



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

FACULTAD DE COMUNICACIONES

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS PROFESORES EN LOS CONTENIDOS
DE PERIÓDICOS CHILENOS ENTRE 2009 Y 2016

por

ANTONIO RAMÓN SALAZAR DELGADO

Tesis presentada a la Facultad de Comunicaciones de la Pontificia Universidad Católica
de Chile para optar al grado académico de Magíster en Comunicación Social con
mención en Comunicación y Educación

Profesor guía:

Sebastián Sierralta

Noviembre, 2017

Santiago de Chile

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Educación y medios en el contexto chileno.....	12
II. METODOLOGÍA	13
III. OBJETIVOS DEL PROYECTO	18
3.1 Objetivo General.....	18
3.2 Objetivos Específicos	18
IV. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	19
4.1 Núcleo Central y Periférico	21
4.2 Las Representaciones sociales y la comunicación.....	23
V. EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN	25
5.1 Revoluciones educativas e identidad docente	26
5.1.1 La docencia como apostolado.....	29
5.1.2 La docencia como función pública.....	29
5.1.3 La docencia como rol técnico	29
5.1.4 La docencia como profesión.....	30
5.2 El ejercicio docente en Chile	32
5.2.1 Maestros en la era de la fundación de la escuela.....	33
5.2.2 Maestros/as y profesores/as en su “primera profesionalización”: la construcción del sistema nacional de educación.....	34
5.2.3 Docentes en la era de la masificación educacional.....	35
5.2.4 Docentes en la transición a la sociedad (o la economía) del conocimiento.....	36
5.3 Perspectivas de rol del profesor desde la Comunicación y la Educación	42
VI. EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO (ACD)	49
6.1 Antecedentes	49
6.2 Ideología y discurso	51
6.3 Las macrorreglas	53
6.4 Discurso y medios de comunicación	58
VII. RESULTADOS	62
7.1 Resultados de El Mercurio	73
7.1.1 Resultados de El Mercurio 2009.....	74
7.1.2 Resultados de El Mercurio 2010.....	80
7.1.3 Resultados de El Mercurio 2012.....	84
7.1.4 Resultados de El Mercurio 2016.....	88
7.2 Resultados de La Tercera	95

7.2.1 Resultados de La Tercera 2009	96
7.2.2 Resultados de La Tercera 2010	100
7.2.3 Resultados de La Tercera 2012	103
7.3 Resultados de Las Últimas Noticias	109
7.3.1 Resultados de Las Últimas Noticias 2009	111
7.3.2 Resultados de Las Últimas Noticias 2010	113
7.3.3 Resultados de Las Últimas Noticias 2012	114
7.3.4 Resultados de Las Últimas Noticias 2016	116
7.4 Resultados de El Mostrador	119
7.4.1 Resultados de El Mostrador 2009.....	121
7.4.2 Resultados de El Mostrador 2010.....	122
7.4.3 Resultados de El Mostrador 2012.....	123
7.4.4 Resultados de El Mostrador 2016.....	123
VIII. CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXOS	140

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes directa o indirectamente estuvieron dispuestos a colaborar con este proyecto. En especial, a mi familia y demás seres queridos que me compartieron su alegría y buenos deseos.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.1: Periodos de estudio	14
TABLA 2.2: Total de ejemplares revisados por evento.....	15
TABLA 2.3: Enlaces El Mostrador.....	15
TABLA 2.4: Entrevistados.....	17
TABLA 4.1: Cambios de las RS	23
TABLA 5.1: Cuadro comparativo revoluciones educativas de Núñez Prieto y Brunner	31
TABLA 6.1: Macrorreglas	53
TABLA 7.1: Total noticias analizadas por medio	62
TABLA 7.2: Total por género.....	63
TABLA 7.3: Género de los textos analizadas por medio.....	63
TABLA 7.4: Criterios para la conformación de categorías	64
TABLA 7.5: Total noticias analizadas por categoría.....	65
TABLA 7.6: Resultados por categorías El Mercurio.....	72
TABLA 7.7: Resultado por categorías El Mercurio 2009	73
TABLA 7.8: Resultado por categorías El Mercurio 2010	79
TABLA 7.9: Resultado por categorías El Mercurio 2012	83
TABLA 7.10: Resultados por categoría El Mercurio 2016 en aprobación de la Ley.....	87
TABLA 7.11: Resultados por categorías El Mercurio 2016 en promulgación de Ley....	91
TABLA 7.12: Resultados por categoría La Tercera	95
TABLA 7.13: Resultados por categorías La Tercera 2009.....	95
TABLA 7.14: Resultados por categorías La Tercera 2010.....	99
TABLA 7.15: Resultados por categorías La Tercera 2012.....	102
TABLA 7.16: Resultados por categorías LUN	110
TABLA 7.17: Resultados por categorías LUN 2010.....	112
TABLA 7.18: Resultados por categorías LUN 2012	113
TABLA 7.19: Resultado por categorías LUN 2016 en aprobación de la Ley	115
TABLA 7.20: Resultado por categorías LUN 2016 en promulgación de la Ley.....	117
TABLA 7.21: Resultados por categorías El Mostrador	120

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 6.1: Representación esquemática de la macroestructura semántica de un texto	55
FIGURA 6.2: Ejemplo de nivel M1 de macroproposiciones	56
FIGURA 6.3: Ejemplo de macroproposiciones en nivel M2	56
FIGURA 6.4: Ejemplo de macroproposiciones en nivel M3	57
FIGURA 6.5: Superestructura de la noticia según Van Dijk	58
FIGURA 6.6: Superestructura argumentativa según Van Dijk.....	58

RESUMEN

Este estudio longitudinal busca identificar la representación social de los profesores en medios escritos de Chile con la técnica del Análisis Crítico de Discurso (ACD), desarrollada por el investigador Teus Van Dijk. El mandante de esta investigación, Elige Educar, es una organización sin fines de lucro (público-privada) que busca posicionar, en el debate público, la importancia de los docentes en el proceso educativo chileno. Conjuntamente con esa organización se definieron los periodos para el estudio: el lanzamiento de Elige Educar en 2009, el lanzamiento Beca Vocación de Profesor en 2010 y la Carrera Docente (propuesta, aprobación y promulgación) en 2012 y 2016.

Se estudiaron los rotativos El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias (LUN) –de mayor lectoría– y el diario digital El Mostrador. Frente a que existe una concentración en la prensa escrita chilena, como lo señalan varios expertos, y para alcanzar mayor variedad discursiva, se decidió incluir a un periódico externo del duopolio vigente. Se revisaron ejemplares de la semana en que ocurrió cada evento definido y, para verificar el seguimiento de cada medio, también se analizó la semana posterior al suceso. En total se examinaron 210 ejemplares físicos más la producción digital de El Mostrador. A través del ACD se obtuvieron las macroproposiciones (temas globales) de cada pieza periodística para determinar la visión de los diarios sobre el docente y si cambia en el tiempo. Los textos se distribuyeron en ocho categorías que muestran el paso de una imagen de los docentes concentrada en lo gremial (2009) hacia los desafíos que enfrentan los docentes en 2016.

I. INTRODUCCIÓN

La información “es y será una de las mayores herramientas del mundo de la comunicación” (Díaz, 2005, p.193) porque nos ayuda a definir nuestro comportamiento frente al entorno. Se podría decir que la “realidad social no es tal sino está mediada o narrada, apreciada o contada, evaluada o expuesta” (Núñez, 1999, p. 48). Los medios de comunicación entregan, en el contenido de las coberturas periodísticas, herramientas conceptuales para que la audiencia se informe y pueda tomar decisiones sobre su vida cotidiana. Por ejemplo, un reportaje sobre carreras universitarias puede servir para que los jóvenes recién graduados del liceo opten por estudiar pedagogía o no. Teóricos como Serge Moscovici y Denise Jodelet desarrollaron el concepto de Representación Social (RS) “como modalidades del pensamiento de sentido común que se generan, permanecen y transforman mediante procesos comunicativos cotidianos y mediáticos” (Rodríguez, 2009, p.15). Los *mass media*, en tanto emisores constantes de información, que alimentan permanentemente ese sentido común que forma parte de las conversaciones, penetran en los círculos sociales del individuo: la familia, el trabajo, etc. Al copar esos espacios vitales, las RS intervienen en las conversaciones del individuo y son un factor que puede influir en su postura frente a la realidad. El proceso de mediación de la realidad por parte de los *media* implica que “al reflejar, crear y transformar las representaciones sociales, ordena la forma y el contenido de las conversaciones. Numerosas representaciones son sociales porque son transmitidas por los medios de comunicación” (Rodríguez, 2009, p. 22).

En este sentido, estudiar las imágenes y conceptos detrás del discurso periodístico de cada medio, podría ayudar a entender porqué en 2015, por ejemplo, la carrera de pedagogía fue percibida como la de menos prestigio, según la encuesta Barómetro de la Educación Superior (La Tercera, 2015). En un artículo de Verónica Cabezas y Francisco Claro, realizado en el 2011, se afirma que en la cobertura mediática en Chile “ha primado la idea del profesor como el estereotipo de un profesional agobiado con su trabajo, malhumorado, que se siente maltratado y que muchas veces lo expresa

públicamente”. ¿Las representaciones sociales de los medios proyectan una imagen poco motivadora de los profesionales de la educación?

Mar de Fontcuberta (2001) relaciona a la educación y a los medios desde el momento en que “ocuparon un lugar importante en la transmisión de información y conocimientos, tarea hasta entonces reservada a la escuela” (p.141) y otras instituciones sociales. La irrupción de los medios, sobre todo de internet, cambió la dinámica en varias áreas del conocimiento. Según Fontcuberta (2001), “frente a la identificación tradicional de la educación como la transmisión de conocimientos, se impone un nuevo concepto: el de la gestión del conocimiento” (p.140). Las capacidades que el estudiante debe desarrollar se alejan de lo memorístico para dar paso a la búsqueda y edición de información y al trabajo colaborativo. Según Jesús Martín Barbero, en este nuevo escenario “emerge una figura del maestro que de mero transmisor de saberes se convierte en formulador de problemas, en provocador de interrogantes, en coordinador de equipos de trabajo” (Martín Barbero, 1999b, p.21). Los profesores pasan a ser guías que manejan los diferentes lenguajes de los medios para generar aprendizaje y son la pieza clave en el proceso. Ese es el camino que han seguido países como Singapur o Finlandia, que con sus cambios en los sistemas educativos, centrados en los docentes, han logrado mejorar su posición en el ranking de la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (Oede).

Para Joan Ferrés (2000), la educación debe asumir los cambios planteados por las nuevas narrativas mediales y cambiar sus propias estructuras y criterios para adecuarse a los sujetos modelados por la época en la que nacieron. De ahí que uno de los puntos conflictivos que detecta es que las generaciones actuales –nativas de una cultura visual, global y sintética– se enfrentan en el aula a una cultura oficial que “se caracteriza por la linealidad y la secuencialidad” (Ferrés, 2000, p.57) ¿Según los medios analizados, qué tipo de educación imparten los docentes chilenos? ¿La imagen del docente que muestra cada medio varía entre el 2009 y 2016?

1.1 Educación y medios en el contexto chileno

En Chile, el debate educativo ha estado en permanente tensión entre la visión de la educación como impulsadora del desarrollo y como un derecho. Esta tensión, a raíz de las marchas estudiantiles de 2006 y la creación del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, dividió a los diversos actores sociales en tres temas: el lucro en la educación, la redefinición del rol del Estado en la educación y la selectividad/segregación del sistema educativo (Alarcón, J., Johnston, E. & Frites-Camilla, C., 2014). Autores como Alarcón, Johnston y Frites mencionan al periódico El Mercurio como uno de los actores activos dentro de ese debate público. La educación y su reforma, desde 2006 hasta la actualidad, ha tenido presencia en todos los medios de comunicación chilenos generando información en diferentes plataformas.

En ese escenario, no se puede obviar que los medios juegan un rol significativo en la formación de la percepción de sus lectores en las preocupaciones y expectativas sobre los temas públicos como los profesores y la calidad de la educación. (Alhamdan, B., Al-Saadi, K., Baroutsis, A., Du Plessis, A., Hamid, O., & Honan, E., 2014). El presente estudio adquiere relevancia, ya que busca entender la visión de los medios de comunicación sobre el rol del profesor dentro del proceso de aprendizaje y cómo se lo relaciona con la calidad de la educación e incluso su papel en la reforma educativa; en especial en Chile, donde existe una serie de obstáculos para la construcción de una esfera pública en la opinión pública como “ciertas disposiciones legales y prácticas de sectores de la élite que restringen la libertad de opinión e información” (Venegas, E & et.al, p.10). En lo que respecta a la prensa, se determina que se mantiene un duopolio de los grupos El Mercurio S.A. (El Mercurio y LUN) y Copesa (La Tercera) con el 80% de la lectoría y 83% de la inversión publicitaria (Observacom, 2016).

II. METODOLOGÍA

Para estudiar los contenidos de los periódicos, se utilizó el Análisis Crítico del Discurso (ACD) del lingüista holandés Teus Van Dijk, que plantea que el discurso es parte de la vida social y a la vez un instrumento que la crea. En el caso de los medios, cada periódico tiene una mirada particular de la realidad y un interés frente a su audiencia. Al ser esta investigación de carácter longitudinal y cualitativa, el primer paso fue revisar ejemplares de El Mercurio, Las Últimas Noticias (LUN) y La Tercera, y el sitio web de El Mostrador, para encontrar contenidos periodísticos que mencionen a los docentes en los periodos elegidos entre el 2009 y el 2016. La búsqueda se realizó en la semana en que ocurrió el hito escogido y, bajo el criterio de semana corrida, también se consideró la semana siguiente. La tabla 2.1 especifica los cinco eventos que sucedieron entre el 2009 y 2016, sirven como referencia para los periodos de revisión (Lanzamiento Elige Educar, Lanzamiento Beca Vocación Profesor, Inicio de la discusión de la Ley de Carrera Docente, Aprobación de la Ley de Carrera Docente y Firma para promulgación de la Ley de Carrera Docente), así como las fechas del periodo en el que sucedieron y el detalle de hechos relevantes. La tabla 2.2 muestra el total de ejemplares revisados por evento (45 en cada uno) en los tres periódicos impresos, mientras que en la tabla 2.3 se encuentran los enlaces del diario digital El Mostrador.

Tabla 2.1
Periodos de Estudio

Evento	Periodo revisión	Detalles
Lanzamiento Elige Educar (27/11/ 2009)	23 de noviembre 2009 al 6 de diciembre 2009.	Evento de lanzamiento de Elige Educar.
Lanzamiento Beca Vocación Profesor (1/11/2010)	1 de noviembre 2010 al 14 noviembre 2010.	El entonces ministro de Educación, Joaquín Lavín, realizó el lanzamiento oficial de la campaña de la Beca Vocación Profesor.
Inicio de la discusión de la Ley de Carrera Docente (20 /03/2012)	19 de marzo 2012 al 1 de abril 2012.	Inicia discusión del proyecto de carrera docente en el Congreso. Harald Beyer era el ministro de Educación de la época y quién lidero la presentación de aquel proyecto.
Aprobación de la Ley de Carrera Docente (28 /01/2016)	25 de enero 2016 al 7 de febrero 2016.	Aprobación final del Congreso al proyecto de nueva carrera docente con modificaciones del senado. Queda listo para su promulgación como ley. El proyecto fue presentado por la Nueva Mayoría.
Firma para promulgación de la Ley de Carrera Docente (4/03/2016)	29 de febrero 2016 al 13 de Marzo 2016.	Presidenta Michelle Bachelet firma la promulgación de la Ley de Carrera Docente.

Elaborado por el autor

Tabla 2.2
Total de ejemplares revisados por evento

Evento	Total ejemplares físicos revisados
Lanzamiento Elige Educar	42
Lanzamiento Beca Vocación Profesor	42
Inicio Discusión Carrera Docente	42
Aprobación Ley Carrera Docente	42
Firma para promulgación de la Ley de Carrera Docente	42

Elaborado por el autor

Tabla 2.3
Enlaces El Mostrador

Año	Periodo búsqueda	Enlaces de inicio y fin del periodo de estudio
2009	Inicio: 23/11/2009	http://www.elmostrador.cl/noticias/2009/page/132/
	Fin: 6/12/2009	http://www.elmostrador.cl/noticias/2009/page/93/
2010	Inicio: 1/11/2010	http://www.elmostrador.cl/noticias/2010/page/244/
	Fin: 14/11/2010	http://www.elmostrador.cl/noticias/2010/page/191/
2012	Inicio: 19/03/2012	http://www.elmostrador.cl/noticias/2012/page/1127/
	Fin: 1/04/2012	http://www.elmostrador.cl/noticias/2012/page/1065/
2015-2016	Inicio: 25/01/2016	http://www.elmostrador.cl/noticias/2015/page/1312/
	Fin: 7/02/2016	http://www.elmostrador.cl/noticias/2016/page/1259/
2016	Inicio: 29/02/2016	http://www.elmostrador.cl/noticias/2016/page/1181/
	Fin: 13/03/2016	http://www.elmostrador.cl/noticias/2016/page/1030/

Elaborado por el autor

Para el registro de los textos seleccionados, se elaboraron matrices *ad hoc* que detallan variables cualitativas y cuantitativas como: fecha de publicación, título, ubicación, género y observaciones. Para el periódico digital El Mostrador se agregó un ítem recogido de la tesis de Cecilia Silva (2012) para el análisis de diarios online, denominado enlace a información complementaria.

Después de la primera selección, en la que el criterio de búsqueda fue la palabra “profesor” con sus sinónimos (educador, docente, maestro) y los hitos educativos escogidos, se hizo una segunda revisión para acotar la muestra con los textos que hablan directamente de la profesión docente. A paso seguido, de cada escrito periodístico, se extrajeron macroproposiciones semánticas (temas globales que organizan el texto) que permitieron elaborar categorías de análisis para agrupar los diferentes textos. Se utilizaron las cuatro reglas que elaboró Van Dijk bajo las cuales se extraen las macroproposiciones: generalización, supresión, integración y construcción. La metodología del ACD se explica con más detalle en el capítulo VI de este trabajo.

Para la sistematización de resultados del ACD, se elaboró una matriz con las macroproposiciones resultantes. Posteriormente, se elaboraron categorías de análisis según las temáticas de las macroproposiciones generales de cada texto analizado. La búsqueda se limitó a noticias, reportajes, entrevistas, editoriales y artículos/columnas de opinión. No se incluyeron revistas, insertos, ediciones especiales ni publireportajes.

Paralelamente, se realizaron cinco entrevistas libres para contextualizar el panorama mediático chileno, caracterizar los medios escogidos, profundizar sobre el rol del profesor en la educación y conocer las necesidades del mandante. En principio, no estaba previsto entrevistar a nadie vinculado a los diarios estudiados, pero durante la selección de textos de El Mostrador surgieron preguntas sobre la secciones y el sitio web.

Tabla 2.4
Entrevistados

Nombre	Tema
Francisco Claro, miembro fundador de Elige Educar.	Historia de Elige Educar.
María Elena Gronemeyer, docente de la Pontificia Universidad Católica	Contexto mediático en país, concentración de medios y homogeneización del discurso
Cristian Cabalin, profesor asistente del Centro de Comunicación e Imagen Universidad de Chile	Cobertura mediática de temas educativos en Chile, caracterización del periódico LUN
Leonora Reyes, profesora de la Universidad de Chile	Contexto de la profesión docente en Chile: edificación y cambios, identidad docente y medios de comunicación
María José Arancibia, coordinadora de Opinión de El Mostrador	Sitio web del mostrador y línea editorial

Elaborado por el autor

III. OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.1 Objetivo General

Identificar la representación social de los docentes y la incidencia de Elige Educar en los contenidos de El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias y la edición digital de El Mostrador.

3.2 Objetivos Específicos

- 1) Analizar en los textos periodísticos, de los medios seleccionados, el rol del profesor en el proceso de aprendizaje.
- 2) Identificar actores claves en el relato periodístico de los periódicos El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias y la edición digital de El Mostrador.
- 3) Identificar si la representación social del docente de cada medio varía durante el periodo de estudio.

IV. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Desde sus inicios, la Teoría de las Representaciones Sociales, proveniente de la psicología social, aportó con nuevas discusiones en las ciencias sociales sobre cómo los sujetos construyen la realidad y el papel de la sociedad en la creación del conocimiento de los individuos (Mazitelli, Aguila, Guirao & Olivera, 2009). Y es que las personas, según Rateau y Lo Monaco (2013), en su cotidianidad acuden constantemente “a conocimientos y atribuciones ‘ingenuas’ (sentido común) para explicar y controlar el mundo que les rodea. Existe una necesidad de volver previsible y encontrarle una coherencia y estabilidad al contexto en que vive cada persona. De ahí que esta teoría, iniciada en la década de 1950 por el psicólogo social francés Serge Moscovici, haya permitido “el surgimiento de diversas orientaciones conceptuales que contribuyen cada una a la comprensión de fenómenos de la sociedad” (Rateau *et al.*, 2013, p.23).

Las Representaciones Sociales (RS) son introducidas como concepto por Moscovici a partir de una revisión y reflexión sobre la categoría sociológica de representaciones colectivas, propuesta por el sociólogo francés Emile Durkheim. Las representaciones colectivas explican “la forma en que un grupo piensa en relación con los objetos y fenómenos que los afectan” (Mazitelli *et al.* 2009, p.266). En este concepto, se asume que los miembros de la sociedad compartían esos modelos de pensamiento, creados externamente a ellos, a través de la educación. Al introducirse, en 1898, el concepto de representaciones colectivas, Durkheim, marca una diferencia epistemológica con las representaciones individuales. Para él, los sociólogos, al considerar los fenómenos sociales desde un punto de vista demasiado psicológico (individual), hacen que sus teorías parezcan “demasiado flotantes, demasiado alejadas de la naturaleza especial de las cosas que creen explicar” (Durkheim, 2001, p.164). Según Farr (como se citó en Olivares-Donoso, 2015), esa diferenciación entre lo colectivo e individual impulsó la separación de la sociología al suponer que “las representaciones individuales existían pero no eran adecuadas para el trabajo del científico social” (p.196).

En ese contexto, Moscovici retoma esas nociones, las lleva al campo de la psicología

social y las reformula. Acoge el término “sociales” porque acuña de mejor manera el sentido de las representaciones que el término “colectivas”. Una distinción importante, frente a lo propuesto por Durkheim, es que las RS son dinámicas, a diferencia del carácter estático de las representaciones colectivas (Mazitelli et.al 2009).

Para Moscovici (1979), entonces, las RS son:

conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado (p.33).

Jodelet (1986), una de las seguidoras de la teoría de las representaciones de Moscovici, plantea que las RS se expresan a través de varias formas: “imágenes que condensan significados; sistemas de referencias; categorías que sirven clasificar las circunstancias e individuos y teorías que permiten establecer hechos sobre ellos” (p. 473). Es decir, que se manifiestan a través de las maneras que el individuo aprehende las características de su entorno: las informaciones que circulan y las personas que le rodean. Ese proceso es más cercano al sentido común (pensamiento natural) que al del pensamiento científico. Jodelet entiende al sentido común como ese conocimiento que se “construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social” (p. 43).

Así como señala Olivares-Donoso (2015), las Representaciones Sociales corresponden “a un punto de vista del mundo que permite, tanto al individuo como al grupo, dar sentido a sus conductas y así entender la realidad mediante su propio sistema de referencias” (p. 197). Es decir, en las palabras de Abric (como se citó en Olivera-Donoso, 2015), la representación social “funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas”. Pero no en un sentido impositivo, sino de dotar con herramientas conceptuales para tomar una decisión. Por ejemplo, escoger la pedagogía como carrera o no.

El sentido de estudiar las Representaciones Sociales está justamente en que, al permitirnos entrar en la forma en que los individuos construyen su conocimiento de la realidad, identificamos su visión del mundo, y, a partir de aquello, podemos entender dinámicas de interacción y prácticas sociales (Abric, 2011). La representación viene a ser una guía para la acción y dominio del contexto cotidiano.

Rateau y Monaco (2013) advierten que en el análisis de las representaciones sociales actuales no se debe perder de vista que estas deben algo a “un ‘antes’ del cual extraen significaciones y que se encuentra transformado en sí mismo a la luz de las implicaciones contemporáneas suscitadas por el objeto” (p.26). Por ejemplo, las reformas educativas de hoy tienen un asidero en la representación actual del docente que tiene un proceso histórico detrás. Y, al mismo tiempo, esas reformas buscan alcanzar un ideal (futuro) de profesor. En ese sentido, entender las RS que se expresan sobre los docentes, estudiantes y otros actores, permitirá explicar, de mejor manera, las actitudes de los diferentes sectores, por ejemplo, en el momento de la aprobación de una ley. Siempre hay un contexto discursivo y social que delimita a las RS.

4.1 Núcleo Central y Periférico

Las RS se organizan a través de la relación del nodo central y el sistema periférico. El nodo central es “el sistema que da significado a la representación social y está constituido por aquellos elementos que son importantes no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente” (Vergara, 2008, p. 14). Esos elementos están ligados a los eventos históricos, sociológicos e ideológicos del grupo. Lo importante es que el nodo central es la parte que mantiene la estabilidad y rigidez de la Representación Social en el tiempo. Es decir, son las imágenes, criterios que avalan la posición de un grupo frente a los cambios en el sistema educativo, por ejemplo. Mientras que el sistema periférico, se encarga “de proteger al nodo central de las amenazas que lo cuestionan, mediante incorporación y asimilación de nuevas informaciones” (Vergara, 2008, p.14). Frente al proyecto de nuevas reformas es necesario entenderlo, ordenar la información y analizarlo para decidir una postura. Esa nueva información puede poner en riesgo la

representación del grupo o fortalecerla. De ahí que el sistema periférico sea la parte que se relacione constantemente con el contexto social para su entendimiento y haga de mediador/protector del nodo central con la realidad. Vergara (2008) señala que los elementos del sistema periférico son más dúctiles e inestables frente a las presiones a elementos extraños (externos) a la representación. “Esto se debe a que el *sistema* se caracteriza porque está determinado por la historia individual de las personas, por sus experiencias particulares” (p.14).

La relación entre el nodo central y el sistema periférico marca una dinámica en la que se mantiene estable la Representación Social y al mismo tiempo tiene un carácter fluido que va incorporando una variedad de experiencias individuales. Bajo esa lógica, las RS se transforman dependiendo “del grado de oposición entre prácticas antiguas y nuevas, y del grado de reversibilidad de la situación que dio lugar a la aparición de las nuevas prácticas” (Vergara, 2008, p.15). Si las personas perciben como reversibles los cambios en las condiciones de en las que desarrollan sus prácticas, por el principio de economía cognoscitiva, se mantendrán las prácticas anteriores. La economía cognoscitiva plantea que las “personas prefieren soportar las contradicciones entre sus prácticas actuales y su representación social antes que modificar ésta totalmente, ya que al cesar las circunstancias que motivaron las nuevas prácticas, la representación social antigua resulta más confiable” (Vergara, 2008, p.15). Frente a la posibilidad de transformación, se plantean tres tipos de cambios de las RS: transformación resistente, transformación progresiva y transformación brutal, según se explica en la tabla 4.1.

Tabla 4.1
Cambios de las RS

Tipo de cambio	Descripción
Transformación resistente	Cuando las prácticas nuevas y contradictorias con la representación pueden ser integradas por el sistema periférico y tratadas mediante interpretaciones, justificaciones, racionalizaciones o referencias a normas externas a la representación.
Transformación progresiva	Ocurre cuando las nuevas prácticas no son totalmente contradictorias a la representación, por lo cual ésta transforma sin cuestionamiento esencial el nodo central. Se fusiona con los nuevos elementos y genera una representación social distinta de la anterior.
Transformación brutal	Cuando las nuevas prácticas, percibidas como permanentes e irreversibles, actúan directamente sobre el nodo central, sin dar la posibilidad de actuar a los mecanismos de defensa. Se produce el cambio radical en la representación.

Elaborado del autor

4.2 Las Representaciones Sociales y la comunicación

Las RS “articulan la información sobre el objeto de la representación y las actitudes del sujeto y del grupo hacia el objeto” (Mazitelli et.al, 2009, p. 268). Es decir, que permiten identificar “insumos para reconocer la organización holística y jerárquica de los significados” (Rodríguez, 2009, p. 11) que circulan en productos mediáticos. Ahí radica su potencial para su aplicación en el ámbito de la comunicación.

Fuentes (como se citó en Rodríguez, 2009) habla de la comunicación como “un factor

constitutivo de lo humano: estamos hechos de comunicación, como individuos y como sociedades, pero también la usamos para afectar particularmente esta constitución” (p. 20). Entonces, se puede hablar de que la comunicación es “la cultura puesta en acción” (Rodríguez, 2009, p. 20), es una condición, una acción manifiesta, que afecta las relaciones interpersonales entre individuos y grupos.

En las conversaciones cotidianas y otras formas de emisión y recepción de información, a parte de un código lingüístico común se necesitan de las RS “que operen como un trasfondo común, necesario, incluso, para expresar divergencias” (Rodríguez, 2009, p.21). La existencia de una imagen/noción compartida que permita vincular las diferentes representaciones individuales sobre un mismo objeto, permite que la comunicación no sea incierta. En los medios de comunicación, a través de sus diferentes plataformas, se emiten constantemente conceptos, imágenes, nociones. En ese flujo se presentan elementos nuevos y extraños a la audiencia. El espectador no es indiferente a estos estímulos, desde el sentido común, los recoge e incorpora en forma de RS. Por lo que en el proceso de mediación de los *mass media*, como señala Rodríguez (2009), se reflejan, crean y transforman las representaciones sociales; se ordena la forma y el contenido de las conversaciones. Y justamente, en esa mediación, esas representaciones son sociales porque son transmitidas por los medios de comunicación” (Rodríguez, 2009, p. 22).

Leonardo Rodríguez-Zoya y Paulina Rodríguez-Zoya (2014) acuñan el concepto de doble vínculo para explicar la relación bidireccional de las RS y la Comunicación que es básica para esta investigación: “la representación y la comunicación son fenómenos correlativos y co-constitutivo que se implican mutuamente y, que por lo tanto, no pueden ser pensados de modo separado, como entidades independientes y autosuficientes” (p.910). La comunicación se apoya en estructuras representacionales -conceptos e imágenes preexistentes- y en esa medida las RS posibilitan los procesos comunicativos. A su vez, la comunicación constituye “la condición de posibilidad y emergencia de las RS” (Rodríguez-Zoya & Rodríguez-Zoya, 2014, p. 909) porque es en el proceso

comunicativo donde las representaciones sociales se construyen, conservan y transforman. Entonces, la relación de la audiencia y los medios de comunicación hace que en la elaboración de los productos mediáticos se tienda a reconstruir las RS de las audiencias con el fin de que estas se sientan identificadas y los consuman; pero también introducir nuevos elementos que puedan transformar las representaciones de la audiencia. De ahí que para Moscovici (como se citó en Rodríguez, 2009) las interconexiones entre los elementos de la representación sean un aspecto relevante en el concepto de las RS. Al respecto manifiesta que son

“una red de conceptos e imágenes interactuantes cuyos contenidos evolucionan continuamente a través del tiempo y el espacio. Cómo evolucione la red depende de la complejidad y velocidad de las comunicaciones como de la comunicación mediática disponible” (p.16).

V. EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN

La construcción de la identidad docente y el rol del profesor en la educación están ligados a la génesis de la escuela. Para Iván Núñez Prieto (2004), al ser la escuela una construcción socio-cultural, abordar su historicidad permite entender la historia de la educación formal “como una sucesión y combinación de identidades de los docentes como actor colectivo” (p. 1). Y justamente, en ese ejercicio retrospectivo, se evidencia que los sistemas educativos son el producto de rezagos históricos que, al mismo tiempo, experimentan cambios a la luz de los nuevos escenarios que plantean las sociedades. Por lo que, en palabras del autor, el docente actual “contiene rasgos construidos anteriormente pero encarnados en el actor social docente contemporáneo” (p.1).

5.1 Revoluciones educativas e identidad docente

Bajo el enfoque de sucesión, Joaquín Brunner (2000) propone un esquema para entender la historia de la educación en la civilización occidental desde sus inicios hasta nuestros días. En esa clasificación, la educación está marcada por un proceso de cuatro revoluciones que reflejan un cambio de paradigma desde el cual opera lo educativo. La primera revolución fue la creación de la escuela, hacia el siglo XV, aproximadamente. Las escuelas de la época eran instituciones privadas dependientes de la iglesia, su objetivo era formar buenos cristianos y gente para labores eclesiásticas. La educación práctica era impartida por la familia, los oficios y la comunidad. Al ser el ambiente de formación eminentemente oral, el método de enseñanza era la repetición (Brunner, 2000), no había noción de currículo secuencial de materias, ni espacio separado para la enseñanza.

La segunda revolución que menciona Brunner (2000) se refiere a la creación de los sistemas educativos públicos, entre el Renacimiento y la Revolución Industrial. El proceso de consolidación de estados-naciones fue un factor clave para impulsar los cambios en la educación de la época. Por ejemplo, la tarea educativa pasó a concentrarse del paradigma privado al público; las formas de organización dentro de las instituciones

educativas se transformaron al tipo burocrática; se dejaron atrás las estructuras eclesiales y comenzó la secularización y homogeneización de la educación. De la cultura oral se pasó al texto impreso que permitió el acceso individual al conocimiento. A la par, los maestros se secularizaron y empezaron a profesionalizarse. Apareció la noción de currículo, lo cual separó materias y normas de comportamiento como los códigos de disciplina escolar.

La tercera revolución fue la educación masiva para la alfabetización de todos que inició durante la Revolución Industrial. Si bien, en la segunda revolución se esbozaron elementos de los sistemas estatales de educación, el acceso a la enseñanza pública fue limitado. En cambio en esta tercera revolución se pretendía la universalización de la educación desde la primaria hasta niveles superiores (proceso inconcluso hasta nuestros días). El Estado se convirtió en la agencia docente de la sociedad por lo que se creó un cuerpo profesional de profesores fijo dentro del aparato estatal. A la par con el espíritu de la Revolución Industrial, la educación debía preparar a la fuerza laboral para el cumplimiento preciso de las tareas de la base de producción. En ese contexto, la escuela se convirtió en el único espacio en que las generaciones accedían al conocimiento y su éxito se medía a través de los resultados de exámenes que reflejaban la eficacia del docente para transmitir ciertos conocimientos (Brunner, 2000). Por eso, el sistema educativo adoptó los exámenes para calificar y promover a los alumnos. Con el proyecto de masificación, la educación se afirmó como un derecho ciudadano y se convirtió, hasta hoy, en el vehículo para acceder al mercado laboral remunerado.

Al acercarse el siglo XXI, Brunner (2000) detalla los cambios que se avecinan producto de la globalización, la revolución tecnológica y la economía:

el mundo experimenta una revolución semejante o mayor a la industrial. Está dando paso a un nuevo tipo de organización –social del trabajo, los intercambios, la experiencia y las formas de vida y de poder– que se sustenta sobre la utilización cada vez más intensa del conocimiento y las tecnologías. (p. 9).

En este nuevo escenario, que da paso a la cuarta revolución educativa, el paradigma gira en torno a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), el conocimiento dejó de ser lento y estable. La irrupción del internet y lo virtual hicieron que el espacio escolar deje de ser el único punto de encuentro con el conocimiento y la información. Además, el profesor y el texto, escrito e impreso, dejaron de ser el único soporte de la comunicación educacional. A partir de ahí, los usuarios de internet han tenido la capacidad de generar sus propios contenidos y compartirlos en red. Adicionalmente, la globalización de la economía ha impulsado la necesidad de replantearse las competencias y destrezas que las sociedades deben enseñar y aprender (Brunner, 2000).

Con esta cuarta revolución educativa de las TIC, la globalización y la sociedad del conocimiento, Núñez Prieto (2004) afirma que hubo enfoques y procesos que parecían acarrear el fin de la escuela a causa de las TIC. Incluso, algunas, hacían parecer posible la desaparición del trabajo docente. El internet y el aumento de los dispositivos de comunicación móviles, como afirman Coll y Monereo (2008), ponen en crisis la imagen de un profesor como transmisor de información, guardián del currículo y centro del intercambio entre alumnos. Rosa María Torres (2001) ahonda en este escenario al señalar que la disyuntiva: docente vs tecnología, e incluso tecnología vs sistema escolar, se habían instalado no sólo en bancos y empresas multinacionales que abogaban por una sociedad del conocimiento, sino en escenarios de políticas nacionales y regionales. Al respecto señala que:

Los argumentos, basados por lo general en una racionalidad económica e instrumental, apuntan a mostrar una serie de ventajas comparativas de la tecnología y la educación a distancia (economías de escala, costo, tiempo, relevancia, eficacia, etc.) frente a la educación presencial y la inversión en docentes. (p. 6).

Cuando Brunner (2000) se refiere a revoluciones educativas enfatiza que son procesos que se alejan de la inmediatez que sugiere, en primera instancia, el término revolución. En lo educativo, se producen cuando se establecen nuevas prácticas culturales y se instauro un nuevo principio educativo en la sociedad. Es decir, por un lado, son eventos

escasos y, por otro, de gestación paulatina. Ahora bien, dentro de los cuatro periodos de cambio educativo ya señalados, se pueden encontrar insertas identidades del docente. Núñez Prieto (2004) recoge las siguientes: la docencia como apostolado, la docencia como función pública, la docencia como rol técnico y la docencia como profesión.

5.1.1 La docencia como apostolado

En el periodo de la creación de la escuela, en los países de cultura cristiana, esta institución estuvo relacionada con una función misionera y evangelizadora. De ahí que, como afirma Rosa María Torres (1996), “la apología de la figura del maestro ha sido constitutiva de la cultura escolar” (p. 21) vinculándolo a la figura de apóstol, guía, conductor, consejero, sembrador de semillas, entre otras. El maestro y la labor docente han sido típicamente asociadas a un conjunto de virtudes como la mística, la bondad, la abnegación, el sacrificio, la sabiduría y la paciencia (Torres, 1996). Estos rasgos también se acuñaron en la ilustración europea e hispanoamericana que “trataron de constituir a los maestros laicos en portadores de la luz del saber y la razón, que debían combatir a la ignorancia y la superstición” (Núñez, 2004, p. 3).

5.1.2 La docencia como función pública

Con la consolidación de los estados-naciones se estructuraron los sistemas nacionales de educación. Los docentes pasaron a ser definidos como funcionarios públicos dentro del aparato estatal. En sus inicios se los relacionaba mucho con el rasgo del sacerdocio laico. Sin embargo, a medida que el Estado nacional iba incrementando la cantidad de profesores, “los incorporó a la cultura burocrática, con sus rasgos de uniformidad, jerarquización, formalismo y desempeños conforme a normas” (Núñez, 2004, p.156).

