PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# PARENTALIDAD Y TRANSMISIÓN DE LA PROSOCIALIDAD:

*Una aproximación a la relación entre la conducta prosocial de adolescentes y la de sus padres*

**CAROLINA ANTONIA MARFÁN MACKENNA**

Profesor Guía: B. Paula Luengo Kanacri

Tesis presentada a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de Magíster en Psicología Educacional

**Junio, 2021**
**Santiago, Chile**

A todos los niños, niñas y adolescentes, quienes deben ser nuestra prioridad y crecer en tranquilidad.

A las familias, constructoras del futuro, de la bondad y la paz.

A las escuelas, estas segundas familias y hogares, quienes desinteresadamente, día a día, riegan la prosperidad y esperanza de un futuro mejor.

**Agradecimientos**

A Paula Luengo, quien con su paciencia, dedicación y cariño me guio dentro de este gran desafío y me abrió las puertas del Programa ProCíviCo, creyendo en mis capacidades. Muchas gracias querida Paula por tus constantes enseñanzas, el tiempo entregado y la confianza puesta en mí. Espero de corazón que los resultados de esta investigación aporten y permitan comenzar nuevos caminos, para así lograr generar cambios en el país (aunque sea en un pequeño espacio) y visibilizar a los/as adolescentes.

A Sebastián por creer en mí, haber llenado este proceso de alegrías, empuje, amor, apoyo, paciencia y por siempre estar presente, no dejándome caer.

A Eugenio por darme la posibilidad de ser una mejor profesional, impulsarme a tomar este desafío y confiar en mis capacidades. Esto no hubiera sido posible sin ti.

A Consuelo por atravesar este proceso del magíster conmigo, por ser mi partner y soporte en muchos momentos. ¡¡Lo logramos!!

A Fernanda, Rosario, María Paz, Soledad, Nicole, Alejandra, Pilar, Pili, Trini, Mane, Carolina, Pepa, Magdalena, Francisca, Valeria y todos/as quienes me dieron palabras de aliento y vivieron estos intensos dos años y medio conmigo.

## ÍNDICE

**Resumen** ..... 2

**Introducción** ..... 3

**1. Los comportamientos prosociales** ..... 6

1.1 Beneficios de los comportamientos prosociales ..... 6

1.2 Determinantes del comportamiento prosocial ..... 7

*1.2.1 Factores Individuales: biológicos, cognitivos, emocionales y psicológicos* ..... 7

*1.2.2 Factores cognitivos, emocionales y psicológicos* ..... 7

*1.2.3 Factores familiares* ..... 8

*1.2.4 Factores culturales* ..... 9

**2. Prosocialidad y Parentalidad** ..... 10

2.1 Relación entre la conducta prosocial de hijos/as y padres: el rol del modelamiento ..... 10

2.2 Relación entre la prosocialidad de hijos/as y dimensiones de parentalidad: calidez, demanda y monitoreo parental ..... 11

2.3 Relación de valores prosociales entre padres e hijos/as: asociación con la prosocialidad de hijos/as ..... 13

**3. Género y Comportamiento Prosocial** ..... 15

**4. Adolescencia y Prosocialidad** ..... 16

**Objetivos/Hipótesis** ..... 18

**Metodología** ..... 20

1. Participantes ..... 20

2. Procedimiento ..... 21

3. Instrumentos ..... 21

*3.1 Escala de Prosocialidad (NEW_PB)* ..... 22

*3.2 Escala de Prosocialidad Hijo/a (PB_G)* ..... 22

*3.3 Escala de Valores Universales (PVQ)* ..... 22

*3.4 Escala Parental Breve (EPB)* ..... 23

**Resultados** ..... 28

1. Estadísticos de Fiabilidad ..... 28

2. Estadísticos descriptivos y correlaciones de Pearson ..... 28

3. ANOVA ..... 33

**Discusión** ..... 35

**Referencias** ..... 41

**Anexos** ..... 49

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** ..... 26
**Tabla 2** ..... 28
**Tabla 3** ..... 31
**Tabla 4** ..... 32
**Tabla 5** ..... 34

**RESUMEN**

La prosocialidad es una actitud fundamental en el desarrollo socioemocional del ser humano, la cual, a través del despliegue de acciones voluntarias al beneficio del otro, permite un adecuado ajuste psicosocial y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas entre los individuos. La adquisición del comportamiento prosocial ocurre desde el inicio de la vida, debido a diversos factores, biológicos, emocionales, psicológicos, cognitivos, contextuales y familiares, siendo este último el agente primario de enseñanza, modelaje y transmisión de este tipo de conductas. Se evidencia que la parentalidad basada en la comunicación, alta expectativa hacia los/as hijos/as, acogida, modelamiento y cercanía, propiciará un adecuado desarrollo socioemocional en los niños, niñas y adolescentes, conllevando a eso, la adecuada adquisición de la prosocialidad. El presente estudio busca identificar la relación entre el comportamiento prosocial de un grupo de adolescentes tempranos, la prosocialidad de sus apoderados/as y las diferentes dimensiones asociadas a la parentalidad. Se hipotetiza que la parentalidad y prosocialidad de los/as apoderados/as tendrá una asociación con la prosocialidad de los/as adolescentes tempranos. Este estudio no-experimental y de corte transversal, se compuso de una muestra de 596 adolescentes tempranos de ambos sexos ($M_{edad}$ = 12.29) y 387 apoderados/as ($M_{edad}$=40,93), todos pertenecientes a 8 escuelas subvencionadas y municipales. A partir de los resultados se corrobora la asociación entre la prosocialidad adolescente, la conducta prosocial de los/as apoderados/as y las dimensiones ligadas a la parentalidad. Se destaca la relación entre la percepción de los/as apoderados en relación a la prosocialidad de los/as adolescentes y la prosocialidad y valores prosociales de estos últimos. Asimismo, se encontró una diferencia en cuanto al sexo, la prosocialidad y valores universales de los/as adolescentes, donde las mujeres perciben ser más prosociales y con mayor presencia de valores ligados a la prosocialidad.

***Palabras claves**: Prosocialidad, Parentalidad, Valores Prosociales, Adolescencia Temprana.*

# INTRODUCCIÓN

Una de las conductas y actitudes más significativas dentro del desarrollo socioemocional es la prosocialidad, definida por Eisenberg & Mussen (1989) y Penner, Dovidio, Piliavin, & Schroeder (2005) como una acción voluntaria a beneficio del otro, la cual se despliega producto de la posibilidad de empatizar con otros y el ser capaz de percibir las necesidades de quienes lo requieren. Dentro de estos actos de ayuda, están el cuidar, acompañar, ayudar, compartir, entre otras.

El comportamiento prosocial se considera un factor protector durante el ciclo vital, generando que las personas se sientan más pertenecientes a su contexto, estas mantengan interacciones interpersonales positivas y actúen a favor de los derechos. Asimismo, fomenta la superación personal, genera sentimientos positivos y bienestar propio y en los demás, tolerando e incluyendo a quienes son distintos (Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012; Luengo et al., 2020).

La prosocialidad se desarrolla a lo largo del ciclo vital, a partir de factores biológicos, familiares, emocionales, cognitivos, psicológicos y sociales (Eisenberg & Mussen, 1989; Carlo, Fabes, Laible & Kupanoff, 1999; Penner et al., 2005; Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Auné et al., 2014; Garaigordobil, 2014; Gómez & Narváez, 2019). Estos influyen en la promoción del despliegue de acciones que benefician a los demás, entregando diversas formas de manifestar este tipo de conductas. Se debe tener en cuenta que esta diversidad de factores permitirá entender, analizar y observar desde diferentes ámbitos los elementos a la base de la prosocialidad (Auné et al., 2014). Para objetivos del presente estudio, se dará mayor énfasis al rol de la familia, la parentalidad y sus dimensiones asociadas.

El ser humano es un ser social, quien, a partir de procesos de socialización, en interacción con otros, aprende pautas comportamentales y costumbres, interiorizando normas y valores sociales, adquiriendo las herramientas y competencias necesarias para una satisfactoria interacción social. Esta socialización se da lugar en el contexto del sujeto, en interacciones con otros sistemas (familiares, escolares, comunales, políticos), los cuales influyen en el desarrollo socioemocional de las personas, su bienestar individual y colectivo. El individuo es considerado un agente activo en su contexto, quien interactúa con otros y, por consiguiente, influye de alguna manera en ellos, siguiendo normas y reglas, y poseyendo ciertas creencias adquiridas mediante la socialización durante su vida.

La socialización es un proceso que comienza al inicio del ciclo vital, donde se emprende la conformación social del individuo en una sociedad determinada (Lahire, 2007), a partir del aprendizaje de lo que es correcto y venerable, a través de la transmisión y asimilación de normas, valores, actitudes, límites y creencias del contexto en el que están insertos, (Arnett, 1995), a través de la enseñanza e interacción con diferentes agentes de socialización, tales como la familia, escuela, pares, políticos, medios de comunicación, entre otros (Simkin & Barrera, 2013). Existen dos tipos de socialización, primaria y secundaria, siendo la primera donde se inicia este proceso, dentro del núcleo familiar, ocurriendo luego la secundaria al momento del inicio de la etapa escolar y se comienza a establecer relaciones con otros agentes y contextos de la sociedad, adquiriendo nuevos roles (Berger y Luckmann, 1968 en Arnett, 1995).

La familia, como agente primario de socialización, y la parentalidad de los padres, se torna fundamental en este proceso, ya que, a través de diversas prácticas, influye fuertemente en el desarrollo socioemocional de los niños, donde todo lo transmitido y enseñado a sus hijos, permite el aprendizaje y posterior despliegue de habilidades y competencias socioemocionales que llevarán a un ajuste psicosocial adecuado del infante y adolescente. Este proceso de socialización se ve influenciado por experiencias de apego (Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Simkin, 2013; Pastorelli et al., 2016), estilos de

crianza (Knafo & Plomin, 2006; Mestre, Tur, Samper & Nácher, 2007; Simkin & Becerra, 2013; Luengo et al., 2020) clima familiar (Sánchez, Oliva, & Parra, 2006; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018; Luengo et al., 2020) y las propias prácticas de socialización de los padres (Knafo & Plomin, 2006; Luengo et al., 2012; Contreras & Sepúlveda, 2015).

Todo lo anterior, permite dar cuenta de la relevancia que tiene la prosocialidad en la vida de las personas. Asimismo, según la teoría y las evidencias científicas mencionadas posteriormente, la familia juega un rol fundamental en la adquisición y despliegue de la prosocialidad en los/as niños/as y adolescentes, a través de diversas prácticas. Es por todo esto que la presente investigación buscó indagar la posible relación de la prosocialidad con diferentes dimensiones de la parentalidad en la adolescencia, identificando, en particular, la asociación entre los comportamientos prosociales de los hijos y de sus padres, la relación entre los valores prosociales de lo/as adolescentes y sus padres y la relación entre las dimensiones de parentalidad con la prosocialidad de lo/as adolescentes. Asimismo, a través de las evidencias obtenidas acerca del rol de los padres como agentes activos en la adquisición y despliegue de la prosocialidad en sus hijos e hijas, se realiza una serie de propuesta para abordar en futuras investigaciones e intervenciones tanto educativas como sociales.

# 1. LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

## 1.1 Beneficios de los comportamientos prosociales

En términos generales se puede señalar que los comportamientos prosociales promueven un favorecimiento de la salud, empatía, relaciones interpersonales positivas, mayores niveles de bienestar y felicidad en los individuos, la reducción de la vulnerabilidad psicosocial, ser un propulsor de competencias sociales y cognitivas, valoración positiva de los demás, refuerzo del sentimiento de comunidad y promoción de la aceptación e inclusión de la diversidad social (Penner, 2005; Caprara & Steca, 2007; Auné et al., 2014; Mestre, 2014; Richaud y Mesurado, 2016; Ruvalcaba et al., 2018; Tur-Porcar, Doménech y Mestre, 2018; Gómez y Nárvaez, 2019; González y Martínez, 2020). Asimismo, es un protector de factores de riesgo, como consumo de sustancias ilícitas, aislamiento social, agresividad, violencia, entre otras (Luengo et al., 2012; Mestre, 2014; Richaud y Mesurado, 2016; Tur-Porcar et al., 2016; Balabanian y Lemos, 2017; González y Martínez, 2020).

