se rompen las barreras y se puede lograr un aprendizaje colaborativo, constructivo con el docente y entre los mismos compañeros.

2.4.1. Experiencias de educación a distancia en América Latina

Hay un caminar de la educación a distancia, desde la correspondencia, el sonoro y actualmente por los multimedios, fueron muchas experiencias en América latina, los tiempos avanzan y cambian, Mena (2004) señala: *“la comprensión de la sociedad y de la educación que ella requiere no puede reducirse a un solo modelo, a una sola visión, y a considerar que en realidad no hay una sino múltiples sociedades con sus particularidades culturales e históricas que deben ser respetadas”*⁶³. Y vivimos cada vez más en un sociedad compleja y acelerada, donde el tiempo para el estudio es reducido.

El Consejo Internacional de Educación Abierta y a Distancia (ICDE), es reconocido por las Naciones Unidas, como una ONG. Global y afiliado a UNESCO. El ICDE realizó la edición de un trabajo, con la participación de varios países en América y como compiladora Marta Mena (2004), del cual extractamos partes importantes en relación al estudio:⁶⁴

⁶² InfoMed.. Recuperado el 25/06/11.

⁶³ Mena, M., (comp.) (2004). p. 12.

⁶⁴ Mena, M., (comp.) (2004). p.50, 82, 153, 154,

- **Argentina: Educación a distancia, (1983-2003)**

- *“Administrar los sistemas de Educación a Distancia, lo que significa acercar la modalidad a la optimización de su organización y funcionamiento...”*

- *Diferenciar e integrar las oportunidades de comunicación asimétricas que requieren los procesos de la apropiación del conocimiento. Tutor alumno individual, tutor pequeño grupo(...) en la interactividad bidireccional y multidireccional mediata.*

- *Crear instancias de aprendizaje encaminadas a profundizar la autonomía, responsabilidad y creatividad de los alumnos mediante la exposición y discusión”. (p. 50)*

- **Chile: Tendencias actuales en Educación a distancia**

- *Los ambientes de aprendizaje apoyados por tecnologías información y comunicación son cada vez más utilizados en los procesos de enseñanza a nivel superior(...) hasta la educación totalmente a distancia. (p. 83)*

En la actualidad se reconocen cinco tendencias principales:

- *La utilización de la Educación a Distancia en base a TIC para apoyo de la docencia a nivel de pre y posgrado.*

- *La impartición de programas de pre y posgrado semipresenciales dependientes de unidades de Educación a Distancia de las casas de estudio.*

- *El establecimiento de alianzas estratégicas, redes o consorcios a nivel de educación superior.*

- *La integración educación superior en proyectos de Educación Distancia, liderada por las universidades, con contrapartes privadas así como transferencia tecnológica con miras a la rentabilidad. (p. 83)*

- **Cuba: La Educación a Distancia hoy**

Las autoras M. Yee , A. Miranda de este estudio en Cuba, citan a Bayardo (2002): *“enseñar y aprender a distancia más allá de los antagonismos creados el siglo pasado, debe pasar a ser parte fundamental de la educación en cualquier sociedad” (p. 153)*

La Educación a Distancia dentro la estrategia educativa de este país, Yee-Miranda (2004) señalan: *“paradójicamente, acortar distancias, elimina viejas tradiciones, falsamente homogenizadoras, de los sistemas educativos, haciendo realidad la igualdad de oportunidades a partir de la diversidad”*. También las autoras hacen alusión a los *“años 70, época de auge de esta modalidad a nivel mundial”*. (p. 154)

“En Cuba, la Educación a Distancia, como parte de la estrategia educativa aplicada, ha sido una respuesta eficaz a las aspiraciones de nuestra población de realizar estudios de nivel superior, que ha ampliado el alcance” (p. 154)

Los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), el Ministerio Educación Superior (MES) y la Universidad de la Habana, impulsaron la creación de 14 centros, que integraban la Red de Educación a Distancia (1979-1980), ofreciendo muchas carreras. Yee y Miranda (2004) mencionan:

- *Son los pioneros en ofrecer programas de pregrado utilizando la modalidad de Educación a Distancia.*

- *El Centro de Referencia para la Educación Avanzada a Distancia (CREA), junto al MES desarrolla programas a distancia, pero en este caso se trata de cursos de posgrado.*

• **México: La Educación a Distancia, una revisión al proceso**

Ávila, Patricia (2004) señala: *“la Educación a Distancia donde... una separación física entre los participantes y donde la relación educativa se produce bajo un concepto diferente: la virtualidad”*. (p. 207)

Se menciona algunas conclusiones obtenidas de este estudio:⁶⁵

- *Son evidentes los avances en cuanto al empleo de los recursos tecnológicos.*

- *Demanda de expertos y de los usuarios, nuevas formas de abordar el conocimiento.*

- *Educación a distancia es una realidad actual que ofrece nuevos espacios para la educación en diversos niveles de la estructura educativa... y puede convertirse en una opción académica regional.*

- *Se requiere esfuerzos para promover el intercambio y la integración de los expertos en grupos de conocimientos...incorporación de nuestros países (...) proyectos(...) desarrollo(...) investigación.*

2.4.2. Educación a distancia y multimedios

Actualmente el uso de las tecnologías es indispensable en la formación y capacitación de los docentes. *“Los medios en educación a distancia vehiculizan el contenido, apoyan el aprendizaje y permiten establecer una comunicación sincrónica y asincrónica entre los*

⁶⁵ Mena, M., (comp.) (2004). p. 223-224.

participantes y el tutor".⁶⁶ El uso de las NTIC no garantiza una mejor educación, dependerá mucho de la responsabilidad del estudiante y la capacidad de la institución, para motivar y lograr un desarrollo sistemático, "*Elementos de multimedia, audio, video, simulaciones, comunicación en tiempo real, comunicación con sistemas inteligentes, bueno la lista de capacidades parece ser interminable*".⁶⁷ La tecnología está ahí para ser empleada en educación a distancia esperando su turno.

Se menciona la experiencia de la Universidad Virtual de la Salud en Cuba, con una Sede Central, una Red Académica de instituciones de referencias. "*Esta institución ofrece a los profesionales de la salud la posibilidad de superarse sin abandonar su puesto de trabajo al poder participar en maestrías, diplomados y cursos de posgrado*".⁶⁸ Hoy cada vez es más necesario tener diferentes posibilidades para poder estudiar y así continuar con una formación y actualización en diferentes temas de interés y "*las nuevas tecnologías en el diseño de materiales para la enseñanza en formato multimedia, que han contribuido a crear y recrear los espacios educativos favoreciendo, a la vez, la interactividad de los estudiantes*".⁶⁹ Facilitando así el acceso a muchos profesionales para recibir cursos a distancia o semi-presenciales.

El Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA) creado en 1998, tiene la misión de desarrollar, potenciar estudios avanzados e investigación. "*El CREA ha desarrollado un modelo pedagógico y tecnológico para ofrecer Cursos de Posgrado a Distancia con el uso de las NTIC. Ha contribuido a la formación de profesores en el uso de las NTIC*".⁷⁰

De esa forma se va creando una retroalimentación, y contacto con el tutor, el tutor con el grupo y entre los estudiantes para compartir conocimientos y colaborativamente.

⁶⁶ Mena, Rodríguez, Diez, (2005). Un Proyecto de Educación a Distancia; páginas en construcción, Bs.As. Argentina: Eds. La Crujía, p. 214.

⁶⁷ López, (2001). http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/lopez_a_h/capitulo2.pdf

⁶⁸ Mena, M., (comp.) (2004). p.172, 207.

⁶⁹ Mena, M., (comp.) (2004). p.207

⁷⁰ Mena, M., (comp.) (2004). p.170

Un estudio de multimedios realizado en estudiantes, obtuvo resultados muy interesantes. A un grupo de alumnos le propuso que interactuaran en un mismo elemento de aprendizaje y asimilación, donde la interacción se realizó de la siguiente forma, López (2001:6) cita a Camps (1999):

“A unos se les permitió únicamente observar el mensaje, un grupo más pudo sólo escucharlo, unos más pudieron escuchar y observar al mismo tiempo y el último grupo pudo escuchar, observar e interactuar”.

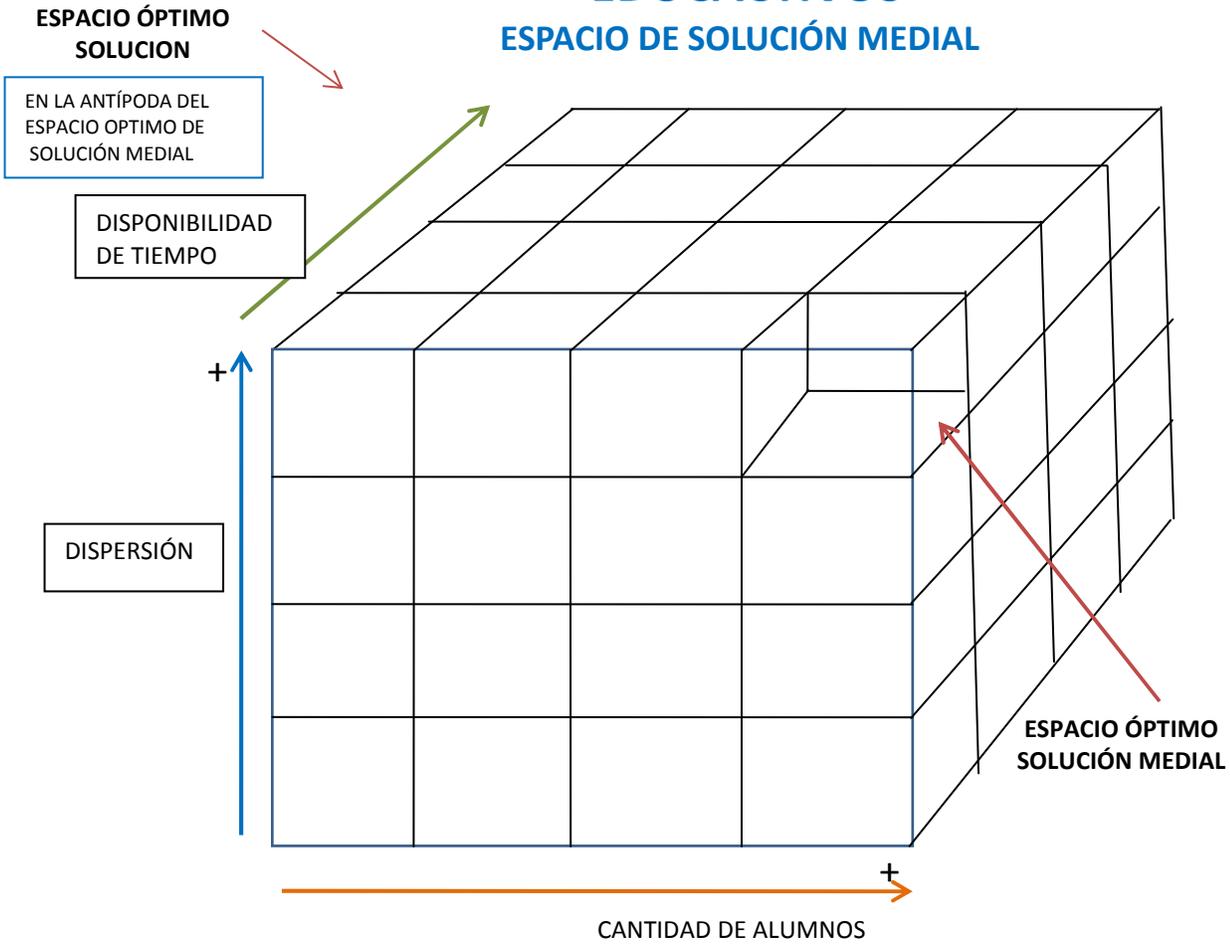
Continua el estudio: *“Después de eso, se les pidió a los estudiantes que hablaran sobre el tema en cuestión(...) los mejores resultados se obtuvieron cuando el estudiante tuvo un mayor número de canales de comunicación”.*⁷¹

En tal sentido Calderón (2011) plantea gráficos para una mejor comprensión del tiempo y del espacio en educación. Para dar soluciones mediales a problemas educativos, dentro de nuestra nueva realidad social y tecnológica:

⁷¹ López, H., (2001).

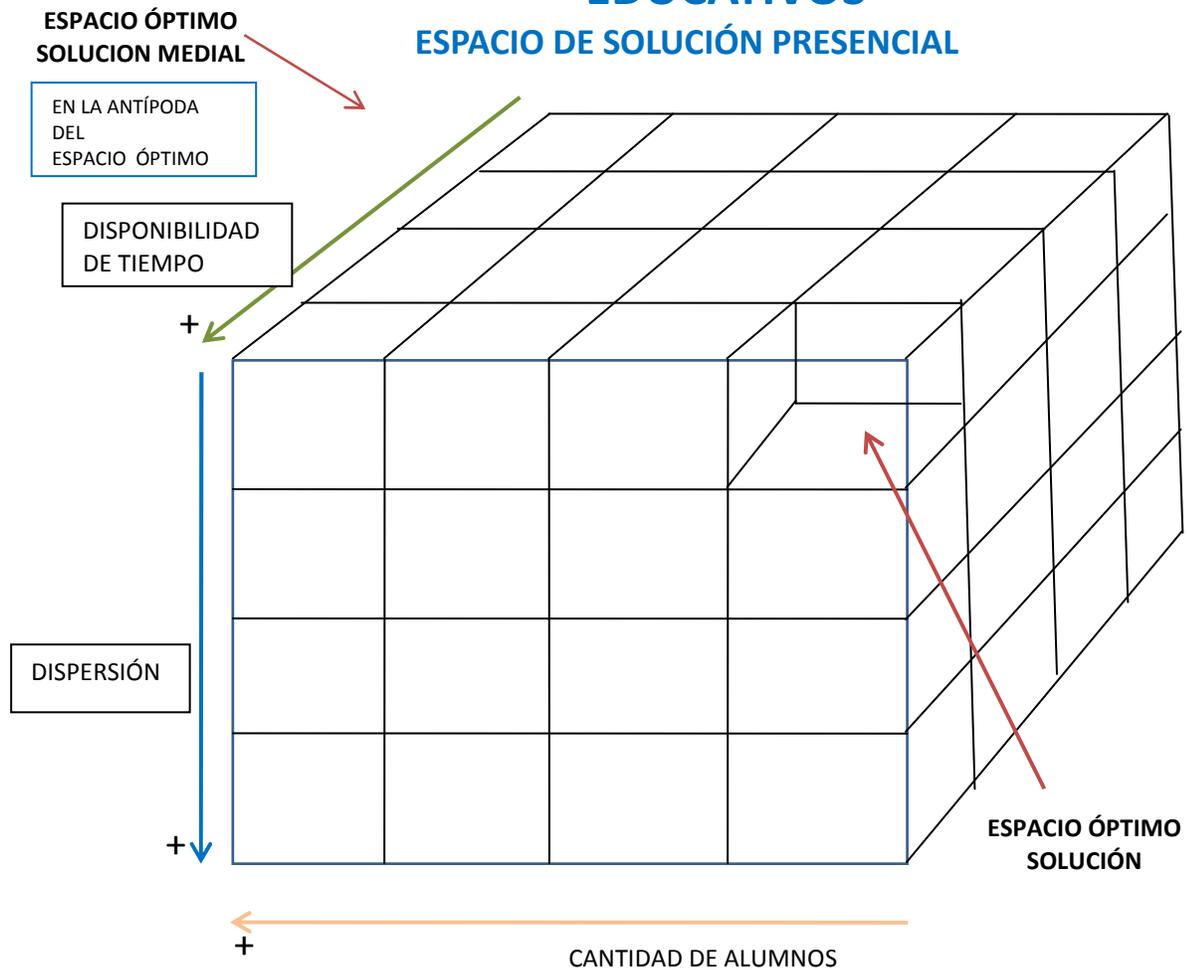
N° 4. SOLUCIONES MEDIALES A PROBLEMAS EDUCATIVOS

ESPACIO DE SOLUCIÓN MEDIAL



Cristian Calderón FCOM 2011

Nº 5. SOLUCIONES MEDIALES A PROBLEMAS EDUCATIVOS



Cristian Calderón FCOM 2011

Los cuadros de Calderón grafican la objetividad del curso presentado, para potenciar el tiempo y espacio, requerido en la formación continua efectiva de calidad y a distancia. Así el avance tecnológico para la comunicación va a gran velocidad, toda experiencia es útil, en el buen uso de las NTIC. La educación en general, no solo la superior, puede fortalecer su capacidad sistemática de enseñanza y aprendizaje.