5.1.3 La docencia como rol técnico

La educación pública laica se consolidó con la masificación de los sistemas educativos. La función pública como parte del Estado siguió dominando la imagen colectiva del

docente. Sin embargo, aparecieron los sindicatos y otras organizaciones como instancias suscitadoras de otras identidades colectivas de los profesores.

La definición del rol del carácter docente como técnico, según Núñez Prieto (1996), fue la vía para solucionar la tensión entre calidad y cantidad que desencadenó la ampliación de la red de educación pública. Es decir, el rol técnico visto como “un rol de ejecución o de aplicación, cuyas competencias fueran fácilmente logrables” (p.4).

5.1.4 La docencia como profesión

Esta etapa se encuentra en la tercera y cuarta revolución educativa de Brunner. En este periodo la identidad docente se erige desde diferentes actores: sociales, instituciones y de los propios docentes. La autoconstrucción cobra un papel en la construcción identitaria del profesor. En esa dinámica, la identidad profesional del docente toma fuerza.

Beatrice Ávalos, en su libro *¿Héroes o villanos?: La profesión docente en Chile*, desarrolla los antecedentes teóricos de la docencia como profesión. Para ello parte del concepto de profesión de Abbot que se refiere a “grupos ocupacionales exclusivos que aplican un conocimiento algo abstracto a casos particulares” (como se citó en Ávalos, 2013, p.33). De ahí, la autora rescata que el elemento central de una profesión sería “la potestad para ejecutar un trabajo específico a partir de una base de conocimientos teóricos apropiada y la capacidad de aplicarlos en situaciones relevantes” (p.33). Esa definición general de Abbot se puede trasladar fácilmente a la realidad del profesor. Si el campo del educador es el de la enseñanza, este debió haber adquirido y dominado conocimientos relativos a su campo de acción. Pero además de estar capacitado, el docente necesita tener una jurisdicción específica reconocida tanto por sus beneficiarios inmediatos (educandos y apoderados) como por el resto de la sociedad (Ávalos, 2013). Sin embargo, al hacer un acercamiento a la *praxis* de la profesión docente, se debe tomar en cuenta que su accionar está inserto dentro de sistemas de educación nacionales o locales y que los educadores son parte de un establecimiento educativo específico por lo

que pueden ser funcionarios del Estado o no. Entonces, “los juicios y decisiones sobre lo que conviene ejecutar en una sala de clases están sujetos, con mayor o menor intensidad, a la obligación de seguir un currículo determinado por el sistema educacional” (Ávalos, 2013, p.34) y a modificaciones del formato escolar. A partir de esas limitaciones, varios autores proponen tratar lo referente a la profesión docente desde la comprensión de la naturaleza de su ejercicio, a lo que Evetts (como se citó en Ávalos, 2013) denominó profesionalismo, y no sólo desde su parte abstracta y general. Es decir, abrir la posibilidad de que quienes ejercen la docencia describan el ejercicio de la misma.

Ávalos (2013) reseña que a partir de los años noventa ocurrieron reformas en las políticas educacionales que sentaron un concepto más bien tecnológico de la profesión docente ligados a la estandarización de los objetivos y procedimientos. La evaluación del desempeño de los profesores reproducía esa lógica, como menciona Tenti Fanfani (2006), a través de estrategias en función de esquemas y lógicas que buscan resultados medibles, inmediatos y preestablecidos. En este sentido, Ball (2003) señala que las reformas a nivel mundial se aplicaron de la misma manera a escuelas, colegios y universidades y estaban insertas en la relación de tres elementos: el mercado, el gerencialismo y la performatividad. Esta última se relaciona directamente con los criterios de evaluación y lo que se espera del desempeño de los docentes, se refiere a una tecnología, una cultura y a un modo de regulación que emplea juicios, comparaciones y demostraciones para incentivar, controlar o cambiar por medio de recompensas y sanciones materiales o simbólicas (Ball, 2003). El desempeño del docente vendría a representar su productividad. Ese juicio representaría el valor y la calidad del docente. En este sentido, Ball (2003) plantea la necesidad de poner atención sobre quienes emiten esos juicios.

Tenti Fanfani (2006) advierte una tensión no resuelta entre el modelo tecnológico de las reformas educativas de los años noventa, que se inspiraron más en la racionalidad de un modelo técnico-instrumental y un modelo orgánico, en el que las actividades tienen consideraciones culturales, ético morales y políticas. En el primer paradigma, el docente

es considerado como un experto; en el segundo, el profesor es un movilizador del que se espera un compromiso social. Este contrapunto ilustra que los cambios producidos por las revoluciones educativas son paulatinos y no algo abrupto e instantáneo. En la cuarta revolución educativa de la globalización, la revolución tecnológica y la economía, todavía hay rasgos de etapas anteriores que conviven y, al mismo tiempo, dan forma a este nuevo periodo.

Con todas las consideraciones descritas sobre la docencia como profesión, en este estudio entenderemos que para su ejercicio se requieren todos los elementos descritos por Abbot y Evett. Por otro lado, se reconoce que:

(...) por razones de su servicio a la sociedad en su conjunto, el docente deba regularse mediante sus propias organizaciones profesionales y mediante aquellas que establezca el Estado en atención a las prioridades educativas a las que debe servir. (Ávalos, 2013, p. 36).

Finalmente, para la selección de textos periodísticos en esta investigación se tomarán como guías cuatro elementos que se desprenden del concepto de la profesión que hemos tratado –y que Ávalos identifica como relevantes–: identidad docente, el trabajo y condiciones de ejercicio docente, políticas y reformas vistas o medidas por los docentes y la discusión sobre el estatus actual de la profesión.

5.2 El ejercicio docente en Chile

Iván Núñez Prieto (2007), siguiendo el esquema de las cuatro revoluciones educativas de Brunner, hace un recuento histórico-cultural propio aplicado a la historia de la docencia escolar chilena. La comparación de lo propuesto por estos dos autores se detalla en la tabla 5.1, que está a continuación.

Tabla 5.1

Comparativo revoluciones educativas de Núñez Prieto y Brunner

Orden	Núñez	Brunner
1°	Maestros en la era de la fundación de la escuela.	La creación de la escuela.
2°	Maestros/as y profesores/as en la construcción del sistema nacional de educación. Su “primera profesionalización”.	La creación de los sistemas escolares públicos.
3°	Docentes en la era de la masificación educacional.	Producción masiva.
4°	Docentes en la transición a la sociedad (o la economía) del conocimiento .	Tecnologías de la información y la comunicación, la globalización y la sociedad del conocimiento.

Elaborado por el autor

5.2.1 Maestros en la era de la fundación de la escuela

El origen de la escuela en Chile se ubica hacia el siglo XVIII, entre la época colonial y las etapas tempranas de la Independencia sudamericana. En ese momento, el personal docente no había recibido una formación específica para enseñar; en su mayoría, eran voluntarios asalariados o sacerdotes (Núñez, 2007). La orientación de las instituciones estaba dirigido a la evangelización como objetivo macro. Para tal efecto, se utilizaba la memoria como forma pedagógica de la época. Ya en los primeros años de la República,

los presidentes vieron a la educación como un compromiso con el nuevo Estado e hicieron un esfuerzo por regular el ejercicio docente, sin abandonar del todo el espíritu religioso (Labarca, 1939). En la primera normativa docente, Núñez (2007) relata que se exigía patriotismo, catolicidad y moralidad a los futuros maestros. También que tuvieron un dominio mínimo de los contenidos escolares de la época.

5.2.2 Maestros/as y profesores/as en su “primera profesionalización”: la construcción del sistema nacional de educación

Esta segunda revolución se ubica a partir de 1840 (siglo XIX) y se caracteriza por el esfuerzo estatal por levantar y consolidar un sistema nacional público educativo. Los docentes que iniciaron esta etapa, en su mayoría, provenían de la época anterior y, según lo reseña Núñez (2007), eran “preceptores’ sin una formación *ad hoc* y con un limitado capital cultural. Así lo indicaba el ‘diagnóstico de entrada’ que hacía una autoridad educacional de la época” (p. 152). Hay tres eventos que marcan este período. Primero, el reglamento de 1813, en el que ya se acuñan los términos de pericia y aptitud para los futuros profesores. Segundo, en 1842 se funda la primera Escuela Normal de Varones y se habla de la idoneidad para el cargo de docente, lo cual abre una división, que dura hasta ahora, entre “maestro/as improvisado/as y quienes han recibido una formación específica para la enseñanza” (p. 156). En este período de primera profesionalización, como lo denomina Núñez (2007), se dicta la Ley de Instrucción Primaria, en 1860, elemento fundamental para formar un grupo como funcionarios de Estado, lo que permite la multiplicación de escuelas normales de ambos sexos.

En lo referente a la educación secundaria, la Universidad de Chile, desde sus inicios en 1842, fue la institución encargada de dinamizarla, gestionarla e impulsarla. “A diferencia de la instrucción primaria, que reclutaba sus docentes entre los pobres con alguna ilustración, la instrucción secundaria los obtenía inicialmente de la propia élite” (Núñez, 2007, p. 6). En 1889, continuando con el esfuerzo de construcción de un sistema nacional de educación, se crea el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile para

formar profesores de secundaria. En esta etapa de primera profesionalización se observan tres tipos de identidades docentes: el normalista, el profesor de Estado y el profesor para la enseñanza técnica (Núñez, 2007).

5.2.3 Docentes en la era de la masificación educacional

Este período se inicia a finales del siglo XIX e inicios del XX con el aumento de profesores bajo el régimen de funcionarios públicos. Sin embargo, el Estado no pudo enfrentar este crecimiento de profesores. Núñez (2007) habla de una proletarización de cuello y corbata que gestó una cultura de solidaridad gremial. El magisterio se relacionaba con el Estado en tanto era su empleador. De ahí que los sindicatos “disputaban ardorosamente con los gobiernos en torno a salarios, condiciones de empleo y respecto a la morosidad de las políticas de ampliación de la oferta educativa” (Núñez, 2007, p. 156).

Desde 1940 hasta 1960, aunque ya se habla de profesión docente, Núñez (2007) afirma que ni en los estatutos del magisterio de esa época, ni en la posterior Ley de Carrera Docente de 1978, se asignó jurídicamente a los profesores estatales la condición de profesional que se reconocía a otros funcionarios. En 1980 con la municipalización de la educación, la situación de los profesores pasa a la normativa laboral común, bajo la categoría de trabajadores. Entonces, por un lado, eran considerados trabajadores calificados “con una formación específica, pero destinados a realizar hábilmente tareas de ejecución de complejidad media, según los diseños elaborados centralmente por expertos alejados del desempeño docente” (Núñez, 2007, p. 157).

En Chile a partir de golpe militar de 1973 se produce una reestructuración del sistema de educación hacia un modelo centrado en el mercado (Reyes, Cornejo, Arévalo & Sánchez, 2010). Adicionalmente, Núñez (2007) señala que, si bien durante el gobierno militar hubo un aparente interés por la profesionalización del ejercicio docente, por ejemplo, con la creación en 1974 del colegio de profesores, fue contradicha por el

deterioro de la condiciones laborales producto de la privatización del trabajo docente implementada en 1981. En ese mismo año, el Instituto de Formación de Profesores de la Universidad de Chile se cierra para ser remplazado por universidades estatales de ciencias de la educación. Sin embargo, las universidades públicas que mantuvieron carreras de formación docente experimentaron un deterioro. “Si en su conjunto dichas universidades experimentaron un empobrecimiento académico y material, dentro de ellas sus carreras de pedagogía lo sufrieron comparativamente más” (Núñez, 2007, p. 158). Adicionalmente, a pesar de que el gobierno militar concentró inicialmente la preparación de los profesores en las universidades existentes en los setentas, en 1981 paralelamente autorizó la formación docente en entidades postsecundarias no universitarias, para después autorizar que las carreras de pedagogía fueran privativamente universitarias (Núñez, 2007).

Otro proceso que se dio durante la etapa de masificación de la educación en Chile es la disminución del número de profesores en el sistema público municipal. Núñez (2007) señala que la condición de funcionario docente es debilitada “por el giro de la administración centralizada a la descentralizada y por la introducción de lógicas competitivas y de eficiencia en esta última” (p.159). En contraposición ha aumentado la valoración del profesor de instituciones de educación privada y “lo que es más significativo, las escuelas y liceos particulares tienden a ser la puerta de entrada de los jóvenes docentes al desempeño profesional” (p.159).

5.2.4 Docentes en la transición a la sociedad (o la economía) del conocimiento

En este periodo, que corresponde a la época actual, Núñez (2007) habla de una segunda profesionalización de los docentes chilenos. A diferencia de la primera –que se preocupó de la formación docente bajo la guía del Estado a través de la implementación de escuelas normales e institutos pedagógicos–, la preocupación de la segunda es “una nueva política estatal hacia el trabajo docente, que pretende el rediseño del trabajo docente como auténticamente profesional, en el sentido contemporáneo del concepto”

(p. 160). Precisamente, al entrar a la cuarta revolución que menciona Brunner, hay una tensión entre el ideal de tipo de profesor contemporáneo –que es efectivo, con autonomía, con un manejo eficiente de las tecnologías, dispuesto a evaluarse, con *expertise* metodológica– y el nuevo sistema escolar del Estado subsidiario (Reyes et.al., 2010).

Sobre este tema, Leonora Reyes (comunicación personal, 10 de octubre, 2017), profesora de la Universidad de Chile, señala que el nuevo modelo abre un mercado educacional donde se transforma el sistema de financiamiento de la educación pública, ya que las escuelas compiten por recursos entre ellas. Sin embargo, sus condiciones de origen no son iguales porque unas tienen sostenedores privados y otras sostenedores semi públicos (municipios). A partir de entonces, algunos autores llamarán a esta etapa la debacle de la educación, que se expresa en la disminución de la educación pública financiada sólo por el fisco –conocida como municipalizada– frente al incremento de la educación privada (L. Reyes, comunicación personal, 10 de octubre, 2017). Según Cornejo e Insulza (2013) este proceso se caracteriza por estar guiado por la supremacía constitucional del derecho a la libertad de enseñanza –expresada en la libertad para abrir y administrar establecimientos– por sobre el derecho a la educación y a su acceso. Es por eso que a partir las movilizaciones estudiantiles del 2006, posteriormente conocidas como la Revolución Pingüina, aparece esta discusión en los debates centrales por la educación en Chile. Cornejo e Insulza (2013) agregan que la unificación del movimiento social por la educación, en primera instancia liderada por los estudiantes secundarios y universitarios, rompe con el inmovilismo social post dictadura en Chile, además constituye una alianza que logra adherir a otros actores de la educación, como profesores, académicos y apoderados.

En lo específico a la profesión docente, en 1991 se aprueba el Estatuto Docente en el que se reconoce el carácter profesional de la enseñanza. Según un informe realizado en 2004 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde) “el Estatuto pretendía, por una parte, reparar el deterioro que la fuerza docente había sufrido en años

anteriores, mientras que, al mismo tiempo, favorecía procesos de mejoramiento profesional que prepararían y facilitarían los esfuerzos para mejorar la calidad”. A mediados de los noventa, Ávalos (2014) ubica al primer llamado de atención por parte del Estado sobre el rol de los docentes y su formación con el establecimiento del programa de Fortalecimiento Inicial Docente (FFID), que tuvo como objetivo “estimular procesos de cambio en una formación docente muy debilitada durante los años de dictadura, tanto en sus recursos académicos como en el número reducido y baja calidad de los interesados en ingresar a las carreras de pedagogía” (p. 15). A estas medidas, Leonora Reyes (comunicación personal, 10 de octubre, 2017), las engloba dentro de las políticas llamadas de remediación que caracterizaron los años noventa.

Para el 2006, con el impulso de las movilizaciones estudiantiles y sus reclamos por una mejor educación pública, se logró la constitución de un Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. Este organismo tenía representantes de todos los sectores preocupados por la educación con el fin de hacer un diagnóstico y elaborar propuestas de políticas públicas (Ávalos, 2014). Algunas de sus funciones eran formular políticas orientadoras al desarrollo de la formación inicial docente y continua, autorizar la apertura de nuevas carreras de pedagogía velando por que cumplan con los estándares requeridos para una formación docente de calidad, entre otras. Dentro de todas las propuestas elaboradas, la única, “implementada más tarde, aunque no aprobada en su momento por el Consejo Asesor, fue el examen de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, pero sin carácter de habilitante” (Ávalos, 2014, p. 17). La conformación del Consejo generó la configuración de políticas de forma parcelada frente a situaciones críticas coyunturales y respondieron a lógicas tensionadas entre apoyo y aseguramiento de la calidad vía presión y control (Ávalos, 2014).

En 2010, el gobierno creó una comisión denominada Panel de Expertos en Educación para una Educación de Calidad (PEEC) cuya misión era preparar un informe que, según el entonces primer mandatario, Sebastián Piñera, serviría “para mejorar la calidad y la institucionalidad de nuestra educación municipal” (Emol, 2010). La comisión,

encabezada por el ministro de Educación de ese año, Harald Beyer, estuvo integrada por cinco ex ministros y funcionarios de gobierno, dos alcaldes, un ex rector universitario, una directora de liceo y una profesora. El informe desarrolló tres ejes: formación docente inicial, carrera docente y directores. Las propuestas del documento buscaban “plasmear nuevos estándares en la formación inicial de los docentes, diseñar una carrera más atractiva, desafiante y motivadora para nuestros profesores y crear las condiciones para que los directivos puedan desarrollar su liderazgo pedagógico” (Panel de Expertos para una Educación de Calidad, 2010, p. 73). En este sentido, según Montecinos (2014), el paquete de medidas del PEEC tiene una conceptualización del docente que debe ser problematizada porque crea una tensión entre la doble misión de la identidad docente – formación de personas y producción de aprendizajes– y las políticas de medición, incentivos y castigo “que reducen la tarea docente a la producción de resultados en las pruebas SIMCE” (p. 288). Reyes (comunicación personal, 10 de octubre, 2017) liga esa tensión del proyecto educativo chileno con el contexto educativo global en el que, desde el año 2000, se rige por pruebas estandarizadas (denominadas Pisa y TIMMS) “en las que van a ir ciertos conocimientos y los profesores son llamados a desarrollar esa línea formativa para los niños. En la sociedad del conocimiento se necesita que nos vaya bien esas pruebas”.

Otro aspecto de la identidad docente, es la manera en que los profesores se organizan entre ellos. En lo referente a esa parte organizativa-gremial de la identidad del docente, Cornejo e Insulza (2013) señalan que la organización más grande y representativa del profesorado chileno es el Colegio de Profesores, actualmente con 100.000 afiliados (Colegio de Profesores, s.f.).

(...) se trata de un actor tradicional en materia de política educativa, que ha planteado sistemáticamente una crítica al modelo mercantil de educación, orientando su accionar hacia las reivindicaciones en el ámbito económico y macro-político, pero no parece haber logrado construir procesos educativos alternativos a nivel local. (Cornejo & Insulza, 2013, p. 76).

Reyes (comunicación personal, 10 de octubre, 2017) destaca que en 1997 el Colegio de Profesores organizó el primer Encuentro Nacional de Educación para evaluar las reformas educativas de los primeros siete años post dictadura. De esa reunión surge la determinación, por demanda de las bases del profesorado, formar un movimiento pedagógico del Colegio de Profesores. A partir de ahí, del 2000 al 2010, habría un intento de retomar la hebra histórica del movimiento pedagógico antes de la dictadura, a través de jornadas a nivel nacional en las que se preparaba a los profesores en el enfoque de investigación-acción, para que los profesores “detecten problemas en sus escuelas, en comunidad. Haciendo participar a los estudiantes y apoderados. Y que las líneas de acción salgan desde los propios conocimientos que produzca la comunidad” (L. Reyes, comunicación personal, 10 de octubre, 2017).

5.2.4.1 Ley de Carrera Docente

En 2012 se presenta el Proyecto de Carrera Docente para iniciar su discusión en la Cámara de Diputados. Según el registro de la sesión, en la Comisión de Educación dialogaron el entonces ministro de Educación, Harald Beyer, y el Presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo. El dirigente gremial señaló que la “impresión es que es un proyecto insuficiente, sobre todo considerando que llegó al Parlamento sin el acuerdo con el Colegio de Profesores” (Cámara de Diputados de Chile, 2012a). Mientras que, el proyecto, como consta en su justificación, consideró al informe del Panel de Expertos en Educación del 2010, entre otros aportes para su elaboración. El documento buscaba “elevar la valoración y prestigio de la profesión docente, haciendo de esta una profesión atractiva, desafiante y exigente, que logrará atraer a las personas más talentosas a la profesión” (Proyecto de Ley, 2012, p74). Algunos de los temas que se propusieron fueron: la creación del examen inicial de excelencia pedagógica para ejercer funciones docentes en establecimientos subvencionados, un sistema de promoción y desarrollo profesional para los docentes del sector municipal en el que cada nivel de desarrollo corresponde a un perfil mínimo de remuneraciones, la disminución de las horas lectivas y mayores atribuciones a los sostenedores y directores para que puedan conformar su

equipo de trabajo (Proyecto de Ley, 2012). La discusión y modificaciones al proyecto de Carrera Docente se extendió hasta enero de 2016 cuando se logró su aprobación final y quedó listo para su promulgación. Sin embargo, en ese intermedio, tanto el Colegio de Profesores como las organizaciones de la sociedad civil activaron iniciativas para discutir y elaborar nuevos aportes para este proyecto.

En 2014 se creó la plataforma de participación El Plan Maestro (www.elplanmaestro.cl) con el objetivo de “levantar reflexiones y propuestas concretas y, de esa forma, influir en el accionar gubernamental para que las políticas docentes tomaran un lugar importante entre las prioridades legislativas del gobierno” (Hochschild, Díaz, Walker, Schiappacasse & Medeiros, 2014, p. 124). A través de un diálogo ciudadano, la meta fue reunir, en 120 días, insumos para elaborar propuestas concretas sobre las bases para una nueva profesión docente. Para lograrlo, se formó un Consejo Consultivo integrado por 20 organizaciones, para guiar, coordinar y gestionar todo el proceso. La otra instancia fue el Foro Base como órgano de participación y generación de contenidos, que se conformó con más de “40 personas de todo Chile, representantes de diversas realidades del sistema educativo: maestras y maestros, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados, académicos, directivos y sostenedores que provenían del norte y del sur” (Hochschild, *et al.*, 2014, p. 126). El documento final de El Plan Maestro se entregó en un acto público al Ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, en octubre de 2014.

Meses más tarde, en abril de 2015, ingresó a la Cámara de Diputados una nueva versión del Proyecto de Carrera Docente para su discusión y proceso legislativo. El enfoque general de la iniciativa, según el documento, es un “Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en el cual la formación inicial, la inducción de profesionales principiantes, el ejercicio de la profesión, el apoyo al desarrollo profesional y la formación para el desarrollo profesional de los educadores (as)” (Cámara de Diputados de Chile, 2015b, p. 82). Algunas de las propuestas fueron: el establecimiento de un sistema de inducción para profesores principiantes, el aumento gradual de las horas no lectivas y la creación de un Sistema de Desarrollo Profesional “con tramos sobre su progresión en tareas,

responsabilidades y remuneraciones” (Cámara de Diputados de Chile, 2015b, p.83). Tres tramos son obligatorios para todos los docentes y dos tramos de carácter voluntario para los que hayan alcanzado el nivel esperado.

El Colegio de profesores se manifestó en desacuerdo con el proyecto presentado y planteó, a través de su vocero, Jaime Gajardo, la necesidad de hacerle mejoras para “producir un giro y una carrera profesional docente que realmente esté en el traje que andamos buscando todos los profesores del país” (Cámara de Diputados de Chile, 2015a). Adicionalmente, convocaron movilizaciones y organizaron una Consulta Nacional a todos los docentes –colegiados y no colegiados- para pronunciarse sobre el Proyecto de Carrera Docente presentado por el gobierno. De los más de 40 mil profesores “que participaron de la consulta, un 96,45% de los consultados rechazaron el proyecto. Las reuniones entre el gobierno y el gremio continuaron a la par que las discusiones en el Congreso avanzaban” (Emol, 2015). Finalmente, el 4 de marzo de 2016 se firmó finalmente la promulgación de la Ley de Carrera Docente. Al respecto, Beatrice Ávalos (2016) manifiesta que si bien “no es el salto completo, pero es un salto. Es por fin haberse dado cuenta de que las condiciones de trabajo de los docentes han sido malas y que eso ha afectado incluso los resultados de la evaluación docente” (Simonsen, 2016).

5.3 Perspectivas de rol del profesor desde la comunicación y la educación

Joan Ferrés (2009) recoge la metáfora humana del navegante viajando por mares agitados para explicar al educador, el cauce de las aguas actuales de la educación y la cultura. Si retomamos la cuarta revolución educativa de Brunner, caracterizada por las TIC, la globalización y la sociedad del conocimiento, podemos decir que con la irrupción de las tecnologías de la información, y en especial del internet, el viaje de los cibernautas se ha hecho más complejo porque ahora navegan en un océano de informaciones caóticas y dispersas (Ferrés, 2009). Este giro, según Anderson (2008), marca a las sociedades del conocimiento contemporáneas desde dos fuerzas: una mayor

interacción intercultural –posibilitada por las redes globales de comunicación electrónica– y la economía global –en la que el conocimiento es considerado como materia prima–. De esta manera, los individuos necesitan habilidades que les permitan construir nuevo conocimiento y ofertas de aprendizaje que, a su vez, les ayuden a obtener esas habilidades (Anderson, 2008).

Construir conocimiento se convierte en un reto cuando la información, producto de las TIC, ha incrementado de forma espectacular en cantidad y flujo. Coll (2008) advierte que si bien ese incremento ha facilitado el acceso a la información de sectores más amplios de la población, esa abundancia y mayor acceso no garantizan que las personas estén mejor y más informadas. Además, en este contexto de hipermediaciones, en el que los procesos de consumo simbólico se desarrollan en un entorno de gran cantidad de sujetos, medios y lenguajes interconectados entre sí, las experiencias se trasladan fuera de sus espacios tradicionales (Scolari, 2009). Un ejemplo en lo educativo es el *m-learning*, por sus nombre en inglés, que es una metodología de aprendizaje a través de la mediación de dispositivos móviles. Coll (2008) señala que estas nuevas formas de adquirir conocimiento son como una escuela nómada, que permite extender el período de aprendizaje, realizar trabajos en equipo e interactuar simultáneamente con varias personas, sin la necesidad de compartir un mismo espacio geográfico.

En Chile, el informe de la Séptima Encuesta de Acceso, Usos y Usuarios de Internet, publicada en 2016 por la Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile, arroja algunos datos que nos permiten analizar la irrupción de internet en el país. En 2015, el 71,6% de hogares a nivel nacional tenía acceso a internet, lo cual supuso un crecimiento sostenido desde el 2012. El estudio atribuye este incremento al “aumento de los accesos de tipo móvil y particularmente por el crecimiento sostenido de las conexiones vía *Smartphones*”. (p. 4). En lo referente al uso intensivo de internet, al menos una vez al día, los encuestados de edades entre 18 y 29 años lideran el uso con el 91%. A pesar de que el informe menciona un factor generacional en el uso de internet, en el que a mayor edad hay indicadores más bajos, el 70% de los encuestados entre 61 y 75 años

respondieron tener un uso intensivo de internet. Asimismo, en otro estudio, la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2015, publicada por el Ministerio de Desarrollo Social de Chile (2016), reveló que el 82,7% de la población entre 5 y 17 años utiliza internet y que el 62% de usuarios lo hace desde el hogar. Por su parte, el Consejo Nacional de Televisión (2015) estableció que el consumo base de niños y jóvenes entre los 4 y 12 años es de 451 horas promedio al año. Estas cifras evidencian que la relación con los medios de comunicación se produce antes de entrar a la escuela ¿Por qué no aprovechar ese acercamiento en la educación?

Kaplún (1998), acertadamente, afirmó que para “cada tipo de educación corresponde una determinada concepción y una determinada práctica de la comunicación” (p. 15). A partir de esta afirmación, Kaplún señala que el aspecto comunicativo es inherente a la educación, al ser una relación entre personas. Los educadores necesitan comunicarse con los alumnos, con los apoderados y otros actores del entorno de aprendizaje. Las acciones educativas en el aula, utilicen medios tecnológicos o no, son procesos comunicativos. Ahora bien, las nuevas generaciones de estudiantes se insertan en una cultura que vive de la sensorialidad, sobre todo porque lo audiovisual es multisensorial (Ferrés, 2009). La comunicación audiovisual presenta elementos que generan una gratificación inmediata (música, colores, formas, ritmo) que podrán complementarse o no con la posible gratificación de los significados. Un video puede cautivar inmediatamente por la música, por los planos, por los actores, sin pasar por la razón necesariamente. Es decir, el lenguaje audiovisual tiene elementos que son sensorialmente gratificantes, a diferencia de un texto escrito en el que la gratificación se da por los significados. Adicionalmente, la televisión con cable y el internet cambiaron la necesidad de ver todo en directo para dar paso a una reproducción personalizada en tiempo y espacio.

Ferrés (2009) recoge estos signos para referirse a una cultura popular que convive con la oficial y está acostumbrada a que los medios, en especial la televisión, presenten todos los temas como entretenimiento y espectáculo. La denomina la cultura del espectáculo y le otorga cinco rasgos diferenciales: potenciación de lo sensorial, de lo narrativo, de lo

dinámico, de lo emotivo y de lo sensacional. Entender esta cultura ayudará a los profesores a sintonizar de mejor manera con sus estudiantes y ampliar su portafolio pedagógico.

Mientras que Fontcuberta (2001), al hablar de la relación de los medios de comunicación y la Educación, menciona que el desplazamiento de la escuela –junto a la familia y otras instituciones sociales– es una de las instancias importantes de transmisión de información y conocimientos. Un primer desencuentro en esa relación medios-educación, una satanización de los medios de comunicación, llevó a que investigadores y educadores desarrollaran respuestas que iban “desde impartir una visión apocalíptica de los medios en las salas de clase, hasta la prohibición de ver televisión en el hogar o de navegar por internet por ser algo perverso y deshumanizador” (Fontcuberta, 2001, p. 143). Sin embargo, después de haber pasado esa etapa, los medios de comunicación pasaron a ser un síntoma de cambio en el proceso educativo. Una de las premisas que internet cambió es que el conocimiento dura para toda la vida y es estable. Por ejemplo, en la clase, el alumno desde el computador puede acceder a una cifra o una teoría más actual que la que el profesor le muestra en su diapositiva. Esta irrupción también confronta a la imagen del docente como poseedor único del conocimiento, pues existen nuevos modos de conocer.

Una de las primeras acciones en el contexto educativo del siglo XXI ha sido ir de la trasmisión hacia la gestión del conocimiento. Es decir, el profesor ha tenido que privilegiar que los educandos “puedan acceder a las informaciones necesarias, saber seleccionarlas, articularlas y aplicarlas a un determinado objetivo” (Fontcuberta, 2001, p. 144). En este sentido, es necesario alejarse de la acumulación de saber basada en una educación con énfasis en los contenidos, como la llama Kaplún.

En el nuevo espacio comunicacional, en el que se desenvuelven los profesores y alumnos, hay un tejido de conexiones, flujos y redes que han configurado nuevos modos de estar y de aprender. Justamente los más jóvenes crecen y son más empáticos con las sonoridades, fragmentaciones y velocidades del lenguaje audiovisual y digital que ya

son su idioma (Martín Barbero, 1999), que encuentran un espacio de complementariedad y complicidad con la oralidad de las culturas ancestrales de Latinoamérica. En este sentido, el educador, al igual que un comunicador, debe conectar con sus receptores, para hacerlo debe partir de los parámetros comunicativos impuestos por la cultura a la que sus estudiantes pertenecen. Es importante entender que las tecnologías que utiliza el individuo de manera preferente lo modifican de formas diversas, desde lo físico hasta lo intelectual. En ese contexto, si se traslada al docente la visión del comunicador que propone Orozco (2009), sobre el reto del educador, sería el de brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje que signifiquen y estén vinculadas por los medios de comunicación a su entorno cotidiano.

En esa cultura popular, a la que se refiere Ferrés (2009), “los fragmentos de nuestros conocimientos son briznas sin orden, unidas al azar, por simple relaciones de proximidad, de época, de adquisición” (p. 56), sin una estructura definida, pero con una cohesión igual a la que propone la cohesión el pensamiento de la cultura oficial. A esa manera de relacionar conocimientos de la cultura popular, Abraham Moles (como se citó en Ferrés, 2009) la llamó cultura mosaico, porque plantea una lógica distinta a la lineal (causa-efecto). En el mosaico se instala una lógica más bien circular basada en la asociación o la analogía. Al respecto, Ferrés (2009) señala que en la lógica tradicional se evita la contradicción, pero en la popular mosaica, al ser circular, todo cabe. Un ejemplo es la contradicción que plantea el mundo globalizado y tecnológico: heredamos/transitamos una linealidad, sin embargo, vivimos una simultaneidad constante. La lógica lineal no permite entender la complejidad de lo simultáneo. Cuando las nuevas generaciones, entrenadas bajo este mosaico, asisten a una clase con un lenguaje lineal y secuencial, racional, sienten esa contradicción.

Los medios de comunicación son herramientas versátiles que se adaptan a las diferentes necesidades en el aula porque transitan entre la enseñanza y el aprendizaje. Para Fontcuberta (2001) la prensa estaría más cercana a la enseñanza por ser más reglada, menos mutable, por necesitar ciertas instrucciones y hasta un incentivo al uso por parte

del profesor. Más cercano a la enseñanza estaría el internet (sobre todo las redes sociales) y las plataformas digitales (como los videojuegos) en donde el acento recae, en gran porcentaje, sobre el estudiante. De ahí que las opciones del docente para plantear soluciones mediales a problemas educativos de acuerdo a las necesidades de la clase sea factible. Sin embargo, como señalan Hinostroza y Labbé (2010) una de las barreras es “la falta de claridad en cuanto al problema que la tecnología le resuelve al profesor”. En el informe final de Sistema de Medición de Desarrollo Digital de los establecimientos educacionales, publicado por en Mineduc en el 2013, se indica que a pesar de que las instituciones educativas cuentan con un alto desarrollo en infraestructura TIC (por ejemplo, el 40% de los colegios municipales se encuentran en el nivel 3, el de más alto desarrollo), se “presentan niveles de uso de las TIC para actividades de enseñanza y aprendizaje relativamente bajos” (p. 159). Como se puede observar, existe una visión tergiversada del uso de las TIC, se cree que con la simple dotación de infraestructura y acceso se las vinculará inmediatamente al proceso de aprendizaje (Hinostroza & Labbé, 2010). Por eso, es necesario que, además de la dotación física de tecnología, exista un enfoque de Comunicación y Educación en el que el sistema educativo en su conjunto se vincule a la sociedad y las TIC “son unas tecnologías que hacen de mediador, de interfaz entre trabajo y juego replanteando la frontera entre consumo y trabajo” (Martín Barbero, 1999, p.111). En ese contexto, si bien el profesor es un agente de innovación en el aula, debe haber un ecosistema que potencie el uso de las TIC, un soporte técnico y pedagógico, y capacitación. Es decir, que dentro de las políticas de las instituciones escolares se permita el uso de internet para actividades académicas, que haya una persona encargada de la instalación y el mantenimiento de los equipos, y que se abran espacios de reflexión sobre el ejercicio docente. Así, el maestro puede dedicar su esfuerzo en el contenido y las herramientas mediales que mejor le sirvan en el aula. Hinostroza y Labbé (2010) refuerzan esta idea, señalan que para lograr un mayor impacto de las TIC se debe lograr que estas sean parte de una estrategia global de la escuela.

En este sentido, Coll (2001) señala que es claro el llamado de la educación formal y no formal para resolver los grandes problemas compartidos en las sociedades globalizadas, en las que aumenta la movilización de personas y la importancia del trabajo conjunto para resolver problemas comunes. Al respecto dice que “se debe aprovechar las oportunidades que ofrece la sociedad para la educación y formación de personas y de aprendizaje colaborativo y cooperativo con el fin de beneficiarse de los conocimientos y habilidades de los distintos miembros de un grupo para satisfacer objetivos comunes” (p. 31). Es por eso que la educación debe convertirse en el cruce e interacción de lenguajes diversos, culturas y escrituras que pueblan el mundo. Es decir, que la escuela debe ser un espacio estratégico, de apertura y reconocimiento del otro y de los otros (Martín Barbero, 2011). En este contexto, el profesor pasa de ser visto como iluminado a ser un guía, un facilitador, un mediador de lenguajes.

Asimismo, para aprovechar al máximo las TIC, hay que incorporar el elemento participativo y la injerencia del estudiante en el aprendizaje, si no se podría subutilizar el recurso mediático. Y es que dentro del espectro entre enseñanza y aprendizaje, el uso de las TIC también entran en la posibilidad de una educación con énfasis en el proceso. Como dice Kaplún (2002), “la educación como un proceso permanente, en que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento” (p. 45). Por eso es importante que el docente piense en el modelo de educación a implementar y después que se enfoque en los lenguajes de cada medio, para finalmente escoger un dispositivo que le permita conectar con sus receptores.

VI. EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO (ACD)

6.1 Antecedentes

En ciencias sociales, los investigadores se enfrentan a textos o signos (lingüísticos o no) que necesitan ser leídos para ser interpretados. En ese contexto, el análisis del discurso (AD) se ha convertido en una herramienta útil en varias áreas del conocimiento, a pesar de que haya sido desarrollado, en sus inicios, desde la lingüística y la semiótica (Santander, 2011). Actualmente se lo aplica en las observaciones etnográficas, la revisión histórica de documentos, la investigación sociológica de la interacción, la investigación sobre medios de comunicación, etc.