Es relevante dar cuenta, que los beneficios no son solamente para quienes reciben la ayuda, sino que estas tienen influencia también en quienes las accionan. (Caprara & Steca, 2007; Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012; Auné et al., 2014; Richaud y Mesurado, 2016; González y Martínez, 2020). En cuanto al receptor, este experimenta una visión positiva de los demás (Caprara & Steca, 2007; Auné et al., 2014), donde el recibir ayuda, protección y seguridad, aumenta su bienestar (González y Martínez, 2020), confianza en los demás y promueve su ajuste psicosocial (Richaud, Lemos y Mesurado, 2011; Mestre, 2014).

En el emisor de la conducta prosocial, ocurre un aumento del afecto positivo y su propio bienestar (Caprara & Steca, 2007; Richaud y Mesurado, 2016; González y Martínez, 2020). Además, un refuerzo de su autoeficacia social (Richaud y Mesurado, 2016), autoregulación emocional (Richaud, Lemos y Mesurado, 2011), aprobación social

(Caprara & Steca, 2007), ajuste psicosocial (Richaud, Lemos y Mesurado, 2011; Mestre, 2014), altos niveles de rendimiento académico (Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012; Garaigordobil, 2014; Aguirre, 2015), aceptación de pares (Aguirre, 2015; Tur-Porcar, Doménech y Mestre, 2018) y adquisición de una autoimagen positiva (Auné et al., 2014). Generando todo esto que el individuo haga mayores esfuerzos por mantener y persistir en estas conductas prosociales (Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012; Auné et al., 2014).

## 1.2 Determinantes del comportamiento prosocial

### 1.2.1 *Factores Individuales: biológicos, cognitivos, emocionales y psicológicos*

En relación a lo *biológico*, Penner y sus colaboradores (2005) refieren que cada ser humano, desde su base neuroquímica, tendría estados afectivos o motivacionales, impulsores de la conducta prosocial. Estas tendencias prosociales, explican Eisenberg & Mussen (1989) y Auné et al. (2014), existen por predisposiciones genéticas y que, actuando de esa forma con otros, se permitiría la supervivencia de los propios genes a través de las generaciones. Hastings, Utendale & Sullivan (2007) agregan que, según la evidencia, la prosocialidad tiene a la base procesos y predisposiciones biológicas y que, incluso desde la genética, se ha evidenciado una fuerte influencia hereditaria, la cual aumentaría esta competencia.

### 1.2.2 *Factores cognitivos, emocionales y psicológicos*

Estos determinantes aportan al desarrollo de la prosocialidad desde la toma de perspectiva, reconocimiento de las necesidades y situaciones de otros, capacidad para ponerse en el lugar de los demás y la conciencia social (Eisenberg & Mussen, 1989; Mestre, 2014; Samper, 2014). Asimismo, se ha identificado que la regulación y estabilidad emocional, autoconocimiento, autocontrol de los impulsos, empatía, modulación e inhibición de emociones y conductas negativas, o la permanencia de sentimientos positivos, predicen en mayor medida la prosocialidad. (Mestre et al., 2007; Richaud,

Lemos & Mesurado, 2011; Mestre, 2014; Gómez y Narváez, 2019). De igual forma, estas dimensiones propician el razonamiento prosocial y moral, facilitando la interacción y adaptación personal y social (Mestre et al., 2007).

Por último, Eisenberg y Mussen (1989) proponen que la conducta prosocial es dependiente de las características de personalidad de cada individuo. Incluso Penner et al. (2005) y Auné et al. (2014) postulan la existencia de una personalidad "prosocial", la cual se caracterizaría por la tendencia continua a preocuparse por el bienestar y los derechos de los demás, a realizar acciones al respecto y la auto percepción de ser útil y competente a la hora de ayudar a otros.

### 1.2.3 *Factores Familiares*

El *núcleo familiar*, es un potenciador primario de la prosocialidad, ya que, en esta, se aprenden patrones conductuales, estilos relacionales y habilidades sociales (Bandura, 1977). Todo esto mediante una serie de características facilitadoras, siendo algunas de las más estudiadas: el vínculo o apego seguro (Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Simkin & Becerra, 2013; Pastorelli et al., 2016); estilos de crianza y clima familiar afectuoso y disponible (Eisenberg & Mussen, 1989; Zhou et al., 2002; Knafo & Plomin, 2006; Mestre et al., 2007; Simkin & Becerra, 2013); comunicación abierta (Mestre, 2014; Ruvalcaba et al., 2018; Tur-porcar, Doménech & Mestre, 2018); disciplina basada en la reflexión (Eisenberg & Mussen, 1989; Knafo & Plomin, 2006; Pastorelli et al., 2016); mantener altas expectativas sobre la prosocialidad de sus hijos (Sánchez, Oliva y Parra, 2006; Mestre et al., 2014; Aguirre, 2015) y padres como modelos prosociales para sus hijos (Eisenberg & Mussen, 1989; Carlo et al., 1999; Knafo & Plomin, 2006; Luengo et al., 2012; Garaigordobil, 2014; Zacarías, Aguilar y Andrade, 2016).

La parentalidad ha sido estudiada desde diferentes dimensiones, consideradas las más relevantes durante la adolescencia: la calidez, monitoreo y demanda parental hacia los hijos e hijas. Se ha observado que, en general, adolescentes más prosociales, tienen una mejor experiencia familiar de afectividad, comunicación, establecimiento de reglas y apoyo (Maccoby y Martin, 1983 en Malonda, Llorca, Mesurado, Samper & Mestre 2019).

Por otro lado, se debe dar cuenta de que la familia favorece la interiorización de normas sociales, como juicios, valores, moralidad, entre otras, las cuales están directamente ligadas a la interacción que tendrán los padres con sus hijos e hijas (Berger y Luckmann, 2008 en Valdés, Carlos, Tánori y Madrid, 2016).

### 1.2.4 *Factores culturales y sociales*

Estas dimensiones de igual forma son influyentes en el desarrollo y adquisición de los comportamientos prosociales, ya que las personas vivencian la cooperación, la necesidad de causar bienestar en el grupo más cercano predominantemente, pero también en colectivos externos a ellos a través de, por ejemplo, trabajos voluntarios que beneficien a otros. Asimismo, el experimentar confianza en otros, donde hay reciprocidad y atribución de características positivas, sería un propulsor para actuar prosocialmente (Caprara & Steca, 2007; Auné et al., 2014). Por otro lado, también hay transmisión de reglas, valores y normas propias del contexto. (Penner et al., 2005; Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Schwartz, 2010; Auné et al., 2014). Es relevante dar cuenta que, dentro de estos sistemas, también se encuentra la escuela, potenciadora de la prosocialidad, jugando un rol en el desarrollo moral de los/as estudiantes, enseñando prácticas relacionales, valores, normas, entre otras. (Claes, Hooghe & Stolle, 2009). El presente trabajo de investigación focalizará su atención en los valores prosociales que los padres pueden transmitir a sus hijos, como se presentará más adelante.

## 2. PROSOCIALIDAD Y PARENTALIDAD

Es relevante mencionar que la relación entre prosocialidad y parentalidad ha sido de interés creciente en la psicología del desarrollo (p ej, Bandura, 1977; 1986; Eisenberg, 1989; Mestre 2014). En general, la parentalidad hacer referencia, según lo propuesto por Barudy y Dantagnan (2005) a la capacidad básica de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos e hijas, asegurándoles un desarrollo propicio, siendo este el resultado de características personales y factores hereditarios, modulado por experiencias vitales previas de parentalidad. Asimismo, Bandura (1986) postula que los padres juegan un papel fundamental en el ajuste social y la adquisición y despliegue prosocial de sus hijos e hijas. Dándose esto en mayor medida en familias afectivas, comunicativas y con reglas claras del funcionamiento familiar y social (Malonda et al., 2019).

### 2.1 *Relación entre la conducta prosocial de hijos/as y padres: el rol del modelamiento*

Dentro de los mecanismos que favorecen y promueven la conducta prosocial, está el modelamiento por parte de los padres, es decir, el que los hijos e hijas vivencien de manera directa o indirecta las conductas de los padres y que, a partir de la imitación y el reforzamiento, desarrollen emociones y conductas características de la prosocialidad (Bandura 1997; Gardner, Burton & Klimes, 2006). Inclusive, Hastings, Utendale & Sulivan (2007) dan cuenta a partir de un estudio que los niños y niñas que habían presenciado un modelo prosocial por parte de sus padres, ocurrieron mostrarse más prosociales en tiempos posteriores a esta experiencia. Asimismo, a través de la observación de los padres, el análisis de las situaciones, el posterior aprendizaje y la posible imitación de los hijos e hijas a las acciones de sus padres, estos aprenden valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta, siendo una guía para sus futuras interacciones sociales (Carlo et al., 1999; Contreras & Sepúlveda, 2015; Luengo et al., 2020). Si los cuidadores son modelos positivos y activos ante los niños, niñas y adolescentes, transmiten a través del ejemplo creencias, normas, son referentes de identificación para ellos(as) y son cálidos en sus relaciones, prestando ayuda, apoyo y

cuidado, aumentará la posibilidad y beneficiará la apropiación de la prosocialidad (Eisenberg & Mussen, 1989; Carlo et al., 1999; Knafo & Plomin, 2006; Sánchez, Oliva & Parra, 2006; Ortiz et al., 2011; Pérez, 2012; Zacarías, Aguilar & Andrade, 2016).

En relación a las acciones concretas que pueden desplegar los padres para enseñar la prosocialidad a sus hijos e hijas están el incitar constantemente a estos a que no hieran a otros (Carlo et al., 1999; Zacarías, Aguilar & Andrade, 2016); hacerlos reparar el daño cuando han dañado a otros y explicar las consecuencias de a su actuar (Carlo et al., 1999; Knafo & Plomin, 2006; Pastorelli et al., 2016; Zacarías, Aguilar & Andrade, 2016) reforzar a los niños, niñas y adolescentes, cuando realicen actos prosociales, aprobando su conducta (Carlo et al., 1999; Knafo & Plomin, 2006; Pastorelli et al., 2016); e inducir la reflexión en ellos y ellas en cuanto a las normas y modos positivos de relacionarse con otros (Carlo et al., 1999; Aguirre, 2015; Pastorelli et al., 2016; García, Sánchez & Gómez, 2016; Zacarías, Aguilar & Andrade, 2016; Papalia & Martorell, 2017).

### *2.2 Relación entre la prosocialidad de hijos/as y dimensiones de parentalidad: calidez, demanda y monitoreo parental*

La ***calidez parental*** se caracteriza por la presencia de una dinámica de afecto, apoyo y disponibilidad de los padres hacia sus hijos e hijas (Cumsille, Martínez, Rodriguez & Darling, 2014). La transmisión del comportamiento prosocial, se facilitará y fortalecerá en mayor medida si se da en la experiencia de una parentalidad caracterizada por la empatía, preocupación, ayuda y sensibilidad antes las necesidades de los demás (Eisenberg & Mussen, 1989; Simkin & Becerra, 2013; Auné et al., 2014; Mestre, 2014; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018). Se ha evidenciado que la comunicación abierta y contenedora (especialmente con la madre) (Mestre, 2014; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018), la disciplina positiva y equilibrada (Knafo & Plomin, 2006; Pastorelli et al., 2012), y un clima familiar caracterizado por la cohesión, cariño, apoyo, confianza e intimidad, están directamente relacionados con la prosocialidad (Ortiz et al., 2011; Mestre,

2014; Aguirre, 2015; Pastorelli et al., 2016; García, Sánchez & Gómez, 2016; Papalia & Martorell, 2017; Ruvalcaba et al., 2018; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018). Todo esto generaría, entre otras cosas, seguridad emocional en los hijos e hijas, promoviendo así la confianza básica en sí mismos y los demás, una valoración positiva de las relaciones humanas y sentido de pertenencia al grupo, lo cual facilitaría, la conexión con otros, las interacciones sociales positivas y prosociales (Ortiz et al., 2011; Richaud, Lemos & Mesurado, 2011; Pastorelli et al., 2016; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018; Luengo et al., 2020).

La ***demanda parental*** tiene relación con las expectativas de los padres en cuanto a las competencias, capacidades y conductas que sus hijos e hijas llevan o llevarán a cabo. Por ejemplo, el respeto de valores y reglas (Cumsille, Martínez, Rodriguez & Darling, 2014). Estas creencias y expectativas, cuando son altas, contribuyen e influyen en el desarrollo, las tendencias comportamentales (Morales, 2020), los aspectos cognitivos y emocionales de los niños y niñas (Pesu, Aunila, Viljaranta, Hirvonen & Kiuru, 2018) y en la promoción de la prosocialidad en ellos y ellas (Sánchez, Oliva & Parra, 2006; Mestre, Mesurado, Tur-Porcar, Samper & Richaud, 2014; Mesurado et al., 2014).