Existen varias experiencias, veremos algunas. “*Muchas universidades tan importantes*”

que se quiere resaltar es que los temas se podían escuchar varias veces para asimilar mejor y aprovechar el material audio visual. El tiempo y el espacio se reducían y se refuerza la formación del estudiante.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

El Diseño conceptual no pretende ser un análisis teológico, porque no es el propósito del proyecto, ni del curso. Lo que pretendemos con la propuesta es, sacar a la luz, sintetizar, conocer y proponer con lo que ya muchos autores, plantearon, reflexionaron y analizaron, en el que hacer teológico, de cara al tercer milenio y con miras al aggiornamento de nuevos paradigmas que llegan y vienen para quedarse. Es con ese presupuesto de conocimiento, que pretendemos capacitar de manera crítica a los profesores de Religión en Bolivia, en los elementos básicos sobre las religiones del mundo, sobre todo lo que respecta a Bolivia, incluyendo las culturas y su concepción religiosa desde sus cosmovisiones. Se inicia una nueva realidad religiosa en la cual el profesor deberá saber convivir y transmitir de manera amplia y pluralista el camino al diálogo religioso-cultural, en el escenario del tercer milenio.

También señalamos que se realizará el proyecto, conociendo las religiones de manera general desde un punto de vista horizontal, para conocerlas en su real dimensión. También la propuesta capacitará para conocer con respeto a las religiones desde la perspectiva del “Diálogo del Pluralismo Cultural” (interculturalidad), específicamente en lo referente a su expresión religiosa. **La propuesta hace un especial énfasis en el “Diálogo del Pluralismo Religioso”**, actualmente debatido en varios países de América y otros continentes.

Vigil (2005) cita a Kung (1993): *“una ética mundial pretende potenciar todo aquello que es común a todas las religiones del mundo por encima de todas las diferencias”*.⁷⁴ Para así construir juntos un nuevo paradigma divino espiritual con amor, justicia y PAZ, por sobre todo la FE en un solo DIOS, al que se llega por distintos caminos.

Finalmente, destacamos los módulos, la calendarización de etapas mes a mes. Otro aspecto es la viabilidad del proyecto. El estudio y la práctica de los conocimientos aprendidos es importante para su evaluación a realizarse, siendo, otro potencial del proyecto, la producción de textos. Culminamos con las proyecciones.

⁷⁴ Vigil, J. Ma., (2005). p. 367.

3.2. Marco Referencial

3.2.1. Marco Lógico

Un aporte de gran ayuda para el diseño y desarrollo de los proyectos es la Metodología del Marco Lógico (MML) “*como elemento importante de las metodologías de preparación y evaluación de proyectos de los Sistemas Nacionales de Inversión Pública (SNIP) de muchos de los países de América Latina*”.⁷⁵ También empleadas por una mayoría de instituciones de la Unión Europea. “*MML refleja un momento determinado del ciclo y dado que estamos frente a escenarios dinámicos y cambiantes, (con) capacidad de adaptación*”.⁷⁶

3.2.2. Metodología utilizada en el proyecto

Ver, Juzgar, Actuar y evaluar, este método fue creado por el sacerdote, y posteriormente Cardenal Joseph Cardijn (1882-1967). Durante la primera guerra mundial, fue apresado por los alemanes y desde la cárcel escribió, lo que luego fue conocido como “El manual de la Juventud Trabajadora”, asesor de Juventud Obrera Católica (JOC), en el cual queda plasmado la clásica metodología de trabajo, Ver, Juzgar y Actuar, empleado actualmente en muchas organizaciones y países de América Latina.

Juan XXIII señalaba en relación al método: “*es muy oportuno que se invite a los jóvenes (...) a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas(...) para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales*”.⁷⁷

Uno de los métodos más empleados en el ámbito de la iglesia, es este procedimiento del ver, juzgar, actuar. A continuación presentamos un esquema que nos ayudará a comprender la dinámica del método.

¿En qué consiste este método?, este método dinámico y dialéctico, es lo que se quiere expresar con las flechas que sugieren un movimiento continuo, y con el círculo que indica la mutua relación entre el ver, el juzgar, y el actuar. En cierta manera, en el ver, ya está el juzgar y el actuar. Por otro lado, el actuar, nos ayuda a pasar a una nueva forma de ver y juzgar mucho

⁷⁵ Ortegón, Pacheco, & Prieto, (2005). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. N.U., CEPAL, ILPES. Santiago de Chile: N.U., pdf. p. 12.

⁷⁶ Ortegón, et. al. (2005). p. 12.

⁷⁷ http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf

más profundo e iluminados. Cada paso requiere de un análisis y reflexión para observar las posibles dificultades del camino o logro alcanzados y de esta forma continuar al siguiente paso, es decir requiere de una constante evaluación para desarrollar los pasos planificados en la metodología empleada.

Otro aporte para comprender sobre el método es lo que plantea el Dr. Leo Valladares Lanza, Coordinador Académico del Instituto Interamericano del Niño (IIN), que plantea de la siguiente forma:⁷⁸

VER: *“Nuestro aprendizaje partirá de la contemplación de la realidad circundante(...) Si nuestro curso es ‘no presencial’, eso no debe significar que nosotros no tengamos presencia sobre lo que nos rodea, al contrario, en el sentido de que estamos en nuestra propia realidad”.*

JUZGAR: *“De acuerdo a nuestra experiencia y a nuestros conocimientos tenemos juicios previos sobre ciertas situaciones. Con el material de lectura y los ejercicios(...) podremos obtener juicios, opiniones, posiciones, sobre(...) temas que se traten(...)(con) libertad de opinar(...)(y) llegar a puntos comunes.”*

ACTUAR: *Al conocer y tener un juicio, un análisis, una opinión, una postura sobre lo que hemos observado(...) hemos aprendido en el curso(...) como propiciar una serie de acciones.*

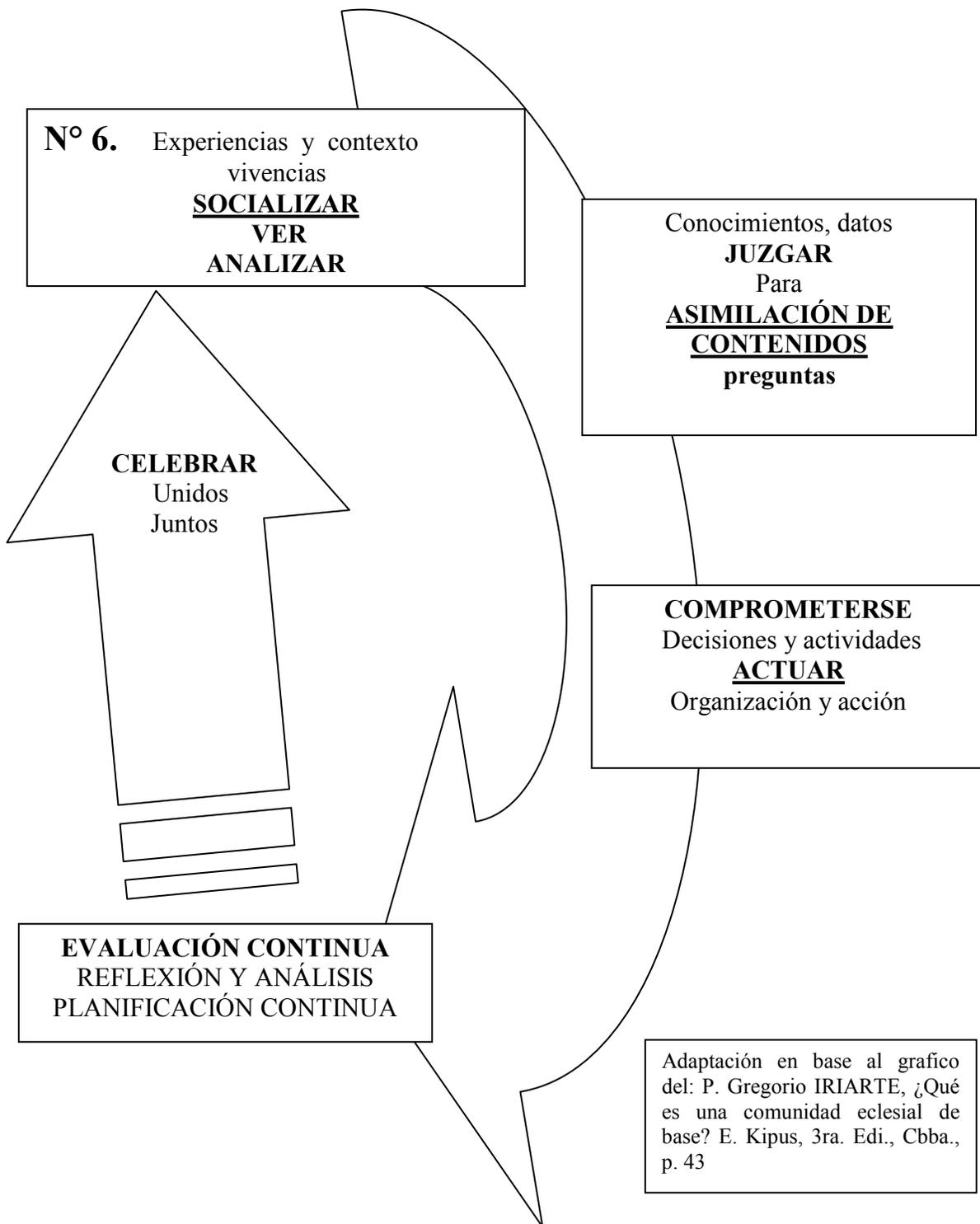
También señalamos otro planteamiento muy interesante, que toma el análisis desde el grupo, la comunidad. Marins cita a Ayala (2007) señala: *“En efecto (el) método es contenido y el contenido está en el método. Él se orienta a lo comunitario; permite a las personas ser sujetos corresponsables; y a realizar una acción de conjunto, inteligentemente planeada y perseverantemente ejecutada. Es un modo de ser, de estar e incidir”.*⁷⁹ Continúa señalando en relación al método en estudio Marins: *“educó para la pastoral de conjunto, porque se trata de Ver ‘como comunidad’; Juzgar como comunidad’ y ‘Actuar como comunidad”.*⁸⁰ Remarcamos este análisis de la comunidad, porque hace de los integrantes del grupo, una “comunidad”, en igualdad de condiciones, pensando en plural, lo nuestro, haciendo del ser humano, seres

⁷⁸ Valladares, Leo. Metodología del curso, IIN. En: http://www.iin.oea.org/cad_metodologia.htm

⁷⁹ <http://www.cebs.com.ar/cebs/archivos/METODOLOGIACEBSENAPARECIDA.pdf>

⁸⁰ <http://www.cebs.com.ar/cebs/archivos/METODOLOGIACEBSENAPARECIDA.pdf>

corresponsables de su entorno. En ese sentido este método apoyara a los objetivos que persigue el curso a distancia, primeramente, porque los profesores conocen la dinámica del método.



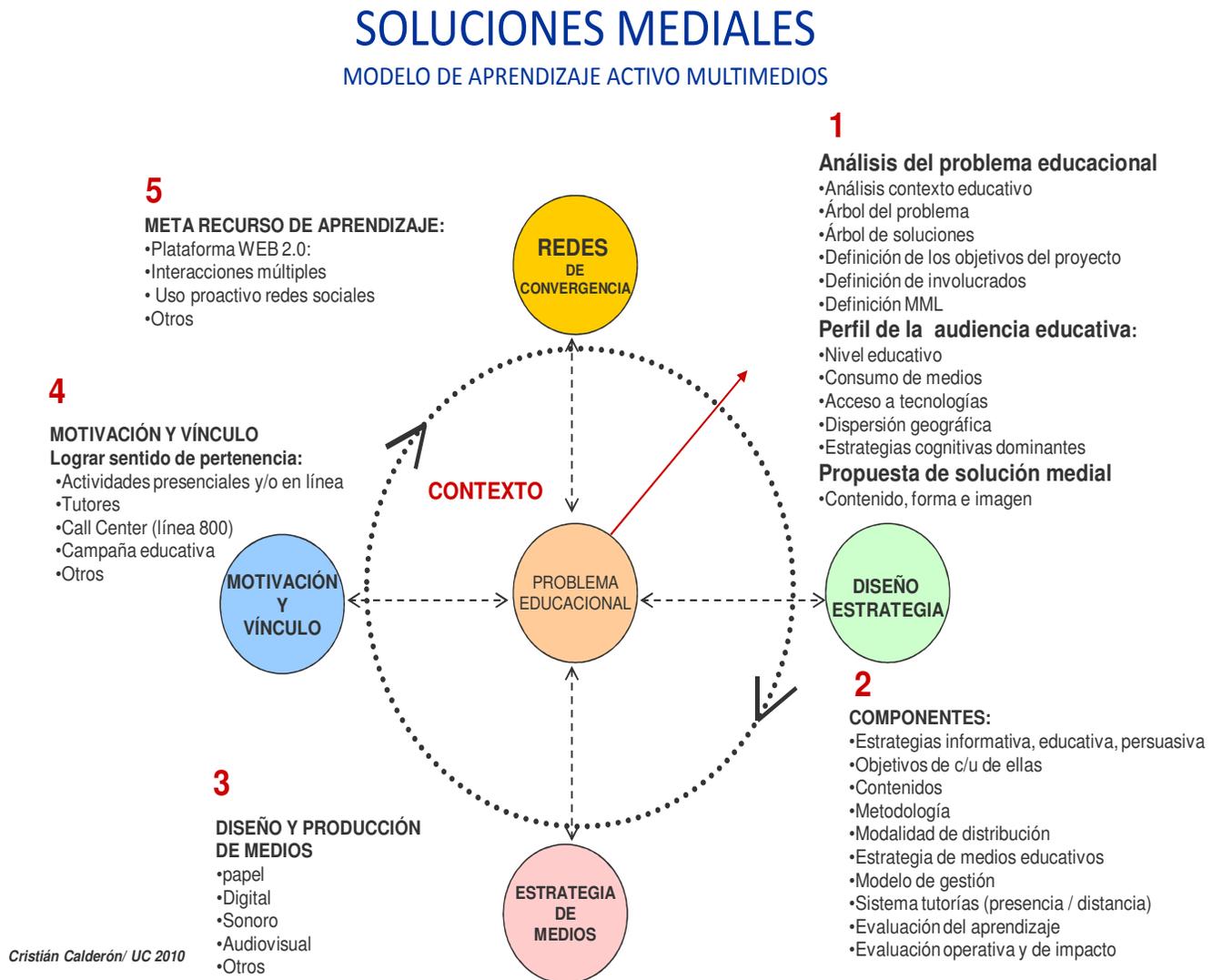
3.2.3. Definición de la Matriz del Marco Lógico

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin La participación y asimilación en el curso semi-presencial siendo adecuado a los requerimientos académicos actuales</p>	Los profesores participan en actividades religiosas diversas, para un mejor conocimiento.	Verificación por medio de estadística del aumento porcentual de participación.	Los profesores llevan a la práctica los conocimientos adquiridos y participan del proceso de aprendizaje.
<p>Propósito Capacitar a los docentes de religión para impartir los contenidos que plantea la nueva ley, respecto a la Educación religiosa en Bolivia.</p>	A mayor cantidad de horas de estudios y acceso a material medial en las religiones, más efectivo el proceso de aprendizaje.	Recopilación de datos que den cuenta de la cantidad horas empleadas en educación en Religiones	Los profesores se comprometen a destinar las horas pedagógicas que se requieren, de manera presencial y a distancia.
<p>Actividades -Que los profesores conozcan y comprendan la historia, fundamentos religiosos, ritos, simbología y cosmovisiones de las culturas del país. -Que los profesores reconozcan y valoren la diversidad cultural y religiosa de Bolivia, desde el diálogo del pluralismo y sepan impartir esos contenidos en la sala de clases.</p>	<p>Aumento de herramientas pedagógicas didácticas de las religiones.</p> <p>Aumento de material audiovisual y multimedios.</p>	<p>Charlas de evaluación.</p> <p>Encuentros de socialización de trabajos y experiencias de los profesores.</p>	Profesores asimilan, desarrollan y aplican lo aprendido en forma, teórica, práctica y lúdica.

3.3. Soluciones mediales activas multimediales

Hoy más que nunca se requiere el uso de múltiples medios, para la educación, es en ese sentido que, desarrollamos tomando ideas de la propuesta que hace C. Calderón, para así fortalecer el diseño conceptual propuesto, su gráfico lo señala de la siguiente forma:

Nº 7



3.4. Formulación de la Solución Medial

Los multimedia desarrollarán un papel importante puesto que un 40% del curso se efectuará a distancia y a través de multimedia. Se recurrirá a soluciones mediales de acceso a cada participante. Se dispondrá la página web de la institución responsable, CDs., DVDs, (audio y video) con todos los contenidos de las sesiones, material de apoyo, bibliografía de referencia, para las investigaciones individuales como también de grupo, e información útil del curso.

También se emplearán los correos electrónicos, tanto individual, como grupales y del curso. También se dispondrá de coordinación con los docentes la hora y el día, para interactuar. *“La experiencia educativa no está mediada principalmente por la palabra oral, sino ante todo por la palabra escrita. (comunicación asincrónica escrita: e-mail y foros)”*.⁸¹ Donde expresarán y participarán con sus ideas y reflexiones.

3.5. Estructura general del curso de capacitación semipresencial

El curso se desarrollará en forma semipresencial, participativa, colaborativa, “aprender haciendo”, con el apoyo de multimedia a disposición de los participantes. Es importante y necesario la participación presencial para asimilar los conocimientos, tener las pautas claras y poder interactuar con el Tutor en las sesiones, con preguntas directas y entre sus pares socializando, ideas y comentarios.