Según Sayago (2014) el interés de las ciencias sociales por leer el discurso surgió al mismo tiempo que empezaban a desarrollarse, a finales del siglo XIX y principios de siglo XX. Fue necesaria una herramienta capaz de tratar a los textos como productos simbólicos “que pudieran ser sometidos a operaciones experimentales y estadísticas” (p. 2). Sin embargo, pasarían varias décadas hasta encontrar una aproximación que permitiera ir más allá del contenido manifiesto. Es decir, analizar lo que está bajo la superficie de ciertas palabras, expresiones o tópicos. Es por eso que en las primeras décadas del siglo XX apareció en Estados Unidos el Análisis de Contenido (AC) como una herramienta que se aplicaba “al estudio de diarios, en los que se registraba la frecuencia de ciertos temas, la extensión de las noticias, su ubicación en las páginas” (Sagayo, 2014, p. 2). En los años setenta, el peso de las cifras se fue relativizando “para dar cuenta también de los sentidos implícitos en la superficie textual” (Sagayo, 2014, p. 2). En ese sentido, en los años ochenta, Krippendorff (como se citó en Sagayo, 2014) reafirmaba la necesidad de contar con estrategias de análisis que trascendieran lo estadístico: “quizá la expresión ‘análisis de contenido’ ya no resulte apropiada para este contexto más amplio, en cuyo interior se entienden (y deben entenderse) los mensajes y los datos simbólicos” (p. 3).

A finales de los años sesenta surgió el Análisis del Discurso como “una herramienta metodológica que amalgamaba desarrollos de la lingüística, de la filosofía, de la sociología, de la antropología, de la historia, de la psicología cognitiva y de la retórica” (Sagayo, 2014, p. 3). En este tema, Santander (2011) explica que la convicción de considerar útil la lectura del discurso estuvo ligada a los giros en la mirada epistemológica de algunas áreas del conocimiento. Por ejemplo, en semiótica, al introducirse la discusión sobre la opacidad del lenguaje, se cuestiona la noción, basada en los postulados de Ferdinand de Saussure, de que el lenguaje es un código transparente. La opacidad se refiere a que en “el lenguaje los signos no son inocentes, que la connotación va con la denotación, que el lenguaje muestra, pero también distorsiona y oculta” (Santander, 2011, p. 208). De ahí que para explicar los procesos comunicativos humanos no baste fijarse en la codificación y decodificación porque hay un elemento inferencial importante. Santander (2011) enfatiza en que, a menudo, más importante es “la inferencia que los signos provocan que el significado literal de ellos” (p. 208). En sociología, autores como Fraser advierten el desplazamiento de las categorías sociales modernas (clases o estructura) hacia otras postmodernas como la identidad y cultura que se acercan más a lo discursivo. Por su lado, Garretón también destaca la “importancia de analizar los discursos que circulan en y son generados por la sociedad civil, calificándolos como ‘una pista importante’” (como se citó en Santander, 2011).

La relevancia y pertinencia de leer discursos para entender la realidad plantea un cambio radical en la mirada científica, como lo advierte Santander (2011). Mientras que para Ibañez (2003) la dicotomía mente/mundo es reemplazada por la dualidad discurso/mundo. De ahí que las conversaciones cotidianas y lo que se dice a través de las diferentes mediaciones tengan una injerencia en los individuos y en la construcción de sus representaciones sociales. Bajo esa premisa –del rol activo del lenguaje para comprender la realidad social– surgió, dentro del Análisis del Discurso, en los años ochenta, una corriente de estudio que se conoce como el Análisis Crítico del Discurso (ACD).

6.2 Ideología y discurso

Para una mejor comprensión de la técnica de Análisis Crítico del Discurso es preciso detenerse en dos conceptos medulares: ideología y discurso. El discurso es un evento comunicativo, es una forma concreta de acción “entre las personas que se articula a partir del uso lingüístico contextualizado” (Calsamiglia, 2001, p. 15). Por lo tanto, lo discursivo no se trata de los signos lingüísticos (orales o escritos) que forman un texto; sino, de la forma en que estos elementos (palabras y oraciones), se ponen en funcionamiento para crear sentido, representar y lograr los fines de creación de la pieza textual. Helena Calsamiglia y Amparo Tusón (1999) se refieren al repertorio comunicativo como a la serie de posibilidades que tiene una persona al momento de hacer uso del lenguaje. En el caso de la lengua, por ejemplo, el individuo tiene una serie de opciones en lo fónico, gráfico, morfosintáctico y léxico. En el momento de la interacción discursiva, esa elección se realiza de acuerdo “a unos parámetros contextuales que incluyen la situación, los propósitos de quien la realiza y las características de los destinatarios” (Calsamiglia & Tusón, 1999, p. 15). Es decir, el hablante utilizará palabras y tonos diferentes si está exponiendo frente a un auditorio en un simposio o si, por el contrario, está en una reunión de amigos por un aniversario.

En este sentido, para Van Dijk (2009) el discurso es parte de la sociedad y la cultura, es una práctica social. Entonces, desde lo discursivo, se entiende que hay una relación dialéctica en dos direcciones: las situaciones, las instituciones y las estructuras sociales dan forma al evento discursivo, pero también el evento les da forma a ellos (Calsamiglia y Tusón, 1999). De ahí que esta técnica de análisis se aplique a los medios de comunicación como instituciones generadoras de discursos en las que hay una representación de la realidad. Van Dijk (1999) dice al respecto:

(...) el contexto de las noticias puede ser no sólo el trabajo del reportero o de la sala de redacción, sino también el periódico al completo, las relaciones entre los media y la política, o entre los media y el público, o el entero papel de los media en la sociedad. (p. 26).

Y, precisamente, ese contexto hace necesario que los estudios del discurso profundicen en la explicación de qué propiedades del texto y el habla condicionan qué propiedades de las estructuras sociales (políticas-culturales), y viceversa (Van Dijk, 1993). En ese sentido, los diferentes modos y estrategias para organizar un texto dan como resultado una heterogeneidad discursiva. Una carta familiar, por ejemplo, tiene diferencias estilísticas y socioculturales frente a una receta de cocina o un ensayo académico. Cada uno de los autores de esos textos (personas o instituciones) tienen una ideología, una visión del mundo, unas intenciones y unos fines que conviven con esos modos de organización. Las ideologías ordenan y fundamentan las representaciones sociales compartidas por miembros de grupos y son la base del discurso (Van Dijk, 2005). No funcionan a nivel personal, no hay ideologías personales o privadas. Son creencias sociales que organizan otras creencias socialmente compartidas, por ejemplo: una ideología puede determinar el nivel de participación de un Estado en áreas como la salud, educación o vivienda. De ahí, la discusión de gobiernos con una ideología más orientada a lo social y otros más relacionados con la lógica del mercado. Una de las funciones cognoscitivas de la ideología, señala Van Dijk, es:

proporcionar coherencia (ideológica) a las creencias de un grupo y así facilitar su adquisición y uso en situaciones cotidianas. Entre otras cosas, las ideologías también especifican qué valores culturales (libertad, igualdad, la justicia, etc.) son importantes para el grupo. (p. 10).

En el caso de los medios de comunicación, el editorial es el espacio periodístico en los que se ponen de manifiesto explícitamente ese conjunto de valores y la visión de la realidad de cada medio. El ACD considera al discurso de los medios, “como una forma particular de práctica social, institucional” (Van Dijk, 2005). Es por eso que, en esta investigación, al analizar los medios escogidos, podemos conocer su representación social sobre los docentes. Para el análisis con el ACD se parte de la premisa, de la sociolingüística y la pragmática, que al igual que las oraciones, el discurso tiene una naturaleza sistémica y sus estructuras están regidas por reglas. Además, al igual que las oraciones, el discurso también muestra propiedades *ad hoc* y determinadas por un

contexto. Esas reglas permitirán realizar descripciones explícitas y sistemáticas de unidades del uso del lenguaje: discurso (Van Dijk, 1990).

6.3 Las macrorreglas

Antes de entrar a describir las reglas que propone Van Dijk, se debe entender bajo qué lógica actúan. Cuando el ACD define al texto como un todo, significa que su interés va más allá del análisis individual de las oraciones, porque mira su interrelación en función de un significado global. Un análisis aislado de elementos (oraciones) es insuficiente para entender el tema total de un discurso. Así, Van Dijk (1990) propone una especie de macrosemántica que se encargue de capturar esos “significados globales con el fin de permitirnos describir los significados de párrafos, apartados o capítulos de un discurso”. De igual manera, desarrolla una macrosintaxis para caracterizar las formas globales de un discurso. A esos modelos de organización totalizadora los denominó esquemas o superestructuras (Van Dijk, 1990). Cada tipo de discurso tiene una superestructura expresada a través de un orden oracional. En el discurso periodístico, por ejemplo, son el titular, el lead y el cuerpo de la noticia.

El ACD para analizar un discurso, siguiendo el principio de la macrosemántica, parte de la hipótesis de que hay unidades de mayor jerarquía de contenidos que las oraciones. A esas unidades las denomina macroestructuras, que son la proposición subyacente que representa el tema de un texto y resume su contenido. Como señalan Calsamiglia y Tulsón (1997), para definir las, Van Dijk utilizó en la semántica el modelo usual de la lógica proposicional que articula el contenido predicado y argumentos. De esa forma, el ACD estima que la unidad textual tiene dos niveles con una relación de implicancia entre ellas: el nivel global representado por macroproposiciones (Mp) y el nivel local representado por microproposiciones (mp). Las macroproposiciones se originan de un grupo de microproposiciones que agrupadas expresan un contenido en común. Y, al derivarse del contenido de microproposiciones, las macroproposiciones no son necesariamente explícitas (Calsamiglia y Tusón, 1999).

Desde la dinámica que propone el ACD, todos los textos (orales y escritos) están formados por varias macroproposiciones que tienen un nivel jerárquico. Para determinar esa jerarquía, existen las macrorreglas. Por ejemplo: cuando se pregunta por el tema de una noticia (discurso), se escoge un fragmento (proposición) que resuma la totalidad del texto y se descartan otros que no alcanzan a englobarlo. En ese mismo principio se genera la propuesta del ACD al plantear “que la estructura global del contenido proviene de la capacidad de resumir y de recordar un texto y, por tanto, de reducir su significado a lo esencial” (Calsamiglia y Tusón, 1999).

Las macrorreglas reducen información. Van Dijk (1990) propone cuatro maneras para hacerlo: la generalización, la supresión, la integración y la construcción. En la tabla 6.1 se detalla la definición de cada una de estas macrorreglas.

Tabla 6.1
Macrorreglas

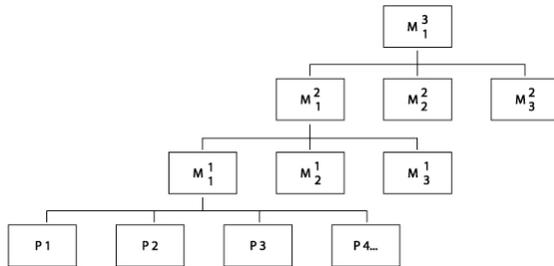
Macrorregla	Definición
Generalización (MR1)	Operación de transformación que incluye una sustitución hiperonímica que aporta elementos conceptualmente más extensos que incluyan los primeros.
Supresión (MR2)	Un texto que se requiere formular de forma sintética tiene que sufrir operaciones de borrado, de eliminación de información secundaria y accidental, para mantener, en cambio la información relevante.
Integración (MR3)	Incorporar la información de varios enunciados (e2, e3, e4) en uno solo (e1) que la incluya porque los hechos referidos en e2, e3, e4 son condiciones constituyentes o consecuencias de la contenida en e1. En este caso habrá que identificar las proposiciones integrables e intervenir sobre ellas de modo que permanezcan su significado a pesar de que se subsuman en otra proposición (inclusión de presuposiciones).
Construcción (MR4)	Esta operación es muy parecida a la anterior, pero la perspectiva es diferente. En ambos casos, se parte de un conjunto de enunciados que se pueden integrar en otro nuevo que debe ser construido y, por tanto, hay que buscar un modo nuevo de referirse al conjunto nuevo de informaciones incluidas en las proposiciones. En el caso de MR3 se extrae de un enunciado anterior. En M4 se construye uno nuevo sin que exista anteriormente.

Elaborado por el autor, tomado de Calsamiglia y Tusón (1990)

La aplicación de estas operaciones, denominadas macrorreglas, se pueden realizar varias veces hasta llegar al nivel más alto de abstracción (M3₁).

Figura 6.1

Representación esquemática de la macroestructura semántica de un texto.



Fuente: Elaborado por el autor, tomado de Van Dijk (1990).

Van Dijk (1990), en su libro *La noticia como discurso*, a partir del texto noticioso *Schultz reúne críticas contra el gobierno indonesio*, publicado el diario *The Times* el 12 de julio de 1984 (ver Anexo), explica el proceso para aplicar el ACD. La primera observación que hace Van Dijk es que el titular sólo cubre una parte de la información del texto (Van Dijk, 1990). A paso seguido aplica las macrorreglas a cada párrafo para obtener una macroproposición por párrafo correspondiente al primer nivel de síntesis (M1).

Figura 6.2

Ejemplo de nivel M1 de macroproposiciones

- M1. 1. Shultz, secretario de estado norteamericano, presentó el tema de la preocupación de los congresistas sobre las acciones militares indonesias en Timor Oriental, durante una reunión con el ministro de relaciones exteriores Mochtar Kusumaatmadja.
2. Shultz llevaba una nota de los miembros del congreso en la que se sostenía que la crisis de Timor Oriental causaba preocupación en los Estados Unidos.
3. La nota pedía el libre acceso al área por parte de organizaciones independientes y expresaba su preocupación por la situación presente después de que se produjeran nuevas acciones por parte del ejército indonesio.
4. La nota utilizó datos de la delegación apostólica de Timor Oriental sobre la muerte de muchas personas.
5. La declaración de Shultz coincidió con una resolución del partido laborista australiano.
6. La resolución expresaba la grave preocupación sobre los nuevos combates en Timor Oriental.
7. La izquierda australiana y la prensa fueron los portavoces más críticos de la política indonesia, si bien los Estados Unidos lamentaron la falta de autodeterminación en tanto que aceptaban la soberanía indonesia.

Tomado de Van Dijk (1990)

En el nivel M1 cada macroproposición sigue siendo un resumen de cada párrafo y no llega al nivel global del texto. Por lo que se debe aplicar una vez más las macrorreglas y llegar nivel M2.

Figura 6.3

Ejemplo de macroproposiciones en nivel M2

- M2. 1. El secretario de estado norteamericano presentó el hecho de la preocupación de los congresistas sobre Timor Oriental en una reunión con el ministro de relaciones exteriores indonesio.
2. Congresistas de los Estados Unidos solicitaron poder entrar en Timor Oriental.
3. Hay muchas víctimas en Timor Oriental a causa de las acciones armadas.
4. El partido laborista australiano también expresó su grave preocupación por la situación de Timor Oriental.

Tomado de Calsamiglia y Tusón (1999)

En el nivel M2, Van Dijk (1990) advierte que la Macroproposición 4 se puede suprimir porque “sólo hace recordar al lector las políticas australiana y norteamericana sobre Timor Oriental” y no aporta ninguno elemento adicional. Además, en este nivel identificar a los personajes pierde relevancia frente a los roles que desempeñan. Para obtener la macroproposición general es necesario llegar al nivel M3.

Figura 6.4

Ejemplo de macroproposiciones en nivel M3

M3. 1. Miembros del Congreso de los Estados Unidos, Shultz y el partido laborista australiano criticaron la política indonesia en Timor Oriental.

Tomado de Calsamiglia y Tusón (1999)

En M3 se alcanza el nivel más alto de síntesis y la macroproposición que contiene el tema global de la noticia. Sólo se mantienen los siguientes elementos del texto: los principales actores, las macroacciones y los acontecimientos y la materia específica (Van Dijk, 1990).

En esta investigación se extraerán hasta 4 macroproposiciones por texto correspondientes al título (1), entradilla (1) y cuerpo de la noticia (2). Una de ellas será la macroproposición general (M3). En las piezas periodísticas de extensión corta como notas breves, el número de macroproposiciones podrá ser menor.

6.4 Discurso y medios de comunicación

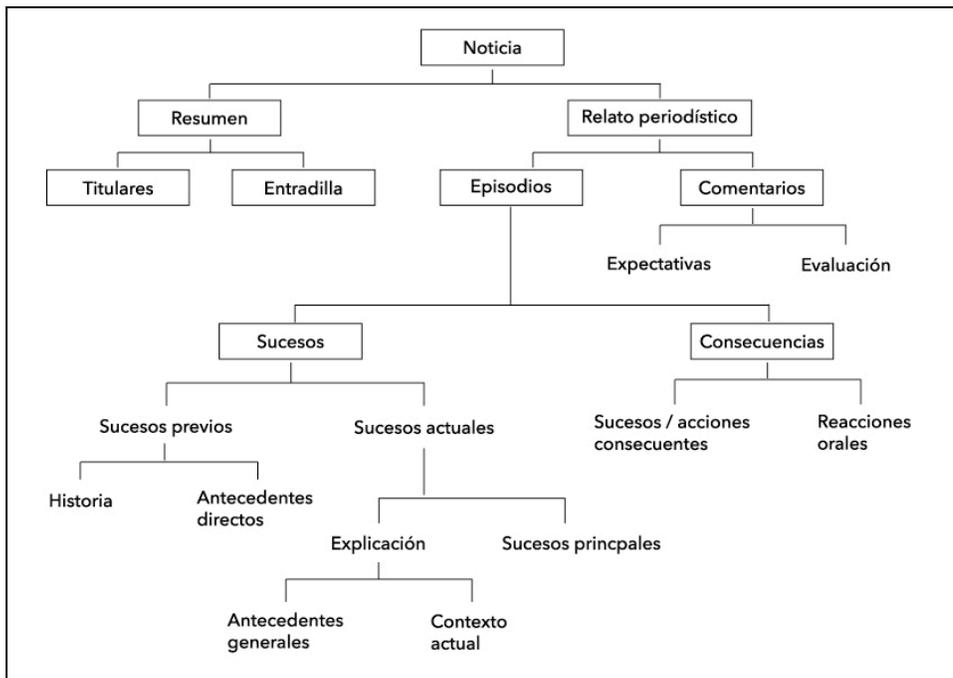
Dentro de los tipos de discurso existentes, Van Dijk (1990) reconoce al discurso producido por los medios de comunicación como una práctica social e institucional. Es decir, que las estructuras de las informaciones periodísticas se relacionan tanto con los procesos cognitivos de la producción (periodística) como con los de la comprensión por parte de los lectores. Por lo tanto, esas estructuras pueden relacionarse con las prácticas sociales e ideologías grupales de los medios de comunicación. El ACD, aplicado al

discurso periodístico, pretende mostrar cómo se relacionan las ideologías con las representaciones cognitivas (textos).

Dentro de un discurso, la superestructura es un esquema prototípico que muestra cómo se organiza una práctica discursiva específica. Para el caso de lo periodístico, el ACD tiene una superestructura para la noticia que contempla sus tres partes: titular, entradilla/lead y el cuerpo. Esa estructura también se hace extensiva a las piezas periodísticas pertenecientes al género informativo.

Figura 6.5

Superestructura de la noticia según Van Dijk.



Elaborado por el autor, tomado de Calsamiglia y Tusón (1999)

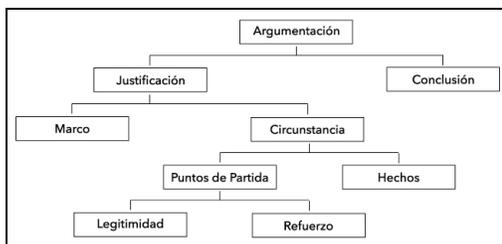
Del esquema presentado, al ser teórico, sólo el titular y los acontecimientos principales aparecerán en todos los textos informativos (elementos mínimos). Las demás categorías son recurrentes pero no obligatorias. Además, se incluye una categoría para caracterizar comentarios del reportero o del medio, aunque, en estricto rigor, en el género informativo, no se debería filtrar la opinión del medio ni del periodista.

Una de las características del discurso periodístico, según el ACD, es el principio de relevancia bajo el cual, desde arriba a hacia abajo, lo más importante va primero. Este principio es un rasgo general de los productos periodísticos que se aplica en cada una de las categorías de la superestructura: desde el titular hasta los comentarios (Van Dijk, 1990). Al incluir en esta investigación textos de varios medios sobre un tema específico, se puede advertir qué aspectos se privilegian en la cobertura de cada medio. Adicionalmente, Van Dijk (1990) señala que los temas, en el discurso periodístico, por lo general, no se tratan de manera continua. Es decir, que las proposiciones siguientes no se relacionan directamente entre sí. Por lo que “el lector debe diferenciar partes y fragmentos a lo largo del texto y situarlo en el interior de temas y categorías semánticas adecuadas” (p. 100).

Van Dijk (1978) enmarca a los textos periodísticos de opinión como los editoriales y las columnas dentro de la superestructura de los textos argumentativos. “El esquema básico de estas estructuras es muy conocido: se trata de la secuencia HIPÓTESIS (premisa)-CONCLUSIÓN” (p. 158).

Figura 6.6

Superestructura argumentativa según Van Dijk



Adaptado de Calsamiglia y Tusón (1999)

Sobre el esquema de la figura 6.6 Calsamiglia y Tusón (1999) señalan que la estructuración se puede presentar en forma progresiva o regresiva. Es progresiva cuando se elabora a partir de las premisas que llevan a la conclusión. Es regresivo, por el contrario, cuando a partir de la conclusión (afirmación, proposición) se van desentrañando las justificaciones. En general, en los argumentativos “se encuentran descripciones, narraciones, explicaciones que funcionen como argumentos o refuercen esa función dominante persuasiva” (Van Dijk,1990, p.).

VII. RESULTADOS

En esta investigación se escogieron, en conjunto con el mandante, cuatro periodos para analizar, a través del Análisis Crítico del Discurso (ACD), la Representación Social (RS) de los docentes.

El primer período va del 23 de noviembre al 6 de diciembre de 2009, día en el que se presentó públicamente la organización Elige Educar junto con la campaña que llevó el mismo nombre. Se realizó un evento para presentar sus objetivos y su primera campaña de comunicación, que “buscaba promover el encanto de la profesión a través de testimonios de profesores en el aula”, según Francisco Claro, miembro fundador de Elige Educar (comunicación personal, 28 de abril, 2017). Durante el evento, en el que estuvieron presentes autoridades de gobierno y medios de comunicación, se proyectaron tres spots que formaban parte de los anuncios difundidos en canales de televisión, radio, prensa escrita y redes sociales. Ocho días antes del lanzamiento había finalizado un paro nacional de profesores de aproximadamente un mes.

El segundo período de análisis va desde el 1 de noviembre al 14 de noviembre de 2010, durante el cual se lanzó la Beca Vocación de Profesor (BVP). Se trata de “un subsidio entregado por el Estado chileno para costear el arancel, la matrícula y otros beneficios, para aquellos estudiantes que obtienen buenos resultados –mínimo 600 puntos- en la Prueba de Selección Universitaria (PSU)” (Chile, 2011, p. 31). El programa tiene dos modalidades: la Beca Tipo 1, que está dirigida a estudiantes que ingresan a la carrera de pedagogía; y la Beca Tipo 2, para los estudiantes de último año de licenciatura que quieren continuar con el ciclo de formación docente. El objetivo de este subsidio es “incentivar a los jóvenes que obtienen altos puntajes en la (PSU), a seguir carreras de pedagogía” (Chile, 2011, p. 7) sin importar el tipo de establecimiento (municipal, particular subvencionado o privado) del que provenga el estudiante. El 1 de noviembre de 2010, el ministro de Educación, Joaquín Lavín, en el evento de lanzamiento de la iniciativa, se refirió a que con la BVP se pretende “romper la tendencia que viene ya por

décadas en que el rol social del profesor ha ido disminuyendo y los mejores estudiantes, por miles de razones, le han hecho el quite a estudiar pedagogía” (Emol, 2010b).

Los siguientes tres períodos de estudio tienen relación con el proceso de aprobación del Proyecto de Carrera Docente hasta su promulgación como ley: el inicio de la discusión del Proyecto (del 19 de marzo al 1 de abril), la aprobación de la Ley de Carrera Docente (del 25 de enero al 7 de febrero) y la firma de promulgación de la ley. En el capítulo V de esta tesis consta este tema con más profundidad.

Para esta investigación, se revisaron un total de 210 ejemplares de El Mercurio, La Tercera y Las Últimas Noticias. En el caso de El Mostrador se revisaron aproximadamente 253 páginas web, alojadas en su sitio. En cada medio se buscaron noticias que tenían en el texto la palabra profesor o sus sinónimos (maestros, educadores, docentes, académicos). Adicionalmente, se buscó la presencia de nombres claves relacionados con los períodos de estudio: Elige Educar, Beca Vocación de Profesor y Carrera Docente. En la primera selección se recogieron 169 textos periodísticos de los cuatro medios. A partir de ese cuerpo de estudio, se hizo una segunda revisión para acotarlo a los textos que se refirieron directamente a la profesión docente. Finalmente, para el análisis con el ACD se escogieron 127 textos de los cuatro diarios.

Tabla 7.1
Total noticias analizadas por medio

Medio	Total
El Mercurio	58
La Tercera	36
LUN	25
El Mostrador	8

Elaborado por el autor

Dentro el cuerpo de análisis se encontraron piezas periodísticas correspondientes al género informativo y de opinión:

Tabla 7.2
Total por género

Artículos opinión	18
Editorial	6
Entrevista	5
Noticia	77
Reportaje	21

Elaborado por el autor

Tabla 7.3
Género de lo textos analizados por medio

Género	Mercurio	La Tercera	LUN	El Mostrador
Artículo de opinión	8	6	0	4
Editorial	3	3	0	0
Entrevista	1	2	2	0
Noticia	33	17	23	4
Reportaje	13	8	0	0

Elaborado por el autor

Ahora bien, una vez analizados todos los artículos, se procedió a extraer las macroproposiciones que permitan obtener la representación social de los docentes en cada medio. Para el efecto se conformaron ocho categorías siguiendo las preguntas planteadas al inicio de la investigación en el plan de la disertación y los aspectos relevantes que, según Ávalos, conforman la profesión docente:

Tabla 7.4
 Criterios para conformación de categorías

Preguntas de investigación	Elementos profesión docente
¿Las RS de los medios proyectan una imagen poco motivadora de los profesionales de la educación?	Identidad Docente: experiencias personales de los docentes y el medio social.
¿Cuál es el rol del educador en el proceso educativo ?	Condiciones de trabajo: carga docente, tiempo para enseñanza, recurso de enseñanza y apoyo, relaciones humanas en las escuelas y remuneraciones.
¿Qué tipo de educación imparten los docentes chilenos según los medios estudiados?	Las reformas y su efecto en trabajo docente: se refiere a la valoración del trabajo docente mediante agendas performativas y el papel de los profesores como mediadores de políticas públicas y reformas.
¿La imagen que tiene cada medio del docente varía entre el 2009 y 2016?	Visión social de la profesión docente: tiene relación con el estatus y el reconocimiento de la profesión del educador frente a otras ocupaciones.

Elaborado por el autor

En base a las macroproposiciones generales de los textos periodísticos se generaron las siguientes categorías:

Tabla 7.5
Total noticias analizadas por categoría

Categorías de análisis	El Mercurio	La Tercera	LUN	El Mostrador
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	11	5	4	2
Identidad docente	3	1	4	1
Rol del docente en aula	2	2	1	0
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	13	17	3	4
Visión Social de la profesión docente	29	9	4	1
Relación con otros actores sociales	0	1	0	0
Iniciativas docentes	0	1	6	0
Malas prácticas docentes	0	0	3	0

Elaborado por el autor

En la investigación se analizaron 127 textos de El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias y el Mostrador. A través de la técnica del Análisis Crítico del Discurso (ACD) se extrajeron hasta cuatro macroproposiciones de cada pieza periodística para obtener el tema global (macroproposición general) y las Representaciones Sociales sobre los docentes.

El 45, 67% del material analizado es de El Mercurio, frente al 28,35% de La Tercera, el 19,68% de LUN y el 6, 30% de El Mostrador. La diferencia en cantidad de contenido publicado no está relacionada directamente con la variedad de categorías registradas. De las ocho categorías creadas para este trabajo, en LUN se abordaron siete categorías mientras que en la Tercera fueron siete; en El Mercurio, cinco, y en El Mostrador,

cinco. El hecho de que una categoría tenga un mayor número de referencias provee de más herramientas para el análisis y la comprensión de los lectores. De acuerdo al cuerpo analizado, en El Mercurio y La Tercera se entrega más información para que la audiencia tenga una idea más global de la profesión docente. En esos diarios se percibe que no hay un equilibrio entre la cantidad de los temas de reformas en lo educativo y la práctica docente en donde se aborda la pedagogía y las didácticas en el aula. En el caso de LUN se muestran historias de profesores que hacen noticias por sus iniciativas en lo educativo y por sus actividades fuera del aula. Siempre desde el punto de lo novedoso, de lo espectacular e incluso polémico. Sin embargo, hace falta insertarlo dentro del marco (sistema educativo) en el que se desenvuelve la profesión docente. En el caso de El Mostrador, las reformas tienen un peso importante y los demás aspectos son tratados esporádicamente.

En la cobertura, tres categorías abarcan el 80,31% de los temas globales de las macroproposiciones: Visión Social de la profesión docente (33,86%), Reformas y sus efectos en el trabajo docente (29,13%) y Condiciones de trabajo de profesores y profesoras (17,32%). El resultado de una Representación Social positiva o negativa de los docentes depende de estos tres componentes que suelen estar más ligados a la coyuntura política. En esa dinámica, lo concerniente a las reformas suele gatillar a las dos otras categorías. Es decir, si en el ambiente en el que se discuten los proyectos de ley hay conflictos, la RS de la profesión docente probablemente sea negativa. Por otro lado, si hay una valoración positiva de lo aprobado, la imagen del ejercicio de los profesores mejora porque se percibe que habrá una mejora de sus condiciones.

En cambio, las categorías Malas prácticas docentes e Iniciativas docentes que podrían incidir directamente en una valoración, sin depender de la coyuntura política, apenas alcanzan el 7,2% del total y con mayor presencia en LUN.

Estos resultados podrían explicarse porque en 2009 empiezan a configurarse los elementos para la reforma educativa que para 2016 está casi completa. La aprobación de la Carrera Docente es el punto más alto y se mantiene en la palestra mediática desde

2010 hasta 2016, cuando se cierra un ciclo y comparte espacio con otros proyectos de ley como el de La Nueva Educación Pública, que entra en discusión, y la gratuidad.

A pesar del estilo diferente y la cantidad de cuerpo de estudio de los cuatro medios analizados, se puede apreciar una similitud entre El Mercurio y La Tercera en las categorías abordadas en los diferentes periodos. Por otro lado, en LUN, las Reformas y su efecto en la profesión docente aparecen en el periodo de enero de 2016, a propósito de la aprobación de la Carrera Docente. Anteriormente, sólo hubo una mención en 2010 relacionada a las protestas en Inglaterra. Sin embargo, en LUN las iniciativas docentes tienen un peso importante y característico dentro de sus contenidos. En el Mostrador, las Reformas dominan la cobertura. Con esa base, se describe a continuación lo sucedido de 2009 a 2016 con las representaciones sociales de los docentes.

En 2009, los efectos del paro docente por los bonos SAE y la aprobación del presupuesto de Educación 2010 determinaron la Representación Social del profesor del periodo. En el Mercurio se habla del éxodo de estudiantes municipales hacia los colegios particulares subvencionados; mientras que en La Tercera se habla del abandono a los estudiantes más vulnerables por parte de los docentes movilizados. El argumento de deuda histórica esgrimido por los docentes no se acepta como válido para la paralización y las pérdidas que causó. En ese sentido, los alcaldes manifestaron su rechazo y plantearon descuentos para los educadores. Los apoderados también reprochan la medida, pero insisten en señalar al gobierno como el responsable mayor al no solucionar el conflicto.

El Colegio de profesores acapara la presencia mediática y es el encargado de responder a los cuestionamientos de ediles, apoderados y gobierno. Los docentes, en tanto cuerpo gremial, tienen una relación conflictiva con varios actores sociales como los alcaldes, apoderados, alumnos, y el gobierno. Sin embargo, pese a la crítica a su accionar, al magisterio se le reconoce su gran peso político porque, sin importar de que partido sea el nuevo presidente, el próximo gobierno deberá negociar primero con ellos.

El sistema de educación municipal está en malas condiciones, sus estudiantes están menos preparados para la PSU por la interrupción forzada de clases y por la mala calidad de la educación. Por contraste, las condiciones laborales y los docentes de los establecimientos particulares subvencionados y particulares privados son superiores. El cuestionamiento a las acciones del Colegio de Profesores, marca una diferencia entre la valoración hacia los profesores que siguieron las directrices de la organización gremial y los que no. Los educadores que capacitaron en secreto a sus estudiantes para la PSU, por ejemplo, son vistos como profesionales comprometidos con la educación, que no abandonan a sus pupilos por intereses gremiales. Hay dos facciones dentro de los docentes municipales que son identificadas por criterios políticos más que pedagógicos: si el educador apoyó la paralización es visto negativamente por sobreponer los intereses grupales a los nacionales. En ese sentido, la discusión pedagógica es mínima.

En lo pedagógico, se habla de la brecha generacional entre nativos digitales con docentes predigitales (la mayoría). Se plantea la necesidad de un cambio de paradigma en que el profesor sea un guía y el estudiante participe más en el proceso de aprendizaje.

Del 2009 en adelante, el aspecto gremial disminuye y eso permite que otros aspectos, como el rol docente en aula ligado al uso de las TIC, por ejemplo, tengan mayor presencia. Para el 2010 aunque se sigue hablando de los efectos del paro docente, se habla de otros profesores a parte del municipal. Por ejemplo, del nuevo rol de profesor particular que se considera más un tutor, porque no sólo prepara una materia: entrega hábitos de estudio. La carrera de pedagogía cobra relevancia, a propósito de la buena recepción de la Beca de Vocación de Profesor y la Encuesta de Valoración Social del Profesor presentada por Adimark y Elige Educar. El estudio muestra que “más personas apoyarían a sus hijos si quieren estudiar pedagogía, y consideran que enseñar es un orgullo, la población sigue pensando que la carrera es mal remunerada sin grandes opciones de desarrollo”.

Sobre la inclusión de las TIC en el aula se amplía la reflexión pedagógica acerca de un docente ideal que privilegia los procesos a la memorización. En el caso chileno, el saldo

es que los profesores, sin importar si vienen de establecimientos municipales, subvencionados o privados, enseñan de la misma manera: se dedican, sobre todo, a exponer materias con participación mínima de los estudiantes. Se utilizan poco en el aula los recursos digitales y se subutilizan los textos de curso. Las falencias dejan de ser un rasgo propio y único de los educadores del sistema municipal para instalar la preocupación en el sistema educativo en general. Una macroproposición extraída de La Tercera, desde la visión de una profesora resume los motivos de los malos resultados: “los docentes estamos todavía en transición porque fuimos educados en el siglo XX donde el foco era el contenido y no importaba cómo se llegaba al resultado”¹. Esta afirmación pone en la mesa de discusión una brecha generacional entre educadores y educandos que debe resolverse en aula mediante un cambio de paradigma pedagógico, que las reformas, hasta el momento, parecen no atender. En buena parte, esa afirmación podría resumir la situación de los docentes, en lo pedagógico, hasta el fin del periodo de estudio.

Las conferencias de expertos provenientes de países con modelos educativos exitosos, como Corea del Sur, se plantean referentes del camino que debe seguir Chile en cuanto a sus reformas para llegar a una alta valoración social de la profesión docente que ayudará a concretar las mejoras necesarias en el sistema educativo nacional. Los países que lideran los rankings en educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Oede), sirven de comparación constante con la situación chilena y son el estándar para evaluarla.

En 2012 los resultados de la Evaluación Docente 2011, ponen nuevamente a los profesores municipales en la palestra: uno de cada cinco profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años y los de nivel insuficiente llega al 28%. Los cuestionamientos en las páginas de opinión apuntan a una falencia sistémica que espera que las reformas puedan resolver. Desde El Mercurio se dice que sin perfeccionamiento

¹ Ver anexo 69

sustancial en la preparación y el desempeño del profesorado, todo intento de mejora quedará trunco. En La Tercera se ve como primordial continuar con políticas que incentiven a jóvenes, con buenos resultados académicos, a estudiar pedagogías y que los programas de estudios con requisitos de calidad. En El Mostrador se cuestiona al Simce porque no aporta información relevante para el docente ni para las escuelas. En ese sentido, se deben enfocar los esfuerzos en el fortalecimiento de la práctica docente.

Además de los resultados de la Evaluación Docente, los establecimientos municipales y particulares subvencionados tienen que enfrentar la baja asistencia de estudiantes como efecto de las movilizaciones de 2011. El que las subvenciones dependan de la asistencia, llevó a que los colegios reformularan sus estrategias para captar estudiantes: los profesores van a recoger a los estudiantes a sus casas, se premia económicamente la asistencia de docentes y educandos, entre otras. Diversas experiencias educativas chilenas consideradas como innovadoras, en el sistema municipal, como la del colegio La Caldera, son vistas como un oasis educativo. Paralelamente, el tema de inclusión de las TIC en aula está presente, aunque mínimamente, a través de consejos para introducir tecnología en el aula. Se reconoce que el profesor es el único que decide si la usa o no en función de su ayuda para resolver problemas en el aula. En ese contexto, se consolida la afirmación de que el problema educativo chileno no pasa solamente por el mal desempeño de los docentes municipales, sino que es un problema sistémico. De ahí, la necesidad de una Ley de Carrera Docente que apunte a mejorar la formación de los maestros y sus condiciones salariales.

La aprobación en 2016 del proyecto y la posterior promulgación de la Ley de Carrera Docente cierran un ciclo. Sobresale la imagen del presidente del Colegio de Profesores y la ministra de Educación sonriendo frente a las cámaras, lo cual, a diferencia de 2009, muestra una relación gobierno-magisterio menos confrontativa, hasta cierto punto, reconciliadora. Los efectos del paro docente del 2015, pese a ser de similar duración a la paralización de 2009, no son mencionados con frecuencia ni se habla de pérdidas o consecuencias catastróficas para los estudiantes.

En líneas generales, la Ley de Carrera Docente es vista como positiva. El Mostrador destaca que esta legislación valora la profesión docente, mientras que en La Tercera se dice que logra un avance en mejoramientos de remuneración y eleva las exigencias para ingresar a la carrera de pedagogía. En El Mercurio se afirma que esta Ley tiene elementos positivos que podrían elevar la calidad promedio del profesorado. En LUN solamente se describe el objetivo de la Ley como el de fortalecer el desempeño de los pedagogos mediante un proceso de formación inicial y de mejoras salariales. Sin embargo, las críticas a lo aprobado se basan en un trato discriminatorio a los profesores de los particulares subvencionados por entrar a la carrera docente después que los municipales. Se califica como excesivo el plazo de seis años para que un docente, con bajos resultados, salga del sistema educativo. En ese contexto, organizaciones sociales, como Educación 2020 y Elige Educar, tienen mayor protagonismo al contextualizar lo aprobado. Por ejemplo, sobre el plazo de seis años, explican que con el apoyo al profesor contemplado en la Ley, los docentes no deberían permanecer más de cuatro años en el tramo inicial. Este balance es útil para el lector para que puede contrastar con la posición de que cada medio tiene sobre el tema. A pesar de aquello, el sentimiento sobre las reformas y el efecto en la profesión docente se resume en la expresión del dirigente del magisterio: es un gran avance, aunque no es todo lo que deseaba².