Se entiende ***monitoreo parental*** como los esfuerzos específicos de los padres por obtener información de sus hijos (Cumsille, Martínez, Rodriguez & Darling, 2014), desplegando un conjunto de acciones que implican conocimiento, atención y seguimiento sobre las actividades y experiencias de sus hijos (Jensen & McMahon, 2011). Se hace referencia a que la divulgación del niño o niña sobre sí mismo es un componente clave en el efectivo monitoreo parental (Stattin y Kerr, 2000 en Jensen & McMahon, 2011).

### *2.3 Relación de valores prosociales entre padres e hijos/as: asociación con la prosocialidad de hijos/as*

Tal como se ha mencionado anteriormente, dentro de los procesos, mecanismos y creencias, transmitidas familiar y socialmente, promotoras de la conducta prosocial está la enseñanza de normas y valores asociadas a la familia y sociedad.

Los valores son definidos por Schwartz & Bilsky (1990) y Schwartz (2006) como creencias pertenecientes a comportamientos deseables, que sirven como principios rectores en la vida de las personas, teniendo como características comunes que son creencias, constructos motivacionales, trascienden acciones y situaciones específicas, dan estándares o criterios y están ordenados por importancia. Agregan que es relevante dar cuenta de que, a pesar de que hay valores transversales a la sociedad, no todos los individuos los priorizan de igual forma, todo depende de sus creencias, características personales, valores familiares arraigados, entre otras. Estos autores postulan que hay 10 valores básicos transversales del ser humano, agrupados en dimensiones según la motivación o meta de cada uno.

Dentro de estas dimensiones, está la de autotrascendencia, la cual tiene como objetivo la preocupación y consideración por el bienestar e intereses de los otros y el aceptar a los demás como iguales, estando relacionado con la moralidad (Schwartz, 2006). Una serie de estudios (p ej, Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012) han respaldado el cómo los valores contenidos por esta dimensión contribuyen positivamente y están directamente ligados con el despliegue de comportamientos prosociales.

Los valores ligados a la autotrascendencia son el universalismo y la benevolencia (Caprara & Steca, 2007). El universalismo tiene relación con la justicia social y la equidad, presentando entendimiento, tolerancia y protección, para el bienestar de todo el medio que lo rodea, teniendo relación con acciones hacia otros que están fuera del grupo personal del individuo (Schwartz 2006; 2010). Por su parte, la benevolencia*:* su foco está en la preservación e incremento del bienestar de otros pertenecientes al grupo personal. (García, Medina & Dutschke, 2010). Este promueve la cooperación y las relaciones sociales de apoyo. (Schwartz, 2010)

Caprara, Alessandri & Eisenberg (2012) dan cuenta de que ambos valores se asocian con una visión positiva de los demás e incitan el interés por el bienestar de los demás. Además, impulsa la creencia de que la mayoría de las personas son confiables, justas y serviciales, lo cual es sumamente relevante, ya que esta mirada promueve el deseo de proteger el bienestar de los demás. Asimismo, Schwartz (2010) da cuenta de que ocurre un despliegue de acciones voluntarias para el beneficio de otros, conllevando conductas de cooperación, solidaridad, simpatía, justicia, equidad y empatía hacia los demás.

Es imprescindible recordar que el aprendizaje y adquisición de estos valores, entre otros agentes, se inicia con la enseñanza de los padres hacia los hijos (Schwartz, 2006). Es desde aquí que los padres se tornan agentes claves en el aprendizaje de estos valores, ya que se postula que los hijos serán capaces de internalizarlos y hacerlos propios, en mayor medida, si observan que sus padres los tienen arraigados, son parte de su actuar cotidiano (Luengo et al., 2012; Pastorelli et al., 2016) y, a la vez, involucran a sus hijos/as en actividades de cooperación y ayuda (Hastings, Utendale & Sullivan, 2007). Es relevante entender que este proceso de apropiación de valores y normas se dará en un espacio donde los niños se sientan seguros, acogidos e identificados con sus padres y los consideren modelos a seguir (Pérez, 2012).

## 3. GÉNERO Y COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Diversos estudios han investigado la diferencia de género y la prosocialidad, los cuales evidencian una mayor tendencia en las mujeres que los hombres en cuanto a los niveles de prosocialidad (Mestre et al., 2007; Carlo, Padilla-Walker & Mielson, 2015; Tur-Porcar, et al., 2016; Van der Graff, Carlo, Crocetti, Koot & Branje, 2018).

Esto podría tener relación con que en la sociedad hay estereotipos de género (Fabes et al., 1999 en Luengo et al., 2013), ya que, en general, las mujeres son criadas e impulsadas a tener mayores comportamientos prosociales, inhibiendo estos en los hombres, incentivando más en ellos la instrumentalidad y la competitividad, acciones más exteriorizadas (Brody, 1999 en Van der Graff et al., 2018). Asimismo, Eisenberg y Colaboradores (2005) exponen que los padres conversarían más sobre las emociones con sus hijas, promoviendo así, en mayor medida, la prosocialidad en este género.

Durante la adolescencia, Sánchez, Oliva & Parra (2016) dan cuenta que, la conducta prosocial sólo tendría un aumento notorio en el caso de las mujeres, incluso disminuyendo en los varones. Sin embargo, en estudios longitudinales posteriores, se ha evidenciado un aumento de la prosocialidad en ambos géneros durante la adolescencia, en el caso de las mujeres este sería entre los 13 y 16 años y, en el caso de los hombres, esta se elevaría entre los 14 y 17 (Van der Graff, 2018). Una de las explicaciones de esto es que, las niñas tienden a madurar más tempranamente que los niños (Eisenberg et al., 2006 en Jensen & McMahon, 2011).

## 4. ADOLESCENCIA Y PROSOCIALIDAD

Al relacionar la prosocialidad con la adolescencia, esta se considera una competencia fundamental en aquella etapa del ciclo vital, entendiendo la relevancia que las interacciones sociales tienen para los adolescentes y su influencia en el desarrollo socioemocional, ya que esta incentiva el despliegue de relaciones interpersonales positivas, promoviendo el bienestar individual y grupal, además de facilitar la aceptación entre pares, contribuyendo al ajuste psicosocial de los adolescentes en la relación con otros (Aguirre, 2015).

Carlo et al. (1999) refieren que a medida que los niños crecen, aumentan las tendencias prosociales, siendo más grande o predominante en la adolescencia temprana y tardía. Sin embargo, estudios posteriores, arrojaron que la conducta prosocial tendría un aumento en la primera infancia, ocurriendo un declive en la adolescencia (Eisenberg, Miller, Shell, McNalley & Shea, 1991; Luengo et al., 2012; Pastorelli et al., 2016).

La adolescencia involucra un proceso creciente de maduración física, cognitiva y psicosocial en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud (Almonte & Montt, 2002; Gaete, 2015; Papalia y Martorell, 2017). Este proceso inicia con la pubertad, llamada también Adolescencia Temprana, donde ocurren cambios físicos debido a un aumento de la producción hormonal, influyendo no solo en los cambios biológicos, sino que también en las competencias cognitivas y sociales, la autonomía, autoestima e intimidad. (Papalia y Martorell, 2017). Durante la adolescencia, una de las metas más predominantes es la búsqueda de identidad, siendo un proceso de transición y transformación a todo nivel (biológico, cognitivo, emocional, psicológico), ocurriendo una transición de la dependencia de los padres hacia los pares, quienes se tornan el espacio de referencia y pertenencia (Almonte & Montt, 2002; Papalia y Martorell, 2017; González & Martínez, 2020). Esta etapa también se caracteriza por la inestabilidad y alta vulnerabilidad emocional, dificultades en el control de impulsos y en la regulación emocional, y la aparición de estrés psicosocial (Samper, 2014; Gómez & Nárvaez 2019).

Se debe tener en cuenta que, todas las características que se presentan en la adolescencia, son producto del desarrollo alcanzado en las etapas del ciclo vital anteriores y la influencia de factores sociales y culturales (Gaete, 2015).

En este gran proceso de cambios, se hace sumamente relevante la dinámica con el contexto y la familia, siendo esta última fundamental en la generación de un desarrollo adecuado, a través de la calidez, relaciones armoniosas, la implicación, apoyo y acompañamiento a los hijos en la compresión de los cambios que se le van presentando (Papalia y Martorell, 2017). Asimismo, el generar espacios de reflexión en cuanto a los comportamientos deseables, incentivar a sus hijos a estar atentos a las necesidades de los demás, evitando hacer daño, alentando las conductas positivas, abordando las negativas y sobretodo siendo modelos prosociales, favorecerá el despliegue de conductas de ayuda y empatía por las necesidades del otro. (Carlo et al., 1999)

Papalia y Martorell (2017) exponen que es característico que los adolescentes pasen más tiempo con sus pares y menos con sus familias. Sin embargo, se ha constatado que los cuidadores siguen siendo la base segura para comenzar este proceso exploratorio y de mayor independencia. Todo esto se potencia si los padres proveen un clima de afecto y control efectivo, dando autonomía a la vez de estar monitorizando (Mestre et al., 2007; Mestre, 2014; García, Sánchez & Gómez, 2016).

En esta etapa, también se evidencia que los adolescentes están más atentos y críticos a las conductas y la relación que perciben con sus padres. Cuando la observación es de padres con un estilo de aceptación, respeto de opiniones, valoración hacia los hijos, apoyo, afecto y control efectivo, se convierte en un potenciador de la prosocialidad (Carlo et al., 1999; Richaud, Lemos & Mesurado, 2011; Mestre, 2014).

## OBJETIVOS/HIPÓTESIS

A partir de la revisión bibliográfica, la presente investigación buscó indagar la relación del prosocialidad de adolescentes en asociación a la de sus padres o apoderados/as, la adquisición de valores prosociales y la percepción de estos/as adolescentes en relación a las dimensiones de parentalidad de calidez, demanda y monitoreo. Para esto, la presente tesis se planteó los siguientes objetivos específicos:

**Objetivo general:** Identificar la relación entre el comportamiento prosocial de los/as adolescentes, la prosocialidad de sus apoderados/as y las diferentes dimensiones asociadas a la parentalidad.

**Objetivos específicos:**

1. Determinar si los instrumentos que miden prosocialidad, valores prosociales y dimensiones de parentalidad poseen adecuadas propiedades psicométricas y se adaptan a la población de estudio en el contexto chileno.
2. Identificar la relación entre la conducta prosocial de los/as adolescentes y sus apoderados/as.
3. Analizar el grado de asociación de la prosocialidad de los/as adolescentes con las dimensiones asociadas a la parentalidad, en cuanto a la calidez, demanda y monitoreo.
4. Identificar la relación entre la percepción parental sobre la prosocialidad de los/as adolescentes y la conducta prosocial de estos/as.
5. Analizar el grado de asociación entre los valores prosociales de los/as adolescentes y de sus apoderados/as y su relación con la prosocialidad de los/as adolescentes.
6. Determinar si existen diferencias de género en relación a la prosocialidad, valores prosociales y la percepción de los/as adolescentes sobre las dimensiones asociadas a la parentalidad: calidez, demanda y monitoreo parental.

En función de estos objetivos, las **hipótesis** a plantear son las siguientes:

(1) Los instrumentos mostrarán adecuadas propiedades psicométricas en la muestra de adolescentes chilenos;

(2) A mayor nivel de conducta prosocial de los/as apoderados/as, mayor nivel de conducta prosocial de los/as adolescentes.

(3) Ante mayores niveles de las dimensiones asociadas a la parentalidad, en cuanto a la calidez, demanda y monitoreo, mayor nivel de conducta prosocial de los/as adolescentes.

(4) A una mayor percepción parental sobre la prosocialidad de los/as adolescentes, mayor nivel de prosocialidad de los/as adolescentes.

(5) A mayor nivel de presencia de valores prosociales en apoderados/as, mayor nivel de valores prosociales de los/as adolescentes y mayor nivel de comportamientos prosociales en los/as adolescentes.

(6) Existirán diferencias de género en relación a la prosocialidad, valores prosociales y la percepción de los/as adolescentes sobre las dimensiones asociadas a la parentalidad: calidez, demanda y monitoreo parental[1].

