



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DISEÑO DE UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA LA ELABORACIÓN
DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA. EXPERIENCIA EN UN COLEGIO DE
LA COMUNA DE EL BOSQUE.

POR:

PATRICIA ISELA OJEDA MILLAHUEQUE

Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad
Católica de Chile para optar al grado de académico de Magíster en Educación mención
Evaluación.

Profesora Guía: Carmen Gloria Zúñiga González

Abril, 2020

Santiago, Chile.

©2020 Patricia Isela Ojeda Millahueque

ÍNDICE

RESUMEN:	5
ABSTRACT:.....	6
INTRODUCCIÓN	7
1. FORMACIÓN CIUDADANA	11
1.1 ¿Educación Cívica o Formación Ciudadana?.....	11
1.2 La ciudadanía	12
1.3 Los desafíos de la ciudadanía en Chile.....	14
1.4 Evaluaciones Estandarizadas sobre la ciudadanía en la escuela	14
1.5 La ciudadanía en las escuelas chilenas	16
1.6 Prácticas docentes en el aula	18
1.7 Plan de Formación Ciudadana.....	21
1.8 La implementación del Plan de Formación Ciudadana.....	23
1.9 La elaboración del Plan de Formación Ciudadana	25
2. EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	28
2.1 La Evaluación Diagnóstica.....	28
2.2 El Diagnóstico Participativo.....	28
2.3 Los participantes.....	30
2.4 Etapas del Diagnóstico Participativo.....	31
2.4.1 Motivación:	32
2.4.2 Conformación del Equipo evaluador:	32
2.4.3 Identificación de los actores y la convocatoria:	32
2.4.4 Priorización del Problema:	33
2.4.5 Elaboración del Plan de trabajo:	33
2.4.6 Recopilación y Análisis de la información:	34
2.4.7 Presentación de Resultados:	35
2.4.8 Definición de acciones:	36
2.5 La sistematización de experiencias.	37
3. METODOLOGÍA:	39
3.1 La Investigación Acción Participativa.....	39

3.2	Análisis de datos.....	40
3.3	Contextualización.....	41
3.4	La formación ciudadana en la escuela.....	42
3.5	Consideraciones éticas.....	43
4.	RESULTADOS.....	46
4.1	Planificación de la implementación del Diagnóstico Participativo:.....	46
4.2	Implementación del Diagnóstico Participativo	49
4.2.1	Difusión de Información sobre la conformación del Equipo Evaluador:	50
4.2.2	Primera Reunión del Equipo Evaluador:.....	51
4.2.3	Recolección de Información Primaria.....	54
4.2.4	Proceso de validación:	55
4.2.5.	Recolección de Información Secundaria:.....	59
4.3	Reunión del Equipo Evaluador:	59
4.3.1	Fortalezas de la escuela en la promoción de la formación ciudadana.....	60
4.3.2	Debilidades de la escuela en la promoción de la formación ciudadana:	62
4.4	Análisis de información primaria:	69
4.4.1	Respeto:.....	69
4.4.2	Información:.....	77
4.4.3	Participación:.....	85
4.4.4	Espacios de participación para los profesores.....	92
4.4.5	Acciones Propuestas:	95
4.4.6	El DP como una instancia de aprendizaje:.....	96
4.5	Análisis de información secundaria:	97
4.5.1	El Plan de Formación Ciudadana de la escuela:	97
4.5.2	Proyecto Educativo Institucional	98
5.	DISCUSIÓN Y PROYECCIONES:	100
5.1	La visión de ciudadanía propuesta por el Equipo Evaluador	100
5.2	La importancia del acceso a la información para la toma de decisiones.....	102
5.3	La participación en la escuela.....	102
5.4	Posibilidades de participación en la escuela.....	104

5.5 La influencia de los apoderados en la participación de los estudiantes	108
5.6 Relación entre la discusión abierta en clases y la educación ciudadana:	108
5.7 Proyecciones.....	109
REFERENCIAS	113
ANEXOS:	119
Tabla 1	119
Tabla 2:	119
Tabla 3	120
Figura 1	121
Gráfico 1	121
Carta de autorización al director del establecimiento:	122
Guía explicativa a directivos	125
Afiche de la convocatoria a la 1° Reunión del Equipo Evaluador	127
Publicaciones de Instagram	128
Pendón para la promoción de la participación en el Diagnóstico Participativo	131
Manual del Equipo Evaluador	132
Carta a Juez Experto	134
Consentimiento Informado	137
Asentimiento Informado.....	138
Entrevista Equipo Evaluador.....	139
Entrevista Grupal 1	157
Entrevista Grupal 2.....	176
Entrevista Grupal 3.....	208
Entrevista 1: Profesor	224
Entrevista 2: Profesor	234
Entrevista 3: Profesor	241
Resumen Proyecto de Magíster:	253

RESUMEN:

Según el Informe PNUD (2018) ha prevalecido una lógica de elaboración poco participativa en la creación del Plan de Formación Ciudadana (PNUD, 2018) perdiendo su sentido formativo al convertirse en un mero requerimiento ministerial. El objetivo de esta investigación es diseñar un Diagnóstico Participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana, promoviéndolo como una herramienta de reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa y como un espacio de participación comunitaria. Se examinan los datos obtenidos del diseño de esta propuesta en una escuela particular subvencionada de la comuna de El Bosque a través de una Investigación Acción Participativa. Se analizaron cualitativamente los datos de 4 entrevistas grupales y 3 entrevistas individuales. Con esto, se logra caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar, identificar sus espacios de participación ciudadana dentro de la escuela y proponer acciones para el Plan de Formación Ciudadana.

Palabras Claves: Diagnóstico Participativo, Plan de Formación Ciudadana, Investigación Acción Participativa, Metodología Cualitativa.

ABSTRACT:

According to the UNDP Report (2018), little participatory elaboration has prevailed in the creation of the Citizen Training Plan (UNDP, 2018), losing its formative sense by becoming a mere ministerial requirement. The objective of this research is to design a Participatory Diagnosis for the preparation of the Citizen Training Plan, promoting it as a tool for reflection on the problems and challenges of the educational community as well as a space for community participation. The data obtained from the design of this proposal are examined in a subsidized private school at El Bosque ward by means of a Participatory Action Research. The data constituted by 4 group interviews and 3 individual interviews were analyzed qualitatively. By doing this, it is possible to characterize the knowledge, skills and citizen attitudes of the school community, identify their spaces for citizen participation within the school and propose actions for the Citizen Training Plan.

Keywords: Participatory Diagnosis, Citizen Training Plan, Participatory Action Research, Qualitative Methodology.

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana es actualmente un tema de gran interés en el contexto escolar chileno. Uno de los motivos de esta situación radica en la creciente desafección política reflejada en los resultados de las elecciones de las últimas décadas, en donde se evidencia un decreciente porcentaje de participación política. Al respecto, si se analizan los resultados de elecciones municipales, y se toma como base la población en edad de votar, se aprecia que el porcentaje de votantes disminuyó del 79% en 1992, a 45% en 2012 y al 36% en el 2016. Lo mismo sucede en las elecciones de diputados donde se ha pasado de una participación en elecciones del 87% en 1989 a un 51% en el 2013 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2017). Son cifras alarmantes que aseguran, según Corvalán & Cox (2015), que Chile en el último cuarto de siglo ha visto disminuida su participación electoral más que ningún otro país en el mundo.

En medio de este contexto se publica en el año 2015 el llamado *Informe Engel* o Informe del Consejo Asesor Presidencial contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción. Dicho informe propone un nuevo marco de normas éticas, de integridad y transparencia para combatir el tráfico de influencias, la corrupción y los conflictos de interés en los ámbitos de los negocios, la política y el servicio público (Decreto N°002, 2015). Este reporte también considera temas educativos, sugiriendo que en los establecimientos educacionales se incorpore la formación ciudadana y ética de forma transversal, incluyéndolo dentro de los Proyectos Institucionales de los colegios.

Las sugerencias establecidas en el informe Engel influyen la confección y promulgación de la Ley 20911, que exige a todos los establecimientos educacionales implementar un Plan de Formación Ciudadana, cuyo objetivo es visibilizar las acciones relacionadas con este tema que se realizan en las escuelas y potenciar su promoción a través de la apertura de los centros a la comunidad, actividades extraprogramáticas y el fomento de la participación democrática dentro del establecimiento. Medidas sustentadas por investigaciones que, en este ámbito, declaran que la expectativa de los estudiantes de votar en futuras elecciones se correlaciona con climas abiertos y democráticos en el aula

y en la escuela y con el hecho de que los estudiantes intervengan en la toma de decisiones (Haste, 2017).

Sin embargo, el Plan de Formación Ciudadana que en un principio se propuso como un instrumento construido participativamente por todos los miembros de la comunidad educativa, lo que incluiría un aprendizaje democrático y un aporte al compromiso de las personas con el proyecto educativo de las escuelas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017), ha tenido diversas dificultades en su implementación y se ha convertido simplemente en un requisito burocrático que deben cumplir las directivas de los establecimientos. Esto ha derivado en una política de bajo impacto, que no ha logrado transformar prácticas escolares a partir de las dificultades que se tienen para apropiarse de los espacios de autonomía que se les entrega a las escuelas (PNUD, 2018).

A partir de esta problemática, el presente informe reporta los resultados de un proyecto de investigación que tiene como fin responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede elaborar de manera participativa un Plan de Formación Ciudadana en las escuelas?

Para dar respuesta a esta pregunta se plantea como objetivo general de este proyecto: Diseñar una evaluación diagnóstica participativa para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana en una escuela. Los objetivos específicos son:

- Identificar los espacios que tienen las escuelas para lograr una elaboración participativa del Plan de Formación Ciudadana.
- Proponer un espacio de participación comunitaria en la escuela utilizando el Diagnóstico Participativo que contribuya a la elaboración del Plan de Formación Ciudadana.
- Promover el diagnóstico participativo como una herramienta de reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.

El presente proyecto de magíster, por tanto, está orientado a la investigación para la toma de decisiones, basándose en las premisas de la Investigación Acción Participativa (IAP) y relevando los intereses y necesidades de las comunidades educativas. Su fin es promover

un desarrollo de calidad de los procesos educativos, orientada más a los planteamientos prácticos que proponen los distintos actores, que a la resolución de problemas teóricos. Se pone énfasis en la evaluación como una herramienta metodológica que permite a la comunidad educativa levantar una propuesta de formación ciudadana en la escuela.

A su vez, este proyecto presenta la metodología del diagnóstico participativo con el fin de entregar una herramienta basada en la evaluación que logre involucrar a los distintos miembros de la comunidad educativa, concibiéndola como una herramienta democrática, participativa y horizontal para los distintos actores. En el mismo sentido en que se plantea la necesidad de diseñar e implementar planes y programas en las escuelas como intervención educativa, se plantea la evaluación de los programas o por medio de los programas como un hecho inherente al proceso educativo.

Finalmente, con esta metodología se busca lograr el involucramiento de la comunidad educativa en la construcción e implementación del Plan de Formación Ciudadana, basado en la participación, la identificación de problemas relevantes para la comunidad y la propuesta de acciones concretas para el fomento de la formación ciudadana a través de la construcción del plan. En consecuencia, a través del análisis de su realidad, las comunidades educativas podrán reconocer cómo las escuelas han configurado la formación ciudadana.

El contenido del proyecto se configura de la siguiente forma: el capítulo 1 describe la trayectoria que ha tenido la formación ciudadana en la escuela, sus dificultades y proyecciones de espacios de acción; el capítulo 2 de este informe aborda la metodología del diagnóstico participativo, caracterizando de manera general la estrategia de intervención; el capítulo 3 describe la metodología usada en este proyecto, se caracteriza el contexto de la estrategia de evaluación y describe la población destinataria, considerando como lugar de acción un colegio subvencionado de la comuna de El Bosque de la Región Metropolitana; el capítulo 4 analiza los resultados obtenidos de la recolección de datos, por una parte, describe los pasos de la IAP y, por otro, identifica la voz de los

participantes; finalmente, el capítulo 5 discute los resultados y proyecta la replicación de este proyecto en otros contextos.

El poco tiempo que se contó para realizar esta propuesta, debido a la desvinculación laboral con la institución en que se realizaba el proyecto, determinó que no se realizara la redacción de un nuevo Plan de Formación Ciudadana, un plan de seguimiento y de evaluación de las acciones ni de las expectativas de impacto del proyecto planteado.

Sobre los criterios de rigor considerados en esta investigación se cuenta la relevancia del tema, considerando que la Formación Ciudadana es una temática contingente a nivel nacional a partir de las políticas implementadas por el Ministerio de Educación en los últimos años. Se resguardó la veracidad en el conocimiento y presentación de la información recogida, considerando las intenciones, experiencias y sesgos de la investigadora, por medio de la autorreflexión de sus experiencias personales. También se aplicó un riguroso protocolo para acceder, recolectar y analizar la información entregada por los estudiantes, apoderados y profesores, considerando, además, la aprobación de la dirección del establecimiento para realizar la investigación. Se notificó con anticipación a los informantes, se entregaron consentimientos informados y se dio relevancia al anonimato, a la voluntariedad de la participación y al derecho de los participantes de retirarse en cualquier momento del estudio sin enfrentar ningún tipo de perjuicios. Además, la investigadora se preocupó especialmente de generar *rapport* con los informantes, ya que el vínculo entre los participantes fue de confianza y discreción.

1. FORMACIÓN CIUDADANA

1.1 ¿Educación Cívica o Formación Ciudadana?

En Chile la Educación Cívica existe desde 1912 y a lo largo de la historia se ha impartido tanto como una asignatura independiente o también como un anexo a la asignatura de Historia o Ciencias Sociales. Los programas de estudio establecidos desde 1981 por la dictadura militar para la asignatura de Educación Cívica en la Enseñanza Básica, enfatizaron la relevancia de la familia y los valores nacionalistas. En la Enseñanza Media, por su parte, se focalizaron en conocimientos sobre el Estado y la estructura y funcionamiento del sistema político, incluyendo la Constitución de 1980 y los principios de democracia protegida que esta articula (Cox, 2015).

Con la llegada de la democracia se dio un giro a la enseñanza de la ciudadanía llamándola Formación Ciudadana. Esta supera el enfoque de Educación Cívica al incluir conocimientos, habilidades y actitudes que no están adscritos a una asignatura particular, sino que son abordados desde una perspectiva transversal a lo largo de toda la formación escolar en diferentes asignaturas (Miranda, 2011)¹.

Con esta nueva orientación denominada Formación Ciudadana, se promueve el despliegue de competencias al incorporar conocimiento, habilidades y actitudes bajo el enfoque de educar *para* la ciudadanía (Mineduc, 2016)². Un ejemplo de lo anterior puede encontrarse en los Programas de Estudios, donde los Objetivos Fundamentales Transversales prescritos especifican una dimensión sociocultural y ciudadana en donde se sitúa a la persona como un ciudadano que promueve la democracia, el respeto por el otro, la resolución pacífica de conflictos y el respeto al medioambiente (Mineduc, 2015).

Además, los Programas de Estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para impulsar el trabajo de la ciudadanía en la sala de clases, señalan que es necesario preparar ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones informadas, conscientes de las

¹ Para comprender las diferencias que se proponen entre Educación Cívica y Formación Ciudadana revisar Tabla 1 en Anexos.

² Para comprender las diferencias entre una educación sobre la ciudadanía, a través de la ciudadanía y para la ciudadanía, ver Tabla 2 en Anexos.

interrelaciones globales y los cambios de la sociedad y el mundo (Mineduc, 2011). Antecedentes que configuran el cambio de enfoque sobre la educación ciudadana que ha ocurrido en nuestro país en las últimas décadas.

1.2 La ciudadanía

Considerando que el debate sobre la formación ciudadana se sustenta en la construcción de un ideal de ciudadano, es necesario realizar una revisión del concepto de ciudadanía. Reyes, Campos, Osandón y Muñoz (2013) mencionan que existe una idea minimalista, que busca un ciudadano responsable, que obedece las leyes y se manifiesta a través del voto y una idea maximalista y crítica de la ciudadanía en donde se incentiva transformar las leyes a través de la participación y la acción en la sociedad (Reyes et al, 2013).

Crescimbeni (2015) caracteriza el espacio escolar como un lugar en donde se incentiva la homogeneidad y se estigmatizan las diferencias, los intentos de cambio, de rebelión y los espacios de contestación, por lo que se puede interpretar que en la escuela no se puede llegar a una idea maximalista de la ciudadanía. Ochman y Cantú Escalante (2013) promueven la idea de una ciudadanía minimalista en la escuela ya que la disposición de participar en una comunidad política requiere sujetos inclusivos, pacíficos y responsables. Identifican además tres modelos ciudadanos basados en el liberalismo, el comunitarismo y el republicanismo.

El modelo liberal enfatiza la importancia de los derechos y libertades personales, defendiendo al individuo o ciudadano como un ser soberano y autónomo. Por otra parte, el enfoque comunitario pone el acento en la solidaridad y los lazos que ligan al individuo con una colectividad, organizada en torno a valores compartidos y una idea conjunta de bien común. La tercera propuesta, basada en el republicanismo moderno, señala la comunidad política como marco institucional capaz de solucionar los conflictos que surgen en la sociedad, defiende la ciudadanía como práctica y considera que el incumplimiento de los deberes de la comunidad convierte al sujeto en un ser inacabado (Maiztegui y Eizaguirre, 2008).

No es lo mismo hablar de ciudadanía a nivel internacional, como en un contexto particular como América Latina. Crescimbeni (2015) es clara al describir el contexto de la educación

ciudadana en Latinoamérica considerando que en este continente es difícil concebir un libre ejercicio de la ciudadanía, ya que los sectores subalternos han tenido que luchar por años para conseguir gozar de sus derechos como ciudadanos. Algunos autores hablan de una “ciudadanía regulada” por el Estado en Latinoamérica, debido a los estilos paternalistas que restan autonomía a los sujetos al estar éstos condicionados en su accionar por una relación clientelar con el Estado (Levín, 2004). Crescimbeni (2015) nos interroga entonces sobre si la educación podría entregar una amplia capacidad para ejercer la ciudadanía en las condiciones actuales de los estados latinoamericanos, en donde es escaso el desarrollo de mecanismos de participación activa.

Estas formas de entender la ciudadanía desde los ámbitos políticos y sociológicos se pueden complementar con la visión de Westheimer & Kahne (2004) que elaboraron definiciones relacionadas con distintos tipos de ciudadanos a partir de la investigación de diversos programas de estudio en Estados Unidos. Los investigadores, desde la óptica de la educación, proponen tres tipos de ciudadanos que son promovidos desde la escuela: un ciudadano personalmente responsable, un ciudadano participativo y un ciudadano orientado a la justicia social. De esta manera, destacan que existen múltiples formas de entender qué es un buen ciudadano, lo que supone que existen múltiples formas de concebir qué es una buena sociedad.

Educar a un ciudadano personalmente responsable implica fomentar la compasión y el compromiso en servicios voluntarios. Un ciudadano participativo implica participar en asuntos cívicos de la comunidad local o nacional y prepara a los estudiantes para esforzarse en organizar trabajos de manera comunitaria y asumir compromisos colectivos. Por otra parte, una educación orientada a fomentar ciudadanos orientados a la justicia social enseña a los estudiantes a analizar cuan efectivas son las políticas sociales y económicas, fomentando sus habilidades comunicativas y la tolerancia de mantener discusiones que contengan diferentes perspectivas. Este tipo de ciudadano comparte el énfasis que se le da al trabajo colectivo del ciudadano participativo, pero a la vez, critica la estructura política social que genera injusticias (Westheimer & Kahne, 2004).

La educación de estos distintos tipos de ciudadanos en la escuela se complejiza al integrar la opinión de los jóvenes chilenos, quienes declaran que no se ven entendidos por el mundo adulto, que no son integrados a la sociedad y donde visibilizan la pobreza como una carencia objetiva asociada a una pérdida en la integración ciudadana (Martínez et al., 2010). A esto se suma que la Constitución Política chilena declara que son ciudadanos las personas mayores de 18 años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. Por lo tanto, en términos jurídicos los niños y jóvenes no son ciudadanos, prevaleciendo una visión de ciudadanía excluyente para los estudiantes.

1.3 Los desafíos de la ciudadanía en Chile

La vida cívica hoy en día cuenta con variados desafíos. Muestra de ello, es la evaluación sobre la participación electoral en Chile realizada por el PNUD (2017) que concluye que ha disminuido la participación electoral de manera sistemática desde principios de la década de los '90, en especial luego de aprobado el voto voluntario.

Junto con ello, las orientaciones de los ciudadanos hacia la democracia no siempre superan su preferencia hacia los gobiernos autoritarios. Un estudio del PNUD (2004) reveló que la mayoría de los adultos expresa apoyo a los gobiernos autoritarios si estos resuelven los problemas económicos y están de acuerdo en que el desarrollo económico es más importante que la democracia. Con base en los datos obtenidos de una encuesta de opinión realizada en 2007 en siete países de Latinoamérica, Cox (2010) demostró que a mayor nivel de educación las personas son más propensas a apoyar la democracia como mejor forma de gobierno (en Schulz et al, 2011). Relevando la importancia que tiene la escuela en la formación de ciudadanos comprometidos con la democracia.

1.4 Evaluaciones Estandarizadas sobre la ciudadanía en la escuela

La Asociación Internacional de Centros de Investigación (IEA), cuya misión es conducir estudios comparativos internacionales sobre políticas y prácticas educativas, realizó la prueba internacional *Civic Education Study* (CIVED) en Chile en el año 1999. Además, realizó el *International Civic and Citizenship Education Study* (ICCS) en el año 2009 con el fin de investigar las maneras en que los jóvenes de Octavo Básico están preparados para asumir sus funciones como ciudadanos en el siglo XXI. Las intenciones eran establecer

un marco común de competencias ciudadanas, un sistema de evaluación y criterios para una educación cívica y ciudadana eficaz. Es el único estudio a gran escala que indaga las competencias y actitudes cívicas de los jóvenes y permite la comparación entre países.

El Marco de evaluación de la prueba internacional ICCS se constituye en la idea de que cada alumno se configura a través de las múltiples relaciones con sus comunidades cívicas³ (Schulz, Fraillon, Ainley, Losito Kerr, 2009). Se basa en tres dimensiones: contenido, comportamiento afectivo y cognitivo. Entre los aspectos a evaluar en los estudiantes de Octavo Básico se incluyen: el conocimiento cívico, sus percepciones sobre las instituciones públicas, el Gobierno y el Estado de derecho y sus actitudes básicas hacia la convivencia pacífica de diversos grupos dentro de la sociedad.

Según los resultados ICCS (2009) para América Latina, los estudiantes desconocen en gran medida las consecuencias de las dictaduras y las características de los gobiernos autoritarios. Aunque la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con las formas autoritarias de gobierno, más de la mitad considera que las dictaduras se justifican cuando traen orden y seguridad o beneficios económicos. Se determinó con esta prueba que en Latinoamérica el conocimiento cívico está estrechamente relacionado con el contexto familiar, es decir, los estudiantes cuyos padres trabajan en ocupaciones de mayor estatus y tienen un mayor interés en asuntos políticos y sociales mostraron niveles de conocimiento cívico más altos. En otras palabras, los factores socioeconómicos influyen en el conocimiento cívico de los estudiantes. En el caso de Chile, para verificar esta dinámica se pueden comparar los resultados entre las distintas dependencias administrativas de las escuelas y el nivel socioeconómico⁴. Además, entre las conclusiones del ICCS 2009, se puede indicar que el examen y la evaluación de los contenidos cívicos y de ciudadanía no son prácticas comunes en los países que participaron del estudio.

El Informe ICCS realizado el año 2016 en nuestro país entrega como resultado que el conocimiento cívico de los estudiantes en Chile está bajo la media internacional y se

³ El Modelo del Estudio sobre Educación Cívica de la IEA (CIVED) puede observarse en los Anexos, Figura 1.

⁴ Para más información revisar el Gráfico 1 en los Anexos.

mantuvo estable desde 2009 (Agencia de Calidad de la Educación, 2017). Asimismo, Chile presenta cifras inferiores con respecto al promedio internacional en el nivel de confianza en el gobierno, parlamento y tribunales de justicia, la participación en actividades políticas fuera de la escuela y las expectativas de participación electoral futura. Dentro de los resultados positivos del estudio del año 2016 podemos indicar que los estudiantes de Chile muestran una actitud favorable frente a la igualdad de género y la igualdad de derechos para todos los grupos étnicos. Además, el porcentaje de estudiantes que ha participado votando o presentándose como candidatos en elecciones de la escuela está por sobre el promedio internacional, al igual que el porcentaje que participa en actividades de voluntariado fuera de la escuela (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

Los resultados del año 2016 también muestran que, controlado por variables relevantes, el nivel socioeconómico de los estudiantes y de la escuela, las expectativas de alcanzar la educación superior, ser mujer, pertenecer a una escuela con un clima abierto a la discusión en clases y en donde se enseñen temas cívicos, se relacionan positivamente con mejores resultados en conocimiento cívico (Agencia de Calidad de la Educación, 2017). Estos resultados explicitan la influencia que tienen los padres, apoderados, profesores y comunidad escolar en el conocimiento cívico de los estudiantes.

1.5 La ciudadanía en las escuelas chilenas

El MINEDUC en los últimos años también ha propuesto desde su Sistema Nacional de Evaluación (SIMCE) nuevos indicadores de Desarrollo Personal y Social y se ha propuesto generar un espacio para la medición de la Participación y Formación Ciudadana, considerando que un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y las disposiciones de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes. Para ello se realiza un cuestionario que considera las percepciones y actitudes que declaran los docentes, padres y apoderados de la comunidad educativa sobre tres ámbitos de la Formación Ciudadana: Vida democrática, Sentido de pertenencia y Participación de Estudiantes. En esta instancia se evalúa la existencia de oportunidades de participación, las instancias de representación

democrática y el nivel de identificación de los estudiantes con el establecimiento (Mineduc, 2014b).

Con respecto a los resultados del indicador Participación y Formación Ciudadana del año 2016 estos demuestran que en Cuarto Básico el 72% de los niños a nivel nacional se encuentran en el Tramo Alto, en Sexto Básico el 59% se ubica en este nivel y solo un 50% de los estudiantes de Segundo Medio se encuentra en este Tramo (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

Miranda (2011) realiza un estudio titulado “Competencias ciudadanas en estudiantes secundarios” e identifica algunas problemáticas que atentan contra la promoción de la ciudadanía en las instituciones educativas. Entre los factores que destaca su estudio se considera la poca preparación que tienen los profesores con respecto a la Formación Ciudadana, tanto por su formación inicial docente, como por la baja apropiación curricular sobre este tema; la segregación socioeconómica y el creciente distanciamiento que tienen los estudiantes respecto a su rol como ciudadanos y a su futura participación política.

González (2007) señala que el menor interés de los jóvenes en participar políticamente se debe a la desconfianza y deslegitimación de la institucionalidad política y los procedimientos democráticos, pero que esto no significa que exista desinterés por lo político o lo público. Ejemplo de ello es que existe una destacable participación de los jóvenes en otras actividades destinadas al servicio a la comunidad. Nuestro país, según Miranda (2011) y datos emanado del MINEDUC (2005), duplica el promedio internacional respecto a trabajos voluntarios, con un 45% contra un 22%, respectivamente. Incluso Reyes y otros autores (2013) indican que el alto interés político y las prácticas ciudadanas de los estudiantes se reflejan en las recientes movilizaciones sociales que han llevado a cabo los estudiantes en nuestro país, tales como el “Mochilazo” del año 2001, la “Revolución Pingüina” del año 2006, los liceos autogestionados del año 2008, las movilizaciones estudiantiles del 2011, entre otras, lo que ha estado aparejado de la fundación de Asambleas de Estudiantes Secundarios como la ACES y CONES.

De esta manera, aunque la participación política de los jóvenes ha disminuido, su compromiso cívico con la comunidad no se ha mermado, por lo que es inapropiado reducir

la ciudadanía solo a la participación en votaciones electorales. Incluso Martínez y otros autores (2010) mencionan que en algunos estudios los jóvenes chilenos indican que se comprometen en diferentes tipos de participación social. Los hallazgos de estos estudios evidencian un retrato distinto de la supuesta apatía de los jóvenes hacia los asuntos cívicos como resultado de su decreciente participación en las votaciones electorales.

Con respecto al ambiente de la escuela como promotor de la formación ciudadana, Miranda (2011) evidencia que aunque los estudiantes concuerdan en que les interesa escuchar a los docentes hablar sobre educación cívica, los alumnos de colegios municipales y particulares subvencionados reconocen que en sus establecimientos los adultos proclaman cómo ser buenos ciudadanos, pero no lo practican. Reyes y otros autores (2013) mencionan que es difícil incluso para los profesores comprometerse con la participación ciudadana, ya que la participación de los docentes en el diseño de las políticas en materia curricular sobre la formación ciudadana fue nula. En este escenario, la formación ciudadana emerge desde las bases de un discurso jerárquico y poco democrático.

Bajo este contexto la ciudadanía en la sala de clases, en algunos casos puede resultar una propuesta contracultural, considerando la desigualdad que puede existir entre maestros y alumnos o adultos y niños en la escuela. Además, en algunas situaciones el contexto escolar no es democrático, la cultura escolar es restrictiva, inhibidora o poco participativa (Martinez et al, 2010).

A partir de estos argumentos, es importante destacar que la formación ciudadana no puede estar basada solo en el estudio de conceptos cognitivos, sino que para generar ciudadanos participativos, deben aprender desde una ciudadanía activa, lo que involucraría a toda la comunidad educativa. Esto se convierte en un desafío para las escuelas, ya que la gestión debiera impulsar procesos democráticos y abiertos a la comunidad para generar competencias ciudadanas en los estudiantes.

1.6 Prácticas docentes en el aula

La escuela tiene una gran importancia en la socialización de los niños, considerándose como la primera oportunidad que tienen los individuos para relacionarse con grupos más

amplios que su familia y vecinos. Es una instancia de aprendizaje de las relaciones humanas basado en el respeto y la tolerancia y donde se promueve la participación en diferentes ámbitos.

Desde el Ministerio de Educación se promueve la enseñanza de la ciudadanía a través de la prescripción de Objetivos de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales Transversales, Objetivos de Aprendizaje Transversales (OA, AE, OFT y OAT, respectivamente) y al propiciar la generación de una cultura democrática con espacios garantizados de participación, tales como el Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Alumnos, el Centro de Padres y Apoderados y la asignatura de Consejo de Curso.

Aunque desde el Ministerio de Educación se concibe como una responsabilidad de la escuela y de todas las asignaturas promover la ciudadanía activa, la democracia y los derechos humanos, es la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales la que tradicionalmente se ha encontrado vinculada con su desarrollo. Desde Primero Básico hasta Segundo Medio se incluyen contenidos relacionados con el Eje de Formación Ciudadana en las Bases Curriculares vigentes (MINEDUC, 2012; 2015), donde se encuentran conceptos relacionados con la ciudadanía, la democracia, la organización política e institucionalidad chilena dando oportunidades para el desarrollo de estos temas en las salas de clases. Sin embargo, la inclusión curricular de la Formación Ciudadana es una práctica poco recurrente, ya que tiene un componente actitudinal difícil de resguardar y de evaluar por los docentes, en una asignatura con una gran extensión de contenidos en sus bases curriculares. Debido a que las actitudes tienden a no ser calificadas, en comparación con otros contenidos que sí deben certificarse, su desarrollo no es una prioridad para la escuela (Zúñiga y Cárdenas, 2019).

Desde la premisa de que el aula es un espacio formativo esencial de la ciudadanía es que se pueden trabajar diversas habilidades, actitudes y contenidos desde las distintas asignaturas impartidas. Según Henríquez y Rasse (2018) ejemplo de ello son las discusiones productivas que se desarrollan en el aula y que promueven habilidades asociadas a una democracia participativa y a la elaboración de argumentos que influyen

en la convivencia social. Esta estrategia se puede complementar con el aprendizaje de las reglas en los turnos de palabra lo que fomenta la socialización de normas de discusión para ser utilizadas tanto en el hogar como en la comunidad (Henriquez & Rasse, 2018). Madgenzo (2017) propone la introducción de temas controversiales en el aula como un recurso para promover la formación ciudadana. Esta estrategia permitiría a los estudiantes reconocerse como sujetos proactivos y críticos, desarrollando actitudes que promuevan la resolución y manejo de conflictos sociales. Estos temas estarían naturalmente ligados con la educación ciudadana, ya que esta perspectiva está vinculada con la democracia, la política, el poder, los derechos humanos, etc.

Las salidas pedagógicas es otra de las actividades que fomentaría la formación transversal en derechos humanos y ética, por ejemplo, en los sitios de memoria, donde los valores se enseñan a partir de una perspectiva histórica, fomentando la motivación por una perspectiva propia y un comportamiento ciudadano (Ruiz Tagle & Toledo, 2009).

Estas prácticas deberían ser complementadas con un clima abierto y democrático en el aula, que promueva el intercambio respetuoso, libre y abierto de ideas, incentivando la participación, dando paso a un proceso de aprendizaje de competencias ciudadanas (Bonhomme, Cox, Tham & Lira, 2015: 391). De la misma manera, discutir diferentes temas que tengan distintas opiniones y explicar diversas posturas de un asunto en clases es un factor que incide positivamente en la formación de ciudadanos (Alivernini & Manganelli, 2011). A esto se agregan las consideraciones que se debe tener para fomentar una educación para la no discriminación y la diversidad, interviniendo en el aula y la estructura educativa (Madgenzo, 2004).

Henriquez y Rasse (2018) enfatizan que es necesario generar espacios de participación en la escuela que busquen el desarrollo de la ciudadanía en todos los espacios posibles. Lo anterior se relaciona con las nuevas políticas públicas en educación que están guiadas por el nuevo enfoque del aprendizaje para la ciudadanía, desde la llamada formación ciudadana. El siguiente apartado describe las políticas desarrolladas por el MINEDUC en este ámbito en los últimos años.

1.7 Plan de Formación Ciudadana

En el año 2015, convocado por la presidenta Michelle Bachelet el Consejo Asesor Presidencial contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción elabora el llamado *Informe Engel*. Dicho informe propone un nuevo marco de normas éticas, de integridad y transparencia para combatir el tráfico de influencias, la corrupción y los conflictos de interés en los ámbitos de los negocios, la política y el servicio público (Decreto N°002, 2015). Este reporte también considera temas educativos, sugiriendo que en los establecimientos educacionales se incorpore la formación ciudadana y ética de forma transversal, incluyéndolo dentro de los Proyectos Institucionales de los colegios.

Las sugerencias establecidas en el informe Engel influyen la confección y promulgación de la Ley N°20.911 en el año 2016, que mandata a todos los establecimientos educacionales a implementar un Plan de Formación Ciudadana (en adelante PFC). Esta ley tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para asumir una vida responsable en la sociedad y orientar “el mejoramiento integral de la persona humana como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso” (Ley 20.911, 2016). El documento que tienen que preparar los establecimientos para cumplir con esta ley debe visibilizar las acciones relacionadas con la formación ciudadana que se realizan en las escuelas y potenciar su promoción a través de la apertura de los centros a la comunidad, actividades extraprogramáticas y el fomento de la participación democrática dentro del establecimiento. Para lograr esta propuesta se espera que las escuelas den cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo (Ley 20.911, 2016).

Además, con esta ley se busca que cada Plan responda y se ajuste a las características de cada comunidad educativa, entregándole las facilidades a las escuelas para que cada una lo desarrolle de manera autónoma y acorde con sus proyectos educativos.

Para ello, el Ministerio de Educación entregó una serie de herramientas y estrategias para su planificación e implementación a partir del año 2016. Al respecto, se publicaron en línea una serie de documentos para orientar la elaboración del PFC, entre ellas, Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana (2016), Orientaciones curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana (2016) y Orientaciones para la participación de las comunidades educativas en el marco del Plan de Formación Ciudadana (2017). En estos documentos se plantean diversas sugerencias con el fin de alinear y promover actividades en la escuela para la creación e implementación de manera participativa de un PFC, donde todos los actores de la comunidad escolar construyan una visión común, alineada tanto con el Proyecto Educativo Institucional como con el Plan de Mejoramiento Educativo.

Es así como se generan una serie de medidas de descentralización cuyo objetivo es el diseño de acciones ajustadas a cada realidad educativa, siguiendo una lógica de

autodiagnóstico (PNUD, 2018). Se busca que en el espacio escolar se potencie la democracia y los derechos humanos, utilizando estrategias de enseñanza adecuadas proponiendo tres vías: los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas, los objetivos de aprendizaje transversales y el fortalecimiento de los ambientes de enseñanza y aprendizaje a través de una cultura democrática y participativa (MINEDUC, 2016a). Las distintas actividades que se desarrollen en el año con estos propósitos se espera que incidan en el aula, la comunidad y en actividades extracurriculares.

1.8 La implementación del Plan de Formación Ciudadana

Según la investigación realizada por el PNUD en el año 2018, la política de implementación del PFC en las escuelas se encontraba en una etapa inicial de instalación, en donde un 30% de escuelas aún no contaba con acciones de formación ciudadana (PNUD, 2018). Además del bajo logro de implementación de la ley después de dos años, ha prevalecido una lógica de elaboración, en donde un pequeño grupo o incluso solo un profesional tiene la responsabilidad de elaborar el PFC, sin lograr diseñar un Plan de Formación Ciudadana de manera participativa. Por lo general son los jefes de UTP, el encargado de Convivencia Escolar o el profesor de Historia quienes elaboran el Plan sin consultarle a la comunidad educativa, sosteniendo una visión solo de difusión o aprobación del PFC por parte de los actores de la comunidad. Esto es un problema, ya que al contar con un proceso de elaboración menos participativo, muchas veces este Plan pasa a convertirse en solo un requerimiento ministerial, dejando esta política sin su sentido formativo. En consecuencia, uno de los desafíos que se presentan para esta ley, es hacer un diseño más participativo del PFC, tanto en el proceso de elaboración, como también, lograr una participación sistemática y no puntual en la implementación del Plan y en la evaluación de las acciones realizadas. Para ello es necesario considerar a todos los estamentos de la escuela en la implementación del PFC: estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes.

El PNUD (2018) sugiere desarrollar un trabajo más sistemático de elaboración con protocolos y tiempos garantizados para lograr una elaboración en conjunto con los distintos actores de la comunidad educativa. De esta manera se podría lograr un mayor

compromiso en la realización efectiva de las actividades diseñadas. Además, según la Ley 20.911 (2016) la escuela tiene el deber de proveer de espacios de participación a la comunidad, ya que constituye uno de los elementos esenciales para el desarrollo de la ciudadanía. En particular, se sugiere conocer los intereses de los estudiantes para planificar acciones significativas para ellos y promover la relación e involucramiento de los apoderados en el PFC. También, se indica la necesidad de tener un mayor vínculo con organizaciones e instituciones que se encuentran cerca de los colegios (PNUD, 2018).

La Formación Ciudadana implica generar una democracia al interior de la escuela que es por definición una institución caracterizada por la jerarquía de autoridad y de conocimiento (Crescimbeni, 2015). El ejercicio de un liderazgo jerárquico en la escuela, donde los equipos directivos toman todas las decisiones, torna dificultoso la relación con docentes, estudiantes, apoderados y asistentes, ya que no existe el hábito de escuchar opiniones de otros actores (PNUD, 2018). Incluso, los apoderados no son considerados en la elaboración del PFC, invisibilizando la importancia que tienen en los estudiantes sobre este tema, ya que la familia participa del modelamiento de prácticas y valores ciudadanos. Por consiguiente, este ámbito se suma a los desafíos que tienen las escuelas en la construcción de este Plan.

Otras debilidades en la implementación del PFC, según el Informe PNUD (2018), son que sus iniciativas se encuentran desarticuladas con los demás planes del establecimiento, como por ejemplo el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, el Plan de Apoyo a la Inclusión y el Plan Integral de Seguridad Escolar, lo que deriva en la realización de acciones en paralelo para abordar los distintos planes. Incluso el PFC no siempre se relaciona con el currículum, lo que disminuye la relevancia institucional que podría tener. La segmentación de asignaturas y la falta de trabajo interdisciplinario dificultan las prácticas de integración de la formación ciudadana en las aulas. Junto con ello, existe un bajo monitoreo de las acciones realizadas y casi nula evaluación del PFC (PNUD, 2018). Lo anterior explica en cierta medida los problemas de seguimiento de los logros alcanzados por esta política. A su vez, esto se relaciona con la poca disponibilidad de recursos y de tiempo que los profesionales tienen para trabajar en

torno a las acciones del plan, según los resultados de la etapa cualitativa del informe realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018).

Considerando las dificultades encontradas hasta la fecha para el favorable funcionamiento del PFC, un gran desafío que se presenta es diseñarlo a través de una estrategia más participativa. Esto involucra tanto al proceso de elaboración, como una participación sistemática y no puntual en la implementación del Plan y en la evaluación de las acciones realizadas. Para ello es necesario incluir a todos los estamentos de la escuela: estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes. Lo anterior se vuelve aún más relevante al comprender que la sociedad actual demanda un nuevo tipo de ciudadano comprometido con la cohesión social, la cooperación y la necesidad de fomentar la construcción de comunidades educativas democráticas (Castillo y Cox, 2015).

En definitiva, debido a la urgencia de promover una ciudadanía activa y las dificultades que tienen las propuestas políticas educativas emanadas desde el Ministerio para aplicarse en las escuelas, es que este tema es relevante de estudiar. Con el fin de centrarse en el contexto particular de cada comunidad educativa, Haste (2017) propone un enfoque que entienda los motivos, las habilidades, los conceptos y las prácticas sociales desde el discurso y la experiencia de los estudiantes para elaborar programas de formación ciudadana más efectivos. A continuación, se describen las sugerencias que plantea el Mineduc para elaborar el PFC de manera colectiva y que tienen como fin relevar el contexto de cada escuela.

1.9 La elaboración del Plan de Formación Ciudadana

Para lograr los objetivos del PFC, se propone desde el Ministerio realizar una reflexión diagnóstica con la comunidad educativa, definir los desafíos y priorizar las acciones de formación ciudadana. Estas acciones deben responder, asimismo, a los sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) e incorporarse en el Plan de Mejoramiento Escolar (PME) de cada escuela (MINEDUC, 2016b). De esta manera, se invita a los establecimientos a construir el PFC junto con las comunidades, con el fin de que represente “los sentidos y sellos de cada escuela y liceo” (MINEDUC, 2016b: 8) enfatizando la importancia de contextualizar esta política pública para cada comunidad educativa. Para lograr esta

premisa, se invita a la reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa. Este proceso tendría que involucrar, idealmente, la participación de todos y todas, para fijar metas y tareas con el fin de dar solución y respuesta a los desafíos que se planteen, dando paso a la creación de una comunidad real y viva, que ponga en el centro sus necesidades, su contexto y sus particularidades territoriales (MINEDUC, 2016b).

Con el fin de que el PFC se vincule con las necesidades de cada contexto, el Ministerio de Educación propone que este Plan se articule con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejora Educativa (PME), aprovechando su proceso de construcción y revisión, especialmente visualizando las prácticas pedagógicas que existen y que promueven el desarrollo democrático en escuelas y liceos. Cabe señalar que las escuelas y liceos que no desarrollen PME como herramienta de planificación estratégica, podrán vincular las acciones del PFC con las nociones centrales que se definen en la misión, la visión y los valores del establecimiento y también integrarlas entre las actividades que se planifican a través de sus propias herramientas de gestión. A su vez, se sugiere visibilizar qué acciones o actividades que se están implementando en el establecimiento corresponden al ámbito de la formación ciudadana y que son posibles de vincular con los objetivos que establece la ley, antes de proponer nuevas acciones (MINEDUC, 2016b).

De esta manera, la formulación del PFC se plantea idealmente como el resultado de un proceso de reflexión comunitaria donde participan directivos, estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación y que contempla algunas etapas definidas internamente (MINEDUC, 2016b). También pueden ocuparse otras instancias como el consejo de profesores, la reunión de apoderados o el consejo escolar. Lo importante es tener siempre presente que este es un proceso reflexivo vinculado con la educación cívica, la construcción de la identidad local o nacional y global; la valoración del patrimonio, la inclusión, la diversidad y la multiculturalidad; la defensa de los derechos humanos y la memoria; la participación en el espacio público; la probidad y la transparencia (MINEDUC, 2016b).

Pese a la importancia que se le entrega a este diagnóstico reflexivo, el Ministerio de Educación solo entrega como herramienta algunas preguntas que debe responder el equipo

de gestión, identificando fortalezas y debilidades, con el fin de realizar una evaluación amplia de las áreas y dimensiones propias del PME. Estas preguntas son:

“¿Qué prácticas del área de Gestión Pedagógica apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana? ¿Qué prácticas del área de Liderazgo apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana? ¿Qué prácticas del área Convivencia apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana? ¿Qué prácticas del área Recursos apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana?” (MINEDUC, 2016b: 43).

En síntesis, se dan indicaciones generales para realizar un diagnóstico, pero no se orienta en profundidad a la comunidad sobre cómo elaborar el PFC de forma democrática.