El proyecto contempla el estudio a distancia, para facilitar y fortalecer el proceso de asimilación de conocimientos de manera regular y en los meses programados. De esta manera se favorecerá el trabajar y el desarrollo de su capacidad de estudio, en grupo y elaboración responsable de sus tareas, fuera de aula.

⁸¹ Ministerio de Educación Chile, CPEIP, UCT, Corporación participa, Recrea. *Convivir en sociedad*. Curso de formación docente. Chile. p. 7.

3.5.1. Módulos y Temas

VER I. Nuestro caminar aislados, en un solo planeta

- Las religiones en la historia del mundo
- Nuestra historia pluricultural del Abya Yala y las luces y sombras de más de 500 años de América.
- Nuestra diversidad cultural y religiosa en Bolivia.
- Diálogo Pluricultural y Diálogo del Pluralismo religioso.

JUZGAR II. “El Pueblo de Dios, son muchos pueblos”⁸² con religiones

- Cosmovisiones y religión de las culturas en Bolivia A:
Zona Andina.
- Cosmovisiones y religión de las culturas en Bolivia B:
Zona Amazónica y afrobolivianas.
- Religiones y grupos cristianos, evangélicos en Bolivia.
- Religiones no cristianas en el mundo y Bolivia.

ACTUAR III. Construyendo la “Paz entre las religiones, para la paz del mundo”⁸³

- De la Teología de la Liberación, un salto cualitativo a la Teología del Pluralismo Religioso en América.
- Paradigma Espiritual desde el Pluralismo Religioso, en Bolivia y el mundo, construyendo juntos nuestra espiritualidad en el Tercer Milenio.

3.5.2. Duración del curso

El curso está planificado para 10 meses continuos. Los meses son: febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre.

3.5.3. Recursos

Recursos Humanos

Dentro este punto se requerirá, personal calificado en sus respectivas especialidades temáticas.

- Un Coordinador general

⁸² Vigil, José Ma. (2005). p. 290.

⁸³ Casaldáliga, P. (2003). Paz entre las religiones, para la paz del mundo. *Agenda latinoamericana 2003*. Recuperado el 26 de junio 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Presentacion2003.htm>

- Docentes y tutores de excelencia y especializados.
- Secretaria/o (Administración)
- Personal de apoyo

Recursos técnicos

- Plataforma de la institución
- Dos notebook (Tutores, secretaria)
- Un proyector de imagen
- Conexión a Internet
- Reproductor de música

Recursos logísticos

- Carpetas de información general y detalle de participantes.
- Carpeta del contenido de los temas.
- Aula con sillas y mesas de estudio.
- Panel para proyectar.
- Pizarra, marcadores y almohadilla.
- Certificados de aprobación.
- Material de escritorio, varios.
- Refrigerio, varios.

Recursos multimediales

- CDs. Impresos de información del curso.
- CDs. material de estudio, por temas.
- DVDs. material de apoyo de los temas.
- CDs. Material en audio.
- Plataforma multimedia de las instituciones universitarias
- Internet, para centro tutorial.

3.5.4. Sistema tutorial

Se incorporará un sistema tutorial de apoyo, entre los participantes con el tutor. Como señala Aguilar (2009): “*Este apoyo debe tener las funciones de orientación, pedagógica, administrativa y técnica*”.⁸⁴ El mismo facilitará al proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Este proceso se desarrollará a través del correo electrónico y el Skype, con las tutorías personales para cualquier consulta de los participantes. Se programarán los días con los participantes y el tutor.

⁸⁴ Aguilar H, Tatiana (2009). *Propuesta metodológica para el diseño de un curso modalidad semipresencial*. PUC-Chile, Fac. Comunicación, Proyecto de grado, Magíster en Comunicación Social, p. 38.

3.6. Estrategia de ejecución

Una vez que se tenga el material preparado y todo el personal para realizar los temas programados. Se iniciará con el proceso de inscripción y registro de los participantes, por intermedio de una secretaria. Se considerará de 40 participantes aproximadamente.

3.6.1. Estructura de una sesión tipo

La sesión de la propuesta está dentro del marco de la metodología llamada “latinoamericana”, ver juzgar y actuar. Se empleará a nivel general en todo el proceso de ejecución, como en cada uno de los temas de capacitación. Dicha metodología es conocido por los profesores, esto facilitará su comprensión.

MODULO 1.	“NUESTRO CAMINAR AISLADOS, EN UN SOLO PLANETA”	Fecha: Tiempo:
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las luces y sombras de las religiones, a lo largo de nuestra historia de supervivencia. 	Tutor coord.:
Actividades Presenciales	00:00 Inicio, Información (comentarios de anterior sesión) 00:15 Tema 1. Las religiones en la historia del mundo. Tutor:..... 01:15 Preguntas del curso 01:30 Descanso, refrigerio 01:45 Tema 2. Nuestra historia pluricultural del Abya Yala y las luces y sombras en más de 500 años de América. Tutor:..... 02:45 Preguntas del curso 03:00 Se reúnen en grupos para socializar los temas. Consultas al Tutor por grupos. Actividades a distancia. 03:30 Finaliza la sesión.	Recursos: Proyector Power Point Pizarra Marcadores Almohadilla Textos, CD. Proyector Power Point Pizarra Marcadores Textos, CD. Mesas, sillas.
Actividades a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar en una clase para jóvenes de secundaria, sobre una Religión (cultura) de algún continente. Qué No sea de América. En forma sintética. Debe incluir Bibliografía. Desarrollar en una clase para jóvenes de secundaria, sobre una religión (cultura) de América. Qué No sea de Bolivia. En forma sintética. Debe incluir Bibliografía. Reelaborar la exposición del Tutor, en forma sencilla, o gráfica, para una clase, con niños o adolescentes. (Temas:1, 2) 	Grupos de 5 o 6 personas. Por escrito, entregar la siguiente sesión.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a base de las tres actividades a distancia. En los parámetros de: Trabajos en grupo, capacidad de síntesis, coherencia, lógica y presentación. • Se evaluará el Ensayo y el proyecto pedagógico final. 	T. carta Times Ne. Ro. 12 pt normal
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se informará sobre el Ensayo a realizar (Julio), exposición publicación. Para que vayan pensando en el tema y buscar bibliografía. Presentar índice 1ra. sesión de Junio. 	Próxima Sesión:

3.6.2. Cronograma de actividades

Enero	Febr.	Mar.	Abril	May	Junio	Julio	Agos.	Septi.	Octu.	Novi.	Dic.
	-	-									
-	-	-	X	X	X	-	X	X	X	-	
-	-	-									
-	-	-	X	X	X	-	X	X	X	-	

Febrero, Marzo Periodo de difusión e inscripción

Abril VER I. Nuestro caminar aislados, en un solo planeta

Mayo JUZGAR II. “El Pueblo de Dios, son muchos pueblos”⁸⁵

Junio ACTUAR III. Construyendo la “Paz entre las religiones, para la paz del mundo”⁸⁶

IV. Socialización de material pedagógico

-Plenarias, expositivas y experienciales.

Julio -Actividad a Distancia, desarrollar un Ensayo. Vacaciones invernales.

Agosto -Plenarias, expositivas y experienciales. - Entrega de Ensayos
-Presentación de Ensayos, Evaluación del curso. Entrega de Proyectos.

Septiembre -Socialización y Revisión de Proyectos pedagógicos

Octubre -Exposición de Proyectos pedagógicos
-Celebración por la Paz.

V. Evaluación General

-Entrega de certificados a los participantes

-Clausura. Convivencia, todos.

Noviembre -Evaluación del personal e instituciones organizadoras.

-Planificación de nuevos cursos o proyectos futuros.

-Gestionar, evaluar, revisar, editar y presentación de textos, producidos por los participantes en el curso.

⁸⁵ Vigil, J. Ma. (2005). p. 290.

⁸⁶ Casaldáliga, P., (2003).

3.6.3. Evaluación

Las actividades de estudio se realizarán en grupos o pareja. En forma colaborativa y cooperativa. Para profundizar los temas abordados en clase, se establecerá trabajos de investigación específica para fortalecer sus conocimientos.

Después de cada sesión, se debe presentar los trabajos prácticos en la clase siguiente, pedagógicamente ordenados con los pasos a seguir. Señalamos las pautas siguientes de los trabajos a evaluar:

- Elaborar en una clase para jóvenes de secundaria, sobre una Religión (cultura) de algún continente. Qué No sea de América. Resaltando los valores de dicha religión, como valores comunes a los DDHH universales y a otras religiones. En forma sintética. Debe incluir Bibliografía.

- Desarrollar en una clase para jóvenes de secundaria, sobre una religión (cultura) de América. Qué No sea de Bolivia. Resaltando los valores de dicha religión, como valores comunes a los DDHH universales y a otras religiones. En forma sintética. Debe incluir Bibliografía.

- Reelaborar la exposición del Tutor, en forma sencilla, o gráfica, para una clase, con niños o adolescentes. (Temas: 1, 2). Resaltando los valores de dicha religión, como los valores comunes a los DDHH universales de los niños, con otras religiones que se conozcan.

- Con la intención de fomentar la producción de texto, se elaborará un Ensayo (durante el mes de Julio). Los temas en base a lo avanzado, pudiendo utilizar la bibliografía de las sesiones (educación, religión, espiritual, pluralismo, interculturalidad, Fe, Dios, expresiones religiosas y otros). Los ensayos se expondrán a sus pares para enriquecer, analizar, sugerir y posteriormente publicar.

- **Proyecto Final.** Se planificará pedagógicamente clases sobre una religión (cultura), para tres edades distintas con el mismo tema. Incluyendo la celebración ritual al final. Los mismos mencionarán los valores de dicha religión, como los valores comunes a los DDHH universales y a otras religiones. Debe incluir Bibliografía. Las Edades son las siguientes:

- Para jóvenes en 3 clases. –Para adolescentes en 2 clases y para niños en una clase.

- Entrevistas y monitoreo en el transcurso del curso se realizarán con los tutores. Así los tutores tendrán su registro del proceso evaluativo de notas, como un diario de campo para seguir y apoyarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con cada uno de los participantes.

3.7. Viabilidad de la propuesta

Dentro de las instituciones interesadas tenemos al gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia, con sus nuevas políticas de implementación y revalorización de las culturas y su religiosidad. Desde los Ministerios de Educación que tienen la labor de proyectar y ejecutar las reformas de cambio en todo el sistema educativo, efectivizando la nueva ley de Educación. Bolivia en la actualidad es un país laico legalmente, en la mayor parte de la educación con el respeto de todas las religiones del territorio nacional, de libre manifestación y expresión, incluyendo la de las culturas.

Señala la nueva Ley de Educación en el Art. 39 (Formación Post gradual): *“La formación Post gradual para maestras y maestros está orientada a la cualificación de la formación en la especialidad, la producción de conocimientos. y la resolución científica de problemas concretos de la realidad en el ámbito educativo”*(N° I). También señala: *“La Formación Post gradual será desarrollada por la Universidad Pedagógica, con dependencia del Ministerio de Educación, estará sujeta a reglamentación específica”*. (N° II)

Otro artículo señala. Formación continua de maestras y maestros: *“La formación continua es un derecho y un deber de toda maestra y maestro, está orientada a su actualización y capacitación para mejorar la calidad de la gestión, de los procesos, de los resultados y del ambiente educativo, fortaleciendo las capacidades innovadoras de los educadores”*.(Art.40.N° I.)

Universidades, estatales y privadas, en coordinación con las instancias gubernamentales, podrán fortalecer para una adecuada capacitación y actualización en diferentes ámbitos específicos educacionales.

3.8. Concordancia del proyecto con los contenidos aprendidos en el magíster

La Educación y los medios de comunicación son tema de actualidad para ser asimilado, hoy hace sus primeros pasos, para emplear en educación los multimedios. Sin duda tiene mucho potencial y el magíster en cada clase, desgranaba las ventajas que se puede lograr en la educación, haciendo un buen uso de los medios, para dar soluciones mediales a problemas

educativos que se presenta, mucho más hoy con el impacto de los multimedios. Las bases asimiladas en el magister son pertinentes y muy adecuadas a la labor del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la educación en general. Sin duda, los retos que se avecinan son muy grandes, más aún con el avance tecnológico que surge en todo momento. *“Cada vez más universidades que ofrecen estudios que combinan la docencia presencial con el aprendizaje a través de las redes... Los multimedios reconfiguran el modelo del alumno, del profesor y de todo el proceso de acceso al conocimiento”*.⁸⁷ Es por eso que la educación no puede quedar rezagada, lo que no quiere decir que haciendo uso de las tecnologías todo se soluciona, por tal razón podemos aprovechar para una mejor educación, de las potencialidades, facilidades y ventajas que brinda en tiempo y espacio, con las NTIC. Así como se desarrolló, profundizó en el magíster.

⁸⁷ De Focuberta, Mar (2001). Cuadernos de información. *Comunicación y educación: una relación necesaria*. N° 14. Pontificia Universidad Católica de Chile. p 141.

4. PROYECCIONES

- Curso. Si bien está proyectado para un curso de actualización docente puede proyectarse para ser un curso de especialización en dos semestres, los temas se abordarían de manera más específica.

- Diplomado. También pretendemos poder lograr, en convenio con la Universidad Pedagógica del Estado Plurinacional de Bolivia, poder realizar un diplomado, en dos o tres semestres.

- Magíster. Nuestra proyección final pretende lograr ser un magíster, después de un par de años, y plantear, reelaborando el proyecto en un pos-grado, de 4 semestres. Los temas serán abordados con más detalle y de manera específica. Donde también pensamos implementar en el Magíster, trabajo de campo, es decir la participación directa en las diferentes religiones y participar de sus ritos, su liturgia, y escuchar personalmente de voz de personas que viven, practican dicha religión en estudio. Así uno podrá dimensionar, conocer, preguntar, a los mismos actores del hecho religioso.

También implementando la producción de textos a nivel individual y grupal. Dentro del programa de apoyo que el gobierno boliviano incentiva a la producción de textos e investigación y específicamente en este campo de estudio religioso, que poco existe en relación a la cultura-religión-educación.

Puesto que nos encontramos en el génesis de los nuevos paradigmas que van surgiendo, poco a poco, del análisis y el debate cultural-religioso, latinoamericano y mundial. Dónde iremos construyendo juntos nuevos paradigmas espirituales, desde el diálogo intercultural, hacia una Teología del Pluralismo Religioso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Documentos Impresos:

- Albó, Xavier (2002): *Una casa común para todos: Iglesia ecumenismo y desarrollo en Bolivia*. Colab.: G. Loza, M. Urioste, T. R. de Birbuet, La Paz, CIPCA N° 57.
- Aguilar H, Tatiana (2009). *Propuesta metodológica para el diseño de un curso modalidad semipresencial*. PUC-Chile, Facultad de Comunicación, Proyecto de grado, Magíster en Comunicación Social
- Bentué, A., (2006). *Dios y dioses: Historia religiosa del hombre*, II Ed., PUC de Chile.
- Calderón C. (2010). *Visión fenomenológica de la comunicación humana*. Facultad de Comunicaciones. Pontificia Universidad Católica de Chile. pdf.
- De Focuberta, Mar (2001). Cuadernos de información. *Comunicación y educación: una relación necesaria*. N° 14. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Estermann, Josef (coord.) (2009). *Teología Andina: El Tejido diverso de la fe indígena*. II Edi. La Paz, ISET.
- Estermann, J. (Coord.) (2009). *Teología Andina: El tejido diverso de la fe indígena*. Art. de Intipampa, C., *Lo divino en la concepción andina*. Tomo II, La Paz, Eds. ISEAT.
- Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología (2008). *Religión y Desarrollo en los Andes*, La Paz, ISET.
- Fundación Padre Hurtado. (2005). *Palabras de P. Hurtado*, (2da ed.). Chile.: Comisión Canonización Padre Hurtado
- Lai-momo, (2005). *Valores Comunes: guía didáctica*, Comisión Europea, Bolonia, Italia: Eds. Lai-momo.
- Ministerio de Educación Chile, CPEIP, UCT, Corporación participa, Recrea. *Convivir en sociedad*. Curso de formación docente. Chile.
- Mena, M., (comp.), (2004). *La educación a distancia en América Latina: modelos, tecnologías y realidades*. Buenos Aires, Argentina. ICDE, UNESCO: Eds. La Crujia.
- Ohlig, K.H. (2004). *La evolución de la conciencia religiosa: La religión en la historia de la humanidad*, Barcelona, España. Eds. Herder, E.S.L
- Ortegón, Pacheco, & Prieto, (2005). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. N.U.,CEPAL, ILPES. Santiago de Chile: N.U.
- Mena, Rodriguez, Diez, (2005). *Un Proyecto de Educación a Distancia; páginas en construcción*, Bs.As. Argentina: Eds. La Crujia.
- Ratzinger, J. (2007). *Benedicto XVI: Fe y futuro*. Bilbao: Eds. Brouwer.
- Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología, (2008). *Religión y desarrollo de los andes: Deconstrucción intercultural de una relación difícil*, La Paz, Bolivia. ISEAT.
- Poupard, P. (1989). *Las Religiones*. Adap. Ma. Colom. Barcelona: Eds. Herder

Vigil, J. Ma. (2006). *Teología del Pluralismo Religioso: curso sistemático de teología Popular*. (4ª ed). Agenda Latinoamericana. Quito, Ecuador: Eds. Abya Yala

Graficos:

- Nº 1. Demografía de las religiones del mundo. Damen, A.L., 2011.
- Nº 2. Demografía del cristianismo en América Latina. Damen, A.L., 2011.
- Nº 3. Demografía de las religiones en América Latina. A.L., 2011.
- Nº 4. Soluciones Mediales A Problemas Educativos: Espacio de solución medial
C. Calderón, FCOM, 2011.
- Nº 5. Soluciones Mediales A Problemas Educativos: Espacio de solución presencial
C. Calderón, FCOM, 2011.
- Nº 6. Ver, Juzgar y actuar. (adaptación) al grafico del Gregorio Iriarte, ¿Qué es una comunidad eclesial de base? E. Kipus, 3ra. Edi., Cbba.
- Nº 7. Soluciones Mediales: Modelo de aprendizaje activo multimedios.
Cristian Calderón UC. 2010.