[1] Se espera que las dimensiones asociadas a la prosocialidad adolescente y valores prosociales adolescentes, puntúen más alto las mujeres que los varones. Sin embargo, en cuanto a las dimensiones asociadas a la parentalidad, no siendo la literatura tan contundente, las hipótesis quedarán de naturaleza exploratoria.

# METODOLOGÍA

Para efectos de esta tesis se trabajó con los datos recogidos por el Programa ProCíviCo (Participación Prosocial y Cuidadana para la Cohesión Social en Contextos Escolares, Fondecyt #1160151; IR Paula Luengo Kanacri), el cual busca promover la participación cívica y el comportamiento prosocial, interviniendo en establecimientos educativos, a través de programas aplicados a estudiantes y profesores/as (Luengo Kanacri et al., 2019; Luengo Kanacri y Jiménez-Moya, 2017; Palacios et al., 2020).

Los objetivos e hipótesis fueron trabajadas a través de un diseño de investigación cuantitativa, no-experimental de corte transversal, ya que, si bien este proyecto tiene un diseño longitudinal, se utilizaron los datos recogidos antes de comenzar la intervención (ola 1), sin tener la intención de manipular variables (prosocialidad, valores universales y parentalidad) o los grupos a comparar (adolescentes y apoderados), es decir, es correlacional. Asimismo, es un estudio que utiliza un enfoque multi-informante (auto-reportes, reportes de apoderados/as, pares y docentes). En esta investigación se utilizaron los datos tanto de los/as adolescentes como de apoderados/as.

## 1. Participantes

La muestra se compuso por 596 adolescentes que cursaban 7mo básico ($M_{edad}$ = 12.29; *DS* =.62; 44,9% mujeres y 54,1% hombres) y sus apoderados/as (*N* = 387; $M_{edad}$=40,93; *DS* = .74; 85% mujeres y 15% hombres). Los participantes pertenecían a 8 escuelas distintas, subvencionadas y municipales, que fueron seleccionadas buscando que cumplieran criterios de diversidad socioeconómica. En específico, este criterio consistió en que los colegios tuvieran a estudiantes pertenecientes entre el 2do y 4to quintil de nivel socio-económico, según educación de las madres, el ingreso económico familiar y el índice de vulnerabilidad por escuela (Luengo & Jiménez-Moya, 2017). El número total de escuelas seleccionadas resultó en 8 y el total de cursos de 7mo básico, de 16.

## 2. Procedimiento

Este estudio se inserta dentro de una de las intervenciones del proyecto ProCíviCo (durante el año 2017-2018) realizada en 8 establecimientos educacionales con adolescentes, sus pares, profesores/as y apoderados/as, teniendo un grupo de control y otro de intervención. Los datos fueron recogidos por un staff de jóvenes investigadores/as y profesionales formados/as, recolectados en horas de clases y los cuestionarios de los/as apoderados/as fueron enviados a sus hogares y luego recepcionados por el staff. Es relevante dar cuenta que se siguieron los lineamientos del comité de ética de la Pontificia Universidad Católica, aplicando un consentimiento y asentimiento informado antes de comenzar el estudio para todos los/as participantes. Si bien el proyecto en el cual se inserta este estudio involucraba intervención experimental y distintas mediciones (tiempo 1, 2 3 y 4), para efectos de esta tesis se utilizaron solo las medidas de la ola 1 (T1).

## 3. Instrumentos

La prosocialidad, se analizó desde cuatro cuestionarios aplicados por el Programa ProCívico a adolescentes y apoderados/as. Dentro de estos instrumentos, dos fueron contestados por ambos grupos de participantes donde, el primero, a partir de un auto reporte, midió las tendencias generales a actuar prosocialmente (Caprara et al., 2005), y el segundo, se utilizó para identificar como consideran los/as apoderados/as y adolescentes su propio perfil de valores ligados a la prosocialidad (Schwartz, 2003). Por otro lado, los/as adolescentes contestaron un instrumento para reconocer cuál es la percepción de ellos/as con respecto a la parentalidad de sus apoderados/as, enfocada en las dimensiones de calidez, demanda y monitoreo paterno (Cumsille, Martínez, Rodríguez & Darling, 2014). Por último, los/as apoderados/as por su parte, respondieron un instrumento el cual permitió identificar cuál es la percepción que tienen ellos mismos con respecto a la prosocialidad de los/as adolescentes (Caprara et al., 2005).

Cada uno de los instrumentos fue elegido con el fin de dar respuesta a los objetivos e hipótesis propuestas en el presente estudio. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

**3.1 Escala de Prosocialidad (NEW_PB):** este instrumento ofrece una medida global de prosocialidad (Caprara et al., 2005) a través de 16 ítems, en los cuales se describen situaciones de la vida diaria y se debe responder la que más se relacione con lo que él/ella considere, donde el formato de respuesta es con una escala de 1 a 5, en la que 1 corresponde a "Nunca/ Casi nunca" y 5 a "Casi siempre/ Siempre". Como ejemplo de estos ítems están: *"Estoy dispuesto/a a realizar actividades en favor de los necesitados", "Me involucro intensamente en las emociones de los demás", "Con mucho gusto acompaño a los/as amigos/as que se sienten solos/as"),* Este instrumento fue respondido tanto por los/as adolescentes como por apoderados/as (Anexo 1 y 5).

**3.2 Escala de Prosocialidad Hijo/a (PB_G)**: esta escala busca medir la percepción que tienen los/as apoderados/as en cuanto al comportamiento prosocial de los/as adolescentes (Caprara et al., 2005). Se evalúa a partir de 6 ítems, en los cuales se le solicita a los/as encuestados/as que, a partir de las afirmaciones contenidas, indiquen qué tanto describen estas frases a su hijo o hija El formato de respuesta es con una escala del 1 al 5, donde 1 corresponde a "nunca/casi nunca" y 5 "casi siempre/siempre". Como ejemplo, algunos ítems indican: *"Consuela a quien está triste"; "Comparte con sus amigos/as las cosas que le gustan"; "Comprende el punto de vista de los demás"*. Este instrumento fue respondido sólo por los/as apoderados/as (Anexo 4).

**3.3 Escala de Valores Universales (PVQ)**: este instrumento tiene como finalidad identificar el perfil de valores de las personas (Schwartz, 2003). Se mide a través de 40 ítems, donde se pide responder a partir de la presentación de descripciones de otras personas y cuánto el/la encuestado/a considera que se parece o no a estas. En el caso de la 1 ola del Programa, se utilizaron únicamente 6 ítems, correspondientes a los valores prosociales. De estos, 3 ítems apuntan al valor de benevolencia y los otros 3 al

universalismo. El formato de respuesta fue con una escala de puntuación del 1 a 6 (1=se parece mucho a mí a 6= no se parece en nada a mí). Como ejemplo, algunos ítems refieren: *"Él/ella piensa que es importante que cada persona en el mundo sea tratada con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida"; "Es muy importante para él/ella ayudar a las personas que lo rodean. Se preocupa por el bienestar de esas personas"; "Es importante para él/ella ser leal con sus amigos. Trata de dedicarse a las personas cercanas a él/ella").* Este instrumento fue contestado tanto por los/as adolescentes como por sus apoderados/as (Anexo 2 y 6).

**3.4 Escala Parental Breve (EPB):** este instrumento busca medir la percepción de los/as adolescentes con respecto a la relación con sus apoderados/as. (Cumsille, Martínez, Rodríguez & Darling, 2014). Este contiene 24 ítems, que se dividen en 2 apartados (12 ítems cada uno), en el cual el/la adolescente tiene que contestar en la primera sección unas afirmaciones y qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con estas pensando en su madre o apoderada, para luego responder estas mismas en el segundo apartado, pero en relación a su padre o apoderado. Los ítems de esta se agrupan en 3 dimensiones relacionadas con parentalidad: calidez (4 ítems), monitoreo (4 ítems) y demanda (4 ítems). El formato de respuesta es con una escala de puntuación del 1 a 5 (1=muy en desacuerdo a 6= muy de acuerdo). Como ejemplo, algunos ítems refieren: *"Espera que sea respetuoso/a y considerado/a con la gente"; "Se da tiempo para conversar conmigo"; "Puedo contar con su ayuda si tengo problemas")*. Esta escala fue respondida únicamente por los/as adolescentes (Anexo 3).

En relación a los objetivos e hipótesis, los instrumentos escogidos buscan dar una respuesta a estas. A continuación, se detallará las escalas correspondientes a cada uno de los objetivos e hipótesis (Tabla 1):

Para el **objetivo específico n°1** (*Determinar si los instrumentos que miden prosocialidad, valores prosociales y dimensiones de parentalidad poseen adecuadas propiedades psicométricas y se adaptan a la población de estudio en el contexto chileno)* y la **hipótesis n°1** (*Los instrumentos van a mostrar adecuadas propiedades psicométricas en la muestra),* se analizó la confiabilidad de las escalas a través del análisis de Alpha de Cronbach y se consideró como rango mínimo de confiablidad un 0.70 del índice de Cronbach (Tabla 2).

Para medir el **objetivo específico n°2** *(Identificar la relación entre la conducta prosocial de los/as adolescentes y sus padres)* y la **hipótesis n°2** ***(****A mayor nivel de conducta prosocial de los/as apoderados/as, mayor nivel de conducta prosocial de los/as adolescentes),* Se utilizó la **"Escala de Prosocialidad"** con las respuestas de los/as adolescentes y sus apoderados/as, pudiendo dar cuenta a partir de sus ítems, si la prosocialidad de los/as adolescentes y sus apoderados/as estaban relacionadas.

En relación al **objetivo específico n°3** (*analizar el grado de asociación de la prosocialidad de los/as adolescentes con la percepción de estos en cuanto a las dimensiones de parentalidad: calidez, demanda y monitoreo)* y la **hipótesis n°3** *(Ante una mayor percepción de calidez, demanda y monitoreo parental, mayor conducta prosocial de los/as adolescentes),* se utilizaron 2 escalas, respondidas únicamente por los/as adolescentes: "**Escala Parental Breve**" y "**Escala de Prosocialidad".** Estas permitieron indagar de manera individual las percepciones de cada uno de los/as adolescentes a la parentalidad de sus apoderados/as y cuan relacionadas está esta percepción con la prosocialidad de ellos mismos.

Para dar respuesta al **objetivo específico n°4** (*Identificar la relación entre la percepción parental sobre la prosocialidad de los/as adolescentes y la conducta prosocial de lo/as adolescentes)* y la **hipótesis n°4 (***A una mayor percepción parental sobre la prosocialidad de sus adolescentes, mayor nivel de prosocialidad de los/as adolescentes)*, se utilizaron 2 instrumentos: la **"Escala de Prosocialidad"** respondida por los/as adolescentes y la "**Escala de Prosocialidad Hijo/a",** aplicada a los/as apoderados. Estas permitieron analizar, por un lado, la percepción que tienen los/as apoderados/as en relación a la prosocialidad de sus adolescentes y cuánto se relaciona esta con la prosocialidad de los/as propios/as adolescentes.

En cuanto al **objetivo específico n°5** *(Analizar el grado de asociación entre los valores prosociales de los/as adolescentes y de sus apoderados/as, y su relación con la prosocialidad de los/as adolescentes)* y la **hipótesis n°5** (*A mayor nivel de presencia de valores prosociales en apoderados/as, mayor nivel de valores prosociales de los/as adolescentes y mayor nivel de comportamientos prosociales en los/as adolescentes),* se utilizó la **"Escala de Prosocialidad"** respondidas solo por los/as adolescentes y la "**Escala de Valores Universales",** analizando las respuestas tanto de los/as adolescentes como la de los/as apoderados/as. El correlacionar los resultados arrojados por este instrumento, permitió dar cuenta, en primer lugar, si los niveles de valores prosociales correspondientes a la prosocialidad de los/as apoderados/as y los/as adolescentes estaban relacionados con los niveles de prosocialidad de lo/as adolescentes.