Estos lineamientos generales entregan libertad a las escuelas para crear instancias y acciones para reflexionar sobre sus prácticas, pero a la vez no proponen nuevas posibilidades que logren incentivar la participación democrática en una institución tradicionalmente jerárquica y conservadora. Incluso, aunque se indica en las Orientaciones del MINEDUC la necesidad de construir un PFC de manera participativa, le entregan la responsabilidad de su formulación al sostenedor del establecimiento (Ley N° 20.911) por lo que él tiene el poder resolutivo sobre el proceso de diseño e implementación del PFC. Bajo este contexto es que es relevante proponer una metodología que colabore con una formulación del PFC basada en un proceso democrático y participativo, con el fin de superar las dificultades observadas en la creación, implementación y monitoreo del PFC. Con este fin, en el siguiente capítulo se propone la metodología de Diagnóstico Participativo, como una alternativa de elaboración comunitaria del PFC en las escuelas.

2. EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

2.1 La Evaluación Diagnóstica

El presente proyecto de investigación busca promover la búsqueda de evidencias para una toma de decisiones informada en el ámbito educativo. Para ello se centra en evaluar las acciones educativas con respecto a la formación ciudadana de los estudiantes de una escuela de la comuna de El Bosque con el fin de construir el PFC. En este sentido, se centra en obtener información con una intención diagnóstica, con el fin de identificar conocimientos, valoraciones, creencias y experiencias que pueden ser necesarias de rescatar para iniciar un proyecto escolar que tenga relación con una educación para la ciudadanía y que esté íntimamente relacionada con el contexto del establecimiento.

Esta evaluación inicial es muy importante para generar un programa de impacto en la escuela, ya que sirve como parámetro comparativo con el que pueden contrastarse informaciones emanadas de diferentes momentos evaluativos del Plan de Formación Ciudadana. De esta manera, se podrá identificar en qué y en cuánto se ha modificado la situación inicial al final del proceso, entregando conclusiones sobre la eficacia de las acciones realizadas por la escuela.

2.2 El Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo (en adelante DP) es una estrategia de evaluación que se realiza desde las ciencias sociales y la educación popular. Su enfoque está basado en la participación de las comunidades para identificar sus problemas y plantear soluciones a través de la cooperación entre los actores y la construcción de una ciudadanía activa. De esta manera, la comunidad reconoce y valora sus recursos, desarrolla sus capacidades de planeación, diálogo y ejecución y durante este proceso aprenden a colaborar y construir con otros, ampliando las prácticas y valores democráticos (Corporación RedEAmérica, 2014). Al respecto, Niremburg identifica esta metodología como una intervención social que busca la transformación de una realidad determinada (Corporación RedEAmérica, 2014).

El DP, también conocido en la literatura como diagnóstico comunitario, supone que debe realizarse dentro de una comunidad, la que es entendida como un sistema social local y diferenciable en la sociedad ya que posee características e intereses compartidos por sus miembros. Según Niremborg (2006), la comunidad está conformada por ciertas características que están relacionadas con situarse en una localidad geográfica, tener cierta estabilidad temporal y contar con instalaciones, servicios y recursos materiales que permiten la comunicación y las relaciones entre los individuos. Esto significaría que los miembros de la comunidad poseen una estructura y sistemas sociales relacionados con la identidad y el sentido de pertenencia (Niremborg, 2006).

Este método permite obtener información útil, visualizando las áreas de mayor interés de la población (Ministerio de Salud [MINSAL], 2008). Asimismo, posibilita relevar la importancia del contexto, comprendiendo los problemas de una comunidad desde la misma, obteniendo el conocimiento necesario para planificar las soluciones a través de acciones colectivas. Sin embargo, no supone solo la identificación y descripción de los problemas de una comunidad, sino que se caracteriza por ser una “reconstrucción interpretativa comprensiva de un sector delimitado de la realidad” (Niremborg, 2006), por lo que se internaría en procesos de análisis sobre una realidad que se pretende transformar. El DP, además, no es solo una estrategia puntual de recorte temporal sobre una problemática específica, si no que sería parte de un proceso de diagnóstico profundo de la realidad que tendrá un enriquecimiento posterior durante la planificación de acciones, las evaluaciones procesuales y la evaluación final del proyecto a elaborar.

Muñoz (1989) en el Manual sobre el DP invita a la reflexión de las comunidades, proponiendo que las personas involucradas en los problemas deban comprobarlos, analizarlos e interpretarlos, con el fin de mirar críticamente la realidad. Esto lograría que las comunidades comprendan las causas de sus problemas y se motiven en realizar acciones transformadoras de su realidad (Muñoz, 1989). Esta metodología está sustentada en la premisa de que las personas de la comunidad son los mejores conocedores de su propia realidad, lo que les daría mayor capacidad para ordenar, priorizar, articular los

recursos disponibles en torno a las potencialidades de la comunidad y solucionar sus problemas (Muñoz, 1989).

Asimismo, esta metodología está basada en el principio de “comprender para resolver” (Astorga & Van der Bijl, 1991) dando cuenta que para encontrar una solución eficaz es necesario dejar de lado los elementos sueltos o superficiales de los problemas, ya que una mirada poco comprensiva derivaría en acciones de bajo impacto que no cambien en casi nada la situación problemática. De esta manera, las personas de la comunidad deben identificar sus problemas, ordenándolos de acuerdo con el grado en que los afecten para encontrar soluciones adecuadas, interpretando la realidad que desean transformar. Según Espinoza y otros autores (2015) esto lograría un menor margen de error en la identificación de los problemas y una mayor eficacia en solucionarlos, validando la experiencia de las personas pertenecientes a la comunidad. Siguiendo esta idea, Niremborg (2006) menciona que la participación de la comunidad fomentaría la viabilidad futura de los proyectos.

En síntesis, el DP permite conocer mejor las problemáticas de un territorio; establecer un proceso reflexivo de conocimiento sobre la propia realidad, sus problemas y sus causas; relevar el punto de vista de las personas pertenecientes a la comunidad y motivarlas hacia la búsqueda de soluciones viables.

2.3 Los participantes

Los DP incluyen los puntos de vista de todos los actores que viven la situación problemática, independiente del grado de poder que tengan, por lo que no se consideran los recursos económicos, materiales, tecnológicos, humanos, de información, organizativos, intelectuales, de influencia o de liderazgo de los participantes. Implica la integración de distintas miradas y diversas percepciones para la construcción conjunta del diagnóstico. Esto es denominado por Niremborg (2006) como trabajo intersubjetivo, ya que supone la confrontación de informaciones parciales mediante el trabajo grupal.

El trabajo con los actores que participarán en el diagnóstico permite la construcción de un mapa de relaciones en el territorio de estudio. Es necesario conocer las relaciones entre los actores sociales, tanto por su contenido, su frecuencia y su intensidad, ya que nos

permite entender la dinámica que existe en el campo de trabajo (Niremborg,2006). De esta manera, se podrían identificar posibles alianzas entre actores, los que tienen alguna posición de indiferencia o de oposición y que son de importancia para el proyecto, reconocer qué solución propuesta podría generar mayor adhesión dentro de los distintos tipos de actores, identificar si algún recurso indispensable para la solución del problema está en manos de algún actor que se opone a la iniciativa, entre otros escenarios posibles, lo que ayudaría a priorizar y seleccionar las alternativas de acción más acordes al problema y a los actores participantes.

Lo participativo de esta metodología, radica en que los miembros de la organización participan de todas las etapas de la evaluación diagnóstica, no son solo sujetos de los cuales se recolecta información. Son ellos los que toman las decisiones sobre qué, para qué y cómo diagnosticar a partir de la participación amplia y activa de la comunidad. Al controlar la información, tienen poder de decisión y su participación es decisiva en la formulación de las conclusiones del diagnóstico (Astorga & Van der Bijl, 1991). Según Castro y otros autores (2007) una de las instancias más participativas de esta metodología es la apropiación de los instrumentos de investigación por parte de los actores ya que comienzan a auto-observarse, dando paso a un aprendizaje institucional.

Castro y otros autores (2007) realizaron un DP en cuatro Liceos Prioritarios de alta vulnerabilidad de Valparaíso, Chile, en el año 2006 con el fin de realizar una asesoría integral para mejorar los indicadores de resultados académicos. En su estudio, los autores describieron el DP como una herramienta metodológica que permite la sistematización del conocimiento de las instituciones y sus miembros, a diferencia de lo que tradicionalmente ocurre con los discursos locales que son aplastados por una lógica prescriptiva de las políticas sociales (Castro et al., 2007).

2.4 Etapas del Diagnóstico Participativo

Niremborg es enfática al describir el DP como un proceso permanente y abierto al enriquecimiento de revisiones posteriores a medida que se avanza en el desarrollo de la intervención (Niremborg, 2006). Junto con ello describe este proceso basado en tres componentes: uno descriptivo, donde se identifiquen cómo son y cómo suceden las cosas;

un componente explicativo que defina las causas, antecedentes o factores que condicionan la situación; y, por último, un componente predictivo, que identifique cuáles serían las consecuencias si no se interviniera el problema (Niremberg, 2006).

Diversos autores han definido distintas etapas del DP considerando el contexto propio del que se hacen cargo (Astorga & Van Der Bijil, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008; Muñoz, 1989; Niremberg, 2006; Subsecretaría General de Gobierno, 2010). Sin embargo, estas propuestas son coincidentes en los siguientes aspectos:

2.4.1 Motivación:

Es importante informar a la comunidad sobre la importancia de la realización de un DP, relevando la importancia que tienen para comprender los problemas sociales de su comunidad. Es la etapa inicial del DP ya que es necesaria la voluntad política, donde los cambios sean deseados y apoyados por la comunidad (Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008).

2.4.2 Conformación del Equipo evaluador:

Este equipo es el encargado de organizar el proceso, convocar y coordinar a los distintos actores y liderar las acciones de preparación del DP, debiendo para ello planificar las actividades, organizar y sistematizar la información recogida. Lo ideal es que en este equipo se integren los líderes naturales de la comunidad u otros actores claves que guíen todo el proceso y que puedan con posterioridad realizar un seguimiento al plan de acción en el que concluirá el diagnóstico participativo (Corporación RedEAmérica, 2014; Muñoz, 1989; Subsecretaría General de Gobierno, 2010).

2.4.3 Identificación de los actores y la convocatoria:

Es importante definir los actores que serán parte del DP para garantizar la participación de toda la comunidad, logrando la representatividad y la legitimidad de este proceso. La identificación dependerá del contexto específico en el que se desarrolle el diagnóstico (Corporación RedEAmérica, 2014).

2.4.4 Priorización del Problema:

Durante el análisis del problema que afecta a la comunidad, se tratará de explicar preliminarmente las causas y relaciones de este, lo que muchas veces derivará en la aparición de nuevos problemas. Para ello, es necesario indagar en todas las variables y factores que inciden en los problemas, ordenándolos de acuerdo con las manifestaciones concretas observadas, su contexto, la cantidad de población afectada y el ámbito de gobernabilidad que tiene la organización que planea la intervención. Las acciones anteriormente descritas permiten la identificación de posibilidades reales para lograr la solución al problema y la presión social que existe para lograrlo. De esta manera se pueden ordenar los problemas de acuerdo con la gravedad o nivel de urgencia que poseen, realizando una jerarquía desde la base de la mayoría o la totalidad de los miembros de la comunidad. Para esto, deben considerarse sus opiniones sobre el problema a indagar e identificar aquellos que requieren de mayor atención, estableciendo posibles recortes de intervención. Durante esta reflexión es necesario determinar qué problema solucionar primero, definiéndolo con claridad y de manera concreta. A su vez, es necesario enfatizar que el problema priorizado no debe poder solucionarse solo mediante el esfuerzo individual, sino que debe requerir de acciones grupales (Astorga & Van Der Bijl, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008; Muñoz, 1989; Niremberg, 2006; Subsecretaría General de Gobierno, 2010).

2.4.5 Elaboración del Plan de trabajo:

En esta etapa es necesario delimitar los objetivos generales y específicos del DP. Para ello, se recomienda respetar la visión y el conocimiento de los participantes fomentando la discusión entre ellos. El plan de trabajo debe delimitar el área geográfica de la intervención y definir las técnicas de recolección de información, determinando una metodología que considere qué es lo que se va a hacer, las técnicas y procedimientos de recolección de datos, las fuentes y los lugares donde se recopilará la información. Para lograr la ejecución de este plan es necesario establecer un cronograma de trabajo que contenga plazos específicos, responsables de cada actividad y un presupuesto con los costos que significará la realización del DP. Es necesario asignar claramente responsabilidades y emplear

mecanismos para evaluar los avances, considerando siempre que es un plan flexible en donde las herramientas a utilizar pueden modificarse dependiendo de los cambios del contexto, la visión, los tiempos y las normas de los participantes. Se recomienda el uso de la triangulación, el que consiste en utilizar distintas técnicas y fuentes para evaluar los mismos fenómenos, logrando una mayor confiabilidad a la información obtenida, y disminuyendo los sesgos de las personas que recolecten la información.

La idea es generar herramientas que logren la participación activa de diversos actores durante el DP, dando especial énfasis a las voces de los más excluidos, reconociendo los diversos intereses de los actores involucrados y que también contribuyan a llegar a acuerdos entre los participantes. Para ello se pueden elegir entre distintas técnicas como: observaciones, entrevistas, grupos focales, gráficos históricos, líneas de tiempo, calendarios, mapas, diagramas, lluvia de ideas, matriz Foda, árbol de problemas, etc. (Astorga & Van Der Bijil, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008; Subsecretaría General de Gobierno, 2010).

2.4.6 Recopilación y Análisis de la información:

Esta etapa hace alusión a la recopilación de información de índole cualitativa y cuantitativa de la comunidad que está en la situación problemática. Se busca identificar los recursos disponibles en forma real o potencial con el objetivo de elaborar una imagen o mapa del territorio y del problema específico a abordar. Para ello se consideran fuentes secundarias relacionadas con resultados de investigaciones previamente realizadas, pequeños estudios, documentos, mapas, libros, actas que reflejen la realidad de la comunidad, priorizando los documentos a estudiar. También se consideran fuentes primarias relacionadas con los hechos y las personas de la comunidad que se han visto afectados por la problemática, para lo que pueden realizarse observaciones, conversaciones o entrevistas que reflejen las experiencias y las opiniones de las personas afectadas por la problemática, enriqueciendo la comprensión de problema (Astorga & Van Der Bijil, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014).

Con el fin de darle sentido a las informaciones recopiladas es necesario clasificarlas y sistematizarlas para facilitar su análisis. El equipo evaluador tiene un rol protagónico en el procesamiento de estas informaciones, ya que busca lograr un producto que nos acerque a los objetivos del diagnóstico, comprendiendo el problema en todos sus aspectos, causas, contradicciones y valorando el proceso que ha tenido el diagnóstico hasta este momento. De esta manera, éstas se analizarán a partir de relaciones de causa, efecto, intención, actuación o contradicción. Identificando tendencias si es que hay temas que aparecen recurrentemente. Es necesario problematizar las informaciones, cuestionando su validez, tratando de entender las causas más profundas, buscando ir más allá de lo que se ve a simple vista. Para ello hay que prestar atención si algún aspecto está en conflicto con las demás informaciones recopiladas y cuando sea posible, cuantificar las informaciones (Astorga & Van Der Bijl, 1991).

2.4.7 Presentación de Resultados:

Es necesario compartir y discutir la información, reconstruir el proceso diagnóstico identificando las ideas iniciales que existían, las fuentes de información y las técnicas de recolección, para luego discutir sobre los objetivos del diagnóstico, logrando un debate entre los compañeros, procurando que tomen decisiones, que aumenten las nuevas ideas y que sean capaces de formular conclusiones. Para ello, es necesario realizar eventos de socialización de los resultados, en donde éstos se encuentren por escrito y con algún acompañamiento visual como tablas, gráficos, dibujos, fotografías, etc.

Luego de analizar las informaciones recolectadas es necesario preparar materiales adecuados con los resultados para promover la discusión de la comunidad. Para ello los materiales deben elaborarse de acuerdo con las características de la población, es decir, deben ser comprensibles para ellos. Por lo anterior, debe tomarse en cuenta sus capacidades de lectura, sus formas de expresión y conocimientos sobre el tema, intencionando la síntesis de las informaciones recolectadas y priorizando las que faciliten la toma de decisiones.

A partir de estas discusiones el diagnóstico puede ser validado, complementado o puede requerir de nuevas averiguaciones. Cualquiera de estas resoluciones será decidida por la

comunidad en su conjunto, lo que permitirá continuar el proceso de construcción del conocimiento colectivo (Astorga & Van Der Bijil, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; Subsecretaría General de Gobierno, 2010).

2.4.8 Definición de acciones:

Luego de analizar y difundir las informaciones, es necesario decidir entre todos los miembros de la comunidad qué es lo que harán respecto al problema. Para ello, en conjunto, deben identificar qué pasos deben seguir para resolverlo, asignando claramente responsabilidades, plazos, recursos y mecanismos para evaluar avances, dificultades, resultados e impactos. El grupo que trabajará en estas acciones son todas las personas involucradas en el problema y todos los actores o instituciones que sean pertinentes de invitar. Es esencial dar continuidad a la participación de la comunidad ya que de esta manera se amplía el nivel de compromiso y genera una mayor transparencia frente a las acciones que se realizarán (Astorga & Van Deer Bijil, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008).

Para entender los pasos anteriores, hay que partir desde la base de que este es un proyecto flexible, con un orden lógico, pero no rígido, por lo que será necesario retroceder a pasos anteriores del DP, según el contexto en donde se implemente y las necesidades de los participantes.

Durante este proceso evaluativo existen diferentes niveles de participación de la comunidad en cada paso de la propuesta. Para que esto pueda llevarse a cabo es esencial el trabajo del Equipo Evaluador, el que buscará la máxima participación de la comunidad durante el proceso (Astorga & Van Der Bijil, 1991). Para lograr esta premisa, se sugiere establecer un proceso de comunicación constante con la comunidad, en donde se les informe de cada etapa que se está llevando a cabo, lo que fomentará una mayor convocatoria. Para ello es necesario combinar distintos canales de comunicación, por medio de lenguaje sencillo, con formatos amigables para fomentar una mejor comunicación entre los miembros de la comunidad, promoviendo el diálogo y el papel activo de las comunidades para que deliberen y expresen sus intereses (Corporación RedEAmérica, 2014). Para lograr esto es necesario que el Equipo Evaluador también se

preocupe de generar un ambiente de confianza entre los distintos miembros de la comunidad cuando se realicen convocatorias, promoviendo el diálogo, la discusión y la participación activa de los participantes.

Este espacio de interacción entre los distintos miembros de la comunidad tiene asociado una serie de beneficios, como la configuración de un escenario propicio para el aprendizaje de todos los participantes. Asimismo, constituye una valiosa experiencia educativa, al permitir el aprendizaje intergeneracional, interinstitucional e intersectorial, puesto que se comparten experiencias, se intercambian conocimientos y se aprenden a utilizar técnicas de recogida de información en la comunidad. Además, el DP favorece la visibilidad, viabilidad y sostenibilidad de las intervenciones, genera empoderamiento y fortalece las organizaciones de base, promoviendo la construcción de capital social (Corporación RedEAmérica, 2014). Esto deriva en una metodología que promueve valores democráticos a través de las relaciones sociales y las actividades que se realizan en la comunidad (Astorga Van der Bijl, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; Niremburg, 2006).

2.5 La sistematización de experiencias.

En síntesis, el DP busca sistematizar información y experiencias de un problema específico que afecta a una comunidad. La sistematización de información ordena, clasifica y cataloga distintos tipos de datos. En cambio, la sistematización de experiencias es un ejercicio cualitativamente más complejo, ya que responde a un proceso dinámico, complejo, personal y a la vez colectivo, condicionado por el contexto. La experiencia siempre está constituida por acciones realizadas de manera intencionada o no intencionada, pero a la vez también incluye percepciones, emociones, sensaciones e interpretaciones de los actores y entre los actores, generando lazos y relaciones sociales. Distintos autores confluyen en que la sistematización de experiencias es definida en relación con el cumplimiento de los siguientes objetivos: es un proceso de reflexión individual y a la vez colectivo; se trabaja con base en la reconstrucción ordenada de una práctica realizada o vivida por la comunidad; provoca una mirada crítica desde la comunidad sobre su experiencia y logra producir nuevos conocimientos (Jara, 2015). De

esta manera, se genera un conocimiento transformador, que posiciona a la comunidad para proyectarse hacia el futuro, a medida que comprende el entramado de relaciones sociales que conforma su comunidad. Comprendiendo sus experiencias, la comunidad podrá mejorar sus prácticas, intercambiar y compartir los aprendizajes entre sus distintos miembros, contribuir a la reflexión teórica de los conocimientos surgidos, retroalimentar proyectos y fortalecer la identidad colectiva de una organización, planteando desafíos a inéditos a la interpretación y a la orientación de nuevas prácticas (Jara, 2015).

A partir del DP se genera una herramienta de evaluación que revitaliza la visión de los sujetos y de su conocimiento cotidiano, de sus conocimientos y de su imaginación, entendiéndolo como un ser social. En esta línea, durante esta evaluación se va más allá del conocimiento, sino que se rescata la capacidad creativa-constructiva de los participantes, capaces de pensar nuevas realidades y de solucionar sus problemas.

De esta manera, la metodología del DP se plantea como una alternativa válida para ser aplicada en las comunidades educativas que deseen crear un PFC de manera participativa y democrática. Las etapas descritas que se utilizan comúnmente en esta metodología fueron parcialmente modificadas para implementarse en la escuela comprendiendo que el eje central de esta intervención es generar acciones que promuevan la ciudadanía. Asimismo, la definición de la temática de acción y la recolección de información está enfocada en cómo mejorar las actitudes, habilidades y conocimientos ciudadanos de los estudiantes. A continuación, se describirá la metodología llevada a cabo para poder implementar el DP en una escuela de la comuna de El Bosque.

3. METODOLOGÍA:

3.1 La Investigación Acción Participativa

El diseño del DP para la elaboración del PFC en las escuelas se plantea desde los principios de la Investigación Acción Participativa, en adelante IAP, que es un “método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, que así pasan de ser “objeto” de estudio a sujeto protagonista de la investigación.” (Alberich, 2008:139). De esta manera la IAP se configura tanto como una metodología de investigación como un proceso de intervención, en donde el trabajo se fundamenta en la participación de las comunidades y en la sistematización de sus saberes. La IAP propone el análisis de la realidad desde el conocimiento y sensibilización de la población, con una metodología flexible de acuerdo al territorio que se interviene y de los objetivos que se persigue, reconstruyéndose a partir de la praxis de los sujetos.

Uno de los propósitos de la IAP es la transformación de la realidad a partir de la identificación y mejora de problemáticas sociales. Tiene como fin realizar un proceso en donde la comunidad involucrada trabaja desde la intersubjetividad y su contexto, tomando como premisa dentro del proceso de investigación el ejercicio y análisis colectivo de la información recolectada y sistematizada por el grupo con el fin de generar acciones en busca de transformar la realidad social de las personas involucradas en la investigación (Guardiola, 2017). Por lo tanto, la IAP tiene un fin emancipatorio, ya que se plantea como una vía de movilización de los grupos sociales (Folgueiras-Bertomeu y Sabariego-Puig, 2017). De esta manera, el rol del investigador se expresa como un científico social que tiene el propósito de disminuir la injusticia en la sociedad y que ayudará a los miembros de las comunidades a incrementar el poder que tienen ellos sobre aspectos relevantes de sus vidas (Folgueiras-Bertomeu y Sabariego-Puig, 2017).

Fals Borda desde la sociología, define a la IAP como “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno.” (Fals Borda, 2008: 3). Esta metodología no solo incluye la investigación, sino que también la educación y la acción, en donde todos

los actores pueden participar, independiente de la educación formal recibida o de su posición social.

Se define a la investigación en la acción en ámbitos pedagógicos como una investigación en donde las personas que la dirigen actúan como ciudadanos que pretenden influir en el proceso político a través de la recogida de información (Cook y Reichardt, 2005).

Folgueiras-Bertomeu y Sabariego-Puig (2017) identifican cinco ejes centrales de la IAP:

- La delimitación de los objetivos a trabajar por la comunidad a partir de la identificación de un problema o sus síntomas.
- La elaboración de un diagnóstico participativo.
- La puesta en práctica de las acciones propuestas que se deriven del diagnóstico
- La evaluación de las acciones realizadas.
- La puesta en práctica de las acciones y su valoración abren un nuevo ciclo en el que se identificarán nuevos síntomas y necesidades y se concretarán nuevos objetivos. (Folgueiras-Bertomeu y Sabariego-Puig, 2017: 19)

La presente investigación está enfocada en la segunda etapa de la IAP, trabajando el DP desde la perspectiva de una investigación de naturaleza cualitativa, ya que se orienta hacia la búsqueda de experiencias, percepciones y sentimientos de una comunidad educativa tratando como foco principal el tema de la Formación Ciudadana en la escuela. De esta manera, su enfoque es experiencial donde se priorizan las interpretaciones de los sujetos y su capacidad de transformar su realidad, por lo que tiene un fin emancipatorio. Además, es un estudio que se comprende solo bajo el contexto de la comunidad educativa estudiada y en las circunstancias particulares de ese colegio.

3.2 Análisis de datos

El marco interpretativo desde donde se desarrolló la investigación es el social constructivista, considerando el marco teórico entregado por Krause (1995). Desde la ontología se asumirá que existen múltiples realidades construidas a través de nuestras experiencias de vida. De tal manera, durante la investigación se considerará la voz de los informantes como fundamental, e incluso se considerarán las propias experiencias de vida de la investigadora, dando cuenta de su experiencia como profesora de la institución donde

se realizó la investigación. Por ello, se considera su propia percepción sobre la formación ciudadana impartida por el colegio, ya que desde la epistemología se apuesta a que la realidad es co-construida entre el investigador y los investigados y conformada por las experiencias individuales. Es por tanto una epistemología subjetivista (Krause, 1995).

Se utilizó una metodología inductiva de ideas emergentes obtenidas a través de entrevistas grupales e individuales semiestructuradas. Los instrumentos fueron transcritos y los datos fueron analizados por medio de una codificación mixta de códigos establecidos previamente y posibles códigos emergentes con la intención de expresar los datos y fenómenos a través de conceptos, ya sean estas palabras o secuencias breves de palabras (Gibbs, 2012). La interpretación de los datos se realizó paralelamente a la recolección de éstos, para dar la posibilidad de recoger datos adicionales a los que estaban previstos. A su vez, se utilizó el software Dedoose como gestor de datos cualitativos.

A través de este proceso de análisis de datos se buscó activamente alcanzar interpretaciones altamente informadas en donde las construcciones individuales fueron comparadas y contrastadas, con el fin de triangular los datos obtenidos y lograr un consenso substancial de la información recolectada (Krause, 1955). El fin de la triangulación, no significó buscar una interpretación única de la realidad, si no que revelar nuevas dimensiones de la realidad social de las personas (Gibbs, 2012).

3.3 Contextualización

El colegio donde se realizó el DP está organizado en tres sedes distintas dentro de la comuna de El Bosque, ubicada en el sector sur de la Región Metropolitana. Para resguardar el anonimato del colegio se le denominará “El Bosque”. En una sede se concentra la educación para los niños de pre-básica. En otro edificio se imparten los estudios desde primero hasta sexto básico, utilizando el sistema de doble jornada y a unas cuadras de distancia se encuentra la sede de enseñanza media, creada el año 2010, donde asisten los estudiantes desde séptimo básico hasta cuarto medio con la modalidad de Jornada Escolar Completa. La sede de la Enseñanza Media cuenta con unos 450 alumnos aproximadamente, repartidos en dos o tres cursos por nivel, los que se organizan entre 45 y 25 alumnos por sala de clases.

Cuando se realizó la recolección de datos del DP la investigadora se encontraba trabajando como profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por segundo año en la Sede de Enseñanza Media e impartía clases en Séptimo y Octavo Básico y Primero y Tercero Medio.

El establecimiento es calificado como subvencionada por el Estado y está a cargo de una Corporación Educacional⁵. Según el PEI de la escuela, publicado el año 2016, el establecimiento cuenta con una comunidad educativa de inspiración cristiana y según los indicadores SIMCE, la Sede Media, cuenta con estudiantes de nivel socioeconómico medio.

La Misión del colegio es formar “personas seguras, competentes, autónomas, reflexivas y críticas frente al conocimiento y la realidad social, motivando a que den el máximo de sus capacidades y estimulando la continuidad de estudios superiores, teniendo siempre presente el respeto por la diversidad” (PEI, Documento Interno). El PEI del colegio se adhiere explícitamente al paradigma constructivista como eje educativo, considerando al estudiante como un ente activo, generador de contenido y en constante interacción con el medio. Plantea que el “sujeto construye el conocimiento de la realidad, a través de la actuación sobre esta, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos” (PEI, Documento Interno). Asimismo, busca que el conocimiento sea construido en relación con otras personas mediante actividades que impliquen la reflexión, el análisis, la experimentación y la creación. De esta manera, el profesor y el estudiante aprenden juntos en el proceso de aprendizaje (PEI, Documento Interno).

3.4 La formación ciudadana en la escuela

En el PEI analizado no se explicita el rol del colegio ni de los profesores en la formación de ciudadanos a través de su práctica educativa, por lo que la experiencia que la comunidad educativa ha tenido en Formación Ciudadana, puede suponerse que se ha abordado desde la implementación del curriculum nacional, impulsados por los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos Fundamentales Transversales, en actividades extra

⁵ Se resguardará el anonimato de la Corporación.

programáticas y en los espacios tradicionales de participación en la escuela: consejo escolar, consejo de profesores, centro de alumnos, centro de padres y consejo de curso. Tampoco existe un Plan de Formación Ciudadana, un Reglamento del Centro de Estudiantes o del Centro de Padres que esté disponible para consulta de profesores, apoderados o estudiantes.

Debido a que la Ley 20.911 (2016) mandata a los establecimientos a contar con un Plan de Formación Ciudadana, antes de la implementación del DP, a principios del primer semestre del año 2018, se acudió a la Dirección del Establecimiento para conocer sobre el estado del documento. Sin embargo, este documento se solicitó para realizar un trabajo relacionado sobre el tema de la Formación Ciudadana en un curso regular del programa de Magíster en Educación y no para utilizarlo en este Proyecto de Investigación. Subdirección de la Sede Media mencionó que no había sido implementado el PFC, que aún no terminaba de escribirse y que no había sido sociabilizado con los profesores y demás miembros de la comunidad educativa. Debido a esta situación, se procedió a solicitar el PFC por correo electrónico a quien figuraba como encargada de redactar el documento. Se enviaron tres correos electrónicos: el día 17 de marzo, el 19 de marzo y el 01 de abril del año 2018, sin tener respuesta positiva. Solo se mencionó que existía el mismo del año pasado, pero no se entregó el documento.

El documento inconcluso, como lo mencionó dirección, estuvo disponible para este proyecto a fines del mes de noviembre del año 2018, después de haber recibido la autorización de dirección para realizar la investigación y haber realizado la primera reunión del Equipo Evaluador. Por lo que se analizará en el siguiente capítulo.

3.5 Consideraciones éticas

Para cautelar los criterios éticos de calidad durante el levantamiento de la información, se entregó una carta de autorización para la realización del estudio que fue firmada por la directora del Establecimiento y cuya copia fue entregada a las subdirectoras de la Sede de

Enseñanza Media y de la Sede de Enseñanza Básica. A todas ellas, además, se les adjuntó un informe explicativo de todas las fases del DP.⁶

Se entregaron consentimientos informados a todos los actores involucrados, en donde se explicitó el objetivo del estudio, se les informó sobre los beneficios y riesgos de su participación y la confidencialidad de los datos. En el caso de los estudiantes se les entregó un asentimiento informado y un consentimiento informado a sus padres y/o apoderados. En estos documentos se indicó que la participación en este estudio es de carácter voluntario y que podían dejar de participar en cualquier momento si es que así lo deseaban. De este modo, se esperaba poder reconocer que cada individuo es autónomo y que cada uno tenía la libertad de decidir sobre su participación en la investigación.

Con el fin de asegurar el principio de beneficencia en el levantamiento de información se les recordó a las personas que sus respuestas serían utilizadas para iniciar la implementación de Plan de Formación Ciudadana en la escuela, lo que mejorará las competencias ciudadanas de ellos y de la comunidad educativa.

Se aseguró la confidencialidad de los datos al transcribir las entrevistas resguardando el anonimato de los informantes, de esta manera los resultados no pueden ser relacionados con ningún alumno, profesor o directivo en particular. Además, durante la escritura de la publicación final del Proyecto de Magister no se incluyó el nombre del Establecimiento, de los estudiantes, profesores ni apoderados.

Durante la etapa de análisis de información el respeto a los actores involucrados se vio reflejado en la apertura objetiva a los posibles resultados que puedan emerger de la investigación. Se realizó un análisis cuidadoso, de manera tal de poder incorporar todas aquellas visiones que se manifestaron durante el levantamiento de información, intentando que ningún grupo de actores involucrados se vea más o menos favorecido.

Se espera que, al considerar todas estas medidas, se lleve a cabo un levantamiento y análisis de información y comunicación de resultados éticos, que promuevan los principios de respeto, beneficencia y no maleficencia y justicia en todas las personas que participaron de la investigación.

⁶ Todos estos documentos están disponibles en Anexos.

El proceso de implementación y los resultados del DP que buscaron cumplir con los principios éticos mencionados anteriormente, se describen en el siguiente capítulo.

4. RESULTADOS

Este apartado está organizado en cinco partes. La primera sección relata la planificación que se realizó antes de implementar el DP en la escuela donde se realizó la IAP. La segunda parte describe de manera detallada cómo se realizó el DP en la escuela, incluyendo la construcción y validación de los instrumentos realizados. Luego se analizó la información recolectada, que se organizó en tres apartados: el primero relata lo ocurrido durante la Reunión del Equipo Evaluador, enfocándose en las fortalezas y debilidades de la formación ciudadana en la escuela; el segundo apartado analiza la información primaria considerando las entrevistas grupales de los estudiantes y las entrevistas a tres profesores de la institución, haciendo énfasis en los temas de respeto, información, participación, las acciones propuestas para la elaboración del PFC y la valoración que se le entrega al DP por parte de los participantes; por último, se analizó la información secundaria, considerando el PFC y el PEI de la escuela donde se realizó el DP.

4.1 Planificación de la implementación del Diagnóstico Participativo:

El DP definido en el capítulo 2 se modeló según el contexto en el que sería implementado, siguiendo el orden lógico propuesto por los autores estudiados (Astorga & Van Der Bijl, 1991; Corporación RedEAmérica, 2014; MINSAL, 2008; Muñoz, 1989; Niremberg, 2006; Subsecretaría General de Gobierno, 2010). De esta manera se enfatizó la importancia de la comunidad educativa para la realización de este proceso y se priorizaron algunas etapas por sobre otras para que pudiera ser realizado en un tiempo acotado, durante el segundo semestre del año 2018.

Para lograr su implementación, lo primero que se realizó fue la elaboración de la Carta de Autorización para la Directora y Sostenedora del establecimiento,⁷ junto con un informativo en donde se detallaban todas las etapas de la IAP. Estos documentos se presentaron en una reunión a principios del mes de octubre del año 2018, en donde participaron la Directora del establecimiento, la Sub-Directora de Sede Media y la profesora-investigadora. Se les entregó dos copias al Equipo Directivo, una impresa y otra

⁷ Documento disponible en Anexos.

digital, y se firmó la autorización para la realización del DP por parte de la directora, confirmando la fecha y el lugar para la conformación del Equipo Evaluador. Esta reunión fue solicitada a fines del mes de Agosto, pero debido a la ocupada agenda que tenía la dirección del establecimiento no se pudo realizar antes.

En el documento explicativo⁸ que se les entregó a los directivos se realizó una síntesis de la Ley 20.911, detallando las características del Plan de Formación Ciudadana que debe instaurarse en el establecimiento, se indicaron las sugerencias que entrega el Ministerio de Educación para su implementación y de la metodología que se realizaría para su creación, identificando los siguientes objetivos del DP:

- Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de la comunidad escolar.
- Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.
- Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
- Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.
- Decidir las acciones que integrarán el Plan de Formación Ciudadana 2019-2020.

Se consideraron como posibles participantes del DP a estudiantes, asistentes de la educación, docentes, directivos y apoderados, a los que se invitaría de manera abierta y cuya participación sería voluntaria.

Al iniciar el proyecto se consideraron 5 etapas para lograr un DP en la escuela:

1. Conformación del Equipo Evaluador: en esta primera instancia se invita a distintos actores de la comunidad a formar parte del Equipo Evaluador. La fecha de la primera reunión estaba programada para el día 10 de Octubre del año 2018.
2. Recolección de Información Primaria: después de los acuerdos que se generaran en el Equipo Evaluador sobre qué información era necesaria recopilar, se realizarían distintas actividades con el fin de conseguirla. Para ello se pretendía

⁸ Documento disponible en Anexos.

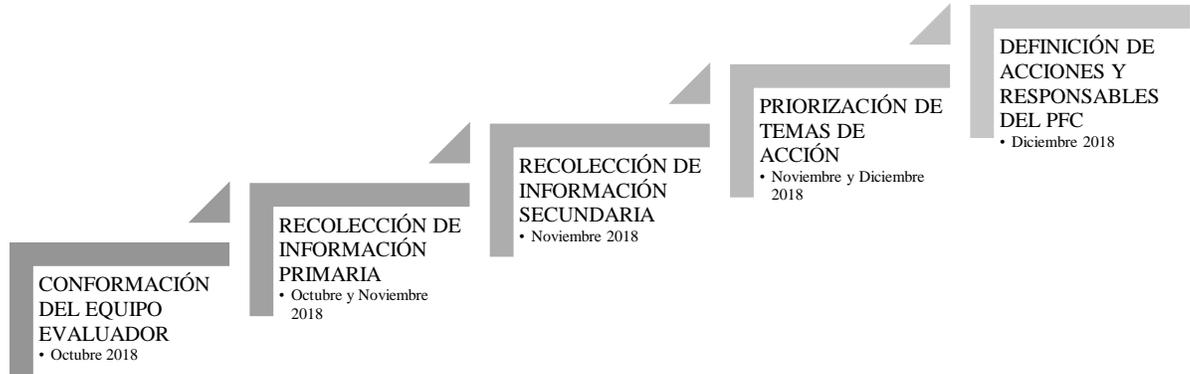
trabajar en estas tareas desde el 10 de octubre hasta el 14 de noviembre, lo que se apoyaría con el uso de medios digitales como correo electrónico e *Instagram*.

3. Recolección de Información secundaria: sistematización y análisis de documentos oficiales de la escuela que tengan relación con la Formación Ciudadana, lo que se realizaría desde el 14 de Noviembre hasta el 28 de Noviembre.
4. Priorización de Temas de acción: se realizaría una encuesta a la comunidad que definiría la priorización de los temas a trabajar en el Plan de Formación Ciudadana. La encuesta se realizaría desde el 28 de Noviembre hasta el 05 de Diciembre.
5. Definición de Acciones y Responsables del PFC: luego de analizada la información recogida se realizaría una presentación de la información y socialización de los resultados a la comunidad educativa el día 12 de Diciembre.

Entre los propósitos que tenía la implementación del DP en la escuela era crear acciones en diversos ámbitos de la comunidad educativa. Primero, en la gestión e implementación curricular, procurando que las y los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes que fortalezcan la ciudadanía. En segundo lugar, en espacios donde se desarrollan actividades y relaciones dentro de la escuela, como por ejemplo, recreos, actividades extraprogramáticas, actividades en la biblioteca o en el casino, enfatizando la importancia que tiene la sana convivencia para movilizar el Plan de Formación Ciudadana. Finalmente, también se considerarían acciones que involucren a la comunidad educativa con su entorno.

En síntesis, las etapas preliminares del DP quedaron establecidas como aparece en el siguiente cuadro:

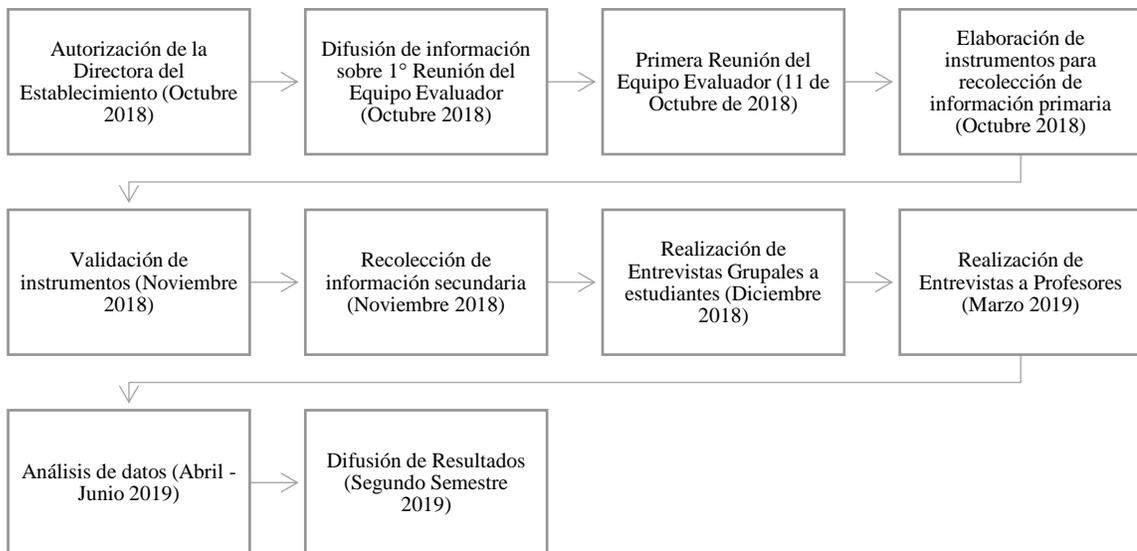
Figura 1:
Planificación del Diagnóstico Participativo en escuela “El Bosque” (2018)



4.2 Implementación del Diagnóstico Participativo

Debido a que las investigaciones de carácter cualitativo están supeditadas a la voluntad y disponibilidad de los actores involucrados, la primera planificación sufrió modificaciones en su implementación, desarrollándose las etapas tal como se describen a continuación:

Figura 2:
Implementación del Diagnóstico Participativo en escuela “El Bosque” (2018-2019)



4.2.1 Difusión de Información sobre la conformación del Equipo Evaluador:

Luego de entregada la autorización para la realización del DP por la directora del establecimiento el día 05 de Octubre, se realizó la difusión de información para convocar a la participación en la primera reunión del Equipo Evaluador que se realizó el día 11 de Octubre del año 2018.

Ya que existen dos sedes del establecimiento, en esta etapa se intentó promover la participación de la Sede Básica en el DP. Aunque no se logró acordar ninguna reunión personal con la Subdirectora, se le entregó un documento informativo y se conversó con un profesora, con el fin de que le pudiera comunicar a los demás docentes lo que se estaba planificando con respecto al PFC de la escuela.

Para incentivar la participación de distintos actores en la primera reunión del Equipo Evaluador se crearon afiches⁹ que se pegaron en ambas sedes del establecimiento. Los afiches contaban con información específica del lugar, la fecha y la hora donde se realizaría el encuentro, el objetivo de la reunión y qué actores podían participar en esta. Además, durante la difusión, se buscó relevar la importancia de la opinión de todos los actores para lograr una escuela democrática, participativa y transformadora.

En la Sede Media, se presentó el afiche en el Consejo de Profesores y cada profesor jefe entregó la información del evento en la Reunión de Apoderados realizada el lunes 08 de Octubre de 2018. Además, la investigadora invitó a los estudiantes a participar del DP, recorriendo cada curso de la Sede de Enseñanza Media y explicando en qué consistía este proyecto. Junto con ello, se conversó personalmente con profesores, con la Encargada de Convivencia Escolar y el presidente del Centro de Estudiantes, para lograr una mayor convocatoria.

Para aumentar la difusión de la primera reunión del Equipo Evaluador se utilizaron dos plataformas virtuales de comunicación: correo electrónico e *Instagram* ([instagram.com/plandeformacionciudadana](https://www.instagram.com/plandeformacionciudadana)), con el fin de resolver dudas de manera

⁹ Afiche disponible en Anexos.

online. En Instagram se publicó información sobre DP, Formación Ciudadana y Equipo Evaluador, identificando claramente definiciones, participantes y fechas¹⁰.

También se creó un pendón¹¹ que se instaló en la entrada del colegio para promocionar el evento. En esta instalación se buscaba difundir la idea de lo importante que era la participación para la creación del Plan de Formación Ciudadana a través de la opinión de distintos actores, con el fin de crear una escuela más democrática, participativa y transformadora.

4.2.2 Primera Reunión del Equipo Evaluador:

El día 11 de Octubre se realizó la Reunión del Equipo Evaluador en donde participaron cuatro profesoras (incluyendo a la investigadora), una representante del Centro de Estudiantes y un Apoderado, todos pertenecientes a la comunidad de la Sede Media de la escuela. A todos ellos se les entregó un manual de 8 páginas en donde se explicaba cómo se buscaba crear un Plan de Formación Ciudadana de manera inclusiva y participativa¹². Se definían conceptos como Formación Ciudadana, PFC, Ley 20.911 y DP. Se enfatizó en la necesidad de crear un proceso de reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa de manera inclusiva y participativa, para que de esta manera se fijaran metas y tareas colectivas para dar respuesta a los desafíos que se plantearan durante la reunión.