La carrera de pedagogía, en 2016, todavía no lograba encantar a los estudiantes chilenos. A pesar de que los resultados del estudio de Adimark y Elige Educar muestran que el 78% de los encuestados reconocen un aporte social mayor de la docencia frente a otras profesiones, la preferencia por la carrera cayó con respecto a 2015. Todavía se asocia a los docentes con bajos salarios y pocas posibilidades de desarrollo personal.

² Macroproposición sacada de la noticia Proyecto de carrera docente queda listo para su promulgación publicada en el 29 de enero de 2016 en La Tercera.

7.1 Resultados de El Mercurio

El diario El Mercurio es conocido como el decano de la prensa chilena. Se creó el 1 de junio de 1900. Según el investigador Santa Cruz (2014), la fundación del rotativo es un hecho que simbólicamente inaugura “la entrada del periodismo nacional en la sociedad moderna” (p. 24). Silva (2012) destaca el papel pionero de El Mercurio “al introducir innovaciones técnicas relacionadas con la creación, la composición y la impresión de periódicos” (p. 32). En ese sentido, Santa Cruz (2014) señala que la importancia del rotativo en el desarrollo histórico de la prensa nacional chilena, lo ha convertido un objeto de estudio recurrente; por un lado, por su sello distintivo al funcionamiento de la prensa y, por el otro, “por el control monopólico que ha ejercido sobre el mercado informativo” (p. 97). Para Santa Cruz, es un ejemplo del rol de actor e institución sociocultural de primer orden en la que se convirtió.

Actualmente, el diario pertenece a la empresa de medios El Mercurio S.A.P., que es dueña directa de los diarios impresos La Segunda y Las Últimas Noticias. Adicionalmente, son propietarios del portal de noticias web Emol. Según el Observatorio Latinoamericano de Regulación, Medios y Convergencia (2016), el conglomerado de El Mercurio “estaría conformado por 40 estaciones radiales en distintas regiones”.

El ejemplar impreso de El Mercurio, desde el 2009 hasta la actualidad, está conformado por tres cuadernos principales (A, B y C) de circulación diaria y dos adicionales que sólo aparecen en el fin de semana (D y E). Los domingos y los lunes, el periódico tiene una sección de Educación ubicada en el cuaderno A. Los temas deportivos tienen su propia revista de circulación diaria. Durante las semana hay otras revistas, ediciones especiales e insertos acompañan a los cuerpos principales.

Tabla 7.6
Resultados por categorías El Mercurio

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	18,96
Identidad docente	5,17
Rol del docente en aula	3,45
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	22,41
Visión Social de la profesión docente	50,00

Elaborado por el autor

7.1.1 Resultados de El Mercurio 2009

En 2009, se utilizó el ACD para analizar a un total de 15 textos. La categoría de Visión Social de la profesión docente fue la que más referencias tuvo en las macroproposiciones, con el 73%.

Tabla 7.7
Resultado por categorías El Mercurio 2009

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	6.67
Identidad docente	6.67
Rol del docente en aula	6.67
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	6.67
Visión Social de la profesión docente	73.33

Elaborado por el autor

El título de la noticia publicada el 23 de noviembre, *Efecto de paros docentes: aumentó éxodo de alumnos a colegios particulares subvencionados*, marca en gran medida la tónica de la percepción de actores sociales sobre los profesores en este periodo. De esa

noticia, se desprende la siguiente macroproposición: “Autoridades, directores y expertos confirman que huelgas de profesores impulsaron a sacar a sus hijos de los colegios municipales y advierten la profundización de la tendencia”. La decisión de paralizar las clases en los establecimientos municipales, además de generar un éxodo, “perjudicó sobre todo a los alumnos más vulnerables, abandonados por sus maestros, aumentando aún más sus desventajas de cara a la PSU”³.

7.1.1.1 La deuda histórica

En la macroproposición de la noticia *Alcaldes estiman en \$12 mil millones el perjuicio por el paro de profesores*⁴, se explicita la condena del presidente de la Asociación de Municipalidades chilena al Colegio de profesores por su actuación: “criticó al Colegio de profesores por hacer un paro que sólo generó daños a los alumnos, pérdidas económicas a los municipios y afectación al año escolar”⁵. Por tal motivo, “los municipios les descontarán las horas no trabajadas a los 30 mil profesores que participaron en la movilización”⁶. El cuerpo colegiado responde a los municipios y al Mineduc con que harán todas las gestiones para que les paguen.

Los apoderados también reprobaron la suspensión de clases. En la noticia publicada el 26 de noviembre de 2009, intitulada *Apoderados reprochan impacto del prolongado paro de los profesores*, se desprende la siguiente macroproposición: “Presidentes de centros de padres, de liceos municipales del país, calificaron como una catástrofe los efectos del prolongado paro de profesores, que buscaba el pago de la ‘deuda histórica’”⁷. Aquí se introduce el término deuda histórica que se relacionará con las motivaciones del paro docente en 2009 e identificará a los profesores en general en su relación con el

³ Ver Anexo 1

⁴ Ver Anexo 2

⁵ Ver Anexo 2

⁶ Ver Anexo 2

⁷ Ver Anexo 5

gobierno y las reformas propuestas. Sin embargo, esa deuda para El Mercurio no valida las acciones tomadas por el gremio. Los perjuicios que esa moratoria haya producido a los educadores no se comparan a las consecuencias catastróficas producidas con la paralización de los planteles del sistema de educación municipal.

En el editorial *Futuro de relación profesores-Gobierno*, al respecto de la deuda histórica, el medio señala que el “Colegio de Profesores debería abandonar definitivamente la lógica reivindicacionista de una deuda inexistente y mirar al futuro promoviendo sus intereses en un marco orientado al desempeño”⁸. Y en otra macroproposición del editorial se agrega que

los docentes agremiados en el Colegio de Profesores deberán admitir que no ganaron nada con su actuación, que perdieron credibilidad, en la opinión pública y entre sus estudiantes, y que los parlamentarios no están dispuestos a acompañarlos hasta caer en la irresponsabilidad⁹.

En estas dos macroproposiciones citadas, se hace la distinción entre los profesores colegiados y los que no. Habiendo una valoración negativa para la institución gremial que los representa y los miembros que siguieron las acciones de la directiva. Es preciso agregar que la crítica también está dirigida a los senadores y diputados que validaron el argumento de la deuda histórica de los docentes y, bajo esa premisa, estuvieron en contra de la aprobación del presupuesto de educación para el 2010.

Por otro lado, en el reportaje *Profesores que prepararon en secreto a sus alumnos para la PSU* se relata la historia de cinco profesores que no se sumaron al paro docente. El texto señala que

⁸ Ver Anexo 4

⁹ Ver Anexo 4

En medio de la paralización, que dejó sin clases a miles de estudiantes de liceos públicos, un grupo de educadores implementó, en sus casas, preuniversitarios para no abandonar a sus pupilos antes de la prueba más importante de su vida escolar.¹⁰

En esa macroposición se repite la figura de abandono a los estudiantes al referirse a los docentes que plegaron al paro de la educación municipal. Por otro lado, varios “otros docentes, en plena demanda de la ‘deuda histórica’, se pusieron el delantal y siguieron comprometidos con los alumnos, el pizarrón y la tiza”¹¹. Es decir, que los profesores, que en secreto, decidieron preparar a sus estudiantes, son valorados por su compromiso con la educación por sobre intereses reivindicacionistas.

Aunque se destacan los efectos negativos de las acción del gremio de profesores, en la columna de opinión *Anticipando lo que viene*, publicada el 6 de diciembre de 2009, se reconoce su importancia como actor político. En el texto se hace una lectura de las elecciones y el nuevo presidente para 2010. La siguiente macroposición describe el contexto: Todo indica que Piñera gobernará, con un conjunto de personas muy competentes, y el verdadero desafío está en anticipar lo que se viene para el año 2010 más allá del Mundial de Fútbol y las celebraciones del Bicentenario¹².

Otra macroposición, del mismo texto, da pistas de los desafíos que tendrá el nuevo mandatario:

Es menos evidente lo que ocurrirá cuando la Alianza entre a La Moneda porque tendrá presiones que ejercerán los distintos gremios, partiendo por los profesores, y otros grupos de interés¹³.

¹⁰ Ver Anexo 14

¹¹ Ver Anexo 14

¹² Ver Anexo 14

¹³ Ver Anexo 14

Queda claro que el Colegio de profesores tiene un peso político considerable. A pesar de ese reconocimiento, el descrédito por las movilizaciones solo se podrá revertir, según el El Mercurio, con un cambio en el accionar del organismo que agrupa a los docentes. La siguiente macroproposición del editorial *Futuro de relación profesores-Gobierno*, así lo refiere:

Si el Colegio de profesores llega al diálogo, con el próximo gobierno, con una nueva actitud y negocia lealmente sus condiciones, Chile, de seguro, recuperará la confianza hoy perdida en esa organización.¹⁴

En otras palabras, el Colegio de Profesores debe anteponer los interés colectivos a los intereses gremiales para lograr un mejor sistema educativo y congraciarse con la sociedad chilena.

7.1.1.2 La pedagogía como carrera y profesión

La noticia titulada *Ingenieros comerciales son los más requeridos por el mercado*, señala que entre “las sorpresas del ‘Estudio de Mercado laboral 2009’, de *trabajando.com*, se cuenta la creciente demanda por periodistas, psicólogos laborales y los buenos sueldos a los que aspiran los profesores de enseñanza media”¹⁵. En otra macroproposición, el director de la empresa que realizó la investigación específica “que lo de los sueldos de los profesores de enseñanza media muestra el crecimiento que ha tenido la educación privada en el país”¹⁶. Las condiciones de los profesores privados contrasta fuertemente con la de sus pares municipales: bonanza vs precariedad. En la noticia se afirma que el Top 10 de las carreras más demandas mantienen el liderazgo de los profesionales ligados a las áreas administrativas y tecnología.

La siguiente pieza periodística que habla sobre la profesión y carrera de Pedagogía se titula *Campaña busca que buenos alumnos elijan pedagogía* y fue publicada el 28 de

¹⁴ Ver Anexo 4

¹⁵ Ver Anexo 13

¹⁶ Ver Anexo 13

noviembre de 2009. En dicho texto se reseña el lanzamiento de la campaña y se la define de la siguiente manera: “ ‘Elige educar’ se trata de una campaña de radio, prensa, TV e internet para mejorar el alicaído prestigio social de la docencia y mostrar la huella que puede llegar a tener un buen profesor en los niños”¹⁷. Y la “ambiciosa meta de Elige Educar es de que en 2014 los alumnos de pedagogía provengan del 20% de los mejores estudiantes del sistema escolar”¹⁸.

La noticia destaca la presencia de la ministra de Educación de la época, Mónica Jiménez y cierra con declaraciones de Francisco Claro, como decano de Educación de la UC e impulsor de la iniciativa. A pesar de que en el contenido se menciona que es una iniciativa apoyada por instituciones públicas y privadas, a nivel de macroproposiciones el foco está en que Elige Educar es una campaña.

El tercer y último texto noticioso que habla sobre la profesión de docente fue publicado el 29 de noviembre bajo el título *Libro rescata lo mejor de nuestros profesores*. El texto señala que: “El libro lanzado por el Área de Educación de Fundación Chile es una colección de crónicas periodísticas que rescata 21 casos de profesores para relevar buenas prácticas docentes en todo el país y sacarlas del anonimato”¹⁹. En esta macroproposición se revela que las buenas prácticas docentes existen en Chile, pero corren una suerte de desconocimiento que ahonda una visión negativa sobre lo educativo en Chile. De ahí proviene la importancia de la siguiente macroproposición que se desprende del final del texto: “El libro tiene un prólogo del especialista educacional británico Michael Barber quien destaca que visibilizar estos casos de éxito puede contribuir a superar la visión pesimista que existe sobre la educación chilena”²⁰.

¹⁷ Ver Anexo 7

¹⁸ Ver Anexo 7

¹⁹ Ver Anexo 8

²⁰ Ver Anexo 8

7.1.1.3 El docente en el aula

Los niños de hoy aprenden por sí mismos y se enseñan entre ellos es el título del único texto que trató el tema del rol del profesor en el aula. Se trata de una entrevista a Marc Prensky, creador del concepto nativo digital, en el marco de una conferencia en Chile. La macroproposición general del texto ubica a los docentes en el contexto actual de aprendizaje: “Los niños de hoy, nativos digitales, aprenden de forma radicalmente distinta a los predecesores de la era predigital (padres y profesores)”²¹. A partir del señalamiento de esa diferencia entre educandos y educadores, se define el papel que debe tener un profesor: “Es necesario un cambio pedagógico en el que se pase de un profesor que pone las reglas y que está sobre la tarima a uno que entrena, que acompaña y aconseja”. El cambio pedagógico debe sostenerse sobre didácticas que aprovechen que “los nativos digitales son muy buenos aprendiendo solos o en grupo por lo que el profesor puede agruparlos, pero no deprivarlos de la tecnología”²².

7.1.2 Resultados de El Mercurio 2010

En 2010 se trabajó con un total de 11 textos. La categoría de Visión Social de la profesión docente con 6 menciones, que representa el 63,64%, fue la que más referencias tuvo en las macroproposiciones.

²¹ Ver Anexo 3

²² Ver Anexo 3

Tabla 7.8
Resultado por categorías El Mercurio 2010

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	27.27
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	9.09
Visión Social de la profesión docente	63.64

Elaborado por el autor

El periodo de estudio de 2010 se abre con el lanzamiento de la Beca Vocación de Profesor (BVP), el 1 de noviembre. Solamente una noticia trata sobre el tema. Con el titular *7.850 solicitudes en primer día de postulación a becas y créditos*, se reseña que “llamativamente la beca Vocación de Profesor, lanzada hace menos de una semana, y destinada a atraer alumnos destacados a carreras de pedagogía, es una de las más demandadas de la jornada”²³. Y se menciona que el Mineduc hizo una valoración positiva de la primera jornada de postulaciones.

En la columna de opinión Educar qué y para qué se señala que:

Hace décadas, en el debate acerca de políticas públicas educacionales, parece que la clave sería remover y promover incentivos basándose en una racionalidad instrumental-económica: a mejor desempeño y evaluación, alumnos y profesores tendrán más posibilidades de una mejor educación y mayores ingresos²⁴.

La macroproposición inicia la reflexión sobre las reformas en la políticas educativas y el efecto en el trabajo de los docentes para llevarla más allá de las condiciones salariales o de la infraestructura. La siguiente macroproposición plantea la cuestión de fondo: “Un oficio mayor, como el educar, no puede sustentarse en la sola racionalidad económico-instrumental porque su crisis es acerca de los contenidos y objetivos: ¿en qué y para qué

²³ Ver Anexo 18

²⁴ Ver Anexo 25

educar?”²⁵. El articulista reconoce la importancia del profesor en la educación y propone un modelo educativo que haga a las personas más humanas, ciudadanos críticos, alejándose de un modelo con énfasis en lo evaluativo.

En la misma línea, en la columna intitulada *Sobre formación universitaria, mallas y modelos* se expresa que: “El servicio de la universidad a la sociedad debe expresarse en todo lo que se hace: la malla curricular, en el ejemplo personal de los profesores, el asesoramiento académico, la estética del campus y la vida universitaria”²⁶. Los docentes de una institución son el reflejo de su institución. No sólo en el plano académico, de conocimientos, sino de valores. Esta es una visión social de la profesión docente que difiere de la del 2009, en la que los efectos del paro docente y la representación gremial copaban la atención. En 2010, lo individual tiene un espacio en el debate educativo. De hecho, el Colegio de Profesores se menciona solamente en un texto que fue seleccionado, pero no clasificó para el análisis por no referirse directamente a la profesión docente. En la noticia, *Con la CUT fracturada, los empleados fiscales enfrentan la negociación más compleja en veinte años*, se menciona las negociaciones con el gobierno: “Los profesores integran la Mesa, pero suelen negociar en paralelo los temas propios del magisterio” (El Mercurio, 2010).

Siguiendo con la visión social de la profesión docente, el reportaje titulado *Estudio: en alza carrera docente De 0 a 100, ¿cuánto valoran los chilenos a los profesores?*, se expresa una mejoría en la valoración a los docentes: “Estudio de Adimark GfK y Elige Educar, revela alza en valoración de carrera docente en los chilenos, llegando a 59 en una escala de 100, el prestigio social de la docencia y sus perspectivas laborales”²⁷. Según el director de Adimark, “la mejora de dos puntos, respecto al año pasado, se debe al intenso debate público y los anuncios del Mineduc en mejora de salarios y becas para

²⁵ Ver Anexo 25

²⁶ Ver Anexo 16

²⁷ Ver Anexo 23

alumnos que opten por pedagogía”²⁸. La siguiente macroproposición del mismo texto da mayor contexto al alza: “Aunque hoy más personas consideran que enseñar es un orgullo y apoyarían a sus hijos si quieren estudiar pedagogía, la población sigue pensando que la carrera es mal remunerada y sin grandes opciones de desarrollo”²⁹. En el texto se menciona a Elige Educar como un proyecto que lleva un año motivando a jóvenes con buenos puntajes para estudiar pedagogía. Vale recordar que dentro de los debates públicos sobre la educación, en el 2010, estuvo el de la propuesta del Panel de Expertos de la Educación.

7.1.2.1 Los profesores y las TIC

El porcentaje de chilenos que, por ejemplo, todavía no ven atractiva a la docencia se puede explicar por los resultados de investigaciones realizadas por la UC: “la tónica en las aulas chilenas, sin distinción entre públicas y privadas, son las clases donde el profesor se dedica, sobre todo, a exponer materia y los alumnos prácticamente no participan”³⁰. Esta macroproposición, extraída de la noticia *Docentes enseñan del mismo modo en colegios públicos y privados* equipara la respuesta en el aula de los profesores de los diferentes tipos de establecimientos. Se pasa de pensar que las falencias de los docentes es exclusiva de lo municipal para extenderla, a un problema de la educación chilena en general. El texto especifica que si bien la muestra de las investigaciones “impide generalizar sus resultados, las cifras plantean el desafío importante de mejorar la formación didáctica de los profesores que, básicamente, usan muy poco recursos digitales y subutilizan los textos de estudio”³¹. Los educadores no incorporan las TIC y no innovan en clases. Se debe fortalecer su preparación.

²⁸ Ver Anexo 23

²⁹ Ver Anexo 23

³⁰ Ver Anexo 24

³¹ Ver Anexo 24

En ese escenario, la premisa es clara: “los profesores deben saber usar las tecnologías en sus clases”³². En una entrevista, el experto surcoreano Sung-Ho Kwon “aclara que con la premisa de que las herramientas tecnológicas son una gran ayuda, los establecimientos escolares, de Corea del Sur, ostentan los mejores resultados en las mediciones internacionales”³³. En lo referente a la docencia el experto “aclara que lo fundamental no es sólo que los docentes conozcan las herramientas, sino que generen sus propios materiales pedagógicos con uso de TICs”.

7.1.3 Resultados de El Mercurio 2012

En 2012 se analizaron un total de 17 textos con el ACD. La categoría de Visión Social de la profesión docente fue la que más referencias tuvo en las macroproposiciones, con el 35,29%, que representa 6 menciones.

Tabla 7.9
Resultado por categorías El Mercurio 2012

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	29.41
Identidad docente	11.76
Rol del docente en aula	5.88
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	17.65
Visión Social de la profesión docente	35.29

Elaborado por el autor

³² Ver Anexo 26

³³ Ver Anexo 26

De los seis textos sobre Visión Social de la profesión docente, cinco evocan una imagen positiva del profesor. Por ejemplo, en el reportaje titulado *La odisea de Miguel Castillo Didier*, en el que el profesor y traductor chileno, orden al Mérito Pablo Neruda, recuerda que “en el aula ha tenido maestros maravillosos y ha tratado de aprender de su familia, de todos los profesores, los colegas y de sus alumnos”³⁴. Este texto fue publicado en el cuaderno Artes y Letras, en una sección en la que, en los años anteriores, no se encontraron escritos que tuvieran una representación alusiva al docente.

En el reportaje *Colegiales patiperros cuentan su vida en salas de Oceanía, Asia, Europa y EE.UU* se expresa una representación ideal de cómo debería ser un profesor en el aula. En la experiencias de estos estudiantes en el extranjero hay “detalles formales que les sorprendió: alumnos y profesores con la ambición de ser campeones, los profes se ofrecen a quedarse después de clases para reforzarte y los profesores dan libertad a los alumnos y ellos no abusan de ella”³⁵. La actitud de los profesores es acompañada por unas instalaciones hipertecnológicas. En la entrevista titulada *El buen trabajo en la sala de clases es algo que debe celebrarse* se complementa esa imagen ideal del profesor. El entrevistado, Sing Kong Lee, director del Instituto Nacional de Educación de Singapur, afirma que:

En Singapur, el reconocimiento público a la labor docente es un punto especialmente destacado porque su rol está definido desde los 90 como el de modelar el futuro de la nación³⁶.

Además, “se recluta a un tercio de los mejores estudiantes para que se vuelvan profesores por lo que la docencia como profesión tiene una imagen muy positiva y con buen ambiente de trabajo”³⁷. A todo esto se añaden remuneraciones competitivas con

³⁴ Ver Anexo 30

³⁵ Ver Anexo 31

³⁶ Ver Anexo 33

³⁷ Ver Anexo 33

otras carreras. Ahora, llevando ese ideal a territorio chileno, en la columna de opinión *Quisiera que Chile* el articulista expresa su deseo de que en el país “los más talentosos sean profesores y se pueda premiar a quienes mejor lo hagan y que el Colegio de Profesores deje de ser el escudo y refugio de esos pocos malos profesores que nunca han sido educadores”³⁸. Hay un claro contraste entre la experiencia docente en el extranjero y lo que pasa en el territorio nacional. Corea del Sur y Singapur hablan de un proceso ya consolidado donde los maestros gozan de estatus y condiciones laborales óptimas a nivel mundial. En Chile, si se hace una comparación, los docentes estarían en una etapa inicial en que no son valorados, sus condiciones no son buenas y tienen problemas para resolver asuntos en el aula.

En la portada del 28 de marzo de 2012 se lee el titular *Casi el 20% de profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años*. La macroproposición de la noticia asegura que para “el Mineduc, según resultados de la Evaluación Docente 2011, los profesores de bajo nivel mejoran, pero los buenos se durmieron en los laureles. En el reportaje del mismo tema en páginas interiores se lo tituló *Uno de cada cinco profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años*. En el reportaje se detallan las cifras: “Según la evaluación Docente 2011 el 18% de docentes municipales, catalogados como competentes o destacados a 2007, redujo su nivel en 2011 y la mayoría de los mal calificados mostró mejoras”³⁹. Las reacciones sobre los resultados no se hacen esperar. Por un lado el ministro de Educación, Harald Beyer, destacó que el proyecto de Carrera Docente establece incentivos para quienes sean bien evaluados. Por su lado, “el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, destacó que los resultados demuestran que los docentes no son reacios a la evaluación”⁴⁰.

El 20 de marzo de 2012 se inició la discusión del proyecto de Carrera Docente por el gobierno de la época, por lo que las declaraciones del entonces ministro, Harald Beyer,

³⁸ Ver Anexo 37

³⁹ Ver Anexo 38

⁴⁰ Ver Anexo 43

concuerdan con la necesidad de aprobar el proyecto presentado. El Mercurio, al respecto de los resultados de la evaluación de los profesores, expresa que

Hasta ahora se han evaluado casi 60 mil profesores y los resultados revelan que el rendimiento general de los docentes del sector público es notoriamente bajo y los eliminados por esta vía no alcanzan al 0,2 por ciento⁴¹.

Para El Mercurio, en el editorial *Evaluación de profesores*, “lo más notorio de las pruebas evaluativas es el bajo resultado general, pues aun los mejores profesores revelan deficiencias serias en materias de primera importancia”⁴². Las acciones para mejorar el nivel de los docentes deben tomar en cuenta que “sin un perfeccionamiento sustancial en la preparación y el desempeño del profesorado, todo intento por mejorar la educación quedará trunco en sus objetivos”⁴³. Los resultados de la evaluación refuerzan la idea de que los docentes chilenos están en una situación de desventaja frente a sus pares de países que lideran los ranking de la Ocede.

7.1.3.1 Las condiciones en el caso chileno

En el proceso chileno hay señales alentadoras como *El oasis educativo de Caldera* que presenta unas condiciones ideales para el aprendizaje. La noticia hace énfasis en que “rompiendo todas las tendencias, que anualmente mata cientos de matrículas en la educación pública, Caldera es una de las pocas comunas que aumentan sus matrículas municipales”⁴⁴. La fórmula es “un trabajo conjunto con varios ingredientes: mayor compromiso de autoridades, acompañamiento de las familias, capacitación permanente de profesores, marketing de los logros educativos y alianza con el mundo privado”. De esta macroproposición hay que destacar dos aspectos, por un lado, la imagen de

⁴¹ Ver Anexo 43

⁴² Ver Anexo 43

⁴³ Ver Anexo 43

⁴⁴ Ver Anexo 42

profesores capacitados y la articulación entre todos los actores en el proceso educativo de los estudiantes para potenciar el aprendizaje en aula. Además, es notable que la gestión del plantel vincula lo comunicativo con lo educativo al pensar en la difusión de sus logros para encantar a los que ya están dentro de su sistema y a los posibles miembros. Sin embargo, fuera del oasis educativo reflejado en el establecimiento de la Caldera, el sistema de educación municipal mantiene la baja calidad de la que ya se hablaba en 2009.

Dentro del rol del docente, al igual que en 2010, se insiste en la vinculación de las TIC en el aula. En la noticia *Las 10 estrategias que llevan al profesor a usar tecnología en el aula*, único texto que trata el tema, se dan las pautas para que los docentes las incorporen en la enseñanza: “Capacitación, herramientas de uso sencillo y adaptables al currículo”⁴⁵. Estas pautas se fundamentan en la premisa de que “el profesor y él sólo tomará esa decisión de introducir tecnología, en la clase, si siente que le ayudará a solucionar sus problemas en el aula”⁴⁶.

7.1.4 Resultados de El Mercurio 2016

7.1.4.1 Aprobación Ley de Carrera Docente

En 2016, en el período de la aprobación del proyecto de Ley de Carrera Docente, se analizaron un total de nueve textos con el ACD. La categoría Reformas y sus efectos en el trabajo docente, fue la que más referencias tuvo en las macroproposiciones, con el 55% que representan a cinco menciones.

⁴⁵ Ver Anexo 34

⁴⁶ Ver Anexo 34

Tabla 7.10
Resultados por categoría El Mercurio 2016 en aprobación Ley

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	22.22
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	44.44
Visión Social de la profesión docente	33.33

Elaborado por el autor

La noticia *Profesores con mal desempeño tardarían 6 años en salir del tramo más bajo de Carrera Docente*, publicada el 26 de enero de 2012, a dos días de la aprobación del proyecto de ley, nos permitirá abrir este apartado. En el texto se asegura que como parte de la discusión de los plazos para retirar del sistema municipal a los docentes con mal desempeño, los “senadores disminuyeron el plazo de nueve años que estableció la Cámara, pero algunos plantean que se pudo avanzar más”. Ese fue uno de los puntos más álgidos del debate. Por su lado, miembros de organizaciones sociales como Educación 2020 y Elige Educar tienen una mirada más positiva del efecto de estas reformas en el trabajo del docente. Según señala “Loreto Jara, de Educación 2020, si todo funciona como está diseñado y se aumentan exigencias para estudiar Pedagogías, el profesor no debería pasar más de cuatro años en el tramo inicial”.⁴⁷ Elige Educar tiene una apreciación similar:

Para Joaquín Walker, subdirector ejecutivo de Elige Educar, los seis años es un plazo razonable, positivo, acorde a lo que dice la evidencia internacional, porque no solo es importante el tiempo que se les da a los profesores, sino que también contarán con apoyo⁴⁸.

⁴⁷ Ver Anexo 46

⁴⁸ Ver Anexo 46

El 29 de enero de 2016, un día después de haber sido aprobado el proyecto, la noticia *Congreso despacha Carrera Docente, y colegios subvencionados insisten en que los discriminante* registra lo siguiente:

Después de nueve meses, la Cámara de Diputados despachó a ley el texto que tendrá sus primeros efectos el próximo año cuando los maestros, del sector municipal, serán clasificados en cinco niveles y verán incrementados sus sueldos en cerca de 30%⁴⁹.

Sin embargo, el “entusiasmo del Congreso no se repitió entre los sostenedores de colegios particulares subvencionados porque la totalidad de sus docentes estarán en la carrera en 2026”⁵⁰. Los del sector municipal lo verá ingresarán a la Carrera Docente el próximo año. Estas macroproposiciones recuerdan a la premisa de 2009, en la que se señalaba que existía una deuda con los docentes municipales. Ahora, con lo aprobado en la Ley de Carrera Docente, la discriminación está ligada con los educadores de planteles particulares subvencionados. En ese sentido, la noticia de El Mercurio (2016) recoge la declaración del presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, que a nivel de macroproposiciones no se incluyó, pero es importante citarla por su relación con la representación social del docente:

Este logro lo venimos buscando desde hace muchos años, desde los ‘80. También es un triunfo de los niños, por una educación de calidad, y vamos a seguir luchando para mejorar el sistema educativo”, agregó Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores (El Mercurio, 2016).

A diferencia de lo expresado por el Magisterio, en el artículo de opinión *Frenesí legislativo: ¿para qué?* se reflexiona sobre la manera acelerada de aprobar proyectos, entre ellos el de Carrera Docente, y se refiere a los posibles efectos de esa manera de legislar: “Está claro que después de este frenesí que acaba de terminar, ninguno de los proyectos, aprobados para cumplir con una agenda, ayudará a cambiar las vidas de los

⁴⁹ Ver Anexo 47

⁵⁰ Ver Anexo 47

chilenos comunes y los más vulnerables”⁵¹. Y en concreto sobre la Carrera Docente: “la verdad es que si nos tomáramos en serio la calidad de la educación de los más pobres, ese profesor no debería irse en seis años más: debería irse mañana”⁵².

El Mercurio, en el editorial *Proyecciones financieras en educación*, expresa “dos inquietudes generales sobre las reformas educacionales aprobadas o en trámite: el grado en que efectivamente impactarán la calidad y equidad de la educación”⁵³. Por ejemplo, en la Carrera Docente: “sin duda, tiene elementos positivos que podrían elevar la calidad promedio del profesorado, pero los sistemas de evaluación de los docentes contemplados son muy insuficientes y no están necesariamente vinculados con los aprendizajes de los estudiantes”. Para El Mercurio la evaluación es un elemento clave que se menciona recurrentemente al hablar de reformas educativas. La preguntas siguen planteadas ¿Las reformas educativas, entre ellas la Ley de Carrera Docente, mejoran las condiciones de los educadores? ¿Resuelven las falencias del sistema educativo?

7.1.4.1.1 Pedagogía como carrera

El titular de la noticia *Pese a Carrera Docente, el interés de los jóvenes por estudiar Pedagogía cae 25 puntos en un año*, resume la situación de la carrera. A pesar de que según la encuesta de Adimark y Elige Educar señala que el 78% de los encuestados cree que los profesores realizan un aporte a la sociedad mayor que el de cualquier profesión, se registró una caída en preferencias por estudiar Pedagogía. Según el vocero de Elige Educar “la baja se explicaría porque, a diferencia de lo que ocurrió a nivel nacional, los jóvenes quizás percibieron los puntos conflictivos de la discusión y les genera cierta desconfianza”⁵⁴.

⁵¹ Ver Anexo 48

⁵² Ver Anexo 48

⁵³ Ver Anexo 50

⁵⁴ Ver Anexo 49

Días después se publicó la noticia, *La carrera de Pedagogía todavía no logra encantar a los jóvenes del mundo*, que traslada el problema de la valoración de la profesión al escenario global. A nivel de los países de la Oede “solo cinco de cien adolescentes se imaginan trabajando en una profesión ligada al área de la docencia al cumplir los 30 años”.⁵⁵ En el texto se explica que “el problema es que alrededor del mundo todavía son muchos los docentes que apenas cuentan con conocimientos básicos de materias como Lenguaje o matemáticas y eso desactiva a que estudiantes destacados opten por esta carrera”⁵⁶. A la falta de preparación de algunos docentes, según María Paz Medeiro de Elige Educar, también “influyen factores como escuchar sobre malas condiciones laborales, bajas remuneraciones y pocas perspectivas de trabajo en la decisión de los jóvenes”⁵⁷.

Finalmente, en la columna *Lecciones de Sandel: ¡memorables!* se plantea la siguiente interrogante: “¿será posible que nuestros profesores del siglo XX, que pasan muchas horas en las salas de clases con sus alumnos del siglo XXI, logren convertir estas en espacios de reflexión y pertenencia por sobre lugares de memorización y desafección?”.⁵⁸ En la pregunta se percibe a los educadores chilenos como esa generación predigital mencionada en 2012. Se mantiene la idea de que el docente no innova en su didáctica. Sin embargo, “es posible convertir las aulas de clases si no olvidamos que la metodología es tanto o más relevante que los contenidos a la hora de formar ciudadanos integrales e íntegros”⁵⁹. Es necesario un cambio de paradigma pedagógico para superar las limitaciones para generar aprendizaje en el aula.

⁵⁵ Ver Anexo 52

⁵⁶ Ver Anexo 52

⁵⁷ Ver Anexo 52

⁵⁸ Ver anexo 44

⁵⁹ Ver anexo 44

7.1.4.2 Firma de la promulgación de la Ley de Carrera Docente

El segundo período de 2016, corresponde a la firma de promulgación de la Ley de Carrera Docente. Se analizaron un total de seis textos y la categoría Reformas y sus efectos en el trabajo docente, fue la que más referencias con el 66,67% de menciones (4).

Tabla 7.11
Resultados por categorías El Mercurio 2016 en Promulgación Ley

Categoría	%
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	66.67
Visión Social de la profesión docente	33.33

Elaborado por el autor

En el artículo de opinión *Riesgos de la nueva carrera docente*, se puntualizan dos problemas la ley promulgada. “El primer problema que se observa son los bajos incentivos para atraer a estudiantes talentosos y con vocación porque la estructura de remuneración propuesta considera, principalmente, los años de experiencia por sobre el mérito para el aumento salarial”⁶⁰. El otro problema “son los bajos incentivos para que docentes de buen desempeño, especialmente al inicio de su ejercicio profesional, trabajen en establecimientos escolares con alto porcentaje de alumnos vulnerables”.

A pesar de la connotación del titular *Ocho mil jóvenes ingresaron a Pedagogía sin cumplir requisitos de la nueva Carrera Docente*, en la noticia se habla de que “con la entrada, en vigencia, de la Carrera Docente cambiará el estima de que Pedagogía es una de las carreras con más baja remuneración y bajos requisitos de entrada”. Se cita al director ejecutivo de Elige Educar, quien analiza los posibles efectos del incremento de requisitos para estudiar: “Según estima Hochschild, director ejecutivo de Elige Educar,

⁶⁰ Ver Anexo 55

una consecuencia que traería el aumento de los requisitos sería la baja de los postulantes”. El texto se refiere a Elige Educar como una fundación que busca potenciar las carreras de educación.

En lo que respecta a las reformas, la noticia *Desmunicipalización: Mineduc presenta indicaciones y diputados las califican de insuficientes* se refiere al proyecto de Nueva Educación Pública. “La ministra Adriana Delpiano anunció el ingreso de indicaciones en el proyecto de Nueva Educación Pública como que los consejos de profesores influyan en materias técnicas y validen planes de estudio que plantean los directores”⁶¹. Los diputados creen que mientras no se plantee un cambio del modelo de subvenciones, las indicaciones presentadas son insuficientes.

7.1.4.2.1 Visión Social de la profesión docente

Sobre la Visión Social de la profesión docente, se destaca la siguiente macroproposición: “La fundación Impulso Docente bajo la premisa de que un profesor se hace, capacita a docentes para que, con la práctica, generen un mejor ambiente de aprendizaje”⁶². En la noticia *Los juegos de rol entre los equipos de profesores los ayuda a mejorar las clases* se afirma que “cada vez los docentes valoran más los espacios de práctica, donde reciben retroalimentación constructiva de sus pares, sintiéndose seguros y anticipándose a posibles escenarios que puedan producirse en el aula”. La premisa es: los profesores no nacen, se hacen con la práctica.

Para cerrar, en la noticia *Colegio chileno como uno de los establecimientos más innovadores del mundo* se menciona a la Escuela Karol Cardenal de Cracovia como “un colegio reconocido por el Ministerio de Educación como de excelencia académica y el único establecimiento chileno entre los colegios más innovadores del mundo”⁶³. En la

⁶¹ Ver Anexo 54

⁶² Ver Anexo 56

⁶³ Ver Anexo 57

publicación que presenta la selección, “se describen formas novedosas en las que los profesores programan juntos, tienen diálogos sobre su práctica en el aula y comparten sus experiencias”⁶⁴. Es decir, se deja establecido que el docente es una pieza clave en el proceso de aprendizaje en el aula. Lo ideal sería que los maestros armen una red en la que planifiquen y discutan sus vivencias en el ejercicio docente.

7.2 Resultados de La Tercera

El diario La Tercera nació el 7 de julio de 1950, como un diario vespertino asociado al diario La Hora, al cual lo remplazaría y cambiaría su circulación a la mañana (Santacruz, 2014). Su nombre original fue La Tercera de la Hora, pero con el pasar del tiempo se le conoció simplemente como la Tercera (Mönckeberg, 2009, p. 100). En su etapa inicial, como lo reseña Santa Cruz (2009), el diario se enfocaría en contenido deportivo y policial y era de corte populista. Desde 1970 se convirtió “en un diario liberal moderno, con amplia cobertura noticiosa y mucha publicidad” (Santa Cruz, 2009, p. 100). Para 1988, Mönckeberg (2009) habla de una verdadera guerra de papel entre La Tercera y El Mercurio. Puesto que el diario, creado apenas hace 38 años, intentaba disputarle al decano de la prensa chilena su liderazgo dentro del público ABC1. La Tercera, para lograr su objetivo, realizó cambios como reducir el espacio deportivo y eliminar la página de crónica que le había caracterizado por años. Sin embargo, no cambió su línea editorial “de raigambre derechista y con marcado carácter opositor a los gobiernos de la Concertación en secciones claves del diario: Economía y Política” (Mönckeberg, 2009). Esa estrategia le permitiría al diario posicionarse como un diario de élite influyente. Y, a pesar de que el nuevo estilo, que incluyó a columnistas provenientes de un espectro ideológico más amplio que los de El Mercurio, Mönckeberg (2009) señala que no todo estaba permitido para los articulistas y periodistas.