Documentos Electrónicos :

- Pablo VI, (1975). *Evangelii Nuntiandi: Exhortación Apostólica*, Roma, Nº 53, Recuperado 17-05-11, de http://www.vatican.va/holy_father/paul_vi/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi_sp.html
- López, H., (2001). H2O: Digital Media Server. Tesis Licenciatura. Ing. En sistemas Computacionales. Escuela de Ingeniería, Universidad de las Américas, Puebla. Capítulo II. Recuperado el 25 de junio de 2011 de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/lopez_a_h/capitulo2.pdf
- Morales, R., (2001, diciembre). Hacia una ética global y una ética pública. *Educación en Valores*. OEI Recuperado el 22 de Junio de 2011, de <http://www.oei.es/valores2/morales.htm>
- Damen, F., (2003). *Panorama de las Religiones en el mundo y en América Latina*. Agenda Latinoamérica. Recuperado el 14 de mayo de 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Damen.htm>
- Agenda latinoamericana (2003). Recuperado el 21 de junio de 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Presentacion2003.htm>
- Casaldáliga, P. (2003). Paz entre las religiones, para la paz del mundo. *Agenda latinoamericana 2003*. Recuperado. el 26 de junio 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Presentacion2003.htm>
- Agenda Latinoamerica 2003. Aceptar sinceramente el pluralismo religioso. Rec.26/06/11, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/pluralismoreligioso.htm>
- Aguilar G. (2003). Textos sobre pluralismo religioso de los místicos sufíes. *Agenda latinoamericana 2003*. Recuperado el 22 de junio de 2011, de:

- <http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=248>
- Bazoberry, Oscar, (2004). *Culturas del Chaco: Desarrollo en el Chaco boliviano*. En: <http://search.conduit.com/Results.aspx?q=CHACO++BOLIVIANO&ctid=CT2339294&octid=CT2339294&SearchSource=1>
- Mamani, F., (2004, noviembre). Volveré. *Identidad cultural andina*. Año III- N° 16. Extraído el 30 de mayo de 2011, en: http://www.unap.cl/iecta/revistas/volvere_16/editorial.htm
- Bazoberry, O., (2004). *Culturas del Chaco: Desarrollo en el Chaco boliviano*, Recuperado el 30 de mayo de 2011, de <http://search.conduit.com/Results.aspx?q=CHACO++BOLIVIANO&ctid=CT2339294&octid=CT2339294&SearchSource>
- Parlamento de las Religiones del Mundo, (2004, 12 de julio). Simposio sobre Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación, Dirigido por: J. Tamayo, R. Fornet, Betancourt. Barcelona. Recuperado el 15 de junio de 2011, de <http://www.servicioskoinonia.org/logos/articulo.php?num=108>
- Pastoral de Juventud. (s.f.). *La Metodología del ver, juzgar, actuar, revisar, celebrar*. ReC. 25 de jun. 2011, de <http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09.pdf>
- Gonzalez, R. (2004). La comunicación educativa en la educación a distancia. *Razón y Palabra*. N° 36. Recuperado el 25 de junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/rgonzale.html>
- Portales, F. (2005). ¿Es Chile un País Católico?. *Nación.cl Beta*, Recuperado el 11 de junio de 2011, de http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20051025/pags/20051025174342.html
- Hernández, R., (2007). *Los tratados Editados por Bartolomé de las Casas*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de http://sapiens.ya.com/oprhernandez/tratados_las_casas.htm
- Perez, B. M., (2007). Una propuesta para el diálogo Hans Kung. Publicaciones El Faro. Recuperado el 21 de junio, 2011, de <http://www.publicacioneselfaro.com.mx/modules.php?name=News&file=print&sid=192>
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009), Ed. El Original, La Paz. Ley de Educación, “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”, Bolivia, (2010), La Paz, pdf.
- Betto, F. (2010). *Nueva mirada sobre el universo*, Recuperado el 1 de junio de 2011, de <http://alainet.org/active/35502&lang=es>
- Betto, Fray, (2010). Nueva mirada sobre el universo, en: <http://alainet.org/active/35502&lang=es>
- Aramayo, C., (2010). India y Bolivia, Blogs en: <http://indiabolivia.blogspot.com/>
- Capítulo Boliviano de Derechos Humanos Democracia y desarrollo. (2011, 29 de julio). De http://www.derechoshumanosbolivia.org/editorial.php?cod_editorial=ED20110729111306
- Fundación Tierra, (2011, 9 de mayo). La descolonización llega a la familia boliviana.

Recuperado de http://www.fierra.org/ft/index.php?option=com_content&task=view&id=5924&Itemid=175

Damen, F., (2011). Agenda latinoamericana 2011. Recuperado el 2 de junio de 2011, de: <http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=707>

Apuntes Jurídicos. *Primera Constitución Política de Bolivia o Constitución Bolivariana*. Recuperado 11 de junio, 2011, <http://jorgemachicado.blogspot.com/2008/12/primera-constitucion-poltica-de-bolivia.html>

Arzobispado de Guadalajara. *II Sínodo Diocesano para la Nueva Evangelización*.

Recuperado el 11 de Junio de 2011, de

http://arquidiocesisgdl.org/documentos_sinodo_diocesano_nueva_evangelizacion.htm

Analítica.com. Discurso al Congreso Constituyente de Bolivia. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://www.analitica.com/bitbliblioteca/bolivar/bolivia.asp>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Expulsión y exilio de los jesuitas de los dominios de Carlos III. *La, Misiones Jesuitas*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de

http://bib.cervantesvirtual.com/bib_tematica/jesuitas/misiones/misiones.shtml

CEE. Sección Educación. Recuperado el 22 de Abril de 2011, de

<http://ceebolivia.net/DocTra/HisRel/HisRel.htm>

Código de Derecho Canónico. De la educación católica, Título III. Recuperado el 11 de junio de 2011, de http://www.vatican.va/archive/ESL0020/_P2K.HTM

Etimología de la Religión. (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, de

<http://etimologias.dechile.net/?religio.n>

Gente, La Primerísima, Recuperado el 11 de Junio de 2011, de en

<http://www.radiolaprimerisima.com/noticias/alba/43834>

InfoMed. ¿Qué es la educación a distancia? *Apoyo a la educación*.

Recuperado el 25 de junio de 2011, de <http://www.sld.cu/libros/distancia/cap1.html>

Kung, H. *Ética Mundial: Fundamentos para el diálogo de las culturas*.

Traducido por Canal, G. Recuperado el 22 de junio de 2011, de

<http://www.comayala.es/Articulos/hanskung/hanskung.htm>

La expulsión de los jesuitas. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de

<http://www.efemeridesvenezolanas.com/html/jesuitas.htm>

La Paz entre las religiones para la paz del mundo. Recuperado el 11 de junio de 2011 de

<http://www.ocasha-ccs.org/Boletin/articul49.htm>

La Cosmovisión Andina - Cultura andina, (s.f.). La Cosmovisión Andina. Recuperado el 25 de mayo de 2011, de <http://www.wanamey.org/la-cosmovision-andina.htm>

Pueblos Indígenas de Bolivia. (s.f.). Recuperado el 01 de junio de 2011, de

<http://www.amazonia.bo/afro1.php>

Rivero, W. (s.f.) Amazonia boliviana. *La Cultura de los Indígenas Amazónicos*, Recuperado 29 de mayo de 2011, de

http://www.amazonia.bo/amazonia_bo.php?id_contenido=3&opcion=detalle_text

Rishikesh, S. (s.f.) *Significado de la religión y actitud espiritual respecto de la vida.*

Discourses/Artcles, Recuperado 12 de mayo de 2011, de http://www.swami-krishnananda.org/disc/disc_102_spanish.pdf

Reseña Histórica. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de

<http://www.bolivia.com/Especiales/revolucion52/resena.htm>

Romero, M. J., *Los dominicos en américa latina y el caribe esbozo histórico.*

Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://cidalc.op.org/cidalc/Historia.pdf.pdf>

Sakura, H. Cooperación interreligiosa en la ONU. *Soka Gakkai Internacional*. EEUU.

Recuperado el 15 de junio de 2011, de: <http://www.sgi.org/es/sobre-la-sgi/testimonios/cooperacion-interreligiosa-en-la-onu.html>

Consejo Latinoamericano de Iglesias. Conferencia Cultura de Paz.

Recuperado el 21 de junio de 2011, de http://www.claiweb.org/cultura%20de%20paz/no_violencia/declaracion%20de%20panama_esp.htm

6. ANEXOS

Dios, ojalá permita,
que cada gota de nuestra sangre divina, de cada ser humano en la tierra,
no se canse, recorra, viva y se enriquezca todo nuestro Ser, en el tiempo.

Y así poder beber, de muchas fuentes de agua viva divina,
sembradas en un solo mundo.

Como un arcoíris de religiones y culturas, donde Dios quiso manifestarse.

Y así conocer parte de la luz divina o percibir algo de la gran verdad.

Le daremos tiempo al tiempo, con esperanza, amor, paz, razón y fe.

En un tiempo y día, nuestro ser estará en una dimensión divina,
junto a nuestros antepasados, buenos y malos.

Llegará ese día, ojalá así lo permitas, DIOS.

(Raúl V. 2011)

6.1. CULTURAS ANDINAS: Quechua y Aymara

“Esta totalidad está confirmada por la comunidad natural pluriecológica constituida por el suelo, clima, agua, animales, plantas y todo el paisaje en general, por la comunidad humana multiétnica que comprende a los, diferentes pueblos que viven en los Andes y por la comunidad de deidades telúricas y celestes, a quienes se les reconoce el carácter de Huaca, de sagrado”.⁸⁸, asignándoles un lugar para las ceremonias rituales de la comunidad. Su relación como comunidad agrícola y constante contacto con la tierra, como fuente de vida, “es sagrada la tierra (Pachamama = madre tierra, aunque etimológicamente sería tal vez más exacto ‘Señora del tiempo y el Espacio’), los cerros, (Apu, Achachilas, Huamanís, Auquis), las estrellas, el sol, la luna, el rayo, las piedras, nuestros muertos, los ríos, puquiales, lagunas, los seres humanos vivos, los animales y las plantas, no sólo las cultivadas sino también las silvestres”.⁸⁹ En el mundo andino, no existe una “doctrina” única, tanto ritual como procedimental o una autoridad ministerial. Los especialistas religiosos en la Religión Andina son llamados; yatiris, paq’os, altomisayoq, etc., “Sacerdotes Andinos”. “Los ministros andinos no son ordenados por autoridades congregacionales, sino por el rayo, la elección natural y los elementos del mismo universo ordenado (Pacha). Existe una ‘horizontalidad’ y ‘complementariedad’ religiosa que es funcional y en sintonía con un sentimiento panenteísta y panzoísta”.⁹⁰ Forman parte varias familias un ayllu. Cada comunidad es equivalente a otra cualquiera, tiene el mismo valor en derechos y obligaciones. También forman parte los antepasados del ayllu (difuntos), ritualmente se recuerda, mencionándolos en diferentes ocasiones religiosas o sociales.

Según Mamani, F., describe la concepción de identidad andina.⁹¹ Hasta el momento hemos conocido dos formas diferentes de identidad. 1) Los que necesitan saber quiénes son y seguir su camino sobre esas bases y 2) los que no se preocupan por saber quiénes son, si no vivir en armonía con la naturaleza. Estas dos visiones nos invitan a: 1) ser partícipes de la búsqueda por nuestra identidad y sobre las bases forjar nuestro caminar por la vida y 2) a vivir en armonía y cariño con la naturaleza, con los humanos y con todo lo sagrado. Recursos que no están fuera de nosotros, sino que es una hebra espiritual que nos une constantemente al tejido de la vida.

Para el hombre andino pertenecer a un ayllu un grupo o comunidad es muy importante, porque desde que nace tiene sentido de pertenencia y la comunidad le toma en cuenta para ser parte de ella, para el cual debe realizar diferentes servicios dependiendo del grupo cultural. Hasta hoy se mantienen algunos trabajos comunitarios para el beneficio de la comunidad, es decir de todos, como hacer los caminos o refacciones, techado de las casas, el ser autoridad, como servicio a la comunidad sin remuneración. Es muy común tanto en culturas andinas como en las del oriente de Bolivia, el servicio a la comunidad se convierte en un privilegio desde el ser autoridad

⁸⁸ La Cosmovisión Andina - Cultura andina, (s.f.). La Cosmovisión Andina. Recuperado el 25 de mayo de 2011, de <http://www.wanamey.org/la-cosmovision-andina.htm>

⁸⁹ La Cosmovisión Andina - Cultura andina, (s.f.). La Cosmovisión Andina. Recuperado el 25 de mayo de 2011, de <http://www.wanamey.org/la-cosmovision-andina.htm>

⁹⁰ Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología, (2008). *Religión y desarrollo de los andes: Deconstrucción intercultural de una relación difícil*, La Paz, Bolivia. ISEAT. p. 57

⁹¹ Mamani, F., (2004, noviembre). Volveré. *Identidad cultural andina*. Año III- N° 16. Extraído el 30 de mayo de 2011, en: http://www.unp.cl/iecta/revistas/volvere_16/editorial.htm

(varón-mujer), no solo por el sentido de pertenencia a un grupo cultural, sino también, por su supervivencia y seguridad. Muy distinto cuando uno llega a las ciudades modernas, donde se pierde ese sentido de pertenencia a la comunidad y esto afecta su sentido religioso de equilibrio y respeto, en algunos casos sacralizándola.

En relación a la espiritualidad señala Estermann, J. (2003): “Lo religioso (o espiritual) en el contexto andino no se limita a un cierto ‘campo’ o a ciertas instituciones y especialistas, sino que está presente en todos los aspectos de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, desde la siembra hasta la cosecha,...y mejora de las condiciones de vida”.⁹² Tomado de Estermann, J.: “**lo religioso o espiritual es para el jaqi/runa (persona) andino así como es el agua para el pez**”. Es decir, es un ser totalmente espiritual, con la comunidad, la naturaleza y la divinidad, formando un todo, buscando vivir en equilibrio y armonía. Cuando ocurre algo malo (se desequilibra, lo armónico, el orden establecido por la comunidad), desgracias, desastres naturales, familiares y sociales. Su explicación es que alguien hizo algo malo, infringió las leyes establecidas en el entorno.

Culturas amazónicas. Abarca los departamentos de Pando, Beni, Santa Cruz, parte de Sucre, Cochabamba, Tarija y el norte de La Paz. Culturas amazónicas que continúan con muchas de sus particularidades y tradiciones, pese a la influencia de la “modernidad”. Se incluyen en este extenso territorio a las culturas del Chaco boliviano. Las mismas culturas tienen sus extensiones en Brasil, Paraguay y Argentina, países fronterizos de Bolivia. “De acuerdo a estimaciones oficiales del Tratado de Cooperación Amazónica tiene una extensión de 824.000 KM² de cuenca, que significa un 11.20% de la Amazonía a nivel continental y más de la mitad del territorio del país”.⁹³

Se pueden aglutinar en tres grandes grupos, a los pueblos amazónicos, según la descripción de Rivero, W.,:

A. Culturas misionadas. Son la mayoría de la población indígena de la Amazonía, época de las reducciones jesuíticas (siglo XVI). Se ven fuertemente influidas por la religión católica y prácticamente se los puede considerar “campesinos” porque la mayor parte de su legajo cultural lo han perdido, aunque mantengan aspectos relevantes de su idioma nativo.

Dentro su organización se da un proceso sincrético fuertemente influenciado por la cultura occidental. Que hoy la vigencia de los cabildos indígenas. Sus celebraciones religiosas, conmemorativas de comunidad rigen según el calendario litúrgico católico.

Donde se expresa en un sincretismo sacral, con ritos, danzas, celebraciones, matrimonio, la vida, iniciación, muerte, objetos fúnebres y otros. Señalamos en este grupo a los pueblos moxeños (trinitario, ignaciano, loreto, javeriano), movima, cayubaba, canichana, tacana, reyesano, tacana. Joaquiniano, itonama, baure, chiquitano, guarayo y pauserna-warasugwe.