Se explicitó el rol del Equipo Evaluador el que consistía en hacerse cargo de planificar, organizar y concretar todas las etapas del DP considerando que éste pretendía finalizar el día 12 de Diciembre del año 2018.

Entre todos los participantes de la reunión convocada el día 11 de Octubre se conversó sobre la situación de la Formación Ciudadana en la escuela y se realizó una lluvia de ideas por parte de todos los participantes a partir de dos preguntas:

- ¿Cuáles son las fortalezas en la promoción de la formación ciudadana en nuestra escuela?

¹⁰ Disponible en Anexos.

¹¹ Su diseño está disponible en Anexos.

¹² El manual del Equipo Evaluador se incluye en Anexos.

- ¿Cuáles son las debilidades en la promoción de la formación ciudadana en nuestra escuela?

El análisis del Equipo Evaluador se escribió en una cartulina formando dos columnas, una de fortalezas y otra de debilidades. Los resultados de esta actividad se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Fortalezas y debilidades de la Formación Ciudadana en la escuela

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Relación entre profesores y estudiantes.	Existe poco interés de participación por parte de estudiantes y apoderados.
Potencial crítico de los estudiantes.	Compromiso de los estudiantes.
Interés potencial de los profesores por una pedagogía relacionada con la formación de ciudadanos.	Estudiantes desvinculados de su entorno social.
Existencia de diferentes formas de enseñanza y acciones lideradas por profesores.	Los estudiantes y sus familias no ven noticias. Institución no tiene voluntad para generar más conciencia en sus estudiantes.
Existencia de algunos espacios de participación para los estudiantes como los talleres.	Los estudiantes realizan opiniones poco elaboradas. Los derechos humanos y de los niños no son informados a los estudiantes ni a la comunidad educativa.

A partir de la conversación sobre estos temas entre los distintos participantes de la reunión, todos aceptaron formar parte del Equipo Evaluador y planificar estrategias para seguir recabando información sobre la formación de ciudadanos en la escuela, indagando específicamente sobre tres tópicos: Respeto, Información y Participación en la escuela. Estos tres ejes fueron considerados una buena síntesis de la discusión realizada con respecto a temáticas claves para fomentar la formación ciudadana considerando el contexto del establecimiento.

Uno de los aspectos de la conformación del Equipo Evaluador que había que superar era la subrepresentación de los estudiantes y de los apoderados en la reunión y la nula asistencia de los miembros directivos del establecimiento, por lo que para lograr recabar una información más profunda sobre estos ámbitos, se propuso por parte del Equipo Evaluador realizar diversos instrumentos para triangular la información disponible, lograr la representación de los distintos miembros de la comunidad educativa y mejorar la confiabilidad de la obtención de datos. En base a esto, el Equipo Evaluador planificó la realización de los siguientes instrumentos, considerando las características de los participantes:

- Entrevistas Grupales para estudiantes, considerando que existen alumnos que les gusta dar su opinión y no sienten vergüenza de hacerlo de manera pública.
- Una encuesta sobre los mismos tópicos conversados en las entrevistas, con el objetivo de recabar la información de los estudiantes más tímidos de la escuela ya que no siempre se considera su opinión por tener menos visibilización en las discusiones grupales.
- Entrevistas a Profesores, Asistentes y Directivos, elegidos de forma aleatoria para conocer su opinión sobre este tema.
- Una breve encuesta a los apoderados que se pueda hacer de manera online. Esto considerando que podría ser una buena manera de que participen apoderados que no siempre se involucran en la escuela, con la excusa de que no tienen tiempo para asistir al establecimiento.

Se propuso desde el Equipo Evaluador incentivar la participación de los estudiantes en esta instancia, por considerarlos los actores más relevantes para la recolección de información. Se establecieron encargados para la recolección y sistematización de información y se propuso una segunda reunión del Equipo Evaluador después de aplicados los diversos instrumentos, para evaluar los resultados obtenidos.

4.2.3 Recolección de Información Primaria

Según lo propuesto por el Equipo Evaluador, se diseñaron diversos instrumentos para la recolección de información primaria, los que se detallan a continuación:

- Encuesta a apoderados.
- Encuesta a estudiantes.
- Pautas de entrevista grupal para Estudiantes.
- Pauta de entrevista para Profesores.
- Pauta de entrevista para Asistentes de la Educación.
- Pauta de entrevistas para Directivos.

El diseño contempló tres ejes: Respeto, Información y Participación, para lo cual se crearon objetivos y dimensiones con el fin de elaborar ítems y preguntas.

Las dimensiones se definen como se presenta a continuación:

Tabla 2:

Dimensiones para la elaboración de instrumentos

TEMA	OBJETIVO	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
RESPETO	1. Caracterizar las percepciones sobre respeto mutuo que existe entre los diferentes actores de la escuela	PERCEPCIÓN DE RESPETO	Opinión que tienen los individuos sobre su sensación de protección, aceptación y valoración en la escuela.
		RESPETO ENTRE PARES	Acciones que promueven el buen trato y empatía entre pares.
		RESPETO ENTRE DISTINTOS ACTORES	Acciones que promueven las relaciones de buen trato y empatía entre los distintos miembros de la comunidad.
INFORMACIÓN	2. Identificar los canales de información que posee la escuela para comunicarse con sus diferentes actores	OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	Percepción sobre las instancias comunicación oficiales de la escuela.
		DOCUMENTOS OFICIALES	Posibilidad de acceder a la información de los

			documentos y reglamentos oficiales de la escuela.
	3. Identificar los canales que utilizan los estudiantes para informarse sobre su escuela y el acontecer comunal/nacional	INTERÉS DE INFORMACIÓN	Compromiso por parte de los estudiantes de mantenerse informados del acontecer nacional e internacional y de preocuparse por los asuntos de su comunidad.
		CANALES DE INFORMACIÓN	Vías o instancias de información sobre el acontecer nacional o internacional.
PARTICIPACIÓN	4. Describir el interés de participación de los estudiantes en la escuela	PERCEPCIÓN	Manifestación de un compromiso o influencia de los estudiantes en futuras acciones para su comunidad.
	5. Analizar las instancias de participación de los distintos actores en la escuela	PARTICIPACIÓN ACTIVA	Involucramiento en acciones con el fin de generar una influencia en su comunidad.
		VIAS FORMALES DE PARTICIPACIÓN	Conocimiento sobre las instancias de encuentro y espacios de colaboración que tienen como consecuencia directa la aplicación de políticas y prácticas relativas a la comunidad del individuo.

Aunque se mantuvieron las dimensiones para todos los instrumentos se modificaron las descripciones de algunas de ellas, para relacionarlas directamente con el participante que respondería el instrumento.

4.2.4 Proceso de validación:

Para la validación de los instrumentos diseñados se contactaron a 15 jueces expertos, a quienes se les envió dos instrumentos para validar a cada uno, con el fin de que no se convirtiera en un trabajo extenuante para ellos.

Se consideraron a Jueces expertos a quienes están relacionados con el diseño de instrumentos y con el tema de Formación Ciudadana. Los instrumentos se enviaron a los jueces, luego de la revisión preliminar de la profesora guía Carmen Gloria Zúñiga.

De esta manera, se envió una carta al Juez experto¹³ por medio de un correo electrónico, que incluía una tabla con la descripción de cada una de las dimensiones, la cantidad de ítems que contenía cada una de estas y el instrumento diseñado. Cada instrumento fue enviado a por lo menos 4 personas distintas para su validación, tal como se ilustra en la siguiente tabla:

Tabla 3:

Validación de Jueces Expertos

Instrumento	Juez Experto (Simbolizado con letra)
Entrevista a Directivos	A, B, C, D
Entrevista a Asistente	A, B, C, E
Entrevista a Profesores	D, E, F, G
Entrevista grupal de Estudiantes	F, G, H, I
Encuesta a Estudiantes	H, J, K, L, M
Encuesta a Apoderados	J, K, L, M

El 08 de noviembre se enviaron los correos electrónicos a los jueces expertos y se consideró que se demorarían 10 días hábiles en la revisión de los instrumentos. Finalmente se recibió la respuesta de solo 6 jueces, considerando como fecha límite el día 28 de noviembre. Sus respuestas se pueden organizar por instrumento de la siguiente manera:

Tabla 4:

Proceso de validación de Jueces Expertos

Instrumento	Juez Experto (Simbolizado con letra)
Entrevista a Directivos	B
Entrevista a Asistente	B
Entrevista a Profesores	F, G
Entrevista grupal de Estudiantes	F, G, H
Encuesta a Estudiantes	J, M, H
Encuesta a Apoderados	J, M

¹³ En los anexos se pueden ver las cartas que fueron enviadas a los jueces expertos con el diseño de los instrumentos.

Debido a que se aproximaba el término del año lectivo y que pronto los estudiantes ya no tendrían disponibilidad para participar de la recolección de datos, se procedió a revisar y modificar la entrevista grupal de los estudiantes a partir de los comentarios recibidos, considerando además que era uno de los pocos instrumentos que tenía la observación de tres jueces expertos. Luego de las modificaciones realizadas, la profesora Carmen Gloria Zúñiga, revisó la pauta final de la entrevista grupal.

De manera simultánea, se buscó la posibilidad de encontrar nuevos jueces expertos para la revisión de los instrumentos faltantes.

Para la realización de las entrevistas grupales de los estudiantes, la representante del Centro de Alumnos que participó en el Equipo Evaluador sugirió a estudiantes que podrían tener el interés de participar en esta instancia. Además, los profesores que participaron en el Equipo Evaluador también recomendaron a estudiantes para participar en la recolección de información. A todos los estudiantes seleccionados se les envió un consentimiento a sus padres y se les explicó esta instancia de participación, invitándolos además a compartir una colación mientras se desarrollaba la entrevista grupal.

Se realizaron en total tres entrevistas grupales:

- La primera entrevista grupal se realizó el día 05 de Diciembre en el laboratorio del establecimiento, en donde se invitó a diez estudiantes inicialmente. Participaron finalmente siete estudiantes de Tercero Medio. A seis de ellos se les había enviado un consentimiento informado a sus padres con anticipación y un estudiante se sumó a la discusión de manera voluntaria sin haber sido invitado, por lo que se le envió un consentimiento informado a su apoderado con posterioridad a la realización de la entrevista grupal. Se consideró el horario de su realización después de las 15.30 horas, en el último bloque de clases que les correspondía ese día. Se obtuvo el consentimiento informado de los siete estudiantes participantes de la entrevista grupal.
- La segunda entrevista grupal se realizó el 10 de diciembre a las 13.00 horas, después del horario de clases en el laboratorio del establecimiento. Se envió con anticipación consentimientos informados a doce estudiantes de primero y segundo

medio. Finalmente, participaron cinco estudiantes de Segundo Medio y cuatro estudiantes de Primero Medio. Todos ellos entregaron el consentimiento informado antes de la realización de la entrevista.

- La tercera entrevista grupal se realizó el 12 de diciembre a las 10 de la mañana en el laboratorio del establecimiento y participaron seis estudiantes de Séptimo Básico. Se envió el consentimiento informado con anticipación a sus apoderados, pero solo cuatro consentimientos informados fueron entregados ese día. Los dos consentimientos restantes se enviaron al día siguiente.

A todos los estudiantes que participaron en esta instancia se les entregó un consentimiento informado el mismo día de la entrevista grupal y se les pidió que respondieran en voz alta si aceptaban ser partícipes de la instancia y ser grabados.

Luego de la participación de los estudiantes en esta primera instancia de recolección de datos se comenzó la transcripción de las entrevistas grupales.

Lamentablemente, durante este proceso, se desvinculó contractualmente de la institución a la investigadora, lo que imposibilitó la recolección de datos de los demás actores de la escuela. Ante esta situación los profesores del establecimiento se ofrecieron de manera voluntaria para participar de entrevistas, con el fin de triangular los datos obtenidos de los estudiantes.

Frente a este nuevo escenario se modificó la entrevista a docentes según la información entregada por dos jueces expertos, más la ayuda de la profesora guía y se entrevistaron a tres docentes durante el mes de marzo del año 2019:

- La primera entrevista se realizó a una profesora de la asignatura Lengua y Literatura que fue nombrada en las entrevistas de los estudiantes como una docente que incentivaba la formación ciudadana en la escuela. Esta instancia se desarrolló el día 05 de marzo del año 2019.
- La segunda entrevista se realizó a la profesora asesora del Centro de Estudiantes, que cumplió este rol desde el año 2016 hasta el año 2018. Esta instancia se desarrolló el día 06 de marzo, con el fin de que su experiencia en la asesoría explicara las instancias de participación de los estudiantes en el establecimiento.

- La tercera entrevista se realizó al profesor representante de los docentes de la Sede Media en el Consejo Escolar durante el año 2018. Esta instancia se desarrolló el 12 de marzo del año 2019, con el fin de que su experiencia revelara las instancias de participación para el profesorado en la escuela.

A los actores participantes se les entregó consentimiento informado antes de la realización de la entrevista, el que fue firmado y entregado a la entrevistadora antes de la grabación. Las entrevistas realizadas en marzo dependieron de la buena voluntad de los profesores, comprometidos en un proyecto que imprimió entusiasmo en la comunidad educativa a fines del año 2018. A pesar de no recopilar toda la información propuesta por el Equipo Evaluador en un principio, no se puede considerar un proceso frustrado, ya que de todas maneras se puede analizar información importante sobre la formación ciudadana en la escuela, elaborando posibles propuestas de trabajo para la comunidad.

4.2.5. Recolección de Información Secundaria:

Durante el mes de noviembre se procedió a la búsqueda y análisis de la información secundaria, solicitando a dirección los documentos correspondientes al Proyecto Educativo Institucional, el PME y el PFC. Sin embargo, solo fue entregado de manera impresa una copia del PFC, que en palabras de la SubDirectora, estaba incompleto y correspondía al año 2017. El Proyecto Educativo Institucional fue descargado de la página web Más Información Mejor Educación (www.mime.cl) dependiente del Ministerio de Educación y el PME no fue entregado a la investigadora.

4.3 Reunión del Equipo Evaluador:

La reunión del Equipo Evaluador (en adelante EqE) se configuró como una apuesta arriesgada en una institución donde por primera vez se realizaba una convocatoria abierta y voluntaria a todos los miembros de la escuela.

Anteriormente solo el Consejo Escolar se configuraba como un espacio en donde podían participar apoderados, estudiantes, profesores y dirección del colegio con el fin de dialogar en torno a las necesidades del establecimiento. Esta instancia está normada y es obligatoria para todas las escuelas del país y se efectúa alrededor de tres o cuatro veces al año en el

establecimiento donde se realizó la investigación. Sin embargo, este espacio cuenta con una convocatoria restringida y solo se aceptan a representantes del Centro de Alumnos, Centro de Apoderados y Profesores elegidos democráticamente. Además, las actas o cualquier otra información de estas instancias no son difundidas en la comunidad educativa.

En este contexto, esta convocatoria que se realizó con solo una semana de anticipación y que contó con miembros de tres estamentos diferentes: profesores, apoderados y estudiantes, todos con mucho entusiasmo por participar, instalando una conversación propositiva y crítica de su realidad, se configuró como una muy buena oportunidad para fortalecer posibles espacios de participación futura. Uno de los participantes declaró su entusiasmo por participar de la reunión: “Ahora que se abra este espacio, yo no sé, me saco el sombrero, tiro challa y saco el confeti porque en todos los años que llevo, primera vez que se da esta instancia. Está súper bien” (EqE, 2018).

La discusión se volcó en torno a las fortalezas y debilidades en la promoción de la formación ciudadana en la escuela y se realizó con miras a una participación activa del EqE durante todo el proceso, reconociendo su importancia para lograr que estos espacios de diálogo tengan resultados concretos y se logren cumplir las siguientes etapas del DP (EqE, 2018).

4.3.1 Fortalezas de la escuela en la promoción de la formación ciudadana.

Entre las fortalezas de la promoción de la formación ciudadana se menciona la relación respetuosa y amorosa entre profesores y estudiantes, vinculando la formación ciudadana al buen clima de convivencia dentro del establecimiento. Un participante de la reunión observa este vínculo, resaltando la importancia que tiene la comunicación entre estos dos estamentos: “los profes y los estudiantes igual son como muy apegados [...] sí hay una buena relación, en donde sí se pueden comunicar con [entre] ellos.” (EqE, 2018) En definitiva, se valora el canal de comunicación que existe entre profesores y estudiantes, el que se visibiliza de manera positiva por la comunidad.

Otro de los elementos positivos que se destaca dentro de la formación ciudadana en la escuela es el potencial que tienen los estudiantes para desarrollar sus habilidades como

ciudadanos, el que queda demostrado en su espíritu crítico y en el interés que tienen por participar en algunas instancias escolares. Esta situación se vislumbra como “una chispa inicial” por los participantes, un pequeño interés que es sencillo de impulsar para la realización de acciones concretas: “Siento yo que hay como un potencial, como que de repente los chiquillos tienen un espíritu bastante crítico, pero hay como que aprovecharlo [...] yo creo que el interés está, pero hay que desarrollarlo.” (EqE, 2018)

Se propone desde el EqE que el interés que demuestran los estudiantes debería ser bien aprovechado a partir de sus propias motivaciones, para poder desarrollarlo de manera más profunda.

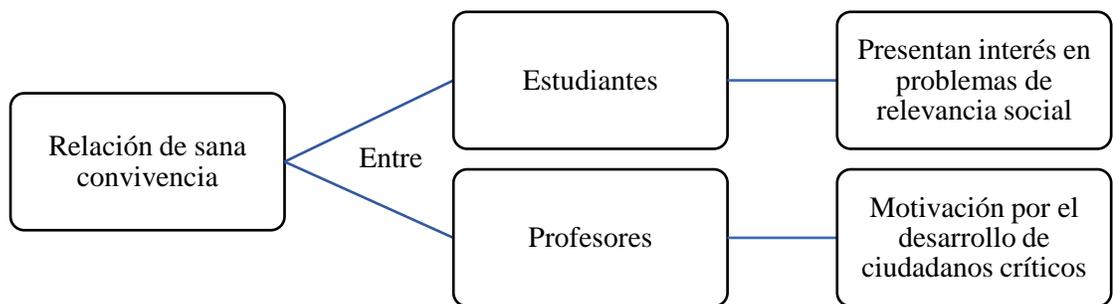
Otro de los puntos positivos que se manifiestan es el interés de los profesores en transformar sus prácticas y realizar una pedagogía enfocada en el desarrollo de ciudadanos críticos y participativos:

Los profes en general tenemos una visión común de lo que queremos del aprendizaje. De que ellos sean, de construir seres humanos participativos, seres humanos analíticos, críticos y eso no se puede quedar sólo en el discurso. Uno también genera acciones para que eso sea realidad en el aula. (EqE, 2018)

Esta postura se vería favorecida por un sentimiento en común que tienen los profesores de unidad docente, donde todos están dispuestos a tener un objetivo común. Que esta posición se plantee como una visión aunada entre el cuerpo docente, indica que es posible considerar que es el momento oportuno para crear lineamientos comunes con respecto a la escuela que se quiere construir, porque existe un equipo en donde es posible generar acciones que se pueden concretar. (EqE, 2018)

Figura 3:

Fortalezas de la escuela en la promoción de la Formación Ciudadana según EqE.



4.3.2 Debilidades de la escuela en la promoción de la formación ciudadana:

1. Respeto:

Los participantes manifiestan que el respeto y la relación armoniosa que se describe entre profesores y estudiantes, no se replica en las relaciones con el resto de la comunidad educativa. En particular la relación de los estudiantes con los asistentes de la educación, tales como inspectores y auxiliares de aseo, no refleja un ambiente de respeto, lo que pone en duda la armonía que existe entre los miembros de la comunidad (EqE, 2018). A eso se suma que el EqE tampoco puede asegurar que existe un ambiente de respeto entre los estudiantes. La representante del Centro de Alumnos menciona que: “Veo a los niños chicos y a los niños más grandes y veo que de los niños más chicos no hay respeto hacia los niños de IV° y viceversa.” (EqE, 2018)

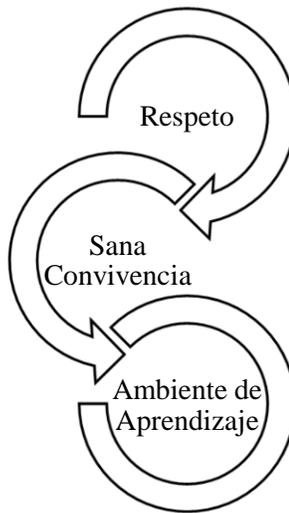
El respeto se considera como un tema central ya que para el EqE mantener una sana convivencia en la escuela se relaciona con la formación ciudadana, y también es clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje dentro del aula, ya que afecta directamente a la participación que pueden tener los estudiantes en las clases. Una profesora menciona su preocupación con respecto a este tema:

Tiene que ver con que los chicos se sientan cómodos y se sientan en un espacio donde pueden hablar sin que se burlen, sin que los molesten, sin que los miren feo, sin que después les agarren mala. Tienen que poder sentirse con esa libertad, si no la tienen no van a querer participar. (EqE, 2018)

De esta manera se considera el respeto como un paso fundamental para lograr un ambiente propicio para la participación de los estudiantes en distintos espacios escolares, como el aula, la escuela o en su comunidad. Así pues, conseguir un clima basado en el respeto se consideró como un eje clave de indagación en las siguientes etapas del DP.

Figura 4:

El respeto como promotor de la participación en el aula.



2. Información:

Una de las debilidades que se expresan como problemáticas para la formación de ciudadanos en la escuela es el poco interés que tienen los estudiantes por informarse sobre temas contingentes o controversiales, tanto del contexto internacional, nacional, comunal y/o barrial.

Esta situación es problemática ya que el EqE valora el acceso a la información como una herramienta de poder, que le entrega a las personas la capacidad de evaluar y reflexionar frente a discursos impuestos y que entrega a los estudiantes la posibilidad de elaborar opiniones informadas, un discurso crítico y autónomo frente a la realidad. Un participante reflexiona sobre este tema:

¿Cómo tú formas a un ser humano sin opinión? Es un ser humano que va a repetir acciones, va a repetir discursos y no va a tener la capacidad de reflexionar frente a esos discursos. No va a tener la capacidad de crear un discurso propio. (EqE, 2018)

Se presentan distintas posturas sobre las posibles causas de este problema, entre las que se enumeran: el desinterés de los estudiantes por informarse o profundizar la información que poseen sobre temas contingentes de la realidad nacional; un acceso a la información condicionada por las redes sociales, que contiene información sesgada y de baja calidad;

y por último, una institución escolar que no fomenta instancias que vinculen a los estudiantes con su realidad, por lo que el interés de que los estudiantes se informen queda remitido al esfuerzo individual de algunos profesores por incentivarlos.

La falta de información sobre la realidad social, política, económica y cultural en la que están insertos, generaría en los estudiantes una desvinculación con la sociedad en la que están inmersos. Otra de las consecuencias de esta situación es la dificultad que tienen los estudiantes para opinar sobre temas de contingencia nacional o de interés personal. Los participantes del Equipo Evaluador declaran que a los estudiantes del establecimiento “les cuesta opinar”, “les cuesta expresarse”, “sus opiniones son básicas”, “son ‘sí, me gusta’, ‘estoy de acuerdo’, pero no encuentran el por qué están de acuerdo” (EqE, 2018).

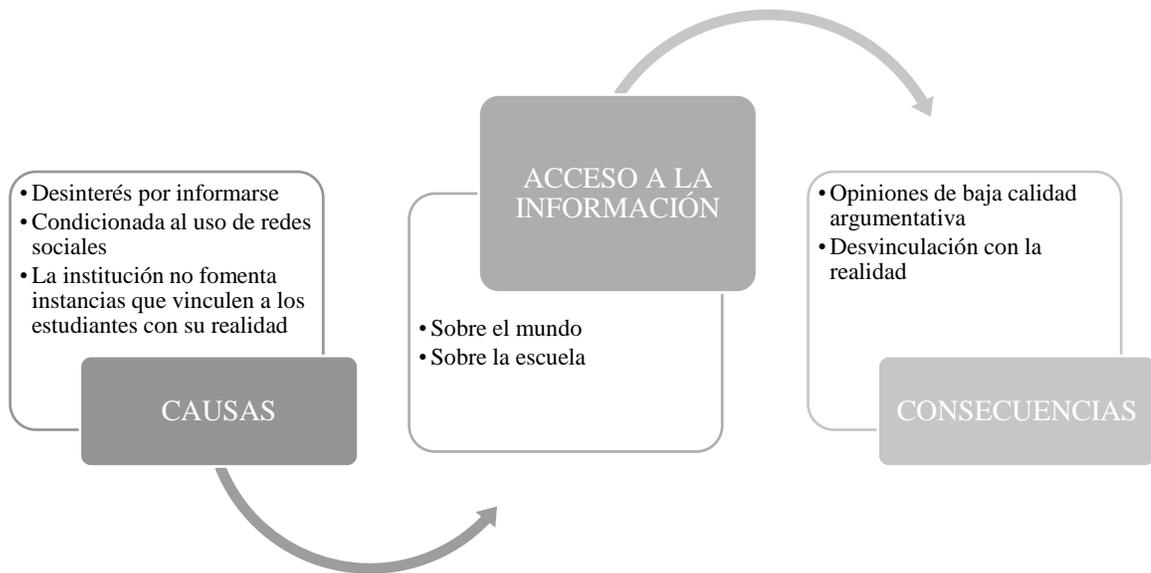
Se considera como una prioridad fomentar la capacidad de entregar opiniones bien argumentadas, porque se valora como un paso directo a la participación de los estudiantes en su escuela (EqE, 2018).

Dentro del tema de acceso a la información que tienen los estudiantes, se vislumbra otro eje necesario de mejorar en la escuela, el cual tiene que ver con la calidad de los canales de información propios de la institución. Se consideran insuficientes las modalidades que se utilizan para informar sobre lo que se decide, lo que se planifica y lo que se espera de los estudiantes. Un participante declara: “Información falta. Falta que sepan exactamente qué se está haciendo. Falta un canal de comunicación” (EqE, 2018). Se destaca que si no existen canales transparentes de comunicación entre la escuela y sus miembros, la información termina siendo un rumor que puede perjudicar la sana convivencia (EqE, 2018).

El acceso a la información se considera por los participantes del Diagnóstico como un paso previo a la organización y participación de los estudiantes, tanto en instancias escolares como de su barrio o comuna. Un participante sentencia: “para que haya participación tienen que haber información.” (EqE, 2018). Lo que es apoyado por otro miembro del EqE que relaciona la falta de información con la falta de organización, lo que, según sus declaraciones, deriva en una baja participación en las instancias escolares.

Figura 5:

El acceso a la información como promotor de la participación en la escuela



3. Participación:

Una de las temáticas centrales de la discusión del EqE fue sobre los espacios de participación en la escuela. Un punto positivo que se consideró dentro de la formación ciudadana es la posibilidad que tienen los estudiantes, desde séptimo básico hasta segundo medio, de elegir en qué talleres participarán durante el año y la posibilidad de contar con un Centro de alumnos. Para los apoderados, los espacios en donde pueden participar en la escuela son las reuniones de apoderados y los eventos conmemorativos como peñas folclóricas y el día de la familia.

A pesar de la valoración que existe de estos espacios, se consideran como oportunidades insuficientes para promover la participación efectiva de los distintos miembros de la comunidad educativa. En general, el tema de la participación se observa como una debilidad en la escuela, debido al bajo interés que tienen los estudiantes por participar.

Lo que el EqE denomina como baja participación se visibiliza, por ejemplo, en el testimonio de la representante de los estudiantes en donde menciona que no existe participación a las instancias a las que se los invita “Por ejemplo, igual estar acá es súper importante y como que igual... casi nadie vino” (EqE, 2018). El apoderado está de

acuerdo con este enfoque y menciona que “yo creo que el interés de participación no lo tienen como internalizado para nada” (EqE, 2018).

Una de las opciones que se barajan para explicar el poco interés por participar es el desconocimiento que tienen sobre los beneficios que puede traer para ellos participar activamente en la transformación de su realidad. El desconocimiento por “el poder que tiene una organización, de hacer cosas unidos” (EqE, 2018) como menciona uno de los participantes del EqE.

Se enumera como una causa más de esta desmotivación el contexto familiar en el que se encuentran los estudiantes, ya que no existe un interés de participación por los apoderados en las instancias que entrega el colegio, como las reuniones de apoderados que tienen baja asistencia o tal como lo menciona la experiencia de uno de los miembros del EqE: “Es cero participación por parte de los apoderados [...] Fui a una charla de educación sexual, emocionalidad y adolescencia. Estuvo súper buena esa charla, pero fueron alrededor de quince apoderados de un universo de, ¿cuántos? No sé po’, ¿600?” (EqE, 2018).

Sin embargo, no es solo una situación de los apoderados, sino que es una realidad que se vive cotidianamente en el país, en donde no existe participación activa en los barrios o una preocupación por temas de interés nacional. Esto se ve reflejado en la baja participación en instancias políticas, como las elecciones, los partidos políticos o manifestaciones sociales como marchas o protestas.

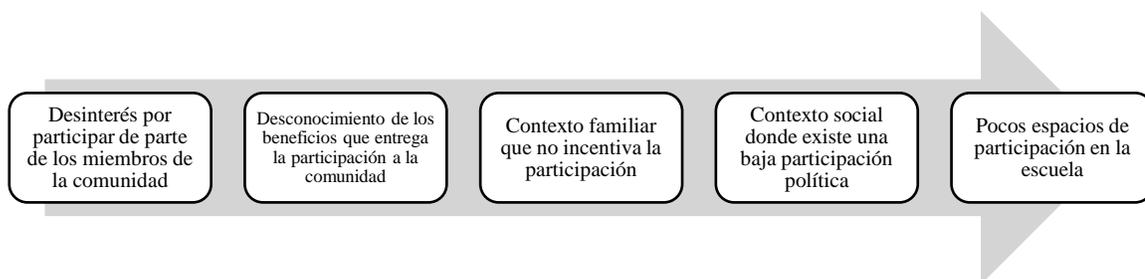
Yo creo que los últimos 20 años estamos con una abulia de participación porque vemos que nos llevan como ganado para todos lados y desafortunadamente a ustedes les está quedando como ese legado, es decir “pero pa’ qué, qué saco con participar si al final no logro nada”, porque ellos lo ven, digamos ya, en forma de tradición. (EqE, 2018)

La participación se considera un eje clave de la formación ciudadana de los estudiantes, ya que contar con estudiantes participativos lograría configurar ciudadanos participativos en su sociedad. Por ello, para crear un ambiente democrático se propone establecer y fomentar espacios de participación en la escuela, ya que este tema lo declaran como una de las debilidades de la institución (EqE, 2018). Tal como menciona un integrante de la reunión: “si no están los espacios es más complejo todavía, sobre todo para estudiantes que no están acostumbrados a generar participación” (EqE, 2018).

Bajo estas circunstancias, se considera una prioridad del EqE abrir espacios de participación a los estudiantes y fortalecer las instancias que ya existen en la escuela, como por ejemplo el Centro de Estudiantes, que como menciona un participante, es necesario de mejorar en su gestión: “Yo también siento que faltan las instancias, [...] el Centro de Alumnos, ni siquiera tiene un horario establecido para trabajar” (EqE, 2018).

Figura 6:

Desafíos de la participación en la escuela



4. Conclusiones de la reunión del Equipo Evaluador:

Se plantean tres tópicos como ejes claves del futuro PFC, que son problemáticos y que se buscan mejorar en la escuela: respeto, acceso a la información y participación. Para lograr el avance en estos aspectos se menciona la necesidad de crear un proyecto que desarrolle acciones concretas con tiempos y espacios bien definidos que fomenten el respeto, la capacidad crítica de los estudiantes y otorgue espacios de participación para los miembros de la comunidad escolar. Se considera de suma prioridad debido a que actualmente en la institución “no hay una intencionalidad, como proyecto, para desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes” (EqE, 2018). Por consiguiente, es necesario contar con el apoyo de la comunidad escolar, considerando el aporte que puede entregar la dirección del establecimiento, los docentes, los estudiantes y los apoderados.

La promoción de espacios de participación ciudadana debe ser considerados para todos los actores, y sin que ninguna persona se sienta relegada de los espacios de participación. Por ejemplo, un participante del EqE comenta que actualmente la dirección consulta la opinión de los profesores, pero no toma en consideración las ideas de los estudiantes (EqE, 2018) lo que es necesario de revertir, para tener una mejor convivencia en la escuela.

Incluso, se proponen espacios de futura participación como una Escuela para Padres, con un enfoque específico, que sea de mayor interés para los apoderados, por ejemplo se propone por parte de un participante “trabajar temas que son contingentes, que nos interesan hoy día hablar de nuestros niños, de lo que les está pasando.” (EqE, 2018).

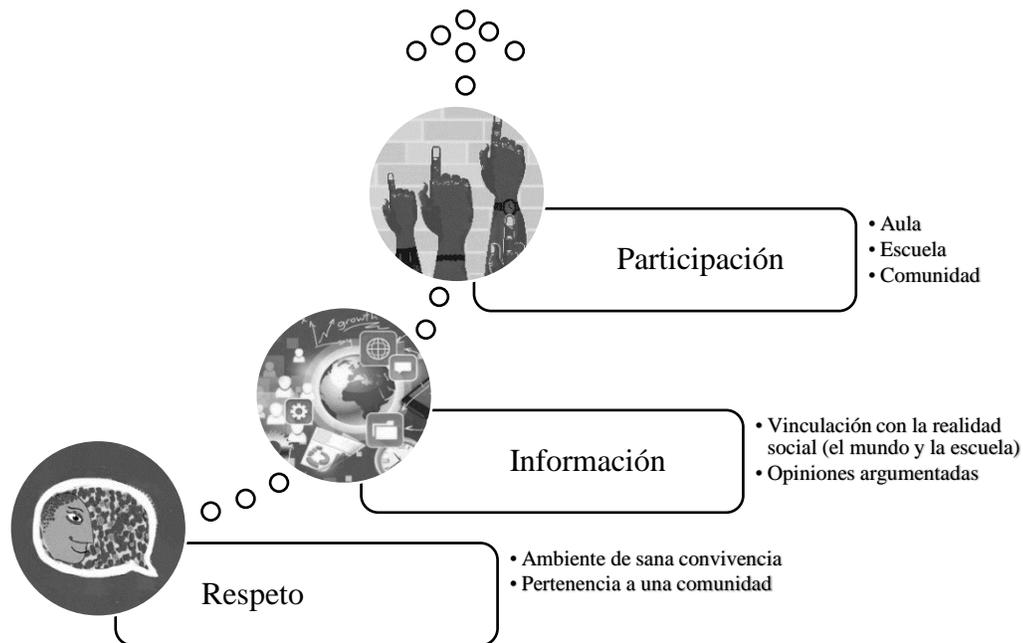
Un punto fundamental para lograr este proyecto, según algunos de los integrantes del EqE, es superar la visión del establecimiento como una institución jerárquica y resistente a los cambios tal como se observa en el siguiente comentario que se realizó por parte de un participante: “De los 16 años que llevamos como familia participando de la comunidad educativa, aquí ha sido siempre súper vertical la relación. O sea, aquí se hace esto y se hace esto.” (EqE, 2018). De esta manera, si se mantiene una visión conservadora de la escuela será difícil lograr un cambio en la comunidad escolar. Se propone, por tanto, fomentar la visión de una institución que está dispuesta a promover la formación ciudadana desde un punto de vista democrático, participativo y transformador, considerando, por ejemplo, las facilidades que ha entregado dirección para la realización del DP.

Por tanto, para el EqE, la formación ciudadana está relacionada con las acciones que puede realizar la comunidad educativa para fomentar los espacios ciudadanos de los estudiantes, desde aprender a escuchar opiniones de manera respetuosa, informarse sobre el acontecer nacional y escolar y lograr una participación en la toma de decisiones. Como menciona una profesora durante la reunión: “Entonces si [...] les interesa la opinión de los chiquillos, ellos también van a querer participar. Pero si toman todas las decisiones por ellos y ni siquiera se les informa, qué van a querer hacer algo” (EqE, 2018).

Para lograr acceder a la toma de decisiones se vislumbran dos pilares que se deben fortalecer para llegar a este objetivo: el respeto y el acceso a la información. La síntesis de lo conversado en conjunto con el EqE se puede observar en el siguiente esquema.

Figura 7:

Desafíos de la escuela en la promoción de la Formación Ciudadana según EqE



4.4 Análisis de información primaria:

4.4.1 Respeto:

Los estudiantes consultados en las entrevistas grupales realizadas a fines del año 2018 consideran que en el colegio se vive generalmente en un ambiente de respeto entre los distintos actores de la comunidad escolar. Algunos relacionan el respeto que existe entre profesores a una sana convivencia entre compañeros de trabajo y otros como un deber que tienen al trabajar frente a niños y adolescentes. En específico, un estudiante de tercero medio manifiesta que la actitud de respeto que ve entre los actores de la comunidad escolar tiene que ver con una manera de enseñar con el ejemplo: “Yo creo que si se ve una actitud de respeto, yo creo que es porque quieren mostrarle a los alumnos el respeto que tienen que tenerle a ellos” (EG3, 2018).

En general, los tres profesores entrevistados coinciden con la visión de los estudiantes y sienten que viven en un ambiente de respeto. En particular, identifican dos estamentos con los que sienten que la relación es especialmente agradable: los profesores y los estudiantes. Unánimemente los profesores declaran que se sienten respetados por el resto de sus colegas tanto desde el ámbito profesional, al compartir material de trabajo, al aconsejarse o trabajar colaborativamente; como también, en la lealtad y el cariño que existe entre los profesores. Una profesora es enfática con respecto al buen ambiente que existe entre ellos y lo relaciona con una convivencia basada en el buen trato, en el cariño y la alegría:

Entre nosotros nos cuidamos, nos protegemos, nos queremos, nos hacemos cariño y eso es muy grato [...]. Respetarnos incluso en nuestras propias diferencias que cuesta mucho [...]. Tú llegas a reír, a disfrutar, a pasarla bien, a todo lo que implica, incluso hasta los malos ratos son situaciones que te generan alguna simpatía, lo tiramos pa' la talla, entonces la verdad es que todo se transforma en alegría, es un ambiente muy alegre y eso me gusta mucho. (E1, 2019)

En la relación que tienen los profesores con sus estudiantes se ve un ambiente muy similar, que traspasa las barreras del respeto y se convierte en mutuo cariño.

Creo que hay una relación de cariño profundo. Ni siquiera te diría como de respeto, yo siento que el respeto es la consecuencia de la relación de amor que hay con los estudiantes. Tú no les pides a ellos respeto, porque ellos te lo entregan, porque es como la consecuencia de la relación afectuosa que uno tiene: de cuidado, de protegerlos, de querer siempre lo mejor para ellos, que sean la mejor versión de sí mismos. (E1, 2019)

Esta actitud los docentes la observan tanto en la sala de clases, mientras los estudiantes se muestran atentos cuando el profesor explica, como cuando intentan cumplir responsablemente con las fechas de evaluaciones o actividades (E2, 2019). Esta amorosa relación también se percibe fuera del aula, lo que un profesor vivencia de esta manera: “que [los estudiantes] te vean y se pongan contentos cuando vas caminando por el pasillo, sin estar en clases con ellos” (E3, 2019). También se vive el respeto cuando en algunas oportunidades hay que amonestar a estudiantes, ya que se intentan solucionar “desde el cariño” como menciona un profesor (E3, 2019). Una profesora menciona que cuando los estudiantes se equivocan les piden disculpas, lo que ella también lo relaciona con un trato respetuoso (E1, 2019).

En general los estudiantes manifiestan que la relación que tienen con sus profesores es de respeto mutuo, valoración, confianza y cariño sincero. Este respeto se expresa en el clima que se genera dentro del aula, por ejemplo, cuando los profesores les dan el espacio para opinar y los escuchan. Esta situación la expresan por igual estudiantes de tercero medio y de séptimo básico de las entrevistas grupales (EG3, 2018 y EG7, 2018)

La mayoría de los días, siento que los profesores nos respetan [...] por ejemplo, se nota cuando, no sé po, levantai la mano para hablar, y ellos te dejan decirlo, o sea, y ellos te hacen dar cuenta que tu opinión siempre va a valer. Que es mejor decir algo, que quedarse callado. (EG3, 2018)

M1: Cuando los profesores, por ejemplo, nos ayudan [...] cuando uno quiere decir algo y los profesores te toman en cuenta tu opinión o te escuchan, porque hay en otras partes, en otros colegios, que no lo hacen. Como que si tú quieres opinar, no, porque el profesor es el que manda.

M2: O cuando te explican bien algunas materias y....

M1: Uno se siente como que te están valorando y respetando.

M2: Como que te toman en serio.

M1: No como si estuvieras hablando cualquier cosa.

H1: Yo creo que en general los profes son bien respetuosos con los alumnos, al menos en situaciones en que yo me he encontrado así, difíciles, siempre ha habido una manera de resolverlo cómoda, sin faltarle el respeto a nadie y simple de resolver. (EG7, 2018)

A partir de los testimonios entregados, se concluye que existe una relación respetuosa entre estudiantes y profesores, donde todos tienen el espacio para expresarse en la sala de clases, lo que según los participantes, promueve un ambiente para lograr el aprendizaje. Además, expresan que algunos profesores les han ayudado a resolver problemas de manera respetuosa entre ellos, que pueden contarle información confidencial y que son claves para fomentar el respeto y el cariño entre los miembros del curso (EG7, 2018). Algunos profesores particularmente son valorados por el trabajo que hacen en sus asignaturas, incluso algunos por el interés que tienen en motivarlos en su desarrollo como ciudadanos o por fomentar una pedagogía crítica y transformadora (EG1Y2, 2018). Una alumna de segundo medio menciona: “Hay profes que de verdad tienen interés como en hacer cambio en nuestra mentalidad” (EG1Y2, 2018) en donde se observa una actitud positiva, por parte de los estudiantes, a una práctica pedagógica vinculada al pensamiento crítico y transformador.

El respeto, en general, se valora como una práctica recíproca entre profesores y estudiantes. En particular algunos creen que esta situación tiene que ver con que el profesor impulsa el respeto a través de sus actitudes, lo que incentiva a los estudiantes a comportarse respetuosamente. De esta manera si un profesor no fuera respetuoso con ellos, ellos responderían de la misma manera, tal como menciona un estudiante de tercero medio: “Porque si el profesor se comporta de manera autoritaria [...] súper pesá hacia un alumno, obviamente el alumno va a terminar respondiéndole mal a él. Es algo así como acción y reacción.” (EG3, 2018)

Con respecto al resto de la comunidad educativa, los estudiantes no siempre se sienten igual de respetados que con el profesor. En específico algunos comentan sobre las dificultades que tienen para relacionarse con los inspectores del colegio, tanto en el trato cotidiano durante la jornada escolar como cuando cometen alguna falta al reglamento y deben ser reprendidos por ellos (EG1Y2, 2018). Un estudiante de tercero medio, relata su experiencia:

Todas las veces que me han llevado a inspectoría, nunca me dejan defenderme [...]. Lo que dicen ellos, lo que dice el Manual, no te preguntan nada a ti, te dicen ya, usted hizo esto, esto, esto. Chao. Citación a apoderado y anotación. No te dejan apelar, no te escuchan a ti, solo escuchan al apoderado. (EG3, 2018)

Además de no sentirse respetados en algunas situaciones específicas como las que relata el estudiante, creen que los inspectores son injustos con ellos, porque rigen sus decisiones por las preferencias que tienen. Esta situación se visibiliza tanto cuando no cumplen con los pasos que tienen los protocolos del Manual de Convivencia, como cuando hay veces que toman en consideración las faltas cometidas por solo algunos de los estudiantes. Un estudiante de séptimo menciona:

Muchas veces los inspectores no cumplen con lo que dicta el manual de convivencia que son una serie de pasos y los inspectores los saltan. Porque han habido casos de cuarto medio, [...] de que han tenido problemas de bullying o incluso abuso y los inspectores no han tomado las medidas necesarias. (EG7, 2018)

Aunque el estudiante no menciona de que estudiante habla, es relevante que con tal solo doce años crea que los canales de apoyo contra el bullying no funcionen en su escuela.

Con respecto a las actitudes que tienen los inspectores hacia los estudiantes, un participante de Segundo Medio admite que cree que los inspectores tienen favoritismo

hacia él, lo que le entrega algunas libertades: “Yo por lo menos, este semestre yo creo que llegué todos los días atrasado. Lo admito. [...] Y... igual como de repente me decían algo y de repente me dejaban pasar porque igual me conocen. Me tienen un favoritismo.” (EG1Y2, 2018)

A pesar de saber que estar entre los favoritos la situación le beneficia, los estudiantes admiten que debería existir justicia en el trato que se les dan a todos los estudiantes del colegio. (EG1Y2, 2018) Esta situación también es observada por un profesor que fue entrevistado, el que menciona que han existido comportamientos inadecuados entre inspectores y estudiantes:

Los inspectores creo que tienen una actitud super irrespetuosa a veces con los estudiantes, como el hecho de llamarlos de forma despectiva o como prejuiciosa o como impulsiva en las sanciones que toman, que después no se pueden tomar como por reglamento, no sé. Creo que es bien visceral la relación entre los dos, como entre inspectores y alumnos. (E2, 2019)

Al preguntarles a los profesores sobre el ambiente que viven los estudiantes, mencionan que consideran que la relación entre estudiantes es respetuosa. En particular, un profesor declara que esto se observa en las salas de clases, donde los estudiantes pueden opinar lo que quieran o equivocarse en sus respuestas y no se burlan de ellos el resto de sus compañeros. Tampoco ven que sean molestados, interrumpidos o descalificados dentro de la sala de clases (E3, 2019).