⁶⁴ Ver anexo 57

Actualmente, el diario La Tercera pertenece al Consorcio Periodístico S.A. (Copesa), que maneja otros medios escritos y radiales, como el diario La Cuarta, el diario La Hora, la revista Paula, radio Duna, radio Disney, entre otros.

Durante el periodo de análisis, en 2009 este medio tenía una sección de Educación. Sin embargo, en 2010 se produjo un rediseño gráfico y de secciones, en el cual se creó la sección Santiago y la de Educación desapareció. Desde el 2016, en cambio, se prescindió de la sección Santiago y se incorporó, dentro de la sección de Opinión, el denominado Espacio Abierto, en el cual se analiza un mismo tema a través de dos visiones diferentes. Los temas sobre educación y docentes se abordan en diversas secciones. Al ejemplar impreso lo acompañan otras revistas, ediciones especiales e insertos.

Tabla 7.12
Resultados por categorías La Tercera

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	13.89
Identidad docente	2.78
Rol del docente en aula	5.56
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	47.22
Visión Social de la profesión docente	25.00
Iniciativa de profesores	2.78
Relación con otros actores sociales	2.78

Elaborado por el autor

7.2.1 Resultados de La Tercera 2009

En 2009, se utilizó el Análisis Crítico del Discurso para analizar siete textos. La categoría Visión Social de la profesión docente fue la que más referencias tuvo en las macroproposiciones, con cinco menciones que representan el 71,43%.

Tabla 7.13
Resultados por categorías La Tercera 2009

Categoría	%
Visión Social de la profesión docente	71.43
Iniciativa de profesores	14.29
Relación con otros actores sociales	14.29

Elaborado por el autor

La siguiente macroproposición de la columna *En Deuda*, publicada el 23 de noviembre de 2009, marca el contexto de este periodo:

Mientras en las tribunas del Congreso el Colegio de profesores celebraba eufórico porque nuevamente rechazaron el presupuesto de Educación, las familias de los niños que asisten a la educación municipal y los interesados por los asuntos públicos no tenemos nada que celebrar⁶⁵.

En el artículo se advierte que con “su accionar los diputados garantizaron un nuevo paro de profesores al futuro gobierno, porque con el voto de rechazo validaron la llamada ‘deuda histórica’ ”⁶⁶. Otro motivo para no celebrar es que “los padres, producto de las movilizaciones de los profesores, prefieren cambiar a sus hijos de los colegios municipales a los particulares subvencionados para evitar la pérdida de clases”⁶⁷. La

⁶⁵ Ver Anexo 59

⁶⁶ Ver Anexo 59

⁶⁷ Ver Anexo 60

tendencia de estudiantes migrando del sistema municipal está en alza. Tal y como lo reseña la noticia *Paros: demanda por matrículas sobrepasa a subvencionados*, las “autoridades de las organizaciones que agrupan a los Colegios Particulares reconocen que existe un aumento en la postulación para los colegios subvencionados y que muchos establecimientos no tienen espacios para que lleguen nuevos alumnos”⁶⁸.

Uno de los efectos de la paralización de clases en los establecimientos municipales es que esos establecimientos, al recibir recursos del gobierno central en relación al porcentaje de asistencia de los alumnos, percibirán menores ingresos. Por ese motivo, los directores de la educación municipal plantean descontar los días no asistidos a los profesores que se movilizaron. Frente a esa medida, los “profesores acusan a municipios de ‘desquite’ y no descartan retomar movilizaciones en marzo”⁶⁹. El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, afirmó enfatiza “que existen posibilidades de que se dificulte el inicio del año escolar 2010 en respuesta a una estrategia de ‘desquite’ que estaría impulsando la Asociación Chilena de Municipalidades por la movilización del magisterio en demanda de la llamada deuda histórica”⁷⁰. De esa manera, se abre un frente de conflicto entre el magisterio y los alcaldes.

Para La Tercera la deuda histórica a los docentes no es un argumento que justifique las acciones de paralizar las clases. En el editorial *La reveladora migración de alumnos desde la educación municipalizada*, el medio se pronuncia: “Por otra parte, los profesores, amparados en la rigidez del Estatuto Docente y en reivindicaciones históricas sin sustento legal, se oponen a los cambios que requiere la institucionalidad que rige a los colegios del sector municipal”⁷¹. Es decir, para La Tercera la deuda histórica no tiene validez legal y hay resistencia de los docentes municipales hacia los cambios que necesita el sistema educativo subvencionado para mejorar su calidad. En el editorial se

⁶⁸ Ver Anexo 60

⁶⁹ Ver Anexo 62

⁷⁰ Ver Anexo 62

⁷¹ Ver Anexo 63

afirma que los padres de familia que han sacado a sus hijos de los colegios municipales para llevarlos a particulares subvencionados, lo hacen “conscientes del daño infligido a la formación de sus hijos por la suspensión impuesta de clases y malos resultados”⁷². Según la ministra de Educación de la época, Mónica Jiménez, en declaraciones *ad portas* a la PSU, “dijo que es probable que los estudiantes municipales que hayan sido dañados por paros de profesores, durante estos cuatro años, no tengan los resultados esperados”⁷³. Los maestros, con su paralización, han causado daño a los alumnos del sistema municipal y son responsables de la migración hacia los particulares subvencionados que profundiza los problemas de la educación municipal.

7.2.1.1 Otros aspectos

Hay dos piezas periodísticas que tratan el tema relacionado con la visión social de la profesión docente desde otra perspectiva. La primera se titula *Campaña busca que alumnos destacados estudien Pedagogía*. En este texto se describe la campaña: “ ‘Elige Educar’, que incluye spots y anuncios en medios, pretende sensibilizar a los estudiantes que obtienen buenos puntajes en la PSU a que estudien para docentes”⁷⁴. Además, se explica que la iniciativa, cuyos promotores son la UC, Fundación Chile, Unesco y el Mineduc, “busca que los matriculados en educación provengan del 20% de los mejores estudiantes del país y que la carrera docente se ubique dentro de las cinco profesiones con mayor valoración social”⁷⁵. No se identifica a Elige Educar como una organización y, en el texto, la vocería de la campaña la tiene un miembro de Fundación Chile.

El otro texto, titulado *La historia tras los alumnos más jóvenes que rindieron la PSU*, cuenta que los tres estudiantes “cursaron en el ex instituto de Superdotados de Chile que utiliza un método, creado por Gamba, para potenciar al máximo las capacidades de los

⁷² Ver anexo 63

⁷³ Ver anexo 64

⁷⁴ Ver anexo 61

⁷⁵ Ver anexo 61

niños”⁷⁶. Esta noticia visibiliza las iniciativas pedagógicas chilenas que provienen de los docentes. También se menciona que el Instituto de Superdotados de Chile cerró porque el ministerio no tenía el reconocimiento del Mineduc.

7.2.2 Resultados de La Tercera 2010

Para 2010, se analizaron siete textos con el Análisis crítico del Discurso. Hubo dos categorías que fueron las más mencionadas, con dos menciones (28,57%) cada una: *Reformas y sus efectos en el trabajo docente* y *Visión Social de la profesión docente*.

Tabla 7.14
Resultados por categorías La Tercera 2010

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	14.29
Identidad docente	14.29
Rol del docente en aula	14.29
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	28.57
Visión Social de la profesión docente	28.57

Elaborado por el autor

En lo que se refiere a las reformas, “los problemas que aquejan a la educación pública, desde hace años, se han enfrentado con soluciones de parche y buscando culpables: los profesores, luego los directores”⁷⁷. A partir de esta macroproposición de la columna Reflexiones sobre educación pública, en la que el docente ha sido el chivo expiatorio de los problemas del sistema se plantea la siguiente solución: “Es preciso crear un organismo autónomo técnico-pedagógico que establezca políticas educacionales, con

⁷⁶ Ver anexo 65

⁷⁷ Ver Anexo 66

financiamiento, y mejorar las instituciones formadoras de profesores con procesos de acreditación más exigentes”⁷⁸. En ese sentido, “el Mineduc prepara el mayor cambio a estatuto docente en los últimos 20 años”⁷⁹. En lo concerniente a los profesores, “la comisión de expertos que elaboró la nueva carrera docente en que los maestros ingresan a trabajar a escuelas municipales y particulares subvencionadas solo después de haber aprobado la prueba Inicia”⁸⁰. Mayores exigencias para el ingreso a la carrera y la formación de profesores son puntos en común que las políticas educativas deben recoger.

7.2.2.1 Visión Social y rol del profesor

Este acápite empieza señalando un problema específico del sistema de educación nacional. En la noticia *Razonamiento matemático es el área más débil de los estudiantes chilenos* se precisa que “a juicio de los expertos el problema está en el sistema escolar y, específicamente, en los profesores”⁸¹. En la siguiente macroproposición del mismo texto se da la mirada de un profesor sobre los bajos resultados: “Para Asmara Ramírez, docente de la UDP, los docentes estamos todavía en transición, fuimos educados en el siglo XX, donde el foco era el contenido y la respuesta, y no importaba cómo se llegaba al resultado”⁸². El punto de vista del educador y de los expertos coincide en la influencia que las prácticas docentes tienen sobre los bajos resultados. La afirmación de educadora tiene mayor riqueza porque evidencia la visión que tiene el profesor sobre sí mismo (identidad docente). Es decir, el docente está en pleno tránsito hacia un docente de la sociedad del conocimiento, como dirían Núñez o Brunner a propósito de las revoluciones educativas.

⁷⁸ Ver Anexo 66

⁷⁹ Ver Anexo 71

⁸⁰ Ver Anexo 71

⁸¹ Ver Anexo 69

⁸² Ver Anexo 69

En el reportaje *El nuevo rol de los profesores particulares: revisan tareas y ayudan a hacer mochilas* se afirma que “muchos que se dedican a ser profesores a domicilio prefieren llamarse tutores porque se dedican a algo más que preparar una materia específica: desarrollar hábitos de organización”⁸³. En la macroproposición se da una definición de educador que se asientan en la enseñanza de contenidos y se abre una nueva categoría que parecería ir más allá de la docencia: enseñar hábitos (procesos). Algo “en lo que todos coinciden es en que los niños pasan mucho tiempo solos y ni el colegio ni los padres asumen su rol de crear responsabilidad y autonomía”⁸⁴. En ese contexto, la necesidad de un tutor a domicilio cobra sentido porque, en cierta manera, debe compensar los vacíos educativos del colegio y del hogar.

Para cerrar este acápite es necesario citar el reportaje *Un tercio de los escolares chilenos no cree en sus capacidades académicas*, que a pesar de no ser escogida para el análisis, aporta para comprender más sobre el rol del docente:

La evidencia internacional sobre el tema indica que los sistemas escolares son grandes “fábricas de autoestima”, y es en las salas de clases donde el profesor puede fomentar o eliminar el buen concepto que un alumno tiene de sí mismo, con algo tan simple como condenar con un gesto un error delante de los demás.

Según el reportaje, la actitud del docente en aula podría ser un factor para mejorar el resultado de los alumnos⁸⁵. En todo caso, se reconoce la participación del docente como agente relevante en el proceso educativo.

⁸³ Ver Anexo 72

⁸⁴ Ver Anexo 72

⁸⁵ El reportaje alude a los resultados del informe que se realizó con base en la encuesta que acompaña al Simce, donde los alumnos responden si se consideran malos para estudiar.

7.2.3 Resultados de La Tercera 2012

En 2012, se seleccionaron diez textos para el ACD. La categoría Reformas y sus efectos en el trabajo docente fue la más mencionada, con cuatro referencias (40%). Le sigue Condiciones de trabajo de profesores y profesoras, con tres menciones (30%).

Tabla 7.15
Resultados por categorías La Tercera 2012

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	30.00
Rol del docente en aula	10.00
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	40.00
Visión Social de la profesión docente	20.00

Elaborado por el autor

Los resultados de la evaluación docente aportan con información que describe el desempeño del docente a nivel nacional. En el reportaje *Evaluación docente: profesores con nivel insuficiente alcanza un 28%* se reproducen las declaraciones del titular del Mineduc: “Como preocupante calificó el ministro de Educación que un tercio de los educadores no alcance el nivel competente”⁸⁶. Otra macroproposición del texto presenta datos que contextualizan el título del reportaje: “A pesar de que la cifra de profesores competentes aumenta respecto del año pasado, en los resultados del portafolio que representa un 60% de la calificación final, ninguno de los profesores estuvieron dentro de la categoría de destacados”⁸⁷. Más adelante, se cita a la directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas que afirma que “en general, los profesores llegan mal formados a las escuelas”. El mismo día que se publicó

⁸⁶ Ver Anexo78

⁸⁷ Ver Anexo78

el reportaje en la portada aparece una noticia que explicita el origen de los profesores que tuvieron malos resultados con el siguiente titular: *27,2% de profesores municipales tiene formación deficiente*. Sin embargo, en la misma portada se explica que “el 64,3% de docentes alcanzaron el nivel competente y el 1,4% obtuvieron insatisfactorio”⁸⁸.

A la luz de los resultados de la Evaluación Docente, en el artículo, titulado *Capacidades docentes*, queda claro que “si hubiera que apostar por una medida para mejorar la calidad de los aprendizajes, ésta debería ser el apoyo a los profesores en sala para que mejoren sus prácticas”⁸⁹. La Tercera, en su editorial *Evaluación y calidad docente*, también busca soluciones y reconoce que: “Es primordial que se sigan promoviendo políticas que incentiven a un número mayor de jóvenes, con buenos resultados académicos, a estudiar pedagogías y que los programas de estudios que ofrecen las universidades cumplan con requisitos de calidad”⁹⁰. Dentro de esas iniciativas menciona a la Beca Vocación de Profesor.

Además, el editorial hace énfasis en que las cifras de la Evaluación Docente 2011 “revelan la importancia de continuar avanzando en perfeccionar la calidad de los docentes en la educación pública escolar porque las principales falencias están en la formación inicial”⁹¹. El profesor municipal está en centro del debate. Se resaltan sus falencias, a pesar de que los resultados muestran que hay más profesores competente con respecto al año anterior.

⁸⁸ Ver Anexo 78

⁸⁹ Ver Anexo 79

⁹⁰ Ver Anexo 81

⁹¹ Ver Anexo 81

7.2.3.1 Condiciones del profesorado

En Chile “ante la baja de la matrícula de escuelas municipales, en Maipú ofrecen \$140 mil por curso y profesor, en Huechuraba sancionan a los padres y otro colegio compró una van que a recoger a los alumnos”⁹². El sistema de educación municipalizado dicta que la subvención del Estado a los planteles es proporcional a la asistencia de los alumnos. “Una realidad que es más deficitaria este año para los colegios municipales, que se estima perderían entre 5% y 7% de su matrícula debido a las movilizaciones”⁹³ estudiantiles de 2011. La baja de matrículas impacta a las instituciones educativas municipales y particulares subvencionadas porque tienen gastos fijos, como los salarios de los profesores, que deben cubrir mensualmente. Las condiciones del sistema de educación municipal no son favorables.

Otra preocupación que se menciona es la “escasez de profesores de ciencias en Chile es una de las más altas de la Oede con el 35%”⁹⁴. Ante esta realidad, “el gobierno con, el proyecto de Ley de Carrera docente, pretende mejorar la naturaleza de la profesión con mejoras salariales en todas las etapas de los profesores”⁹⁵. La futura ley se proyecta a como la solución al mal estado de la educación subvencionada y sus docentes.

Sobre las condiciones del profesor también se menciona el caso de Haití. En la noticia *La chilena que abrió el primer jardín infantil en Haití*, recoge la experiencia de la docente Lucía Boero, que desde su llegada, “además del calor insoportable y la falta de agua potable, tuvo que luchar con la rigidez y poca didáctica dentro la cultura escolar haitiana”⁹⁶. A diferencia, de los países líderes en la Oede en Educación, otros países de la región tienen condiciones más desfavorables que Chile. En este noticia, en particular, se cuenta como una docente chilena aporta por la mejora de la educación en otro país.

⁹² Ver Anexo 82

⁹³ Ver Anexo 82

⁹⁴ Ver Anexo 76

⁹⁵ Ver Anexo 76

⁹⁶ Ver Anexo 73

7.2.4 Resultados de La Tercera de 2016

En 2016, en el periodo correspondiente a la aprobación de la Ley de Carrera Docente, se analizaron nueve textos. Se trataron dos categorías: Reformas y sus efectos en el trabajo docente tuvo el 90% (ocho menciones) y la de Condiciones de trabajo de profesores y profesoras con el 10% (una mención).

Sobre las condiciones de trabajo, la noticia *No sé si podré gastar más en profesores* retrata la situación de directores de establecimientos municipales: “Hasta ahora, no está resuelto lo de los reglamentos que ofrecieron para agosto, no hay reglamento alguno que diga de la flexibilidad de los usos de los recursos”⁹⁷. El problema radica en que los directores “sin los reglamentos firmados por Contraloría, no tienen idea si se puede utilizar los dineros para pintar la sala, no se puede contratar profesores para talleres, o para tener psicólogos, etc”.

7.2.4.1 La Carrera Docente

Días antes de la aprobación del proyecto de Ley de Carrera Docente, “el senador Andrés Allamand (RN) presentó un recurso de constitucionalidad aludiendo que hay un trato injusto a los profesores de la educación particular subvencionada con su ingreso tardío a la Carrera docente”⁹⁸. Otro punto conflictivo fue “la aprobación, en el Senado, de la posibilidad de lucro en las instituciones de perfeccionamiento docente que contradice el acuerdo al que había llegado la mesa tripartita conformada por el gobierno, la Comisión de Educación y el Colegio de Profesores”⁹⁹. Especialmente porque el tema de lucro sirvió para que los profesores levantaran su paralización. Finalmente, el senado despacha el proyecto para su promulgación el 28 de enero. En la portada del día siguiente se titula: *Profesores tendrán sueldo mínimo de \$800 mil con ley de carrera docente*. El reportaje

⁹⁷ Ver Anexo 83

⁹⁸ Ver Anexo 85

⁹⁹ Ver Anexo 84

intitulado *Proyecto de carrera docente queda listo para su promulgación* retrata el ambiente de la sesión: “La ministra de Educación Adriana Delpiano y Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores, se abrazaron y sonrieron dando por cerrado 10 meses de tramitación y un paro docente por 57 días”¹⁰⁰. Hay una imagen diferente a la proyectada en años pasados sobre la relación Colegio de Profesores y Gobierno. En especial, si se compara con 2009 en el que se los responsabilizaba, a través de las paralizaciones, de causar un daño a los estudiantes y al sistema municipal. Sin embargo, a pesar del ambiente distendido, mientras, la ministra de educación, “Delpiano valoró el logro de una carrera docente de buena calidad y de estándares internacionales, para Gajardo, del Colegio de Profesores, es un avance significativo que no es todo lo que deseaba”.¹⁰¹ En esta noticia, aunque en el análisis a nivel de macroproposiciones no entra, vale mencionar que Educación 2020 y Elige Educar emiten su evaluación de los aprobados. Ambas organizaciones rescatan lo positivo de la Ley, pero Elige Educar enfatiza en que hay aspectos que se podrían haber hecho mejor, como lo del ingreso de las educadoras de párvulo a la carrera.

En las páginas de opinión hay dos artículos que evalúan negativamente la Carrera Docente. En *Correr para no llegar* se afirma que “el proyecto no vela por altos estándares para todos los estudiantes en aula porque estipula que seis años es un período ‘razonable’ para que un profesor, sin competencias pedagógicas, pueda hacer clases”¹⁰². En *Política educacional discriminatoria* se refuerza el argumento de que con la aprobación de la Ley “se reitera una política discriminatoria, que al igual que el bono de retiro aprobado el año pasado, afectará a los docentes de la educación particular subvencionada”¹⁰³. Finalmente, en el editorial *Alcances de la nueva carrera docente*, La Tercera expresa:

¹⁰⁰ Ver Anexo 87

¹⁰¹ Ver Anexo 87

¹⁰² Ver Anexo 89

¹⁰³ Ver Anexo 90

El proyecto que el año pasado motivó un extenso paro del Colegio de Profesores, en líneas generales, logra un avance en cuanto establece requisitos más exigentes para acceder a mejoramientos de remuneración y eleva las exigencias para ingresar a la carrera de pedagogía¹⁰⁴.

El medio concluye al respecto de la nueva Carrera Docente que “en la nueva ley continúa privilegiándose las condiciones laborales del profesor por sobre los derechos de los escolares a una educación de calidad y las discriminaciones hacia los profesores de colegios particulares subvencionados”¹⁰⁵. En este caso, para la Tercera la nueva Carrera Docente es insuficiente para mejorar las condiciones de los docentes. Si bien presenta un panorama mejor para los profesores municipales, dejar en suspenso a los de establecimientos particulares subvencionados. Se los discrimina. Los docentes de colegios particulares no aparecen en la discusión educativa porque esta se centra en las condiciones del sistema subvencionado y no se plantea una discusión pedagógica general.

7.2.4.2 Firma de la promulgación de la Ley de Carrera Docente

En la última etapa de 2016, se recogieron dos textos que hablan sobre las Reformas y sus efectos en el trabajo docente.

Días después de la promulgación de la Ley de Carrera Docente se publica un estudio de Elige Educar que difunde cifras de postulantes para la carrera de Pedagogía. Aunque la “cifra de postulaciones a Pedagogía es la más alta desde 2007, el estudio advierte de caída en interés de los aspirantes”¹⁰⁶. Sin embargo, “según María Paz Medeiros, coordinadora de Estudios de Elige Educar, es una disminución leve, pero es una señal de alerta porque en el fondo es este grupo donde aspiramos que provengan los futuros

¹⁰⁴ Ver Anexo 91

¹⁰⁵ Ver Anexo 91

¹⁰⁶ Ver Anexo 94

profesores”¹⁰⁷. Para el vocero de Educación 2020 hay que valorar el aumento porque es uno de los focos al que siempre han apuntado.

La otra pieza periodística que trata las reformas es una entrevista a la ministra de Educación Adriana Delpiano. Este texto es relevante porque la funcionaria contextualiza los tiempos de la gran reforma educativa y su valor: “La ministra de Educación Adriana Delpiano, remarcó los avances que La Ley de Inclusión y La Carrera Docente significan para la educación chilena”¹⁰⁸. También dice que la reforma educativa es un puzle grande, pero no infinito. Para la ministra “ya hay avances muy importantes como en educación parvularia que estamos ampliando la cobertura, diseñando los estándares de enseñanza, creamos la subsecretaría y entraron las educadoras de párvulo a la carrera docente”¹⁰⁹. En el momento que se realizó la entrevista, todavía faltaban dos leyes por aprobar y cerrar la reforma educacional. Aunque ese ciclo sigue abierto, al parecer, ya hay mejoras en las condiciones de los docentes palpables. Dentro del cronograma del gobierno a nivel de leyes, tiene sentido que la discusión alrededor de la profesión docente gire en torno a las reformas y de ahí se incorporen las condiciones de trabajo y la valoración social de los profesores. Por eso, no es menor cuando el medio, en este caso La Tercera, evalúa negativamente a la Ley de Carrera Docente o transmite incertidumbre frente a los resultados de las reformas porque esa imagen se traslada a la imagen de la profesión docente.

7.3 Resultados de Las Últimas Noticias

El rotativo Las Últimas Noticias (LUN) pertenece al grupo El Mercurio S.A.P., y se creó en 1902. Circulaba como la segunda edición de El Mercurio. Para 1915 empieza a funcionar como un medio aparte de la misma empresa (Santa Cruz, 2014).

¹⁰⁷ Ver Anexo 94

¹⁰⁸ Ver Anexo 93

¹⁰⁹ Ver Anexo 93

Mönckeberg (2009) señala que con este diario hay otra competencia en el panorama chileno de medios escritos. Paralelamente a la competencia de El Mercurio con La Tercera, los diarios populares de los dos grupos mediáticos, LUN y La Cuarta batallan por el liderazgo entre su público. La Últimas Noticias, para no perder espacio, hizo un cambio de línea editorial que lo convirtió en el medio de la farándula con un incremento considerable de ganancias. Al respecto, Cristian Cabalin (comunicación personal, 9 de mayo, 2017), profesor asistente del Centro de Comunicación e Imagen Universidad de Chile, que analizó temas educativos en las portadas de LUN, considera que el medio, en un primer momento, se convirtió en un diario de televisión, para, posteriormente, ser un medio de la cultura del espectáculo.

Actualmente, según Valida (2017), organismo que certifica los niveles de lectura de medios escritos chilenos, LUN lidera los niveles de Lectoría total (papel y digital). Para Cabalin (comunicación personal, 9 de mayo, 2017), uno de los motivos para analizar a Las Últimas Noticias es “su relevancia en la opinión pública común”. Adicionalmente, los temas que aparecen en las portadas de su versión impresa se eligen según el número de visitas de los contenidos de la web. Si un tema sale en primera plana es porque hubo un alto interés de los lectores.

En LUN no hay una sección de Educación. Sin embargo, desde el 2006 hasta el 2013 se publicó una sección semanal, de una página, llamada *Lo mejor de nuestros profesores*. El espacio era preparado por el Área de Educación de Fundación Chile, en conjunto con el diario Las Últimas Noticias. El objetivo de la iniciativa era “subrayar lo mejor del trabajo docente desplegado en las más diversas realidades nacionales” (Educar Chile, s.f, párr 2). Cada semana, a través de una crónica periodística, se contaba la historia de un docente. Francisca Petrovich (comunicación personal, 31 de octubre, 2017), editora creativa del portal Educar Chile, agrega que un elemento importante en las historias fue “la perspectiva al docente como el buen hacedor. Decirle a la audiencia que era relevante para la comunidad”. Las historias se construían en Educar Chile y la editora iba al medio a para editar el texto en las oficinas de LUN. El material publicado se subía

también al portal de Educar Chile con productos audiovisuales que complementaban la historia (F. Petrovich, comunicación personal, 18 de abril, 2001). La sección incluía el espacio *Querido Profesor* en el que personajes públicos recordaban aspectos positivos de los docentes que marcaron su vida. En 2009 se publicó un libro con una selección de las crónicas publicadas en el periódico.

Aunque el espacio *Lo mejor de nuestros profesores* es parte de la oferta de LUN, su naturaleza editorial es ajena al contenido habitual del diario. Por lo tanto no se tomó en cuenta para este estudio. Sin embargo, era imprescindible mencionar su existencia por la relación de su contenido con la temática de esta investigación. Al 2017, el medio tiene la sección Educación y empleo en el que se cuentan historias con el eje de vincular a las diferentes carreras universitarias con el mercado laboral.

Tabla 7.16
Resultados por categorías LUN

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	16
Identidad docente	16
Rol del docente en aula	4
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	12
Visión Social de la profesión docente	16
Iniciativas docentes	24
Malas prácticas docentes	12

Elaborado por el autor

7.3.1 Resultados de Las Últimas Noticias 2009

En 2009 se analizaron tres textos en los que se encontraron dos categorías: Visión Social del profesor (dos menciones) e Iniciativas docentes (una mención).

En la noticia *Sus hijos gozarán este karaoke*, a propósito de la Expo Enlaces 2009, se habla de las diferentes “experiencias de ingeniosos profesores”¹¹⁰ que se mostraron al público. Por ejemplo, un vehículo híbrido que funciona con una reacción química que combina agua y sal, o un novedoso programa educativo que incorpora el uso de karaokes para fomentar la lectura. Otra iniciativa es la de “Profe enseña a resolver peludas ecuaciones en TV”¹¹¹ que aparece en otra noticia. “El profesor cuenta que a la gente le cuesta más sacarse el miedo a las matemáticas que entenderlas y que no reta a nadie”¹¹².

En LUN hay una tendencia a presentar historias de personas, en este caso, docentes con nombres y apellidos que sobresalen del promedio. Otra de esas historias es la que se presenta en el texto *Guapa chilena gana 6 mil euros*: “En la Universidad de Navarra están felices con la chilena Mariela Insúa Cereceda, profesora de literatura, que acaba de ganar un premio de 6.000 euros por su investigación sobre “La mujer casada en la nueva España de la Ilustración”¹¹³. La docente “es fanática de *El Quijote de la Mancha*, tiene dos hijos chilenos y los españoles la admiran además por su belleza”¹¹⁴. Como se puede notar, el estilo espectacular de Lun, al que se refería Cabalin, marca una diferencia clara con los otros medios analizados en esta tesis. Privilegiar la belleza física de la docente en el titular por sobre su profesión o la importancia del galardón es una muestra de ello.

Otro atributo recurrente es la iniciativa que tienen los docentes para innovar. La noticia, *Fundación Chile presentó libro “Lo mejor de nuestros profesores”*, que cierra el análisis del 2009, es otro ejemplo de ello: “La autora de la publicación, la periodista Carmen Cecilia, resaltó que revelar buenas prácticas docentes de todo el país permite demostrar cómo en cualquier circunstancia siempre es posible educar con calidad”¹¹⁵. Esta

¹¹⁰ Ver Anexo 96

¹¹¹ Ver Anexo 95

¹¹² Ver Anexo 95

¹¹³ Ver Anexo 98

¹¹⁴ Ver Anexo 98

¹¹⁵ Ver Anexo 97

publicación demuestra que docentes chilenos innovadoras existe, pero sus historias están ocultas. Es necesario sacarlas a la luz.

7.3.2 Resultados de Las Últimas Noticias 2010

En los 7 textos analizados, en 2010, las categorías más mencionadas son Condiciones de trabajo de profesores y profesoras con el 42,86% (3 menciones) e Iniciativas docentes, 28,57% (2 menciones).

Tabla 7.17
Resultados por categorías LUN 2010

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	28.57
Rol del docente en aula	14.29
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	14.29
Iniciativas docentes	42.86

Elaborado por el autor

Sobre las Condiciones de trabajo de profesores, en el texto *Alumnos de Talca se están asando* se hace referencia a que “los mareos, desmayos y soponcios tienen chatos a los alumnos y profesores de los liceos de Talca, que deben lidiar con el intenso calor de las escuelas modulares”¹¹⁶. En otra noticias se cuenta que “profesoras se encontraron con amenazas de muerte, a alumnos del plantel, en el pizarrón de dos salas de la Escuela Oro Negro de Concón”¹¹⁷. En esta macroproposición del texto *Macabras amenazas a alumnos en pizarrón* se aborda un episodio lúgubre en las relaciones humanas dentro de la escuela que el docente debe enfrentar en su profesión.

¹¹⁶ Ver Anexo 100

¹¹⁷ Ver Anexo 101

7.3.2.1 Iniciativas de los docentes

En este apartado se analizarán los dos textos que tratan casos de educadores chilenos. En el texto *Cerebros chilenos armaron negocio con cáscaras de huevo*, cuatro académicos de Universidad de Chile “patentaron en Estados Unidos un método para transformar la cáscara de huevo en un ingrediente para endurecer los plásticos”¹¹⁸. Otro caso es el de “Victoria Burgos, profesora de Historia del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga de Cañete, que no quería que este año sólo fuera recordado por lo mal que pasaron por el terremoto y maremoto, y cumplió”¹¹⁹. Y es que “la profe Burgos organizó y dirigió a un grupo de estudiantes para participar en el concurso “La Economía + Cerca” que organiza el Banco Central, y uno ganó el evento y el otro quedó tercero”¹²⁰. Los alumnos ganaron \$4,7 millones y la maestra \$1,8 millones. En la noticia de la profe de Cañete, la relación entre la educadora y sus educandos es cercana. Hay una preocupación por sus alumnos más allá del ramo que se imparte.

7.3.3 Resultados de Las Últimas Noticias 2012

En 2012 se analizaron cuatro textos que mencionan a tres categorías: Malas prácticas docentes (2 menciones), Condiciones de trabajo de profesores (1 mención) e Identidad docente (1 mención) .

Tabla 7.18
Resultados por categorías LUN 2012

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	25
Identidad docente	25
Malas prácticas docentes	50

Elaborado por el autor

¹¹⁸ Ver Anexo 102

¹¹⁹ Ver Anexo 99

¹²⁰ Ver Anexo 99

En lo que se refiere a las condiciones de trabajo docente, la noticia *Cómo los niños pueden aprender física tocando la guitarra*, cuenta que la multinacional Siemens está en Chile para apoyar en proyectos educativos. La directora de la empresa dice que “sería lindo traer el ejemplo de nuestro trabajo en la conjunción del aprendizaje de ciencias con música y que el computador le sirva al profesor para hacer una mejor clase y que los niños aprendan haciendo”¹²¹.

El segundo texto analizado es una entrevista titulada *Habla la parvularia que posa en ropa interior y sulfura a apoderados*. El hecho se dio en una guardería italiana en la que se descubrió que la profesora estadounidense, de 38 años, era modelo en su país. Algunos apoderados pidieron que fuera despedida. “Al respecto, la profesora dice que jamás ha posado desnuda y que quizás, para algunos padres, es duro aceptar que también es buena maestra”¹²². Este texto aborda un conflicto de la identidad docente en el que la calidad de su trabajo es cuestionado. En ese escenario, la profesora responde desde la valoración personal sobre su trabajo defendiendo sus habilidades para enseñar. El lado polémico es característico de estilo de LUN. En la entrevista se señala que la alcaldesa de la ciudad apoyó a la docente para que permaneciera en su puesto de trabajo.

Finalmente, en las dos últimas noticias se alude a la categoría de Mala práctica docente. En la noticia *La castigaron por sapear el Facebook de sus alumnos*. “Angélica Cruikshank, profesora de español en Florida, no encontró nada mejor que ingresar al Facebook de sus alumnos para ver si era cierto que ahí la pelaban en mala e intentó impedir que los cahuineros fueran a una excursión”¹²³. El resultado fue que la dirección del establecimiento la suspendió de su empleo. En este caso, se muestra una docente que no tiene un adecuado manejo de un ambiente escolar en el que existe una relación negativa con los alumnos. En la *Profesora a tribunales por su mano dura* “el fiscal

¹²¹ Ver Anexo 108

¹²² Ver Anexo 106

¹²³ Ver Anexo 107

Daniel Alvarado formalizó a la educadora por maltrato y se tratarían de hechos que provocan menoscabo en los alumnos”¹²⁴. A pesar de que la categoría Malas prácticas Docentes se la que mayor menciones tiene en 2012, de ninguna manera, los textos son una generalización de los docentes. LUN visibiliza historias espectaculares, peculiares, que causan conmoción por salir fuera de lo cotidiano.

7.3.4 Resultados de Las Últimas Noticias 2016

En 2016, se trabajó con seis textos, en los que la categoría Reformas y sus efectos en el trabajo docente registró dos referencias, fue la más mencionada. Además, se presentaron referencias en Visión Social de la profesión docente, Iniciativas docentes y Malas prácticas docentes.

Tabla 7.19
Resultado por categorías LUN 2016 en Aprobación Ley

Categoría	%
Identidad docente	16.67
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	33.33
Visión Social de la profesión docente	16.67
Iniciativas docentes	16.67
Malas prácticas docentes	16.67

Elaborado por el autor

La presencia de la categoría sobre Reformas y sus efectos en el trabajo docente es una temática nueva en la cobertura en lo referente a los profesores en años anteriores del análisis. Los dos textos de esta categoría hacen referencia a la Carrera Docente. En la noticia Senado despacha Carrera Docente se dice que: “la Cámara del Senado despachó el proyecto que crea el sistema de desarrollo profesional docente, que tiene por objetivo

¹²⁴ Ver Anexo 109

fortalecer el desempeño de los pedagogos mediante un proceso de formación inicial, del establecimiento de mejoras salariales, entre otros puntos”¹²⁵. Y se hace hincapié en que “una de las indicaciones que los parlamentarios rechazaron fue la que permitía que instituciones con fines de lucro capacitaran a profesores”¹²⁶. Días después, en la noticia Nuevo requisito para estudiar Pedagogía: ponderar 500 puntos PSU, se dice que “una vez promulgada, esta normativa traerá varios cambios importantes para la vida profesional de los educadores del sistema público chileno como la acreditación obligatoria de las carreras de Pedagogía y ponderar 500 puntos en la PSU”¹²⁷. Las referencias sobre la Ley de Carrera Docente se mantienen en el nivel descriptivo y no profundización el los cambios que traerá en el aprendizaje en aula.

7.3.4.1 Otros aspectos de la profesión docente

En la pieza informativa *Con clases de rugby se rehabilita a presos* se narra que “Francisco Saavedra el profesor de rugby que sueña con rehabilitar a los presos de la ex Penitenciaría de Santiago a través de este deporte de contacto”¹²⁸. En otra noticia se cita a Óscar Lazo, docente y biólogo de la Universidad Católica, quien dice “que el desafío que enfrentan los profes es cumplir con el programa de estudio, y con esa excusa, encender la llama de una vocación por hacerse preguntas que van mucho más lejos que un programa”¹²⁹. Se mantiene, a través de historias individuales, los rasgos de iniciativa que tienen los docentes para generar aprendizaje. Y se agrega la intención del profesor que va más allá de los contenidos: busca un aprendizaje significativo. Ese es su sueño, su motivación como docente.

¹²⁵ Ver Anexo 113

¹²⁶ Ver Anexo 113

¹²⁷ Ver Anexo 115

¹²⁸ Ver Anexo 114

¹²⁹ Ver Anexo 111

En contraposición, en la entrevista *Chillaneja denuncia golpes a su hijo de 14 años en Ñublense* se retrata una mala práctica docente. En la pieza periodística se relata el episodio de una madre que al recoger a su hijo de un entrenamiento de fútbol, lo encuentra llorando por un paipazo propinado por el profesor. “Cuando llegó con su hijo al hospital de Chillán, el personal médico, tras diagnosticarle policontusiones, determinó informar la situación a Carabineros y pasaron el caso a la fiscalía”¹³⁰.

7.3.4.2 Firma promulgación Ley Carrera Docente

En 2016, la categoría Identidad Docente fue la más mencionada (dos referencias). En total se analizaron cuatro textos con el ACD. Además, se presentaron referencias en Iniciativas docentes Condiciones de trabajo de profesores y profesoras.