Por último, para analizar y dar respuesta al **objetivo n° 6** (*Determinar si existen diferencias de género en relación a la prosocialidad, valores prosociales y la percepción de los/as adolescentes sobre las dimensiones asociadas a la parentalidad: calidez, demanda y monitoreo parental*) y la **hipótesis n°6** *(Existirán diferencias de género entre los/as adolescentes en cuanto a su prosocialidad, valores prosociales y la percepción de los/as adolescentes sobre las dimensiones asociadas a la parentalidad: calidez, monitoreo y demanda parental),* se utilizaron 4 instrumentos: **"Escala de Prosocialidad"**, "**Escala de Valores Universales"** y "**Escala Parental Breve**", respondidas sólo por los/as

adolescentes, y la "**Escala de Prosocialidad Hijo/a"** aplicada sólo a los/as apoderados/as. Por otro lado, se utilizaron los datos recogidos en relación al género de los/as adolescentes participantes. Todo esto permitió dar cuenta si efectivamente había diferencias entre el género de los/as encuestados/as y 4 variables: la prosocialidad de los/as adolescentes, valores prosociales de los/as adolescentes, percepción de prosocialidad de los/as apoderados/as en relación a la conducta prosocial de los/as adolescentes y, por último, la percepción de los/as adolescentes con respecto a las dimensiones de parentalidad (calidez, demanda y monitoreo).

**Tabla 1.**

*Resumen de los instrumentos utilizados para analizar cada objetivo e hipótesis*

| | NEW_PB Estudiantes | NEW_PB Apoderados/as | PVQ Estudiantes | PVQ Apoderados/as | EPB | PB_G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Objetivo E. N1 Hipótesis N1 | X | X | X | X | X | X |
| Objetivo E. N2 Hipótesis N2 | X | X | - | - | - | - |
| Objetivo E. N3 Hipótesis N3 | X | - | - | - | X | - |
| Objetivo E. N4 Hipótesis N4 | X | - | X | - | - | X |
| Objetivo E. N5 Hipótesis N5 | X | X | X | X | - | - |
| Objetivo E. N6 Hipótesis N6 | X | - | X | - | X | - |

*Nota: Las abreviaciones de los instrumentos indican: NEW_PB estudiantes y apoderados/as (Escala de Prosocialidad); PVQ estudiantes y apoderados/as (Escala de Valores Universales); EPB (Escala Parental Breve); PB_G (Escala de Prosocialidad Hijo/a).*

En términos del análisis de los objetivos, para el primero (*Determinar si los instrumentos que miden prosocialidad, valores prosociales y parentalidad poseen adecuadas propiedades psicométricas y se adaptan a la población de estudio en el contexto chileno),* se hizo un análisis de confiabilidad con alpha de cronbach, análisis factorial exploratorio y un análisis descriptivo y normalidad de las variables, de los datos recogidos en cada uno de los instrumentos utilizados.

Asimismo, para dar respuesta al segundo objetivo (*Identificar la relación entre la conducta prosocial de los/as adolescentes y sus apoderados/as*), el tercero (*analizar el grado de asociación de la prosocialidad de los/as adolescentes con la percepción de estos en cuanto a las dimensiones de parentalidad: calidez, demanda y monitoreo*), el cuarto (*Identificar la relación entre la percepción parental sobre la prosocialidad de los/as adolescentes y la conducta prosocial de los/as adolescentes)*, el quinto *(Analizar el grado de asociación entre los valores prosociales de los/as adolescentes y de sus apoderados/as, y su relación con la prosocialidad de los/as adolescentes*) se utilizó el software estadístico SPSS con el cual se desarrolló un análisis de correlaciones de Pearson.

Luego, para responder el sexto objetivo (*Determinar si existen diferencias de género en relación a la prosocialidad, valores prosociales y la percepción de las dimensiones asociadas a la parentalidad (calidez, demanda y monitoreo parental) por parte de lo/as adolescentes*) se realizó ANOVA de un factor, con el objetivo de ver posibles diferencias entre el género de los/as adolescentes y tres variables: (1) Prosocialidad de los/as adolescentes; (2) Dimensiones de parentalidad de los/as apoderados/as (calidez, demanda y monitoreo); (3) Valores prosociales de los/as adolescentes. Se determinaron las tres variables como dependientes al factor género de los/as estudiantes.

# RESULTADOS

## 1. Estadísticos de Fiabilidad

En la tabla 2, se presentan los resultados obtenidos al realizar el análisis de confiabilidad de las escalas a través de Alpha de Cronbach, los cuales confirman la confiabilidad de cada una de las escalas (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Resumen de confiabilidad de escalas utilizadas (Alpha de Cronbach)*

| | **Alpha de Cronbach** |
|---|---|
| Pros. Adol. Autorep. | .900 |
| Pros. Apod. Autorep. | .938 |
| Pros. Adol. Rep. Apod. | .838 |
| Val. Ps. Adol. | .833 |
| Val. Ps. Apod. | .812 |
| Parent. | .938 |

*Nota: Las abreviaciones de las variables indican: Pros.Adol.Autorep. (Prosocialidad Adolescentes Auto reporte); Pros. Apod. Autorep. (Prosocialidad Apoderado/as Auto reporte); Pros. Adol. Rep. Apod. (Prosocialidad Adolescentes Reportada por Apoderados); Val. Ps. Adol. (Valores Prosociales Adolescentes); Val. Ps. Apod. (Valores Prosociales Apoderados/as); Parent. (Parentalidad).*

## 2. Estadísticos Descriptivos y Correlaciones de Pearson

En la tabla 3, se muestran los resultados descriptivos y correlaciones de las variables de prosocialidad de los/as adolescentes, prosocialidad de los/as apoderados/as, percepción de los/as apoderados en relación a la prosocialidad de los/as adolescentes, los valores prosociales de adolescentes y valores prosociales de los/as apoderados/as y las correlaciones realizadas entre ellas. Asimismo, en la tabla 4, aparecen los descriptivos de la parentalidad materna y paterna junto a sus dimensiones, junto con la correlación entre ellas y de estas con la prosocialidad adolescente.

Al analizar las correlaciones de las variables, se pudo identificar que la mayoría de estas resultaron ser significativas con una fuerza de correlación débil[2], a excepción de la relación entre la prosocialidad de los/as apoderados/as y los valores prosociales de los/as adolescentes, la cual no arrojó asociación ($r$ = .088). Tal como se observa en las tablas 3 y 4, entre las variables correlacionadas, se destaca en primer lugar la prosocialidad de los/as adolescentes con la percepción de los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de los/as adolescentes ($r$ = .236), en segundo lugar, la relación entre la percepción de los/as apoderados con respecto a la prosocialidad de los/as adolescentes y los valores prosociales de los/as adolescentes ($r$ = .219) y por último, la asociación entre la prosocialidad de los/as adolescentes y su percepción de la parentalidad de la madre y la dimensión de demanda materna ($r$ = .190; $r$ = .192 respectivamente).

En cuanto a la prosocialidad de los/as adolescentes y la prosocialidad de sus apoderados/as, se confirma la segunda hipótesis propuesta de que a mayor prosocialidad de los/as apoderados/as, mayor será el comportamiento prosocial por parte de los/as adolescentes ($r$ = .114).

En relación a la tercera hipótesis propuesta, se corroboró que la prosocialidad de los/as adolescentes se relaciona con la parentalidad tanto materna como paterna ($r$ = .190; $r$ = .125 respectivamente), así como también se encontró una asociación entre las dimensiones de parentalidad y la prosocialidad adolescente.

Observando en detalle las dimensiones y sus resultados, se puede dar cuenta que, en cuanto a la calidez materna y paterna, hay una asociación con la prosocialidad adolescente ($r$ = .145; $r$ = .134 respectivamente). En el caso de la dimensión de demanda, tanto materna como paterna, esta también resultó asociarse con la prosocialidad de los/as adolescentes ($r$ = .192; $r$ = .134 respectivamente). Por último, se puede dar cuenta de que el monitoreo materno y paterno resultó relacionarse con la prosocialidad de los/as

[2] Se considera como fuerza de correlación débil <0.3.

adolescentes ($r$ = .157; $r$ = .096 respectivamente). A partir de los resultados, se hace relevante dar cuenta que, a pesar de que todas las dimensiones correlacionan significativamente, tanto maternas como paternas, se destaca en mayor medida la relación entre la prosocialidad de los/as adolescentes y la percepción de la parentalidad y sus dimensiones asociadas a la madre.

Con respecto a la relación entre la prosocialidad de los/as adolescentes y la percepción de los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de los/as adolescentes, se confirma la cuarta hipótesis asociación en cuanto a que la percepción que poseen los/as apoderados sobre la conducta prosocial de los/as adolescentes tiene una asociación con el nivel de prosocialidad de estos/as últimos/as ($r$ = .236).

Al correlacionar los valores prosociales adolescentes y los de sus apoderados/as, se corrobora la quinta hipótesis propuesta de que, a mayor nivel de valores prosociales por parte de los/as apoderados, mayor será el nivel de los valores prosociales de los/as adolescentes ($r$ = .170), y a la vez, se confirma que los valores prosociales de los/as apoderados/as se asocian con la prosocialidad de los/as adolescentes ($r$ = .131).

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos de las variables y las correlaciones*

| | *Media* | *SD* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Pros. Adol. Autorep. | 3.45 | .653 | - | - | | - | - |
| 2. Pros. Apod. Autorep | 3.79 | .727 | .114* | - | - | - | - |
| 3. Pros. Adol. Rep. Apod. | 3.77 | .701 | .236** | .364** | - | - | - |
| 4. Val. Ps. Adol | 4.58 | .913 | .702** | .088 | .219** | - | - |
| 5. Val. Ps. Apod. | 5.07 | .846 | .131* | .362** | .386** | .170** | - |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

*Nota: Las abreviaciones de las variables indican: 1. Pros.Adol.Autorep. (Prosocialidad Adolescentes Auto reporte; 2. Pros. Apod. Autorep. (Prosocialidad Apoderado/as Auto reporte); 3. Pros. Adol. Rep. Apod. (Prosocialidad Adolescentes Reportada por Apoderados); 4. Val. Ps. Adol. (Valores Prosociales Adolescentes); 5. Val. Ps. Apod. (Valores Prosociales Apoderados/as).*

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos y correlaciones entre variables de parentalidad y prosocialidad adolescente*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | *Media* | *SD* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Parent.Mat | - | - | - | - | - | - | - | - | 4.35 | .73 |
| 2. Cal. Mat. | .381** | - | - | - | - | - | - | - | 3.96 | 1.10 |
| 3. Dem. Mat. | .873** | .317** | - | - | - | - | - | - | 4.55 | .733 |
| 4. Mon. Mat. | .843** | .251** | .604** | - | - | - | - | - | 4.17 | .89 |
| 5. Parent. Pat. | .405** | .919** | .359** | .351** | - | - | - | - | 4.01 | 1.00 |
| 6. Cal. Pat. | .381** | 1.00** | .316** | .250** | .919** | - | - | - | 3.96 | 1.11 |
| 7. Dem. Pat. | .363** | .774** | .415** | .243** | .913** | .774** | - | - | 4.30 | 1.02 |
| 8. Mon. Pat. | .389** | .747** | .284** | .464** | .915** | .747** | .754** | - | 3.76 | 1.15 |
| 9. Pros. Adol. | .190** | .145** | .192** | .157** | .125** | .134** | .134** | .096* | - | - |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2colas)

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2colas)

*Nota: Las abreviaciones de las variables indican: 1. Parent. Mat. (Parentalidad Materna); 2. Cal. Mat. (Calidez Materna); 3. Dem. Mat. (Demanda Materna); 4. Mon. Mat. (Monitoreo Materno); 5. Parent. Pat. (Parentalidad Paterna); 6. Cal. Pat. (Calidez Paterna); 7. Dem. Pat. (Demanda Paterna); 8. Mon. Pat. (Monitoreo Paterno); 9. Pros. Adol. (Prosocialidad Adolescente).*

## 2. ANOVA

Posteriormente, se realizó ANOVA de un factor, para indagar posibles diferencias entre el género de los/as adolescentes y las variables: prosocialidad adolescente, valores prosociales adolescentes y percepción de la parentalidad y sus dimensiones.

Los resultados (ver tabla 5) indican que hay diferencias significativas en la prosocialidad adolescentes y el género, resultando ser las mujeres quienes reportan ser más prosociales que los varones ($F = 3.99$, $p = .046$). Este mismo resultado se observa en cuanto a los valores prosociales adolescentes, siendo también las mujeres quienes poseen mayores índices de valores prosociales ($F = 11.92$, $p = .001$).