Sobre este punto, las opiniones de los estudiantes son disímiles. Algunos creen que entre los estudiantes existe respeto, o que al menos intentan respetarse unos a otros (EG7, 2018 y EG3, 2018), pero en otras experiencias relatan que hay veces en que el respeto entre pares se difumina (EG1Y2, 2018; EG3, 2018). Algunos estudiantes de tercero medio identifican que están en un curso donde es difícil discutir, porque hay veces en que se llega a la agresividad al intentar defender ideas. Existen faltas de respeto y dificultad al escuchar a sus pares. Sin embargo, en la misma entrevista un estudiante de otro curso, declara que existe un ambiente de confianza y respeto entre los estudiantes en su sala de clases, lo que le permite discutir libremente con sus compañeros:

Mi curso es distinto. No sé yo... al menos yo igual me siento como libre de... o sea, no libre de decir lo que quiero, pero me siento en tanta confianza con ellos que fácilmente me puedo poner adelante y decir esto, esto y esto. (EG3, 2018)

Esta misma sensación la declara una estudiante de séptimo básico, que compara su experiencia en el curso como si fuera una familia: “Como que nos tenemos demasiada confianza y literal, que somos una familia, entonces como que podemos hablar de cualquier cosa y si alguien le molesta a la otra persona como que lo hablan entre ellos” (EG7, 2018).

Un estudiante de segundo medio declaró que las faltas de respeto entre los estudiantes muchas veces no son intencionales, sino que se dan en contextos de diversión, en donde no quedan claros los límites de como deberían tratarse. Esto se ve influenciado, según los estudiantes, por la falta de apoyo de los adultos. Algunos jóvenes declaran que se sienten poco guiados, porque no les llaman la atención, ni los amonestan cuando tienen actitudes poco respetuosas.

Yo creo que muchas veces entre estudiantes ni siquiera se dan cuenta y nos faltamos el respeto. Como que uno lo piensa ahora y es como que [...] puede que a la otra persona, si le haya molestado y como tampoco nadie, como que nadie nos pone un límite en cómo tratarnos entre nosotros como que da lo mismo. Podís [sic] molestar a alguien y no te dicen nada. Entonces uno no sabe si está haciendo las cosas mal. (EG1Y2, 2018)

Además de estas situaciones, declaran que entre sus compañeros pueden encontrar a algunos estudiantes que emiten comentarios con claros rasgos machistas y discriminadores. Estudiantes de segundo medio declaran haber escuchado a algunos compañeros que abiertamente han declarado que los gays, transexuales u otros grupos de la diversidad sexual no les gustan. Agregan que frente a ese tipo de conductas la mayoría de los estudiantes reaccionan en contra, considerando ese tipo de actitudes discriminatorias como “idiotas” o “puras tonteras”. (EG1Y2, 2018) En síntesis, cuando perciben que sus compañeros no están respetando las diversidades de la escuela son capaces de poner límites, sin embargo, son autocríticos al declarar que muchas veces no se han dado cuenta cuando ellos mismos han sido irrespetuosos.

Sus reacciones a veces irrespetuosas entre ellos, también las relacionan con su falta de experiencia y por dejarse llevar por sus emociones. Algunos estudiantes de tercero medio lo evidencian en las siguientes declaraciones:

Por ejemplo, ahora inicié una guerra de agua y eso es faltarle el respeto a las tías del aseo, a los inspectores por no pedir permiso, a nuestra profe por haber rotpido

[sic] la promesa, entonces no les estoy dando el respeto que se merecen. Por dejarme llevar más por los instintos. Depende mucho del momento. (EG3, 2018)
Con respecto a otros miembros de la comunidad escolar, los profesores declaran que los apoderados son un estamento que no siempre los respeta. Dos profesoras mencionan que han tenido “suerte” en su relación con los apoderados, ya que se han sentido respetados en general (E2, 2019). Pero confiesan que no todos son así. Un profesor declara que algunos apoderados:

No te ven como persona (...), simplemente te ven [...] como la manufactura, como el loco que tiene que enseñarle al hijo porque él lo paga y porque esa es su pega, no porque la persona es un ser humano que en verdad tiene que enseñarle al hijo. (E3, 2019)

A pesar de existir este tipo de relaciones poco cordiales entre apoderados y profesores, declaran que no es un comportamiento general, si no que más bien obedece a excepciones y comportamientos solo de algunos apoderados.

Uno de los ámbitos que causó más interés dentro de la temática del respeto por parte de los profesores, fue la percepción que tienen ellos sobre su relación con el equipo directivo de la escuela. Aunque pueden calificarla como una relación basada en una actitud cordial, sienten que sus opiniones, aunque son solicitadas en espacios como el Consejo de Profesores o el Consejo Escolar, no son tomadas en consideración para la toma de decisiones. Además, dos profesores destacan que no sienten respetados sus derechos como trabajadores, ya que no se puede conversar con los directivos sobre las condiciones laborales o los derechos sindicales por temor a represalias (E1, 2019). Se agrega a ello, la perspectiva de un profesor que siente poco valorado su trabajo.

El respeto también va como en las condiciones laborales en las que uno trabaja y... en ese sentido creo que no somos muy bien valorado los profes [...] en la pega que hacemos [...] se nos llena de muchas tareas que hacer y no se nos da el tiempo para hacerlas. No se reconoce cuando se hace bien, ni se retroalimenta cuando se hace mal. (E2, 2019)

El profesor menciona que su trabajo no es apreciado, incluso cuando entrega de su tiempo personal para cumplir con los deberes que le demanda la institución (E2, 2019).

A estas situaciones se agrega que la relación con la jefatura directa muchas veces está basada en una conversación basada en lo temperamental y no en una discusión basada en

fundamentos pedagógicos, por lo que “dependiendo del día y de la situación emocional con la que se levanten es como te van a tratar” (E1, 2019).

El equipo directivo, según los profesores, es uno de los miembros de la comunidad que no siempre es respetado por los estudiantes (E2, 2019). Esto lo atribuyen a que su cargo provoca más cuestionamientos por parte de los estudiantes, ya que no los ven cotidianamente y no conocen con claridad cuáles son sus funciones dentro de la escuela, por lo que el vínculo entre ellos es más difícil de generar:

Son más cuestionados, a mayor cargo, los niños los cuestionan más. Porque claro, es evidente. No pasan con ellos en la sala de clases, entonces ese vínculo que uno logra forjar con los niños en el día a día, en el trabajo diario con ellos, ellos no la tienen, entonces si bien puede existir un respeto por jerarquía, no existe el respeto por vínculo, que es distinto. (E1, 2019)

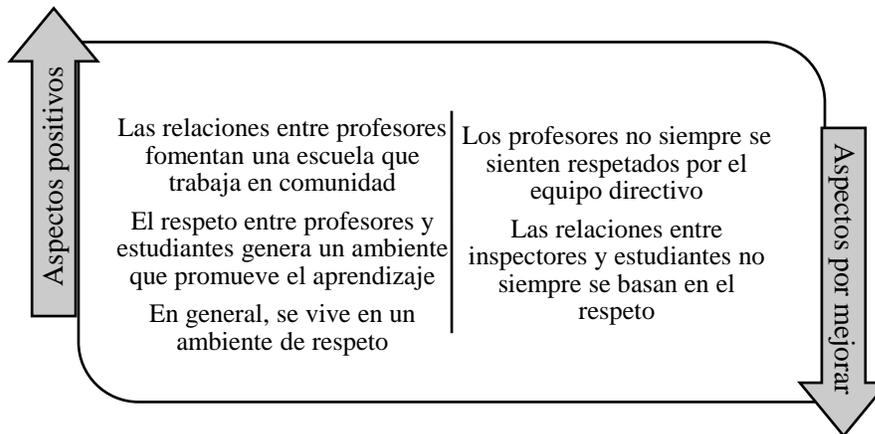
En definitiva, a pesar de las diferencias de trato que se pueden encontrar entre los distintos actores de la escuela, se puede considerar que en general dentro de la institución prima un ambiente de respeto y sana convivencia, que intenta solucionar sus problemas, tal como lo relata un profesor:

Siento que es una escuela donde hay mucho cariño, incluso si hay problemas [...]. No somos una escuela en donde los profes escondan debajo de la alfombra las situaciones problemáticas, se sacan a la luz, se discuten. Discutimos entre nosotros como solucionarlo, incluso hasta acaloradamente, pero no escondemos los problemas. (E1, 2019)

En síntesis, lo informado por los participantes se puede resumir en el siguiente diagrama.

Figura 8:

El respeto en la escuela según entrevistados



4.4.2 Información:

El interés que tienen los estudiantes por informarse está directamente relacionado a personas de su alrededor que los incentivan a hacerlo. Un actor clave es la familia, con la que conversan sobre temas contingentes (EG7, EG1Y2, EG3, 2018). La mayoría menciona que sus padres o abuelos conversan con ellos directamente sobre noticias que aparecen en la televisión o que se discute sobre la actualidad en familia durante la hora de once y los almuerzos del fin de semana. En estas instancias se conversa sobre política, temas controversiales, noticias contingentes de la semana o de lo que sucede en el colegio, utilizando las reuniones en torno a la comida como un espacio de diálogo y conversación, tal como lo mencionan los estudiantes durante las entrevistas:

Empezamos a hablar y a discutir sobre cualquier cosa. De temas que pasan en el colegio, lo que hablo con los profes, como hablamos, lo que está pasando alrededor, por qué votan por él, entonces.... no sé, así me informo. (EG1Y2, 2018)

Incluso un estudiante de Primero Medio declara que estos espacios de conversación le han permitido instalar temas que antes no tomaba en consideración su familia, como el matrimonio homosexual o la adopción homoparental. De esta manera, mediante el diálogo han dejado de ser tabú algunos temas para su familia. (EG1Y2, 2018)

Sin embargo, estas instancias no siempre las valoran como un espacio de discusión. Algunos declaran que sus familias no incentivan espacios de discusión real, porque sus opiniones no son valoradas por ser menores de edad. Aunque existe el espacio para conversar, no se sienten escuchados. Esta opinión es compartida tanto por estudiantes de tercero medio como de séptimo básico. Un alumno declara: “Los papás nos ven tan chicos todavía que no toman mucho en cuenta la opinión. Entonces es difícil opinar.” (EG3, 2018)

Un estudiante de Tercero Medio describe estas instancias como un espacio donde se manifiestan posturas homofóbicas o xenofóbicas, por lo que aunque existen espacios de diálogo en su familia no puede participar de las discusiones, porque se transforman en peleas entre los participantes:

Por ejemplo, sale una noticia, y mi papá dice ‘todos estas hueonas reclaman siempre lo mismo’. A mi papá le carga el feminismo, por ejemplo, y empiezan a

criticar eso, o llega mi hermano y mete su tema. Por ejemplo, mi familia es súper homofóbica y siempre hay peleas con respecto a eso. (EG3, 2018)

Algunos estudiantes consideran que es una pérdida de tiempo participar de estas discusiones, y evitan enfrentarse a sus padres porque consideran muy difícil intentar conversar si ven una postura contraria a sus ideas, ya que no lograrán consensuarlas. Un estudiante de tercero medio declara desilusionado: “No me interesa cambiar su forma de ver, porque es como el error que ellos quieren tener. No me gusta desgastarme.” (EG3, 2018) De esta manera, aunque existen espacios de diálogo en su familia, algunos estudiantes prefieren evitarlos “porque ellos [los adultos] siempre tienen razón. Porque ellos lo dicen” (EG3, 2018).

Otro actor clave que los incentiva a informarse son los profesores. Mencionan que algunos docentes hablan de noticias o temas contingentes en clases, por ejemplo, los que imparten las asignaturas de lenguaje, historia, filosofía, inglés, religión y matemáticas. Valoran positivamente el interés que tienen los profesores por generar estas instancias, incluso los estudiantes de séptimo básico declaran que lo que sus profesores les cuentan es confiable, que son claros al dar su punto de vista y que no buscan convencerlos sobre su postura personal (EG7, 2018) Consideran de suma importancia establecer estos espacios porque:

Nos incentiva a ver qué es lo que está pasando afuera de nuestro entorno, porque uno casi siempre se enfoca en nosotros, que es lo que siempre se hace y todo, pero como que también uno tiene que interesarse por lo que están pasando las demás personas (EG7, 2018).

El rol del profesor también está claramente relacionado con incentivarlos a vincularse con la realidad, con otras realidades, con reflexionar sobre los privilegios que tienen (EG7, 2018). Además, valoran instancias de aprendizaje específicas que tienen relación con su realidad social, como los debates sobre temas contingentes como el aborto, la legalización del consumo de marihuana, la eutanasia, la migración, etc. (EG1Y2, 2018) En general los estudiantes no consideran que exista una intención de la escuela por fomentar a que ellos busquen información por sí mismos sobre el acontecer nacional y relatan su experiencia anclada a esfuerzos individuales de algunos profesores que lo hacen en sus clases.

Los profesores coinciden con la opinión de los estudiantes y expresan el esfuerzo que hace el cuerpo docente por informar a los estudiantes sobre lo que sucede en su país. Sin

embargo, como no es una decisión institucional incentivar a que los estudiantes se informen sobre hechos contingentes, significa que no todos los profesores trabajan ese tema por igual, ni que en todos los cursos se ha trabajado de igual manera (E3, 2019).

Los profesores entrevistados mencionan que han dialogado con los estudiantes sobre distintos temas de actualidad, entre ellos el conflicto de Siria, Nido.org, el significado del día de la mujer, el 8M, la violencia contra la mujer, las demandas feministas, las AFP, los problemas en educación, el acontecer político de Venezuela, la legalización de las drogas, la desigualdad social, el intervencionismo en los países latinoamericanos, la tecnología y la pedofilia. Intentan relacionarlos con los contenidos curriculares, por ejemplo, en matemática con la estadística (E3, 2019) y en lenguaje con la unidad de argumentación o el electivo de identidad latinoamericana (E2, 2019). Además, existe un proyecto de investigación en tercero medio que busca que los estudiantes trabajen sobre temas controversiales de manera interdisciplinaria entre filosofía, lenguaje e historia (E2, 2019).

También relacionan sus contenidos con otras asignaturas, como lo menciona un profesor:

Por ejemplo, cuando los chiquillos hablan de números [...]el dos es un número, es una idea de número, porque el número no existe y empezamos a hablar del cerebro, como trabaja, como el cerebro... el cuerpo humano, y ahí empiezo a hablar un poco de cómo afecta o no afecta las drogas a las personas, y como se generan las conexiones neuronales (E3, 2019).

Además, los profesores planifican actividades que tienen relación directa con el intercambio de ideas sobre el acontecer nacional, como debates, investigaciones, tesinas, reflexiones sobre lecturas o videos (E1 y E2, 2019). Incluso, si aparece alguna mención en clases sobre algún tema contingente y no lo tenían planificado, los profesores mencionan que no pueden dejar de lado la motivación que tienen los estudiantes por informarse o por opinar sobre un tema, por lo que hay que darse el tiempo de conversar sobre sus intereses (E1 y E3, 2019). Un entrevistado declara que los estudiantes le preguntan sobre la contingencia nacional y que hay veces que lo interrogan sobre su opinión personal:

A medida que la contingencia nacional lo va... lo amerita, ellos demandan, tienen dudas, preguntan a alguien que los aclaren como que necesitan como satisfacer esas dudas, esa necesidad de conocimiento, o interrogantes que puedan tener, saber que posturas tomar, o manejar mucha más información para poder opinar con más

propiedad, para poder tener su propia opinión en base a lo que está sucediendo. Como que no les gusta opinar desde la ignorancia, como que les gusta opinar y decir yo creo que esto es lo que está sucediendo [...] como que les encanta empoderarse en los temas. (E3, 2019)

De esta manera, existen actividades enfocadas en las salas de clases para tratar temas contingentes, pero no existe un plan institucional que lo fomente (E2, 2019). Y los profesores declaran que la escuela tiene la responsabilidad de hacerse cargo de incentivar a que los estudiantes se informen por su cuenta sobre los temas contingentes que ocurren en el mundo y en su barrio. En definitiva, lo consideran un tema crucial, ya que es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades reflexivas y críticas con el fin de construir una sociedad distinta. Todo esto forma parte del compromiso social que tienen las escuelas (E1, 2019).

Todos los temas yo siento que son importantes, porque son temas del mundo que hoy día estás construyendo y la escuela se tiene que hacer cargo, porque o si no ¿quién se hace cargo? De la sexualidad, de la identidad de género. Si tú no lo hablas en la escuela, muchos alumnos jamás lo van a hablar, porque en sus hogares no se habla (E1, 2019).

Para los estudiantes otro actor importante que los incentiva a informarse son sus amigos, con los cuales a veces conversan sobre temas contingentes. Sobre este punto hay diferentes opiniones. Algunos estudiantes de tercero medio mencionan que no es una actividad que realizan muy seguido: “depende de la ocasión, si comentan noticias que han visto y las comentan y dan su opinión, ahí si. Pero no es algo muy seguido” (EG3, 2018). En cambio, los estudiantes de primero medio y de séptimo básico mencionan que durante los recreos conversan con sus amigos sobre temas contingentes que son de su interés, desde noticias sobre temas cotidianos como picaduras de arañas, hasta cuestionamientos a la violencia policial que se vive en Chile. También conversan sobre temas controversiales como el aborto legal o el matrimonio homoparental. (EG1Y2 y EG7, 2018) Incluso un estudiante de séptimo declara que con sus amigos conversa más sobre temas contingentes que con su familia (EG7, 2018). Los estudiantes de primero medio manifiestan su entusiasmo por debatir sobre temas contingentes y comparten sus experiencias:

Con mis compañeros debatimos de temas como el aborto legal, el matrimonio homoparental [...] temas que están pasando ahora, que son de actualidad, pero lo

hacemos en recreo, en el almuerzo nos sentamos en círculo a almorzar cuando estamos debatiendo. (EG1Y2, 2018)

En séptimo básico también hay un alumno que menciona que el horario de almuerzo es el más adecuado para realizar esta actividad, porque es el recreo más largo (EG7, 2018)

A pesar de su entusiasmo, una opinión generalizada entre los estudiantes es que evitan conversar sobre temas de los que no tienen muchos datos, por ejemplo, si no se sienten informados, evitan involucrarse con temas relacionadas a la política. Si creen que sus opiniones tienen poco valor argumentativo, prefieren omitirlas (EG3, 2018).

La mayoría de los medios que ocupan para informarse sobre los temas de actualidad están relacionados con el acceso a internet y las redes sociales. También declaran ver noticias en la televisión y escucharlas por la radio.

Con respecto a las redes sociales los estudiantes tienen conciencia de que la información que obtienen puede estar sesgada o ser poco verídica, “suben y borran información súper fácil” (EG3, 2018). Incluso valoran algunas redes sociales más que otras para informarse, identificando a Facebook como una de las plataformas que tiene más y mejor información (EG7, 2018). En general, con respecto a las redes sociales, proponen que para poder informarse deben asegurarse de comprobar que ésta es verdadera antes de aceptarla como cierta, por lo que no es tan simple informarse por este medio. Con respecto a esta temática un estudiante de tercero medio declara:

Uno cuando lee la información, uno no sabe si es completamente objetiva o si no está alterada. Uno tiene que leer de varias fuentes para ver más menos si es verdad o no po. No se podría quedar solo con una tampoco. Por eso es tan complicado estar completamente informado (EG3, 2018).

Con respecto a las noticias que ven por televisión también son bien críticos sobre la información que reciben de este medio de comunicación. Creen que en los canales de televisión nacionales la información se omite o se filtra a partir de intereses particulares, por ejemplo, mostrando noticias poco relevantes, tal como declara un estudiante de tercero medio “ponen noticias que son muy estúpidas en los canales nacionales para omitir otras cosas” (EG3, 2018).

Con respecto al acceso a la información sobre las decisiones que toma la escuela cotidianamente, los profesores declaran que es difícil acceder a ella. “Ahí tenemos un

grave problema, porque si hay un problema de información, de cómo baja la información. La información no llega. O llega tergiversada, o llega mal” (E1, 2019). Desde cambios inesperados que se hacen en el día, como cambiar el horario de toque de timbre por alguna actividad, si se realiza algún acto cívico o si se decide hacer jeans day el día viernes. También modificaciones que se realizan en el calendario escolar no son informadas a los profesores. Incluso, el acceso a información que está relacionado directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje tiene dificultades para llegar a los profesores, tales como informes médicos que llevan los apoderados para acceder a una evaluación diferenciada, si algún niño está pasando por una situación familiar complicada o si existe alguna problemática relacionada con el desarrollo psicosocial de los estudiantes, no siempre son informadas a los profesores. La sensación de los entrevistados es que muchas veces no se entrega esa información a los profesores, lo que se considera como un problema para su ejercicio profesional (E1, 2019).

Las informaciones se entregan por lo general en el Consejo de Profesores, de manera extraoficial por whatsapp o en conversaciones informales de pasillo “no todo se informa, no sé si por descuido o porque no se quiere informar, pero como que no hay un conducto regular. Así como que a veces se informa algo, a veces no” (E2, 2019). Hay algunos documentos obligatorios que por ley debe tener la escuela, pero que no ha habido tiempo para informar a los profesores sobre su contenido, por ejemplo, el Reglamento de Higiene que se modificó para el año 2019 solo se envió a los mails de los profesores, pero no se explicaron los cambios que se realizaron en el Consejo de Profesores. “Y eso no es como informar debidamente, por ejemplo, habían documentos, [...] el reglamento de higiene o no sé qué cosa que no lo explicaron porque era muy largo” (E2, 2019).

Las modificaciones que se han realizado a los reglamentos de convivencia y evaluación fueron tardíamente conocidas por los profesores y la información entregada no explicitó los canales de participación que hubo para los estamentos de la escuela en la reelaboración de estos documentos (E3, 2019).

Este tipo de situaciones, a juicio de los entrevistados, se ha intentado remediar a partir de la elaboración de protocolos de acción. Un profesor entrevistado menciona que estos

protocolos fueron construidos de manera reactiva, a partir de situaciones que eran necesarias de mejorar. Sin embargo, esto no ha resultado siempre de la mejor manera, por lo que es necesario mejorar las responsabilidades personales “que la gente que esté a cargo de bajar la información haga lo que tiene que hacer en realidad” (E1, 2019).

Los profesores entrevistados consideran que la información sobre decisiones institucionales también es insuficiente para los estudiantes, por ejemplo, cuando se realizaron las modificaciones al reglamento escolar, algunos profesores jefes conversaron con los estudiantes sobre las nuevas normativas, pero desde su propio interés por informar a los estudiantes, porque el equipo directivo no les pidió que lo hicieran (E3, 2019).

Los estudiantes también vislumbran la falta de información que tienen sobre protocolos y reglamentos de la escuela. Saben que existe el Manual de Convivencia Escolar y lo consideran importante, pero declaran que es difícil acceder a él en su formato físico y aunque declaran saber que se encuentra en la página web del colegio, reconocen que no lo han descargado ni leído (EG3, 2018).

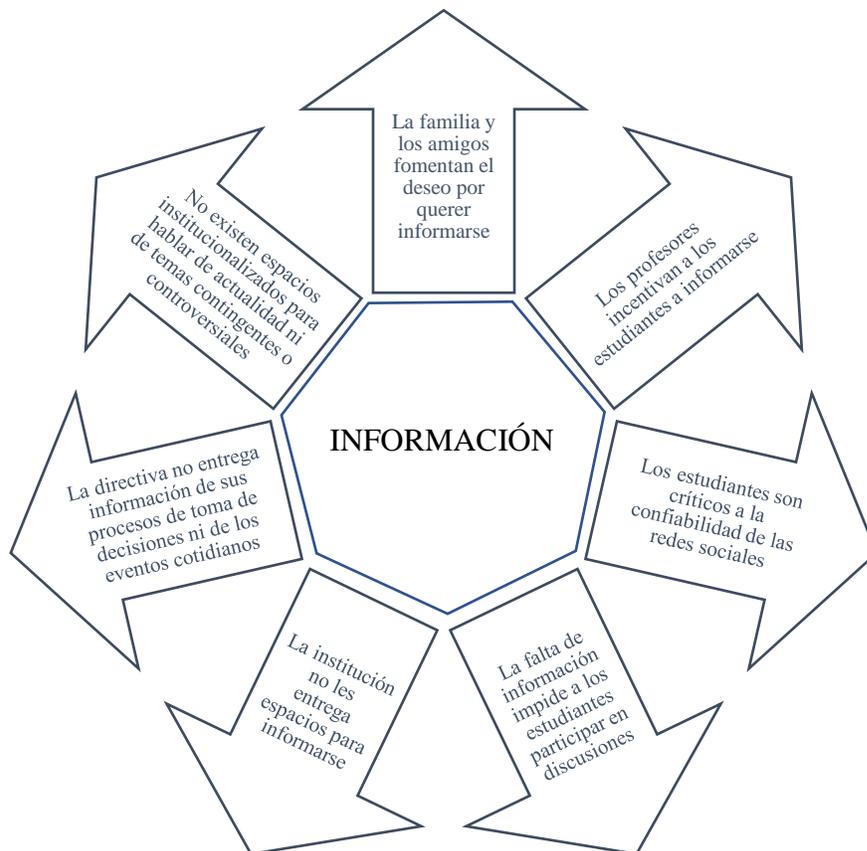
Además, los estudiantes tienen la sensación de que no se les informa sobre las decisiones que se toman en la escuela en el día a día. Por ejemplo, cuando cerraron el paso a las oficinas del primer piso, cuando cambiaron el lugar donde se dejaban los almuerzos o cuando pusieron una reja para no dejarlos bajar por una escalera, nunca fueron informados de las razones que tenían estas decisiones. Además, constantemente no tienen claridad de cuándo se realizará el “jeans day” y tampoco saben a quién deberían pedirle esta información, por lo que terminan preguntándole a su profesora jefe (EG7, 2018). Los estudiantes declaran también desconocer los criterios que existen para dejar a algunos cursos vender colaciones y a otros no darles permiso para hacerlo (EG1Y2, 2018). Un estudiante de tercero medio coincide con la opinión del resto de los estudiantes y declara: “A mi no me informan nada, por ejemplo que van a arreglar la cancha tal día, eso nunca se me ha informado.” (EG3, 2018)

Incluso, sienten que no son informados sobre temas cruciales sobre su futuro. Durante la entrevista grupal de Primero y Segundo Medio los estudiantes declararon estar preocupados por no tener claridad sobre temas como la electividad entre científicos y

humanistas, el NEM, el ranking y el acceso a las universidades. Sienten que además han pedido que se les informe sobre estos temas, pero no ha existido respuesta por parte de la escuela (EG1Y2, 2018). Incluso algunas estudiantes declaran que aunque saben que estos temas, al parecer, se informan en tercero medio, a esas alturas ya es muy tarde para prepararse para su futuro como universitaria. Consideran que es necesario fomentar el acceso a esta información desde octavo o primero medio (EG1Y2, 2018).

“En Tercero Medio no subes la nota de dos años atrás y en Cuarto Medio no subís la de tres. [...] podrían hacerlo en octavo, cuando vas a empezar la enseñanza media. Para subir tu NEM, para que en Primero Medio tú ya sepas, para dónde vas a querer estudiar y qué es lo que te gusta y cuál es la materia y unidad que te va acomodando más y aquí como que lo dejan todo para última hora” (EG1Y2, 2018). En otras palabras, aunque finalmente se tenga acceso a la información proporcionada por el colegio, no siempre llega en el momento oportuno. Tampoco se comunica transparentemente el sistema de toma de decisiones.

Figura 9: *El acceso a la información en la escuela según entrevistados*



4.4.3 Participación:

Los profesores durante las entrevistas declaran que existen algunos espacios de participación para la comunidad educativa como el Día de la Familia, la Peña Folclórica, el Aniversario del colegio, el Día del Alumno, las que tienen un enfoque conmemorativo o festivo (E1, 2019).

Uno de los aspectos relacionados con la participación y que los estudiantes de Séptimo declaran como uno de los aspectos positivos que han sentido en su llegada a la Sede de Media es que la sala de clases tiene un ambiente participativo, donde no se les condena si se equivocan, sino que se valoran sus intervenciones “yo en la básica [...], preguntaban algo en lenguaje, en historia, en cualquier ramo, menos en ciencias naturales, no contestaba porque me daba miedo equivocarme, pero aquí no, porque aquí aprendí que es bueno equivocarse” (EG7, 2018). En definitiva, los estudiantes valoran un clima de aula abierto a la participación, a la expresión de ideas y lo consideran una oportunidad para el aprendizaje.

Además de todos estos espacios, existe para los estudiantes la oportunidad de participar en el Centro de Alumnos. Sin embargo, un profesor entrevistado lo considera como una oportunidad que no ha sido bien aprovechada por los jóvenes (E1, 2019). Los estudiantes por otra parte, valoran que exista este espacio de representación que ayude a los estudiantes (EG7, 2018). Sin embargo, lo consideran insuficiente y para algunos entrevistados, solo tiene un valor decorativo, una especie de organismo que solo existe para cumplir con la normativa legal de creación de un Centro de Estudiantes, pero que no es escuchado por las autoridades del colegio. Un estudiante de Tercero Medio declara: “aunque haya un Centro de Alumnos y ponga una idea o planes, no van a hacer tomados mucho en cuenta” (EG3, 2018).

Además, la responsabilidad que adquieren los participantes del Centro de Estudiantes va más allá de las propias labores de representación. Algunos estudiantes que participaron o están participando del Centro de Estudiantes mencionan que al cumplir un cargo en la directiva de estudiantes se les pide que se conviertan como en un ideal de estudiante, lo que no siempre están dispuestos a cumplir.

Por el mero hecho de pertenecer al Centro, por nada, te ponen como el estándar de alumno, que ‘tú tenís que ser esto, que tú tenís que ser esto otro’, igual es totalmente impuesto. (...) Uno no está para decir ‘soy del Centro y soy pro, soy el mejor alumno, y tengo que portarme bien’ (EG3, 2018).

Otro punto que merma la importancia que podría tener el Centro de Estudiantes es la poca difusión de información en la comunidad escolar sobre lo que realizan o los planes que tienen para realizar en su gestión. Esto muchas veces no se logra porque la institución no les entrega espacios donde los estudiantes puedan compartir información. En el caso del Centro de Alumnos del año 2018, los estudiantes miembros de la directiva pidieron autorización para realizar una asamblea donde se pudiera informar sobre lo que han realizado durante el año y lo que han propuesto en las reuniones que buscan la modificación del Manual de Convivencia, pero Dirección no los han autorizado (EG3, 2018).

Los estudiantes de Primero y Segundo Medio coinciden en la idea de que el Centro de Estudiantes no les informa sobre lo que están haciendo, que no les preguntan la opinión al resto de los estudiantes y que durante el año, solo tuvieron dos publicaciones en el Instagram del Centro de Estudiantes, por lo que expresan su molestia: “Supuestamente el Centro de Alumnos deberían ser nuestros representantes para tomar decisiones y preguntarnos a nosotros que queremos hacer, pero no lo hacen” (EG1y2, 2018).

Los alumnos de tercero medio miran críticamente las posibilidades que tiene su organización como estudiantes en influir en la toma de decisiones del establecimiento. Lo que comparan con otros colegios, en donde ellos creen que si tienen importancia los centros de estudiantes para la comunidad educativa, al contrario de lo que sucede en su institución, lo que relata un estudiante: “(En los liceos) emblemáticos el Centro de Alumnos tiene una posición súper importante. Esos alumnos tienen decisiones reales. (EG3, 2018) Consideran que la participación que tiene su Centro de Estudiantes es muy marginal, porque tampoco se los invita a participar en instancias donde se encuentren con la directiva. Un estudiante de tercero medio menciona: “sigue siendo una participación entre comillas nula, por el hecho de que... es como muy rara vez se te invita a dialogar con la directiva” (EG3, 2018).

Y aunque se los invite a conversar en algunos espacios, como el Consejo Escolar, donde participa el Presidente del Centro de Alumnos, la sensación que predomina entre los estudiantes es que no tienen participación en la toma de decisiones. Un participante de Tercero Medio menciona que los estudiantes no participan “de ninguna forma” (EG3, 2018). Asimismo, un alumno de séptimo básico declara que los estudiantes “no tienen el poder necesario” para acceder a la toma de decisiones y otro compañero refuerza esta idea mencionando que solo pueden dar ideas, pero que eso no influye en “los que mandan más” (EG7, 2018).

Estas opiniones negativas sobre el Centro de Alumnos, sin embargo, no disminuyen las intenciones que tienen los estudiantes por participar de este espacio. Algunos estudiantes de séptimo básico mencionan que les gustaría participar para que tomen en cuenta sus opiniones y creen que este organismo puede lograr transformaciones en su espacio, “poder cambiar para bien este tipo de colegio o colegios, formas de convivir con los demás y cosas así” (EG7, 2018), lo que manifiesta el interés que tienen los niños por participar. Incluso este interés lo manifiestan estudiantes de Tercero Medio: “A mi si me gustaría participar, porque siento que... algo se puede hacer, algo podemos dejarle a los demás” (EG3, 2018). Consideran que pueden hacer cosas que pueden aprovechar los futuros estudiantes, dejando a un lado la individualidad, pensando en los otros y en el bien común. Varios estudiantes declaran conocer los beneficios que entrega la participación. Dos estudiantes de Tercero Medio declaran que la participación conlleva ser responsable del cambio que ellos desean, mejorando sus condiciones de vida en la escuela, un estudiante menciona: “encuentro bacán como ser el responsable del cambio. Como que sentís que hiciste algo por mejorar de lo que tanto te quejai” (EG3, 2018). Un estudiante de Séptimo menciona que aunque sean pocas las oportunidades de toma de decisiones que tenga el Centro de Estudiantes, de todas maneras pueden mejorar la estancia en su colegio (EG7, 2018). En esta misma línea, la participación la vinculan con el sentido de pertenencia por su escuela, ya que buscan mejorar “nuestro colegio”.

Los profesores vislumbran que los estudiantes tienen interés en opinar y participar en su escuela, sin embargo, según sus dichos, es la escuela la no se hace cargo de entregar

espacios de reflexión para ellos (E1, 2019). Y un ejemplo de esta situación son las condiciones en que se encuentra la organización estudiantil. El Centro de Estudiantes tiene un profesor asesor hace 4 años y por horario le asignaron un tiempo para organizar el Centro de Alumnos el día viernes a las 16.00 hrs, cuando ya no hay estudiantes en la escuela, por lo que no puede ocupar ese tiempo para reunirse con ellos (E2, 2019). Bajo estas condiciones poco realistas, las reuniones con el Centro de Estudiantes por lo general terminan realizándose en el horario de almuerzo, dependiendo de la buena voluntad del profesor y de los estudiantes en reunirse mientras comen (E2, 2019).

El profesor asesor durante la entrevista menciona que realizó un reglamento para las votaciones del Centro de Estudiantes, donde estableció las condiciones del Tricel, los plazos, campañas y debates entre listas competidoras, pero no está seguro de que se considere su trabajo en los próximos años (E2, 2019). A principios del año 2019 le avisaron que su tiempo como profesor asesor había acabado, por lo que recién después de cuatro años habrá elecciones para que los estudiantes puedan elegir a su profesor asesor.

Con respecto a esta situación el profesor declara:

Ahora la (Sub-directora) quiere que sea el (profesor x), pero la (Encargada de Convivencia Escolar) se acordó que tiene que ser con elecciones entonces dijeron que tiene que salir (profesor x) en las elecciones. ¡Es como Venezuela esto! Y para eso van a poner a (inspector x) como contrincante, para que nadie vote por (inspector x) y salga (profesor x) (E2, 2019).

Aunque las elecciones se realizarán de manera democrática se ve que la intención de dirección no es que los estudiantes realmente puedan elegir, ya que el contrincante del profesor escogido es un Inspector que reconocidamente no ha tenido una buena relación con los estudiantes. Esta situación, junto con el trabajo que ha realizado el profesor asesor por cuatro años, lo ha desilusionado, como se manifiesta en la siguiente declaración:

Creo que de verdad, no hay ningún interés institucional de que funcione, como que no importa mucho y creo que se les traspasa a los alumnos. Yo creo que por eso el Centro de Alumnos como que parten con muchas ideas y terminan como chatos, (...) porque no se les da el espacio (E2, 2019)

A pesar de este contexto los estudiantes han propuesto diversas actividades que se podrían realizar en su escuela, por ejemplo, campeonatos de bandas, huerto escolar, sistema de rescate de perritos y adopciones, incluso un exalumno propuso trabajar en el CRA del

colegio con el fin de mejorar la biblioteca. Aunque la directora del colegio manifestó que era muy bueno que los estudiantes se interesaran por la lectura, no tuvo tiempo para recibir al exalumno, por lo que sus intenciones no se concretaron. Una entrevistada manifiesta ante este hecho “pero siempre queda en eso, como que bueno, que bonito. Y después no se concreta nada” (E2, 2019).

Aunque estas ideas no se concretaron, si ha habido instancias que se han desarrollado con éxito. Ejemplo de ello es un ciclo de charlas en torno al género y el feminismo que se realizó a fines del año 2018 y que organizó una estudiante de Cuarto Medio.

Lo que si se concretó fue algo que se le ocurrió a una niña que era muy insistente el año pasado. Que era la Darling, que era muy bacán y concretó un ciclo de charlas sobre feminismo. Eso se concretó, pero también desde la buena intención, o sea, como sacrificando almuerzos, sacrificando tiempo de ella, de la Darling que debería haber estado en clases, por ejemplo. Pero así, eso tuvo éxito, o sea pudo hacerse (E2, 2019).

El espacio se pudo llevar a cabo por el esfuerzo y la voluntad férrea de la estudiante para que se llevara a cabo el proyecto. Unió fuerzas con un compañero de curso, la profesora asesora del Centro de Estudiantes y un profesor practicante de Lenguaje. La profesora declara: “Justo tenía mi practicante que era muy feminista (sic) y lo aprovechamos con su conocimiento y ahí coordinamos entre los tres y fue bacán igual [...] Ahí conectaron un poquito con un tema más actual o más contingente” (E2, 2019).

Los estudiantes durante las entrevistas también valoraron esta instancia de conversación que se realizó en su escuela y también mencionaron que a partir de esta instancia se reactivó la “Comisión de Igualdad de Género” e incluso se organizaron un círculo de mujeres y un círculo de hombres que intentó reunirse a fines del año 2018.

Con respecto a otros espacios de participación en la escuela, como el Consejo de Curso, existen diversas opiniones. Por ejemplo, los estudiantes de séptimo básico entrevistados declaran que en esta instancia el liderazgo lo tiene su profesora jefe, la que organiza el espacio y dirige las conversaciones a partir de las necesidades o los problemas que han tenido los estudiantes durante la semana: “El Consejo de Curso, lo ocupamos más como para [...] dar información. Como la profesora (x), [...] lo toma como para informarnos.

Guarda todo, todo lo que pasó desde el miércoles hasta el otro miércoles y lo dice ahí” (EG7, 2018).

Para estos estudiantes este espacio es valorado, porque les permite resolver los conflictos cotidianos que tienen en el curso. Sin embargo, por otra parte, los estudiantes de Segundo Medio consideran que durante el horario de Consejo de Curso encuentran solo desinterés por parte de sus compañeros, lo que algunos lo relacionan con el poco apoyo que tienen de sus profesores jefes, el poco tiempo que cuentan para hacer Consejo de Curso (45 minutos) y también que a veces se realiza muy tarde, cuando ya todos están cansados de estar en el colegio. Incluso dos estudiantes de segundo medio mencionan que su Profesora Jefe ni siquiera llega a la sala en la hora de esta asignatura:

M3: A nosotros, nuestra profe nunca va. La profe no va a las clases de Orientación.

H1: La profe va cuando terminamos de hacer un baile. O cuando hay convivencia o cuando nos retan. Esas son las tres veces que va. [...]

M3: [...] De hecho las cosas que se han hecho en el curso, no es por nada, no es que quiera decir algo malo. Hay muchas cosas que hemos hecho por parte de los alumnos no más. No tiene mucho que ver, con la profe. (EG1Y2, 2018).

De esta manera, aunque los estudiantes sienten no haber tenido apoyo por parte de su profesora, esto no les ha impedido organizarse. Con respecto a esta situación, los profesores declaran que en realidad, durante el horario de Consejo de Curso ellos tienen que cumplir con planificaciones que les entregó Convivencia Escolar que tienen que ver con educación sexual, por lo que el horario está más ligado a un curso de “Orientación” que de “Consejo de Curso”, por lo que manifiestan su molestia, frente a un espacio de organización desaprovechado: “Entonces cuando po’, en qué minuto ellos reflexionan respecto a su propia realidad. ¿Cuándo les dai ese espacio real?[...] Nada. Un documento frente al cual reflexionar... No. No hay espacios de reflexión para los cabros, no existen” (E1, 2019).

Un profesor va más allá y menciona que en su proceso de formación inicial docente no fue capacitada para enfrentarse a estos espacios, por lo que ha aprendido qué hacer en el horario de Consejo de Curso a través de sus años de ejercicio docente.

Recién ahora estoy cachando que hacer en Consejo de Curso. Al principio no sabía, como que hacíamos ensayos de cueca, pero igual es una instancia muy importante. Pero yo siento que en la U nunca me enseñaron como hacer Consejo de Curso, fue

como una mezcla de lo que yo vi como alumna en el colegio, que no hacíamos nada, y como lo que caché que hacían mis colegas y ahí como que fui haciendo una improvisación y así como el sentido común... no sé. Y siento que es como muy importante y nunca se le ha dado como mucha importancia, como en la formación de profes (E2, 2019).

Los profesores entrevistados manifiestan la importancia que debería tener para la institución que los estudiantes tengan espacios de participación. Con respecto a este tema, los estudiantes destacan algunas experiencias que han tenido en la escuela y que han sido significativas para ellos. Por ejemplo, a principio de año cuando los niños de séptimo entraron tomados de la mano de los niños de cuarto medio y se presentaron frente a todo el colegio. Los estudiantes de séptimo básico declaran que eso los hizo ingresar con más confianza al colegio al principio del año (EG7, 2018). Además, otra actividad donde se involucraron con Cuarto Medio fue el día en que tuvieron que discutir con ellos con respecto a un video sobre el tema mapuche, en el marco de la semana de los pueblos originarios, un estudiante declara con respecto a esta instancia “Fue entretenida porque pudimos ver los diferentes puntos de vista” (EG7, 2018).

Además de estos eventos, durante las entrevistas los estudiantes destacaron la función que cumplen los talleres como un espacio de libre elección en donde pueden participar de acuerdo a sus intereses. Saben que es una realidad que no se vive en todos los colegios por lo que se consideran privilegiados (EG7, 2018). Sin embargo, aunque el colegio les da este espacio de participación, no los apoya lo suficiente. Los estudiantes mencionan que la institución no valora los logros que tienen los participantes de los talleres. Una estudiante de primero medio da un ejemplo de esta situación mencionando que “de hecho en el 2015 se ganó el tercer lugar (en un campeonato de gimnasia), y el (nombre de colegio) no quiso poner la copa en la sala del inspector [...]. No puso la copa, estaba tirada en la sala de gimnasia” (EG1y2, 2018). Además, la infraestructura del colegio no siempre les permite poder realizar sus actividades en óptimas condiciones (EG1Y2, 2018). Tienen problemas para encontrar un lugar adecuado para el taller de baile y para tener los implementos adecuados para el taller de basquetboll y de gimnasia (EG7 y EG1y2, 2018). Los estudiantes en general cuestionan las gestiones que tiene el colegio con respecto a la valoración de la participación de los estudiantes en los talleres. Incluso en instancias

obligatorias, como en la presentación del taller de teatro que se realizó fuera del colegio, donde no contaron con los micrófonos necesarios para una buena presentación por lo que los profesores les pidieron que gritaran para que se escuchara bien la obra de teatro que presentaban (EG1y2, 2018).

Los profesores ven que los estudiantes reclaman frente a estas situaciones y que se dan cuenta de las falencias de su escuela, en especial en los temas de infraestructura. Por ejemplo, han escuchado reclamos sobre los lugares donde se realizan los talleres o cuestionan por qué no tienen biblioteca o por qué hay tan pocos computadores en la sala de enlaces (E1, 2019). Sin embargo, el disgusto no lo llevan a la acción, aunque no les guste la infraestructura del colegio no hacen nada por mejorarlo. La poca iniciativa que tienen por solucionar sus problemas, se puede atribuir a su contexto familiar como menciona una profesora:

Ellos se dan cuenta de las falencias de la escuela, pero llegan hasta ahí, no logran dar el siguiente paso, porque también están acostumbrados a no meter bulla, porque vienen de familias que también están acostumbrados al silencio. Al silencio en términos de no reclamar (E1, 2019).