B. Culturas en transición: Son pueblos cuya relación intensa con la sociedad nacional se remonta desde hace unas décadas y que mantienen gran parte de sus estructuras culturales y prácticas lingüísticas. Estos grupos han sido contactados y han iniciado una relación más estable con la sociedad “occidental” a partir de la llegada de los misioneros protestantes en los años 50 (Instituto Lingüístico de Verano, Misión Nuevas Tribus y otras). Aquí podemos incluir a los

⁹² Instituto Superior Ecuaménico Andino de Teología (2008): Religión y desarrollo de los andes, *Deconstrucción intercultural de una relación difícil*, La Paz, ISEAT. p. 59.

⁹³ Rivero, W. (s.f.) Amazonia boliviana. *La Cultura de los Indígenas Amazónicos*, Recuperado 29 de mayo de 2011, de http://www.amazonia.bo/amazonia_bo.php?id_contenido=3&opcion=detalle_text

chácobos, cavineños, ese ejja, sironó, yaminahua, machineri, yuracaré, moré, ayoreos y parte de los chimanes.

C. Culturas aisladas: Las constituyen grupos indígenas cuyo contacto es reciente. Mantienen fuertemente sus prácticas tradicionales y viven en escaso contacto con la sociedad

siglos y hasta hoy sigue movilizando a los indígenas moxeños, movimas y yuracaré que esperan encontrarla representada en una Loma Santa”.⁹⁸

Dentro de la concepción religiosa se tiene la idea de seres o divinidades, malignas y benignas, que protegen, proveen y favorecen y las que castigan, engañan a los hombres, especialmente cuando no se cumple las normas de la comunidad, las leyes culturales, de la naturaleza y tabúes de reproducción. Hoy por la influencia del cristianismo católico y evangélico, “han cambiado sistemáticamente la faceta espiritual de las culturas amazónicas, dejándoles inmersos en un complejo sistema de valores desconocidos y contradictorios a su ética comunitaria”.⁹⁹

Anteriormente muy practicado por muchos grupos indígenas su raíces y transmitidas oralmente de generación en generación, hoy está muy reducida “la religión tradicional... de las culturas amazónicas, dejándoles inmersos en un complejo sistema de valores desconocidos y contradictorios a su ética comunitaria”.¹⁰⁰

Este sector étnico del Chaco boliviano, por lo general se lo incluye dentro las culturas amazónicas, muy similar en sus características. “Territorio históricamente habitado por Guaraníes, Tapietes y Weenhayek... El estudio del Chaco, adquiere especial relevancia, porque allí se encuentra el tercer grupo étnico más grande del país, resistente en la colonia y rebelde en el primer siglo de la República”.¹⁰¹

Somos parte de un todo, nos complementamos, como el cuerpo. “Todo lo que existe coexiste, subsiste, preexiste, y hay una inseparable interacción entre el ser humano y la naturaleza. Lo que le hacemos a la Tierra provoca una reacción de su parte”.¹⁰² Cambia rotundamente nuestras cosmovisiones y paradigmas occidentales, piramidales, de uso y poder en relación al ser humano y la naturaleza. “No estamos encima de ella, somos parte y resultado de ella; ella es Pacha Mama o, como decían los antiguos griegos, Gaya, un ser vivo. Debiéramos mantener con ella una relación inteligente de sustentabilidad”.¹⁰³ No es desconocido lo que actualmente sucede con la “posmodernidad” y su irresponsable y voraz contaminación del sistema ecológico, tierra que pertenece a todos, no solo, a los pocos que dominan, contaminan el mundo y lucran. La visión del ser humano indígena, es muy distinto, su convivencia con lo ecológico es vital, desde su concepción lineal y religiosa. Por eso la llama, con un gran respeto divino, Madre Tierra.

6.2. **Famosos judíos:**¹⁰⁴ Abraham, Moisés, Jesús de Nazaret. Baruch Spinoza, Albert Einstein, Marc Chagall, Karl Marx, Frank Kafka, Sigmund Freud, Woody Allen, Harrison Ford, Calvin Klein, Levi Strauss, Steven Spielberg, Oliver Stone, Frida Kahlo, Julio Iglesias, y otros más.

⁹⁸ Rivero, W. (s.f.). Recuperado 29 de mayo de 2011.

⁹⁹ Rivero, W. (s.f.). Recuperado 29 de mayo de 2011.

¹⁰⁰ Rivero, W. (s.f.). Recuperado 29 de mayo de 2011.

¹⁰¹ Bazoberry, O.(2004) *Culturas del Chaco: Desarrollo en el Chaco boliviano*, Recuperado el 30 de mayo de 2011, de <http://search.conduit.com/Results.aspx?q=CHACO++BOLIVIANO&ctid=CT2339294&octid=CT2339294&SearchSource>

¹⁰² Betto, F. (2010). *Nueva mirada sobre el universo*, Recuperado el 1 de junio de 2011, de <http://alainet.org/active/35502&lang=es>

¹⁰³ Betto, F. (2010). (01/06/11)

¹⁰⁴ Judíos famosos y Gente judía famosa. Recuperado el 1 de junio de 2011, de: <http://www.scientificpsychic.com/search/judios-famosos.html>

Los países con mayor población judía (2007).¹⁰⁵			
Rango	País	Judíos	% De la Población Judía Mundial
1	Israel	5,313,800	40.6%
2	Estados Unidos	5,275,000	40.3%
3	Francia	491,500	3.8%
4	Canadá	373,500	2.9%
5	Gran Bretaña	297,000	2.3%
6	Rusia	228,000	1.7%
7	Argentina	184,500	1.4%
8	Alemania	118,000	0.9%
9	Australia	103,000	0.8%
10	Brasil	96,500	0.7%

6.3. El Ekkeko o Kubera

¿El Ekkeko (en Bolivia) o Kubera (en la India)? Cada 24 de enero en La Paz y ahora en todas las regiones de Bolivia, se celebra la fiesta del dios de la fortuna, conocida como la festividad de “Alasitas”, por alrededor de 3 semanas aproximadamente. Donde se adquieren objetos en miniatura, canasta familiar, con todo los productos, un auto, un título, etc. según el deseo por alcanzar u obtener de las personas, simbólicamente se adquiere, e incluso con billetes de Alasita (pequeños y con valor adquisitivo en la feria), todo en miniatura y según la creatividad de los artesanos. Cada año crece en Bolivia y exportado por residentes bolivianos en países de América Latina.

La relación con la India, se da curiosamente que en este país lejano existe una creencia en un dios muy similar. “En la India se llama Kubera y es el dios de la fortuna, es regente del punto cardinal del Norte, cuida los tesoros de la naturaleza y también es un enano regordete. Kubera es una deidad del Hinduismo”.¹⁰⁶

Según Aramayo, señala que no puede ser casual tanto paralelismo “Es posible que hayan habido contactos entre la cultura andina y la India en la Época Antigua. Cierta gente del grupo hinduista llamado Hare Krishna que existe en Bolivia... cerca a la Plaza Avaroa, me comentó que en realidad es la misma deidad”.¹⁰⁷ Así mismo los Hare Krishna participan de la mencionada Feria de Alasitas con diferentes productos y elementos particulares de su religión. También en Bolivia, una vez adquirida el objeto en miniatura, se sauma con incienso, ch’alla, es decir echan con licor o cerveza, algo así como “bendecir” o de reciprocidad, dentro el rito Andino, pero es más, como tener contacto, estar en y con relación, en sentido de pertenencia y deseos por adquirir, motivándose a tener en buen augurio, realizado por el andinos que preside en rito, como

¹⁰⁵ Judíos famosos y gente judía famosa. (Recuperado, 01/06/11)

¹⁰⁶ Aramayo, C., (2010). India y Bolivia, Blogs en: <http://indiabolivia.blogspot.com/>

¹⁰⁷ Aramayo, C., (2010). Blogs

también participan el resto, luego hacen bendecir en los templos católicos, todos los objetos adquiridos.

6.4. Las Religiones en el mundo

Presentamos el panorama de las religiones en el mundo, por Franz Damen:¹⁰⁸

PANORAMA DE LAS RELIGIONES EN EL MUNDO

	AÑO 1900		AÑO 2000	
Población total	1619	100%	6055	100%
Cristianos	558	34'5%	1999	33%
Musulmanes	200	12'3%	1188	19'6%
Hindúes	203	12'5%	881	13'4%
Budistas	127	7'8%	360	5'9%
Religiones Indígenas	117	7'3%	228	3'8%
Judíos	12	0'8%	14	0'2%
Nuevas Religiones	6	0'4%	102	1'7%
No creyentes	3	0'2%	778	12'7%

6.5. Contexto Histórico

Mencionamos a grandes rasgos la historia de presencia en el Estado boliviano de la evangelización, misión y en referencia a la educación de la Religión Católica, hasta nuestros días.

AMÉRICA

- **1492 Inicio de la PRIMERA EVANGELIZACIÓN y misión de la Iglesia Católica.** El choque y sometimiento de las Culturas y religiones en nombre de Dios. Nuevos paradigmas para los indígenas, en lo cultural, religión, educación, organización, en todo sentido. Más de 500 años y a un sobreviven, sus ritos religiosos en los indígenas.

- **1531 La Virgen de Guadalupe se aparece**, al indígena Juan Diego en el Tepeyac, seguro para apoyar la evangelización y no se cometan malos entendidos. Se aparece a un indígena marginado, la Virgencita con rostro moreno autóctono, vestida como del lugar cultural, sencilla, como en todas sus apariciones, inculturada. El 2002 es canonizado San Juan Diego.

- **1550 – 1551 Fr. Bartolomé de las Casas, OP. (1484-1566).**¹⁰⁹ Defiende a los indígenas de América. La gran controversia entre Las Casas y Juan Ginés de Sepúlveda, en Valladolid.

¹⁰⁸ Damen, F. (2003). *Panorama de las Religiones en el mundo y en América Latina*. Agenda Latinoamérica. Recuperado el 14 de mayo de 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Damen.htm>

¹⁰⁹ Hernández, R., (2007). *Los tratados Editados por Bartolomé de las Casas*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de http://sapiens.ya.com/oprhernandez/tratados_las_casas.htm

Ante una junta de sabios y los miembros del Consejo Real de Indias, “sumario”. Le fue otorgado el Título de “**Protector de los indios**” por el Cardenal Cisneros.

- **1551 Fr. Antonio de Montesinos, OP.** El Famoso sermón en plena Misa, en defensa de los indígenas de América, en la Española. Ante la presencia de autoridades del pueblo, españoles, hacendados, etc. Un 21 de Diciembre, a nombre de su comunidad dominicana y su fe, en el Dios que creyeron y vivieron como tal, con el riesgo de juzgados, condenados, o morir o ser expulsados, por semejante denuncia. Pero el poder real fue mayor para que estas denuncias o se repitan. Parte de la denuncia señala:

*“Están en pecado mortal y en el viven y mueren, por la crueldad y tiranía que usan con estas inocentes gentes. Digan, ¿con qué derecho y con qué justicia tienen en tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? ¿Cómo los tienen opresos y fatigados, sin darles de comer, ni curarlos en sus enfermedades que de los excesos trabajos... mueren, y por mejor decir, los matan, por sacar y adquirir oro cada día?. ¿Y qué cuidado tienen de quien les adoctrine, conozcan a su Dios y creador, sean bautizados, oigan Misa, guarden las fiestas y domingos?. ¿Estos no son hombres?, ¿No tienen ánimas racionales?, ¿No están obligados a amarlos como a ustedes mismos?, ¿Esto no entienden?... Tengan por cierto, que en el estado que están no se pueden más salvar... ”.*¹¹⁰

- **1767 Expulsión de la Compañía de Jesús.** Llamados los religiosos “jesuitas”. Por el Rey Carlos III, por supuestamente, instigar, amotinarse y querer “imponer un monarca de total obediencia al Papa”.¹¹¹ También señalan dentro los argumentos de ultramar: “1° A la usurpación de diezmos o violación de ellos hecha a las iglesias. 2° A la quema realizada por la Compañía de muchos libros del obispo Palafox en México. 3° Al régimen independiente y según las autoridades despótico de las reducciones del Paraguay. 4° A la constante intromisión en política. 5° A la crítica en las reuniones contra la Autoridad Real y Gubernamental. 6° A la participación en rebeliones indígenas. 7° A la predicación en Manila contra el gobierno. Unos 2.617 jesuitas fueron expulsados de España y **América**, con desmedro de la educación que venían impartiendo”.¹¹² Organizaron las Reducciones.

- **1781 Túpac Katari, descuartizado** el 15 de noviembre, uno de muchos caudillos independistas, boliviano (Alto Perú), junto a su esposa Bartolina Sisa. Y otros que lucharon, para descolonizarse de la opresión y sometimiento colonial, de lo económico, político, educativo y religioso. Solo por querer vivir a su modo, de pensar, y concebir su mundo desde otra forma.

BOLIVIA

- **1825 Fundación de la “Republica de Bolívar”.** Simón Bolívar, en su discurso al Congreso Constituyente, Lima, 25 de mayo de 1826, resaltamos algunos detalles:¹¹³

¹¹⁰ Romero, M. J., *Los dominicos en américa latina y el caribe esbozo histórico*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://cidalc.op.org/cidalc/Historia.pdf.pdf>

¹¹¹ Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Expulsión y exilio de los jesuitas de los dominios de Carlos III. *La, Misiones Jesuitas*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de http://bib.cervantesvirtual.com/bib_tematica/jesuitas/misiones/misiones.shtml

¹¹² La expulsión de los jesuitas. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://www.efemeridesvenezolanas.com/html/jesuitas.htm>

¹¹³ Analítica.com. Discurso al Congreso Constituyente de Bolivia. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://www.analitica.com/bitbliblioteca/bolivar/bolivia.asp>

¡Legisladores!... la tiranía y la anarquía forman un inmenso océano de presión...” (más adelante sigue) “Los Sacerdotes mandan en las conciencias, los Jueces en la propiedad, el honor, y la vida, y los Magistrados en todos los actos públicos... Aquí no hay grandes nobles, grandes eclesiásticos. Nuestras riquezas eran casi nulas, y en el día lo son todavía más. Aunque la Iglesia goza de influencia, está lejos de aspirar al dominio, satisfecha con su conservación. Sin estos apoyos, los tiranos no son permanentes... Estos derechos, Legisladores, son los que constituyen la libertad, la igualdad, la seguridad, todas las garantías del orden social...

¡Dios nos preserve de que vuelva sus armas contra los ciudadanos!...

*La igualdad: sin ella perecen todas las garantías,...derechos...a la **infame esclavitud**... y no me persuado a que haya un solo Boliviano tan depravado, que pretenda legítima la más insigne violación de la dignidad humana. ¡Un hombre poseído por otro! ¡Un hombre propiedad! Una imagen de Dios puesta al yugo como el bruto! Dígasenos **¿dónde están los títulos de los usurpadores del hombre?***

*Legisladores! Haré mención de un artículo que, según mi conciencia, he debido omitir. **En una constitución política no debe prescribirse una profesión religiosa.***

• **1825** Para las **culturas indígenas fue el inicio de la 2da. Evangelización y misión.** Más de lo mismo, pero esta vez era por hermanos nacidos en América, varones y mujeres de fe, seguía la cruz y la espada. Las reivindicaciones de los pueblos indígenas, mucho más postergados y excluidos.

• **1826 En el nombre de Dios. El Congreso General Constituyente de la República Boliviana...** Decreta lo siguiente:

Título primero. De la Nación. Cap.1. De la Nación Boliviana.

Art.1.- La Nación Boliviana es la reunión de todos los bolivianos.

Título segundo. De la religión. Cap. único

Art. 6.- La Religión Católica, Apostólica, Romana, es de la República, con exclusión de todo otro culto público. El Gobierno la protegerá y hará respetar, reconociendo el principio de que no hay poder humano sobre las conciencias. (Finaliza) Todos los bolivianos de cualquier clase y dignidad, guardarán...observarán y cumplir... Despacho, Antonio José de Sucre.

En esta **segunda vez de evangelización y misión, para las culturas indígenas.** La Iglesia Católica tenía el mandato de “salvar almas”, posiblemente a cambio de su silencio y privilegio exclusivo. Pese a la descolonización española y sangre derramada. Los indígenas y sus culturas no fueron tomados en cuenta en: lo económico, político, **educativo y religioso.** Solo se les tomaba en cuenta para el trabajo bruto. E inicio el proceso de extirpación de sus cosmovisiones, práctica ritual, cultural y lo religión. Iniciaba el rechinar de dientes, especialmente en las zonas mineras por campesinos.

- **1904** Rige la enseñanza laica, Gral. Pando.
- **1942** Gral. E. Peñaranda, quedó solo como decreto la enseñanza religiosa.
- **1947** Dr. Tomas Monje G. También quedó como decreto.
- **1949** Restauración obligatoria de la Educación Religiosa católica, durante el periodo de Dr. Enrique Hertzog, en todo el sistema educativo.

Considerando: (Extractamos algunos puntos, del documento)

-Que dicha religión es la que profesa la nación boliviana en más de un 90% de su población. (refiriéndose a la Religión Católica).