En relación a las variables de la percepción de la parentalidad por parte de los/as adolescentes, se pudo constatar una diferencia significativa en cuanto al género y la dimensión de la percepción de la *calidez*, tanto materna como paterna ($F = 7.75$, $p = .006$; $F = 7.90$, $p = .005$ respectivamente), arrojando que los varones tienen una percepción más positiva en relación a la calidez de ambos padres, con respecto a lo que consideran las mujeres. Sin embargo, al analizar la percepción de la parentalidad materna y paterna ($F = 4.18$, $p = .518$; $F = 2.61$, $p = .106$ respectivamente), y las dimensiones de demanda materna y paterna ($F = .39$, $p = .844$; $F = .227$, $p = .634$ respectivamente), y monitoreo materno y paterno ($F = .082$, $p = .775$; $F = 2.00$, $p = .157$ respectivamente), no se encontraron diferencias significativas entre género, siendo similares las percepciones entre varones y mujeres.

**Tabla 5**

*Diferencia entre variables y el género de los/as adolescentes*

| | Género | | *F* | *p* |
|---|---|---|---|---|
| | Hombre | Mujer | | |
| Pros. Adol. Autorep. | 3.41 | 3.53 | 3.99 | .046 |
| Val. Ps. Adol. | 4.46 | 4.74 | 11.92 | .001 |
| Parent. Mat. | 4.37 | 4.33 | .418 | .518 |
| Cal. Mat. | 4.09 | 3.80 | 7.75 | .006 |
| Dem. Mat. | 4.56 | 4.55 | .39 | .844 |
| Mon. Mat. | 4.16 | 4.19 | .082 | .775 |
| Parent. Pat. | 4.08 | 3.92 | 2.61 | .106 |
| Cal. Pat. | 4.09 | 3.80 | 7.90 | .005 |
| Dem. Pat. | 4.32 | 4.27 | .227 | .634 |
| Mon. Pat. | 3.83 | 3.67 | 2.00 | .157 |

*Nota: Las abreviación de las variables indican: Pros.Adol.Autorep. (Prosocialidad Adolescentes Auto reporte; Parent. Mat. (Parentalidad Materna); Cal. Mat. (Calidez Materna); Dem. Mat. (Demanda Materna); Mon. Mat. (Monitoreo Materno); Parent. Pat. (Parentalidad Paterna); Cal. Pat. (Calidez Paterna); Dem. Pat. (Demanda Paterna); Mon. Pat. (Monitoreo Paterno).*

## DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el comportamiento prosocial de adolescentes tempranos, la prosocialidad de sus padres y las diferentes dimensiones asociadas a las prácticas parentales, siendo uno de los primeros estudios que indaga acerca de la relación entre parentalidad y prosocialidad en adolescentes en el contexto chileno.

Después de corroborar las adecuadas propiedades psicométricas de los instrumentos de medición, en cuanto a la segunda hipótesis propuesta, acerca de la relación entre la prosocialidad de los/as adolescentes con la prosocialidad de los/as apoderados, se corrobora que la prosocialidad de los/as adolescentes se asocia significativamente con la prosocialidad de los/as apoderados/as, siendo concordante con lo mencionado en estudios empíricos anteriores como el de Hasting, Utendale & Silavan (2007). Si bien en el presente estudio no se analizó de manera directa el modelamiento por parte de los padres, se puede deducir que si el comportamiento prosocial de los hijos se asocia al de sus padres muy probablemente estos hijos/as experimentaron modelos prosociales por parte de sus padres.

Por otro lado, en relación a la tercera hipótesis, en torno a la asociación entre las dimensiones de parentalidad (calidez, demanda y monitoreo) y la prosocialidad de los/as adolescentes, y tal como la literatura indica, los resultados de esta investigación confirman que la prosocialidad de los/as adolescentes se asocia con la percepción que tienen estos en cuanto a la parentalidad de sus padres y sus dimensiones. Esto se condice con las evidencias del estudio de Richaud, Lemos y Mesurado (2011) quienes dan cuenta de que la percepción que se tiene sobre la empatía (una de las dimensiones más cercanas a la prosocialidad) de los padres, tiene una directa relación con el desarrollo de su propia empatía. En particular, en primer lugar y en relación a la calidez, tanto materna como paterna, se observa una asociación con la prosocialidad adolescentes, lo cual tiene relación con investigaciones anteriores, donde se menciona que cuando los/as hijos/as perciben

que sus padres los/as aceptan, escuchan, respetan, valoran, apoyan y están orgullosos de ellos/as, se potencia la prosocialidad y se promueve su seguridad, permitiéndoles establecer relaciones positivas y altruistas con los demás (Carlo et al., 1999; Richaud, Lemos & Mesurado, 2011; Mestre, 2014). En segundo lugar, se da cuenta que la prosocialidad de los/as adolescentes arrojó con mayor fuerza una relación en cuanto a la demanda de ambos padres, en un mayor nivel la materna. En tercer lugar, se evidencia que el monitoreo materno tiene mayor relación con la prosocialidad adolescente que el paterno.

Al analizar estas tres dimensiones y su asociación con la conducta prosocial de los/as adolescentes, se observa que, a pesar de que existe una relación significativa con ambos padres, hay una tendencia mayor a las dimensiones asociadas a la madre. Estos resultados tienen relación con evidencias de investigaciones anteriores, las cuales destacan que la madre es quien tiene el rol, en su mayoría, del funcionamiento familiar y en la construcción de identidad de los/as hijos/as. (Fuentes, Motrico & Bersabé, 2003 en Romero, Musitu, Callejas, Sánchez & Villareal, 2018). Asimismo, Ruvalcaba et al. (2018) evidencian que las conductas prosociales, junto a la comunicación afectiva de la madre, son elementos predictores de la presencia de emociones positivas. Se le agrega a todo esto, que la relación con la madre pareciera ser un espacio de transmisión de regulación moral más potente que en el contexto paterno, explicándose desde que las madres sueles manifestar mayor sensibilidad y responsividad, modelando así la empatía, culpa y reparación (Ortiz et al., 2011).

En relación con la cuarta hipótesis propuesta, acerca de la relación entre la prosocialidad adolescente y la percepción de los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de sus adolescentes, los resultados evidencian que hay una asociación entre la percepción que tienen los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de los/as adolescentes y la propia prosocialidad de estos/as últimos/as, lo cual se puede ligar con la dimensión de demanda parental, relacionada con las expectativas y creencias de los padres

en relación a sus hijos/as, influyentes directas del desarrollo de comportamientos prosociales de los/as menores (Sánchez, Oliva & Parra, 2006; Mestre, Mesurado, Tur-Porcar, Samper & Richaud, 2014; Mesurado et al., 2014).

En cuanto a la quinta hipótesis, en la cual se propone que los valores prosociales de los/as apoderados/as y de los adolescentes se relacionan con la prosocialidad de estos/as últimos/as, se puede indicar que efectivamente hay una asociación entre ellos, dando cuenta que efectivamente, y tal como lo dice la literatura revisada, los padres son modelos claves en la adquisición e internalización de valores asociados a la prosocialidad (Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Luengo et al., 2012; Berger y Luckmann, 2008 en Valdés et al., 2016; Pastorelli et al., 2016) y que, tal como arrojan los resultados en cuanto a la relación significativa entre la prosocialidad de los/as adolescentes chilenos/as y las dimensiones de la parentalidad, esta apropiación de valores prosociales se debe a la presencia de un entorno caracterizado por la seguridad, calidez, comunicación y la identificación con sus padres (Eisenberg & Mussen, 1989; Carlo et al., 1999; Pérez, 2012; Maccoby y Martin, 1983 en Malonda et al., 2019)

Acerca de la sexta hipótesis que plantea, en primer lugar, que las dimensiones asociadas a la prosocialidad adolescente y valores prosociales adolescentes, tendrán índices más alto por parte de las mujeres que los varones, el análisis afirmó que las mujeres se perciben más prosociales y con mayor presencia de valores prosociales que los varones adolescentes del estudio, coincidiendo con estudios previos (Mestre et al., 2007; Carlo, Padilla-Walker & Mielson, 2015; Tur-Porcar, et al., 2016; Van der Graff, Carlo, Crocetti, Koot & Branje, 2018). Asimismo, en la misma hipótesis, y a partir de que no hay literatura contundente, se estableció un análisis de naturaleza exploratoria de las dimensiones asociadas a la parentalidad, arrojando los resultados que no hay diferencias de género en cuanto a la percepción de parentalidad y las dimensiones asociadas a la demanda y monitoreo materno y paterno por parte de los/as adolescentes, pero sí encontrando

diferencias en la dimensión de calidez, tanto materna como paterna, siendo más alta en los varones que las mujeres.

Con respecto a los hallazgos, se destaca, en primer lugar, la relación entre la percepción de los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de los/as adolescentes y el reporte que estos últimos entregan con respecto a su conducta prosocial. En segundo lugar, la asociación entre la percepción de los/as apoderados/as en cuanto a la prosocialidad de sus adolescentes y los valores prosociales reportados por los últimos. Por último, en tercer lugar, la relación entre la prosocialidad adolescente y la percepción de parentalidad y demanda por parte de la madre. Se puede dar cuenta que estos tres resultados se asocian y confirman lo mencionado por algunos autores, entre ellos Mestre et al. (2014), de la influencia que tienen las expectativas y creencias de los padres en el desarrollo prosocial de sus hijos/as. Es frente a esto, se debe tener en cuenta que la dimensión de demanda parental tiene una gran relevancia en la adquisición, desarrollo y despliegue de la conducta prosocial en los/as adolescentes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, en primer lugar, se puede dar cuenta que los datos y los análisis, al no ser longitudinales, no permiten establecer relaciones causales. sería recomendable que estudios futuros puedan utilizar los datos de las olas 2, 3 y 4 para ver si los resultados son consistentes en el tiempo y qué dinámicas y cambios se observan. Asimismo, esta investigación, al ser transversal, no permite dar cuenta si efectivamente la conducta prosocial de los/as adolescentes tienen un cambio a medida que estos/as van creciendo, tal y como arrojan los resultados de investigaciones previas (Sánchez, Olvia & Parra, 2016; Van der Graff, 2018), por lo que se propone que estudios posteriores evalúen esto en detalle. Por último, este estudio no consideró como variable moderadora el nivel socioeconómico de los/as adolescentes y sus familias, siendo interesante en futuras investigaciones incluir esta dimensión, para así determinar si hay diferencias entre los quintiles socioeconómicos, la prosocialidad de los/as adolescentes y la parentalidad.

Es relevante, mencionar que una de las ventajas de este estudio es que no solo se basa en el autoreporte de los/as participantes, sino que este es multi informante, considerando el reporte tanto de apoderados/as como de los/as adolescentes. Asimismo, reafirmar que este es uno de los primeros estudios en el contexto chileno que logra dar cuenta la relación entre la prosocialidad de adolescentes y la parentalidad, aportando en gran medida a futuras investigaciones, posibles intervenciones y políticas públicas basadas en el potenciar la parentalidad y sus dimensiones, para así fomentar el desarrollo de la prosocialidad de niños, niñas y adolescentes chilenos/as.

En relación a las contribuciones y analizando la realidad nacional en cuanto a sus políticas públicas ligadas al desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes y habilidades parentales, el Subsistema de Protección de la Infancia "Chile Crece Contigo", perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social y Familia, posee tres programas que promueven el trabajo en línea a estas dimensiones: Programa de Habilidades para la Vida, Programa Educativo y Programa de Apoyo al Desarrollo Biopsicosocial. El foco de estos es preventivo, abordando únicamente la primera infancia (0-5 años), sólo extendiendo el límite de edad (hasta 9 años) el "Programa Habilidades para la Vida", el cual interviene no sólo con niños, niñas y sus padres, sino que también realiza un trabajo con establecimientos educacionales municipales y subvencionados con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y psicosocial (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2021).

Se considera que estos programas son sumamente importantes, ya que las experiencias tempranas de socialización primaria, en cuanto al apego (Hastings, Utendale & Sullivan, 2007; Simkin, 2013; Pastorelli et al., 2016) y la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2005; Mestre et al., 2007; Luengo et al., 2020), entro otras, efectivamente influyen en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Sin embargo, a la luz de los resultados del presente estudio, es necesario que haya políticas públicas enfocadas en la adolescencia, ya que no existen actualmente programas que intervengan el desarrollo

socioemocional y habilidades parentales en este tramo de edad. Específicamente, se propone que se generen futuras intervenciones que tengan foco, en primer lugar, en la promoción de las conductas prosociales en adolescentes y el fortalecimiento de las dinámicas relacionales propicias con el contexto y, en segundo lugar, en la potenciación de la prosocialidad parental y habilidades parentales, especialmente las competencias relacionadas con la comunicación, acompañamiento específico de la etapa adolescente, expectativas parentales en torno a la adolescencia y la relevancia del monitoreo parental hacia los/adolescentes, relevando en todo esto la importancia de las familias en el propicio desarrollo emocional de sus hijos/as.