Tabla 7.20
Resultado por categorías LUN 2016 en Promulgación Ley

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	25
Identidad docente	50
Iniciativas docentes	25

Elaborado por el autor

En la noticia *Le cuestan las matemáticas: cómo mejorar la discalculia en los niños*, el profesor Navas dice que “hay un problema serio en la enseñanza porque lo que se enseña de manera repetitiva se puede hacer entretenido donde los niños creen ellos mismos, busquen soluciones y donde el énfasis esté en la comprensión”¹³¹. El docente “sueña con

¹³⁰ Ver Anexo 112

¹³¹ Ver Anexo 116

el término del estigma del profesor de matemática ‘rígido y que da tareas largas y aburridas’¹³².

En cambio, la profesora Alexandra Delgado, en el reportaje *La caligrafía no pasa de moda: escribir bien sigue ayudando a los niños*, asegura “que sus alumnos le han dicho que está obsoleta, pero ella les demuestra lo contrario haciéndoles escribir un breve texto en el que se dan cuenta de que no entienden lo que escriben”¹³³. A pesar de estar en un entorno digital con alumnos, probablemente, nativos digitales, la educadora encuentra una manera de conectarse con sus educandos. Esa capacidad de conexión, la comparte el profesor Patricio Figueroa, que “tiene un canal de Youtube para ayudar a resolver ejercicios imposibles de matemáticas”¹³⁴. Su canal Aprende Matemáticas está dirigido a estudiantes de educación básica y media de todo Chile. Los docentes mencionados son creativos y a través de su ingenio logran sobreponerse al ambiente en aula que puede ser adverso: brecha generacional.

Para terminar este acápite, la noticia *Acá hacen clases los creadores del oso que ganó el Oscar* relata las condiciones en que los artistas enseñan: “La universidad nos ayuda con cursos online de mejoramiento para ir reforzando las técnicas de pedagogía. Siempre nos están evaluando”. La universidad es privada y muestra un ambiente óptimo para que los docentes se desarrollen.

7.4 Resultados de El Mostrador

El Mostrador nace en marzo de 2001 y es propiedad del grupo de inversionistas denominado La Plaza S.A. Según, Mirko Macari, asesor editorial, “El Mostrador nace “en parte por la detención de Pinochet en Londres. Y el clima asfixiante donde no podía haber, a nivel de opinión pública, nadie que hablara a favor de la detención de Pinochet

¹³² Ver Anexo 116

¹³³ Ver Anexo 118

¹³⁴ Ver Anexo 117

porque era un asunto de Estado” (Radio La Clave, 2017). El Mostrador es el primer diario digital chileno.

En 2015, el sitio web se rediseñó. María José Quezada (conversación personal, 24 de agosto, 2017), Jefa Proyectos y Redes Sociales, dice que en la actualidad el elmostrador.cl está conformado por grandes secciones como Mercados, Cultura, Agenda País (nueva), Braga (el lado femenino de El Mostrador), TV (contenidos audiovisuales), E-pistolas y Avisos Legales. Aparte tiene un menú concerniente a la categoría Noticias: Portada, País, Mundo, Blogs y Opinión, Sin Editar, Deportes, Kiosko y Multimedia.

Una de las características de El Mostrador, según explica Quezada (comunicación personal, 24 de agosto, 2017), es que el diario “no tiene un *staff* de columnistas permanente. El texto debe ser atinente para ser publicado, es independiente del nombre del columnista”. Existe un editor encargado de ver qué material se publica o no. Aunque hay articulistas que han permanecido bastante tiempo, siempre se publica a gente nueva porque es la ventana que pueden darle a los usuarios para expresar su opinión fundamentada (M.J, Quezada, comunicación personal, 24 de agosto, 2017). Otra puntualización necesaria es que la sección Blogs y Opinión se divide en dos partes. Una es la Opinión, en la que se alberga contenido como lo artículos de opinión, cartas al director y editoriales. En la parte de Blogs se encuentran textos que toma el medio de otros sitios de opinión, por ser de interés, y los aloja en su web. Sin embargo, El Mostrador no avala las opiniones vertidas en esos escritos como propias. Quezada (comunicación personal, 24 de agosto, 2017) agrega que, aunque se recogen esas opiniones, no implica que necesariamente el medio esté de acuerdo. Por eso, ahora se incluye la fuente del texto y una nota que dice que el autor se hace cargo de su opinión. Este dato es relevante porque, dentro de la primera selección de los textos, se recopilaban artículos con esas características. Después de conocer esa información, fueron descartados por ser producidos externamente y no representar la opinión del medio.

Tabla 7.21
Resultados por categoría El Mostrador

Categoría	%
Condiciones de trabajo de profesores y profesoras	25
Identidad docente	12.50
Reformas y sus efectos en el trabajo docente	50
Visión Social de la profesión docente	12.50

Elaborado por el autor

7.4.1 Resultados de El Mostrador 2009

En el análisis del 2009 se trabajó con un texto que alude a la Visión Social de la profesión docente. El artículo de opinión *Una clase magistral de equilibrio de poderes a Velasco* habla sobre las opciones que tiene el magisterio después del fin del paro docente. Primero, se señala que: “Este paro largo y mal calendarizado se prolongó por la negativa a conversar con el propio Gajardo que se allanó a hablar de ‘reparación’ y no de ‘deuda histórica’, aceptando bonos parciales o al menos, una ‘mesa técnica’”.¹³⁵ Se habla de que el mismo gremio de los docentes no mantuvo su hipótesis de lucha: la deuda histórica. Las opciones son las siguientes: “El paro y las huelgas de hambre de los profesores se detuvieron por lo que la Presidenta tendrá que flexibilizar la postura de Velasco o los profesores tendrán que confiar en la mayor voluntad de hacerse cargo de la educación que asume la candidatura de Marco Enríquez-Ominami”¹³⁶. El peso del Colegio de profesores es menor en comparación a lo que ocurre en El Mercurio en donde el gobierno de turno debe negociar, necesariamente, de entrada con el Magisterio. Acá simplemente se debe escoger entre el gobierno y la propuesta de un candidato. El autor del escrito fue diputado por Rancagua y miembro del comando de ME-O.

¹³⁵ Ver Anexo120

¹³⁶ Ver Anexo120

7.4.2 Resultados de El Mostrador 2010

Para el 2010 se analizaron dos piezas periodísticas que corresponden a las categorías de Reformas y sus efectos en el trabajo docente y Condiciones de trabajo de profesores y profesoras.

La primera noticia, bajo el título de *En séptimo y octavo básico se concentra el peak de casos de bullying*, habla sobre el ambiente escolar en el que desempeña el docente chileno. A propósito de una entrevista en El Mostrador TV al psicólogo Francisco Varela, se señala que en los resultados del primer estudio realizado en Chile sobre bullying y cyberbullying “se fortalece la tesis de los testigos: la ayuda solicitada es primero a un amigo, después a los padres, a nadie y en última opción a la profesora”¹³⁷. Aunque no se mencionan las causas, sí se establece que es un problema de comunidad escolar en donde conviven maestros y estudiantes. Se puede entender que la relación entre educadores y educandos no es cercana. Se plantea un problema entre la relación de alumnos y sus profesores que no aporta a crear un ambiente armónico en el espacio escolar.

La segunda noticia, *Diputado DC respalda anuncios de Lavín por cambios al estatuto docente*, versa sobre la opinión del funcionario:

El diputado DC, Mario Venegas, se manifestó a favor de modificar el actual Estatuto Docente, que se aplica por más de veinte años a los profesores de Chile, apoyando temas como los cambios a la inamovilidad de los profesores y las exigencias vinculadas a un buen desempeño¹³⁸.

Sobre las reformas “señaló que, para mejorar la conducción en los establecimientos, la propuesta no debe centrarse sólo en los Directores, sino también en el equipo que trabaja

¹³⁷ Ver Anexo 121

¹³⁸ Ver Anexo 122

con ellos”¹³⁹. Es decir, que las reformas deben incluir a los docentes porque son parte del manejo importante de las instituciones educativas.

7.4.3 Resultados de El Mostrador 2012

En 2012 se trabajó con una pieza periodística que abordó la categoría de Reformas y sus efectos en el trabajo docente, desde la arista de la performatividad. Es decir, cómo los resultados de las evaluaciones al profesor, a través de pruebas, sirven para la construcción de políticas públicas.

El artículo de opinión titulado *Simce en segundo básico: novedad sólo para algunos* afirma que “si bien el Simce le permite al Mineduc saber en forma agregada qué proporción de los niños chilenos lee al nivel esperado, no entrega información nueva a los profesores ni a las escuelas”¹⁴⁰. En el texto, se duda de que el profesor no sepa si sus alumnos saben leer o no. En ese sentido, la articulista expresa “que la prueba del Simce en segundo básico, por sí misma, no soluciona nada porque distrae esfuerzos de lo central: fortalecimiento de la práctica docente”¹⁴¹. Se plantea que el docente debería ser el centro de las reformas y que los instrumentos de medición deben ser pensados en esa lógica.

7.4.4 Resultados de El Mostrador 2016

En 2016 en el periodo de aprobación de la Ley de Carrera Docente se seleccionaron tres textos que trataron la categoría de Reformas y sus efectos en el trabajo docente.

Sobre las reformas, la noticia *Comisión de Educación del Senado aprueba en particular Proyecto de Política Nacional Docente* informa que “la ministra valoró que en el Senado se respetaron los acuerdos suscritos entre los parlamentarios de la comisión de

¹³⁹ Ver Anexo 122

¹⁴⁰ Ver Anexo 123

¹⁴¹ Ver Anexo 123

Educación de la Cámara de Diputados, el Colegio de Profesores y el propio Ejecutivo”¹⁴². Sobre los ámbitos de las reformas, el texto señala que

la ministra destacó que se trata de un sistema con exigencias mayores en el ingreso a las carreras de pedagogía y, sobre todo, con una valoración social de los profesores con mejores remuneraciones, perfeccionamiento y la inducción para los que ingresan al ejercicio¹⁴³.

En la noticia el Colegio de Profesores tiene un papel político relevante para la aprobación del proyecto de Ley. El aspecto de que la Carrera Docente mejorará la valoración del profesor, es un elemento nuevo dentro de la cobertura de los medios estudiados sobre los efectos de la Carrera Docente. En otra noticia se explica que “la iniciativa beneficiará a más de 200 mil profesores desde el año 2017 al 2026 y, entre estos recursos, se considera el pago de la asignación de reconocimiento por docencia en establecimientos de alta concentración de alumnos prioritarios”¹⁴⁴. Reconocimiento y valoración son aspectos que se relevan sobre la Carrera Docente.

En la columna *La reforma de la educación: fines y medios* se afirma “que en Chile en el proceso de reformas de la educación el tema de los medios de acceso a ella prácticamente ha monopolizado la discusión en la esfera pública...”¹⁴⁵. Y propone una visión ideal de los que las reformas deberían perseguir: “La nueva escuela pública debe construirse con equipamiento de excelencia y una carrera docente que cuente con el compromiso de los profesores y su voluntad de ser evaluados por sus pares y por la sociedad mediante procedimientos objetivos”¹⁴⁶. La fórmula que propone la macroposición, hace pensar en cómo lograr que los docentes voluntariamente accedan a ser evaluados. Parecería que no existe ese deseo por parte de los docentes en ese

¹⁴² Ver Anexo 124

¹⁴³ Ver Anexo 124

¹⁴⁴ Ver Anexo 126

¹⁴⁵ Ver Anexo 125

¹⁴⁶ Ver Anexo 125

periodo. Además, se cuestiona la objetividad de los instrumentos de evaluación disponibles y se fomenta la idea de que la práctica docente es medible, cuantificable con exactitud numérica.

7.4.4.1 Firma de la promulgación de la Ley de Carrera Docente

Para el segunda etapa de 2016 se trabajó con un texto dentro de las categorías Reformas y sus efectos en el trabajo docente. En el artículo de opinión *Los zombis vuelven al colegio* se afirma que: “La educación pública y la educación cívica, más abajo de los infiernos subterráneos: corrupción en la Junaeb, gratuidad universitaria sin sentido de derecho y carrera profesional docente sin una visión digna para los profesores”¹⁴⁷. De este texto, se puede señalar que las reformas no tendrán un impacto positivo en las condiciones del docente.

¹⁴⁷ Ver Anexo 127

VIII. CONCLUSIONES

Dentro de los cuatro periódicos seleccionados para este trabajo, en El Mercurio se encontró la mayor cantidad de textos que cubren el tema de la profesión docente. Sin embargo, los escritos abordaron una menor cantidad de categorías planteadas para el análisis. En cambio en La Tercera y LUN, con menos publicaciones sobre los profesores, se encontró una mayor variedad de categorías de análisis tratadas pero con menos profundidad. Parecería que la mayor diversidad no permite a los periódicos profundizar en las temáticas, al contrario, las abordan con superficialidad. Se percibió, entonces, que la tendencia de El Mercurio, de centrarse en menos categorías pero en más textos de una misma categoría, permite profundizar. En El Mostrador se encontró menos textos sobre profesores y menos categorías de análisis; es decir que no hay ni profundidad ni seguimiento en los temas abordados.

La cobertura de la profesión docente, en cifras generales, se concentró (80,31%) en tres de las ocho categorías planteadas: Visión Social de la profesión docente, Reformas y sus efectos en el trabajo docente y Condiciones de trabajo de profesores y profesoras. Las temáticas globales (macroproposiciones generales) son bastante similares entre los cuatro medios. La particularidad de LUN es que la categoría Reformas y sus efectos en el trabajo docente aparece recién en 2016 y tiene poca mención. Por el contrario, la categoría Iniciativas Docentes es la más tratada. Esto marca el estilo de LUN, en donde el docente tiene nombre y apellido y sus historias reflejan creatividad e ideas innovadoras en el aula y fuera de ella. Todo en el estilo de espectacularidad, la novedad y hasta lo polémico que caracteriza al medio. La categoría Malas prácticas docentes es una de las menos mencionadas y sólo está presente en LUN. Eso demuestra que las RS, en su mayoría, se alimentan de las condiciones, los efectos de las reformas y de la visión externa de actores externos a la docencia en el aula. La identidad docente, producto de la opinión de los docentes sobre sí mismos, está presente en menor proporción.

Tomando en cuenta las características de la cobertura de los cuatro medios, El Mercurio y La Tercera entregan más información para que la audiencia tenga una idea más

completa de la profesión docente. Sin embargo, incluso en esos diarios se percibe que no hay un equilibrio (cantidad) entre los temas de reformas en lo educativo y la práctica docente en donde se abordan la pedagogía y las didácticas en el aula. La importancia del profesor en el proceso educativo queda clara. De ahí la necesidad de crear mejores condiciones para preparación y desempeño en el aula. Sin embargo, en Chile, no se evidencia que el esfuerzo por crear un mejor sistema educativo apunte a que los maestros sean afines a un paradigma educacional constructivista, enfocado a procesos, en el que las TIC sean parte de su repertorio pedagógico; como, en cambio sucede en Corea del Sur, Singapur y Finlandia, donde los docentes son valorados por la sociedad, por su aporte social, y su formación exigente, entre otros aspectos. La realidad chilena es diferente.

En los períodos analizados entre 2009 y 2016 existe un cambio en la Representación Social del docente en lo concerniente a la categoría de Reformas y sus efectos en el trabajo docente. Para entender el concepto de cambio que se utiliza en las RS, se debe partir de la existencia de una práctica habitual (antigua) y una nueva que pretende reemplazarla. En el caso de este estudio, el gobierno de Chile, a través del presupuesto destinado a Educación para el 2010 y el proyecto de Ley de Carrera Docente, pretende establecer nuevas condiciones que generan una nueva imagen y conceptos sobre el ejercicio de la docencia. En ese sentido, en términos de la teoría de las RS, en el periodo investigado, opera una transformación resistente, es decir, que las nuevas prácticas que se perciben como contradictorias, para ser integradas, deben pasar por interpretaciones, justificaciones y racionalizaciones por parte de los grupos beneficiados. Esa es una analogía válida que describe el proceso desde 2009 hasta la aprobación de la Ley de Carrera Docente en 2016, cuando finalmente, después de medidas de hecho y discusiones, el Colegio de Profesores, en representación de todos los maestros, aceptan las nuevas condiciones para el ejercicio docente en el sistema de educación subvencionado. Se deja atrás la etapa de la deuda histórica. Esta transformación es más evidente en El Mercurio y en La Tercera.

En cuanto a la imagen del docente chileno, en 2009 se centra en la figura del docente municipal que es parte de un sistema de mala calidad y con reproches hacía él por el daño a las familias y a la educación municipal que causaron sus paralizaciones. Como la parte gremial tiene mucho peso en los textos periodísticos de ese año, los profesores que no se alinean con las medidas de la directiva son vistos como comprometidos con la educación y no con los intereses de su grupo.

A partir de 2010, aparecen otros docentes y baja el protagonismo del Colegio de Profesores. Las falencias del sistema municipal en cuanto al desempeño de los educadores en el aula, se repiten en los planteles particulares subvencionados y particulares privados. Por lo que en la propuesta pedagógica y recursos didácticos, todos los profesores, sin importar el tipo de plantel de origen, apelan a lo memorístico y no fomentan la participación del estudiante. Se plantean limitaciones y falencias de un sistema y ya no de un solo sector. Aunque desde 2009 se habla de la relación TIC-aula y un ideal de profesor que usa recursos digitales, hasta 2016 no hay señales de una materialización concreta de un cambio de actitud y prácticas de los docentes en el aula. En ese sentido, parece ser que los docentes permanecen en transición entre el siglo XX, en el que fueron formados, y en el XXI, en el que crecen sus alumnos. Las experiencias educativas e iniciativas innovadoras se manifiestan de manera individual y son excepciones, por lo que no sería adecuado hablar de un cambio en ese sentido. A pesar de que hay una noción de limitaciones a nivel de didáctica en todos los profesores chilenos, los establecimientos particulares subvencionados y particulares subvencionados son vistos como de mejor nivel que los municipales. Por ende, sus profesores.

Si bien la Ley de Carrera Docente inserta mejoras laborales y mayores exigencias al acceso a la carrera de pedagogía, su valoración hasta 2016 no se consolida entre las preferidas de los estudiantes. Según las distintas mediciones, se reconoce su aporte social, pero todavía hay reparos en las condiciones laborales y las perspectivas de desarrollo personal. La carrera de pedagogía también está vinculada con lo que pasa en

el ámbito de las reformas. Por ejemplo, si los incentivos para acceder a otras carreras son iguales o mejores, pedagogía pierde su atractivo diferenciador. Por lo que habría que repensar la Beca Vocación de Profesor y otros incentivos para atraer a los estudiantes más destacados. El hecho de que el periodo estudiado coincida con el proceso de la reforma educacional, sin duda, incide en que las representaciones de la carrera de pedagogía en los medios muestren que está en transición, entre una profesión poco atractiva y una que promete condiciones óptimas para un desarrollo personal y profesional.

En cuanto a la participación de Elige Educar en los contenidos sobre docentes en los medios analizados, se advierte un posicionamiento exitoso. Pasa de ser vista como una campaña puntual, en 2009, a un proyecto que trabaja impulsando la docencia como opción de carrera. Para 2016, con la Encuesta de Valoración, Elige Educar y Adimark, además de tener un espacio recurrente con los resultados, lograron generar un contenido adicional en el que se habla de la valoración de la carrera de pedagogía a nivel mundial. Tanto en Chile como en otros países se coincide en que, aunque se reconoce el aporte social de los docentes, hay un decrecimiento en los jóvenes que optan por esa carrera. Elige Educar tiene presencia en El Mercurio y La Tercera. Como resultado, la valoración de la carrera también depende de los resultados de las encuestas y mediciones que refuerzan o no una mejor imagen de la docencia en el país. Es decir, si los resultados son favorables se hablará de una mejor valoración, pero si son negativos ¿quiere decir que existe una valoración realmente negativa? En ese sentido, en una etapa ligada a las discusiones de las leyes, las percepciones varían de acuerdo a las tensiones que rodeen a las reformas.

Según la Ministra de Educación, en una entrevista de La Tercera citada en este trabajo, la reforma educativa llegaría a su fin el próximo año (2018). Por lo que un futuro análisis de las representaciones sociales de los docentes en medios, en un periodo posreformas, podría recoger nuevas RS en las que la implementación de las leyes permitan evidenciar un nuevo escenario de la profesión docente. De esta manera se

podría conocer y contrastar si los avances en esta materia coinciden con una mejor valoración de la profesión docente.

BIBLIOGRAFÍA

- (2015, 27 de mayo). Barómetro de la Educación Superior: Estas son las universidades y carreras más y menos prestigiosas, según estudiantes. *La Tercera*. Recuperado de <http://www.latercera.com/noticia/barometro-de-la-educacion-superior-estas-son-las-universidades-y-carreras-mas-y-menos-prestigiosas-segun-estudiantes/>
- Abbot, A (1988). *The system of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor*. *Estudios Pedagógicos*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Abric, J. (2001) *Prácticas sociales y representaciones*. Recuperado de https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjm7PeTz83XAhXLrFQKHRx2ASAQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fvillaeducacion.mx%2Fdescargar.php%3Fidtema%3D1337%26data%3D262dc7_practicas-sociales-full.pdf&usg=AOvVaw1zTc4m3XzrN1QPGebigYR2
- Alarcón, J., Johnston, E. & Frites, F. (2014). Consenso Político y Pacto Educativo. *Pospolítica y Educación en Chile (1990-2012)*. *Universum* 29 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762014000200004>
- Alhamdam, B., Al-Saadi, K., Baroutsis, A., Du Plessis, A., Hamid, O & Honan, E. (2014). Media representation of teachers across five countries. *Comparative Education*, 50 (4). <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2013.853476>
- Anderson, R. (2008). *Implication of the information and knowledge society for education*. En Voogt, J. y Knezek, G. (eds.). *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. 5-22. Springer
- Ávalos, B (2013). *Docentes: ¿Héroes o villanos?* *Estudios Pedagógicos*, 40 . Santiago, Chile: Universitaria.
- Ávalos, B. (2014). *La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control*. *Estudios Pedagógicos*, 40 . <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

[07052014000200002](https://doi.org/10.4067/S0718-23762014000200002)

- Alarcón, J., Johnston, E. & Frites, F. (2014). *Consenso Político y Pacto Educativo. Pospolítica y Educación en Chile (1990-2012)*. *Universum* 29 (2).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762014000200004>
- Ball, S.J. (2003). *The teacher's soul and the terrors of performativity*. *Journal of Educational Policy*, 18 (2), 215-228.
- Martín Barbero, J. (1999a). *Ciudad educativa: de una sociedad con sistema educativo a una sociedad con saberes compartidos*. En *Zemos 98. Educación Expandida*, 104-124. Recuperado de http://nomada.blogs.com/files/educacion_expandida_jfreire.pdf
- Martín Barbero, J. (1999b). La educación en el ecosistema comunicativo. *Comunicar* (13), 13-21. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=13&articulo=13-1999-03>
- Brunner, J. (2000). *Educación: Escenariarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y sociedad de la información*. *PREAL*, (16), 3-51.
http://educacion.udd.cl/files/2017/03/MS_Brunner-Educacion_escenarios_de_futuro-Nuevas_tecnologias_y_la_soc_info-1.pdf
- Calsamiglia, H. & Tusón, A. (199). *Las cosas del decir*. España, Barcelona: Editorial Ariel.
- Colegio de profesores. (s.f). *Institución*. Recuperado de <http://www.colegiodeprofesores.cl/institucion/>
- Coll, C. & Monereo, C. (2008). *Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades*. En Coll, C. y Monereo, C. *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

- Chile. Cámara de diputados de Chile a. (2012a). *Comisión de educación inició la discusión del proyecto sobre carrera docente* . Recuperado de https://www.camara.cl/prensa/noticias_detalle.aspx?prmID=48611

- Chile. Cámara de diputados de Chile. (2012b). *Legislatura 359a. Sesión 14a, en miércoles 7 de marzo de 2012*. Recuperado de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=9168%20&prmTIPO=TEXTOSesion>

- Chile. Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2011). *Efectos Preliminares de la Beca Vocación de Profesor*. Recuperado de <http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/efectos-beca-vocacion-profesor.pdf>

- Chile. Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2013). *Censo de Informática Educativa 2012*. Recuperado de http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tp76eb4809f44/uploadImg/File/2013/doc/censo/Censo_de_Informatica_Educativa.pdf

- Chile. Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2014) *Docentes en Chile: conocimiento y usos de las Tic 2014*. Recuperado de: http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/Evidencias/Documento_evidencia_19mayo_%20WEB%20PLIEGO.pdf

- Chile. Cámara de diputados de Chile. (2015a). *Colegio de profesores reitera rechazo a articulado de proyecto sobre carrera docente*. Recuperado de https://www.camara.cl/prensa/noticias_detalle.aspx?prmID=125934

- Chile. Cámara de diputados de Chile. (2015b). *Legislatura 363a. Sesión 16a, en martes 21 de marzo de abril de 2015* 2012. Recuperado de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=11096%20&prmTIPO=TEXTOSesion>

- Chile. Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile. (2016) *Séptima Encuesta de Acceso, Usos y Usuarios de Internet*. Recuperado de: <http://www.subtel.gob.cl/wp->

content/uploads/2015/04/Informe-VII-Encuesta-de-Acceso-Usos-y-Usuarios-de-Internet_VF.pdf

- Cornejo, R. & Insulza, J (2013). *El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente. Psicoperspectivas*, 12 (2),72-82. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n2/art08.pdf>
- Díaz, V. (2006). Medios de comunicación, educación y realidad. *Comunicar*, 26, 193-197. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802630>
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Educar Chile. (s.f). *Lo mejor de nuestros profesores*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=132659>
- Emol a. (2010, 9 de julio). Panel de Expertos en Educación entregó su primer informe al Gobierno. *Emol*. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/nacional/2010/07/09/423880/panel-de-expertos-en-educacion-entrego-su-primer-informe-al-gobierno.html>
- Emol b. (2010, 1 de noviembre). Mineduc lanza campaña para incentivar a jóvenes a estudiar Pedagogía. *Emol*. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/nacional/2010/11/01/444697/mineduc-lanza-campana-para-incentivar-a-jovenes-a-estudiar-pedagogia.html>
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- Fontcuberta, M. (2001). *Comunicación y Educación: una relación necesaria*. Cuadernos de información, 14, 141-147.

- Hochschild, H., Díaz, F., Walker, J., Schiappacasse, J., & Medeiros, M. (2014) *El plan maestro, diálogos para la profesión docente. Calidad en la Educación*, (41), 121-135.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200005>

- Ibáñez, T. (2003). *El giro lingüístico en Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial UOC.

- Jodelet, D. (1986). La Representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Comp.), *Psicología social II*. Recuperado de
<https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>

- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Barcelona: Paidós.

- Mazzitelli, C., Aguila, S., Guirao, A. & Olivera, A. (2014). Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, VI (6), 265-290. Recuperado de
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n06a14mazzitelli.pdf>

- Moscovici, (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Recuperado de
<https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

- Mönckeberg, M. (2009). *Los magnates de la prensa: concentración de los medios de comunicación en Chile. Estudios Pedagógicos*, XL (1), 285-301. Santiago, Chile: Penguin Random House Grupo Editorial

- Montecinos, C. (2014). *Análisis Crítico de las Medidas de Presión Propuestas para Mejorar la Formación Inicial de Docentes en Chile por el Panel de Expertos para una Educación de Calidad. Estudios Pedagógicos*, XL (1), 285-301. Recuperado de
<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art17.pdf>

- Núñez, T. (1999). *Los profesores vistos por la prensa. De la realidad al mito social.* *Revista Comunicar*, 41(2), 149-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15801208.pdf>

- Núñez, I. (2004). La Identidad de Los Docentes Una mirada histórica en Chile. *Revista Docencia*, (23), 54-75. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731195441.pdf>

- Núñez, I. (2007). *La profesión Docente en Chile: saberes e identidades en su historia.* *Pensamiento educativo*, (12), 47-54. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/421/public/421-938-1-PB.pdf>

- Observacom. (2016). *Informe revela que la concentración de medios en Chile es una de las más altas de la región.* Recuperado de <http://www.observacom.org/informe-revela-que-la-concentracion-de-medios-en-chile-es-una-de-las-mas-altas-de-la-region/>

- Olivares - Donoso, (2015). Las representaciones sociales de la clasificación de escuelas presentes en los discursos en medios de comunicación escritos. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(2), 195-211. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200012>

- Radio La Clave. [Radio La Clave].(2017). *El Mostrador en La Clave #CombinacionClave 25 de Abril 2017.* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DBjRuBLmhJo>

- Rateau, P & Lo Monaco, G.(2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, 6 (1), 22-42. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802013000100003&script=sci_abstract&tlng=es

- Rodríguez, T. (2009). Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. *Comunicación y Sociedad*. (11). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2009000100002

- Rodríguez-Zoya, L. & Rodríguez-Zoya, P. (2015). El doble vínculo entre representaciones sociales y comunicación social. *Palabra Clave* 18 (3). <http://dx.doi.org/10.5294/pacla.2015.18.3.12>

- Santander, P. (2011). *Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso*. *Cinta moebio*, 41, 2017-224. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/41/santander.pdf>

- Sagayo, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta moebio*, 49, 1-10. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>

- Sapiezynska, E & Lagos, C. (2016). Media Freedom Indexes in Democracies: A Critical Perspective Through the Cases of Poland and Chile. *International Journal of Communication*, 10, 549-570. Recuperado de <http://ijoc.org/index.php/ijoc/article/viewFile/3679/1551>

- Silva, C. (2012). *Las noticias de educación como sujeto noticioso. Creación de instrumentos de análisis aplicado a diarios online de España, Argentina y Chile*. (Tesis magíster inédita). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

- Simonsen, E. (2016). *Beatrice Ávalos y la carrera docente: “es haberse dado cuenta de que las condiciones de trabajo de los docentes han sido malas”*. Recuperado del sitio de Internet de la Universidad de Chile, Centro de Investigación Avanzada en Educación: http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=878&langSite=es

- Tedesco, J. & Morduchowicz, R.(2003). *El papel de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública en educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132149s.pdf>

- Valida.(2017). *Boletín de circulación y lectura 1º semestre de 2017*. Recuperado de http://www.valida-chile.cl/valida/site/artic/20171109/asocfile/20171109162351/boletin_de_circulacion_y_lectura_1_semestre_2017_1_.pdf

- Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del Texto*. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20La%20Ciencia%20del%20Texto.pdf>

- Van Dijk, T. (1983). Estructuras textuales de las noticias de prensa. *Análisi. Quaderns de comunicació i cultura*. 7(8), 77-105. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/Estructuras%20textuales%20de%20las%20noticias%20de%20prensa.pdf>

- Van Dijk, T. (1990). *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20La%20Noticia%20como%20Discurso.pdf>

- Van Dijk, T. (1996). Opiniones e ideologías en la prensa. *Voces y cultura*, 10 (2), 9-50. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/Opiniones%20e%20ideolog%EDas%20en%20la%20prensa.pdf>

- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*. 86, 23 Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%EDtico%20del%20discurso.pdf>

- Van Dijk, T. (2002). El conocimiento de las noticias. *II Quaderns de Filologia. Estudis de Comunicació, 1*, 249-270. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20conocimiento%20y%20las%20noticias.pdf>

- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinaridad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. *En Métodos de análisis crítico del discurso (143-177)*. Recuperado de: <http://www.discursos.org/Art/La%20multidisciplinariedad.pdf>

- Van Dijk, T. (2005). Ideología y análisis del discurso. *Utopía y Praxis Latinoamericana, 10 (29)*, 9-36. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/Ideolog%EDa%20y%20an%El%20del%20discurso.pdf>

- Venegas, E., Ganza, C., Cottet, P., Cumsille, G., Sáez, C., Jiménez, J. & Astorga, M. (2015). Elementos para la investigación crítica y compleja de la opinión pública en Chile. *Disertaciones, 8(2)*, 8-27.

- Vergara Quintero, M. (2000). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (1)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77360103>

ANEXOS

Anexo 1

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 23 de noviembre de 2009

Sección: Economía y Negocios

Género: Reportaje

Titular: Efecto de paros docentes: aumentó éxodo de alumnos a colegios particulares subvencionados

Mp1: El efecto de los paros docentes es el aumento del éxodo de estudiantes, de colegios municipalizados, a colegios particulares subvencionados. (Macroposición general)

Mp2: Autoridades, directores y expertos confirman que huelgas de profesores impulsaron a los apoderados a sacar a sus hijos de los colegios municipales y advierten la profundización de la tendencia.

Mp3: Los bajos resultados de los colegios municipales en el último Simce y que el último paro coincida con el fin del año escolar, PSU y Simce, puede acelerar la tendencia.

Anexo 2

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 24 de noviembre de 2009

Sección: Educación

Género: Reportaje

Titular: Alcaldes estiman en \$12 mil millones el perjuicio por el paro de profesores

Mp1: Alcaldes estiman en \$12 mil millones el perjuicio por el paro de profesores

Mp2: Los municipios les descontarán las horas no trabajadas a los 30 mil profesores que participaron en la movilización. (Macroproposición general)

Mp3: Presidente Asociación Chilena de Municipalidades criticó al Colegio de profesores por hacer un paro que sólo generó daños a los alumnos, pérdidas económicas a los municipios y afectación al año escolar.

Mp4: Colegio de profesores criticó a los alcaldes y al Mineduc por los argumentos de los descuentos y dijo que harán todas las gestiones para que les paguen.

Anexo 3

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 25 de noviembre de 2009

Sección: Educación

Género: Entrevista

Titular: Los niños de hoy aprenden por sí mismos y se enseñan entre ellos

Mp1: Los niños de hoy, nativos digitales, aprenden de forma radicalmente distinta a los predecesores de la era predigital (padres y profesores). (Macroproposición general)

Mp2: Los nativos digitales son muy buenos aprendiendo solos o en grupo por lo que el profesor puede agruparlos, pero no privarlos de la tecnología.

Mp3: Es necesario un cambio pedagógico en el que se pase de un profesor que pone las reglas a uno que entrena, acompaña y aconseja.

Anexo 4

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de noviembre de 2009

Sección: Educación

Género: Editorial

Titular: Futuro de relación profesores-Gobierno

Mp1: Si esta aprobación (presupuesto 2010) no ocurrió antes, debe atribuirse a la fuerte presión ejercida por el Colegio de Profesores que no pudo ser contrarrestada por los estudiantes y sus familias.

Mp2: El Colegio de Profesores debería abandonar definitivamente la lógica reivindicacionista de una deuda inexistente y mirar al futuro, promoviendo sus intereses en un marco orientado al desempeño.

Mp3: Los docentes agremiados en el Colegio de Profesores deberán admitir que no ganaron nada con su actuación, que perdieron credibilidad en la opinión pública y entre sus estudiantes, y que los parlamentarios no están dispuestos a acompañarlos hasta caer en la irresponsabilidad.

Mp4: Si el Colegio de profesores llega al diálogo, con el próximo gobierno, con una nueva actitud y negocia lealmente sus condiciones, Chile, recuperará la confianza hoy perdida en esa organización. (Macroproposición general)

Anexo 5

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: Apoderados reprochan impacto del prolongado paro de los profesores

Mp1: Apoderados reprochan impacto del prolongado paro de los profesores.

(Macroproposición general)

Mp2: Presidentes de centros de padres, de liceos municipales del país, calificaron como una catástrofe los efectos del prolongado paro de profesores que buscaba el pago de la “deuda histórica”.

Mp3: Los presidentes del colegio de padres de liceos también culparon al gobierno y a los profesores por posturas inflexibles para dar solución al conflicto.

Anexo 6

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 28 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: 62% de los alumnos municipales dice que el paro docente afectará su rendimiento en la PSU

Mp1: El 62% de los alumnos municipales afirman que el paro docente afectará su rendimiento en la PSU, según encuesta “La voz de los alumnos”. (Macroproposición general).

Mp2: Mientras el 67% de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados se enfrentará con mucha o suficiente confianza a la PSU, el 44% de los alumnos de liceos municipales se presentará con nada o poca confianza al examen.

Mp3: Miguel Flores de Fundación Jaime Guzmán, organizador de la encuesta, destaca que los estudiantes valoren la necesidad de evaluación de los profesores y el hecho de que puedan ser despedidos frente a un mal desempeño.

Anexo 7

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 28 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Campaña busca que buenos alumnos elijan pedagogía

Mp1: Campaña busca que buenos alumnos elijan pedagogía. (Macroproposición general)

Mp2: "Elige educar" se trata de una campaña de radio, prensa, TV e internet para mejorar el alicaído prestigio social de la docencia y mostrar la huella que puede llegar a tener un buen profesor en los niños.

MP3: La ambiciosa meta de Elige Educar es de que en 2014 los alumnos de pedagogía provengan del 20% de mejores estudiantes del sistema escolar.

Anexo 8

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Educación

Género: Artículo de opinión

Titular: Fin de un episodio deplorable

Mp1: El hecho de que finalmente se haya aprobado el presupuesto 2010 para la educación, no compensa los daños causados por el paro del magisterio y por la actitud de los parlamentarios -de gobierno y oposición- que permitió su prolongación.

(Macroproposición general)

Mp2: La paralización forzada de los colegios municipales y la consiguiente suspensión de clases perjudicó sobre todo, de cara a la PSU, a los alumnos más vulnerables abandonados por sus maestros.

Mp3: Entre tanto, han demorado y postergado, con la expectativa de cosechar unos votos más, lo que realmente importa e interesa para mejorar la educación chilena: el proyecto que crea la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los colegios y la Superintendencia de Educación.

Mp4: No cabe duda de que entre los principales actores públicos del sistema escolar se han deteriorado los liderazgos y han terminado por imponerse los intereses corporativos.

Anexo 9

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Libro rescata lo mejor de nuestros profesores

Mp1: Libro rescata lo mejor de nuestros profesores. (Macroproposición general)

Mp2: El libro lanzado por el Área de Educación de Fundación Chile es una colección de crónicas periodísticas que rescata 21 casos de profesores para relevar buenas prácticas docentes en todo el país y sacarlas del anonimato.

Mp3: El libro tiene un prólogo del especialista educacional británico Michael Barber quien destaca que visibilizar estos casos de éxito puede contribuir a superar la visión pesimista que existe sobre la educación chilena.

Anexo 10

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: Remuneración de profesores en paro

Mp1: De acuerdo con las normas en vigor, procede entregar las subvenciones a los municipios sólo ante la asistencia comprobada de los alumnos.

Mp2: Aunque solo el 10 por ciento de los maestros mantuvo la paralización ilegal, la suma de las altas pérdidas para los municipios corresponde a lo que todo los docentes paralizados ganan.