*-Que es un deber para el Supremo Gobierno, disponer se complementen los programas oficiales de enseñanza, agregando el **estudio obligatorio de la Religión Católica** en todos los colegios y escuelas de la República, por responder su aprendizaje a una mejor base moral para la juventud boliviana;*

Decreta: (Extractamos algunos puntos, del documento)

*-**Artículo 1ro.**- Ratificarse los Decretos Supremos de 10 de enero de 1942 y 7 de marzo de 1947, haciéndose obligatoria la enseñanza religiosa en todos los colegios y escuelas de la República, sean fiscales o particulares.*

*-**Artículo 6to.**- Quedan exceptuados de esta obligación, los alumnos de planes de educación fiscal o particular, cuyos padres o apoderados lo soliciten por escrito al director del establecimiento, previa indicación de la religión que profesan.*

Dado en el Palacio de Gobierno de la ciudad de La Paz, a los 19 días del mes de abril de 1949 años.

Al decir 90% de la población, hay que tomar en cuenta que las culturas y los indígenas, de entonces no eran tomados en cuenta, mucho más excluidos en lo político, siendo mayoría indígena, pero vivían su sometimiento continuado en lo social, **educación, cultura y religión**, tanto en la Colonia como en el periodo de la República. Paradójicamente pese a los grandes esfuerzos de exterminio, y satanizarlos, hoy su cultura y religión lo mantienen. Y paralelamente son católicos también, como en un sincretismo divino.

- **1951** Hasta este año, “en las elecciones **no votaban ni los analfabetos, ni las mujeres**. El Voto Universal concedió el derecho al sufragio a todos los bolivianos mayores de 21 años cualquiera sea su sexo, instrucción, ocupación o renta”.¹¹⁴

- **1952 La Revolución.** Cambios sociales y medidas esenciales: La Nacionalización de las Minas (de los “barones del estaño” que esclavizaban y saqueaban los recursos), el Voto Universal, la **Reforma Educativa** y la “Reforma Agraria”, “*La tierra es de quien la trabaja*”. (inicio de latifundios, uso y abuso de tierras zona oriental)

- **1953** Finalmente el nuevo **Código de la Educación**, mediante Decreto Supremo determinó modificaciones importantes en la estructura educativa boliviana. Programa de Alfabetización, con mucho retraso y fracaso. En el 2008, finalmente se declaró libre de analfabetismo, Gobierno de Morales.

- **1967** Constitución Política del Estado de Bolivia, con varias reformas en los posteriores años, según los intereses de las minorías o familias de poder político.

- **1992 Mucho tiempo de luces y sombras, 500 años.** Primera Asamblea de Naciones Originarias y del Pueblo. CSUTCB y la CIDOB. Los excluidos en su cultura, lo político, económico, **educación y manifestación religiosa**. En su Ser total.

- **2007** Brasil, **2da. EVANGELIZACIÓN** y se establece la “**Misión Permanente**” en **América**. Documento de Aparecida del CELAM.

- **2007**, Para las culturas latinoamericanas **3ra. Evangelización y Misión**

- **2008** Secretario de Asuntos Políticos de la OEA, Dante Caputo, representará... al secretario general, José Miguel Insulza, en el acto... en el que Bolivia será declarada **libre de analfabetismo**”.¹¹⁵

¹¹⁴ Reseña Histórica. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de <http://www.bolivia.com/Especiales/revolucion52/resena.htm>

¹¹⁵ Gente, La Primerísima, Recuperado el 11 de Junio de 2011, de en

- **2009 Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia** Señala el documento: “Disposición abrogatoria. Queda abrogada la Constitución Política del Estado de 1967 y sus reformas posteriores”. El Art. 4 afirma: “El estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. **El Estado es independiente de la religión**”. Fdo. Evo Morales Ayma. Ciudad de El Alto de La Paz, a los siete días del mes de Febrero de dos mil nueve años.

- **2010 LA NUEVA LEY DE LA EDUCACIÓN** “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, promulgada el 20 de Diciembre, señala que la educación: “**Es laica, pluralista y espiritual** reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión... sin imposición dogmática, y propiciando el **diálogo interreligioso**”. (Art.3, Bases, n° 3)

Englobando este proceso histórico real, señalamos. Desde 1492 la enseñanza de la religión Católica, con la primera evangelización y misión, fue uno de los objetivos de las colonias europeas en América, que durante ese proceso se sometía, esclavizaba y paralelamente se saqueaba las riquezas, en nombre del Rey y de Dios. Después de varios levantamientos por los indígenas, y resaltamos uno de los muchos, en el Alto Perú (Bolivia), 1781 al caudillo descuartizado Túpac Katari y Bartolina Sisa su esposa.

Después en 1825 año de fundación de la República de Bolivia, pese a la participación de los indígenas y sangre derramado, no fueron tomados en cuenta por los pueblos que se “liberaban de los Reyes de España” y surgió una nueva sociedad “latinoamericana” las Repúblicas y nuevamente se excluía a las culturas, pueblos originarios, tanto de la política, economía, etc. y peor aún en la EDUCACION, y expresión de su COSMOVISIÓN RELIGIOSA-CULTURAL. Posiblemente fue para seguir sometiéndolos, por una segunda etapa republicana y cambiar así su mentalidad. Más de 500 años después, paradójicamente aún hoy las culturas viven y practican su fe religiosa y cultura de sus antepasados, incluyendo otras expresiones de las religiones que llegaron, lo bueno asumieron sin dificultad, lo malo tenían que soportar.

Fue la Iglesia Católica que desde la creación de las escuelas parroquiales, para saber leer y escribir. También eran centros de orientación, evangelización, religiosa católica, e implantar nuevas ideas, nueva cultura, un nuevo “Dios”, un nuevo orden en todo sentido, en Bolivia y América, sea a las buenas o “por la razón o por la fuerza”, se debía creer en “Dios”, no por Amor o fe, “sino creía uno era atormentado y condenado en el fuego eterno, como sus antepasados”, les decían. Un trabajo loable, abnegado que se reconoce y agradece por los que hicieron posiblemente con muy buena intención “educar” y en nombre de “Dios”, para mejorar algo, para mejorar la situación de algunos pocos. Nuevamente más de lo mismo en la época republicana.

Pero desde una mirada crítica, con palabras de Jesús de Nazaret podemos decir: “**Cada árbol se conoce por sus frutos**” (Lc 6, 43-46), en tal sentido y posiblemente, no fue lo suficiente el esfuerzo impuesto, aunque siempre se beneficiaron las elites urbanas, coloniales, de todo lo mejor del país (riquezas) y con todo lo que llegaba. Pero, ahora haciendo un balance, podemos cuestionarnos sobre la “**educación en general y religiosa**”, por sobre todo, ¿fue para liberar, educar y sacar de su atraso y pobreza? y “hacerlos más humanos”. Como fue también para que se conozca a “DIOS” o **fue para apaciguar y legitimar nuevos paradigmas** que llegaron juntos, la cruz y la espada de Europa, o las otras interrogantes que pueden surgir, serían: o la Iglesia Católica se dejó utilizar, manipular, ¿Por qué así le convenía? (bienes materiales), no era su objetivo los bienes espirituales, “Dios”, entonces podríamos decir que, legítimo en

conciencia, por la razón y la fuerza. Una historia no oficial, que poco se habla y analiza desde la fe y la educación.

Surgen más interrogantes, o verdaderamente guían por rumbos y dogmas, que Dios posiblemente no está de acuerdo, como nos muestra la realidad latinoamericana, un continente católico en su mayoría, pero el continente más desigual en general, o en que “DIOS” creen los cristianos en general (católicos y evangélicos). Quien tiene La verdad, o quienes siempre pretenden tener la “verdad en todo”, o ¿son muchas las verdades que hacen una verdad, que es DIOS Amor?, no somos hijos/as de Dios y hermanos/as entre todos, pero, que no vivimos como tal, plenamente. Cada cual podrá hacer su propio análisis con criterio, fe y razón desde su propia religión, de esta historia real no oficial, de fe y educación religiosa, que se recibió y recibe, en Bolivia y América.

Qué tipo de educación religiosa esperamos, en este Tercer milenio que ya se inició, como también se habla en esferas de la Iglesia Católica, en esta Segunda evangelización, de “Misión Permanente” (Documento del CELAM, Aparecida, Brasil 2007). Que por cierto, para las culturas americanas, sería la Tercera Evangelización (1500 Colonia, 1800 Republica y 2000 Tercer milenio, aproximadamente). Un reto muy grande, para asumir, desde una mirada crítica del pasado, hacia el futuro de la Religión Católica, sobre todo en educación y un gran reto para las religiones en América, en este milenio.

1983 Juan Pablo II, a fines del milenio pasado. **II Sínodo Diocesano para la Nueva Evangelización.** El Papa Juan Pablo II, en su discurso a los obispos del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), el 9 de Marzo de 1983, en Puerto Príncipe, Haití, haciendo alusión a la celebración de los **quinientos años de evangelización en América Latina**, les decía: “*La conmemoración del medio milenio de evangelización tendría su significación plena si es un compromiso... no de re-evangelización, pero sí de una **Evangelización Nueva: nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión***” N° 16.¹¹⁶ Continúa el documento y resaltamos, lo siguiente:

Ha de ser nueva por una mayor calidad liberadora y transformadora... El Papa Pablo VI nos dice que el "núcleo de la Buena Nueva de Jesús es la liberación de todo lo que oprime al hombre, sobre todo la liberación del pecado". Luego añade que "evangelizar significa llevar la Buena Nueva a todos para transformar desde dentro y renovar a la misma humanidad"... lo que importa es evangelizar no de una manera decorativa, como con un barniz superficial, sino de manera vital y en profundidad. (EN, 9.18.20). N° 30.

El compromiso evangelizador, liberador y transformador con los pobres, es elemento esencial de lo nuevo del Evangelio; es signo de una auténtica evangelización, ya que es signo de la unción que Jesús recibió del Espíritu Santo para llevar la Buena Nueva a los pobres y la liberación a los cautivos (Lc 4, 16-18). Así pues, nota distintiva y característica de la Nueva Evangelización es la opción por los pobres y los que sufren. N° 33.

*A los obispos de **Perú**, el **Papa Juan Pablo II** les dijo: "La Nueva Evangelización ha de prestar atención a la dignidad de la persona humana, a sus derechos y justas aspiraciones" (OR, 2 de Febrero de 1985). Posteriormente, en su visita a **Uruguay**, amplió más esta enseñanza diciendo que "la Nueva Evangelización, impulsada por el mandamiento del amor, hará brotar la deseada promoción de la justicia y el desarrollo en su sentido más pleno, así como **la justa***

¹¹⁶ Arzobispado de Guadalajara. *II Sínodo Diocesano para la Nueva Evangelización*. Recuperado el 11 de Junio de 2011, de http://arquidiocesisgdl.org/documentos_sinodo_diocesano_nueva_evangelizacion.htm

distribución de la riqueza y el respeto de la dignidad de la persona" (OR, 22 de Mayo de 1988). El Documento de Puebla considera "a la enseñanza y promoción de la justicia social, de la dignidad y derechos humanos N° 34.

6.6. De la teología de la Liberación a la Teología del Pluralismo Religioso

Por eso, el servicio, el amor, la convivencia, la paz, que Jesús dejó, y bien claro en la Última Cena, al lavar los pies de sus discípulos. Fue muy pedagógico por cierto, tanto así, que se puso a la altura de un esclavo, un sirviente, frente a los discípulos y con semejante actitud, con el otro, el prójimo, sin mirar a quien, despojándose de todo título y otros roles que la sociedad de entonces le quería imponer, se dispone tan sencillamente a "Servir". Una clara actitud para vivir la ética desde la fe. Casaldáliga, mencionando a J. Dupuis.: "La convivencia y el diálogo interreligioso son, pues, **servicio** ineludible al proyecto de Dios para la Humanidad".¹¹⁷ Y esta convivencia y diálogo, no solo es de expresión y de vida espiritual, sino también se ve reflejado en lo material con la vivencia con los otros mis hermanos que creemos en el "mismo Dios".

Pero por otro lado la realidad es distinta. "Las desigualdades entre ricos y pobres aumentó en América Latina en los últimos años. Hoy día el 20% más rico acapara el 56,9% de los recursos, mientras el 20% más pobre recibe apenas el **3,5%, lo que hace del Continente la región más desigual del mundo**". ¿es la esperanza que se mantenga así? Como construir la paz, la justicia el amor al prójimo, proclamada por las religiones cristianas mayoritarias en general, con el 92,5% en América Latina, el profetismo de hecho se extinguió, ¿son parte de la solución o son parte del problema, las religiones?, ¿qué actitud tomaría Jesús? de legitimación o de servicio, de defensa de los sin voz, de amor por este prójimo "hijo de Dios" que es parte de los 20% y que recibe un 3,5% frente a un 56,9%. Los obispos confirmaron hace tiempo, en el Documento de Puebla (1979) CELAM: "Comprobamos, pues, como el más devastador y humillante flagelo, la situación de inhumana pobreza en que viven millones de latinoamericanos". N° 29. "**El Continente de la esperanza**" es llamada América latina, (CELAM, Brasil, Documento de Aparecida, 2007), magnificándola a este continente por su "declarada mayoría católica" según los datos. Por otro lado seguimos como señala el Documento Episcopal de Puebla N° 30: (no existe) "un auténtico humanismo, sino de materialismo, producen a nivel internacional, **ricos cada vez más ricos a costa de pobres cada vez más pobres**. Esta realidad exige, pues, conversión personal y cambios profundos de las estructuras que respondan a legítimas aspiraciones del pueblo hacia **una verdadera justicia social**; cambios que, o no se han dado o han sido demasiado lentos en la experiencia de América Latina." Y cada vez más, se esfuma el Reino de Dios que se proclama, de amor, igualdad, paz, justicia. El problema es que, queda como un bello documento más, de los que siempre salen y saldrán más, poco se conoce y peor, no se lleva a la práctica o sus miembros, los desconocen o no les conviene difundir. Ya alguien dijo "el infierno está lleno de personas de buenas intenciones". La realidad es, que mucha sangre corrió en el río, mar y tierra, (dictaduras), sangre que se derramó y coaguló gota a gota, sobre la Madre tierra, seres humanos extinguidos, desaparecidos, que esperan aun cristiana sepultura, como semilla de esperanza siguen hoy, en el corazón y con fe aún, de padres, madres, hijas y esposas. Y hay mucho más en nuestra historia de encuentro, de vida y fe, detalladas en "Las venas abiertas de América latina" Eduardo Galeano (1978) y otros estudios más. Y se tuvo más de 500 años, para

¹¹⁷ La Paz entre las religiones para la paz del mundo. Recuperado el 11 de junio de 2011 de <http://www.ocasha-ccs.org/Boletin/articul49.htm>

construir el Reino de Dios. En realidad son, exactamente, más de 2000 años en el mundo, la idea es ¿construir el Reino de Dios?, de qué tipo de dios?. El documento de Puebla, describe claramente esta Opción preferencial por los pobres en detalle, los pobres de Dios esperaran como siempre, con fe y esperanza, ojalá que Dios oiga sus clamores un día, en esta llamada, aldea planetaria o los pobres tendrán que pensar seriamente, en cambiar de religión y resignificar su visión de Dios, en un nuevo paradigma. Podremos decir éticamente que esto es voluntad y designio de DIOS o voluntad e interés de seres humanos, hermanos nuestros. Es ético y moral nuestro atraso de ser países del Tercer mundo, ¿es para tener fe y enorgullecernos?.

Con el título, **¿Es Chile un País Católico?**, señala Felipe Portales. “Esta misma pregunta que San Alberto Hurtado... 60 años sigue siendo válida... para todos los chilenos... positivo que nuestro país estuviera formado por **buenos católicos, evangélicos, judíos, musulmanes o agnósticos**”.¹¹⁸ En realidad será que tienen valores comunes o cada cual se encierra en si mismo creyendo ser el ideal y seguimos de mal en peor, bueno, unos pocos mejor que los otros que son muchos. Chile es una muestra para Latinoamérica. Sigue F. Portales: “Desgraciadamente, la respuesta también tendría hoy que ser negativa. Más allá de la teoría - 70% de los chilenos se declara católico, de acuerdo con el Censo 2002- en la práctica nos encontramos con una sociedad donde los valores cristianos están muy ausentes”.¹¹⁹

En ese sentido surgieron diversos planteamientos teológicos y visiones de cómo vivir el evangelio de Jesús en nuestra historia, desde: los apóstoles, San Agustín, San Francisco, Sto. Tomás de Aquino, Las Casas, Vitoria, Montesinos, M. Lutero, San Martín de Porres, Santa Rosa (joven laica), San Alberto Hurtado, Mons. Romero, Luis Espinal. A fines del pasado milenio tenemos a K. Rhaner, Schillebeeckx, Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff, J. Sobrino, Mons. P. Casaldáliga, J. Comblin, J. Lepeley, G Iriarte, V. Codina, Hans Kung, F. Sullivan, H. de Lubac, Von Balthasar, A. Torres, J. Estermann, J. Dupuis y otros muchos y últimamente José María Vigil, con su propuesta de estudio de la **Teología del Pluralismo Religioso 2005**, desde América latina, También destacamos en Europa a Sor Teresa Forcades, religiosa Benedictina, con su libro **“La Teología Feminista en la Historia”** 2007, un libro desde la perspectiva crítica y liberadora de la mujer, destaca, las injusticias de las sociedades patriarcales en la historia.