Por último, se cree relevante que este abordaje no sea tan solo desde programas sociales, sino que también educacionales, entendiendo que las escuelas son también un espacio fundamental, en el cual los/as estudiantes adquieren aprendizajes y desarrollan habilidades sociales y emocionales. Se propone en específico, que haya un fortalecimiento en el vínculo familia – escuela, generando espacios entre ambos actores de reflexión, acuerdos y aprendizajes en cuanto a la enseñanza y promoción de competencias ligadas a la prosocialidad en los/as estudiantes, además de generar, en estos espacios, conciencia en las familias de que son modelos de prosocialidad para sus hijos e hijas y en la implicancia que tienen las prácticas parentales en la adquisición y despliegue de la conducta prosocial de sus adolescentes.

## REFERENCIAS


Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13*(1), 223-243.

Almonte, C. & Montt, M. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia.* Segunda Edición. Editorial Mediterráneo.

Alonso-Stuyck, P. & Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. *Estudios sobre Educación, 33,* 77-101.

Arnett, J. (1995). Broad and Narrow Socialization: The Family in the Context of a Cultural Theory. *Journal of Marriage and Family, 57*(3), 617-628.

Auné, S., Blum, D., Abal, J., Lozzia, G. & Horacio, F. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *11*(2), 21-33.

Balabanian, C. & Lemos, V. (2017). Desarrollo y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar Conducta Prosocial en Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, (48)* 3, 177-188.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-H. Espasa-Calpe.

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa S.A

Caprara, G., Alessandri, G. & Eisenberg, N. (2012). Prosociality: The Contribution of Traits, Values, and Self-Efficacy Beliefs. *Journal of Personality and Social Psychology, 1028*(6), 1289–1303.

Caprara, G., Steca, P., Zelli, A. & Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment, 21*(2), 77-89.

Caprara, G. & Steca, P. (2007). Prosocial agency: The contribution of values and self-efficacy beliefs to prosocial behavior across ages. *Journal of Social and Clinical Psychology, 26*(2), 218-239.

Carlo, G., Crockett, L., Wolff, J., & Beal, S. (2012). The role of emotional reactivity, self-regulation, and puberty in adolescents' prosocial behaviors. *Social Development*, *21*(4), 667-685.

Carlo, G., Fabes, R., Laible, D. & Kupanoff, K. (1999). Early Adolescence and Prosocial/Moral Behavior II: The Role of Social and Contextual Influences. *Journal of Early Adolescence, 19*(2), 133-147.

Carlo, G., Mestre, M., McGinley, M., Samper, P., Tur, A. & Sandman, D. (2012). The interplay of emotional instability, empathy, and coping on prosocial and aggressive behaviors. *Personality and Individual Differences*, *53*(5), 675-680.

Carlo, G., Padilla-Walker, L. & Mielson, M. ((2015). Longitudinal Bidirectional Relations Between Adolescents' Sympathy and Prosocial Behaviour. *Developmental Psychology, 51*(12), 1771-1777.

Claes, E., Hooghe, M., & Stolle, D. (2009). The Political Socialization of Adolescents in Canada: Differential Effects of Civic Education on Visible Minorities. *Canadian Journal of Political Science Revue canadienne de science politique, 42*(3), 613-636.

Contreras, J. & Sepúlveda, C. (2015). *El modelaje como fuente de aprendizaje*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición "El modelaje según Bandura" (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

Cumsille, P., Martínez, M.L., Rodriguez, V. & Darling, N. (2014). Análisis Psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invariancia Demográfica y Longitudinal en Adolescentes Chilenos. *Revista Psykhe*, *23*, 1-14.

Eisenberg, N., Cumberland, A., Guthrie, I., Murphy, B. & Shepard, S. (2005). Age changes in Prosocial Respondig and Moral Reasoning in Adolescence and Early Adulthood. *Journal of Research on Adolescence, 15*(3), 235-260.

Eisenberg, N. & Mussen, P. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge University Press.

Eisenberg, N., Miller, P., Shell R., McNalley, S. & Shea, C. (1991). Prosocial Development in Adolescence: A longitudinal study. *Developmental Psychology, 27*(5), 849-857.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría, 86*(6), 436-443.

Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 6*(4), 146-157.

García, A., Sánchez, I. & Gómez, I. (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Psicología Conductual, 24*(3), 497-511.

García, J., Medina, E. & Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Economía, Gestión y Desarrollo,* (9*)*, 35-66.

Gardner, F., Burton, J. & Klimes, I. (2006). Randomized controlled trial of a parenting intervention in the voluntary sector for reducing child conduct problems: Outcomes and mechanisms of change". *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 47*(11), 1123-1132.

Gómez, A. & Narváez, M. (2019). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista colombiana de Psicología, 29*(2), 125-147.

González, J. & Martínez, F. (2020). Prosocialidad y dificultades de socialización en la adolescencia. Influencias según sexo y práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte, 29*(2). 117-124.

Hastings, P., Utendale, W. & Sullivan, C. (2007). *The socialization of prosocial development*. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.), Handbook of socialization: Theory and research*,* 638–664. Guilford Press.

Jensen, S. & McMahon, R. (2011). The Relationship Between Parental Knowledge and Monitoring and Child and Adolescent Conduct Problems: A 10-Year Update. *Clinical Child and Family Pshychology Review, 14,* 377-398.

Knafo, A. & Plomin, R. (2006). Parental Discipline and Affection and Children's Prosocial Behaviour: Genetic and Environmental Links. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*(1), 147-164.

Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social, 16*, 21-38.

Lemos, V. (2012). Estilos parentales, conducta prosocial y estabilidad emocional en niños en vulnerabilidad social por pobreza. *Estudios de Resiliencia en América Latina,*11-22.

Luengo, B., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Zuffianò, A. & Caprara, G. (2012). The Development of Prosociality from Adolescence to Early Adulthood: The Role of Effortful Control. *Journal of Personality, 81*(3), 302-312.

Luengo, B., Pastorelli, C., Thartori, E., Lunetti, C., Di Giunta, L., Bacchini, D. & Lansford, J. (2020). Longitudinal Relations among Maternal Self-Efficacy, Maternal Warmth, and Early Adolescents' Prosocial Behavior. *Parenting, Science and Practice*, *21*(1), 24-46.

Luengo, B. & Jiménez-Moya, G. (2017). Good Practices on Civic Engagement in Chile and the Role of Promoting Prosocial Behaviors in School Settings. *In Civics and citizenship*, 241–254.

Malonda, E., Llorca, A., Mesurado, B., Samper P. & Mestre, V. (2019). Parents or Peers? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology, 10.*

Mestre, M., Tur, A., Samper, P. & Nácher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39*(2), 211-225.

Mestre, V. (2014). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 6*(2), 115-134.

Mestre, V. (2014). Prosocialidad: evaluación e intervención, propuestas de futuro. *Universitat de València, 6*(2), 195-201.

Mestre, M., Mesurado, B., Tur-Porcar, A., Samper, G. & Richaud, M. (2014). Adaptación y validación en población española de la Escala de Expectativa de los hijos adolescentes sobre la reacción de sus padres frente al comportamiento prosocial y antisocial. *Universitas Psychologica, 13*(1), 61-69.

Mesurado, B., Richaud, M., Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Morales, A. & Viveros, E. (2014). Parental Expectations and Prosocial Behavior of Adolescents from Low-Income Backgrounds: A Cross-Cultural Comparison Between Three Countries: Argentina, Colombia, and Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 45*(9) 1471–1488.

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (4 de junio de 2021). *Programas Sociales Niñez y Familia.* http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/programas-sociales/ninez

Morales, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología Universidad de Sao Paulo, 31,* 1-12.

Ortiz, M., Apodaca, P., Etxebarría, I., Fuentes, M. & López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje, 34*(3), 365-380.

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Decimotercera Edición. Editorial Mcgraw Hill.

Pastorelli, C., Lansford, J., Luengo, B., Malone, P., Di Giunta, L., Bacchini, D., Bombi, A., Zelli, A., Miranda, M., Bornstein, M., Tapanya, S., Uribe, L., Pena, L., Al-Hassan, S., Chang, L., Deater-Dechard, K., Dodge, K., Oburu, P., Skinner, A. & Sorbring, E. (2016). Positive parenting and children´s prosocial behavior in eight countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 57*(7), 824-834.

Penner, L., Dovidio, J., Piliavin, J. & Schroeder, D. (2005). Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives. *Annu. Rev. Psychol, 56*, 365-392.

Pérez, N. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. ECU.

Pesu, L., Aunila, K., Viljaranta, J., Hirvonen, R. & Kiuru, N. (2018). The role of mothers' beliefs in students delf-concept of ability development, *Learning and individual differences, 65,* 230-240.

Richaud, M., Lemos, V. & Mesurado, B. (2011). Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. *Avances en Psicología Latinoamericana, 29*(2), 330-343.

Richaud, M. & Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción psicológica, 13(*2), 31-42.

Romero, A., Musitu, G., Callejas, J., Sánchez, J. & Villareal, M. (2018). Factores Predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit, 24*(1), 29-43.

Ruvalcaba, N., Orozco, M., Gallegos, J. & Nava, J. (2018). Relaciones escolares, comunicación con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas. *Liberabit, 24*(2), 183-193.

Samper, P. (2014). Diferentes tendencias prosociales: el papel de las emociones. *Revista Mexicana de Psicología, 6*(2), 177-185.

Sánchez, I., Oliva, A. & Parra A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social, 21*(3), 259-271.

Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, *24* (47), 119-142.

Schwartz, S. (2003). A proposal for measuring value orientations across nations. *Questionnaire Package of the European Social Survey*, 259-290.

Schwartz, S. (2006). *Basic Human Values: An Overview*. The Hebrew University of Jerusalem.

Schwartz, S. (2010). *Basic Values: How they motivate and inhibit prosocial behavior*. The Hebrew University of Jerusalem.

Schwartz, S. & Bilsky, W. (1990). Toward a Theory of the Universal Content and Structure of Values: Extensions and Cross-Cultural Replications. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*(5), 878-891.

Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P. & Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica, 13*(2), 3-14.

Tur-Porcar, A., Doménech, A. & Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de psicología, 34*(2), 340-348.

Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. & Branje, S. (2018) Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Differences in Development and Links with Empathy. *Journal of Youth and Adolescence, 47*, 1086–1099.

Zacarías, X., Aguilar, E. & Andrade, P. (2016). Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes. *Informes psicológicos, 17*(1), 71-86.

Zhou, Q., Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R., Reiser, M., Guthrie, I., Murphy, B., Cumberland, A. & Shepard, S. (2002). The Relations of Parental Warmth and Positive Expressiveness to Children's Empathy-Related Responding and Social Functioning: A Longitudinal Study. *Child Development, 73*(3), 893-915.

# ANEXOS

## ESCALAS ESTUDIANTES

**Anexo 1**: Escala de Prosocialidad

**NEW_PB**

Las afirmaciones del cuestionario describen algunas situaciones comunes. Lee atentamente cada frase y **marca con una X la primera respuesta que te venga a la mente** usando una escala de 1 a 5, en la que 1 corresponde a "Nunca/ Casi nunca" y 5 corresponde a "Casi siempre/ Siempre".