El contexto social que menciona la profesora, ligada a la baja participación, los estudiantes también lo reconocen. Incluso, un estudiante de tercero medio menciona que su desinterés por participar del Centro de Estudiantes se enmarca en un contexto social, porque aunque se pueda hacer un cambio en el colegio, no va a poder cambiar la sociedad existente:

Después de salir de acá, ¿Qué voy a hacer? Voy a seguir el mismo patrón de siempre, el absurdo vivir que plantea la sociedad, o sea, el Estado, más que la sociedad. Entonces, si voy a liberarme, sentirme libre aquí y decir lo que pienso y después ¿Qué hago? Cuando salga al otro espacio, seguir igual de reprimido ¿qué sentido tendría? (EG3, 2018).

En efecto, la formación ciudadana tiene como desafío lograr la participación futura de los estudiantes en un contexto que se vislumbra dificultoso en la búsqueda de generar cambios en la sociedad.

4.4.4 Espacios de participación para los profesores

Con respecto a los espacios de participación que tienen los profesores en la escuela, los participantes mencionan el interés que tiene el cuerpo docente por participar en el proceso de toma de decisiones. Esto se demuestra en la motivación que tienen por opinar en el

Consejo de Profesores o de participar en el Consejo Escolar, con el fin de proponer mejoras para su escuela. Un entrevistado menciona: “Los profes demuestran harto interés [...] en participar de la toma de decisiones y que... en general se busca como contribuir como en las decisiones que se están tomando [...], hay un interés genuino en mejorar las cosas” (E2, 2019).

Una entrevistada menciona que a través del diálogo se puede incidir en que las jerarquías de la escuela puedan flexibilizar la visión de escuela que quieren lograr y de esta manera generar cambios en la institución. Sin embargo, esta premisa no siempre se logra. Aunque todos los demás estamentos estén de acuerdo, si la dirección no quiere tomar en cuenta tu opinión, no lo hace (E1, 2019). El Consejo de Profesores y el Consejo Escolar no están ligados a tomar decisiones en conjunto, sino que son instancias informativas o consultivas. Finalmente se vislumbra que la sostenedora toma las decisiones por si sola y no siempre son las mismas que quiere la comunidad educativa.

Al final, nosotros podemos hablar mucho, discutir mucho, dar muchas ideas, pero la última persona que corta el queque es la dueña del colegio [...] entonces la dueña del colegio es la que si le gusta o no, si le parece o no, es la que aprueba o no, finalmente cualquier decisión. Más allá de que tenga la aprobación o no de los profesores, de los estudiantes, de los apoderados (E1, 2019).

De esta manera, aunque los profesores tienen instancias de participación en la escuela, una profesora las identifica como un “simulacro de participación” (E2, 2019). Debido a que aunque se incentive la participación y se integran a todos los estamentos en discusiones, finalmente la dirección toma decisiones basados en su criterio personal.

Siento que al final por muchos cambios que queramos hacer es cero, porque yo directora de un colegio si todos mis profesores, el consejo de profesores más los otros estamentos, los de alumnos, etc., están de acuerdo en algo, no tengo por qué decir no. Porque esto no es un reinado. Pero me siento como en el siglo XVI” (E1, 2019).

En otros espacios de carácter pedagógico en los que podrían opinar y decidir desde su conocimiento y experiencia docente, como las modificaciones en el Reglamento de Evaluación, tampoco participaron durante el año 2019 (E3, 2019). A principios del año 2019 los coordinadores académicos avisaron que se eliminarían las pruebas coeficiente dos que se hacían a fin de semestre y que en diciembre se realizarían exámenes, sin explicar las condiciones de este instrumento, por ejemplo el porcentaje con respecto al

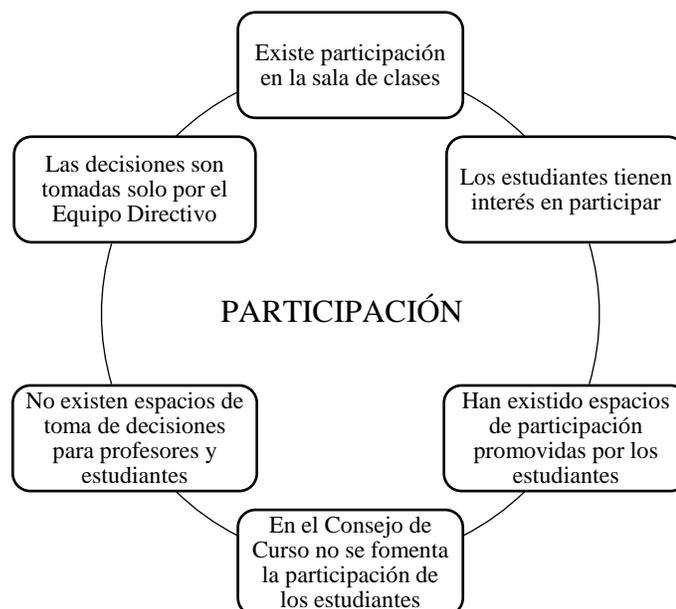
promedio final o los requisitos de eximición. Un profesor menciona “pero nunca, nos preguntó si queríamos o no queríamos y porqué los queríamos cambiar” (E3, 2019).

Con respecto a otras instancias oficiales de participación como el Consejo Escolar, los profesores entrevistados no valoran la participación que tuvieron en el año 2017, ya que su representante no asistió a las reuniones programadas, no saben si porque no se le avisó de las reuniones o simplemente no se realizaron. Sin embargo, durante el año 2018 el representante de los profesores participó de la mayoría de las reuniones realizadas (E3, 2019). Sin embargo, el último Consejo Escolar se realizó en enero, que fue cuando al parecer se tomaron las decisiones, sin embargo los profesores y estudiantes no participaron porque se realizó cuando ya no asistían a la escuela, ya que estaban de vacaciones (E3, 2019).

La labor que realiza el Centro de Padres y Apoderados no es comentada por ningún participante de las entrevistas, solo se menciona que se conoce sobre su participación en el Consejo Escolar durante el año 2018, en una oportunidad con la presencia de la Presidenta y las otras veces por medio de un representante (E3, 2019).

El siguiente esquema sintetiza las informaciones recolectadas con respecto a la participación en la escuela.

Figura 10: *La participación en la escuela según entrevistados*



4.4.5 Acciones Propuestas:

Los participantes de las entrevistas grupales realizadas el año 2018 al saber que se estaba planificando realizar un PFC con acciones concretas para fomentar la ciudadanía en la escuela, no dudaron en proponer acciones para que se pudieran realizar en el año 2019 y que están directamente relacionadas con las temáticas que propuso el Equipo Evaluador. Por ejemplo, para mejorar los canales de información en la escuela los estudiantes propusieron instalar el Manual de Convivencia en su formato físico en algún lugar que fuera de acceso público a todos los integrantes de la comunidad, por ejemplo, en la biblioteca de la escuela. También se propuso que se imprimieran fragmentos del Manual de Convivencia para visibilizarlos en los diarios murales de la escuela, o que en alguna clase a principio de año se explique el Manual de Convivencia a todos los estudiantes y que quedara una copia para cada curso, para que todos pudieran leerlo cuando quisieran (EG7, 2018). Los estudiantes declaran que por si mismos no buscarían en internet donde está el Manual online, por lo que les facilitaría tener el Manual en un lugar donde todos lo pudieran leer en cualquier momento. Además, ayudaría a que existan procesos transparentes y que no tengan dudas del actuar de los inspectores, de esta manera, esto disminuiría la sensación que tienen de que los inspectores no tienen procesos justos al aplicar las sanciones (EG3, 2018).

Otra de las propuestas para mejorar el acceso a la información por parte de los estudiantes y apoderados es que se fomenten las redes sociales como vía de comunicación con la institución. En particular se propone que el colegio tenga una página de Instagram, ya que es el medio de comunicación que más utilizan los estudiantes del establecimiento de la Sede Media (EG3, 2018). Además, proponen disminuir las comunicaciones entregadas en papeles, lo que ayudaría al medio ambiente porque por lo general no son bien utilizadas por los estudiantes, debido a que no le entregan las comunicaciones a sus apoderados al perderlas antes de llegar a su casa (EG1y2, 2018).

Otra de las propuestas de los estudiantes, es modificar el carácter que tienen las formaciones de los días lunes, en donde se canta el himno nacional y se realiza una oración. Los estudiantes creen que no les entregan ninguna información útil y que además

son mal tratados por normas sin sentido, como sacarse el gorro o poner las manos atrás, en la espalda, durante la formación (EG3, 2018). En consecuencia, proponen que el micrófono pueda ser utilizado por cualquier estamento del colegio, en donde todos puedan expresarse y dar informaciones, lo que mejoraría la comunicación en la comunidad escolar. Incluso, un estudiante agrega “Y ahí por ejemplo, los representantes del Centro de Alumnos, adelante y ahí lo escuchan, incluyendo a las personas del colegio, profesores, inspectores y todos” (EG3, 2018). Un profesor coincide con esta propuesta y al ver que la formación podría ser una instancia más significativa propone que se hable sobre noticias que están ocurriendo actualmente en el país o en el mundo (E3, 2019) y que además esa instancia esté coordinada para que todos los profesores jefes puedan estar después de la formación con su curso, para tener tiempo para conversar sobre la contingencia con los estudiantes (E3, 2019).

Los jóvenes que participaron de las entrevistas y que cumplían funciones en el Centro de Alumnos también propusieron como una nueva instancia de participación una Asamblea de Estudiantes para que el Centro de Estudiantes tenga una instancia de comunicación directa con los estudiantes del colegio (EG3, 2018).

4.4.6 El DP como una instancia de aprendizaje:

Las entrevistas que se realizaron durante el DP también dieron paso a reflexiones sobre los problemas y los desafíos de cómo enseñar la ciudadanía en la escuela. En primer lugar, la importancia que tiene enseñar sobre ciudadanía en la escuela es un tema sobre el que coinciden los participantes (E1, E2, E3, 2019). Algunos participantes consideran la falta de formación para una ciudadanía activa un problema para la sociedad chilena (E3, 2019). Incluso relacionan esto directamente con lo que sucede en la escuela, identificando que en la institución donde se realizó la intervención no existen instancias de participación para los estudiantes que sean significativas para ellos (E2, 2019), de esta manera los alumnos no se involucran en solucionar los problemas que ven en su establecimiento. Con respecto a este tema un profesor menciona al finalizar la entrevista:

(Este) es un lugar que tiene mucho potencial de participación, creo que se está como desaprovechando igual. Y como que con las preguntas (de la entrevista) fue más patente, que era muy evidente, la falta de instancias y espacios, como que uno

no lo piensa demasiado [...] En el fondo es un colegio que está desaprovechando algo importante, o sea, que es como parte del desarrollo de los alumnos y no se está dando (E2, 2019).

Algunos estudiantes destacan que, aunque no existe una asignatura que se llame “formación ciudadana” es algo que se vive cotidianamente en la escuela, lo que declaran los estudiantes de tercero medio:

H5: Yo digo que acá si puede que haya Formación Ciudadana, pero como que no se nos enseña en ningún momento. No es como...

H1: No se enseña directamente, a lo mejor po, la vivimos, más que otra cosa. (EG3, 2018)

De esta manera, podemos identificar que el DP se configuró como un espacio de reflexión sobre qué es la formación ciudadana y sobre cómo se les enseña a los estudiantes en la escuela. Se visualiza por parte de ellos como una instancia práctica o un vivir cotidiano.

Otro punto que queda claro, después de analizar las entrevistas es que los estudiantes están interesados en crear espacios de participación en su escuela. Los estudiantes declaran el entusiasmo que tienen por expresarse, por opinar y por sentirse escuchados:

Ojalá que propongan [...] espacios de participación de los alumnos, que si se puede hacer algo, que si su tesis, insisto, nos sirve para poder expresarnos, que se haga, porque uno no se siente escuchado, y a mi me gustaría decir muchas cosas, cuando opinan del curso me gustaría dar mi opinión, porque me gusta opinar. Me gusta, porque yo vivo, vivimos literalmente en este ambiente, tenemos que tener algún tipo de decisión, estamos todo el día aquí (EG3, 2018).

Finalmente, el DP se visualiza por los participantes como una oportunidad para dialogar, como una instancia que puede lograr mejores instancias de participación y que puede lograr transformar la escuela.

4.5 Análisis de información secundaria:

4.5.1 El Plan de Formación Ciudadana de la escuela:

El PFC que data del año 2017 contiene trece acciones que debe realizar la escuela. Once de estas acciones se realizaban previamente en el colegio, antes de la formulación del PFC, estas son: Mesa de trabajo de padres y apoderados, Mesa de trabajo de delegados de curso, Consejo de Curso, Consejos Escolares, Consejos de Profesores, Mesa de trabajo solidaria, elección de Centro de Padres, elección de directivas de curso, Elecciones Centro de Estudiantes, Murales Informativos y Apoyo Pedagógico entre pares.

Las otras dos acciones que restan, las que se titulan como “Expreso mi opinión” y “Un día como hoy”, tienen descripciones poco claras, por lo que no se logra vislumbrar si eran acciones que se tenían que realizar dentro del aula o a nivel institucional, en consecuencia, no se puede verificar que se hayan realizado en el año 2017 o 2018.

Seis de las acciones son instancias de participación que promueve el Estado a través de sus reglamentos, por lo que son obligatorias para los establecimientos que reciben subvención estatal, estas son: Consejo de Curso, Consejos Escolares, Consejos de Profesores, Elección de Centro de Padres, Elección de Directivas de Curso y Elecciones de Centros de Estudiantes.

La participación de los estudiantes está resumida a la elección de las directivas de curso, y de Centros de Estudiantes, al igual que los apoderados que solo pueden elegir a su directiva del Centro de Padres y Apoderados.

En particular la función del Consejo Escolar en el PFC es descrita como una instancia de carácter informativo y consultivo, nunca resolutive, aunque la ley entregue esta posibilidad si es que el sostenedor lo desea.

Además, en cuanto a la formación de los estudiantes se intenta fomentar el diálogo entre ellos a través del Consejo de Curso y en la acción “expreso mi opinión” donde los estudiantes pueden expresar opiniones e intercambiar ideas en temas de interés público, según la descripción de la acción. Sin embargo, no queda claro en qué momento se les entregaría esta posibilidad a los estudiantes. De igual manera, tampoco queda claro cuáles son las actividades que realizan las mesas de trabajo, cuándo se reúnen y cuál es su rango de acción.

4.5.2 Proyecto Educativo Institucional

El contenido que declara el PEI de la escuela puede relacionarse con las temáticas propuestas por el EqE, por ejemplo, entre los valores que se consideran sellos de la escuela se encuentra el Respeto. El cual se define como: “Se es respetuoso cuando nuestro accionar expresa tolerancia ante la manifestación del otro, haciendo valer nuestra persona, buscando el bien común, aceptando la legítima autoridad, acatando y cumpliendo los acuerdos tomados, valorando la diversidad” (PEI, Documento Interno).

La Misión del colegio se puede relacionar directamente con el tema de acceso a la información por parte de los estudiantes, ya que se busca formar personas “reflexivas y críticas frente al conocimiento” y constantemente dentro de su Proyecto Educativo relacionan la labor del colegio con el compromiso social, la formación de alumnos proactivos y responsables de la transformación de la sociedad.

Incluso dentro de los objetivos específicos del PEI se declara que una de las propuestas de la escuela es “Generar instancias de diálogo, reflexión y participación entre los integrantes de la comunidad educativa, como aprendizaje de comunicación y entendimiento entre las personas, propiciando un clima de confianza, respeto, responsabilidad y apoyo mutuo.” Lo que une los tres pilares que propone el EqE: respeto, acceso a la información y la generación de espacios de participación para los distintos estamentos de la escuela.

Luego de analizada toda la información recolectada, es interesante profundizar en algunos elementos del discurso de los participantes, los que se analizarán en el siguiente capítulo.

5. DISCUSIÓN Y PROYECCIONES:

Este capítulo contempla el análisis de algunos temas relevantes para la formación ciudadana en la escuela. En primer lugar, se analiza qué concepto de ciudadanía se propone desde la información primaria y secundaria recolectada, comprendiendo que éste es un concepto polisémico y que para poder ser enseñado, deben existir un acuerdo en la escuela sobre qué enseñar. En segundo lugar, se estudia la importancia del respeto, la información y la participación en la escuela, los tres ejes propuestos por el Equipo Evaluador y se enfatiza sobre las posibilidades de participación en la escuela, clasificando las instancias que tienen los estudiantes en acceder a la toma de decisiones. En tercer lugar, se examina la influencia de los apoderados en la educación ciudadana. En cuarto lugar, se analiza la importancia que le entregan los estudiantes a la discusión abierta en clases y su relación con la ciudadanía. Por último, se analizan las proyecciones que tiene el DP en convertirse en una herramienta para lograr una elaboración del PFC que considere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

5.1 La visión de ciudadanía propuesta por el Equipo Evaluador

La propuesta que realizó el EqE para dar forma al PFC de la escuela contempló a la formación ciudadana como una competencia en base a tres ejes: fomentar una actitud de respeto, intencionando comportamientos que favorezcan un buen clima de aula y escolar, el acceso a información confiable y fidedigna sobre la actualidad y su escuela y la participación en el espacio escolar y su comunidad.

Esta propuesta además está directamente relacionada con el PEI del colegio que explicita que uno de los valores que quiere promover el colegio es el respeto. La habilidad intelectual de búsqueda y acceso a la información se relaciona con la capacidad de análisis y espíritu crítico que busca fomentar el colegio a partir de uno de sus objetivos del PEI. Además, las habilidades de participación se pueden relacionar con uno de los objetivos del PEI, ya que busca formar alumnos proactivos y corresponsables de la transformación de la sociedad. En particular, el objetivo específico 6 del PEI es “generar instancias de diálogo, reflexión y participación de los integrantes de la comunidad educativa”, que es uno de los temas principales de la discusión que realizaron los participantes. En general,

en los documentos oficiales de la escuela se puede observar la promoción de una ‘ciudadanía participativa’, según las definiciones que propone Westheimer & Kahne (2004).

Estos hallazgos se vinculan con el PFC analizado, el cual contiene acciones que están directamente relacionadas con la participación. Sin embargo, las descripciones de estas instancias solo abarcan la entrega de información y la elección de representantes, que es justamente una de las principales críticas que realizan los participantes, ya que consideran que es una participación incompleta, como un “simulacro” según sus propias palabras, sin instancias de participación reales en la toma de decisiones, ni en la mejora o transformación de la escuela. Si seguimos la propuesta de Westheimer & Kahne (2004), aunque se propone a un “ciudadano participativo” en el PEI de la escuela, las acciones que se realizan cotidianamente promueven solo un “ciudadano personalmente responsable” capaz de cumplir con sus deberes y participar en algunas instancias vinculadas a servicios voluntarios, pero sin la capacidad de proponer nuevos escenarios de participación ni de asumir compromisos colectivos.

En este escenario, la propuesta del EqE en donde la formación de ciudadanos en la escuela se sustenta sobre tres pilares (respeto, información y participación), propone en síntesis una visión de la ciudadanía como un proceso de ejercicio activo desde la niñez, que no está necesariamente vinculada a la obtención de derechos políticos electorales ni a la adquisición legal de un status. Su visión sugiere un ejercicio de la ciudadanía a partir del fomento de un sentimiento de pertenencia a su comunidad escolar, procurando un clima de aula seguro y respetuoso entre sus miembros, lo que llevaría a los estudiantes a querer participar en los asuntos propios de la escuela, adquiriendo una presencia activa. Esta visión de ciudadanía coincide con lo que mencionan algunos autores como Folguerias, Massot y Sabariego (2008) que proponen la ciudadanía como una construcción social basada en el ejercicio activo de los ciudadanos y se acercaría a la propuesta de un “ciudadano participativo” de Westheimer & Kahne (2004).

La propuesta del EqE visualiza al respeto como la base para la construcción de una comunidad pluralista, considerándolo como el primer paso para lograr la participación de

la comunidad escolar. Para ellos, es necesario que exista un ambiente donde se puedan expresar distintas posiciones, comprendiendo que una de las actitudes ciudadanas fundamentales es el respeto, el cual fomenta la construcción de una comunidad abierta, multicultural y compleja.

5.2 La importancia del acceso a la información para la toma de decisiones.

A partir de las percepciones de los participantes del DP, se concluye que la participación en la toma de decisiones en la escuela debe basarse en un acceso a la información ligada al análisis de la sociedad en la que vivimos, comprendiendo explicaciones multicausales de los procesos sociales. Incluso los estudiantes fueron los primeros en identificar la necesidad de contrastar diversas fuentes antes de entender por completo un tema contingente. Esto puede relacionarse con la definición de “pensamiento social” que sostiene Pipkin (2009:18) cuyo desarrollo permitiría a los estudiantes entender la realidad como una síntesis compleja y problemática “contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica”. De hecho, llegar a sentirse informados es una necesidad que declaran los jóvenes durante las entrevistas, ya que esto les permitiría opinar con fundamentos. Asimismo, declaran que es una debilidad no estar informados sobre el acontecer nacional. Esto incluye también el deseo que tienen por informarse sobre las decisiones y acciones del establecimiento al que asisten. Guichot (2013), quien propone que solucionar exitosamente problemas colectivos está basado en el acceso a una información rigurosa y suficiente, coincide con las voces de los participantes.

Siguiendo esta línea, los participantes comprenden que para tomar decisiones sobre la escuela, es necesario contar con información rigurosa y suficiente sobre los temas a trabajar, por lo que expresan interés en conocer los Reglamentos y Protocolos de la institución. Esto se puede verificar en la propuesta de instalar en lugares públicos documentos como el Manual de Convivencia.

5.3 La participación en la escuela

El tener acceso a mejores espacios de participación es una de las principales preocupaciones de los participantes. En la escuela donde se realizó la investigación existen

instancias garantizadas por el Estado para la participación de los distintos actores en la escuela, entre los que se consideran el Centro de Alumnos, el Centro de Padres y Apoderados y el Consejo Escolar, que están establecidos en la normativa vigente (Decreto 24, 2005; Decreto 524, 1990; Decreto 565, 1990). Además, la institución cuenta con espacios de participación creadas por las disposiciones curriculares del establecimiento, como los talleres que son de libre elección por los estudiantes y las semanas de actividades conmemorativas como fiestas patrias, el aniversario del colegio, la semana de la literatura, de los pueblos originarios y las ciencias. Sin embargo, a pesar de todas estas oportunidades los estudiantes tienen la percepción de que su participación no es importante.

Esta situación puede explicarse desde la propuesta de Hart (1993) que entiende la participación desde la óptica de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la que se vive. Siguiendo esta idea, aunque los estudiantes participan en diversas instancias que entrega el colegio, como no acceden a la toma de decisiones, la percepción que se genera es de un acceso restringido a participar en la escuela.

Esta situación se acentúa con la impresión que tienen los docentes sobre su participación, ya que no se sienten integrados en la toma de decisiones en aspectos institucionales que son importantes en su desarrollo profesional. Esto quedó demostrado en las discusiones que tuvieron sobre las modificaciones del Manual de Convivencia, en donde los profesores creen que a pesar de todo el tiempo invertido en reuniones y discusiones sobre este tema, sus sugerencias no fueron consideradas. Además, en el nuevo Reglamento de Evaluación no tuvieron oportunidad para proponer sugerencias, ya que les fueron impuestas las modificaciones sin consultarlos. Estas situaciones las asimilan a lo que viven los estudiantes en la escuela, considerando que la participación del Centro de Alumnos en la escuela es decorativa o que los espacios de participación que se generan en la escuela son incentivadas por los profesores a partir de intereses personales y no responde a las perspectivas institucionales de la escuela.

Considerando que la participación es la base de la convivencia democrática y un derecho fundamental de la ciudadanía, es necesario desarrollar en profundidad las instancias de

participación en la escuela. Incluso, investigaciones pedagógicas declaran que la participación política futura está condicionada al hecho de los estudiantes intervengan en la toma de decisiones de su escuela (Haste, 2017).

5.4 Posibilidades de participación en la escuela

Considerando las aristas que propone el Equipo Evaluador para lograr la participación de los estudiantes y distintos estamentos en la escuela, es necesario enfatizar la importancia de lograr estos espacios, ya que según Guichot (2013:35) la participación en la comunidad logra que una persona se “sienta ciudadana”. Del mismo modo, si seguimos la definición de Hart (1993) para que sea una participación de calidad y realmente las personas se sientan ciudadanas, este espacio debe contar con algunas características. Para poder identificar los diferentes tipos de participación para niños y jóvenes, Hart (1993) elabora un esquema con distintos niveles, el que se conoce como “escalera de participación” y que establece 8 tipos distintos de participación.

En este esquema se propone que en los tres primeros niveles no existe participación verdadera. Si consideramos el testimonio de nuestros participantes con respecto a la participación de los estudiantes en la escuela, 5 acciones que se realizan en el colegio: Peña Folclórica, la presentación del Séptimo Básico en la primera formación del año, las reuniones del Consejo Escolar y el Centro de Alumnos y las formaciones que se realizan los lunes en los actos cívicos se considerarían en este criterio. En estas instancias los niños y jóvenes de la escuela tienen una participación decorativa o simbólica. La participación decorativa (2) hace referencia las ocasiones en donde los estudiantes son parte de alguna instancia de participación, pero no tienen idea de qué se trata y ninguna posibilidad de participar en la organización. Siguiendo esta línea, en la participación simbólica (3) se les da la posibilidad a los niños de expresarse, pero en realidad no tienen incidencia sobre el tema.

En los niveles de participación real se encontrarían las demás instancias de participación que son nombradas durante las entrevistas, sin embargo, la mayoría están concentradas en los niveles más bajos de acceso a la toma de decisiones. En el nivel de participación asignada (4) es donde se concentran más actividades realizadas en la escuela de estudio.

En esta etapa los estudiantes son informados y su participación es asignada según las decisiones de los adultos: talleres, la semana de la literatura, de los pueblos originarios, de ciencias y el día de la familia. En este nivel los estudiantes comprenden las intenciones del proyecto, quien tomó las decisiones sobre su participación y ellos tienen un papel significativo en la realización de la actividad, pero no se pueden ofrecer como voluntarios para las actividades, ya que fueron asignados sus roles por los adultos encargados.

En el siguiente nivel de participación la población es informada y consultada (5), los proyectos son diseñados y dirigidos por los adultos e igualmente los estudiantes comprenden el proceso y sus opiniones se toman en cuenta. Ejemplo de ello es que las elecciones del Centro de Estudiantes son dirigidas por adultos, estableciendo plazos y condiciones, pero los estudiantes pueden participar voluntariamente e incluso la decisión de la mayoría de los estudiantes se respeta. La planificación del Aniversario del Colegio también es consultada a los estudiantes miembros del Centro de Estudiantes, sin embargo, las decisiones sobre qué es lo que se realizará es tomada por la dirección del establecimiento.

En el nivel ideal de participación en donde las decisiones son iniciadas por los estudiantes y coordinadas con un adulto (8) se encuentra solo una actividad que organizó una estudiante de Cuarto Medio. En esa oportunidad la estudiante tuvo una idea que comunicó a sus compañeros y profesora de Lengua y Literatura, los cuales le ayudaron a organizar un ciclo de charlas sobre el tema de género y el feminismo y en donde el resto de los estudiantes participaron voluntariamente durante la hora de almuerzo por algunas semanas. Esta instancia fue tan significativa que fue nombrada de manera muy positiva, por la mayoría de los entrevistados.

Tabla 5:

Niveles de participación de los estudiantes en la escuela

Escalera de participación (Hart, 1993)								
No hay verdadera participación			En estos niveles si hay participación					
1	2	3	4	5	6	7	8	
Población manipula da	Población usada como	Población con participaci	Población informada pero con	Población informada y	Decisione s iniciadas por otros	Decision es iniciadas	Decisione s iniciadas por la	

“decoración”	ón simbólica	participación solo asignada	consulta	pero planificadas con la población	y dirigidas solo por la población	población pero coordinadas con otros
Instancias de participación en la escuela de estudio						
1.Peña Folclórica	1. Consejo Escolar	1.Talleres de lenguaje, de los pueblos originarios de ciencias	1.Elección del Centro de Alumnos	2. Aniversario del Colegio		1.Ciclo de charlas del feminismo
2. Presentación de Séptimo básico en la primera formación del año.	2.Centro de alumnos	3.Formación en acto cívico				

El cuadro resumen de los niveles de participación de los estudiantes en la escuela se basa en la percepción que tienen los estudiantes de su escuela. Se clasifican 13 acciones que se realizaron durante el año 2018 en la escuela y que fueron nombrados por los estudiantes durante las entrevistas grupales. Cabe enfatizar que la mayoría de las acciones se concentra entre en el nivel 2 y 5 de participación.

Aunque quizás no sea la intención de la institución relegar a los estudiantes a un nivel de participación decorativo o solo informado y consultado, la percepción de los estudiantes es así con respecto a los espacios que tienen en la escuela. Una alternativa disponible para mejorar esta percepción, sería visibilizar las posibilidades que tienen los estudiantes en la toma de decisiones que se realiza en las acciones en las que ellos participan, por ejemplo transparentando e informando a los estudiantes y apoderados sobre las funciones del Centro de Estudiantes, del Centro de Padres, Consejo Escolar e incluso sería recomendable entregar información de las acciones en el Plan de Formación Ciudadana a la comunidad escolar.

Si las condiciones de participación de los estudiantes se mantienen y no se informan a los estudiantes sobre el acceso que tienen a la toma de decisiones, terminarán pensando que la participación que poseen es una farsa, que es lo que sucede actualmente en la escuela. En consecuencia, es imperativo que el PFC maximice la oportunidad de que los niños

seleccionen su propia participación a su máximo nivel de habilidad, tal como sugiere Hart (1993).

Una posibilidad para dar cuenta de las oportunidades que tienen los estudiantes en su escuela podría ser fomentar las instancias de participación que ya existen, por ejemplo, el Consejo de Curso que los estudiantes sienten que es desaprovechado. Es más, las bases curriculares que provee el Ministerio para esta asignatura no entrega objetivos claros, pero explicita que entre sus actividades es recomendable realizar prácticas básicas democráticas, por lo que podría ser una instancia que le entregue a los estudiantes la oportunidad de organizar debates sobre temas contingentes y no solo remitirse a una instancia solo de elección de las directivas de curso.

El espacio de posibilidades que se le entrega al Consejo de Curso es muy amplio, desde el desarrollo de los objetivos de aprendizaje orientados al logro de la participación y el sentido de pertenencia, como también a la resolución de conflictos y forjar actitudes como el respeto y la valoración de la diversidad. Además, se considera como un espacio para fortalecer las relaciones interpersonales.

Que exista este espacio de manera institucional entrega la posibilidad de tener un tiempo, aunque sea breve, para fomentar el interés de los estudiantes en temas de actualidad, realizar debates, discutir temas controversiales y planificar acciones de interés para los estudiantes.

Asimismo, una propuesta que dio el Centro de Estudiantes para fomentar la participación durante el año 2018 fue la posibilidad de realizar una asamblea general de estudiantes a la que no se le entregó autorización de parte de dirección. Sin embargo, es una instancia legal según la normativa vigente (Decreto 524, 2006), en donde todos los estudiantes de Segundo Ciclo Básico y Educación Media están autorizados para organizar y asistir a la Asamblea General con el fin de convocar a la elección de directiva del Centro de Alumnos, elegir la Junta Electoral, aprobar el reglamento interno del Centro de Estudiantes o pronunciarse sobre materias específicas que estén declaradas en el Reglamento Interno del Centro de Alumnos. Incluso, esta debe reunirse en sesión ordinaria a lo menos una vez al año para pronunciarse sobre la cuenta de gestión anual de la directiva del Centro de

Alumnos y convocar a la elección. De esta manera se pueden promover espacios, que son alentados legalmente, y que fomentaría la organización estudiantil.

5.5 La influencia de los apoderados en la participación de los estudiantes

Uno de los pilares para lograr una participación efectiva de los estudiantes en su escuela es la influencia que pueden tener los apoderados en conseguir que sus pupilos se interesen por el respeto, la obtención de información y la participación. De hecho, durante las entrevistas grupales queda claro que la influencia de la familia es fundamental para que los estudiantes se interesen en los asuntos del acontecer nacional y los temas controversiales. Información que se correlaciona con lo que informa el ICCS (2016) en donde se considera a los padres y apoderados como un aspecto que influencia los conocimientos cívicos.

Hart (1993) identifica como pilares fundamentales de la participación la motivación y las posibilidades de influir en una comunidad que tienen los niños y jóvenes y, asimismo, también considera el contexto familiar y cultural como un aspecto de alta relevancia, lo que coincide con los resultados obtenidos de las entrevistas grupales. Esto no quiere decir necesariamente que apoderados con pocas oportunidades de influir en las decisiones de la comunidad incentive a la baja participación de los jóvenes. También existe la posibilidad de que muchas veces los jóvenes pueden convertirse en los iniciadores del cambio, tal como relata un estudiante de Primero Medio cuando menciona que hay nuevos temas que se tratan en su casa ligados al género y la adopción homoparental, que antes eran tabúes y que él ha propuesto para conversar en familia.

5.6 Relación entre la discusión abierta en clases y la educación ciudadana:

Uno de los resultados más relevantes de abordar es la importancia que se le entrega al clima abierto de discusión en clases por parte de los estudiantes. Ellos relatan la importancia que tiene poder expresar sus ideas sin temor a equivocarse, poder opinar sin que se burlen sus compañeros y poder discutir temáticas que tengan diversas opiniones. Este ambiente coincide con lo que Bonhomme y otros autores (2015) describen como un clima abierto y respetuoso que incentiva el proceso de aprendizaje de competencias

ciudadanas. Los resultados de ICCS (2016) concuerdan en este punto, considerándolo como un factor que incide positivamente en el conocimiento y la educación ciudadana. Otros estudios como el de Alvernini & Manganelli (2011) han comprobado estos hallazgos identificando que expresar las opiniones y discutir sobre temáticas que tienen diversas opiniones es un factor que incide positivamente en la formación de ciudadanos. Los profesores reconocen este ambiente que se genera en la sala de clases, sin embargo, no es tan relevante dentro de sus declaraciones como si lo es para los estudiantes, dando cuenta de una práctica que existe en la escuela, que fomenta la ciudadanía y que los profesores realizan sin desarrollarlo de manera intencionada para cumplir con este objetivo. En otras palabras, desconocen la relevancia que tiene esta práctica para los estudiantes y para su formación como ciudadanos, aunque la realizan cotidianamente.

5.7 Proyecciones

Considerando las indicaciones que entrega el Ministerio de Educación con respecto a la elaboración participativa del PFC en los establecimientos de nuestro país es que el DP se puede considerar como una herramienta para relevar las concepciones, pensamientos e inquietudes de la comunidad educativa de manera participativa, puesto que el diseño de esta metodología de evaluación contemplaba el involucramiento de diversos estamentos de la escuela durante las discusiones sobre formación ciudadana, cuestión que pudo llevarse a cabo en la escuela de estudio.

Aunque la propuesta implementada en la escuela de estudio fue llevada a cabo de manera parcial, debido a las condiciones contextuales propias de cualquier metodología cualitativa, en donde las diversas etapas de la investigación se van modificando según las circunstancias de los participantes, podemos dar cuenta de que quienes participaron de la IAP pudieron reflexionar en torno a los factores que inciden en la formación de ciudadanos en la escuela.

De esta manera, los participantes reconocieron los aspectos positivos de su comunidad escolar, los desafíos que tiene la educación para la ciudadanía en su escuela y fueron capaces de planear y proponer instrumentos de recolección de datos. Sin embargo, una de las etapas más importantes, en donde el Equipo Evaluador era capaz de gestionar la

información recolectada y proponer acciones concretas para el PFC no pudo llevarse a cabo.¹⁴

Esta situación no merma la relevancia de los datos recolectados en torno a la formación ciudadana, dando cuenta de que esta estrategia de evaluación diagnóstica fue capaz de demostrar el conocimiento que tiene la comunidad sobre los temas que viven cotidianamente en la escuela. Así pues, en el caso particular de estudio, los participantes demostraron comprender la formación ciudadana desde las esferas de las actitudes, el conocimiento y las habilidades, lo que se relaciona con la propuesta que el Mineduc ha llevado a cabo en los últimos años. Además, destacaron la importancia que tiene la enseñanza para la ciudadanía en las escuelas, el que es considerado un tema de relevancia para la institución política de nuestro país.

Además, el DP relevó el conocimiento que ya poseía la comunidad educativa estableciendo directrices para establecer proyectos que le den sentido a los participantes y que no solo signifique cumplir con obligaciones ministeriales a los colegios, cuestión que es una dificultad en la elaboración de los PFC según el PNUD (2018). Esta metodología, a la vez, enfatiza la importancia que tiene el contexto particular de cada escuela para lograr la ejecución de las políticas públicas.

Dar el espacio para que los distintos miembros de la comunidad escolar participen es una de las aristas de lo que significa una pedagogía con orientación democrática, por lo que el DP podría significar una buena estrategia para establecer espacios democráticos en la escuela.

Es necesario relevar la importancia que tienen las instituciones educativas en la formación de ciudadanos ya que son la primera comunidad formal en la que conviven los estudiantes, por ello la relevancia de establecer canales de participación para los niños y jóvenes en sus escuelas. De esta manera generar instancias donde estudiantes, profesores y padres de la comunidad escolar puedan tratar problemas o iniciativas, expresando ideas de cómo

¹⁴ A principios del 2020 se envió a la escuela un resumen de la investigación realizada, que contenía los resultados obtenidos de la IAP y recomendaciones para la elaboración del PFC de la escuela. Sin embargo, no se conoce que recepción tuvo el informe enviado. Este documento se encuentra en los Anexos.

mejorar la escuela, es un modelo necesario de implementar en las instituciones educativas, para poder fomentar realmente la participación.

Incluso, la metodología del DP puede implementarse como una acción del PFC, el que cumpliría con los siguientes objetivos que propone la Ley 20.911(2016):

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

En efecto, esta estrategia identificó los espacios de participación que existen en la escuela, propuso un espacio de participación comunitaria entre distintos estamentos y utilizó el DP como una herramienta de reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa. Esto último es de vital importancia, ya que se demostró que se realizan acciones relacionadas con la formación de ciudadanos en la escuela que sin embargo, no se realizan con esa intención. De esta manera, el DP abre la posibilidad de generar conciencia sobre lo que ya se está realizando en la escuela con la finalidad de formar ciudadanos activos y de promover acciones intencionadas con ese objetivo. Es decir, el DP no es solo una herramienta para relevar las problemáticas de la comunidad, sino que también abre paso a una instancia reflexiva para comprender los elementos que hay que mantener y dar importancia en la escuela para fomentar una ciudadanía crítica.

Una elaboración comunitaria del PFC que integre a todos los estamentos de la escuela y en donde las personas puedan postularse de manera voluntaria para ejecutar acciones del Plan, implica que no solo el Encargado del PFC estaría a cargo de este proyecto, sino que pasaría a ser responsabilidad de la comunidad su implementación, los que pueden convertirse también en fiscalizadores que aseguren que se cumplan las acciones del PFC, generando un compromiso comunitario durante la ejecución de este proyecto.

Algunas de las dificultades que presenta esta metodología es que se necesita tiempo por parte del Encargado del PFC para organizar y coordinar el funcionamiento del Equipo

Evaluador y para supervisar las distintas etapas de recolección y análisis de datos. Este tiempo no está siendo entregado a los Encargados del PFC según el Informe del PNUD (2018). De esta manera, sin un Encargado que pueda disponer de tiempo para la realización del DP, se podría generar una instancia de participación frustrada para los participantes.

Una de las posibilidades del DP es que puede integrar a los apoderados en la elaboración de un documento institucional. De esta manera, ellos pueden tomar conciencia del importante rol que cumplen en la educación para la ciudadanía. Sin embargo, al integrar a este participante esencial de la escuela, se dificultan las posibilidades reales de crear un Equipo Evaluador con todos los estamentos, porque hay consideraciones prácticas que podrían ser difíciles de solucionar para algunos contextos. Por ejemplo ¿en qué horario se podrían juntar los distintos estamentos? Cuestiones prácticas que quedan remitidas a las buenas intenciones de los distintos actores.

A pesar de las dificultades que se pueden presentar, los espacios de participación que entrega el DP podrían influir positivamente en los niños y jóvenes al considerarlos como un actor relevante a la hora de tomar decisiones.¹⁵

¹⁵ Este Proyecto de Magíster fue planificado en el año 2018 y considera el análisis de información recolectada desde octubre 2018 hasta marzo 2019, por lo que el Marco Teórico y la visión de los entrevistados no contempla lo sucedido en Chile a fines del 2019, lo que la prensa y algunos investigadores han denominado como “El Estallido”. Desde el 18 de octubre del año 2019 se han levantado numerosas consignas en búsqueda de una mayor justicia social, en donde se destacan las ansias que tiene la población por participar de los procesos democráticos y el llamado de la ciudadanía a manifestarse frente a las desigualdades y a la defensa de los derechos humanos. Frente a esta situación, es que urge focalizar la política pública de Formación Ciudadana en establecer estrategias didácticas que promuevan la formación de ciudadanos activos, críticos y que busquen el fortalecimiento de la democracia en las escuelas, con el fin de proyectarlas a las acciones de la sociedad civil.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). *ICCS 2016. Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana. Presentación Nacional de Resultados*. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PRESENTACION_EDUCACION_CIVICA.pdf [Revisado 26-02-2019]
- Agencia de Calidad de la Educación (2018). *Resultados educativos 2017* Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PPT_Conferencia_ER_2_017_web_2.pdf [Revisado 26-02-2019]
- Alberich Mistar, T. (2008). IAP, mapas y redes sociales: desde la investigación a la intervención social. *Postularía*, 8 (1), 131-151.
- Alivernini & Manganelli (2011) Is there a relationship between openness in classroom discusión and students' knowledge in civic and citizenship education? *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011) 3441-3445
- Alvarez Méndez, J (2005) Investigación Cuantitativa/Investigación Cualitativa: ¿Una falsa disyuntiva? En Cook, T.D. & Reichardt CH. *S Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Astorga A. & Van der Bijl B. (1991) *Manual de Diagnóstico Participativo* (2º Ed.) Buenos Aires, Argentina: Cedepo Humanitas
- Bonhomme, M., Cox, C., Tham, M. & Lira, R. (2015) La educación ciudadana escolar de Chile 'en acto': prácticas docentes y expectativas de participación política de estudiantes. En C. Cox & J. Castillo (Eds.), *Aprendizaje de ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. (pp.373-425). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza J., Marambio J., Palma E. & Tapia, S. (2007) El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 5, (5), 163-171
- Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción (2015) *Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción. Informe Final* Recuperado de: <http://consejoanticorrupcion.cl/informe/> [Revisado 24-01-2020]

- Corporación RedEAmérica (2014) *Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Corvalán, A. & Cox, P. (2015). Participación y desigualdad electoral en Chile. En C. Cox & J. Castillo (Eds.), *Aprendizaje de ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. (pp.175-206). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Cox, C & Castillo, J (Eds.) (2015). *Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias, resultados*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Crescimbeni, C. (2015). Educación y ciudadanía en el siglo XXI *Revista SAAP Universidad de Buenos Aires*, 9, (2), 267-291
- Decreto N°002 (2015) *Crea consejo asesor presidencial contra los conflictos de interés, el tráfico de influencias y la corrupción*. Recuperado de: www.leychile.cl [Revisado 07-07-2019]
- Decreto N°24 (2005) *Reglamenta los Consejos Escolares*. Recuperado de <http://bcn.cl/1vglx> [Revisado 27-08-2019]
- Decreto 524 (1990) *Aprueba el Reglamento General de organización y funcionamiento de los Centros de Alumnos de los establecimientos educacionales segundo ciclo de enseñanza Básica y enseñanza Media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación*. Recuperado de <http://bcn.cl/1v0e7> [Revisado 27-08-2019]
- Decreto 565 (1990) *Aprueba el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados para los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación* . Recuperado de <http://bcn.cl/1v0e7> [Revisado 27-08-2019]
- Espinoza, A., Espinoza, Z. & Fuentes, P. (2015) Retornando a Chaitén: Diagnóstico Participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. *Magallania*, 43 (3) 65-76.
- Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación-Acción Participativa). *Peripecias*. Recuperado de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html> [Revisado el 08-07-2019]
- Folgueiras Bertomeu, P., Massot Lafón, I. & Sabariego Puig, M. (2008) La ciudadanía activa e intercultural en alumnado de la ESO. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (3), 19-28. Recuperado de:

https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849893.pdf
[Revisado 27-08-2019]

- Folgueiras-Bertomeu, P., y Sabariego-Puig, M. (2018). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 16-25. Recuperado de: <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.119047> [Revisado 07-07-2019]
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- González, S. (2007). La noción de ciudadanía en jóvenes estudiantes secundarios y universitarios: un análisis de estudios comparados de la nueva ciudadanía. En Zambrano, A., Rozas, G., Magaña, I., Asún, D. y Pérez-Luco, R. (Eds), *Psicología comunitaria en Chile: evolución, perspectivas y proyecciones*. Santiago: RIL Editores.
- Guardiola Ibarra, A. (2017) Convergencias de la investigación acción participativa y el pensamiento complejo. *Investigación & Desarrollo* 25 (1) 192-223.
- Guichot (2013) Participación, Ciudadanía Activa y Educación *Teoría de la Educación*. 25, (2), 25-47: Ediciones Universidad de Salamanca
- Haste, H. (2017). *Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Hart, R. (1993) *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Ensayos Innocenti N°4. Oficina Regional para América Latina y el Caribe:Unicef
- Henriquez, R. & Rasse, C. (2018). Desafíos de la formación ciudadana para su enseñanza y aprendizaje. En I. Sánchez (Ed.) *Ideas de Educación II. Definiciones en tiempo de cambio* (pp. 712-734) Santiago, Chile: Ediciones UC
- Jara, O., (2015) *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Santiago, Chile: Quimantú
- Krause, M (1995) La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación* 7, 19-39
- Levín, S. (2004). Los desafíos de la ciudadanía en las sociedades contemporáneas. *Revista SAAP*, 2, (1), 35-68

- Ley 20911 (2016). Crea el Plan de formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago.
- Madgenzo, A. (2004). *Formación Ciudadana* Bogotá: Magisterio
- Madgenzo, A. (2017). *Controversia en el aula. Herramientas y técnicas para profesores de todas las áreas*. México: Magisterio.
- Maiztegui, C. & Eizaguirre, M. (2008). *Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica*. Cuaderno Deusto de Derechos Humanos (Núm 50). Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Martínez, ML., Silva, C, Morandé, M., Canales, L., (2010). Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil. *Última Década CIDPA Valparaíso* (32) 105-118.
- Mineduc (2011). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio para Primer Año Medio*. Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2012) *Bases Curriculares para la Educación Básica*, Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2014a). *Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Formación Ciudadana 1er. año de Educación Media*. Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2014b). *Otros indicadores de Calidad Educativa*. Santiago, Chile: Autor.
- Mineduc (2015). *Bases Curriculares de Séptimo a Segundo Medio* Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2016a). *Orientaciones curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2016b). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Autor
- Mineduc (2017). *Orientaciones para la participación de las comunidades educativas en el marco del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Autor
- Ministerio de Salud (MINSAL) (2008) *Guía de Diagnóstico Participativo. Documento en consulta*. Santiago, Chile: Autor

- Miranda, V. (2011). Competencias ciudadanas en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología Universidad Viña del Mar, 1*, (1), 34-51
- Muñoz, M. (1989) *El Diagnóstico Participativo*. Santiago, Chile: Ediciones Paesmi
- Niremberg, O. (2006) *El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno N°44*: Ceadel Centro de Apoyo al Desarrollo Local Recuperado de: <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo%20Participativo/ElDiagnostico-44.pdf> [Revisado 08-07-2019]
- Ochman, M. & Cantú Escalante, J. (2013). Sistematización y Evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18*, (56), 63-89
- Pipkin, D. (coord.). (2009). *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología en la escuela media*. Buenos Aires: La Crujía ediciones.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2004). *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas*. Nueva York y Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2017). *Diagnóstico sobre la participación electoral en Chile. Proyecto Fomentando la Participación Electoral en Chile*. Santiago, Chile: Autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2018). *Estudio sobre la puesta en marcha del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Autor.
- Reyes, L., Campos, J., Osandón L. & Muñoz C. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos, XXI*, (1), 217-237
- Ruiz-Tagle D., Toledo, M. (2009). Del uso pedagógico de lugares de memoria: Visita de estudiantes de educación media al Parque por la Paz Villa Grimaldi (Santiago, Chile) en *Revista de Estudios Pedagógicos, XXXV* (1) 199-220
- Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T. & Lietz, P. (2011). *Informe Latinoamericano del ICCS 2009. Actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*. Amsterdam, Países bajos: Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losit, B. & Kerr, D. (2010). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la Evaluación*. Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Subsecretaria General de Gobierno (2010) *Elaboración de Diagnósticos Participativos. Serie: Participación ciudadana para una mejor democracia*. Santiago, Chile: Autor
- Westheimer, J. & Kahne, J. (2004) What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy *American Educational Research Journal*: Summer 2004; 41, (2) 237-269
- Zúñiga, C. & Cárdenas, P. (2019). La formación ciudadana en Chile: Trayectoria y sugerencias para su promoción en las escuelas en *De la Reforma a la Transformación: Capacidades, Innovaciones y Regulación de la Educación Chilena*. (pp. 71-91) Santiago, Chile: Ediciones UC

ANEXOS:

Tabla 1

Cambio de paradigma: de Educación Cívica a Formación Ciudadana

	EDUCACIÓN CÍVICA	FORMACIÓN CIUDADANA
Temas	Foco en la institucionalidad política y la economía	Triple foco: institucionalidad política, convivencia y participación en una sociedad democrática y ampliación temática a problemas actuales de la sociedad, (distribución del ingreso, derechos humanos, equidad, medioambiente, etc.)y a las competencias para resolver conflictos
Cobertura	Ubicada en los últimos cursos de la Educación Media	Presente a lo largo de la trayectoria escolar en los OAT y en los contenidos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología y Orientación.
Foco del aprendizaje	Orientada a adquisición de conocimientos a través de los contenidos	Orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en ambientes y prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas

Fuente: Cox, Jaramillo, Reimers. Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas (2005:21)

Tabla 2:

Enfoques de la educación ciudadana

Sobre la ciudadanía	A través de la ciudadanía	Para la ciudadanía
Los estudiantes tienen el conocimiento suficiente para comprender la historia nacional, las estructuras y procesos del gobierno y la vida política. Se acerca a los modos clásicos de educación cívica, en que los estudiantes se involucran de manera vaga en sus compromisos ciudadanos	Los estudiantes aprenden de forma activa, participando en la comunidad escolar, local y/o global, para así vivir la experiencia de una comunidad democrática.	Desarrolla en los estudiantes un conjunto de herramientas (conocimiento, habilidades y valores) que les permiten participar en forma activa y sensible en los roles y responsabilidades que ellos tendrán en sus vidas adultas como miembros de la sociedad

Selwynn (2004)

Tabla 3*Cronología de la Educación Ciudadana en nuestro país*

Cronología de la Educación Ciudadana en nuestro país	
1912	Se establece la asignatura por primera vez en el currículum nacional, con el objetivo de instruir en conceptos jurídicos, políticos y económicos y formar la conducta social a partir de criterios morales que apelaban al bien público. Se impartía en los últimos años de primaria y secundaria
1967	Desaparece la asignatura; los contenidos relacionados con economía y ciencias políticas se integran a los ramos de Ciencias Sociales o Historia, mientras que otras temáticas se incorporan en las asignaturas de Castellano, Filosofía, Matemáticas y Ciencias Naturales. Además la Reforma impulsa la creación de Centros de Alumnos y corporaciones de Padres y Apoderados
1982	Se reincorpora la asignatura de Educación Cívica para 3° medio y de Economía para 4° medio. En el nivel básico, los temas relacionados con Educación Cívica son tratados dentro de Historia y Ciencias Sociales con énfasis en la familia y los valores nacionalistas. El foco de la asignatura en Educación Media estuvo en los aspectos relacionados con la Constitución de 1980 y la democracia protegida
1998	Se reemplaza la asignatura de Educación Cívica por la de Formación Ciudadana a través de Objetivos Fundamentales Transversales- por lograr en todas las asignaturas y actividades de la trayectoria escolar- y de Objetivos Fundamentales en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Orientación, Filosofía y Psicología. De esta manera, la Formación Ciudadana amplía el enfoque de la Educación Cívica, relevando no solo conocimientos sino también habilidades y actitudes necesarias para la participación en una sociedad democrática

Fuente: Adaptado de Mineduc 2004

Figura 1

Modelo del Estudio sobre Educación Cívica de la IEA (CIVED)

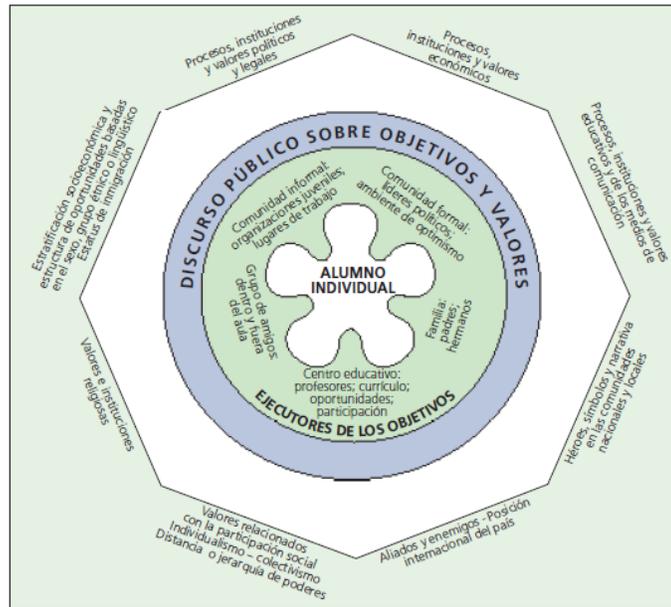
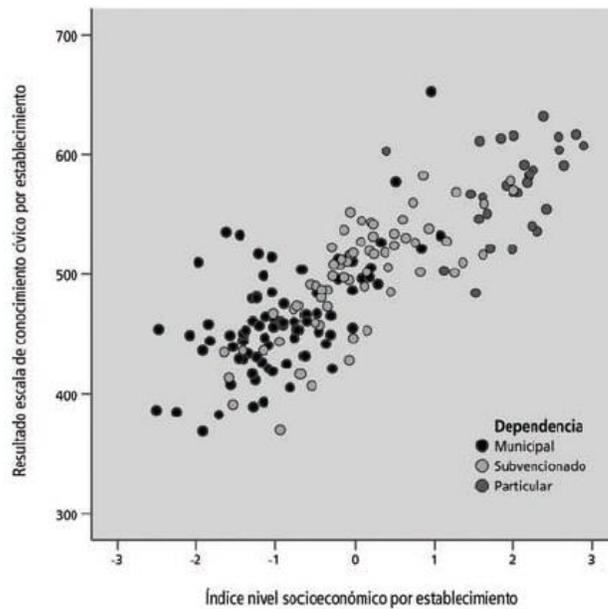


Gráfico 1

Distribución de puntajes por establecimiento en ICCS 2009 según nivel socioeconómico y dependencia administrativa



Fuente: Primer informe nacional de resultados (MINEDUC, 2010a: 48).

Santiago, 15 de Septiembre de 2018

Carta de autorización al director del establecimiento:

Investigador responsable: Carmen Gloria Zuñiga // Patricia Ojeda Millahueque

Título del proyecto: Elaboración de un diagnóstico participativo sobre la Formación Ciudadana en la escuela

Estimada Sra: X

Presente

Usted y su establecimiento han sido invitados a participar en el estudio “*Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*”. El objetivo general del proyecto es realizar una investigación evaluativa enfocada en la elaboración de una evaluación diagnóstica de la formación ciudadana en la escuela de manera participativa. Específicamente, la participación de su establecimiento permitirá analizar la opinión de los distintos actores de la comunidad educativa sobre las principales fortalezas y debilidades de la formación ciudadana en la escuela, lo que servirá de insumo para la elaboración de un Plan de Formación Ciudadana de manera democrática e inclusiva. De esta manera se considerará la participación de todos los actores de esta comunidad cumpliendo con las expectativas e indicaciones de las Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana emanado por el Ministerio de Educación el año 2016.

Dicha investigación será conducida por Carmen Gloria Zúñiga académica de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a quien puede contactar en el siguiente mail: carmen.zuniga@uc.cl

Mediante la presente se solicita a usted que autorice la realización de las siguientes actividades: conformación de un equipo diagnóstico con participación de los distintos estamentos, recolección de información secundaria y recolección de información primaria a partir de instrumentos derivados de la metodología cualitativa con la participación voluntaria de dirección, profesores, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, en donde usted y cualquiera que participe en el diagnóstico participativo cuenta con la libertad de aceptar o rechazar la invitación a participar en este estudio.

La participación en el estudio es voluntaria y anónima. Previamente deberán firmar un consentimiento/asentimiento informado. La aceptación de los miembros de dirección, profesores, asistentes de la educación, estudiantes o apoderados es independiente de su autorización para realizar este estudio en su establecimiento.

No existen riesgos para quienes participen. Para asegurar la calidad de la información, los instrumentos de recolección de datos se encuentran sometidos a rigurosos estándares de calidad de forma permanente. En términos concretos, su construcción se realiza en función de un grueso cuerpo teórico y antecedentes previos, para luego ser validada por un conjunto de expertos.

La aplicación de los instrumentos en cada miembro de la comunidad tiene una duración máxima de 90 minutos. Cabe señalar que la participación de todas las personas en este estudio es de carácter voluntaria y libre, por lo que pueden decidir continuar o retirarse de este proceso, en cualquier momento que lo estimen conveniente, y sin necesidad de justificación alguna. Esto no implica sanción alguna o consecuencia negativa para ellos o su establecimiento.

Por su participación en el proyecto no cuentan con ningún beneficio directo, sin embargo, si acepta participar estará colaborando con el estudio realizado por el Programa de Magister en Educación de la Universidad Católica, con la posibilidad de ayudar a desarrollar guías de participación democrática en los colegios que aborden la mejora de la Formación Ciudadana.

Las actividades realizadas serán grabadas en audio/video, previa autorización de los participantes, y transcrita posteriormente. No se identificará el nombre del participante o cualquier otra información sensible que permita identificar a su persona ni a su institución. La información será analizada cualitativamente, con breves citas textuales, etc. y codificada de manera que no permita establecer la identidad del entrevistado. El nombre del establecimiento no será individualizado. La información será trabajada sólo por la investigadora a cargo, Sr(a). Carmen Gloria Zúñiga. // Patricia Ojeda Millahueque

Los resultados del estudio serán usados para divulgarlos en revistas científicas de educación y en conferencias de la especialidad. No se identificarán nombres de las personas, ni de los establecimientos. Toda divulgación se hará con propósitos educativos. Además los resultados del diagnóstico participativo ayudarán en la construcción del Plan de Formación Ciudadana, pero no asegurará su implementación.

Derechos de los participantes

He leído y discutido la descripción de la investigación con el investigador. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.

- La participación de los profesores, asistentes de la educación, estudiantes y de los miembros del equipo directivo es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para el futuro del establecimiento, de los profesores y del equipo directivo.
- Cuento con el derecho a retirar la autorización de la institución a participar en el estudio en cualquier momento.
- Si durante el transcurso del estudio llega a estar disponible nueva información significativa, el investigador deberá entregarme esta información. Con esta nueva información podré aceptar o rechazar libremente la participación de la institución en el estudio.
- Una vez finalizada la investigación tendré acceso a un documento con los principales resultados de la investigación.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador, quién responderá mis preguntas. El teléfono del investigador es 966503750, su correo electrónico es piojeda@uc.cl
- Si en algún momento tengo comentarios o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas acerca de mis derechos como sujeto de investigación, yo puedo contactarme con el Comité de Ética de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través del Subdirector de Investigación, Profesor Carlos González, al número telefónico 354 5365, al correo cgonzalu@uc.cl o dirigirme personalmente al Comité de Ética, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Edificio Facultad de Educación, Oficina 17.
- Recibo una copia de la Descripción de la Investigación y del documento “Derechos de los Participantes”.
- Mi firma significa que se autoriza la recolección de datos requerida y la participación de miembros del establecimiento en el estudio.

Acta de Autorización del director del establecimiento

Yo _____ estoy de acuerdo en que el establecimiento que está a mi cargo _____ participe en el estudio titulado: “*Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana.*”. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido totalmente explicado por la profesora Patricia Ojeda Millahueque. Yo comprendo lo que se me pide y sé que puedo contactarme con el investigador o con el Comité de Ética de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través del Subdirector de Investigación Carlos González. Su número telefónico es 354 5365, e-mail cgonzalu@uc.cl O, puedo escribirle a la dirección de: Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Edificio Facultad de Educación, Oficina 17. También comprendo que puedo renunciar a participar del estudio en cualquier momento.

Nombre del Director:

Firma del Director:

Fecha:

Guía explicativa a directivos

Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana.

THE FOREST COLLEGE



EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La Ley 20.911 (2016), señala en su artículo primero que:

- Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un **Plan de Formación Ciudadana que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso**. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

La creación de un Plan de Formación Ciudadana invita, en primera instancia, a la **reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa**. Este proceso tendría que involucrar, idealmente, la participación de todos y todas, quienes ejerciéndola, podrían ayudar a fijar metas y tareas para dar solución y respuesta a los desafíos que se planteen.

De esta manera, la escuela y liceo se activan a través de la creación de una comunidad real y viva, poniendo en el centro sus necesidades, su contexto y particularidades territoriales.



IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

El Ministerio de Educación sugiere que durante la fase anual del Plan de Formación Ciudadana, se estructuren las siguientes etapas:

Realización de un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

“Para el desarrollo de una ciudadanía activa, capaz de involucrarse y de participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país es indispensable que las escuelas logren resignificar el Proyecto Educativo Institucional, pero también que logren realizar mejores diagnósticos institucionales antes de la elaboración del Plan de Formación Ciudadana que llevarán a cabo.” (MINEDUC, 2016)

Ciclo propuesto para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana (MINEDUC, 2016)



DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Se entiende el diagnóstico participativo como una oportunidad de construir relaciones y propuestas integrales para dar respuesta a las necesidades en el territorio. En este sentido, es un instrumento de desarrollo desde la comunidad (Marchioni, 2001; Villasante, 1998).

El diseño del diagnóstico asume el reto de contextualizar la escuela, así como de identificar las vías y el nivel de participación de la comunidad.

El objetivo último es priorizar y, a la vez, recuperar la perspectiva, los intereses, los puntos de vista y la acción de los sujetos y agentes involucrados en el estudio, tanto en la generación del conocimiento como en cuanto a la transformación de la realidad, visibilizando los elementos locales en la organización comunitaria y captando el significado del lenguaje y las diferentes perspectivas sobre la participación (Martí, 2002).

La pretensión no solo es dar la palabra a la comunidad para opinar y decidir sobre lo que les afecta, sino avanzar hacia un modelo más ciudadano —en el que la base social quede incluida en los procesos de decisiones para la transformación local. (Martí, 2002)

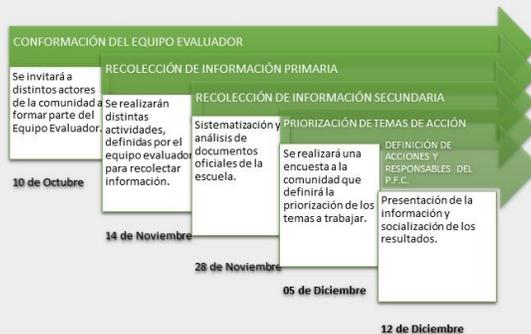


Los participantes que serán considerados en este diagnóstico participativo serán: **estudiantes, asistentes de la educación, docentes, directivos y apoderados.**

Los objetivos del diagnóstico participativo serán:

- Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de la comunidad escolar.
- Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa
- Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
- Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.
- Decidir las acciones que integrarán el Plan de Formación Ciudadana 2019 -2020

ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO



Se busca que el Plan de Formación Ciudadana movilice acciones en diversos ámbitos del establecimiento educacional:

- Primero, en la gestión e implementación curricular, procurando que las y los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes que fortalezcan la ciudadanía.
- En segundo lugar, en espacios donde se desarrollan actividades y relaciones más informales, como por ejemplo, recreos, actividades extraprogramáticas, actividades en la biblioteca o en el casino.
- Finalmente, es muy importante recordar que la convivencia es uno de los ejes fundamentales para movilizar el Plan de Formación Ciudadana, por lo que esto también se debería visibilizar en las diversas actividades que involucran a toda la comunidad educativa.

Afiche de la convocatoria a la 1° Reunión del Equipo Evaluador

NECESITAMOS TU OPINIÓN POR UNA ESCUELA
+ DEMOCRÁTICA + PARTICIPATIVA + TRANSFORMADORA



1ra
Convocatoria

PARTICIPEMOS Y DECIDAMOS JUNTOS EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

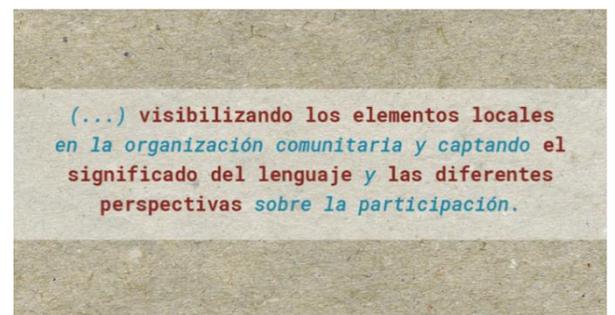
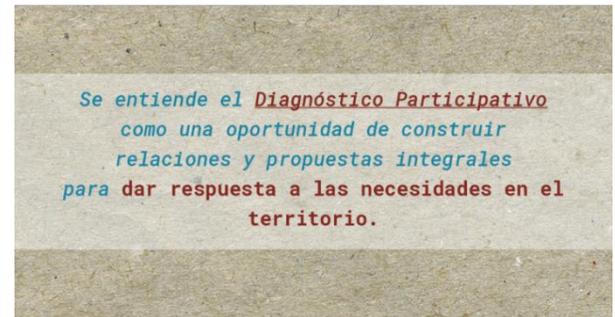
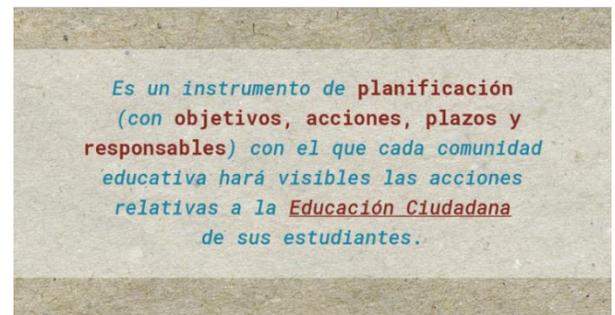
JUEVES
11 de OCTUBRE
16 hrs. Sede de media.Casino.

REUNIÓN para crear el Equipo Evaluador del Plan de Formación Ciudadana en la Escuela

Dirigida a estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y directivos.

+ INFORMACIÓN — CIUDADANOS.THEFOREST@GMAIL.COM — INSTAGRAM.COM/PLANDEFORMACIONCIUDADANA

Publicaciones de Instagram





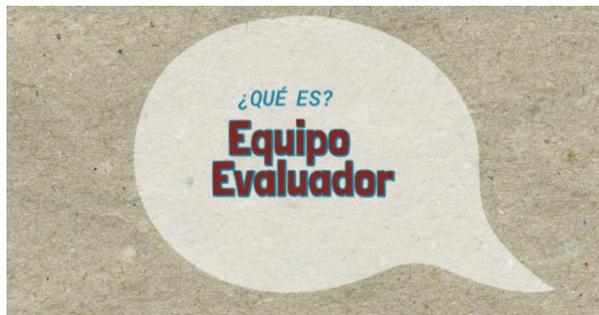
Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa

Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de la comunidad escolar.

Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.

Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.

Decidir las acciones que integrarán el Plan de Formación Ciudadana 2019 -2020



El Equipo Evaluador es el que se hará cargo de planificar, organizar y concretar todas las etapas del Diagnóstico Participativo.



Elaboraremos un Plan de Formación Ciudadana que contiene acciones a realizarse en el colegio por los próximos dos años.



Este proyecto pretende finalizar el 12 de Diciembre del año 2018



Los participantes que serán considerados en este diagnóstico participativo serán: estudiantes, asistentes de la educación, docentes, directivos y apoderados.

Pendón para la promoción de la participación en el Diagnóstico Participativo

PARTICIPA
en la
CONSTRUCCIÓN del

 Plan de
Formación
Ciudadana

necesitamos **TU OPINIÓN** para una escuela

+ DEMOCRÁTICA
+ PARTICIPATIVA
+ TRANSFORMADORA

PARA MÁS INFORMACIÓN VISITA
[instagram.com/ciudadanos_theforest](https://www.instagram.com/ciudadanos_theforest)
O ESCRÍBENOS
ciudadanos.theforest@gmail.com



Manual del Equipo Evaluador



Primera Convocatoria

**PARTICIPEMOS Y DECIDAMOS JUNTOS
EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

PARTICIPACIÓN EN UN DIAGNÓSTICO COMUNITARIO
**ETAPA 1:
CONFORMACIÓN DEL EQUIPO EVALUADOR**



The Forest College
Octubre, 2018

¿QUÉ ES?

Ciudadanos The Forest

Es una iniciativa que nace con el fin de crear un Plan de Formación Ciudadana de manera inclusiva y participativa.

¿Qué es la Formación Ciudadana?

Es un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos **desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática.**

Busca promover en las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos **se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.**

Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.



¿Qué es el Plan de Formación Ciudadana?

Es un instrumento de planificación (con objetivos, acciones, plazos y responsables) con el que cada comunidad educativa hará visibles **las acciones relativas a la educación ciudadana de sus estudiantes.**

La Ley 20.911 (2016), señala en su artículo primero que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán crear un **Plan de Formación Ciudadana que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, para brindar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.**

Este plan deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de su entorno natural y social.

La creación de un Plan de Formación Ciudadana invita a la **reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.**

Este proceso tendría que involucrar, idealmente, la participación de todos y todas, quienes ejerciéndola, podrían ayudar a fijar metas y tareas para dar solución y respuesta a los desafíos que se planteen.

¿Qué es un diagnóstico participativo?

Se entiende el diagnóstico participativo como una oportunidad de construir relaciones y propuestas integrales para dar respuesta a las necesidades en el territorio. En este sentido, es un instrumento de desarrollo generado desde la comunidad.

El objetivo es **recuperar la perspectiva, los intereses, los puntos de vista y la acción de los sujetos involucrados en el estudio, tanto en la generación del conocimiento como en la transformación de la realidad**, visibilizando los elementos locales en la organización comunitaria y captando el significado del lenguaje y las diferentes perspectivas sobre la participación.



¿POR QUÉ ES NECESARIO HACER UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO?

Porque las personas de la comunidad, si quieren lograr algo, se organizan para realizar las acciones o hacer un proyecto que de solución o mejore la situación que les produce problemas. El diagnóstico nos dice cómo es la situación y nos permite decir con claridad cómo queremos que fuera, es decir, para cambiarla.

¿Cuáles son los objetivos de realizar un Diagnóstico Participativo en nuestro colegio?

Los objetivos del diagnóstico participativo serán:

- Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de la comunidad escolar.
- Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.
- Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
- Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.
- Decidir las acciones que integrarán el Plan de Formación Ciudadana 2019 -2020.

¿Quiénes pueden participar?

Todos los miembros de la comunidad escolar pueden participar: estudiantes, asistentes de la educación, docentes, directivos y apoderados.

¿Qué es el Equipo Evaluador?

El equipo evaluador es el que se hará cargo de planificar, organizar y concretar todas las etapas del Diagnóstico Participativo.

¿Cuánto tiempo va a durar este proyecto?

El diagnóstico participativo pretende finalizar el 12 de Diciembre del año 2018, con la presentación del Plan de Formación Ciudadana, de esta manera las acciones planificadas se realizarán entre los años 2019 y 2020.



Carta a Juez Experto



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Facultad de Educación

Estimado juez(a) experto(a):

Soy estudiante del Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile y en el contexto de la elaboración de mi Proyecto de Investigación Acción Participativa, cuyo objetivo es **desarrollar un diagnóstico participativo con el fin de elaborar el Plan de Formación Ciudadana en un colegio de la Comuna de El Bosque** es que lo contacto para que sea juez experto(a).

La ley 20.911 (2016) estipula la creación de un Plan de Formación Ciudadana en las escuelas de Chile, el cual invita, a la reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa. Este proceso tendría que involucrar, idealmente, la participación de todos y todas, quienes podrían ayudar a fijar metas y tareas para dar solución y respuesta a los desafíos que se plantean en la escuela.

Desde este punto de vista, es que en el establecimiento de estudio, se concretó un diagnóstico participativo en donde el Equipo Evaluador, tiene al menos tres objetivos que cumplir:

1. Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.
2. Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
3. Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.

A partir de estos objetivos es que se decidió indagar en tres temas claves dentro de la formación ciudadana: **Respeto, Información y Participación.**

El proceso de validación tiene como objetivo determinar si el instrumento construido permite entregar evidencias sobre estos temas, por lo que es necesario que un(a) juez(a) experto(a) revise los ítemes presentes antes de aplicarlo en la muestra seleccionada.

A continuación se precisarán las características y definiciones que debe considerar, como juez experto, para la validación de este instrumento.

¿Qué es la Formación Ciudadana?

Es un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones conscientes de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas. (Mineduc, 2016)

Considerando lo anterior, los ítemes diseñados, han sido categorizados en las dimensiones que ilustra la **Tabla 1**.

Tabla 1: Tabla de especificaciones

INSTRUMENTO: Entrevista					
ACTOR: Profesores					
TEMA	OBJETIVO	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE ÍTEMS	ÍTEMS
RESPETO	1. Caracterizar las percepciones sobre respeto mutuo que existe entre los diferentes actores de la escuela	PERCEPCIÓN DE RESPETO	Opinión que tienen los individuos sobre su sensación de protección, aceptación y valoración en la escuela.	2	1,2,
		RESPETO ENTRE PARES	Acciones que promueven el buen trato y empatía entre pares.	1	3
		RESPETO ENTRE DISTINTOS ACTORES	Acciones que promueven las relaciones de buen trato y empatía entre los distintos miembros de la comunidad.	2	4, 5
INFORMACIÓN	2. Identificar los canales de información que posee la escuela para comunicarse con sus diferentes actores	OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	Percepción sobre las instancias comunicación oficiales de la escuela	3	6, 7, 8
		DOCUMENTOS OFICIALES	Posibilidad de acceder a la información de los documentos y reglamentos oficiales de la escuela	1	9

	3. Identificar los canales que utilizan los estudiantes para informarse sobre su escuela y el acontecer comunal/nacional	INTERÉS DE INFORMACIÓN	Compromiso por parte de los estudiantes de mantenerse informados del acontecer nacional e internacional y de preocuparse por los asuntos de su comunidad.	2	10, 11
		CANALES DE INFORMACIÓN	Vías o instancias de información sobre el acontecer nacional o internacional.	2	12, 13
PARTICIPACIÓN	4. Describir el interés de participación de los estudiantes en la escuela	PERCEPCIÓN	Manifestación de un compromiso o influencia de los estudiantes en futuras acciones para su comunidad.	6	14, 15, 16, 17, 18, 19
	5. Analizar las instancias de participación de los distintos actores en la escuela	PARTICIPACIÓN ACTIVA	Involucramiento en acciones con el fin de generar una influencia en su comunidad.	3	21, 22, 24
		VÍAS FORMALES DE PARTICIPACIÓN	Conocimiento sobre las instancias de encuentro y espacios de colaboración que tienen como consecuencia directa la aplicación de políticas y prácticas relativas a la comunidad del individuo.	3	20, 23, 25

Agradecemos su colaboración en este proceso, ya que su experticia nos permitirá construir, validar y aplicar un instrumento de recolección de información de manera cualitativa.

Saluda atentamente,

Patricia Ojeda Millahueque

Estudiante de Magíster en Educación Mención Evaluación de Aprendizajes

Pontificia Universidad Católica de Chile

Carmen Gloria Zúñiga

Profesora Asistente/ Facultad de Educación

Pontificia Universidad Católica de Chile

Consentimiento Informado

Santiago, 03 de Diciembre de 2018

Presente

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Junto con saludarlo, me dirijo a usted con el propósito de hacerle extensiva la invitación a participar en el proyecto de investigación-acción denominado “Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana del colegio X”, llevado a cabo por la profesora Patricia Ojeda, para el Programa de Magíster en Educación, mención Evaluación de Aprendizajes, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El Equipo Evaluador del Diagnóstico Participativo, conformado por profesores, apoderados y estudiantes del establecimiento, planea recolectar información en torno a tres objetivos:

1. Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.
2. Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
3. Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.

A partir de estos objetivos es que se decidió indagar en tres temas claves dentro de la formación ciudadana: **Respeto, Información y Participación**. Por estos motivos, se solicita su colaboración como apoderado del establecimiento, con el fin de consentir la posibilidad de que *su pupilo realice un focus group* para poder realizar esta investigación.

Acerca de beneficios y riesgos de la participación:

Sobre la aplicación del instrumento de recopilación de datos, el focus group es un instrumento utilizado preferentemente en investigación cualitativa, cuya finalidad recae en la recolección de datos sobre las creencias y significados de los actores investigados a través de una discusión grupal. Para asegurar la calidad de la información, este instrumento se encuentra sometida a rigurosos estándares de calidad. En términos concretos, su construcción se realiza en función de un grueso cuerpo teórico y antecedentes previos, para luego ser validada por un conjunto de expertos.

La aplicación tiene una duración máxima de 40 minutos. Cabe señalar que la participación de los estudiantes es de carácter voluntaria y libre, por lo que pueden decidir continuar o retirarse de este proceso, en cualquier momento que lo estimen conveniente, y sin necesidad de justificación alguna.

Sobre la confidencialidad de los datos:

La información entregada por los estudiantes, serán ingresadas a una base de datos masiva para ser analizada cualitativamente. No se requerirán los nombres de los estudiantes, ni tampoco información adicional que permita individualizarlos. Para resguardar lo anterior, el almacenamiento, análisis y difusión de los resultados –tanto escrita como oral- será efectuada única y exclusivamente por la investigadora responsable, quien se compromete a tratar de manera anónima los datos.

Esperando que haya claridad acerca de la relevancia de este proyecto como asimismo una acogida favorable a colaborar con éste, se despide

PATRICIA OJEDA MILLAHUEQUE
Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Contacto: piojeda@uc.cl

Si usted como apoderado ESTÁ DE ACUERDO con que su pupilo participe de esta investigación, le pido devuelva esta colilla firmada por usted

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (nombre) estoy de acuerdo en que mi pupilo participe en el estudio titulado: “Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana del colegio X”.

Nombre del Estudiante: _____

Curso: _____

Firma del Apoderado: _____

Fecha: _____

Asentimiento Informado

Santiago, 10 de Diciembre de 2018

Presente

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te invitamos a participar en el proyecto de investigación-acción denominado “Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana del colegio X”, llevado a cabo por la profesora Patricia Ojeda, para el Programa de Magíster en Educación, mención Evaluación de Aprendizajes, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El Equipo Evaluador del Diagnóstico Participativo, conformado por profesores, apoderados y estudiantes de tu colegio y que se reunió en Octubre de este año planea recolectar información en torno a tres objetivos:

1. Reflexionar en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.
2. Caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar.
3. Identificar los espacios de participación ciudadana de la escuela.

A partir de estos objetivos es que se decidió indagar en tres temas claves dentro de la formación ciudadana: **Respeto, Información y Participación**. Por estos motivos, se solicita tu colaboración para poder realizar esta investigación.

Acerca de beneficios y riesgos de la participación:

El focus group tiene la finalidad de recolectar datos sobre las creencias y significados de los actores a través de una discusión grupal. Para asegurar la calidad de la información, este instrumento se encuentra sometida a rigurosos estándares de calidad. En términos concretos, su construcción se realiza en función de un grueso cuerpo teórico para luego ser validada por un conjunto de expertos.

La aplicación tiene una duración máxima de 40 minutos. Cabe señalar que tu participación es de carácter voluntaria y libre, por lo que puedes decidir continuar o retirarte de este proceso, en cualquier momento que lo estimes conveniente, y sin necesidad de justificación alguna.

Sobre la confidencialidad de los datos:

La información entregada por los participantes, serán ingresadas a una base de datos masiva para ser analizada cualitativamente. Tu participación es anónima. Para resguardar lo anterior, el almacenamiento, análisis y difusión de los resultados –tanto escrita como oral- será efectuada única y exclusivamente por la profesora Patricia Ojeda, quien se compromete a tratar de manera anónima los datos.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (nombre) estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: “Desarrollo de un diagnóstico participativo para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana del colegio X”.

Firma: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Entrevista Equipo Evaluador

REUNIÓN EQUIPO EVALUADOR

COLEGIO THE FOREST COLLEGE, 11 DE OCTUBRE 2018

Entrevistadora: Ya, entonces chicas, ¿aceptan ser grabadas? ¿Sandra?

Profesora 1: Sí, obvio que sí.

Entrevistadora: Ya, genial. Veamos. Dani, ¿hay alguna noticia del Centro de Alumnos? ¿Te encargaron decir algo? ¿O vienes solamente a conocer la propuesta?

Estudiante: No. No, vengo a ver las propuestas. Igual no sé si los chiquillos van a venir. Me dijeron que si tenían tiempo sí, porque estaban viendo algo para el día de mañana.

Entrevistadora: Ya. Cuéntame tú, qué fortalezas o debilidades se ven en el colegio con respecto a la formación ciudadana, con respecto a la ciudadanía. O si tienes alguna palabra en mente que quieras escribir.

Estudiante: Es que no se me viene nada a la cabeza, profe.

Entrevistadora: Pero con respecto, por ejemplo, a qué te gustaría hacer en el colegio que a lo mejor no se está haciendo.

Estudiante: No sé po'. Por lo menos, yo por parte de los alumnos, veo que varios igual no participan mucho como en las cosas que son importantes. Por ejemplo, igual estar acá es súper importante y como que igual... casi nadie vino. Entonces creo que eso nos falta, más compromiso por parte del alumno, más participación

Entrevistadora: ¿Sería participación?

Estudiante: Sí.

Profesora 1: Sí, está como desvinculados con el entorno social. Como con la realidad social.

Estudiante: Sí.

Profesora 1: No tienen como mayor contacto.

Estudiante: No.

Profesora 1: Y sus redes de información, tampoco les permiten contactarse con la realidad porque sus redes de información son Instagram que son súper autorreferenciales.

Estudiante: Sí.

Profesora 1: O Face que no es menos, ¿cachai? Y nada po'. Tinder, ese tipo de redes usan. Tampoco, no tienen Twitter, no tienen una red social que les permita, en alguna medida, conectarse con la realidad. No ven noticias. Entonces, esos rituales de repente que a nosotros nos obligaban porque nuestra generación ver las noticias era algo como, se paralizaban las actividades del hogar. Y se sentaban a ver y nadie podía hablar en el momento en que empiezan las noticias. Tú querías o no, igual sabías respecto de lo que ocurría en el mundo. Hoy día eso no ocurre, entonces los niños, por lo menos acá, uno ve que están como desconectados de la realidad.

Estudiante: Sí, de lo que pasa.

Profesora 1: De lo que está ocurriendo, del contexto social. Sí, sí.

Entrevistadora: ¿Y no será que lo saben, pero no lo comunican? ¿O lo saben y no están ni ahí?

Profesora 1: No, si muchas veces no lo saben.

Estudiante: Yo creo que no lo ven como algo que sea importante pero al final, sí lo es porque es algo que les va a incumbir a ellos y que les va a juzgar a ellos dentro del colegio.

Profesora 1: Me pasa que a veces cuando vienen chicos de cuarto, que han salido hace uno o dos años a conversar con una, ellos comentan esta situación especial de vivir aquí como en una burbuja, y que después, afuera, se dan cuenta que el mundo no es así. Y no tiene que ver con la relación... Se dan cuenta que la relación entre alumno y profe es muy especial, pero más que nada es como que los apartan de la realidad. Es como que vivieron en una cúpula, en una burbuja distinta donde no hay... donde la realidad, donde los problemas de la realidad –la pobreza, la violencia– no afecta al Forest. Pasan por fuera, tangencialmente, no tiene relación con ellos.

Entrevistadora: ¿Y a lo mejor será porque como profesores no intencionamos eso?

Profesora 1: Puede ser.

Estudiante: Como colegio en sí.

Profesora 1: Sí, porque pasa eso po'. Porque como colegio no hay una intencionalidad real, entonces queda en manos de la buena voluntad de algún profesor que te quiera hablar acerca de: “Oye, ¿supieron lo que pasó? ¿Se dieron cuenta? Oye, mira acá en la esquina...”

Estudiante: Y se van enterando de los que les dice el otro.

Profesora 1: Y también pasa que a veces quedan con la visión de el discurso de un profe y tampoco se informan más allá po'.

Entrevistadora: ¿Pero uno puede obligar a la gente a informarse? ¿Un colegio puede obligar a la gente a informarse?

Profesora 1: No pero sí podí generar conciencia de la importancia de lo que es el poder de la información, por ejemplo. Que es una importancia real en la vida de las personas hoy día, dado que tú estés mostrando como...

Estudiante: Para asustar.

Profesora 1: Claro, es algo real. Hoy día la información es poder y si tú lo tení así de claro, una persona que no está informada no tiene opinión.

Estudiante: No tiene argumentos para nada.

Profesora 1: ¿Cómo tú formas a un ser humano sin opinión? Es un ser humano que va repetir acciones, va a repetir discursos y no va a tener la capacidad de reflexionar frente a esos discursos. No va a tener la capacidad de crear un discurso propio.

Entrevistadora: Pero la pregunta es, ¿los chicos del Forest no tienen opinión entonces?

Profesora 1: Les cuesta opinar.

Estudiante: Les cuesta expresarse.

Profesora 1: Les cuesta expresarse, les cuesta argumentar porque sus opiniones, pueden opinar pero sus opiniones son básicas. Son “sí, me gusta”, “estoy de acuerdo”, pero no encuentran el por qué están de acuerdo.

Estudiante: Uno les pregunta y se quedan como para adentro.

Profesora 1: Es que no tienen las herramientas. No conocen, por ejemplo, ponte tú, es... es... las Naciones Unidas, nosotros firmamos hace poco el acuerdo de las Naciones Unidas, etcétera, etcétera, y dentro de las Naciones Unidas existe lo que se llama la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” y dice la “Declaración Universal de Derechos Humanos” que debe estar expuesta en todos los colegios, en todas las escuelas. Es deber de cada colegio fomentar, dar a conocer esta declaración y nosotros no tenemos nada acá. No existe. Porque tú vas a un hospital y te encuentras con la Declaración de deberes y Derechos del Paciente, vas a una Comisaría y te encuentras con la Declaración de Deberes y Derechos de, los derechos del detenido. Tú entras a la escuela y no te encuentras con nada. Debieran estar, no sé po’, los derechos y obligaciones del niño, los derechos humanos, ¿me entiendes?

Entrevistadora: Pero igual se mencionó algo positivo de la relación entre profesores y estudiantes.

Profesora 1: Sí.

Estudiante: Son... yo creo que los profes y los estudiantes igual son como muy apegados. O sea, no sé si apegados, pero sí hay una buena relación en donde sí se puede comunicar con ellos. Igual pueden estar hablando de un tema y lo van a hacer con confianza igual.

Profesora 1: Sí, existen canales de comunicación.

Estudiante: Sí.

Entrevistadora: [Interrumpe] Hola.

Apoderado: Hola profesora. ¿Acá es el tema de...?

Profesora 1: Por favor. El papá de Martín Cartagena.

Apoderado: Hola, buenas.

Entrevistadora: Hola. ¿Tiene algún problema con ser grabada la conversación? ¿Para usted?

Apoderado: ¿Perdón?

Entrevistadora: ¿Tiene algún problema con que sea grabada la conversación?

Apoderado: No, me imagino que no.

Entrevistadora: Estamos hablando sobre el Plan de Formación Ciudadana, que es un plan que se tiene que hacer de manera obligatoria en todos los colegios. La propuesta de este año es que sea creado de manera participativa, es decir que considere las opiniones de estudiantes, de apoderados, de profesores, de asistentes de la educación si es que quieren, y la reunión de hoy día, específicamente, es para conformar un equipo evaluador. El equipo evaluador es el que realizará un diagnóstico participativo. Es decir, vamos a decidir qué estrategias se pueden ocupar para poder identificar con mayor seguridad y precisión cuáles son los problemas y necesidades que tiene este colegio y que podemos abordar a través del Pan de Formación Ciudadana. Entonces, lo primero que estamos haciendo es una lluvia de ideas sobre la formación ciudadana de nuestro colegio, sobre las debilidades que hay y las fortalezas que hay, para después identificar qué acciones podemos nosotros tener para precisarlas y ver cuál es el problema real de todo esto y para generar acciones con sentido para los estudiantes para que sea una formación ciudadana efectiva. Entonces, en un principio, esta primera reunión parte de las ideas de ser democrática, ser transversal y asegurarse la participación de todos los estamentos de la comunidad.

Apoderado: En la medida que quieran participar.

Entrevistadora: Exacto, en la medida que quieran participar.

Profesora 1: Pero ya aquí hay papá, profes, alumno. Es un muy buen inicio.

Apoderado: Son las tres patas principales de la...

Todos: Sí.

Apoderado: Y primero, lo que apuntan con esto, ¿cuál es su nombre?

Entrevistadora: Patricia Ojeda.

Apoderado: Patricia, es hacer un diagnóstico

Entrevistadora: Exacto

Apoderado: Respecto de las falencias, según lo que entiendo, de, digamos, aquí hay una acefalia tremenda respecto de esos temas con respecto a nuestros niños. Nuestros niños son súper buenos niños pero, en ese sentido, yo creo que el interés de participación no lo tienen como internalizado para nada.

Estudiante: De eso estábamos hablando

Profesora 1: Justamente.

Entrevistadora: Sí.

Profesora 1: Y eso también, después replica al futuro, porque si tú hoy día generas un estudiante que no es un estudiante participativo en su comunidad, eso se va a replicar en la vida real, tampoco va a participar en las organizaciones de base de la vida real. En una asamblea, no sé po', de una comunidad, de propietarios,

de cómo solucionar los problemas de una comunidad. Se va a aislar también porque va a esperar que otro lo haga o la respuesta es como “no, no me interesa”.