6.7. La verdad es plural

Sin duda estas últimas décadas muchas reflexiones y planteamientos han surgido como aporte particulares e institucionales, para ir construyendo juntos, como debió ser, pero hay varias luces que surgen. “Esa aldea planetaria que se hace mercado mundial puede irse haciendo también un gran templo común de adoración, de reencuentro, de pacificación... Ya en 1970 se fundó en Kyoto, Japón, la Conferencia **Mundial de las Religiones para la Paz (WCRP)**”¹²⁰ Tarea de todos crear y construir la paz, crear que se puede a pesar de nuestras diferencias humanas. Como señala Vigil (2005:233) “todas las religiones son búsqueda de Dios por parte del ser humano. Y por otra parte, Dios está a la búsqueda de todos los seres humanos, de todos los pueblos”, para vivir en paz, en **unidad** a pesar de nuestras diferencias.

¹¹⁸ Portales, F. (2005). ¿Es Chile un País Católico?. *Nación.cl Beta*, Recuperado el 11 de junio de 2011, de http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20051025/pags/20051025174342.html

¹¹⁹ Portales, F. (2005). (11/06/11).

¹²⁰ Agenda latinoamericana 2003, Recuperado el 21 de junio de 2011, de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Presentacion2003.htm>

Vigil (2005:233), cita a Torres (1995:150) “Si Dios se revela a todos, entonces todas las religiones son reveladas y, por tanto en esa misma medida, verdaderas”. Mientras cada religión se piense y sienta, la elegida, exclusiva, anulando a las demás, no se podrá dialogar, ni encontrar paz, si comprendemos que la suma de todas las religiones humanas, forma una verdad, una única paz y armonía para todos, acercándonos a “**La Verdad**” aproximada, con nuestras limitaciones humanas. Para que en un futuro (500 años aprox.) nuevamente resucitemos como el ave fénix y recordemos que somos seres humanos, hermanos, con los que aparecerán de otras latitudes y conocerán nuestras generaciones otras verdades, por ahora ni remotamente sospechadas. Dios es mucho más grande, que nuestros intereses mezquinos, la dinámica y constante de la vida es inclusiva, siempre debe sumar para mejorar, para acercarnos un poco más a, parte de, “La Verdad”.

No estamos solos, hay otros, no debemos vivir solos, no tenemos por qué vivir solos. Somos como una familia, que hay algo común a todos, pero somos distintos como hijos/as, hermanos/as, y viviremos y nos sentiremos mucho mejor, si nos aceptamos tal cual somos, con nuestras potencialidades, sumando y con nuestras carencias o aspectos negativos, que por lo general afloran siempre, nuestras diferencias. Compartimos algunas reflexiones espirituales, tomando del texto de J. Ma. Vigil (2005:244-246)

- **Raimundo Lullio** (Llull, 1233 - 1315)

“Hay una forma de no llegar a Dios, y es instalarse en una religión”.

- **Mahatma Gandhi** (1917 – 1984)

“Yo digo a los hindúes que su vida será imperfecta si no estudian respetuosamente la vida de Jesús”.

- **Místicos sufíes** (parábola, El elefante y los ciegos)

“El ojo de la percepción sensorial es solamente como la palma de la mano carece de medida para abarcar la totalidad de lo que tantea”. RUMI. (se encuentra también en la Agenda Latinoamericana, 2003)

- **La misma luz en diferentes lámparas,**

-“En todas partes del mundo, los pueblos han honrado a uno u otro de Portavoces de Dios y han adoptado sus enseñanzas. Reverencian a Cristo, Buda, Zoroastro, Krisna y otros altos Profetas como sus más grandes guías”. (p. 14)

-“Las grandes religiones no son rivales, sino que se complementan como las notas de una Divina Sinfonía, cada una representando un papel importante en el gran drama de la evolución humana y su marcha hacia un destino común, la unidad mundial, armonía, la paz universal y el desarrollo espiritual”. (p. 17)

-“Son como diferentes lámparas en las cuales brilla la misma Luz Divina”. (p. 107)

En, TOWNSHEND, The Promise of All Ages, p. 69,
en Woolson (1992) Divina Sinfonía, E. Bahá’i, Bs.As. 14, 17, 107.

- **Ese pueblo no conoce a Dios**

-Baba ha creado esta tierra, Dios ha creado esta tierra, estas montañas. Dios es muy grande, es inmenso. No se deja atrapar por un solo pueblo; un solo pueblo no puede conocer todos sus caminos, no puede entenderlo todo.

-Dios creó sobre esta tierra muchos pueblos. Baba no creó un solo pueblo. Nana no creó un solo pueblo sobre esta tierra. **Por eso mismo, cuando un pueblo dice lo que yo sé de Dios es mejor**

y más exacto, ese pueblo no conoce a Dios; está lejos de conocer su mensaje, está creyendo que Dios es poca cosa.

-Los Kunas decimos que Dios está en lo alto. **Y es verdad, es una verdad.** Y no sé que dirán nuestros amigos negros, pero dicen la verdad. Y así los otros pueblos que Baba dejó sobre esta tierra. No podemos decir exactamente lo que es Dios, nunca lo vamos a entender todo.

-¿Cuándo entonces vamos a conocer mejor a Dios? Nunca en el odio o en el rechazo. Cuando todos nos encontremos desde la diferencia de nuestros pueblos, entonces, poco a poco, conoceremos a Dios.

Saila Kuna IGUANABIGINIA, Horacio Méndez. Citados por J.M. Vigil (2005:245, 246): Teología del Pluralismo Religioso.

• **Ibn al-‘ Arabi** (Murcia, España, 1165 – 1240)¹²¹

-Dios, el Omnipresente y el Omnipotente, no está encerrado en ningún credo ni religión, porque donde quiera que os volváis, allí está el rostro de Dios.

-“Hubo un tiempo en que yo rechazaba a mi prójimo si su religión no era como la mía. Ahora, mi corazón se ha convertido en receptáculo de todas las formas religiosas: es pradera de gacelas y claustro de monjes cristianos, templo de ídolos, y Kaaba de peregrinos, Tablas de la ley Judía y Pliegos del Corán, porque profesó la religión del Amor y voy a donde quiera que vaya su cabalgadura, pues el Amor es mi credo y mi fe.

- Hallé el Amor por encima de la idolatría y la religión. Hallé el Amor más allá de la duda y de la realidad.

6.8. Religiones y PAZ

La Conferencia Mundial De Religiones Por La Paz, en Panamá del 22 al 23 de junio de 2006, se han reunido todos los miembros del Consejo Latinoamericano y Caribeño de Líderes Religiosos (LACCRL). Bajo el tema: **"Más allá de la seguridad colectiva a la seguridad humana"**. Esta institución de la LACCRL está afiliada con la Conferencia Mundial de Religiones por la Paz (WCRP), y es su cuerpo de liderazgo regional en América Latina y el Caribe. Es la voz colectiva de las comunidades religiosas, trabajan en la construcción y “promoción de la justicia, la paz, la fraternidad y la inclusividad, la defensa de la gobernabilidad democrática y los derechos humanos, la coparticipación interreligiosa en los diálogos nacionales...”. No cabe duda las religiones pueden y deben aportar con su gran potencial, para la buena convivencia entre los “seres humanos” (pero incluso debemos aprender, conocer mucho de algunos animales, para nuestra convivencia) y especialmente en “el cuidado del medio ambiente, la educación para la paz y la diversidad, y la participación de las mujeres de fe en la cooperación interreligiosa”.¹²²

Hans Küng, teólogo y filósofo alemán es hoy un gran impulsor y plantea un repensar de una nueva ética mundial. Extraemos parte de una conferencia ofrecida en el Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México, en el mes de marzo, difundida en el Faro, por Pérez, Blanca M. (2007) Kung menciona: “La humanana c1qq(q”f c1qq(q”évá01q”(BÉM7(2Bfavá01q”).”frv.1XB’

humanos, seres pensantes, que pueden buscar caminos de diálogo, con el otro distinto a uno. “es urgente que creamos... luchemos juntos para... una sociedad que ha perdido toda esperanza, es una sociedad que ya se ha dejado matar antes de morir”.¹²³ Y las religiones y culturas son parte de la sociedad, somos parte de la humanidad. Continúa señalando el autor “¿Existen valores universales?... debemos cultivar en nosotros la voluntad de vivir conforme a los valores que anunciamos en nuestra vida privada, en nuestras comunidades locales y nacionales, en todo el mundo”.¹²⁴ Kung, citando lo dicho por Kofi Anan, ex Secretario General de la ONU”.

Hacia una ética global y una ética pública, escrita por Ricardo Morales Basadre, S.J. (2001), inspirado en Hans Kung (Proyecto de una ética mundial, 1990), señala: “detecta con fina sensibilidad las características dominantes del panorama espiritual del mundo de hoy... debe preocuparnos... su educación moral, (con) respuestas éticas a los retos del siglo XXI.” Educar en valores universales, una deuda con las futuras generaciones, para su convivencia y práctica del arte de la ética, la paz, y el ejercicio libre y voluntario de las espiritualidades. El mundo cambia y cada vez más con un ritmo acelerado “Las turbulencias políticas y económicas de los últimos años y el desarrollo científico cada vez más acelerado han provocado sacudimientos valórales y morales que cuestionan la validez de las éticas tradicionales, tanto religiosas como seculares”.¹²⁵ En ese sentido la educación en valores es importante desde una visión plural, para no repetir los errores del pasado, con las nuevas generaciones.

Hans Kung en su artículo *Ética Mundial, Fundamento para el diálogo de las culturas*, (Traductor: Gilberto Canal Marcos) hace referencia a 1993 el: **Parlamento de las Religiones del Mundo**, en Chicago, con la participación de más de 200 hombres y mujeres, representantes de todas las religiones del mundo, donde juntos, “**expresaron por primera vez en la historia su consenso sobre algunos valores, actitudes y estándares éticos comunes como base para una ética mundial**”.¹²⁶ Con el apoyo de expertos la Secretario General y la Asamblea plenaria de Naciones Unidas. (hace referencia): “¿Cuál es, pues, la base para una ética mundial que pueda ser compartida por personas de todas las grandes religiones y tradiciones éticas?”. Una ardua labor para realizar por las distintas culturas y religiones sobre todo, siendo que a lo largo de la historia en muchos aspectos las religiones han legitimado como fomentado la violencia, el odio y las guerras. Pero también algunas se destacaron para construir y buscar la paz y la buena convivencia. También resalta H. Kung: “En los últimos decenios han surgido en todas partes del mundo fuertes iniciativas de diálogo interreligioso y de colaboración entre las religiones.”

Continuamos señalando H. Kung, menciona en: “La Declaración de Chicago, concluyendo con estas palabras: Algunos **políticos pronostican para el siglo XXI un conflicto de las culturas**. Nosotros nos atrevemos a proponer una visión de futuro... optimista, sino una realista visión de esperanza; las religiones y culturas del mundo...” Para a sí posiblemente detener el posible choque de culturas en el que el mundo camina a paso seguro. **Mensaje del Concilio Vaticano II**, a toda la humanidad (1965): “**A todas las mujeres**. Nuestra técnica lleva el riesgo de convertirse en humana. Reconcilien a los hombres con la vida. Y sobre todo, velen, les

¹²³ Perez, B. M., (2007). Una propuesta para el diálogo Hans Kung. Publicaciones El Faro. Recuperado el 21 de junio, 2011, de <http://www.publicacioneselfaro.com.mx/modules.php?name=News&file=print&sid=192>

¹²⁴ Perez, B. M., (2007). Recuperado el 21 de junio, 2011.

¹²⁵ Morales, R., (2001, diciembre). Hacia una ética global y una ética pública. *Educación en Valores*. OEI Recuperado el 22 de Junio de 2011, de <http://www.oei.es/valores2/morales.htm>

¹²⁶ Kung, H. *Ética Mundial: Fundamentos para el diálogo de las culturas*. Traducido por Canal, G. Recuperado el 22 de junio de 2011, de <http://www.comayala.es/Articulos/hanskung/hanskung.htm>

suplicamos, por el porvenir de nuestra especie. **Detengan la mano del hombre que en un momento de locura intente destruir la civilización**".¹²⁷

6.9. Consideraciones conclusivas

- **A la Iglesia Católica** mis respetos porque nos presentó a Jesús a quien lo llevo y llevaré siempre en mi ser, junto a la Virgen de Guadalupe. Por ese amor a Dios queremos construir de manera crítica y respetuosa a las generaciones actuales. La Iglesia Católica apenas hoy sigue en proceso de aggiornamento y ya pasaron muchas cosas e iniciamos el tercer milenio, y aún muchos planteamientos del Vaticano II, no se conocen y peor aún no se plasmaron en la humanidad. Tal parece que tendrá que seguir pidiendo perdón por la historia latinoamericana, de luces y muchas sombras en su afán de cumplir el mandato divino, la evangelización y misión.

En educación se dijo muchas veces, “la letra entra con sangre”, posiblemente se pensó igual “la Fe entra con sangre”, pero a pesar de los ríos de sangre que corrieron, de muchos seres humanos “hermanos nuestros”, vivieron anticipadamente un infierno, traído de otros lados, varios siglos. **¿Dios así lo quiso?**

San Alberto Hurtado podría decirnos: “¿Es Chile un país católico?” y podríamos decir ¿Es Bolivia un país Católico?, ¿Es Latinoamérica un continente Católico!, “Continente de la esperanza” y un continente más desigual, en educación sobre todo y en otros aspectos.

A pesar de todo y paradójicamente en Bolivia, no se pudo extirpar los ritos y expresiones rituales religiosas de las culturas, aún conviven en la práctica y en el corazón del pueblo mayoritario, Andino, Amazónico, afroboliviano, y sincréticamente por el tiempo transcurrido y siendo la única opción Oficial, también es Católico.

- **Opción por los pobres**, parece que Jesús tenía razón “A los pobres los tendrán siempre cerca, a mí no siempre me tendrán”. Mt 26, 6-13. Aun tenemos muchos pobres en todo aspecto y a Jesús no siempre lo tenemos en nuestra vida. Las limosnas son buenas, una forma de engañar nuestra conciencia, pero a Dios no podemos engañar, o en que Dios creemos o nos han hecho creer. Un Dios Padre que permite estas desigualdades fatales en este tiempo moderno. En qué tipo de religión creemos, cuando hoy “vale más el que tiene más” y excluye o se es individualista. En las culturas prima más, por ahora, lo comunitario.

- **Iglesias evangélicas** Son otro aporte a la no paz del mundo, como varias religiones y nos distraemos en discusiones teológicas o detalles distintos, mientras los malos dominan los países, y los problemas crecen. Algunos grupos sintiéndose que tiene La verdad y el número de salvados. Otros sin poder verse al otro, cayendo en un exclusivismo “divino”. Dios es más grande que todos los argumentos juntos, y de todas las religiones. Un reto para los cristianos; Evangélicos y Católicos. Si se dieran cuenta que sumándose podrían ser más, y cambiar la suerte de tantos seres humanos en América. O en que Dios creen.

- **Teología de la liberación** Una gran oportunidad de gran luz se tuvo pese a no ser considerado teología oficial, pero si fue y es oficial para los pobres, los excluidos de siempre, vieron una luz de esperanza. Pero el tiempo les dio la razón y muchas semillas empiezan a dar sus frutos, la supuesta ceguera sano y la luz sigue iluminando. En ámbitos universitarios poco se

¹²⁷ Concilio Vaticano II (1999): Mensaje del Concilio a toda la humanidad; Mujeres, III ed., Paulinas, Perú (7/12/65), p. 441-442

hablo, en educación secundaria por supuesto que peor un y hoy esos jóvenes ya mayores sufren las consecuencias, con la marginación y exclusión. Posiblemente porque la Teología de la Liberación fue hecho en casa, y no sirve. Lo “oficial”, siempre vino y vendrá de afuera y es mejor y además dicen tener la “La verdad”, por eso estamos, como estamos en Latinoamérica. Amando a un “Dios” desconocido ausente de la vida de los pobres y muy cerca de los que Dios los bendice, como en un paraíso. ¿Qué Dios es, el que separa? (o somos nosotros) desde ayer, hoy, que a unos pocos, los bendice y los tiene como en el cielo y a la mayoría, los tiene como en el infierno, que “Dios” bendice esto, o en que “Dios” hacen que se crea. Benedicto XVI (2007) señala: “es cierto que el ser humano es el infierno del ser humano y su permanente amenaza”.¹²⁸

Teología del Pluralismo Religioso. Tiempo al Tiempo y los vientos en su retorno remolinean y llegan a encender una gran chispa y con un salto cualitativo, en este milenio que iniciamos. Para caminar con esperanza aún desde la Teología de la Liberación, hacia el diálogo y construcción de la Teología del Pluralismo Religioso, en el tercer milenio. Que da y dará mucho de que habla como ya lo hace. El cual tiene que ver mucho con las religiones en general y las culturas y sobre todo con las religiones, dentro el diálogo intercultural e interreligioso. El cual afectará la educación en gran medida, como intentamos plantear en el curso de formación a los profesores. Para una educación para la vida, desde la realidad de la vida diaria y poder expresar la fe. Saber leer los signos de los tiempos, es ahora uno de nuestros retos.