Mp3: Se avizoran mayores problemas por el desprestigio de las paralizaciones en el sistema municipal: más familias irán al sistema subvencionado y las subvenciones de las municipalidades continuarán declinando sin poder disminuir los costos en forma proporcional.

Anexo 11

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Reportajes

Género: Artículo de opinión

Titular: Anticipando lo que viene

Mp1: Todo indica que Piñera gobernará, con un conjunto de personas muy competentes, y el verdadero desafío está en anticipar lo que se viene para el año 2010 más allá del Mundial de Fútbol y las celebraciones del Bicentenario.

Mp2: Es menos evidente lo que ocurrirá cuando la Alianza entre a La Moneda porque tendrá presiones que ejercerán los distintos gremios, partiendo por los profesores, y otros grupos de interés.

Mp3: La manera que Piñera enfrente estas demandas sociales será decisiva para perfilar su gobierno, que con toda seguridad tendrá un primer año muy difícil y cargado de tensiones.

Anexo 12

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: Qué proponen hacer con la criticada educación los 4 candidatos

Mp1: Frei no aterriza su "más Estado" ni las medidas de intervención, Enríquez-Ominami va por un carril retórico, Arrate le dedica al tema un solo párrafo y Piñera, en contraste, formula una propuesta integral con detalle. (Macroproposición general)

Mp2: José Joaquín Brunner, se refiere a que todos tendrán que abocarse a darle vigencia a la LGE y, que cualquiera gane, estará obligado a negociar con los profesores porque el convenio colectivo vence en 2010.

Mp3: Sobre el Futuro del Estatuto Docente, salvo Arrate, los otros tres candidatos proponen cambios a la carrera docente.

Anexo 13

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Ingenieros comerciales son los más requeridos por el Mercado

Mp1: Ingenieros comerciales son los más requeridos por el Mercado. (Mcarproposición general)

Mp2: Entre las sorpresas del “Estudio Mercado laboral 2009”, de trabajando.com, se cuenta la creciente demanda por periodistas, psicólogos laborales y los buenos sueldos a los que aspiran los profesores de enseñanza media.

Mp3: Juan Pablo Sweet, de trabajando.com, asegura que lo de los sueldos de los profesores de enseñanza media muestra el crecimiento que ha tenido la educación privada en el país.

Anexo 14

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Reportajes

Género: Reportaje

Titular: Profesores que prepararon en secreto a sus alumnos para la PSU

Mp1: Profesores que ignoraron el paro de su gremio prepararon en secreto a sus alumnos para la PSU. (Macroproposición general)

Mp2: En medio de la paralización, que dejó sin clases a miles de estudiantes de liceos públicos, un grupo de educadores implementó, en sus casas, preuniversitarios para no abandonar a sus pupilos antes de la prueba más importante de su vida escolar.

Mp3: Varios otros docentes, en plena demanda de la "deuda histórica", se pusieron el delantal y siguieron comprometidos con los alumnos, el pizarrón y la tiza.

Anexo 15

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Reportajes

Género: Reportaje

Titular: El 69% de los apoderados piensa que el Gobierno es el responsable del estado actual de la Educación

Mp1: El 69% de los apoderados piensa que el Gobierno es el responsable del estado actual de la educación. (Macroproposición general)

Mp2: Al momento de consultar quiénes fueron los principales perdedores tras el conflicto, el 78% cree que son los alumnos y en un lejano segundo lugar está el Colegio de Profesores con el 18%.

Mp3: El estudio revela además que el 74% de los encuestados cree que el sueldo de los profesores debiera subir de acuerdo al desempeño docente y a los resultados de sus alumnos.

Anexo 16

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 5 de noviembre de 2010

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Sobre formación universitaria, mallas y modelos

Mp1: El servicio de la universidad a la sociedad debe expresarse en todo lo que se hace: la malla curricular, en el ejemplo personal de los profesores, el asesoramiento académico, la estética del campus y la vida universitaria.

Mp2: La alternativa de dictar un bloque de materias generales en los primeros años, seguido de otro bloque de materias estrictamente profesionales en los últimos , parece no favorecer el proceso de maduración cognitiva del alumno e impediría el discernimiento vocacional temprano y el contacto inicial con la profesión.

Mp3: Nuestra opción ha sido responder a las necesidades de la sociedad actual con un modelo curricular basado en la admisión a una carrera definida, con estudios de ramos científicos y técnicos desde primer año, que vaya de modo integrado al ritmo de las inquietudes intelectuales de cada estudiante. (Macroproposición general)

Anexo 17

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 5 de noviembre de 2010

Sección: Noticia

Género: Nacional

Titular: La Calera vende sede del municipio por millonario déficit en educación

Mp1: La Calera vende sede del municipio por millonario déficit en educación.
(Macroproposición general)

Mp2: El déficit presupuestario generado por el terremoto tocó fondo cuando el municipio ya no tuvo fondos para pagar los emolumentos a los maestros.

Mp3: El edil manifestó que tienen casi el doble de la planta de profesores que necesitan por lo que la superación del déficit hará necesario el despidos de unos 30 profesores.

Anexo 18

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 5 de noviembre de 2010

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: 7.850 solicitudes en primer día de postulación a becas y créditos

Mp1: 7.850 solicitudes en primer día de postulación a becas y créditos

Mp2: Un positivo balance hizo el Ministerio de Educación de la primera jornada de postulaciones a las ayudas estudiantiles, a través de web www.becasycreditos.cl, para quienes ingresarán el próximo año a la educación superior. (Macroproposición general)

Mp3: Llamativamente la Beca Vocación de Profesor, lanzada hace menos de una semana, y destinada a atraer alumnos destacados a carreras de pedagogía, es una de las más demandadas de la jornada con 1.836 postulantes.

Anexo 19

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de noviembre de 2010

Sección: Actividad Cultural

Género: Reportaje

Titular: Los cambios que traerá la nueva Ortografía del español

Mp1: Los cambios que traerá la nueva Ortografía del español

Mp2: Los nuevos cambios de ortografía como que la “y” se llame “ye”, que “solo” y “guión” nunca lleven tilde o que la “ch” y la “ll” desaparezcan, apuestan por la simplificación. (Macroproposición general)

Mp3: A propósito de que los libros escolares del 2012 podrán incorporar estos cambios, el director editorial de Ediciones SM dice que hay que ser prudentes en cómo incorporarlos porque los profesores resienten esos cambios.

Anexo 20

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 7 de noviembre de 2010

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Con inédito diplomado en terreno, pascuenses buscan potenciar el turismo

Mp1: Con inédito diplomado en terreno, pascuenses buscan potenciar el turismo.

Mp2: El primer diplomado realizado en territorio pascuense, en el que participaron 44 isleños, busca desarrollar de manera sustentable el rubro, que representa el 90% de la economía local. (Macroproposición general)

Mp3: Con profesores de la Usach e incluso uno europeo, las clases se trasladaron desde el continente a la capital pascuense donde los isleños aprendieron sobre marketing, contabilidad, cultura y sustentabilidad.

Anexo 21

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 8 de noviembre de 2010

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Explora financiará los mejores proyectos científicos escolares

Mp1: Explora financiará los mejores proyectos científicos escolares. (Macroproposición general)

Mp2: Quienes gusten de la ciencia, de usar el método científico y trabajar en grupo, deben postular hasta el 22 de noviembre y descargar la info en www.explora.cl.

Mp3: José Santiago Arellano, director de Explora, explica que existen muchos colegios donde se desarrollan iniciativas científicas y tecnológicas sin más apoyo que las ganas de los profesores y alumnos por lo que el premio, aunque no es grande, será un apoyo.

Anexo 22

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 8 de noviembre de 2010

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Estudiantes asisten a clases en sus dormitorios

Mp1: En la Universidad de Florida el 12% de las horas de enseñanza son vía internet y estudiantes, como Anish Pantel, prefieren prender su laptop para observar vía online a su profesor. (Macroproposición general)

Mp2: Para los planteles los beneficios de esta modalidad están en el ahorro importante que significa tener 1.500 matriculados en un curso, pero sin necesidad de disponer de un espacio físico que los albergue.

Mp3: A la pregunta la pregunta principal de si el aprendizaje es igual de efectivo que el que da el contacto cara a cara con los profesores, sus defensores dicen que al menos los alumnos pueden detener el video y volver a ver lo que no entendieron.

Anexo 23

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 11 de noviembre de 2010

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: Estudio: en alza carrera docente De 0 a 100, ¿cuánto valoran los chilenos a los profesores?

Mp1: Estudio de Adimark GfK y Elige Educar revela alza en valoración de carrera docente en los chilenos, llegando a 59 en una escala de 100, el prestigio social de la docencia y sus perspectivas laborales. (Macroproposición general)

Mp2: Según, el presidente de Adimark, la mejora de dos puntos, respecto al año pasado, se debe al intenso debate público y los anuncios del Mineduc en mejora de salarios y becas para alumnos que opten por pedagogía.

Mp3: Aunque hoy más personas consideran que enseñar es un orgullo y apoyarían a sus hijos si quieren estudiar pedagogía, la población sigue pensando que la carrera es mal remunerada y sin grandes opciones de desarrollo.

Anexo 24

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 12 de noviembre de 2010

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Docentes enseñan del mismo modo en colegios públicos y privados

Mp1: Docentes enseñan del mismo modo en colegios públicos y privados.

(Macroproposición general)

Mp2: Según dos investigaciones realizadas por la UC, la tónica en las aulas chilenas, sin distinción entre públicas y privadas, son las clases donde el profesor se dedica, sobre todo, a exponer materia y los alumnos prácticamente no participan.

Mp3: Si bien el investigador de Ceppe advierte que la muestra impide generalizar sus resultados, las cifras plantean el desafío importante de mejorar la formación didáctica de los profesores que, básicamente, usan muy poco recursos digitales y subutilizan los textos de estudio.

Anexo 25

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 13 de noviembre de 2010

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Educar qué y para qué

Mp1: Hace décadas, en el debate acerca de políticas públicas educacionales, parece que la clave sería remover y promover incentivos basándose en una racionalidad instrumental-económica: a mejor desempeño y evaluación, alumnos y profesores tendrán más posibilidades de una mejor educación y mayores ingresos.

Mp2: Un oficio mayor, como el educar, no puede sustentarse en la sola racionalidad económico-instrumental porque su crisis es acerca de los contenidos y objetivos: ¿en qué y para qué educar? (Macroproposición general)

Mp3: Martha C. Nussbaum, una intelectual de primer nivel, afirma que hay que educar para hacer a las personas más humanas, ciudadanos críticos para lo cual la enseñanza de las artes y las humanidades es imprescindible.

Anexo 26

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 13 de noviembre de 2010

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Los profesores deben saber usar las tecnologías en sus clases

Mp1: Los profesores deben saber usar las tecnologías en sus clases. (Macroproposición general)

Mp2: Para Sung-Ho Kwon, experta surcoreana, lo fundamental no es sólo que los docentes conozcan las herramientas, sino que generen sus propios materiales pedagógicos con uso de TICs.

Mp3: Sung-Ho Kwon aclara que con la premisa de que las herramientas tecnológicas son una gran ayuda, los establecimientos escolares, de Corea del Sur, ostentan los mejores resultados en las mediciones internacionales.

Anexo 27

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 19 de marzo de 2012

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: El peso de la escuela en el aprendizaje es alto en Latinoamérica y bajo en Chile

Mp1: El peso de la escuela en el aprendizaje es alto en Latinoamérica y bajo en Chile.
(Macroproposición General)

Mp2: Una investigación realizada por Marcela Román de la Universidad Alberto Hurtado, y Javier Murillo, académico de la Universidad Autónoma de Madrid, muestra que el aporte de la escuela en latinoamerica (20% promedio) se aprecia más que el del nivel cultural y socioeconómico de sus respectivas familias (12%).

Mp3: Marcela Román dice que el desafío de Chile es mejorar el aporte de la escuela y que para eso hay que analizar cómo enseñan los profesores y cuánto depende, lo que ellos hacen, para que los niños aprendan.

Anexo 28

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 21 de marzo de 2012

Sección: Vida, Ciencia y tecnología.

Género: Noticia

Titular: Llaman a profesores jubilados a asesorar a escolares de escasos recursos

Mp1: Llaman a profesores jubilados a asesorar a escolares de escasos recursos.
(Macroproposición social)

Mp2: Las postulaciones del programa "Asesores senior" para ser tutor de un niño, con bajo rendimiento escolar, estarán abiertas hasta el 31 de marzo.

Mp3: Debido a los buenos resultados y al aumento del presupuesto este año habrá cupo para 350 voluntarios que harán reforzamiento de los contenidos escolares y enseñarán hábitos de estudio coordinadamente con las familias.

Anexo 29

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 24 de marzo de 2012

Sección: El sábado

Género: Reportaje

Titular: Mi pensión no me alcanza

Mp1: Mi pensión no me alcanza es la frase más común entre los jubilados.

(Macroproposición general)

Mp2: Según la Superintendencia de Pensiones, el monto promedio de una pensión es de 7,87 UF al mes, es decir, unos 180 mil pesos.

Mp3: Entre las muchas personas que ganaron diez veces o más que esa cifra, y ahora apenas sobreviven, está Claudia Gladys Martínez, profesora normalista de educación básica jubilada bajo el sistema antiguo.

Anexo 30

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 25 de marzo de 2012

Sección: Artes y Letras

Género: Reportaje

Titular: La odisea de Miguel Castillo Didier

Mp1: Estudió Pedagogía en Castellano y Derecho y hoy es el mejor traductor al español de Kavafis y Kazantzakis reconocido en dos oportunidades por el gobierno de Grecia.
(Macroproposición general)

Mp2: Castillo recuerda que en el aula ha tenido maestros maravillosos y ha tratado de aprender de su familia, de todos los profesores, los colegas y de sus alumnos.

Anexo 31

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 25 de marzo de 2012

Sección: Educación

Género: Reportaje

Titular: Colegiales patiperros cuentan su vida en salas de Oceanía, Asia, Europa y EE.UU.

Mp1: Colegiales patiperros cuentan su vida en salas de Oceanía, Asia, Europa y EE.UU.
(Macroproposición general)

Mp2: Lo primero que les salta a la vista al llegar son las instalaciones: enormes espacios para actividades deportivas y en Estados Unidos y Europa, como es de esperar, las salas de clases son hipertecnológicas.

Mp3: También hay otros detalles formales que les sorprendió: alumnos y profesores con ambición de ser campeones, los profes se ofrecen a quedarse después de clases para reforzarles y los profesores dan libertad a los alumnos y ellos no abusan de ella.

Anexo 32

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 25 de marzo de 2012

Sección: Reportajes

Género: Noticias

Titular: Autoridades y políticos que también inician el año universitario

Mp1: Autoridades y políticos que también inician el año universitario
(Macroproposición general)

Mp2: Comenzaron las clases en la mayoría de las universidades y las aulas, además de llenarse de alumnos, reciben a profesores de distintas índoles y profesiones como políticos y autoridades.

Anexo 33

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de marzo de 2012

Sección: Educación

Género: Noticias

Titular: El buen trabajo en la sala de clases es algo que debe celebrarse

Mp1: De visita en Chile el director del Instituto Nacional de Educación de Singapur, Sing Kong Lee, entregó las claves que hacen de su país un referente en educación: sueldos de docentes competitivos con otras carreras, un camino de progreso profesional definido y fomento del reconocimiento público de la carrera.

Mp2: En Singapur el reconocimiento público a la labor docente es un punto especialmente destacado porque su rol está definido desde los 90 como el de modelar el futuro de la nación. (Macroproposición general)

Mp3: En Singapur se recluta a un tercio de los mejores estudiantes para que se vuelvan profesores por lo que la docencia como profesión tiene una imagen muy positiva y con buen ambiente de trabajo.

Anexo 34

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de marzo de 2012

Sección: Educación

Género: Noticias

Titular: Las 10 estrategias que llevan al profesor a usar tecnología en el aula

Mp1: Las 10 estrategias que llevan al profesor a usar tecnología en el aula.

Mp2: Capacitación, herramientas de uso sencillo y adaptables al currículo están entre las pautas seguidas por quienes están en la tarea de motivar a los docentes a dejar entrar estas herramientas al aula. (Macroproposición general)

Mp3: Introducir la tecnología a la sala de clases no es cosa de más o menos computadores porque el que decide, si lo hace o no, es el profesor y él sólo tomará esa decisión si siente que le ayudará a solucionar sus problemas en el aula.

Anexo 35

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de marzo de 2012

Sección: Nacional

Género: Noticias

Titular: Prohíben marchas por el centro de Valparaíso y las alejan del Congreso

Mp1: Prohíben marchas por el centro de Valparaíso y las alejan del Congreso.
(Macroproposición general)

Mp2: Medida busca evitar daños al patrimonio y el comercio de la ciudad.

Mp3: La medida fue criticada porque según organizaciones sociales, como el colegio de profesores, se limita el derecho ciudadano a manifestarse.

Anexo 36

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 27 de marzo de 2012

Sección: Actividad cultural

Género: Noticias

Titular: Nuevo espacio y nuevos públicos para la Biblioteca Viva Tobalaba

Mp1: Nuevo espacio y nuevos públicos para la Biblioteca Viva Tobalaba.

(Macroproposición general)

Mp2: La Biblioteca Viva Tobalaba en cuatro meses pasó de 70 m² a 290 m² con áreas separadas para wi-fi gratuito, computadores, sala multiuso, colección infantil, juvenil, general y prensa.

Mp3: Una de las actividades que realiza Fundación La Fuente, encargada de la biblioteca, son visitas guiadas a colegios cercanos y asociaciones con universidades porque es necesario transmitir la experiencia a los profesores que son los que trabajan directamente enseñando a leer.

Anexo 37

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 28 de marzo de 2012

Sección: Actividad cultural

Género: Noticias

Titular: Casi el 20% de profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años

Mp1: Casi el 20% de profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años. (Macroproposición general)

Mp2: Para el Mineduc, según resultados de la Evaluación Docente 2011, los profesores de bajo nivel mejoran, pero los buenos se durmieron en los laureles.

Anexo 38

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 28 de marzo de 2012

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: Uno de cada cinco profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años

Mp1: Uno de cada cinco profesores bien evaluados baja su desempeño después de cuatro años. (Macroproposición general)

Mp2: Según la evaluación Docente 2011 el 18% de docentes municipales, catalogados como competentes o destacados, a 2007 redujo su nivel en 2011 y la mayoría de los mal calificados mostró mejoras.

Mp3: El ministro de Educación, Harald Beyer, destacó que el proyecto de Carrera Docente establece incentivos para quienes sean bien evaluados y, por su lado, el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, destacó que los resultados demuestran que los docentes no son reacios a la evaluación.

Anexo 39

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 31 de marzo de 2012

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Internado Nacional Femenino empezó el año con cien alumnas menos y tensa convivencia

Mp1: Internado Nacional Femenino empezó el año con cien alumnas menos y tensa convivencia. (Macroproposición general)

Mp2: Entre las jóvenes se recriminan por el estado en que quedó el establecimiento y la comunidad está organizando actividades para las pérdidas que alcanzan los 200 millones.

Mp3: La convivencia está lejos de ser normal, y las alumnas relatan que viven una permanente tensión.

Mp4: Io Giuria, vocera de la toma, señala que viven un constante hostigamiento de parte de profesores y paradocentes, que nos recuerdan que estamos ahí por un proceso judicial y que nos vamos a tener que ir.

Anexo 40

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 31 de marzo de 2012

Sección: Nacional

Género: Artículo de opinión

Titular: Quisiera que en Chile

Mp1: Quisiera que en Chile el nacer en un lugar u otro no sea lo que determine el éxito o fracaso de las personas, sino su esfuerzo, mérito y talentos.

Mp2: Tengo la esperanza de que la educación sea la vía para igualar oportunidades y que haya tantas escuelas de calidad para que no sea el simple azar el que premie el esfuerzo familiar y personal.

Mp3: Quisiera que en Chile los más talentosos sean profesores, que se pueda premiar a quienes mejor lo hagan y que el Colegio de Profesores deje de ser el escudo y refugio de esos pocos malos profesores que nunca han sido educadores.

Anexo 41

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 1 de abril de 2012

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: El oasis educativo de Caldera

Mp1: El oasis educativo de Caldera.

Mp2: Rompiendo todas las tendencias, que anualmente mata cientos de matrículas en la educación pública, Caldera es una de las pocas comunas que aumentan sus matrículas municipales. (Macroproposición general)

Mp3: En caldera hay un trabajo conjunto con varios ingredientes: mayor compromiso de autoridades, acompañamiento de las familias, capacitación permanente de profesores, marketing de los logros educativos y alianza con el mundo privado.

Anexo 42

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 1 de abril de 2012

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Escolares imaginan avanzado uso de tecnología en aulas universitarias

Mp1: Estudio de la Usach revela que los alumnos de enseñanza media idealizan una universidad con clases participativas y profesores empleando medios digitales en forma habitual. (Macroproposición general)

Mp2: El estudio mostró una brecha importante entre el estilo vertical y expositivo que prima en la educación universitaria y la visión más comunitaria de aprendizaje que esperan los jóvenes vista como un medio de comunicación y diálogo permanente entre profesores y estudiantes.

Mp3: Araos dice que la brecha no es tecnológica, sino de dos sujetos con experiencias de vida distintas por lo que hay que capacitar metodológica y didácticamente a los profesores para que comprendan las características de los alumnos de hoy.

Anexo 43

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 1 de abril de 2012

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: Evaluación de profesores

Mp1: Sin un perfeccionamiento sustancial en la preparación y el desempeño del profesorado, todo intento por mejorar la educación quedará trunco en sus objetivos.
(Macroproposición general)

Mp2: Hasta ahora se han evaluado casi 60 mil profesores y los resultados revelan que el rendimiento general de los docentes del sector público es notoriamente bajo y los eliminados por esta vía no alcanzan al 0,2 por ciento.

Mp3: Lo más notorio de las pruebas evaluativas es el bajo resultado general, pues aun los mejores profesores revelan deficiencias serias en materias de primera importancia.

Anexo 44

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 25 de enero de 2016

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Lecciones de Sandel: ¡memorables!

Mp1: Fue un privilegio escuchar a Michael Sandel, el filósofo estadounidense, por cómo transmitió su mensaje en el 5° Congreso del Futuro.

Mp2: ¿Será posible que nuestros profesores del siglo XX, que pasan muchas horas en las salas de clases con sus alumnos del siglo XXI, logren convertir estas en espacios de reflexión y pertenencia por sobre lugares de memorización y desafección?

(Macroproposición general)

Mp3: Asimismo, reivindicemos, demos poder, prestigio, prestancia a esos casi 200 mil profesores de Chile que tienen en sus manos la posibilidad de transformar vidas.

Anexo 45

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 26 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Profesores con mal desempeño tardarían 6 años en salir del tramo más bajo de Carrera Docente

Mp1: Profesores con mal desempeño tardarían 6 años en salir del tramo más bajo de Carrera Docente. (Macroproposición general)

Mp2: Senadores disminuyeron el plazo de nueve años que estableció la Cámara, pero algunos plantean que se pudo avanzar más.

Mp3: Según Loreto Jara, de Educación 2020, si todo funciona como está diseñado y se aumentan exigencias para estudiar Pedagogías, el profesor no debería pasar más de cuatro años en el tramo inicial.

Mp4: Para Joaquín Walker, subdirector ejecutivo de Elige Educar, los seis años es un plazo razonable, positivo, acorde a lo que dice la evidencia internacional, porque no solo es importante el tiempo que se les da a los profesores, sino que también contarán con apoyo.

Anexo 46

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 27 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Estudio revela que los chilenos son cada vez más adictos a los celulares inteligentes

Mp1: Estudio de Adimark y Entel revela que los chilenos son cada vez más adictos a los celulares inteligentes. (Macroproposición general)

Mp2: Sondeo de Adimark y Entel evidenció que el 64% de chilenos consultados reconoce a su *smartphone* como artículo de primera necesidad y más de la mitad de las personas consultadas prefiere olvidar las llaves de la casa en vez del teléfono.

Mp3: En los colegios los profesores han tomado la determinación de exigirles a sus alumnos que dejen sus celulares en una canasta antes de entrar a clases y en restaurantes amigos han establecido un “juego” de que quien toma primero su *smartphone* paga la cuenta.

Anexo 47

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 29 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Congreso despacha Carrera Docente, y colegios subvencionados insisten en que los discriminan

Mp1: Congreso despacha Carrera Docente, y colegios subvencionados insisten en que los discriminan. (Macroproposición general)

Mp2: Después de nueve meses, la Cámara de Diputados despachó a ley el texto que tendrá sus primeros efectos el próximo año cuando los maestros, del sector municipal, serán clasificados en cinco niveles y verán incrementados sus sueldos en cerca de 30%.

Mp3: El entusiasmo del Congreso no se repitió entre los sostenedores de colegios particulares subvencionados porque la totalidad de sus docentes estarán en la carrera en 2026.

Anexo 48

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 30 de enero de 2016

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Frenesí legislativo: ¿para qué?

Mp1: Está claro que después de este frenesí que acaba de terminar ninguno de los proyectos para cumplir con una agenda ayudará a cambiar las vidas de los chilenos comunes y los más vulnerables.

Mp2: El proyecto de la carrera docente, que no es seguro si se aprobará antes de vacaciones, en lo concreto para las familias más pobres significa que un mal profesor va a estar otros seis años enseñándoles a sus hijos. (Macroproposición general)

Mp3: La verdad es que si nos tomáramos en serio la calidad de la educación de los más pobres, ese profesor no debería irse en seis años más: debería irse mañana.

Anexo 49

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 30 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Pese a Carrera Docente, el interés de los jóvenes por estudiar Pedagogía cae 25 puntos en un año

Mp1: Pese a Carrera Docente, el interés de los jóvenes por estudiar Pedagogía cae 25 puntos en un año. (Macroproposición general)

Mp2: Según encuesta de Adimark y Elige Educar, un 42% cree que mejorarán las condiciones laborales y el 78% cree que los profesores realizan un aporte a la sociedad mayor que el de cualquier profesión.

Mp3: Sin embargo, según Joaquín Walker, subdirector ejecutivo de Elige Educar, la baja se explicaría porque, a diferencia de lo que ocurrió a nivel nacional, los jóvenes quizás percibieron los puntos conflictivos de la discusión y les genera cierta desconfianza.

Anexo 50

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 2 de febrero de 2016

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: Proyecciones financieras en educación

Mp1: Hay dos inquietudes generales sobre las reformas educacionales aprobadas o en trámite: el grado en que efectivamente impactarán la calidad y equidad de la educación. (Macroproposición general)

Mp2: La carrera docente, sin duda, tiene elementos positivos que podrían elevar la calidad promedio del profesorado, pero los sistemas de evaluación de los docentes contemplados son muy insuficientes y no están necesariamente vinculados con los aprendizajes de los estudiantes.

Mp3: La segunda inquietud apunta a la viabilidad financiera de las reformas, en gran medida porque una gran parte de ellas, sobre todo en educación superior, supone sustituir de modo permanente aportes privados por gasto público.

Mp4: Es necesario someter a un mayor escrutinio las cifras divulgadas por el Ministerio de Hacienda, toda vez que ellas involucran supuestos que no parecen muy realistas.

Anexo 51

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 3 de febrero de 2016

Sección: Internacional

Género: Noticia

Titular: En las universidades, la otra crisis de Venezuela

Mp1: En las universidades, la otra crisis de Venezuela. (Macroproposición general)

Mp2: La inflación y los cortes presupuestarios en las entidades públicas obligan a los jóvenes a ser creativos para continuar su educación.

Mp3: Hasta el mes pasado estudiante de ortodoncia de la universidad pública más grande, ofrecían exámenes dentales gratuitos a la población para acumular horas de experiencia clínica por la suspensión de clases, recortes presupuestarios y huelga de profesores.

Anexo 52

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 7 de febrero de 2016

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: La carrera de Pedagogía todavía no logra encantar a los jóvenes del mundo

Mp1: En los países de la Oede, solo cinco de cien adolescentes se imaginan trabajando en una profesión ligada a al área de la docencia al cumplir los 30 años.

Mp2: El problema es que alrededor del mundo todavía son muchos los docentes que apenas cuentan con conocimientos básicos de materias como lenguaje o matemáticas y eso desactiva a que estudiantes destacados opten por esta carrera.

Mp3: Según Medeiros, de Elige Educar, influyen factores como escuchar sobre malas condiciones laborales, bajas remuneraciones y pocas perspectivas de trabajo en la decisión de los jóvenes.

Anexo 53

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 1 de marzo de 2016

Sección: Internacional

Género: Noticia

Titular: México:

Mp1: 3.360 profesores mexicanos fueron despedidos por no presentarse a la evaluación establecida por la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto.

(Macroproposición general)

Anexo 54

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 2 de marzo de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Desmunicipalización: Mineduc presenta indicaciones y diputados las califican de insuficientes

Mp1: Desmunicipalización: Mineduc presenta indicaciones y diputados las califican de insuficientes. (Maroproposición general)

Mp2: La ministra Adriana Delpiano anunció el ingreso indicaciones en el proyecto de Nueva Educación Pública como que los consejos de profesores influyan en materias técnicas y validen planes de estudio que plantean los directores.

Mp3: La opinión de los diputados de la comisión de Educación fue unánime: se debió abordar el cambio al financiamiento de los colegios.

Anexo 55

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de marzo de 2016

Sección: Nacional

Género: Artículo de opinión

Titular: Riesgos de la nueva carrera docente

Mp1: Hay riesgos en la nueva carrera docente que busca impactar en la calidad, de todos los educadores del sector municipal y subvencionado, mejorando la formación de los profesores y sus condiciones laborales. (Macroproposición general)

Mp2: El primer problema que se observa son los bajos incentivos para atraer a estudiantes talentosos y con vocación porque la estructura de remuneración propuesta considera, principalmente, los años de experiencia por sobre el mérito para el aumento salarial.

Mp3: El segundo problema son los bajos incentivos para que docentes de buen desempeño, especialmente al inicio de su ejercicio profesional, trabajen en establecimientos escolares con alto porcentaje de alumnos vulnerables.

Mp4: La nueva carrera docente es atractiva para los jóvenes profesionales de bajo desempeño, pero no para los profesionales talentosos y con vocación a la profesión.

Anexo 56

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 6 de marzo de 2016

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Los juegos de rol entre los equipos de profesores los ayuda a mejorar las clases

Mp1: Cada vez los docentes valoran más los espacios de práctica, donde reciben retroalimentación constructiva de sus pares porque se sienten seguros para anticiparse a posibles escenarios que puedan producirse en el aula.

Mp2: Doug Lemov, autor del *best seller* “*Teach like a champion*” considera clave que los educadores practiquen una y otra vez sus lecciones porque que les permite a los profesores aprender de sus errores a un muy bajo costo.

Mp3: La fundación Impulso Docente, bajo la premisa de que un profesor se hace, capacita a docentes para que, con la práctica, generen un mejor ambiente de aprendizaje.
(Macroproposición general)

Anexo 57

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 7 de marzo de 2016

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Colegio chileno destaca como uno de los establecimientos más innovadores del mundo

Mp1: Colegio chileno destaca como uno de los establecimientos más innovadores del mundo (Macroproposición general)

Mp2: La Escuela Karol Cardenal de Cracovia es un colegio reconocido por el Ministerio de Educación como de excelencia académica y el único establecimiento chileno entre los colegios más innovadores del mundo.

Mp3: La selección es parte de el libro publicado “Viaje a la escuela del siglo XXI” que recopila la experiencia de 50 colegios en 20 países.

Mp4: En el texto se describen formas novedosas en las que los profesores programan juntos, tienen diálogos sobre su práctica en el aula y comparten sus experiencias.

Anexo 58

Medio: El Mercurio

Fecha publicación: 13 de marzo de 2016

Sección: Educación

Género: Noticia

Titular: Ocho mil jóvenes ingresaron a Pedagogía sin cumplir requisitos de la nueva Carrera Docente

Mp1: Ocho mil jóvenes ingresaron a Pedagogía sin cumplir requisitos de la nueva Carrera Docente.

Mp2: Con la nueva Carrera docente el panorama cambiará porque todas las carreras de Pedagogía deberán estar acreditadas y todos los estudiantes cumplirán requisitos de acceso. (Macroproposición general)

Mp3: Con la entrada en vigencia de la Carrera Docente cambiará el estima de que Pedagogía es una de las carreras con más baja remuneración y bajos requisitos de entrada.

Anexo 59

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 23 de noviembre de 2010

Sección: Ideas & Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: En deuda

Mp1: Mientras en las tribunas del Congreso el Colegio de profesores celebraba eufórico, porque nuevamente rechazaron el presupuesto de Educación, las familias de los niños que asisten a la educación municipal y los interesados por los asuntos públicos no tenemos nada que celebrar. (Macroproposición general)

Mp2: Con su accionar los diputados garantizaron un nuevo paro de profesores al futuro gobierno porque con el voto de rechazo validaron la llamada “deuda histórica”.

Mp3: Queda claro que este bochornoso episodio acrecienta el desprestigio en que se han venido sumiendo el Congreso y los partidos.

Anexo 60

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 24 de noviembre de 2010

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Paros: demanda por matrículas sobrepasa a subvencionados.

Mp1: Paros: demanda por matrículas sobrepasa a subvencionados. (Macroproposición general)

Mp2: Los padres, producto de las movilizaciones de los profesores, prefieren cambiar a sus hijos de los colegios municipales a los particulares subvencionados para evitar la pérdida de clases.

Mp3: Autoridades de las organizaciones que agrupan a los Colegios Particulares reconocen que existe un aumento en la postulación para los colegios subvencionados y que muchos establecimientos no tienen espacios para que lleguen nuevos alumnos.

Anexo 61

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 28 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Campaña busca que alumnos destacados estudien Pedagogía

Mp1: Campaña que busca alumnos destacados estudien pedagogía. (Macroproposición general)

Mp2: La campaña “Elige Educar”, que incluye spots y anuncios en medios, pretende sensibilizar a los estudiantes que obtienen buenos puntajes en la PSU a que estudien para docentes.

Mp3: La iniciativa, cuyos promotores son la UC, Fundación Chile, Unesco y el Mineduc, busca que, en cinco años, los matriculados en educación provengan del 20% de los mejores estudiantes del país y que la carrera docente se ubique dentro de las cinco profesiones con mayor valoración social.

Anexo 62

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Profesores acusan a municipios de “desquite” y no descartan retomar movilizaciones en marzo

Mp1: Profesores acusan a municipios de “desquite y no descartan retomar movilizaciones en marzo. (Macroproposición general)

Mp2: El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, afirmó que existen posibilidades de que se dificulte el inicio de clases porque los ediles han caído en medidas de presión relacionadas con descuentos en los pagos a los docentes que participaron del paro.

Mp3: Los profesores plantearon la idea de lograr un acuerdo para recuperar clases a través de la extensión de jornadas y aseguraron que el Gobierno pagó las subvenciones completas, por lo que no debieran recibir descuentos en sus sueldos.

Anexo 63

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: La reveladora migración de alumnos desde la educación municipalizada

Mp1: La reveladora migración de alumnos desde la educación municipalizada constituye otro indicador del preocupante estado del sistema municipal subvencionado.

(Macroproposición general)

Mp2: Durante este año se ha profundizado un fenómeno en el que muchos apoderados, conscientes del daño infligido a la formación de sus hijos por la suspensión impuesta de clases y malos resultados, optan por trasladarlos del sistema municipal subvencionado a los colegios particulares y particulares subvencionados.

Mp3: El presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares señaló que la principal dificultad es que muchos recintos no tienen espacio para responder al aumento de postulaciones que ha superado el promedio de años anteriores.

Anexo 64

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 29 de noviembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: Con cifra récord de inscritos se inicia proceso para rendir la PSU

Mp1: Con cifra récord de inscritos se inicia proceso para rendir la PSU.

(Macroproposición general)

Mp2: Según los antecedentes entregados por el Mineduc, la gran mayoría de estudiantes que rinden la prueba proviene de establecimientos subvencionados y municipales.

Mp3: La ministra de educación Mónica Jiménez dijo que es probable que los estudiantes municipales que hayan sido dañados por paros de profesores, durante estos cuatro años, no tengan los resultados esperados.

Anexo 65

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 6 de diciembre de 2009

Sección: Nacional

Género: Reportaje

Titular: La historia tras los alumnos más jóvenes que rindieron la PSU

Mp1: Tres alumnos de Mario Gamba, creador de una escuela de supertados, son los estudiantes más jóvenes en rendir la PSU. (Macroproposición general)

Mp2: Los tres alumnos cursaron en el ex instituto de Superdotados de Chile que utiliza un método, creado por Gamba, para potenciar al máximo las capacidades de los niños.

Anexo 66

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 3 de noviembre de 2010

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Reflexiones sobre educación pública

Mp1: Los problemas que aquejan a la educación pública, desde hace años, se han enfrentado con soluciones de parche y buscando culpables: los profesores, luego los directores. (Macroproposición general)

Mp2: Mientras que en los países con mejor enseñanza la educación privada es minoritaria, en nuestro país se ha producido una competencia desigual entre ambos sectores con políticas públicas que han llevado a un grave deterioro de la enseñanza estatal.

Mp3: En Chile, que tiene uno de los índices más altos de diferencias de calidad entre escuelas, es un grave error la idea de clasificar las escuelas según el método de colores del semáforo porque contribuirá aun más a marcar desigualdades.

Anexo 67

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 5 de noviembre de 2010

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: 1.073 profesionales postulan a sumarse a docencia en colegios vulnerables

Mp1: 1.073 profesionales postulan a sumarse a docencia en colegios vulnerables.
(Macroproposición general)

Mp2: Enseña Chile, que recluta a profesionales de distintas áreas para que hagan clases, ofrece cerca de 70 cupos para 2011.

Mp3: Paulina Cuevas, de 26 años, dejó su profesión de Administradora de Empresas para enseñar y dice que no se arrepiente de su decisión aunque, como profesora, trabaje el triple de lo que se imaginaba.

Mp4: El Director ejecutivo de Enseña Chile, buscan gente que sea capaz de liderar, influenciar un entorno, perseverar y que sea capaz de organizarse bien.

Anexo 68

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 5 de noviembre de 2010

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Idea freak #2: “Por qué no se van”

Mp1: Después de la crisis, lo que se viene es una nueva ola de flujos de capitales hacia países como Chile generando revaluación de nuestras monedas y burbujas en los mercado de activos.