Apoderado: Inclusive, más allá de lo que dice la profesora, en sus mismas organizaciones más íntimas o familiares, los niños están acostumbrados –creo que es una mala señal que tenemos desde hace mucho, desde un periodo muy oscuro en la historia de nuestro país-, que están acostumbrados los niños a que les digan qué hacer.

Profesora 1: Claro, que les solucionen.

Apoderado: Claro o que les digan “haz esto” y no ellos decir “¿Por qué tengo que hacerlo? ¿Por qué no lo hacemos de otra manera” o partamos del “por qué hacerlo”?

Entrevistadora: Estábamos comentando sobre el Plan de Formación Ciudadana. El Plan de Formación Ciudadana es un documento que genera acciones concretas que el colegio tiene que cumplir por dos años, entonces la idea es que esta vez el Plan de Formación Ciudadana se haga de manera participativa, inclusiva y democrática y proceder en las necesidades que tiene el colegio para hacer acciones concretas, que tengan que ver con las necesidades de los estudiantes pero también con los intereses de los estudiantes y que intente abarcar esos dos ámbitos. Y, por supuesto, invitando a todos los miembros de la comunidad porque sabemos que es necesario contar con todos los miembros para la formación ciudadana de los estudiantes. O sea, igual hay estudios claros que dicen mientras la escuela, por ejemplo, quiera ser democrática pero en las casas no hay un ambiente democrático, no funciona. Los chicos igual no van aprender lo que es la democracia.

Apoderado: O a la inversa.

Entrevistadora: Exacto. Entonces. Estábamos haciendo una lluvia de ideas. Tenemos debilidades de los chicos y fortalezas de este colegio. O sea, debilidades de todos nosotros y fortalezas de todos nosotros con respecto a la formación ciudadana. Y en las debilidades tenemos participación, compromiso, mencionamos que estamos desvinculados del entorno social. Que no se ven noticias, que la institución no tiene voluntad en generar conciencia, opiniones poco elaboradas, que los derechos no están explícitos, derechos y deberes de los estudiantes no están explícitos, que no existe interés de participación. Pero en las fortalezas tenemos relación entre profesores y estudiantes. Yo no sé si agregaría, por ejemplo, la relación que hay entre estudiantes y asistentes de la educación, por ejemplo. Cómo se llevan con los inspectores o cómo se llevan con las tías del aseo, que también son miembros de la comunidad. Yo no sé cómo los ven los estudiantes, ustedes. Si de verdad eso también es una fortaleza o necesita ser mejorado.

Estudiante: Yo creo que necesita ser mejorado. Porque en sí como que siento que entre inspectores o tías del aseo y con estudiantes no hay mucho respeto. Por ejemplo, la tía del aseo puede estar limpiando la escalera pero nosotros pasamos igual. Entonces, como que no hay respeto hacia la tía del aseo y a lo que está haciendo.

Entrevistadora: ¿Y por ejemplo los inspectores?

Estudiante: No, creo que tampoco hay mucho respeto. O sea, por lo menos desde mi punto de vista, creo que no,

Entrevistadora: ¿Por qué?

Estudiante: Por ejemplo, yo igual me he enterado de varias cosas que han pasado entre inspectores y alumnos y no hay como un respeto de... No hay respeto mutuo. Entonces, yo creo que igual falta eso,

Entrevistadora: Porque esas son cosas que nosotros no vemos como profesores...

Apoderado: Yo creo que una de las fortalezas sí puede ser la relación entre profesores y estudiantes. Yo tengo dos experiencias con respecto a lo que es mi hijo que está en este minuto acá y una hija que salió ya el año ante pasado y yo creo que la cercanía, hay bastante cercanía entre los dos estamentos pero no está bien encausada y yo creo que eso tiene mucho que ver con el tema de participación también porque, si bien no hay compromiso de participación o la última que decían, interés de participación, es porque ellos no tienen internalizado lo que es la participación. Ellos piensan que al estar vinculados ya están participando pero hay un montón de otras áreas en la cuales esa cercanía se podría ocupar como instancia para una participación más específica. Por ejemplo, en el caso de tomar decisiones de qué hacer con el colegio, por ejemplo, prioridades o comunidad porque yo creo que el tema de la participación tiene que ver mucho también con la organización y ellos tienen que hacerse parte de, porque es su colegio, o sea ellos pasan, ¿cuánto? Ustedes pasan todo el día acá.

Estudiante: Sí.

Apoderado: Re poco en la casa. El tema de la cancha, por ejemplo, que como una de las actividades que hay que hacer aquí es harto deporte pero la cancha está en condiciones súper malas. Ellos también podrían tener como la opinión que fuera escuchada en el sentido de decir “sabe que nosotros pensamos que una buena instancia para que todos nos pongamos de acuerdo es arreglar la cancha”. Estoy poniendo un ejemplo muy, muy como pedestre pero yo pienso que por ahí va lo de ustedes y yo. Ustedes, no lo digo en forma peyorativa, sino que no tienen la conciencia de lo que es la participación.

Entrevistadora: O de lo que puede lograr la participación.

Apoderado: Justamente.

Profesora 1: El poder que tiene una organización, de hacer cosas unidos.

Entrevistadora: ¿Y sobre los apoderados? ¿Por ejemplo, alguna fortaleza que vea por parte de los apoderados?

Apoderado: Yo debo hacer el mea culpa de, es cero participación por parte de los apoderados. Yo pienso que soy uno de los que más viene acá al colegio porque se hizo una instancia súper buena a principio de año que fue una...

Profesora 1: Mesa de trabajo.

Apoderado: No, no. Fue una charla de educación sexual, emocionalidad y adolescencia. Estuvo súper buena esas charlas, pero fueron alrededor de quince apoderados de un universo de, ¿cuántos? No sé po', ¿600? Quince, que es un tema súper importante respecto a sus hijos y fuimos quince personas. Entonces la participación y para eso que es un tema como tan fundamental y tan íntimo que está, digamos, súper contingente con ellos, no vienen a participar menos en cosas que son como más de, por decirlo de alguna manera, de bien común. Y acá la participación de los apoderados es súper escasa más que para las peñas y para las cosas que son como...

Entrevistadora: ¿Y ustedes chiquillas? ¿Alguna fortaleza que vean en participación ciudadana? ¿En formación ciudadana?

Profesora 2: Siento yo que hay como un potencial, como que de repente los chiquillos tienen un espíritu bastante crítico, pero hay como que aprovecharlo, como en encausarlo. Como que yo creo que el interés está, pero hay que desarrollarlo.

Profesora 1: Claro, lo que decíamos hace un rato, que no hay una intencionalidad como proyecto para desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes.

Apoderado: Es que aquí, por ejemplo, de los 16 años que llevamos como familia participando de la comunidad educativa, aquí ha sido siempre súper vertical la relación. O sea, aquí se hace esto y se hace esto. Lo que conversábamos el otro día en la reunión, ¿se recuerda? Es súper vertical. Ahora que se abra este espacio, yo no sé, me saco el sombrero, tiro challa y saco el confeti porque en todos los años que llevo, primera vez que se da esta instancia. Está súper bien. Yo creo que hay que remarcarlo para que, mira, ella está acá participando, no sé po', de cuántos alumnos. Y es por lo mismo, porque como le decía ellos no tienen internalizado para qué sirve la participación y que, por último, en términos concretos, qué me beneficio yo con la participación.

Estudiante: Y la importancia también que se le tiene que dar, como le decía po'. Que igual es importante venir a esto, que al final igual son cosas que incumben a nosotros, que nos incumben a nosotros.

Profesora 1: Yo creo que, mira, una fortaleza, creo que tiene que ver con, que la veo, porque la vivo a diario, tiene que ver con los profes. Los profesores, nosotros hoy día, el grupo de profesores que hoy día existe tiene una visión común de la escuela que quiere construir y de los espacios ciudadanos que queremos construir. O sea no es por nada que hoy día hay cuatro profes y varios que querían estar, pero que por motivos personales o qué sé yo, no pueden por el horario. Entonces, eso igual dice algo. Yo creo que es una fortaleza de nosotros, como grupo humano, gestar esto. Que podamos estar, que podamos tener nuestros espacios de diálogo y conversación, porque está en nosotros querer hacerlo.

Apoderado: El interés. Hay interés.

Profesora 1: Sí. Es un grupo humano que quiere construir, con todas nuestras diferencias y todo, un proyecto común de colegio. Yo creo que eso es nuevo.

Entrevistadora: Yo creo que, por ejemplo, en el proceso de enseñanza también se les enseña a los chicos valores democráticos. Por ejemplo, en la enseñanza activa, en el pensamiento crítico que se les intenta dar o en la autonomía que les intentamos dar en su aprendizaje. Eso también tiene que ver con formación ciudadana, sólo que a lo mejor no se ve de forma explícita en participación activa de los estudiantes pero sí a lo mejor en formas de pensar más críticas que se ve, por ejemplo, en la forma de evaluar de los profes, que no son, por ejemplo, puras preguntas de alternativas, sino que también hay ensayos, también se hacen cosas. Se hace una feria científica. Los chicos crean, no solamente es como un aprendizaje vertical po', sino que ellos también van creando su aprendizaje.

Profesora 1: Sí. Son parte de esos procesos que tiene que ver con lo que recién te decía po', que los profes en general tenemos una visión común de lo que queremos del aprendizaje. De que ellos sean, de construir seres humanos participativos, seres humanos analíticos, críticos y eso no se puede quedar sólo en el discurso. Uno también genera acciones para que eso sea realidad en el aula.

Estudiante: Yo creo que igual lo de la participación por parte de los alumnos también va tomado de la manos por la vergüenza porque, por ejemplo, si uno tiene una manera de pensar y un profe le pregunta "¿Tú qué pensai de esto?", va a decir "No sé", a los mejor por vergüenza a lo mejor por que los otros se burlen de él de lo que piensa, de la opinión, igual va por eso.

Entrevistadora: Pero la convivencia entre estudiantes, ¿cómo se ve? ¿Es necesario de mejorar? ¿A lo mejor ese es nuestro punto débil? La convivencia entre estudiantes.

Estudiante: Sí.

Entrevistadora: Porque, por ejemplo, los valores de respeto, ¿se ven entre ustedes?

Estudiante: No, yo creo que no. Yo igual, por ejemplo, veo a los niños chicos y a los niños más grandes y veo que de los niños más chicos no hay respeto hacia los niños de 4° y viceversa. Creo que también hay una mala relación entre estudiantes.

Apoderado: Disculpa, ¿ustedes tienen directiva?

Estudiante: Nosotros no. Es que somos como uno.

Apoderado: Ya. Un delegado por decirlo de alguna manera. Ahí, por ejemplo, hay un ejemplo, valga la redundancia de poca participación. Porque yo vinculo absolutamente el tema de participación con la organización, ya sea en cualquier ámbito, ya sea trabajo, ya sea en la comunidad escolar o donde sea, una junta de vecinos o un club deportivo, pero veo que hay re poco interés y porque también eso viene de parte nuestra de inculcarles el tema de la participación y la organización para que ellos puedan tener logros en conjunto tanto como en forma individual. Los padres o apoderados en este caso, yo creo que los últimos 20 años estamos con una abulia de participación porque vemos que nos llevan como ganado para todos lados y desafortunadamente a ustedes les está quedando como ese legado, es decir “pero pa’ qué, qué saco con participar si al final no logro nada”, porque ellos lo ven, digamos ya, en forma de tradición. En los cursos, por ejemplo, usted organizó una directiva de curso y estuvieron como bien metidos los chiquillos en eso, pero después de un rato, como que ese instrumento que tienen como para poder lograr algunas cosas, bajan las manos.

Profesora 1: Sí, no, es como una rato por una actividad X. Es un grupo muy coyuntural, ahí como “ya, vamos a organizarnos, ¡pah!” pero no aprovechan esa instancia para canalizar sus propias necesidades.

Apoderado: Yo pienso que la participación es un hábito, así como, no sé po’, la limpieza que decías tú que cuando la tía del aseo está haciendo el aseo y pasan con las patas ahí todas embarradas, el hábito de participación es como el respeto. Yo creo que “ya, mi curso se está organizando, yo tengo el deber de organizarme con ellos porque yo soy de este entorno y si algo los beneficia o algo los perjudica a ellos, a la larga también lo va a hacer a mí”. Tener la conciencia de grupo y de organización más que individual. Yo creo que pasa por ahí un poco también.

Profesora 3: No sé, yo igual creo que tiene que ver con el entorno, porque antes de poder tener participación hay que tener el ambiente propicio para que exista la participación. Yo, por ejemplo, me ha pasado muchas veces que hay alumnos que ni siquiera se atreven a leer en voz alta porque sus compañeros los molestan, entonces ¿Qué participación va a querer tener esa persona? Entonces lo que decía ella de la vergüenza es mucho. Yo de verdad estoy sorprendida con lo mal que se tratan entre ellos. O sea, se ríen de cosas que no dan gracia, ¿cachai? Entonces yo siento que si no creamos un ambiente propicio para la participación a nadie se le va a ocurrir participar. O sea, no sé po’, hoy día me pasó con un alumno en específico que no quería leer porque los compañeros se reían y prefirió que se lo llevara la inspectora antes que leer –y después me enteré, después hable con él- porque “no que mis compañeros toda la vida se han reído de mí porque leo mal” y yo así. Pero no po’, ¿cachai? Eso no puede pasar.

Apoderado: Yo creo que es súper certero ese argumento que dice usted porque en las casas, yo creo que parte también por el tema del hábito al respeto en las casas porque si la mamá, el papá o los hermanos mayores de este niño que no quiere leer, él tiene alguna iniciativa, no sé, que salga de lo común en la casa, quiere hacer una lectura o comentar algo y lo están apocando, ciertamente trae ese mal hábito acá al colegio. Y aquí se magnifica más porque está en el grupo y se valida ciertamente una cuestión que es súper negativa.

Profesora 1: Junto con eso yo siento que un gran problema que tenemos también en el hogar es que hay mucha familia que no deja que los niños tomen las riendas y decisiones de su vida. Temen mucho al error y la equivocación. Es muy castigado el error, erróneamente, valga la redundancia pero, además también, hay

mucho temor frente al error. Entonces si tú no dejas que tus hijos se equivoquen en cosas básicas, mínimas: no llevaste los materiales, te anotaron, te bajaron el puntaje, el apoderado no puede venir a pedir por favor, a rogarte que le disculpes, que igual le pongas el 7 porque el niño hizo el trabajo pero no cumplió con todas las pautas del trabajo. Eso es un aprendizaje. No va a ser terrible. Le vai a poner no sé, un 6.5, un 6.6 pero no es una mala nota, pero eso de querer, los papás de repente, solucionar todos los pequeños, incluso insignificantes conflictos de alumnos, siento que también no es un aporte para el alumno. No lo deja crecer, no lo deja enfrentar estas situaciones que son sus situaciones de vida porque qué otra situaciones más van a tener, si pasan de la casa al colegio y del colegio a la casa. Los conflictos que van a tener van a ser o de la casa o en la escuela y tienen que poder desenvolverse ellos solos y poder buscar las soluciones ellos solos a todos los pequeños conflictos que se generen en la casa o en la escuela. Hay papás que han dejado el trabajo tirado y vienen pa' acá a dejarles los materiales a los hijos. Eso no. Creo que estamos entregando un discurso erróneo. Estamos mostrando finalmente, formando, deformando la responsabilidad del alumno. Entonces, claro, por siempre me van a solucionar los otros la vida.

Apoderado: Ese relato es súper cierto porque en ese sentido como nosotros ejercemos, los estamos castrando a ustedes ¿por qué? Porque nosotros mismos no podemos darles las herramientas a nuestros hijos para que se desenvuelvan solos. “Tení un problema, yo ya te dije lo que tenías que hacer. Hazlo.” Pero como dicen ustedes es “Oh, no traje la cartulina. Permiso jefe. Paso al supermercado. Ahí está tu cartulina”. Pero claro, nosotros no vamos a estar siempre y en ese sentido no les damos a ustedes, estoy hablando en términos generales, no les damos las herramientas para que puedan resolver y en la medida de que ustedes sean autónomos también van a tener la conciencia como de poder compartir esa autonomía con los otros y quizás hacer una asociación y poder ayudarse entre ustedes.

Profesora 3: No y hacerse responsables de sus actos. Muchos niños no son capaces de hacerse responsables. “Oye, no trajiste los materiales”, “No, es que usted no me recordó. Es que mi papá no me lo compró. A la abuelita le pasó esto”. Nunca es “No, a mí se me olvidó”. Entonces tenemos muchos niños que no son ni siquiera capaces de hacerse responsables de sus propias acciones. Entonces no tienen conciencia tampoco y menos se van a querer hacer cargo de las decisiones ajenas y de las cosas que les pasan al resto. Entonces siempre esperan que alguien les solucione sus problemas, que llegue la solución mágica del cielo y que ellos no tengan que hacer absolutamente nada. Si estamos creando generaciones súper flojas y además estamos generando generaciones, también valga la redundancia, que dependen demasiado de la tecnología y, por ejemplo, no sé, estamos dejando... yo veo a los niños cada vez más idiotizados con los teléfonos. Estamos dejando que los teléfonos eduquen a los cabros chicos, ¿y cómo los educan? Con videos chistosos de gente que se cae, con fotos ridículas, etc. Y creen que eso es divertido y creen que eso es normal. Por ejemplo, hoy día me pasaba que en clases los niños de la Astrid se mandaban fotos como ridículas de ellos mismos haciendo como cosas tontas, ¿cachai? Y creían que eso era divertido y yo le decía “no, porque estás molestando a tu compañero. Eso es faltarle el respeto, sacarle una foto sin su permiso y empezar a mandársela a los demás es una falta de respeto”, “Ay, pero si es un juego”, “No, no es un juego. Tení que hacerte responsable de tus acciones. Teni' que entender que tus acciones tienen consecuencias”. Pero no, ellos siempre como que piensan que se la sacan porque son niños y alguien va a venir a tomar la responsabilidad de ellos”.

Entrevistadora: Pero la Eli dice que igual ve potencial crítico en los estudiantes

Profesora 2: Si, o sea, por ejemplo, estaba pensando en los cursos más grandes

Profesora 1: Si, tercero o cuarto

Profesora 2: Por ejemplo, en tercero medio, ya, en el caso de los chiquillos de mi curso, que son más desordenados. Pero aún así hay potencial, como crítico. Por ejemplo, si uno se pone a conversar, no sé... con el Chiri, a pesar de que de repente se le salen garabatos o algunas leseras, tiene su opinión formada y

tiene como cosas claras, entonces hay que encausarlo en el fondo. Por ejemplo, el Chiri es presidente de curso, y a pesar de que nadie le tenía mucha fe de sus compañeros y decían que lo habían elegido porque era una broma, ha sido, yo creo que es el mejor presidente que hemos tenido. Yo creo que hay potencial, pero también cometemos el error de no darles demasiada autonomía y tratarles de arreglarles sus cosas.

Profesora 1: Agregar algo a lo que dijo la Mari, hay que potenciarlos, pero potenciarlos en donde, si no están los espacios. Entonces yo creo que son dos cosas que tienen que ir a la par, si queremos potenciar la participación, hay que darles el espacio para que participen. Porque si no están los espacios es más complejo todavía sobre todo para estudiantes que no están acostumbrados a generar participación

Estudiante: Eso igual, yo lo pondría en fortalezas y debilidades porque a los estudiantes de séptimo a segundo espacio se les da el espacio para participar en diferentes talleres, pero algunos se meten a los talleres pero no hacen nada, entonces, hay participación por parte de los estudiantes en los talleres y se les abre ese espacio.

Profesora 1: Yo no sé, reconozco que tengo desconocimiento al respecto si los talleres son dados verticalmente del colegio, el colegio propone los talleres, o los niños proponen talleres a partir de una encuesta que se les haga... que es lo que ellos más quieren, porque quizás sería distinta la participación, si hubiesen talleres que salen desde las propuestas de los niños.

Profesora 3: El punto es que los talleres están según los docentes que haya, entonces, por ejemplo, cuando yo llegué y había taller de ciencias, entonces como yo les dije que era profe de astronomía, ¡a ya, haz un taller de astronomía! pero porque aparecí yo no más, si no, no hay taller de astronomía

Profesora 1: Pero se contrató profe de magia, se contrató a la profe de baile, cachai, los chicos que hacen acondicionamiento físico. Se contratan talleristas, se puede hacer. Entonces yo creo que sería una buena idea y creo que darían tendrían más inclusión con los propios intereses de los chiquillos si los talleres se realizan de un diagnóstico primero, de preguntarles a los chiquillos

Apoderado: En función de los intereses de ellos.

Profesora: Claro ¿qué les gustaría? Un taller de qué, ¿qué es lo que ustedes quieren?

Profesora 3: Yo creo que... yo pienso que... igual... ya con esto ya me voy a tirar a los leones. Que les pregunten más a los chiquillos y que los mantengan informados. Por ejemplo, a veces se toman medidas y que los chiquillos se enteran por rumores entre ellos mismos, etcétera. Por ejemplo, no sé, el otro día llegó un niño que dijo ‘Oye, ahora no te van a dejar a las 8.45, te van a dejar a las 9.30’ ‘¿cómo? ¿cómo?’ Se enteran por rumores, nunca se le informan de las cosas oficialmente. ‘Chiquillos, ahora los papás no van a poder hacer esto,’ siempre se saltan a los chiquillos en términos de decisiones o no les preguntan, no sé por, va a ser a este día y a esta hora y va a ser así, y los chiquillos: ‘bueno’. Entonces si les preguntan o se ve que les interesa la opinión de los chiquillos, ellos también van a querer participar. Pero si toman todas las decisiones por ellos y ni siquiera se les informa, qué van a querer hacer algo.

Apoderado: Hay un problema en este minuto en los primeros medios, que es el tema que los van a dividir y los van a fusionar en dos segundos para el próximo año. Y como usted lo dice para que haya participación tienen que haber información y si la información no es certera, no es direccionada y no es por un canal que sea válido, ellos se van a desorientar, va a surgir el tema del rumor y van a estar más divididos que organizados. Sin embargo, el curso de la profesora Sandra, los chicos como se vieron afectados por este tema, se organizaron, han hecho... que se yo.... escribieron una carta a principio de año, pero por lo menos, han tenido la instancia de conversar ese tema, todos tienen opiniones, algunas más acabadas que otras, pero hay un tema, como se dice, si hay un tema que los convoque, ellos van a estar ahí.

Profesora 3: Pero por ejemplo con esa carta alguien les dijo algo

Apoderado: No

Profesora 3: Hubiera sido bueno que después de leída su carta, “Chiquillos leímos su carta y la vamos a considerar, pero no le podemos asegurar nada”

Profesora 1: No, si esa conversación se dio con un grupo de representantes del curso que fueron y entregaron la carta. La directora leyó y hubo una respuesta al grupo de estudiantes que presentó la carta y eso después se comunicó al curso. Uno siempre trata de que todos participen y que haya gente y que se entienda que no puede ir todo el curso abajo. No, tiene que haber representantes, que estos tienen que ir, cierto, decantando en la cantidad de gente que representan, y que se entienda lo que es la representación de un grupo, porque es importante no es, ‘yo voy con mi opinión’ es ‘yo voy con la opinión de este grupo’, ‘yo represento a este grupo’. ‘No es mi opinión’, igual se ha hecho un trabajo interesante, pero cuesta, cuesta muchísimo

Profesora 2: Yo también siento que faltan las instancias, lo que estaba diciendo del Centro de Alumnos, ni siquiera tiene un horario establecido para trabajar...

Profesora 1: No hay consejo de presidentes,

Profesora 2: Claro, y eso...

Profesora 1: Porque ustedes mismos, cuando han estado hablando de todos los temas del centro de alumnos, va un delegado de curso, generalmente van dos. Yo no tengo directiva de curso, tengo una mesa de trabajo, nosotros no tenemos presidentes, no hay cargos y en esa mesa de trabajo van las personas que en ese minuto se sientan más preparadas, no sé po, si estás en matemáticas. Entonces, el problema es en qué minuto ellos baja la información

Profesora 2: Es porque los tiempos también faltan, por ejemplo, cuando revisaron el manual de convivencia, el tiempo que se les dio real era una hora, era media hora.

Estudiante: Tuvimos que estar hasta las tres un cuarto, desde las nueve hasta las tres y un cuarto.

Profesora 2: Y en el fondo, ahí hubo un compromiso de los chiquillos que se quedaron, pero no era un tiempo destinado de su trabajo y fue un tiempo que se pidió como extraordinario. Yo creo que funcionaría mucho mejor la participación, si se estableciera, si se pudiese establecer un horario como formal, porque habiendo la instancia, los chiquillos ni siquiera salieron ni a recreo, creo que almorzaron ahí

Profesora 1: Yo siento que esto además pasó, porque... quizás no se vio la problemática real o sea no hubo una visión real de lo que iba a pasar en esa reunión, cachai, porque quizás se pensó que esto iba a ser rápido porque los alumnos no iban a generar debate.

Profesora 2: Iban a decir... Lo que yo siento que aparte, como que además, la Dani estaba, ella sabe que pasó ahí, explica

Estudiante: Ya. Lo que pasa es que en si cuando vamos al centro, o sea, tenemos la reunión con el centro de alumnos. Ehm... siempre creemos, por ejemplo, ya estamos hablando de un tema, quedamos con que el tema se quedó hasta ahí, pero siempre sacamos más cosas del colegio que creemos que faltan, que nos pasan a llevar, entonces las reuniones se alargan con eso y al final los que creemos que no van a hablar, siempre hablan. Entonces y al final sipo, cada persona que está en esa reunión participa. Porque es el minuto que se les da...

Profesora 1: Es que es el minuto para ser escuchados, porque no hay más instancias para que sean escuchados.

Profesora 3: Es que tienen que estar los espacios, tiene que existir un espacio.

Profesora 1: Mira, yo creo que por ahí, hay algo que rescatar importante: la creación de espacios participativos

Entrevistadora: Pero por ejemplo, igual hay un espacio formal, obligatorio, que es el consejo de curso ¿realmente se ocupa como consejo de curso? ¿Realmente se hacen acciones de curso en ese tiempo? ¿Son efectivos? ¿Se ocupan para algo?

Profesora 1: Lo que pasa es que, bueno, en ese tiempo, nosotros también estamos haciendo el plan de sexualidad en esa hora de clases. Y, a veces, a mi me ha pasado que yo lo que vi en la clase anterior de sexualidad la tengo que vincular inmediatamente con la que viene, porque no puedo dejar pasar el tema tengo que terminar y cerrarlo. Entonces ahí ya son dos clases, son quince días, donde no se pueden tratar los temas de curso, que igual lo hacía en tus horas de clases y vas perdiendo tus horas de clases, y es todo un tema de tiempo.

Profesora 2: Igual se va acumulando la contingencia, como organizar la peña y después la gala o...

Profesora 1: Una hora es muy poco...

Profesora 3: Quizás también tiene que ver con la importancia que le da el establecimiento como al espacio. No le da la importancia, entonces, por ejemplo, de hecho, cuando uno dice 'oh me faltará...' 'oh! usa la de Consejo de Curso' no, si en verdad se considera consejo de curso como una instancia muy importante, no les dirían esas cosas, o no las usaría para ensayar, o no las usarían... sino que se mantendría como un espacio sagrado. En cambio, en este momento es un espacio es como un espacio que se puede ocupar si te faltan horas o que se ocupa para cualquier otra cosa, menos para lo que se necesita hacer. Entonces eso yo creo que eso tiene que ver con la importancia de ese espacio. Que no existe. O sea, no se valora como debería.

Entrevistadora: Hasta el momento yo creo que hay algunos conceptos que se han repetido en debilidades que son la participación, el respeto y la información como claves. Y cuatro actores, los asistentes de la educación, los apoderados, los estudiantes y los profesores. Eh... ahora, igual tenemos poco tiempo, porque el colegio se cierra, en algún momento. Entonces podríamos generar frente a estos tres ejes que es información, respeto y participación, a lo mejor instancias para preguntarle a los estudiantes sobre estos tres temas, a lo mejor preguntémosle a los estudiantes, cual es la que ellos creen que de verdad tienen más fortaleza, cual se debería arreglar primero, como ellos proponen solucionar en sus espacios y a lo mejor decidir, no sé po, con un grupo de estudiantes del Centro de Alumnos o de estudiantes que quieran, hagamos un Focus Groups, y hablemos de instancias de participación y de información. Hagamos otro Focus Group, a lo mejor, con apoderados o mandemos una encuesta a los apoderados por Napsis para que puedan participar y preguntémosles sobre estos temas contingentes, para ver que opinan y así recabamos más información, para hacer un diagnóstico que tenga mayor cantidad de participantes, no sé qué les parece a ustedes

Profesora 1: Si. Participación, respeto y participación, esos tres ejes. De hecho lo podría trabajar este martes. No, es feriado, en alguna hora y trabajarla incluso podríamos también tomar una hora de Kathy que es de crecimiento, es que creo que es súper importante.

Entrevistadora: Es que a lo mejor, quizás generemos un instrumento que sea fácil de aplicar y que podamos aplicar todos los profesores al mismo tiempo, o si recabamos más información con respecto a estos tres ejes, o a lo mejor sale otro eje entre lo que ellos digan.

Apoderado: Yo creo que, sería bueno mandar una suerte de encuesta con respecto a estos temas a los apoderados, para ver si efectivamente, con respecto a lo que se diagnostica aquí, los apoderados tienen, digamos, la equivalencia de información. A lo mejor van a salir temas distintos. Y ahí con ese levantamiento se puede cruzar los datos y decir si, en realidad estos son como los temas importantes. Los cuatro pilares en los que hay que empezar a trabajar... Pero a lo mejor puede que estemos tan desconectados también los apoderados, que empezemos a disparar cuestiones que nada que ver, pero sería una buena instancia de recoger información. Una cortacortina que traiga estos cuatro temas, si es como vinculante, 'usted cree que... si, yo creo que si porque' y después eso se cruza con la información que les den los alumnos, que son los que están día a día acá, y... para ver que tan conectados están esos temas.

Profesora 3: Yo pensaba en la encuesta para los alumnos o en la instancia para los alumnos. En general, yo siento que no sé si sale tan bien, porque siempre hablan los mismos. Entonces por qué no también, se les puede dar una encuesta también... existen las encuestas de Google que se pueden hacer desde el teléfono, y que pueden hacer los chiquillos en su espacio, donde se sientan cómodos, donde nadie los va a mirar, nadie va a ver sus respuestas y puede que a lo mejor se sienten más tranquilos y hacerlo po'.

Entrevistadora: O se pueden hacer a lo mejor las dos instancias. Y hacer una encuesta y a lo mejor hacer algo en donde los chicos que a lo mejor que quieran opinar más, puedan opinar más y darle ese espacio y valorarlo, porque muchas veces ellos recogen opiniones no solo de ellos, si no de los que hablan menos.

Apoderado: Claro, puede ser, porque ellos se validan en ese sentido. Porque ellos, los que están opinando, es lo que les pasa o representan al grupo curso, ellos tienen más personalidad, no lo sé, son más verborreicos, por decirlo de alguna manera, pero es lo que recogen también del día a día y de los que otros no se atreven a expresarse.

Profesora 3: Pero por eso mismo, yo siento que los que se callan y no dicen nada, a lo mejor, tienen algo que aportar y a lo mejor también hay que buscar un espacio para que ellos aporten y a lo mejor en el anonimato de la encuesta, a lo mejor podríamos hacer que los más calladitos igual escriban su opinión.

Entrevistadora: Y en esas encuestas de google, ¿cómo sé si un niño no hace una encuesta dos veces?

Profesora 2: Ah, porque no pueden ingresar con el mismo correo

Profesora 3: O incluso podemos poner que tengan que poner su nombre

Profesora 1: O el rut

Apoderado: Tendría que ser algo como bien sucinto, porque algunos de repente, se aburren de leer el boleto del metro, para después leer una encuesta

Entrevistadora: Si, pero, a lo mejor que sea precisa,

Profesora 1: con cuatro o cinco preguntas, claro.

Entrevistadora: De respeto, información y participación.

Estudiante: Podrían hacer una encuesta en papel y que se la lleven para la casa

Profesora 1: La van a perder, no van a llegar con la encuesta para la casa

Entrevistadora: O por instagram, ¿no se pueden hacer una encuesta?

Estudiante: Pero se dan dos opciones no más

Profesora 3: Y no duran tanto, duran 24 horas.

Entrevistadora: Google Forms, entonces en ese caso sería mejor.

Profesora 1: Si, porque no tenemos 24 horas, para recabar toda esa información. No [risas]

Profesora 3: ¿Y por Facebook?

Entrevistadora: Pero los chicos, ya no usan Facebook

Profesora 1: Face, pasó a ser una herramienta de nosotros, de antes, de los que usábamos fotolog

Entrevistadora: Yo creo que nos faltan dos actores, asistentes de la educación, profesores y yo igual agregaría, por ejemplo, que opinan los directivos de...

Profesora 1: Si, a mi también me hace ruido eso. No sé, alguien dijo, no recuerdo quién, que tendrían que también estar acá, los directores, debería estar acá la sostenedora y con actores de su escuela, aquí faltan las tías del aseó, pero...

Apoderado: Eso, una consulta, la gente, el sostenedor, la directiva, ellos están conscientes de lo que aquí se puede generar, porque aquí se puede generar un monstruo y después van a decir, '¿pero que hicieron? ¿Cómo se les ocurre? ¿Cómo que quieren participar? ¿Cómo que tienen opinión?'

[risas]

Profesora 1: Yo quiero decir algo al respecto, y se los he comentado a mis alumnos, hoy día no solo hay una escuela nueva que se está construyendo ni un grupo de profesores, este ideario de escuela, sino que además nuestros directivos y la sostenedora también ha generado una apertura a estos cambios y de manera más positiva. Hoy día se hablan temas que quizás hace algunos años atrás era impensado hablarlo.

Apoderado: Absolutamente

Profesora 1: Hoy día hablamos que los estudiantes, ponte tú, la discusión que teníamos nosotros, era si podían venir con el pelo largo, y era 'sí, claro', o sea, no había un muro, diciendo 'no, eso es imposible'. Y eso es importantísimo, porque eso es lo que genera el diálogo, genera que el límite se vaya moviendo y hoy día lo moviste aquí y de ahí ese va a ser tu piso para el siguiente diálogo, entonces vas a ir abriendo los canales y eso es lo importante, por eso es importante.

Apoderado: Y eso crea un impacto inmediatamente, lo que dice usted de la revisión del manual de convivencia escolar. Ayer el Martín llegó diciendo 'oh papá vamos a poder ir con otras poleras' Y yo le dije 'No espérate, si esto es otra cosa' y me dice 'a no que igual, que bien, porque al final no es el ejército'

Profesora 3: Pero se dan cuenta que información falta. Falta que sepan exactamente que se está haciendo. Falta un canal de comunicación. Tampoco es tan terrible, que a lo mejor los directivos suban a la sala a hablarles a los niños, si tampoco va a pasar nada malo. Y lo otro es que hay que preparar también a los niños. Porque uno de repente... Yo siento que la dirección, por ejemplo, a veces como que toman nuestras ideas como profesores, pero no necesariamente la de los chiquillos. Entonces a lo mejor también hay que prepararlos a ellos, para saber dar un buen argumento, presentar una idea, pararse frente, para que a lo mejor los vean más empoderados y así tomar sus opiniones en cuenta.

Apoderado: Con respecto a eso, el problema que hubo en los primeros medios, si desde el principio la dirección o la sostenedora se hubiera reunido con los tres cursos independientemente, de que esto hubiera de pasar si o si, ellas se hubieran reunido con ellos, 'saben chicos, está pasando esto y esto otro y lo vamos a tratar de hacer de la mejor forma' y ellos quedan súper validados con esa argumentación, pero si, como los canales no fueron los más óptimos de la información se empiezan a generar rumores y que las noticias [ruido ambiente]

Profesora 3: Ellos igual no son adultos, claramente se dejan llevar por el momento, sus sentimientos, entonces también hay que ayudarlos a encaminarse, a poder dar buenos argumentos, a discutir como corresponde sin enojarse, sin ponerse a llorar. Porque siempre los vemos, muchas veces he tenido que intervenir, me dicen ‘no, le voy a llamar al profe porque me puso’, ‘a ver, calma que le vas a decir al profe’, ‘esto, esto’, ‘no, no les puedes decir eso, dile esto, enfócalo por esta manera’ ‘si, si’ y a lo mejor también falta ‘po’, darle herramientas, a los chiquillos también ellos deben desenvolverse en el mundo y deben saber cómo expresarse, entonces yo siento que no es una mala idea, de que si los queremos incluir y queremos que den su opinión, también enseñarles cómo dar una opinión.

Entrevistador: Y por ejemplo, volviendo a este tema, ¿cómo podríamos llegar mejor a los asistentes de la educación?, a lo mejor, ¿con una entrevista? Preguntarles a las tías del aseo si de verdad se sienten poco respetadas, poco valoradas. Yo creo que igual vivir en un ambiente democrático significa que todos los actores del colegio se sientan respetados. Y a lo mejor no lo estamos logrando bien y no nos hemos dado cuenta de eso.

Profesora 3: Por ejemplo, he retado a muchos chiquillos, porque a veces dejan las salas cochinas y les digo ‘claro, va a venir la tía y les va a limpiar’ como que para ellos es nada, entonces digo ‘no, ya, fue a buscar una escoba’ y de repente traigo a la tía para que miren a la tía y se den cuenta de la cara que tiene la tía cuando entra a su sala. Y lo otro que me he dado cuenta es que ni siquiera se saben sus nombres. La otra vez pasó que tiraron una cuestión dentro del basurero, en el Primero C y había que sacarlo y les daba asco, entonces estaba la tía en el pasillo, y dijo ‘ya, yo voy a vaciar la basura’ y yo dije ‘ven, la tía... como se llama la tía’, y no tenían idea, ‘le van a dar las gracias a la tía, se está metiendo en la basura para buscar’... creo que era un teléfono. Se sentían súper mal, pero porque yo estaba ahí, y generalmente cuando los veo que las tías entran a buscar la basura, los chiquillos ni la saludan, ni las pescan, no se saben su nombre, entonces como podemos empezar a decirles que las respeten si ni siquiera se saben su nombre de las personas que le limpian sus cochinas.

Apoderado: Ahí, incluso, perdón, creo que sería bueno incluirlo en las encuestas que se les envíe a los apoderados, porque eso que habla usted, yo creo que es más que un tema más allá de participación, es un tema de hábitos que vienen de allá, porque si no lo hacen en sus casas, que están en un ambiente más íntimo, y quizás, entrecomillas, de un poco más de respeto, no lo van a hacer aquí en el colegio, porque acá sienten ciertas libertades que en otros lados no las sienten.

Profesora 1: Incluso lo pueden hacer en la casa, pero es que... no tiene que ver, yo siento que tiene que ver con la empatía con el otro, con el cómo te enseñaron, cómo te educaron en sentir al otro, porque hoy día los educan solo para sentirse a sí mismos, y que lo único que importa es lo que a ti te pasa y te salvas solo, y no importa que tu compañero, ‘no, tú haces tu trabajo y tu compañero verá’, o sea, creo que hay una educación tan mirándose el ombligo.

Apoderado: Individualista

Profesora 1: Absolutamente

Profesora 2: Y eso va relacionado con lo que decía por ahí, que están desligado del entorno.

Profesora 1: Si

Profesora 2: Porque claramente yo me acuerdo de haber hablado alguna vez cuando ustedes estaban en séptimo, de las tías del aseo y ustedes me dijeron, ‘pero si ese es su trabajo, si ellas tienen que limpiar la sala’. Parece que fue el Emerson. O no sé qué encontraban flaute como a los del Matias Cousiño, e igual está al frente, así como... que no está tan lejos de nosotros

[ruido ambiente]

Profesora 2: Pero igual po', es una total desconexión con el lugar donde están. Si tampoco son tan pitucos.

Profesora 1: O sea, tú vives al lado de donde vive el otro, que están en el colegio que ustedes consideran flaite y son vecinos, y eso tiene que ver con que la educación también hoy en día está hecha para segregar, está pensada como... antes el colegio era, y de eso hablábamos el otro día, antes el colegio era el lugar, la escuela el lugar más democrático que existía dentro de la sociedad porque estaba el hijo del doctor y el hijo del zapatero juntos educándose. Hoy día eso es impensado, porque hoy en día la educación está hecha para segregar, y eso genera desigualdad, eso genera el no ser empático con el otro, en sentirme superior a otro.

Profesora 3: Yo lo que hice, me pasó a finales del semestre pasado, me puse a retar a los chiquillos porque tenían las mesas todas rayadas, y les dije 'adivinen quien va a limpiar esas mesas' 'yo po' me decían, 'a ver cuándo va a limpiar las mesas, cómo va a limpiar las mesas, las van a limpiar las tías' 'no, si no' y las dejaron así, y estábamos acá en esta sala como en una reunión, y yo fui a darme una vuelta y vi a la Tía Ceci, limpiando con aguarrás las mesas, con guantes, una por una y le tomé fotos, y dije 'tía, le puedo tomar fotos por favor' y se las mostré a los chiquillos y ellos estaban como 'oh...' les dije 'ven, miren, esa es su mesa, está toda rayada y mire quien está limpiando, toda una mañana ahí refregando' Entonces ahora por ejemplo, me he fijado que de repente ahora los veo haciendo dibujitos en la mesa y como que yo los miro y los empiezan a borrar, cachay, pero con algunos, pero por último ese shock, lo tuvieron en algún momento, de que 'oh, si, alguien es la que tiene que limpiar lo que yo hago' Y les empecé a decir por ejemplo, 'las mesas son tuyas, ¿usted las va a limpiar?', no, entonces por qué las raya, si no es propiedad tuya' Entonces empezaron a hacer como ese análisis, de que, y les dije 'háganse cargo, si no son niños chicos', y ahí como que los chiquillos están así como 'oh, si nunca me he puesto a pensar quien va a limpiar mi mesa'

Estudiante: Es que yo creo que eso va de la mano con lo que estaban hablando endenante con el ejemplo de la cartulina 'mi mamá me va a traer la cartulina', yo creo que eso igual va de la mano con eso a esperar que alguien haga las cosas por nosotros, en vez de nosotros hacerlo.

Profesora 3: Yo he pensado, por ejemplo, que sería súper bueno que un día no les limpiaran la sala a los chiquillos. Que un día, por ejemplo, llegaran las tías y dijeran que están en huelga. Que los chiquillos se dieran cuenta de la importancia de las tías dentro del colegio. Que un día llegaran a sus salas y estén todas cochinas y que digan 'oh, pero las mesas están todas desordenadas' que digan 'oh, que pasó'. Claro, porque las tías no le limpiaron, se declararon en huelga. Y a lo mejor ahí, con algo como caer en la importancia de ellas en, valorar el trabajo de ellas, porque si las tías siguen haciendo lo mismo, independiente que los chiquillos, las traten mal, las pasen a llevar, no se sepan sus nombres, los chiquillos están acostumbrados a que la tía le haga el aseo.

Apoderado: Ahora lo terrible de ese experimento sería que llegaran a la sala y les diera exactamente lo mismo.

Profesora 3: De hecho nosotros lo hicimos en el otro colegio, porque teníamos el mismo problema y lo hicimos y fue una semana asquerosa, de que las salas estaban horribles, pero los chiquillos cayeron en cuenta de que necesitaban a los tíos, y les empezaron a saludar y le pedían perdón, por ejemplo, me pasaba que de repente 'Tíos perdonen, es que comimos en la convivencia, entonces quedó un poco cochino' y los tíos 'no, no se preocupe' como que se les generó un poco de conciencia en los chiquillos. Y yo creo que... por ejemplo, yo trabajaba en un colegio del barrio alto y ellos son mucho menos empáticos con la gente que los que son estos chiquillos. Y si funcionó con ellos, yo creo que a lo mejor con éstos si va a funcionar, porque los chiquillos, son niños amorosos, que por lo general te entregan cariño muy fácil, simplemente hay que mostrarles la realidad de otra persona y a lo mejor así vamos a ver cambios.

Apoderado: Yo tengo una pregunta, ¿Dani es tu nombre? ¿Cierto?

Estudiante: Si

Apoderado: Tú que tienes a tus compañeros y que conoces de muchos niveles, ¿crees que existe la posibilidad se interesen por el tema de la participación?, o cómo podría, acá salir un trabajo que dijeran, cómo los motivamos a ustedes para que, en exclusiva los que no tienen, como decían antes, interés.

Estudiante: Es que creo que por ejemplo, igual, en parte se ve en los profes, porque por ejemplo, ya en la sala siempre participan los mismos, pero no se les da el espacio a que participen a los que no dan su opinión. Si no, que siempre son como los mismos. Entonces también por parte de los profes habría que generar el espacio de que hablen los que nunca lo hacen.