- **El ser humano es la esperanza de la PAZ.** Uno de los autores que plantea de forma clara y real es H. Kung. Al decirnos y recordarnos del diálogo que debió y debe haber entre las culturas, entre las religiones y entre las culturas y las religiones. Son muchos siglos que pasaron, donde reina la ley del monte “el más fuerte sobrevive”, que se hace frente a esto, que se sabe y conoce, que dicen las “Iglesias” y estamos en una sociedad altamente, súper, mega, híper, “posmoderna”, intentamos llegar más allá del sol y aún no nos conocemos entre nosotros, viviendo en nuestra aldea planetaria. Benedicto XVI (2007) señala: “El ser humano es la esperanza del ser humano”, y esta esperanza debe mantenernos muy unidos para buscar caminos mejores. Y la educación es fundamental para el presente y el futuro que tendrán que lidiar posiblemente con los mismos problemas de hoy. Benedicto XVI (2007) se refiere: “los seres humanos sólo pueden llegar a Dios en relación mutua entre ellos, y precisamente la búsqueda de dios los refiere unos a otros”.¹²⁹. Basta de ser las religiones motivo de guerras a título de “DIOS”. Es tiempo de construir la PAZ, nos exige la sangre derramada, de muchos hermanos nuestros, vidas humanas y aún se derrama. Urgente Educar para la paz.

- **Se ven nuevos paradigmas, en el firmamento.** Y parece ser que llegan, para quedarse y cuestionarnos nuestro modo de vida terrenal inhumana. Aún desconocidos, resistidos por muchos, pero vienen para iniciar su aggiornamento en la realidad actual y transformar un poco o tal vez mucho. Uno, de muchos son las nuevas tecnologías de comunicación e información, por sus influencia social, a nadie alertaron de su llegada, solamente llegan, se posesionan, y cada vez se originan más dispositivos. Hoy es ya parte de la vida de las personas, y mucho más con la redes sociales, es cada vez, el mundo una aldea planetaria. Y cambia nuestro modo de percibir, de vivir, de comprender y a experimentar a Dios. Es por eso, que se van originando nuevos paradigmas tanto en la educación con las NTIC, como el percibir a Dios, en una religión, un modo de vivir y seguirá cambiando más, esto recién inicia.

¹²⁸ Ratzinger, J., (2007). p. 88-89.

¹²⁹ Ratzinger, J. (2007). p. 41.

- **Año 2492. Muchos años por esperar.** 500 años más hacia adelante. Obviamente es mucho tiempo a esperar, que puede pasar o que cosas podemos cambiar. O se preguntarán esas generaciones, que debíamos cambiar nosotros hoy, para el bien de las futuras generaciones, Especialmente en educación, cultura y religión. Pero debemos ser más realistas, con el presupuesto del pasado, hoy pensar, para un mejor mañana, para no seguir, igual o peor.

- **Año 2050,** es más real y posiblemente aún podamos sostener el peso de nuestras vidas. Si el Dios de la vida nos permite, ser ciudadanos terrenales aún, podremos seguir cuestionando, para repensar la fe y conocer un poco más de Dios, para alcanzar un rayo de luz, el Ser de DIOS, y mejorar nuestro mundo. Si nos permiten aún, podremos preguntar a los jóvenes del 2050, que nos digan, en que no acertamos, para poder cambiar, retomar y avanzar a tiempo. Y preguntarles, escucharles, como quieren construir ahora, su mundo, pensando en su futuro, que hay que mejorar hasta el 2100.

Y podremos animarles a los jóvenes y niños, de esa generación, que no tengan miedo de cambiar, preguntar a los abuelos para no equivocarse, siempre se puede mejorar, buscar, repensar su mundo, para plantear nuevos paradigmas, hasta una nueva etapa, por otros 100 años, e iniciar un cuarto milenio, nuevo, mucho mejor que el de ahora.

Citando a H. de Lubac, J. Ratzinger (2007:103) señala:

**“Así, lo más profundo en nosotros sigue sin ser explorado.
Si es verdad que sólo se ve bien con el corazón,
¡qué ciegos estamos todos!”**

JESÚS, REBELDE

Lunes 15 de enero de 2007.

José María García-Mauriño, de Cristianos por el Socialismo, sostiene, con toda razón, que Jesús fue rebelde. Una rebeldía necesaria para cambiar la escala de valores de aquella Sociedad en la que le tocó vivir. "Y por eso lo mataron"

El Mensaje de Jesús es revolucionario. En el Evangelio de Lucas, en el interrogatorio ante Pilatos, las masas le gritan tratando de acusarle: “Este solivianta al pueblo enseñando por todo el país empezando en Galilea” (Lc.23,5). Jesús está por el cambio, no puede dejar las cosas como están, porque el mundo que él vivía era injusto: unos vivían muy bien a costa de otros que lo estaban pasando mal.

Lo cómodo es seguir como siempre sin cambiar nada. Jesús no puede quedarse impasible, mirando para otro lado, al ver las masas arrastrándose por la pobreza y la miseria. “Se me conmueven las entrañas al ver a esta gente” (Mc. 8,2). La indiferencia se queda con los brazos cruzados, no hace nada ante el dolor ajeno. Y esto hace más daño que la violencia que causa el sufrimiento humano.

Soliviantar significa mover el ánimo de la gente para inducirle a adoptar una actitud rebelde u hostil en orden a cambiar el orden público y moral, dice el Diccionario de Lengua. La manera de soliviantar no es violenta, es “enseñando”. La enseñanza es una forma de subvertir el orden establecido: poner las cosas patas arriba. Jesús no estaba de acuerdo con la escala de valores de aquella sociedad que no es muy distinta de la nuestra de ahora. Lo de arriba lo pone abajo. Lo que consideramos como perdido es lo que vale, lo que todo el mundo estima que es bueno, no es tan bueno. Lo que se tiene por poder es debilidad. Siempre prevalece la vida sobre la muerte, la verdad sobre la mentira, la libertad sobre la dependencia. Y siempre el amor por encima de todo.

Las parábolas son un ejemplo claro de la rebeldía de Jesús ante el orden establecido. Aparecen dos grupos de personas: **la gente respetable y la gente insignificante, los don nadie, los inmigrantes, los trabajadores, los enfermos, las mujeres, los que no figuran en esta sociedad.** Hacen patente que lo que tendría que ser lo normal en la vida, es lo “raro”. Presentan la vida tal y como es y por otra parte la vida tal y como tendría que ser o como podría ser. ¿Es normal que el hijo que dilapidó toda la fortuna de su padre y viviendo desenfadadamente le organicen una fiesta por todo lo alto cuando vuelve a casa? Este es el hijo perdido. Jesús pone la vida al revés. Tiene preferencia por los perdidos. Jesús hace fiesta, se alegra, por la vuelta de su hijo que “estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y se le ha encontrado” (Lc. 15.24). Igual le pasa con la oveja perdida: “dadme la enhorabuena he encontrado la oveja que se me había perdido” (Lc.15,6) que con la moneda que había perdido la mujer. Tiene menos valor el hijo mayor que se queda en casa, las 99 ovejas que se quedan en el redil, o el resto del dinero de la mujer. Lo que para la mayoría no tiene valor, está perdido, eso es lo que prefiere Jesús. Porque Zaqueo devuelve la mitad de sus bienes dice Jesús que la salvación ha entrado en su casa. Jesús “ha venido a buscar lo que estaba perdido y a salvarlo” (Lc.19,9) ¿Quiénes son los que pierden y quienes los que ganan? Jesús vino buscando los “balas perdidas” para salvarlos.

“Los últimos serán los primeros” (Mc 10,31). Los más necesitados de todo, de comida, de aprecio social y humano, a los que no se les reconoce sus derechos, los analfabetos, los que no tienen dignidad, esos, los pobres, los que tienen hambre, los que desprecia casi todo el mundo, los últimos, esos son los primeros para Jesús, es una inversión radical de los valores y de la situación establecida. Jesús corta por lo sano y lo dice sin rodeos “El que quiera ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos” (Mc 9,35). Jesús es un raro, un hombre extraño, todo lo saca de quicio.

Su predicación fue en Galilea. (Mc.1,14).

Jesús, para realizar su misión docente, no se fue a la capital, Jerusalén, ni siquiera a la importante provincia de Judea. Todo lo contrario. Jesús se fue enseguida a una región lejana,

habitada por humildes campesinos y pescadores pobres. Gentes que además resultaban sospechosas. Esto significa que la primera decisión importante que tomó Jesús, fue irse a vivir y a desarrollar su actividad, a predicar su mensaje, en la región de los pobres y de las gentes que, en aquel tiempo, eran consideradas como una población que carecía de influencia, que no vivía en la abundancia y que, para colmo, tenía mala fama.

¿A quién se le ocurre decir que para ser feliz es necesario ser pobre? “Felices los que eligen ser pobres, porque van a tener a Dios por rey” No es más feliz el que tiene más, no es más valorado el que tiene ‘tanto vales cuanto tienes’ sino, según Jesús, el que es capaz de compartir y no acumular. Para los ricos hay una maldición: “Ay de vosotros los ricos”. Acá, en este sistema, parece ser lo contrario: es feliz y se le da la enhorabuena el que hace dinero, al que le toca la lotería, el que tiene muchos bienes, mucho dinero en el banco, el que tiene varias casas, y magníficos coches. Ese es el que puede “fardar”.

(Eclesialia Informativo autoriza y recomienda la difusión de sus artículos, indicando su procedencia).

<http://www.moceop.net/spip.php?article19>

A M O R

ANTHONY DE MELLO

Preguntó un gurú a sus discípulos si sabrían decir cuándo acababa la noche y empezaba el día. Uno de ellos dijo:

- Cuando ves a un animal a la distancia y puedes distinguir si es una vaca o un caballo.
 - No, dijo el gurú.
- Cuando miras un árbol a la distancia y puedes distinguir si es un mango o un anacardo.
 - Tampoco, dijo el gurú.
- Está bien, dijeron los discípulos, dínos cuando es.
 - **Cuando miras a un hombre al rostro y reconoces en él a tu hermano;**
 - **Cuando miras a una mujer y reconoces en ella a tu hermana.**
 - **Si no eres capaz de hacer esto, entonces, sea la hora que sea, aún es de noche.**

Extraído de (29/09/11): <http://cursotpr.adg-n.es/?p=36>

Una propuesta para el diálogo Hans Küng

Fecha: Jueves, junio 14 @ 16:17:58 CDT

Tema: Revista El Faro - 2007 - Mayo – Junio

Blanca Mireya Pérez

En la conferencia ofrecida en el Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México, en el mes de marzo, Hans Küng, el reconocido teólogo alemán propuso la consolidación de una nueva ética mundial que permita el respeto y la convivencia de todos y cada uno de los seres humanos.

En el mes de marzo los días 26, 27 y 28, el también filósofo Hans Küng, estuvo en la ciudad de México para promover el proyecto Ética Mundial, en tres conferencias que tuvieron lugar en el Centro Histórico, sin embargo El Faro tuvo acceso a una cuarta sesión titulada “Ética Mundial para una Actitud Responsable”, de donde extractamos los siguientes conceptos.

El Presidente de la Fundación Ética Mundial, afirmó que entre las tres religiones monoteístas imperantes el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam existen principios universales coincidentes, que si bien han pasado por una serie de cambios a lo largo de la historia, siguen existiendo en un número considerable. A partir de estos principios se propone iniciar un entendimiento sin que se pida a los creyentes, que a menudo profesan la religión correspondiente con indiferencia, apatía e ignorancia, que abandonen su fe.

“El camino de la confrontación es una vía falsa; necesitamos una voluntad de acercamiento entre las grandes creencias monoteístas a través de los principios mínimos comunes que nos abran un horizonte de diálogo en el que no se irrumpa la libertad de elección. Entre los imperativos que constituyen principios éticos universales se encuentran el no matar, no robar, no mentir y no hacer mal uso de la sexualidad tanto en hombres como mujeres; estos principios que constituyen el fundamento ético básico de “no hagas a los demás lo que no deseas para ti mismo”, constituyen la máxima moral que conduce a todo ser humano a ser tratado de forma digna y que independientemente de las grandes diferencias que se observan entre las tres religiones y los diversos paradigmas surgidos precisamente en el plano ético, dichas constantes son las que posibilitan la construcción de puentes de entendimiento” dijo el doctor Küng.

El pensamiento que surge, aunque no es una religión, toma como base los principios fundamentales de éstas, y propicia una ética preparada para enfrentar los retos del presente, en los que es imperativo respetar los derechos humanos, la libertad, la justicia, si no queremos que el mundo entre en un declive que ya no tendrá salvación, esto supone una responsabilidad ética que apela a un nuevo orden.

“La humanidad necesita entender que es necesaria la convivencia pacífica entre los pueblos, entre las etnias; es urgente que creamos que esto es posible y que luchemos juntos para lograrlo, porque una sociedad que ha perdido toda esperanza, es una sociedad que ya se ha dejado matar antes de morir”, comentó el filósofo alemán.

Diseñar una ética para el presente, que se pregunte cómo arreglar los problemas a los que se enfrenta el hombre, es una necesidad de los tiempos actuales porque cada ser humano posee una forma propia de hacer el bien a los demás.

“¿Existen valores universales? Sí, sí que existen, pero no debemos darlos por evidentes; deben ser nombrados cuidadosamente, deben ser repetidos y fortalecidos, y debemos cultivar en nosotros la voluntad de vivir conforme a los valores que anunciamos en nuestra vida privada, en nuestras comunidades locales y nacionales, en todo el mundo”, concluyó Hans Küng, citando lo dicho por a Kofi Anan, ex Secretario General de la ONU.

¿Quién es Hans Küng?

Hans Küng considerado entre los teólogos católicos más relevantes del siglo XX nació el 19 de marzo de 1928, en Sursee Suiza. Es sacerdote, graduado en el Colegio Germánico, en la Universidad Gregoriana de Roma, con un trabajo sobre el humanismo ateo de Jean Paul Sartre obtuvo la licenciatura en filosofía y en la misma universidad se licencia en teología con un trabajo sobre la Doctrina de la Justificación del teólogo evangélico Karl Barth, en la Sorbona de París obtiene el grado de doctor en teología con la tesis Justificación, la doctrina de Karl Barth y una Reflexión Católica. En 1959, a propuesta de Karl Barth, participa en la conferencia “Ecclesia Semper Reformada” en la Universidad de Basilea y escribe y publica la obra Concilio y Unión de los Cristianos, lo que causa grandes reparos con algunos cardenales. En 1962-1965, durante el Concilio Vaticano II fue invitado por el Papa Juan XXIII como teólogo perito. En 1963 el Santo Oficio promueve un juicio contra su libro Estructuras de la Iglesia, se le interroga y en 1965, recibe la amonestación del Santo Oficio y en 1967, por decreto del Santo Oficio, o la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe del Vaticano (como se le llama actualmente), le queda prohibido a Küng difundir y traducir el libro La Iglesia. Debido a otras obras y escritos continúan una serie de prohibiciones y procesos en su contra hasta que finalmente en 1979, la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe del Vaticano le revocó la facultad para la enseñanza como católico. La polémica fue menor debido a que se llegó a un acuerdo para que pudiera seguir enseñando desde una posición secular.

Küng siempre mantuvo un intenso intercambio con los teólogos católicos más destacados como Henri de Lubac, Karl Rahner, Hans Urs Von Balthasar, Joseph Ratzinger, y Edward Shillebeeckx. Actualmente es Presidente de la Fundación Ética Mundial y autor principal de la declaración del parlamento de religiones Hacia una Ética Mundial (Chicago 1997). Es uno de los 20 integrantes del “Group of Eminent Persons”, que elaboró por encargo de las Naciones Unidas el manifiesto Crossing the Divide, sobre un nuevo paradigma de relaciones internacionales.

Desde el foro que le ofrece la Fundación Ética Mundial, ha publicado libros, da conferencias y realiza diversas actividades que ayuden a divulgar su pensamiento, que consiste en buscar una ética básica entre cristianos, judíos y musulmanes, en base a los puntos de coincidencia de las tres religiones monoteístas contemporáneas, sin perder la identidad religiosa de cada una.

Una razón de actualidad

Los conceptos de Hans Küng, pueden parecer extraños a nuestros lectores, ya que no se encuentran relacionados con los principios de fe que prevalecen en las páginas de la revista el Faro (órgano oficial de la Iglesia Nacional Presbiteriana), sin embargo consideramos que no podemos permanecer aislados de los acontecimientos que afectan nuestra realidad tan directamente como lo fue la visita del destacado teólogo y filósofo alemán.

Este artículo proviene de Publicaciones El Faro

<http://www.publicacioneselfaro.com.mx>

La dirección URL para esta nota es:

<http://www.publicacioneselfaro.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=192>