1. Con mucho gusto ayudo a mis compañeros en el desarrollo de diversas actividades

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Comparto con mis amigos las cosas que me gustan

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Intento ayudar a los demás

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Estoy dispuesto a realizar actividades en favor de los necesitados

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Me conecto con el estado de ánimo de quien sufre

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Acudo inmediatamente en auxilio de quien lo necesita

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Me pongo en acción rápidamente cuando hay que evitar que otras personas se encuentren en dificultades

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Me involucro intensamente en las emociones de los demás

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

9. Con mucho gusto pongo a disposición de los demás mis conocimientos y capacidades

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

10. Intento consolar a quien está triste

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

11. Presto espontáneamente dinero u otras cosas

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

12. No me cuesta ponerme en el lugar de quien está enojado o triste

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

13. Trato de estar cerca y cuidar a quien lo necesita

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

14. Me gusta compartir con mis amigos las buenas oportunidades que se me ofrecen

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

15. Con mucho gusto acompaño a los amigos que se sienten solos

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

16. Intuyo el malestar de mis amigos aun cuando no me lo comuniquen

| Nunca/ Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Anexo 2**: Escala de Valores Universales

**PVQ**

A continuación, se presentan descripciones breves de distintas personas. Por favor, **lee cada descripción y piensa cuánto se parece o no se parece cada una de esas personas a ti**. **Marca con una "X" la opción que mejor represente cuánto se parece la persona descrita a ti frente a cada afirmación.**

***Ejemplo***

A esta persona le gusta comer sandía

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

---

**¿CUÁNTO SE PARECE ESTA PERSONA A TI?**

1. Tener ideas nuevas y ser creativo es importante para él/ella. Le gusta hacer cosas de manera original.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |

2. Para él/ella es importante ser rico. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

3. Él/ella piensa que es importante que cada persona en el mundo sea tratada con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

4. Para él/ella es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente admire lo que hace.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

5. Para él/ella es importante vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

9

6. Él/ella piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

7. Él/ella cree que las personas deben hacer lo que se les dice que hagan. Piensa que la gente debe seguir siempre las reglas, aún cuando nadie la esté observando

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

8. Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él/ella. Incluso cuando está en desacuerdo con estas personas, aún desea entenderlas.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

9. Él/ella piensa que es importante no pedir más de lo que uno tiene. Cree que la gente debería estar satisfecha con lo que posee.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

10. Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él/ella es importante hacer cosas que le resulten placenteras

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11. Es importante para él/ella tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad para planificar y elegir por sí mismo sus actividades.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

12. Es muy importante para él/ella ayudar a las personas que lo rodean. Se preocupa por el bienestar de esas personas.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

13. Para él/ella es importante ser una persona muy exitosa. Le gusta impresionar a la gente.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

14. Es muy importante para él/ella la seguridad de su país. Piensa que el Estado debe mantenerse alerta frente a las amenazas internas y externas *(como por ejemplo protestas, guerras o ataques terroristas)*.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

15. A él/ella le gusta arriesgarse. Está siempre buscando experiencias estimulantes.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

16. Para él/ella comportarse siempre de manera apropiada. Evita hacer cualquier cosa que la gente pueda considerar incorrecta.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

17. Para él/ella es importante estar a cargo y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

18. Es importante para él/ella ser leal con sus amigos. Trata de dedicarse a las personas cercanas a él/ella.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

19. Él/ella cree firmemente que las personas deberían proteger la naturaleza. Cuidar el medio ambiente es importante para él/ella.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

20. Las creencias religiosas son importantes para él/ella. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

21. Es importante para él/ella que las cosas estén organizadas y limpias. Le disgusta mucho que las cosas estén desordenadas.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

22. Piensa que es importante interesarse por distintos temas. A él/ella le gusta ser curioso y tratar de entender toda clase de cosas.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

23. Cree que toda la gente del mundo debería vivir en armonía. Para él/ella es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

24. Piensa que es importante ser un triunfador. Él/ella desea mostrar cuán capaz es.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

25. Cree que es mejor hacer las cosas según el modo tradicional. Es importante para él/ella mantener las costumbres que ha aprendido.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

26. Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él/ella.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

27. Es importante para él/ella responder a las necesidades de los demás. Trata de apoyar a quienes conoce.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

28. Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

29. Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Es importante para él/ella proteger a los más débiles en la sociedad.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

30. Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él/ella.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

31. Se cuida mucho para no enfermarse. Para él/ella es muy importante mantenerse sano.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

32. Progresar en la vida es importante para él/ella. Se esfuerza por superarse.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

33. Para él/ella es importante perdonar a quienes le han hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

34. Es importante para él/ella ser independiente. Le gusta arreglárselas solo.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

35. Tener un gobierno estable es importante para él/ella. Le preocupa que se proteja el orden social

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

36. Es importante para él/ella ser amable con la gente todo el tiempo. Siempre trata de no molestar o enojar a los demás.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

37. Él/ella realmente desea disfrutar de la vida. Pasarlo bien es muy importante para él/ella.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

38. Para él/ella es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

39. Siempre desea ser quien toma las decisiones. A él/ella le gusta ser líder.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

40. Para él/ella es importante adaptarse e integrarse a la naturaleza. Cree que la gente no debería alterar la naturaleza.

| No se parece nada a mí | No se parece a mí | Se parece poco a mí | Se parece algo a mí | Se parece a mí | Se parece mucho a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Anexo 3:** Escala Parental Breve[3]

**Anexo**
Escala Parental Breve

| |
|---|
| Responsividad/calidez |
| Puedo contar con su ayuda si tengo problemas |
| Se da tiempo para conversar conmigo |
| Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito |
| Disfruta estando conmigo |
| Demanda/expectativas |
| Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo |
| Espera que me comporte responsablemente |
| Espera que le diga dónde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa |
| Espera que sea respetuoso/a y considerado/a con la gente |
| Monitoreo |
| Le gusta que le informe de lo que hago |
| Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto |
| Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio |
| Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio |

**Fe de Erratas (Octubre de 2016)**

Los ítems del instrumento se evalúan con la siguiente escala:
1: Muy en desacuerdo
2: De acuerdo
3: No estoy seguro
4: De acuerdo
5: Muy de acuerdo
El puntaje total por escala se calcula sumando las puntuaciones individuales a cada ítem de la escala.

[3] Escala rescatada de: Cumsille, P., Martínez, M.L., Rodriguez, V. & Darling, N. (2014). Análisis Psicométrico de la Escala Parental Breve(EPB): Invariancia Demográfica y Longitudinal en Adolescentes Chilenos. *Revista Psykhe*, *23*, 1-14.

## ESCALAS APODERADOS/AS

**Anexo 4**: Escala Prosocialidad Hijo/a

**PB_G**

El cuestionario contiene conductas que las personas pueden tener. Le pedimos que dé un parecer acerca del comportamiento de su hijo/a. No hay respuestas correctas o equivocadas, la mejor respuesta es la más sincera e inmediata, la que más se acerca a su experiencia.

**Marque una sola alternativa para cada pregunta, colocando una X** en la casilla que corresponde a la frecuencia más cercana en que ocurre la conducta en su hijo/a.

**Mi hijo/a:**

1. CONSUELA A QUIEN ESTÁ TRISTE

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. AYUDA A LOS DEMÁS

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. COMPARTE CON SUS AMIGOS LAS COSAS QUE LE GUSTAN

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. COMPRENDE EL ESTADO DE ÁNIMO DE QUIEN SE ENCUENTRA EN DIFICULTADES

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. COMPRENDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. SE PREOCUPA POR LOS PROBLEMAS O POR LAS DIFICULTADES DE LOS DEMÁS

| Nunca/casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Anexo 5**: Escala de Prosocialidad

**NEW_PB**

Las afirmaciones del cuestionario describen algunas situaciones comunes. Lee atentamente cada frase y **marque con una X la primera respuesta que venga a su mente** para cada afirmación, usando una escala de 1 a 5, en la que 1 corresponde a "Nunca/ Casi nunca" y 5 corresponde a "Casi siempre/ Siempre".

| Nunca/ Casi Nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Con mucho gusto ayudo a mis compañeros de trabajo en el desarrollo de sus actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Comparto con mis amigos las cosas que me gustan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Intento ayudar a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Estoy dispuesto a realizar actividades en favor de los necesitados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Me conecto con el estado de ánimo de quien sufre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Acudo inmediatamente en auxilio de quien lo necesita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Me pongo en acción rápidamente cuando hay que evitar que otras personas se encuentren en dificultades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Participo intensamente de las emociones de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Con mucho gusto pongo a disposición de los demás mis conocimientos y capacidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Intento consolar a quien está triste | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Presto espontáneamente dinero u otras cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | No me cuesta ponerme en el lugar de quien está enojado o triste | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Trato de estar cerca y cuidar a quien lo necesita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Me gusta compartir con mis amigos las buenas oportunidades que se me ofrecen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Con mucho gusto acompaño a los amigos que se sienten solos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Intuyo el malestar de mis amigos aún cuando no me lo comuniquen directamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Anexo 6**: Escala de Valores Universales

## PVQ

A continuación, se presentan descripciones breves de distintas personas. Por favor, lea cada descripción y piense cuánto se parece o no se parece cada una de esas personas a usted. Frente a cada oración, **marque con una "X" en uno de los casilleros situados a la derecha para indicar cuánto se parece la persona descrita a usted.**

| Se parece mucho a mí | Se Parece a mí | Se parece algo a mí | Se parece poco a mí | No se parece a mí | No se parece nada a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ¿CUANTO SE PARECE ESTA PERSONA A USTED? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Tener ideas nuevas y ser creativo es importante para él/ella. Le gusta hacer cosas de manera original. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Para él es importante ser rico. Quiere tener mucho dinero y cosas caras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. El piensa que es importante que cada persona en el mundo sea tratada con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Para él es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente admire lo que hace. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Es importante para él vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. El cree que las personas deben hacer lo que se les dice que hagan. Piensa que la gente debe seguir siempre las reglas, aún cuando nadie la esté observando. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando está en desacuerdo con estas personas, aún desea entenderlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. El piensa que es importante no pedir más de lo que uno tiene. Cree que la gente debería estar satisfecha con lo que posee. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le resulten placenteras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad para planificar y elegir por sí mismo sus actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Es muy importante para él ayudar a las personas que lo rodean. Se preocupa por el bienestar de esas personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Para él es importante ser una persona muy exitosa. Le gusta impresionar a la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Es muy importante para él la seguridad de su país. Piensa que el Estado debe mantenerse alerta frente a las amenazas internas y externas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| Se parece mucho a mí | Se Parece a mí | Se parece algo a mí | Se parece poco a mí | No se parece a mí | No se parece nada a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ¿CUÁNTO SE PARECE ESTA PERSONA A USTED? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. A él le gusta arriesgarse. Está siempre buscando experiencias estimulantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. Es importante para él comportarse siempre de manera apropiada. Evita hacer cualquier cosa que la gente pueda considerar incorrecta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Para él es importante estar a cargo y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. Es importante para él ser leal con sus amigos. Trata de dedicarse a las personas cercanas a él. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. El cree firmemente que las personas deberían proteger la naturaleza. Cuidar el medio ambiente es importante para él. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| Se parece mucho a mí | Se Parece a mí | Se parece algo a mí | Se parece poco a mí | No se parece a mí | No se parece nada a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ¿CUANTO SE PARECE ESTA PERSONA A USTED? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. Las creencias religiosas son importantes para él/ella. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. Es importante para él/ella que las cosas estén organizadas y limpias. Le disgusta mucho que las cosas estén desordenadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Piensa que es importante interesarse por las cosas. A él/ella le gusta ser curioso y tratar de entender toda clase de cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Cree que toda la gente del mundo debería vivir en armonía. Para él/ella es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. Piensa que es importante ser un triunfador. El desea mostrar cuán capaz es. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. Cree que es mejor hacer las cosas según el modo tradicional. Es importante para él/ella mantener las costumbres que ha aprendido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él/ella. Le gusta ser complaciente consigo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27. Es importante para él/ella responder a las necesidades de los demás. Trata de apoyar a quienes conoce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores. Para él/ella es importante ser obediente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29. Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Es importante para él/ella proteger a los más débiles en la sociedad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30. Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él/ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31. Se cuida mucho para no enfermarse. Para él/ella es muy importante mantenerse sano. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. Progresar en la vida es importante para él/ella. Se esfuerza por ser mejor que otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33. Para él/ella es importante perdonar a quienes le han hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34. Es importante para él/ella ser independiente. Le gusta arreglárselas solo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35. Tener un gobierno estable es importante para él/ella. Le preocupa que se proteja el orden social. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36. Es importante para él/ella ser amable con la gente todo el tiempo. Siempre trata de no molestar o enojar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| Se parece mucho a mí | Se Parece a mí | Se parece algo a mí | Se parece poco a mí | No se parece a mí | No se parece nada a mí |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ¿CUÁNTO SE PARECE ESTA PERSONA A USTED? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. El realmente desea disfrutar de la vida. Pasarlo bien es muy importante para él/ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38. Para él/ella es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39. Siempre desea ser quien toma las decisiones. A él/ella le gusta ser líder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40. Para él/ella es importante adaptarse e integrarse a la naturaleza. Cree que la gente no debería alterar la naturaleza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |