

## **Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas**

Godino, J. D., Batanero, C., Rivas, H., & Arteaga, P. (2013). Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas Suitability components and indicators of teachers' education programs in mathematics education. *Revista Eletrônica de Educação Matemática*, 8(1), 46-74. <10.5007/1981-1322.2013v8n1p46> Accessed 09 Feb 2021.

### **Abstract**

El diseño y evaluación de planes de formación de futuros profesores de matemáticas requiere elaborar modelos de referencia sobre las características deseables en dichos programas formativos. Será necesario tener en cuenta los conocimientos didáctico-matemáticos requeridos para organizar y gestionar procesos de enseñanza de las matemáticas, así como también las diferentes facetas implicadas en el desarrollo de dicho conocimiento por los profesores. Este trabajo se orienta a identificar componentes e indicadores de idoneidad didáctica (siguiendo el modelo propuesto en el enfoque ontosemiótico en didáctica de la matemática) de procesos de formación de profesores de matemáticas. Como consecuencia, se propone un modelo del conocimiento didáctico-matemático y criterios para su desarrollo en futuros profesores. La guía desarrollada para la valoración de la idoneidad didáctica se aplica al análisis de un caso de plan de formación en didáctica de la matemática de futuros profesores..