Mp2: Propongo la medida, antiburbujas, “por qué no se van” en la que todos los estudiantes de la educación superior chilena pasen uno o dos años estudiando en el exterior y que la mayoría de los estudiantes de pedagogía hagan su carrera completa en las mejores escuelas del mundo para nivelar los déficits de nuestro sistema educativo escolar. (Mcroproposición general)

Mp3: Convirtamos la globalización educativa en nuestro mecanismo central de desarrollo y equidad para alcanzar montos que sean macroeconómicamente efectivos.

Anexo 69

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 7 de noviembre de 2010

Sección: País

Género: Noticia

Titular: Razonamiento matemático es el área más débil de los estudiantes chilenos

Mp1: Razonamiento matemático es el área más débil de los estudiantes chilenos.
(Macroproposición general)

Mp2: A juicio de los expertos el problema está en el sistema escolar y, específicamente, en los profesores.

MP3: Para Asmara Ramírez, docente de la UDP, los docentes estamos todavía en transición porque fuimos educados en el siglo XX donde el foco era el contenido y la respuesta y no importaba cómo se llegaba al resultado.

Anexo 70

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 13 de noviembre de 2010

Sección: País

Género: Noticia

Titular: Estudio de U.Chile: Vocación es el principal factor para elegir Pedagogía.

Mp1: Estudio de U.Chile: Vocación es el principal factor para elegir Pedagogía.
(Macroproposición general)

Mp2: Beatrice Ávalos, encargada del programa que realizó la investigación, cuenta que al momento de elegir ser docentes, fue muy importante la idea de realizarse como persona y la contribución social que ofrece la carrera.

Mp3: Aunque los antecedentes escolares sean bajos en comparación a otras carreras, también pesan al momento de decidir, porque existe una presión social para que los altos puntajes no estudien Pedagogía.

Anexo 71

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 13 de noviembre de 2010

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: Mineduc prepara el mayor cambio a estatuto docente en los últimos 20 años

Mp1: Mineduc prepara el mayor cambio a estatuto docente en los últimos 20 años.
(Macroproposición general)

Mp2: Entre las modificaciones que se anunciarán se encuentra un sistema de Alta Dirección para elegir a los directores con sueldos más altos y no serán inamovibles.

Mp3: Otro de los puntos propuestos por la comisión de expertos que elaboró la nueva carrera docente es que los maestros ingresan a trabajar a escuelas municipales y particulares subvencionadas solo después de haber aprobado la prueba Inicia.

Anexo 72

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 14 de noviembre de 2010

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: El nuevo rol de los profesores particulares: revisan tareas y ayudan a hacer mochilas

Mp1: El nuevo rol de los profesores particulares: revisan tareas y ayudan a hacer mochilas. (Macroproposición general)

Mp2: Muchos que se dedican a ser profesores a domicilio prefieren llamarse tutores porque se dedican a algo más que preparar una materia específica.: desarrollar hábitos de organización.

Mp3: En lo que todos coinciden es que los niños pasan mucho tiempo solos y ni el colegio ni los padres asumen su rol de crear responsabilidad y autonomía.

Anexo 73

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 19 de marzo de 2012

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: La chilena que abrió el primer jardín infantil en Haití

Mp1: Una educadora chilena, designada por la Fundación Integra y la Junji, viajó desde Santiago a Haití para instalar el primer centro público y gratuito del país.

(Macroproposición general)

Mp2: Tras un pedido del gobierno de Haití para la implementación de la educación preescolar, que no llega al 2%, Chile inició un plan piloto e instaló el primer jardín infantil gratuito destinado a niños de extrema vulnerabilidad.

Mp3: Desde su llegada Lucía Boero, además del calor insoportable y la falta de agua potable, tuvo que luchar con la rigidez y poca didáctica dentro la cultura escolar haitiana.

Anexo 74

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 23 de marzo de 2012

Sección: País

Género: Noticia

Titular: Desarrollan plataforma para mejorar comprensión lectora en estudiantes

Mp1: Desarrollan plataforma para mejorar comprensión lectora en estudiantes.

(Macroproposición general)

Mp2: La Escuela de Educación de la Universidad de los Andes desarrolla, con apoyo del Mineduc, una plataforma tecnológica que permite detectar, en estudiantes de kínder a tercero básico, falencias de comprensión lectora y sugerir estrategias para cada nivel de atraso.

Mp3: En la prueba habrá partes que necesitarán que el profesor interactúe con los niños por lo que se descarta la posibilidad de que la tecnología pueda reemplazar la labor docente.

Anexo 75

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 24 de marzo de 2012

Sección: Cultura & Entretenimiento

Género: Noticia

Titular: Serie sobre profesores une a Blanca Lewin e Ignacia Allamand

Mp1: Parece un curso de enseñanza media común con jóvenes uniformados discutiendo y burlándose del profesor y compañeros, pero es un ejercicio de lectura de textos para la nueva teleserie.

Mp2: La producción se emitirá por TVN durante el segundo semestre tendrá 12 capítulos que comienzan a grabarse en unos días.

MP3: El reemplazante, la próxima apuesta de ficción de TVN, se centra en un exitoso ejecutivo santiaguino que lo pierde todo y termina de profesor en un colegio con alumnos en riesgo social. (Macroproposición general)

Anexo 76

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 25 de marzo de 2012

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: Escasez de profesores de ciencias en Chile llega al 35%

Mp1: Escasez de profesores de ciencias en Chile es una de las más altas de la Oede con el 35%. (Macroproposición general)

Mp2: Este escenario fue planteado hace una década por el ex decano de la Facultad de Educación de la UC, Francisco Claro, que, en un informe, advirtió el déficit de profesores en las tres ciencias impartidas en enseñanza media.

Mp3: El gobierno con el proyecto de ley de Carrera docente pretende mejorar la naturaleza de la profesión con mejoras salariales en todas las etapas de los profesores.

Anexo 77

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 28 de marzo de 2012

Sección: Portada

Género: Noticia

Titular: 27,2% de profesores municipales tiene formación deficiente

Mp1: 27,2% de profesores municipales tiene formación deficiente. (Macroproposición general)

Mp2: Nivel competente fue alcanzado por 64,3% y 1,4% obtuvo el insatisfactorio.

Mp3: Según el ministro Harald Beyer, les preocupa que un tercio de los profesores de Chile no tenga las suficientes capacidades para enseñar bien en la sala de clase.

Anexo 78

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 28 de marzo de 2012

Sección: País

Género: Reportaje

Titular: Evaluación docente: profesores con nivel insuficiente alcanza un 28%

Mp1: Evaluación docente: profesores con nivel insuficiente alcanza un 28%.
(Macroproposición general)

Mp2: Como preocupante calificó el ministro de Educación que un tercio de los educadores no alcance el nivel competente.

Mp3: A pesar de que la cifra de profesores competentes aumenta respecto del año pasado, en los resultados del portafolio, que representa un 60% de la calificación final, ninguno de los profesores estuvieron dentro de la categoría de destacados.

Mp4: Según Violeta Arancibia, directora del CPEIP, dijo que en general, los profesores llegan mal formados a las escuelas.

Anexo 79

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 30 de marzo de 2012

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Capacidades docentes

Mp1: El acompañamiento continuo en sala es la única manera de mejorar las capacidades de enseñanza de los profesores en el sistema escolar. (Macroproposición general)

Mp2: Según la evaluación docente, alrededor del 7% de los profesores evaluados muestra capacidades destacadas para la enseñanza y el 30% de los profesores manifiestan bajas capacidades de enseñanza.

Mp3: Si hubiera que apostar por una medida para mejorar la calidad de los aprendizajes, ésta debería ser el apoyo a los profesores en sala para que mejoren sus prácticas.

Anexo 80

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 31 de marzo de 2012

Sección: País

Género: Noticia

Titular: Becas Vocación de profesor: 2.400 estudiantes ya recibieron la asignación del beneficio.

Mp1: Hoy termina el plazo para inscribirse en la Beca Vocación de Profesor, que hasta ahora tiene 2.400 estudiantes con la asignación del beneficio. (Macroproposición general)

Mp2: Según las cifras del Mineduc, este año hay un 26% menos de seleccionados para la Beca Vocación de Profesor que les da gratuidad a los estudiantes que quieren estudiar pedagogía y tienen más de 600 puntos en la PSU.

Mp3: Quienes ingresaron a estudiar Pedagogía, tendrán que trabajar por tres años en un establecimiento municipal o particular subvencionado y quienes lleguen desde una licenciatura tendrán que ejercer en este tipo de colegio por dos años.

Anexo 81

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 31 de marzo de 2012

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: Evaluación y calidad docente

Mp1: Disparos fueron los resultados de la evaluación docente 2011 que dio a conocer el Mineduc porque creció la proporción de profesores que fue considerada como competente, pero, al mismo tiempo, más de un cuarto de los educadores fue calificado en la categoría de insuficiente.

Mp2: Las cifras del estudio revelan la importancia de continuar avanzando en perfeccionar la calidad de los docentes en la educación pública escolar porque las principales falencias están en la formación inicial. (Macroproposición general)

Mp3: Es primordial que se sigan promoviendo políticas que incentiven a un número mayor de jóvenes, con buenos resultados académicos, a estudiar pedagogías (Beca Vocación de Profesor) y que los programas de estudios que ofrecen las universidades cumplan con requisitos de calidad.

Anexo 82

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 1 de abril de 2012

Sección: País

Género: Noticia

Titular: Las tácticas de los colegios para subir la asistencia: desde premios en dinero hasta multas

Mp1: Ante la baja de la matrícula de escuelas municipales en Maipú ofrecen \$140 mil por curso y profesor, en Huechuraba sancionan a los padres y otro colegio compró una van que a recoger a los alumnos.

Mp2: La lucha por aumentar la asistencia a clases en los colegios municipales y subvencionados es diaria porque su principal vía de financiamiento se calcula según la asistencia promedio de los alumnos en los meses anteriores. (Macroproposición general)

Mp3: La realidad es más deficitaria este año para los colegios municipales que se estima que perderían entre 5% y 7% de su matrícula debido a las movilizaciones.

Anexo 83

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 25 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Entrevista

Titular: “No sé si podré gastar más en profesores”

Mp1: Hasta ahora no está resuelto lo de los reglamentos que ofrecieron para agosto, ni hay reglamento alguno que diga de la flexibilidad de los usos de los recursos.

Mp2: Sin los reglamentos firmados por Contraloría, no se tiene idea si se puede utilizar los dineros para pintar la sala, no se puede contratar profesores para talleres o para tener psicólogos. (Macroproposición general)

Mp3: Me interesa la certeza, que la Contraloría me de la autorización para hacer cosas y me diga cuáles son mis obligaciones, mis deberes y mis limitaciones.

Anexo 84

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 26 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Carrera docente avanza, pero ingreso de subvencionados podría resolverse en el TC

Mp1: Carrera docente avanza, pero ingreso de subvencionados podría resolverse en el TC por recurso de constitucionalidad. (Macroproposición general)

Mp2: Luego de días de tramitación, la Comisión de Educación del Senado despachó el proyecto de ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y, según la ministra de Educación, respeta los acuerdos suscritos con los diputados y el Colegio de Profesores.

Mp3: El senador Andrés Allamand (RN) presentó un recurso de constitucionalidad aludiendo que hay un trato injusto a los profesores de la educación particular subvencionada con su ingreso tardío a la Carrera docente.

Anexo 85

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 27 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Perfeccionamiento docente: C.Hacienda visa opción de lucrar

Mp1: Perfeccionamiento docente: C.Hacienda visa opción de lucrar. (Macroproposición general)

Mp2: La aprobación en el Senado, de la posibilidad de lucro en las instituciones de perfeccionamiento docente, contradice el acuerdo al que había llegado la mesa tripartita conformada por el gobierno, la Comisión de Educación y el Colegio de Profesores.

Mp3: El tema del lucro en las instituciones docentes fue uno de los puntos del acuerdo que permitió destrabar el paro docente de 60 días.

Anexo 86

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 27 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Senado despacha carrera docente tras eliminar indicación

Mp1: Senado despacha carrera docente tras eliminar indicación. (Macroproposición general)

Mp2: Sala del Senado descartó iniciativa que permitía a instituciones con lucro capacitar a profesores y Cámara votará hoy el proyecto para que quede listo para su promulgación.

Mp3: El proyecto de carrera de docente apunta a mejorar las condiciones laborales y económicas de los profesores del sistema público y particular subvencionado.

Anexo 87

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 29 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Proyecto de carrera docente queda listo para su promulgación

Mp1: Proyecto de carrera docente queda listo para su promulgación. (Macroproposición general)

Mp2: La ministra de Educación Adriana Delpiano y Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores, se abrazaron y sonrieron dando por cerrado 10 meses de tramitación y un paro docente por 57 días.

Mp3: Mientras Delpiano valoró el logro de una carrera docente de buena calidad y de estándares internacionales, para Gajardo, del Colegio de Profesores, es un avance significativo que no es todo lo que deseaba.

Anexo 88

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 29 de enero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Anuncian nuevo bono de retiro que regirá por ocho años

Mp1: Anuncian nuevo bono de retiro para profesores que regirá por ocho años.
(Macroproposición genral)

Mp2: Gobierno dijo que el proyecto que beneficiará a unos 20.000 docentes y permitirá contar con un mecanismo de salida de la carrera docente que fue una de las demandas más intensas del Colegio de Profesores.

Mp3: Para el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, el bono es una demanda sentida del magisterio que permitirá que la generación de los 50 se pueda ir en condiciones mucho mejores.

Anexo 89

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 1 de febrero de 2016

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Correr para no llegar

Mp1: El aprobado proyecto de ley de carrera docente no pasa la prueba de fuego, pues nada indica que los cambios propuestos garantizan que en el mediano plazo tengamos al quintil superior de este país evaluando dejar de educar a sus hijos en colegios particulares. (Macroproposición general)

Mp2: El proyecto no vela por altos estándares para todos los estudiantes en aula porque estipula que seis años es un período “razonable” para que un profesor, sin competencias pedagógicas, pueda hacer clases.

Mp3: Podemos maquillar mucho nuestra educación, pero si no somos tajantes con los paros, y poner los intereses de los estudiantes al centro, la educación pública tiene fecha de fallecimiento.

Anexo 90

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 2 de febrero de 2016

Sección: Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Política educacional discriminatoria

Mp1: Con la aprobación del proyecto de ley de Desarrollo Profesional Docente, se reitera una política discriminatoria, que al igual que el bono de retiro aprobado el año pasado, afectará a los docentes de la educación particular subvencionada.

(Macroproposición general)

Mp2: Extrañamente ni una sola palabra hemos escuchado a la directiva del Colegio de Profesores y la oposición se ha hecho presente con Andrés Allamand con una reserva de constitucionalidad que tiene intención de recurrir al Tribunal Constitucional.

Mp3: Si se concreta la postura enunciada por el senador Allamand, FIDE iniciará una campaña de divulgación de los alcances negativos de la legislación que afecta gravemente tanto el derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

Anexo 91

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 4 de febrero de 2016

Sección: Opinión

Género: Editorial

Titular: Alcances de la nueva carrera docente

Mp1: Es positivo que se apunte a mejorar el desempeño de los profesores, pero se insiste en discriminaciones que afectan a particulares subvencionados. (Macroproposición general)

Mp2: El proyecto que el año pasado motivó un extenso paro del Colegio de Profesores, en líneas generales, logra un avance en cuanto establece requisitos más exigentes para acceder a mejoramientos de remuneración y eleva las exigencias para ingresar a la carrera de pedagogía.

Mp3: Sin embargo, en la nueva ley continúa privilegiándose las condiciones laborales del profesor por sobre los derechos de los escolares a una educación de calidad y las discriminaciones hacia los profesores de colegios particulares subvencionados.

Anexo 92

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 6 de febrero de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Profesores de colegios vulnerables ganarán en promedio 14% más de su sueldo

Mp1: Profesores de colegios vulnerables ganarán en promedio 14% más de sueldo.

(Macroproposición general)

Mp2: Magisterio valora el avance, pero dice que se debe impulsar aún más la docencia en esos recintos.

Mp3: En esa misma línea, la Elige Educar reconoce el avance de la asignación, en comparación a la propuesta inicial del gobierno, pero que hubiese gustado que fuese más alta, para poder tener un incentivo mayor.

Anexo 93

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 6 de marzo de 2016

Sección: Nacional

Género: Entrevista

Titular: Adriana Delpiano: “No renunciamos a ampliar la gratuidad al 70% más vulnerable. No sabemos si en este gobierno o en el otro”

Mp1: Adriana Delpiano: “No renunciamos a ampliar la gratuidad al 70% más vulnerable. No sabemos si en este gobierno o en el otro”

Mp2: La ministra de Educación Adriana Delpiano, remarcó los avances que La Ley de inclusión y La Carrera Docente significan para la educación chilena.

Mp3: Quedan dos proyectos sustantivos como el de la Nueva Educación Pública y la educación superior, pero efectivamente haber sacado carrera docente, educación parvularia y Ley de Inclusión es un inmenso avance. (Macroproposición general)

Anexo 94

Medio: La Tercera

Fecha publicación: 13 de marzo de 2016

Sección: Nacional

Género: Noticia

Titular: Aumentan postulaciones de mejores puntajes a la carrera de Pedagogía

Mp1: Aumentan postulaciones de mejores puntajes a la carrera de Pedagogía.

(Macroproposición general)

Mp2: Cifra de postulaciones a Pedagogía es la más alta desde 2007, pero estudio advierte de caída en interés de los aspirantes.

Mp3: Hace una semana se promulgó la ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que establece un aumento en las exigencias para estudiar Pedagogía.

Anexo 95

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 26 de noviembre de 2009

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Profe enseña a resolver peludas ecuaciones en TV

Mp1: Profe enseña a resolver peludas ecuaciones en TV. (Macroproposición general)

Mp2: Hoy Ricardo Prado es el ídolo de los números en Concepción, porque con un simple pizarrón y un plumón enseña logaritmos, raíces cuadradas y ecuaciones complejas en TV8.

Mp3: El profesor cuenta que a la gente le cuesta más sacarse el miedo a las matemáticas que entenderlas y que no reta a nadie.

Anexo 96

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 26 de noviembre de 2009

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Sus hijos gozarán este karaoke

Mp1: En la escuela Hermanos Carrera de Vallenar los niños, gracias a un novedoso programa educativo que incorpora el uso de karaokes para fomentar la lectura, pueden cantar cuando quieren.

Mp2: En Bulnes, un grupo de estudiantes del liceo Manuel Bulnes, diseñó un vehículo híbrido que funciona con una reacción química que combina agua y sal junto a la energía hidráulica y solar.

Mp3: La Expo Enlaces 2009, que se desarrolló en el Centro de Extensión de la UC, mostró experiencias de ingeniosos profesores. (Macroproposición general)

Anexo 97

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 2 de diciembre de 2009

Sección: Empresas

Género: Noticia

Titular: Fundación Chile presentó libro “Lo mejor de nuestros profesores”

Mp1: Fundación Chile presentó libro “Lo mejor de nuestros profesores”.

(Macroproposición general)

Mp2: El texto, inspirado en la sección que se publica semanalmente en “Las Últimas Noticias”, recopila las historias de 21 maestros destacados que usan novedosas experiencias para encantar a sus alumnos con las materias que enseñan.

Mp3: La autora de la publicación, la periodista Carmen Cecilia, resaltó que revelar buenas prácticas docentes de todo el país permite demostrar cómo en cualquier circunstancia siempre es posible educar con calidad.

Anexo 98

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 5 de diciembre de 2009

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Guapa chilena gana 6 mil euros

Mp1: Guapa docente chilena gana 6 mil euros (Macroproposición general)

Mp2: En la Universidad de Navarra están felices con la chilena Mariela Insúa Cereceda, profesora de literatura, que acaba de ganar un premio de 6.000 euros por su investigación sobre “La mujer casada en la nueva España de la Ilustración”.

Mp3: Ella es fanática del Quijote de la Mancha, tiene dos hijos chilenos y los españoles la admiran además por su belleza.

Anexo 99

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 3 de noviembre de 2010

Sección: Economía

Género: Noticia

Titular: Ella se llevó los cheques del Banco Central

Mp1: Victoria Burgos, profesora de Historia del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga de Cañete, cumplió con la promesa de que no quería que este año sólo fuera recordado en el establecimiento municipal por lo mal que pasaron por el terremoto.

Mp2: La profe Burgos dirigió a un grupo de estudiantes para participar en el concurso “La Economía + Cerca”, que organiza el Banco Central, y ganaron el primer y el tercer puesto. (Macroproposición general)

Mp3: Primera vez que un mismo colegio está entre los primeros tres lugares del concurso y que una profesora es galardonada en dos ocasiones (ganó \$1,8 millones).

Anexo 100

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 4 de noviembre de 2010

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Alumnos de Talca se están asando

Mp1: Alumnos de Talca se están asando. (Macroproposición general)

Mp2: Los mareos, desmayos y soponcios tienen chatos a los alumnos y profesores de los liceos de Talca que deben lidiar con el intenso calor de las escuelas modulares.

Mp3: En invierno los profesores hacían clases con camisa y ahora los niños están haciendo colectas para comprar ventiladores.

Anexo 101

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 4 de noviembre de 2010

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Macabras amenazas a alumnos en pizarrón

Mp1: Macabras amenazas a alumnos en pizarrón

Mp2: Profesoras se encontraron con amenazas de muerte, a alumnos del plantel, en el pizarrón de dos salas de la Escuela Oro Negro de Concón. (Macroproposición general)

Mp3: La Fiscalía de Viña del Mar acogió la denuncia, realizada por las profesoras, y comenzó una investigación para encontrar a los autores de los mensajes.

Anexo 102

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 6 de noviembre de 2010

Sección: Economía

Género: Noticia

Titular: Cerebros chilenos armaron negocio con cáscaras de huevo

Mp1: Cerebros chilenos armaron negocio con cáscaras de huevo. (Macroproposición general)

Mp2: La relación entre una cáscara de huevo y el lustroso tablero de un automóvil no tiene nada de fiebre para cuatro académicos del Centro de Investigación de Materiales, CIMAT, de la Universidad de Chile.

Mp3: Los investigadores chilenos patentaron en Estados Unidos un método para transformar la cáscara de huevo en un ingrediente para endurecer los plásticos.

Anexo 103

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 8 de noviembre de 2010

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: No se vaya a ir de "vacilapio"

Mp1: El Diccionario Enciclopédico de la Región del Biobío fue presentado en la Feria Internacional del Libro de Santiago por un grupo de educadores del Centro Cerrado de Coronel a cargo del Sename. (Macroproposición general)

Mp2: La enciclopedia recopila más de 15 mil vocablos usados a través de la historia de la zona, por ejemplo: achuñusca”, es que está avergonzado y “vacilapio” es hablar más de la cuenta.

MP3: Además, el profesor de historia y coautor del libro, Pablo Torres, explica que los vocablos se recogieron de la gente de la zona y de los chicos del Sename por lo que el texto es una herramienta para poder incluirlos en la sociedad.

Anexo 104

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 11 de noviembre de 2010

Sección: Internacional

Género: Noticia

Titular: Revolución universitaria en Londres

Mp1: Revolución universitaria en Londres. (Macroproposición general)

Mp2: Unos 30 mil estudiantes y profesores se tomaron ayer las calles de Londres en reclamo por el plan del gobierno de David Cameron de subir los aranceles universitarios.

Mp3: La masiva protesta, organizada por el Sindicato de Estudiantes británicos, no estuvo exenta de caos: 32 detenidos y 14 heridos.

Anexo 105

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 11 de noviembre de 2010

Sección: Sociedad

Género: Noticia

Titular: Taekwondo en UBO

Mp1: La Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) imparte un ramo de taekwondo en el tercer año de la carrera de pedagogía en educación física. (Macroproposición general)

Mp2: El profesor Rubén Alegre López dice que entrega a los alumnos una visión de las artes marciales, sus valores, características históricas, cualidades físicas y reglamentarias.

Anexo 106

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 21 de marzo de 2012

Sección: Internacional

Género: Noticia

Titular: Habla la parvularia que posa en ropa interior y sulfura a apoderados

Mp1: Habla la parvularia que posa en ropa interior y sulfura a apoderados.

(Macroproposición general)

Mp2: A fines del año pasado, apoderados gruñones trataron de convencer a otros de seguirlos para retirar a sus hijos del jardín, pero ni la alcaldesa Milena Zanna vio algo malo en lo que hace la profesora Michela y le prestó ropa.

Mp3: Al respecto, la profesora dice que jamás ha posado desnuda y que quizás, para algunos padres, es duro aceptar que también es buena maestra.

Anexo 107

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 24 de marzo de 2012

Sección: Internacional

Género: Noticia

Titular: La castigaron por sapear el Facebook de sus alumnos

Mp1: La castigaron por sapear el Facebook de sus alumnos (Macroproposición general)

Mp2: Angélica Cruikshank, profesora de español en Florida no encontró nada mejor que ingresar al Facebook de sus alumnos para ver si era cierto que ahí la pelaban en mala e intentó impedir que los cahuineros fueran a una excursión.

Mp3: La dirección del establecimiento la suspendió de su empleo.

Anexo 108

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 25 de marzo de 2012

Sección: Sociedad

Género: Entrevista

Titular: Cómo los niños pueden aprender física tocando la guitarra

Mp1: Ulrike Wahl es directora ejecutiva de la Fundación Siemens en Chile, monitoreando distintos proyectos que su fundación podría apoyar en el ámbito educacional. (Macroproposición general)

Mp2: Nos interesa mucho la conjunción del aprendizaje de ciencias y música, porque al trabajar de forma interdisciplinaria se les abre un horizonte a los niños.

Mp3: Sería lindo traer el ejemplo de nuestro trabajo en la conjunción del aprendizaje de ciencias con música y que el computador le sirva al profesor para hacer una mejor clase y que los niños aprendan haciendo.

Anexo 109

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 27 de marzo de 2012

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Profesora a tribunales por su mano dura

Mp1: Profesora a tribunales por su mano dura. (Macroproposición general)

Mp2: Según el sitio soypuertomontt.cl, el fiscal Daniel Alvarado formalizó a la educadora por maltrato y se tratarían de hechos que provocan menoscabo en los alumnos.

Mp3: La denuncia en contra de una profesora de la escuela Río Puelo de Cochamó dice que, como castigo, solía hacer que los alumnos salieran de sus salas con su pupitre y que habría amarrado de muñecas y pies a dos estudiantes para que anduvieran juntos.

Anexo 110

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 25 de enero de 2016

Sección: Cultura

Género: Noticia

Titular: El niño que era 'un caso perdido' y terminó siendo Enrique Lihn

Mp1: Es muy difícil imaginar cómo habría sido la literatura chilena actual si no hubiera existido Enrique Lihn.

Mp2: El escritor Roberto Merino, cuya columna semanal acompaña esta noticia, se ha sumergido en los recuerdos propios y ajenos para retratar esa vida y sus circunstancias en el libro Lihn.

Mp3: Su natural sentido del humor y tendencia al payaseo se volvió un mecanismo de defensa en el hostil espacio escolar, en donde los profesores lo consideraban “un caso perdido” como estudiante de Humanidades. (Macroproposición general)

Anexo 111

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 26 de enero de 2016

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Comunidad científica pone dedo arriba al Congreso del Futuro

Mp1: Los elogios fueron la tónica de la comunidad científica chilena para la quinta versión del Congreso del Futuro que se desarrolló en seis regiones del país.

(Macroproposición general)

Mp2: El Premio Nacional de Ciencias Exactas de 2001, Fernando Lund , destacó que esta versión del evento logró una convocatoria muy amplia y que se pudo observar entre sus asistentes a niños, jóvenes y adultos.

Mp3: A propósito del Congreso, Óscar Lazo, biólogo de la U. Católica, dice que el desafío que enfrentan los profes es cumplir con el programa de estudio, y con esa excusa, encender la llama de una vocación por hacerse preguntas que van mucho más lejos que un programa.

Anexo 112

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 27 de enero de 2016

Sección: Deportes

Género: Entrevista

Titular: Chillaneja denuncia golpes a su hijo de 14 años en Ñublense

Mp1: Paulina Baeza sólo pretende que ningún otro niño sufra por lo que pasó su hijo y pone énfasis en que no quiere generar polémica ni ganar plata con su denuncia.

Mp2: El viernes pasado fue a buscar a su hijo al entrenamiento de la categoría Sub 15 de Ñublense y este le contó, llorando, que el profesor Marcos Sepúlveda le había pegado un paipazo en la oreja izquierda y le hizo pasar por el callejón oscuro. (Macroproposición general)

Mp3: Cuando llegó Paulina Baeza con su hijo al hospital de Chillán, el personal médico, tras diagnosticarle policontusiones, determinó informar la situación a Carabineros, quienes tomaron el parte y pasaron el caso a la fiscalía de Chillán.

Anexo 113

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 28 de enero de 2016

Sección: Política

Género: Noticia

Titular: Senado despacha Carrera Docente

Mp1: La Cámara del Senado despachó el proyecto que crea el sistema de desarrollo profesional docente y que tiene por objetivo fortalecer el desempeño de los pedagogos mediante un proceso de formación inicial y mejoras salariales. (Macroproposición laboral)

Mp2: Una de las indicaciones que los parlamentarios rechazaron fue la que permitía que instituciones con fines de lucro capacitaran a profesores.

Anexo 114

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 2 de febrero de 2016

Sección: El Día

Género: Noticia

Titular: Con clases de rugby rehabilita a presos

Mp1: Francisco Saavedra es el profesor de rugby que sueña con rehabilitar a los presos de la ex Penitenciaría de Santiago a través de este deporte de contacto.

(Macroproposición general)

Mp2: Saavedra trabaja junto a otros ocho profesores de distintas áreas, en los talleres de la “Escuela de Felicidad y Talento”, que buscan dar nuevas oportunidades a los presos rematados, una vez que salen de la cárcel.

Anexo 115

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 4 de febrero de 2016

Sección: Educación y Empleo

Género: Noticia

Titular: Nuevo requisito para estudiar Pedagogía: ponderar 500 puntos PSU

Mp1: Una vez promulgada, esta normativa traerá varios cambios importantes para la vida profesional de los educadores del sistema público chileno como la acreditación obligatoria de las carreras de Pedagogía y ponderar 500 puntos en la PSU.

(Macroproposición general)

Mp2: Jaime Veas, director del Centro de Desarrollo Docente del Mineduc, asegura que la ley aborda todas las etapas de la docencia con buenas condiciones laborales e incentivos para el desarrollo permanente.

Anexo 116

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 5 de marzo de 2016

Sección: Sociedad

Género: Noticia

Titular: Le cuestan las matemáticas: cómo mejorar la discalculia en los niños

Mp1: La discalculia se trata de niños con un coeficiente intelectual normal que presentan trastorno que les causa dificultades solo con las habilidades matemáticas.

(Macroproposición general)

MP2: Hay un problema serio en la enseñanza porque lo que se enseña de manera repetitiva se lo puede hacer de manera entretenida para que los niños mismos creen, busquen soluciones y el énfasis esté en la comprensión.

Mp3: Navas que sueña con el término del estigma del profesor de matemática rígido y que da tareas largas y aburridas.

Anexo 117

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 6 de marzo de 2016

Sección: Empleo y educación

Género: Noticia

Titular: Videos explican resolución de problemas matemáticos

Mp1: Videos explican resolución de problemas matemáticos. (Macroproposición general)

Mp2: El profesor Patricio Figueroa tiene un canal de youtube para ayudar resolver ejercicios imposibles de matemáticas.

Anexo 118

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 8 de marzo de 2016

Sección: Empleo y educación

Género: Noticia

Titular: La caligrafía no pasa de moda: escribir bien sigue ayudando a los niños

Mp1: La caligrafía no pasa de moda: escribir bien sigue ayudando a los niños.

(Macroproposición general)

Mp2: Aunque hoy parezca algo tedioso, en los colegios se siguen usando cuadernos especiales para ejercitar la escritura a mano llenando páginas y páginas de caligrafía.

Mp3: Alexandra Delgado, profesora del Colegio Hernán Olgúin de Lo Espejo, asegura que sus alumnos le han dicho que está obsoleta, pero ella les demuestra lo contrario: no entienden lo que escriben.

Anexo 119

Medio: Las Últimas Noticias

Fecha publicación: 10 de marzo de 2016

Sección: Empleo y educación

Género: Noticia

Titular: Acá hacen clases los creadores del oso que ganó el Oscar

Mp1: De todos los planteles que ofrecen la carrera de Animación Digital, la U. de Las Américas, tiene una gracia especial: acá hacen clases Gabriel Osorio y Patricio Escala, quienes estuvieron detrás del premiado cortometraje.

Mp2: Un foco de la carrera es promover la formación emprendedora con la meta que los egresados ojalá armen sus propias productoras.

Mp3: Cristián Cosgrove, quien imparte el ramo de Diseño de Sonido, explica que a los profesores de la escuela se les exige una mejora constante con cursos online para reforzar técnicas de pedagogía y evaluación constante.

Anexo 120

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 23 de noviembre de 2009

Sección: Blogs y Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Una clase magistral de equilibrio de poderes a Velasco

Mp1: En la Cámara Baja dijimos que era posible una fórmula de compromiso porque para algunos profes y provincianos la palabra empeñada es cosa muy seria.

Mp2: El paro y las huelgas de hambre de los profesores se detuvieron por lo que la Presidenta tendrá que flexibilizar la postura de Velasco o los profesores tendrán que confiar en la candidatura de Marco Enríquez-Ominami que asume la mayor voluntad de hacerse cargo de la educación.

Mp3: Este paro largo y mal calendarizado se prolongó por la negativa a conversar con el propio Gajardo que se allanó a hablar de "reparación" y no de "deuda histórica".

(Macroproposición general)

Anexo 121

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 9 de noviembre de 2010

Sección: Noticias

Género: Noticia

Titular: En séptimo y octavo básico se concentra el peak de casos de bullying

Mp1: En séptimo y octavo básico se concentra el peak de casos de bullying.

(Macroproposición general)

Mp2: El psicólogo educacional Jorge Varela dijo en El Mostrador.tv que lo que más le preocupa, de los resultados del primer estudio de bullying y cyberbullying en Chile, es que son pocos los afectados que se animan a pedir ayuda.

Mp3: En los resultados, según Varela, se fortalece la tesis de los testigos: la ayuda solicitada es primero a un amigo, después a los padres, a nadie y en última opción a la profesora.

Anexo 122

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 14 de noviembre de 2010

Sección: Noticias

Género: Noticia

Titular: Diputado DC respalda anuncios de Lavín por cambios al estatuto docente

Mp1: El diputado DC, Mario Venegas, se manifestó a favor de modificar el actual Estatuto Docente apoyando temas como los cambios a la inamovilidad de los profesores y las exigencias vinculadas a un buen desempeño. (Macroproposición general)

Mp2: Señaló que, para mejorar la conducción en los establecimientos, la propuesta no debe centrarse sólo en los Directores sino en el equipo que trabaja con ellos.

Mp3: En relación a la experiencia y exigencias de post grados, explicó que la duda razonable es si se tendrá en todo el país esos perfiles.

Anexo 123

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 30 de marzo de 2012

Sección: Blogs y Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Simce en segundo básico: novedad sólo para algunos

Mp1: Los profesores no necesitan del Mineduc para saber cuántos y quiénes de sus estudiantes no saben leer por lo que el Simce no les aporta nada nuevo a su práctica.

Mp2: Si bien el Simce le permite al Mineduc saber en forma agregada qué proporción de los niños chilenos lee al nivel esperado, no entrega información nueva a los profesores ni a las escuelas.

Mp3: Creo que la prueba del Simce en segundo básico, por sí misma, no soluciona nada porque distrae esfuerzos de lo central: fortalecimiento de la práctica docente.

(Macroproposición general)

Anexo 124

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 25 de enero de 2016

Sección: Noticias

Género: Noticia

Titular: Comisión de Educación del Senado aprueba en particular Proyecto de Política Nacional Docente

Mp1: Comisión de Educación del Senado aprueba en particular Proyecto de Política Nacional Docente. (Macroproposición general)

Mp2: La ministra valoró que en el Senado se respetaron los acuerdos suscritos entre los parlamentarios de la comisión de Educación de la Cámara de Diputados, el Colegio de Profesores y el propio Ejecutivo.

Mp3: La ministra destacó que se trata de un sistema con exigencias mayores en el ingreso a las carreras de pedagogía y, sobre todo, con una valoración social de los profesores con mejores remuneraciones, perfeccionamiento y la inducción para los que ingresan al ejercicio.

Anexo 125

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 26 de enero de 2016

Sección: Blogs y Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: La reforma de la educación: fines y medios

Mp1: En Chile, en el proceso de reformas de la educación, el tema de los medios de acceso ha monopolizado la discusión dejando pendiente el tema del sentido de la educación. (Macroproposición general)

Mp2: La nueva escuela pública debe construirse con equipamiento de excelencia y una carrera docente que cuente con el compromiso de los profesores y su voluntad de ser evaluados por sus pares, y por la sociedad, mediante procedimientos objetivos.

Mp3: Un nuevo mecanismo de universidades estatales debe incluir una dotación de investigación, una de extensión y una de docencia por tipo de carreras que asegure a la brevedad posible una amplia gratuidad y crédito subsidiado en los postgrados.

Anexo 126

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 28 de enero de 2016

Sección: Noticias

Género: Noticia

Titular: Diputados despacharon Ley de Carrera Docente

Mp1: Diputados despacharon Ley de Carrera Docente. (Macroproposición general)

Mp2: El texto aprobado dispone un sistema de desarrollo profesional docente con un procedimiento de progresión en distintos tramos, en el cual los docentes pueden acceder a determinados niveles de remuneración, y un Sistema de Apoyo Formativo a los docentes.

Mp3: La Sala despachó a ley el proyecto que crea un Sistema de Desarrollo Profesional Docente, luego de un acuerdo tripartito entre el Colegio de Profesores, la Comisión de Educación y el Gobierno, que permitió poner fin a un paro de profesores en 2015.

Mp4: La iniciativa beneficiará a más de 200 mil profesores desde el año 2017 al 2026 y, entre estos recursos, se considera el pago de la asignación de reconocimiento por docencia en establecimientos de alta concentración de alumnos prioritarios

Anexo 127

Medio: El Mostrador

Fecha publicación: 8 de marzo de 2016

Sección: Blogs y Opinión

Género: Artículo de opinión

Titular: Los zombis vuelven al colegio

Mp1: Hace ya décadas que Chile vive una revolución neoliberal en educación.

Mp2: La educación pública y la educación cívica, más abajo de los infiernos subterráneos: corrupción en la Junaeb, gratuidad universitaria sin sentido de derecho y carrera profesional docente sin una visión digna para los profesores. (Macroproposición general)

Mp3: La educación en Chile no discute esto formalmente en las aulas, pues están todos girando en la maquinita del rendimiento.