Apoderado: Y las oportunidades de que ellos puedan decir también

Profesora 3: Aparte de hablar lo de la empatía y que se hagan responsables de sus actos, también tiene que ver con que los chicos se sientan cómodos y se sientan en un espacio donde pueden hablar sin que se burlen, sin que los molesten, sin que los miren feo, sin que después les agarren mala. Tienen que poder sentirse con esa libertad, si no la tienen no van a querer participar. Por ejemplo, yo me fijé, cuando eligieron al Centro de Alumnos, que habían niños que, por ejemplo, querían opinar y como que se reían de ellos y después, claro, ellos se quedaban callados y no hacían más preguntas. ¿cachai? Entre ellos no se respetan. Y si entre ellos no se respetan, no va a funcionar la cosa. Cachai, porque por ejemplo, yo he visto algunos centros de alumnos, en los colegios donde trabajo, que ponían cajitas, como para poner dudas, así como canales. Pero yo digo, eso acá eso lo voy a aplicar y los chiquillos lo van a agregar a la broma, porque no hay respeto por la instancia, por el espacio que se les está dando, y se lo agarran como a la tontera, entonces otros no van a querer opinar, porque a lo mejor los otros se van a reír y así vamos...

Apoderado: Y yo creo que también acá se puede sacar más información, de lo que se quiere implementar. No hay que ir no tan lejos y ver las reuniones de apoderados, o sea, de 28 alumnos y ¿cuántos apoderados están llegando a las reuniones?

Profesora 1: Quince.

Apoderado: Y estamos hablando de los hijos de, qué es más importante, que está pasando a los hijos

Entrevistadora: A lo mejor es porque las reuniones no tienen sentido participativo, son más informativas, siento yo, o al menos éstas. Entonces nosotros como profesores informamos algunos temas, hablamos cosas del curso, pero no hay un lineamiento general, donde ya, en esta reunión de apoderados vamos a hablar de tal tema, 'necesito su participación', una planificación de las reuniones de apoderados.

Profesora 1: De trabajar, en no sé, lo que antiguamente se llamaban Escuelas para Padres, pero trabajar temas que son contingentes, que nos interesan hoy día hablar de nuestros niños, de lo que les está pasando.

Apoderado: Claro, ustedes tienen la misión de las reuniones, no de llevar los temas, si no que coordinar una dinámica, que debería haber dentro. Por ejemplo, no sé, estoy elucubrando, hoy día pasó un tema con un alumno que le dijo tal cosa a una niña y estamos en la contingencia del tema la ley de género, del respeto, como procedería usted como papá, siendo usted que es papá de un niño y tienen que empezar a compartir opiniones y sería una instancia. Pero si la gente no viene, tampoco se puede hacer, ese es el tema.

Profesora 1: Es que siento que es como un círculo vicioso, porque no vienen, porque si po, ¿a qué vas a venir? Si es la misma información que puedes bajar de Napsis, y la organización de curso, a esta altura, por ejemplo en los primeros medios con todo lo que está pasando no tiene sentido, porque no quieren nada ¿qué se podría hacer?, organizar el paseo de fin de año, si no hay una proyección a futuro.

Apoderado: Claro y eso ya quedó truncado ahí.

Profesora 1: Pero si quizás, se hubiese hecho de otra manera como decía usted, de otra manera, o los hubieran hecho sentir de otra forma, quizás si hubiese habido un proyecto de trabajo aunque sea una salida de fin de año más mancomunado.

Apoderado: Pero lo importante es que no se está trabajando por hoy día, si no que para lo que venga, y para los alumnos que vengan llegando, que lleguen, que se sientan acogidos, que se sientan escuchados. Pero, ahí hay un detalle, y ahí yo soy reiterativo en eso, porque si en la casa no se da un ambiente de participación, de respeto o de atención a lo que los niños quieren decir, o viceversa con los padres, acá menos se va a dar, porque ah, ‘yo no pescó a mi viejo en la casa, menos te voy a pescar a ti’

Profesora 1: Pero a veces, se produce el efecto inverso, a veces acá cuando se les muestra que existe otra forma, de que existe otra realidad, los niños se dan cuenta de que si pueden ser escuchados, de que su opinión si es válida y de que tienen derecho a tenerla, y que tienen derecho a pensar distinto, sobre todo en el proceso en que estamos formando a nuestros cabros, en la adolescencia en donde ellos empiezan a asumir una opinión distinta a la de su familia y que eso no está mal.

[Interrumpen la reunión, pidiendo desocupar la sala]

Entrevistadora: Para terminar. Lo que queda pendiente es hacer una encuesta a apoderados y estudiantes, un Focus Group con estudiantes, ¿Dani me ayudarías con el Focus Group?

Estudiante: Ya

Entrevistadora: Una entrevista a los asistentes de la educación y a los directivos. Me gustaría que participaran en la próxima reunión, pero con todos los datos ya listos, para que podemos evaluarlos ¿Les parece?

Apoderado: Una vez que se tenga la información, se podría enviar una circular para venir con una película más clara.

Entrevistadora: Si, que sea, enviar la circular previamente a la reunión del equipo evaluador.

Apoderado: Y lo otro, antes de terminar y yo agradezco la instancia, absolutamente. Ese Focus Group, que se quiere hacer con los alumnos, sería conveniente integrarlos a dedo, porque en una primera instancia, para la participación, tiene que ser obligada. O sea, traer a los niños que no opinan, quizás no funciona.

Profesora 3: O darles algo, una entrada al cine por venir

Apoderado: Claro, anotación positiva

Profesora 1: Un chocolate

[todos ríen]

Entrevista Grupal 1

ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO, 05 DE DICIEMBRE DE 2018

Chiquillos ayer les entregué un consentimiento informado para sus papás, excepto al H5, pero puedo entregarle uno saliendo de este Focus Group. Lo que pasa es que existe el Plan de Formación Ciudadana. El Plan de Formación Ciudadana es un documento que es obligatorio para todos los colegios y lo que pasa siempre, porque en mi Marco Teórico está comprobado es que... lo hace una persona, una persona de una oficina, un directivo, al profe de historia le mandan a hacerlo y es un Plan de Formación Ciudadana...

Entonces lo que yo propongo es que se puede hacer un Plan de Formación Ciudadana de manera participativa, en donde todos puedan participar y cuando me refiero a todos es apoderados, estudiantes, profesores y directivos, ¿ya? porque sus familias también forman parte de la formación ciudadana. Ahora, para hacerlo de manera más participativa lo que se hizo fue un Equipo Evaluador, y el Equipo Evaluador que se formó cuando pegaron unos Afiches antes, en donde fue la Dani, representante del Centro de Alumnos, fue un apoderado y hubo tres profesores o cuatro profesores y dentro del Equipo Evaluador decidimos que hay tres ejes dentro de la Formación Ciudadana que nosotros a primera vista creemos que hay que profundizar y estos son Respeto, Información y Participación.

Entonces este Focus Group es para que ustedes puedan expresarse en torno a estos tres ámbitos. Entonces lo primero que tengo que preguntar es si quieren participar y si esta entrevista puede ser grabada. ¿Pueden decir su nombre y decir si aceptan ser partícipes de este Focus Group?

H1: Mi nombre es **H1** Rivera y acepto totalmente ser partícipe del Focus Group.

M1: Mi nombre **M1** Ogino y si acepto ser partícipe.

H2: Mi nombre es **H2** Garrido y si acepto ser partícipe.

H3: Mi nombre es **H3** Elso y si acepto ser parte.

H4: Mi nombre es **H4** Soto y si acepto ser partícipe de este Focus.

H5: Mi nombre es **H5** Vega y si acepto participar en el Focus Group.

H6: Mi nombre es **H6** Carrasco y acepto esta moción de participar.

Mati ¿tenías una pregunta?

H5: Si, ¿Qué es la Formación Ciudadana?

H1: Eso también quería saber

La formación ciudadana es cuando uno aprende a ser ciudadano, cuando te lo enseñan. Pero ser ciudadano significa tener actitudes ciudadanas que uno tiene, son también habilidades de ciudadano y conocimiento de ciudadano. Entonces, por ejemplo, se supone que te enseñan en el colegio del Estado, la República, la Constitución, pero te enseñan también valores como el respeto y la honestidad y también te enseñan habilidades como la participación y el trabajo en grupo que se supone que forman parte de la Formación Ciudadana.

H6: ¿Actitudes objetivas?

Uno puede estudiar desde el mismo ámbito de las actitudes, que son mucho más complejas, porque hay algunos investigadores que dicen que solo podríamos decir que vemos comportamientos, no actitudes. Porque no vemos las actitudes, son como mentales, son abstractas.

H6: ¿Y las aptitudes?

Claro, las aptitudes también son abstractas ¿Alguna otra pregunta? Miren, el Plan de Formación Ciudadana lo que genera finalmente son acciones que el colegio finalmente tiene que cumplir, y esas acciones todos los colegios están obligados a cumplirlas porque o si no viene la Superintendencia y dice “Oye, pero tienes un Plan y no lo has cumplido en dos años” Este Plan se supone que dura dos años. Se supone que ya existe un Plan de Formación Ciudadana en el colegio, ese tiene que ver con por ejemplo, construir diarios murales que hablen de noticias. Pero yo creo que igual en este colegio hay mucha Formación Ciudadana...

H1: Pero no lo conocemos

A lo mejor no es concreto, o ustedes no se dan cuenta que es Formación Ciudadana, porque por ejemplo tienen su directiva de curso, tienen Centro de Alumnos.

H5: Se supone que la Formación Ciudadana, ¿alguien nos debe enseñar a ser ciudadanos?

Claro, nadie nace sabiendo ser ciudadano.

H5: Yo digo que acá si puede que haya Formación Ciudadana, pero como que no se nos enseña en ningún momento. No es como...

H1: No se enseña directamente, a lo mejor po, la vivimos, más que otra cosa.

Ya, entonces primero voy a decir que todos van en Tercero Medio ¿Cuánto tiempo llevan estudiando en esta escuela?

M1: Yo llevo desde kínder ¿doce años? ¿trece?

H2: Yo llevo desde Pre Kinder, lo mismo, como trece años

H3: Desde Primero Básico, como once

H4: Desde Pre Kinder también

H5: Yo desde Pre Kinder igual

H6: Yo cinco años más o menos

Y tú H1, ¿cuántos años llevas estudiando en este colegio?

H1: Desde segundo básico, no sé cuántos años son, muchos.

O sea, ustedes si que saben lo que pasa en el colegio. Cuéntenme, ustedes, ¿pueden describir un acontecimiento donde ustedes creen que hayan sido respetados?

H5: ¿En qué sentido o es personal?

Personal

H5: ¿Cualquier momento?

Algún momento donde ustedes creen que hayan sido respetados, como personas.

H1: Alguna vez que haya tenido que hablar frente al colegio, cuando era Centro de Alumnos. O alguna situación así, que la gente te escucha. Entienden que en ese contexto tienen que escucharte, por más que no quieran.

¿Algún acontecimiento o hecho?

H4: El respeto que tienen cuando voy pasando por las salas, se quedan todos callados.

H5: Yo cuando... (Interrupción)

H2: Yo creo que...

H5: Habla hermano. (le hacen gesto para que continúe) No sé, la mayoría de los días, siento que los profesores nos respetan.... Una gran parte de los profesores nos respeta caleta, y por ejemplo, se nota cuando... no sé po, levantai la mano para hablar, y ellos te dejan decirlo, o sea, y ellos te hacen dar cuenta que tu opinión siempre va a valer. Que es mejor decir algo, que quedarse callado

¿Eso pasa en general con todos los profesores?

H5: No. O sea, la cosa de la opinión, yo creo que si... igual sí. Como que en otros temas no me he sentido por los profes

Pero, por ejemplo, ¿con el resto de la comunidad? ¿Los inspectores? ¿Los directivos? ¿Las tías del aseo?

H1: Ahí hay respeto, pero yo siento que se pierden... que a veces personalmente, yo he visto que me ha pasado que uno se llega a sentir como superior del otro, siente que tiene más que el otro. De ambas partes, del alumnado hacia inspectores y tías del aseo y también de ellos hacia nosotros.

M1: Yo creo que pasa más con las tías del aseo, el tema de que los alumnos se sienten superiores a las...

H5: Yo lo decía más de parte de los inspectores hacia a los alumnos.

H1: Si, también

M1: Si

H5: ¿Se pueden dar ejemplos concretos?

Si

H5: Ya, por ejemplo, una vez cuando teníamos que bajar sillas, no me acuerdo... para un evento del colegio, por ejemplo, Día de la Familia, no sé si exactamente era ese, creo que era el Café Concert, pero había que bajar sillas y ordenarlas.

H1: Debe haber sido ese

H5: Entonces si tu querías ayudar, ayudabas. Y de repente de la nada así el Inspe Gabriel viene, con voz al toque de pesao de...

H1: Así como imponiendo

H5: Así como que me estaba mandando a hacerlo y me dijo "Vega, anda a subir sillas" y yo le dije "No, no quiero" porque de pesado se lo dije en verdad, porque a mi me gusta ayudar a la gente, pero que me lo diga

de esa forma como que no me lo pidió ni siquiera por favor, ni “H5” o “Vega, podrías subir, podís ayudarme a subir sillas” y yo le dije eso po, le hice dar cuenta que me tenía que pedir por favor las cosas, que no por ser el inspector me podía hablar así, me dijo “Ya, ándate Vega, no tengo tiempo para hablar con niños, siendo que tengo no sé cuántos años” Algo así me dijo, yo como... No le voy a decir a nada, si él cree eso. De que por ser mayor tiene que, o que hablar conmigo sería una pérdida de tiempo o discutir conmigo, como si no tuviese un argumento válido conmigo.

H6: Autoritarismo etario

H5: Y una falacia también, no me acuerdo bien cuál, pero es una falacia

Chiquillos, otro acontecimiento donde no se hayan sentido respetados, o se hayan sentido respetados.

H2: Todas las veces que me han llevado a inspectoría, nunca me dejan defenderme, o sea, ellos llegan. Lo que dicen ellos, lo que dice el Manual, no te preguntan nada a ti, te dicen ya, usted hizo esto, esto, esto. Chao. Citación a apoderado y anotación. No te dejan apelar, no te escuchan a ti, solo escuchan al apoderado.

Eso a ti, te ha pasado personalmente

H2: Si

¿A alguien más le ha pasado?

H1: Yo cuando he tenido que estar con mi apoderado, que han sido varias veces, yo me hago mi tiempo para hablar. Lo que si me ha pasado es que se han hecho cosas a mi espalda, me suspendieron y no me podían suspender realmente y no me dieron nunca la oportunidad de hablar. No quisieron mostrar los videos, los videos que habían. Y no me dejaron defenderme como correspondía, para yo justificar que no tendrían que haber hecho eso conmigo.

¿Y ustedes chiquillos?

H5: Yo ya dije uno.

H6: ¿De sentirse respetados? Yo lo veo por ejemplo, por el lado de que hay un manual y todo para seguir en el colegio y eso de por si lo afirmamos y lo respetamos desde un principio. Y que igual abusan en ese sentido, de que por ejemplo, podemos respetarlos y llaman a un apoderado, pero yo... igual cierta parte tenemos que igual seguir ese rol que impone el colegio, por ejemplo, en el manual de convivencia, por ejemplo, la vestimenta, en ese sentido. Pero esa es como mi duda, porque se imponen tantas cosas por una igualdad entera, siendo que no somos todos iguales, y como bien dicho, lo dijeron antes, no tener libre expresión para poder defenderte de tu posición, siendo que debería ser así, ya que somos todos libres de decir lo que pensamos

Y entre los demás actores del colegio que no son los estudiantes, ¿Ustedes creen que hay un ambiente de respeto ¿se ve eso?

H2: ¿Pero entre ellos? Si entre ellos, yo por lo menos he visto que entre ellos si existe un respeto por lo menos formal

H1: Como de compañeros de trabajo

H2: Como compañeros

H1: A mí también me pasó como Centro de Alumnos, que nosotros teníamos que estar mucho con dirección, con inspectoría y con toda la gente relacionada y nunca vi una falta de respeto, a lo mejor no se llevan bien,

ni nada de esas cosas, pero era... se notaba que estaban trabajando y se respetaban como compañeros de trabajo.

Y por ejemplo entre cargos distintos, por ejemplo, inspectores y profesores, o las tías del aseo, inspectores.

M1: Yo creo que si se ve una actitud de respeto, yo creo que es porque quieren mostrarle a los alumnos el respeto que tienen que tenerle a ellos.

H2: Yo considero que si bien, entre ellos existe el respeto, se ve que hacía nosotros no hay mucho respeto y lo que yo me he dado cuenta siempre tratan de imponerse, siempre van a tratar de imponerse sobre tí, por el hecho de ser menor, o ser un alumno. Y tú tenís que...

H4: Obedecerlos

H2: Obedecerlos o si no, te jodís no más po'. Eso se ve más menos. Y uno lo nota. Porque como son entre ellos... entre ellos son súper respetuosos, pero a ti llegan y te gritan o te mandan, ahí se ven las diferencias que hay en el trato.

En síntesis, ¿ustedes se sienten respetados en este colegio?

H4: ¿Por quién?

H1: Dependiendo del contexto

H5: La mayoría de las veces

H1: No creo que pueda haber alguien que pueda dar un sí rotundo, a no ser que sea alguien que respete el colegio a la perfección

¿Ustedes creen que como alumnos respetan a los demás miembros de la escuela?

H5: Si... como con los que han sido, por así decirlo, buena onda, pero no buena onda, los que han sido justos conmigo. Ya, voy a dar ejemplo, al profe Esteban a estas alturas ya ni le hago caso, ni lo miro, porque me cae horrible, nunca me dio la oportunidad.... Por ejemplo. Mire, un ejemplo, la cosa esa de los abdominales, yo sabía 'ya me voy a sacar pedazo de siete, si a veces hago abdominales en mi casa y hago caleta' yo sabía, había que hacer 60 en un minuto, o sea uno por segundo y lo empecé a hacer y sentí que la estaba haciendo terrible rápido me contaron 38 y yo dije 'no, no puede ser profe' y le traté de explicar al profe y le dije 'profe si quiere le muestro que puedo hacer 60 de nuevo' y me dijo 'A ver, ya' y lo estaba haciendo y me di cuenta que no estaba mirando y había hecho como 60 o cincuenta y algo, cincuenta y mucho. Y yo le dije 'profe, pero no me vio' y me dijo 'no, si me da lo mismo' como que no, siento que me tiene mala, y por eso yo no... no sé si le faltó el respeto, pero no lo pesco. No sé si eso cuenta como falta de respeto

M1: Yo creo que si, porque se supone que era una prueba y él no te estaba tomando atención y eso ya es una falta de respeto.

Y ustedes chicos ¿creen que como estudiantes respetan a los demás miembros de la escuela?

H2: Yo opino que... yo creo que el respeto si existe pero hacia algunos no más. Hay personas... igual va dependiendo de cada alumno, pero hay alumnos que por ejemplo respetan a un profesor pero al otro no, y eso igual es relativo porque igual depende del comportamiento...

M1: Del profe

H2: Del profesor hacia el mismo alumno po?. Porque si el profesor se comporta de manera autoritaria y... no sé po, autoritaria, súper pesá hacia un alumno, obviamente el alumno va a terminar respondiéndole mal a él. Es algo así como acción y reacción.

H1: Yo personalmente no creo que respete a todo el mundo en el colegio, porque a veces uno se deja llevar por emociones más que por comportamientos ideales de uno. Por ejemplo, ahora inicié una guerra de agua y eso es faltarle el respeto a las tías del aseo, a los inspectores por no pedir permiso, a nuestra profe por haber rompido (sic) la promesa, entonces no les estoy dando el respeto que se merecen . Por dejarme llevar más por los instintos. Depende mucho del momento. Y de lo que entendamos como respeto también.

Chicos, ¿algo más que quieran agregar sobre el respeto?

M1: Más que nada el respeto en clases, porque los alumnos igual se nota que no le tienen respeto a los profesores cuando están en clases, porque a veces están explicando la materia o están hablando algo importante. Por ejemplo, en varios cursos he notado que mientras un profe habla los demás no se quedan callados, se pasan riendo y esa es como la base más que nada. Saber escuchar a la otra persona, eso ya es un indicio de respeto y en varios cursos eso no pasa.

Chicos, con respecto al tema de información hay algunas preguntas puntuales ¿sienten que son informados de las decisiones que toma la escuela y que les afecta a ustedes?

H2: No

¿Por qué Carlitos?

H2: Porque yo me doy cuenta, por lo menos yo trato de avisarle siempre a los chiquillos lo que está pasando pero si yo no lo hago, nadie lo hace. Si yo no les hubiera dicho la otra vez.... No sé si les conté, pero... (Risas) Saben que van a adelantar el atraso a las 08.05, nadie les hubiera dicho y nos hubiéramos encontrado con la sorpresa. Entonces, hay una desinformación en cuanto a eso... otra evidencia de eso, es que el Manual, el Manual lo tienen ciertas personas, no está disponible para el acceso de todos, a menos que no sé po sepai re-buscarlo en internet, pero yo considero que el Manual debería estar en un lugar donde todos lo pudieran leer en cualquier momento.

M1: El manual antes estaba en la Agenda Escolar

H2: Pero la agenda...

H4: Ya nadie la compra

M1: Es que yo creo que si a uno le da copias gratis a las personas, a los alumnos del Reglamento Escolar no lo van a leer

H6: Pero tampoco creo que cueste tanto ponerlo en la muralla

H2: O dejarlo en el Hall para leerlo. Bueno, ni siquiera se podría poner en el Hall, porque no te dejan entrar tampoco

Ignacia: O dejarlo en alguna mesa, para poder hojearlo

H5: Yo digo que eso queda evidenciado por el mismo Centro de Alumnos, porque es muy evidente que me entero de más cosas por ellos, que de los que se suponen que deberían informar. Porque no, no sé, a mi no me informan nada, por ejemplo, que van a arreglar la cancha tal día, eso nunca se me ha informado, no sé. Por ejemplo, el Carlitos, yo sigo su página en Instagram del colegio, y siempre llega información útil ahí, como que es lo que deberían hacer. Por ejemplo, incluso creo que es una buena idea, ahora que lo pienso,

que el colegio se hiciera una página de Instagram, así como que todos están todos más pendientes de eso, sería más productivo, más leído, tal vez, que por un lugar por internet que por un libro.

H4: Depende de la persona.

H5: La mayoría de las personas yo creo que no lo leería

H2: Igual la vía por la que llegan los comunicados, por ejemplo, la única vía de internet que yo conozco que llegan comunicados, y a veces no más, es por Facebook y generalmente no le llegan todos. Nadie ocupa Facebook hoy en día, solo los abuelos. Entonces, ahí se ve como que el colegio... no sé si porque no querrá o porque no se les ocurre, pero el mantenernos informados po'

H5: Yo creo que sienten que no es importante, tanto así que se les olvida, que no necesitan que sepamos que pasa en el colegio.

Ustedes hablaron del Manual de Convivencia ¿Cómo lo han leído? ¿Cómo han accedido a él?

H2: Yo se lo tuve que pedir a la tía en recepción, no, no, no. A la Tia Lili me lo prestó, fue la única vez, me lo prestó a mi solamente por ser parte del Centro, no sé si alguien más podrá tener acceso a él.

H1: Nosotros tuvimos el Manual de Convivencia, porque hicimos unos cambios, porque nos hicieron partícipes de ¿cómo se llama?... una Mesa de Trabajo, Mesa de Trabajo parece que se llamaba, e hicimos unos cambios y nunca más tuvimos acceso a él. Me acuerdo ahora que lo pedimos para una alianza, para saber... pero por si acaso, en caso de cualquier cosa, leer cosas tuvimos acceso a él y los cambios que pudimos hacer no fueron grandes cambios.

Pero se propusieron cambios, pero no se hicieron cambios ¿Se hicieron o no se hicieron?

H1: No se hicieron cambios.

Carlitos, al Centro de Alumnos de este año ¿le pasó lo mismo?

H2: Este año no, este año si se pudieron realizar cambios. No se realizaron todos los cambios que pedimos, pero si se lograron algunos, pero... siento que eso ya se debería de haber informado a todo el colegio. Decir 'Chiquillos, este próximo año van a pasar las siguientes cosas'

H1: Nadie nos ha dicho nada

H2: Pero a mi me avisaron ayer no más, ayer me tuvieron que sacar para avisarme y ver todo eso. Ahora al parecer tienen miedo de decirle a los chiquillos, porque veo que el colegio no avisa nada y probablemente los chiquillos van a encontrarse con varias sorpresas, malas y buenas.

H4: Más encima los nuevos, los de séptimo, van a llegar sin información.

Este otro documento, el Reglamento de Evaluación, ¿ustedes lo conocen?

H5: ¿Reglamento de Evaluación?

H4: Es primera vez que lo escucho

H1: Es lo que tiene que cumplirse para hacer las pruebas, algo así. Como se tienen que realizar.

¿Han tenido acceso a él?

H1: Nunca lo he visto

H2: Nunca lo he tenido en las manos, nunca lo he visto.

Y no lo conocen tampoco

H5: Yo no lo conocía, nunca había escuchado de él, nunca lo he tenido en mis manos y tampoco nunca he tenido en mis manos el Manual de Convivencia, nadie me ha incentivado en leerlo, ni he buscado información solo. Nada.

H1: Yo había escuchado de él porque hablé con un profe una vez, no me acuerdo que profe era, y me contó de eso que así se hacía, pero no tengo idea cómo se usa, ni para qué sirve.

Ya chiquillos, con respecto a su comuna, su país o el mundo ¿Cómo se informan ustedes? ¿A través de qué medios?

M1: Internet y televisión.

H2: Internet

En internet algo en específico ¿Páginas de Diario?

H2: La sección de noticias de google (*risas*)

H4: Libros, entrevistas

H3: Instagram

H2: Los canales nacionales

M1: Si, los canales nacionales

H1: Las noticias nacionales no tanto, pero si muchas entrevistas, porque siento que en la tele está todo cambiado

M1: Las redes igual

Pero las entrevistas, ¿Cómo llegan a ese acceso, a esas entrevistas?

H1: Es que uno busca un tema específico

M1: O a veces uno va en el auto y escucha una entrevista interesante y uno se queda con el tema

H2: O sea, igual es complicado ese tema. Porque uno cuando lee la información, uno no sabe si es completamente objetiva o si no está alterada. Uno tiene que leer de varias fuentes para ver más menos si es verdad o no po. No se podría quedar solo con una tampoco. Por eso es tan complicado estar completamente informado.

H1: El problema con la información es que se escucha algo y ese rumor corre y se deforma totalmente po. Le puedo dar un ejemplo que es muy fácil. Se iba a jugar la final entre River y Boca y al bus de Boca lo apedrearon y se dijo que los jugadores de Boca estaban algunos con cortes, con cuestionos, muchas cosas. Al final eran dos jugadores que en el bus... de las miles de cosas que dijeron respecto al tema y al final todo eso que dijeron era mucho más chico, ¿me entiende? Pero todo porque se vio solo una cosa. No se vio el contexto. Nadie conocía el contexto, pero la información si la daban. Ese es el problema de la información.

H6: Conocer la información de algo por ejemplo, igual implica que la mayoría de las personas que lo crea. Porque por ejemplo, una conjuntividad de personas van a dar noción de que algo es verdad, así se proclama lo que es la verdad.

H5: Yo tengo una pregunta sobre un ejemplo.

Ya

H5: Porque no he visto las noticias para compararlas, pero he visto varios videos en Instagram de como... del abuso de poder de los carabineros. Eso es como más yo recibo información: en Instagram. Y como que veo que ahí se...

H1: Ahí hay mucha desinformación de las personas, porque había un video de unas niñas que las tenían como en un círculo porque les querían hacer un control de identidad y dijeron que no se podía hacer un control de identidad porque eran menores de edad y realmente se puede hacer control de identidad, a mi me han hecho control de identidad. Y me acuerdo de no haber tenido carnet, eso no lo voy a contar (*risas*)...y siempre se puede, pero la gente por desinformación y por estar en contra del abuso de poder que existe, pero que en ese caso en particular no, habla muchas incoherencias y es para justificar a las niñas de las actitudes que tuvieron de re-ventas de no querer hacerse un control de identidad.

H5: Por eso yo... como que... que en las redes sociales.... se ataca como sin miedo a la autoridad, en cambio como en las noticias, o sea, antes veía las noticias y veía eso, no sé si en las noticias saldrá igual carabineros golpea a tanto, tanto.

H4: No en las noticias se omite.

M1: Tratan de filtrar la información.

H4: Si, o ponen noticias que son muy estúpidas en los Canales nacionales para omitir otras cosas.

M1: Como lo del hijo de la Bolocco, o sea de la...

H4: El día del taca taca

H2: ¡El día del taca taca! (*risas*)

H5: Para terminar ese ejemplo igual, de los carabineros y de las niñas, igual vi el video y se supone... no sé cómo habría empezado en verdad. En Instagram suben y borran información súper fácil. Pero creo que las niñas iban caminando y de la nada les querían hacer un control de identidad. Está bien, nadie dice que eso sea algo malo, de hecho, ellas debieron aceptar hacer el control de identidad. Y como que se pegaron todo el camino así... hasta que llegaron a una plaza que estaba llena de niñas de un mismo colegio y empezaron a llegar carabineros de a poco y las rodearon en círculo y después llegaron con metralletas, con escopetas, eso yo no lo entiendo, cuál era la necesidad de imponer tanto su autoridad para llevar sus armas de fuego. Incluso algunos recargaban. No sé, yo dejo la cagada. No sé.... si me llega apuntar un Paco así con una pistola y me recarga así ¡Oh, no sé!

M1: Imponer miedo no más po, para que cedan.

H5: No sé, a mi no me parece ese método.

Chicos y en clases ¿conversan estos temas? Temas contingentes.

M1: No

H3: No

H5: ¿Con los profes?

H1: ¿Entre nosotros?

H2: Depende de la ocasión

H4: ¿Entre todos? ¿En grupos de amigos? O...

Primero en clases ¿se conversa temas contingentes?

H5: Muy poco, muy, muy poco.

M1: Es que depende.

H1: A lo mejor ha mencionado algo el Profe Felipe a lo más. Pero no recuerdo.

H4: O el profe Jorge.

H5: O el profe Jorge. A veces el profe Jorge de repente habla de temas sociales o de la autoridad. O usted igual en las clases de Ciencias Sociales.

H1: Si también.

M1: Por ejemplo, comentan una noticia que vieron y cada uno da su opinión sobre el tema. Pero no es algo muy cotidiano por así decirlo.

Pero aparte del Profe Jorge, del Profe Felipe ¿algún otro profe?

H5: Usted, la profe Eliana

H2: Si

¿De matemáticas, de química, de biología?

H5: Nada

H1: En general esos profes van a hacer sus clases no más.

H2: Van a hacer sus clases y en las horas de actividades uno...

H1: El profe Víctor mete igual cháchara y busca...

M1: Si, el Víctor.

H1: Si sale el tema, él va a hablar de los temas y sabe de los temas, pero no que él..

H6: Que es lo que tienen que hacer, tienen que centrarse en eso...

M1: El profe Víctor siempre intenta conversar con nosotros. Siempre.

H6: En todo ámbito, por ejemplo, en las Ciencias Sociales obviamente eso implicaría lo que es la ciudadanía, por eso no estamos exentos.

Ahora, ¿con sus amigos conversan sobre temas contingentes?, ¿sobre lo que está pasando?

H2: De repente.

M1: Depende de la ocasión, si comentan noticias que han visto y las comentan y dan su opinión, ahí si. Pero no es algo muy seguido

Pero de temas políticos...

H5: De temas políticos específicamente no, pero por ejemplo, ya... nos ponemos hablar de, si sale el tema de la legalización de la marihuana o del feminismo, así como ese...

H6: Temas controversiales. Es que en mi caso para estar... soy muy... por eso no hablo.

H1: Siempre decimos lo mismo, que no hablamos de política porque decimos que no sabemos de política como para hablar del tema.

H6: Si

M1: Porque ese es el punto, que no estamos bien informados para hablar bien de un tema.

¿Y de temas sociales?

H1: Es que eso, por lo mismo, porque como está masificada la información algo llega y uno algo opina.

Ahora ¿en familia? ¿Se conversa sobre temas políticos, temas sociales, temas contingentes, controversiales?

H5: En la once

H1: Personalmente si

M1: Personalmente si, pero trato de no involucrarme mucho en temas políticos porque también, no me siento informada para poder opinar.

¿Y Carlitos en tu familia?

H2: No. O sea, yo no puedo hablar mucho, porque yo no... No sé, no comparto mucho con ellos tampoco.

Y H3 en tu familia, ¿se hablan de esos temas?

H3: A veces, pero es que... yo no me junto mucho con mi familia

H4: En los fines de semana que es cuando estamos más juntos, nos ponemos a hablar de varios temas ahí

¿Cómo qué temas conversan?

H1: Por ejemplo, sale una noticia, y mi papá dice 'todos estas hueonas reclaman siempre lo mismo'. A mi papá le carga el feminismo, por ejemplo, y empiezan a criticar eso, o llega mi hermano y mete su tema. Por ejemplo mi familia es súper homofóbica y siempre hay peleas con respecto a eso ¿entiende? Eso, personalmente.

¿Y qué temas se conversan en sus casas?

H6: Tipos xenófobos. Por ejemplo, la típica premisa de que los haitianos ya nos invadieron y nos quitan el trabajo. Pero es un ser humano y no me interesa cambiar su forma de ver, porque es como el error que ellos quieren tener. No me gusta desgastarme.

¿H5?

H5: En la once siempre, así como... En el desayuno nadie está, en el almuerzo tampoco. Y en la once están todos en la mesa, y entre conversación y conversación salen temas sociales, y como lo que está pasando actualmente.

¿Y hay mucha discusión? O en verdad solo hablan los papás y ustedes se quedan callados y dice ‘ya chao’

H1: Hay discusión. Y de hecho yo evito la discusión porque es como... pelea perdida porque ellos siempre tienen razón. Porque ellos lo dicen. Pero la discusión existe. Pero tampoco me da mucho más allá. Si no que siempre lo dejamos hasta acá no más. Casi nunca se llega a un acuerdo.

M1: Yo creo que eso también pasa que los papás nos ven tan chicos todavía que no toman mucho en cuenta la opinión. Entonces es difícil opinar.

Porque de qué sirve opinar si...

M1: Si no nos pescan

No sé si alguien más quiere hablar sobre este tema, la información o cómo se informan. O si se hablan realmente temas políticos o sociales en clases o con otras personas del colegio, por ejemplo, con los inspectores ¿se hablan de esos temas?

H4: Ni se habla con ellos.

H1: Se hablan puras estupideces con ellos. Estamos leseando un rato, salir un poco del de lo que hablamos siempre.

H6: Lo banal no más, aunque lo primordial sería que esto fuera lo principal que se hable, primero, por ejemplo que se instalaría publicidad para esto, se ocuparía un sitio para poder implementar nuevas ideas o sacarlas de algún lado.

Chicos con el tema de participación ¿a ustedes les gustaría participar de la directiva del centro de alumnos de este colegio?

H1: Si

H6: Si

H5: No

M1: Yo participé y ahora prefiero que no.

¿Me pueden dar sus razones de por qué si y por qué no?

H1: A mí si me gustaría participar, porque siento que... algo se puede hacer, algo podemos dejarle a los demás, por ejemplo, el próximo año cuando nosotros salgamos de cuarto y yo... por ejemplo yo veo a los compañeros de mi hermana, mi hermana va en séptimo. Yo digo que ellos... que se intentara empezar a... como se dice...

H6: ¿Interiorizarse?

M1: ¿Integrarse?

H1: Empezar a... pensar más. Porque, por ejemplo mi hermana tiene súper buena opinión, mi hermana habla mucho, no sé si en clases, pero... Yo la escucho hablar y la siento y yo veo que va creciendo intelectualmente, ¿me entiende? Entonces yo que se puede hacer para el colegio en general, que la gente se culturice (sic) y que la gente deje que... que la gente empiece a respetar, que la gente empiece a entender. Eso.

¿M1, por qué ya no?

M1: Porque siento que igual aunque haya un Centro de Alumnos y ponga una idea o planes, no van a hacer tomados mucho en cuenta. A eso me refiero. Con eso siento que lo digo todo.

¿Carlitos?

H2: Es complicado, no sé si volvería.... Porque... aparte que.... Es que es complicado porque por lo menos desde el colegio hacia ti, por el mero hecho de pertenecer al Centro, por nada, te ponen como el estándar de alumno, que 'tú tenés que ser esto, que tú tenés que ser esto otro', igual es totalmente impuesto. Si po, si uno no es uno no está para decir 'soy del Centro y soy pro, soy el mejor alumno, y tengo que portarme bien'. No po, uno está para ayudar a los demás, para armar proyectos. Para hacer un cambio en el colegio, no está pa'... de modelito tampoco.

H1: También de parte de la directiva, por lo general, no toma en cuenta lo que se hace. Y lo poco que se hace tampoco se ve reflejado en los alumnos, no se ve gratitud, porque tampoco se informa lo que hacemos. No tenemos ese espacio. Perdón, no tuvimos y no tienen ese espacio. Por ejemplo el colegio, ¿cómo se llaman estos colegios?, por ejemplo estos colegios, como el Nacional, ¿cómo se llaman?

M1: ¿Emblemáticos?

H1: Emblemáticos. El Centro de Alumnos tiene una posición súper importante. Esos alumnos tienen decisiones reales.

H6: Como comparándonos con ellos, estamos muy poco politizados.

M1: Conocer el Manual de Convivencia Fscolar igual influye porque se los saben al revés y al derecho.

H1: El colegio es muy cerrado y muy chico. Eso, es complicado serlo, pero yo lo haría.

¿Y tú Carlitos? ¿no estás seguro?

H2: No, no estoy seguro, pero es que, es lo mismo, también igual afecta mucho lo que dice el Pato, porque, por lo menos aquí las opiniones de uno, si bien, por lo menos en el año en que a mi me ha tocado han sido escuchadas, sigue siendo una participación entre comillas nula, por el hecho de que... es como muy rara vez se te invita a dialogar con la directiva, de hecho como tres veces no más, hemos estado en las reuniones, las demás veces he tenido que ir yo buscándolos o con los chiquillos también, igual... aquí no... como que el Centro de Alumnos... es como... ¡Ah, si! ¡El Centro!

H4: Ahí están...

H2: Ahí están.

M1: Yo creo que es porque no se han hecho cambios radicales, así que muy notorios

H1: Es que tampoco los aceptan.

¿H3?

H3: No, porque la verdad es porque me estreso mucho y no sé por qué, como que por una parte me empiezo a angustiarse.

M1: Igual es una pega pesada

H2: Él llega temprano a los Jeans Day.

H3: No aprecian lo que yo hago. Si yo no me muevo no se mueve nadie (*risas*)

H4: No sé si pertenezco al Centro de Alumnos porque igual llegué de los últimos. Se bajaron todos y tuve que apoyarlos. Pero igual es complicado el tema. Pero no me gustaría participar tanto porque como dijo el **H2** como que te cortan las alas por pertenecer al Centro de Alumnos. Los mismos inspectores. No participaría.

M1: Permiso Profe, me tengo que ir.

¿H5?

H5: Yo tampoco, porque lo encuentro muy estresante. Así como tener una responsabilidad más del colegio y... usted sabe que yo estuve haciendo la tesis sobre la educación y la jornada escolar completa y ya me tiene harto. Odio levantarme a las siete, para llegar a las ocho y tener que irme a las cinco, es lo peor que podrían haber creado, no sé cómo se les pasó por la mente. Pero eso si... ya llegar, como una pregunta que está relacionado con eso que tengo que llegar a estudiar, necesito llegar a estudiar para que me vaya bien y además de eso estar en el Centro de Alumnos, noooo, yo me moriría. Me moriría en el intento. Aunque si... Encuentro bacán como ser el responsable del cambio. Como que sentís que hiciste algo por mejorar de lo que tanto te quejái. Cosa que no hago.

H6: Conuerdo igual con eso, porque igual, después de todo, uno es responsable del cambio sobre uno mismo y hacia afuera, implicando sobre los demás, pero... también tiene que ver, o sea, hablando de nuevo sobre el cambio de uno mismo, uno se va creando y forjando. Es como un buen principio. Yo en mi particular caso, es estresante seguir y tampoco me desgastaría por el petulante que no quiera, que siempre se queda en su mismo pensar. Y a fin de cuentas, después de salir de acá, ¿Qué voy a hacer? Voy a seguir el mismo patrón de siempre, el absurdo vivir que plantea la sociedad, o sea, el Estado, más que la sociedad. Entonces, si voy a liberarme, sentirme libre aquí y decir lo que pienso y después ¿Qué hago? Cuando salga al otro espacio, seguir igual de reprimido, ¿qué sentido tendría? O sea, lo único bueno es eso, es que forjaría un ser que podría por ejemplo expresarse libremente, o sea, no libremente, me retracto, pero que tenga libertad de opinión, aquí mismo ¿pero si afuera no es así? ¿Y si costaría más? Es el único punto de vista que tengo

¿Chicos, se sienten preparados para debatir o proponer alguna idea en su curso?

H1: ¿En nuestro curso?

Si, proponer soluciones a los problemas de su curso, o debatir.

H1: Si, siempre

¿Se sienten preparados?

H5: En qué sentido preparados, ¿Cómo que me podría defender?

Si

H5: Si

¿Y ustedes chiquillos?

H2: Si

H4: No

¿Por qué crees que pasa eso?

H4: Porque... me... o sea no es por la contrapregunta que me harían, sino porque me empezaría a poner muy nervioso llegaría a... me pondría a tarta... tarta...mudear yo creo (*risas*) Por eso no lo haría.

¿Y seba?

H6: Lo mismo... o sea igual... ¿Me podría repetir la pregunta?

Si te sientes preparado para debatir, dar ideas, proponer soluciones a los problemas...

H6: O sea, yo creo que si. Depende del tema igual po, si me dan tiempo del tema para informarme, eso si. Igual creo que lo haría bien. Ya que yo igual... Creo tener buena recepción.

H1: Yo quiero agregar que nuestro curso, sería complicado hacer un debate de por si. En nuestro curso hay mucho... muy poco respeto del escuchar al otro, del querer responder al otro y a veces se pierde, no se puede mantener el hilo del debate y se llega a la agresividad o a las faltas de respeto entre nosotros.

H5: Mi curso es distinto. No sé yo... al menos yo igual me siento como libre de... o sea, no libre de decir lo que quiero, pero me siento en tanta confianza con ellos que fácilmente me puedo poner adelante y decir esto, esto y esto, obviamente con un tema que controle y si no lo controlo y me dicen como prepárate con anticipación yo siento que lo podría hacer bien y si tengo como la mente para eso, de no ponerme nervioso frente a las personas, o mientras hablo. Por ejemplo en la tesis no creo que sea así porque los profes igual son más brígidos, me los imagino a los tres así: mirando y tomando apuntes de todo lo que digo y la profe tomando apuntes así terrible brígida y el profe Jorge así mirándote terrible brígido.

(*risas*)

H1: Hay que mirar a la profe Eli. Porque la profe a se va a reir.

H2: A la profe Eliana.

H5: El profe Jorge tiene algo que hace que te cuestionai todo lo que pensai. No podís estar seguro de ti mismo cuando estás con él.

H6: Impone filosofía del principio.

Chicos, ¿De qué forma ustedes como estudiantes participan en la toma de decisiones del colegio?

H5: De ninguna forma

H4: ¿Cómo fue la pregunta? ¿De si lo hago?

H5; ¿Cómo podría hacerlo?

H2: ¿Cómo fue?

¿De qué forma ustedes como estudiantes participan en la toma de decisiones sobre cómo funciona la escuela?

H6: Cuando nos preguntan las cosas, o sea por vía democrática, supuestamente.

¿Y eso ha sucedido?

H1: Solo para las elecciones del Centro de Alumnos

H6: O sea, es que igual para las elecciones del Centro de Alumnos, ya vamos con las políticas que tienen ellos. Ya se proponen todas las ideas.

H1: No hay un momento en donde uno pueda interceder en eso, a no ser que seas parte del Centro de Alumnos. Que tampoco puedes interceder de forma directa, sino que tiene que ser aprobado, tiene que ser escuchado y tienes que tener la oportunidad para hacerlo, y las oportunidades son pocas.

Pero... no tienen como una Mesa de Trabajo, una cosa así como Consejo Escolar...

H1: Hay mesa de trabajo, pero por ejemplo yo, nosotros participamos entre dos o tres veces el año pasado y a principio de año participamos de una.

H2, H3 ¿Han participado de alguna Mesa de Trabajo, Consejo Escolar?

H2: La mesa de trabajo es cuando nos reuníamos los presidentes y las comisiones. Es como una reunión, fue como cinco o seis veces..

H1: ¿Pero nunca se juntaron con la directiva, con los profesores?

H2: Con la directiva ahí fueron dos veces. Dos veces. Dos o Tres veces a lo más.

H1: Que se junta la directora, la subdirectora, la jefa de UTP, coordinadora de no sé qué, un profe, un representante de los inspectores.

H2: Dos veces, tres veces, faltó la directora.

¿Dos de las tres?

H2: Mandaron... Mandan a la Cynthia, ella es como la representante de la directora. Pero la directora como tal es raro que aparezca. Incluso en las mismas reuniones, cuando se juntan todos, básica, media, profesores... no me acuerdo como se llamaba.

H1: No me acuerdo como se llamaba.

¿Podría ser el Consejo Escolar?

H2: ¡Eso! El Consejo Escolar. Bueno, incluso ahí, la Directora es como raro que esté ahí.

H5: Tengo una duda, ¿un alumno condicional puede ser parte del Centro de Alumnos?

H4: Mírame, aquí está la evidencia.

H2: O sea... no, no.

H4: En verdad, no sé. Yo llegué de colado.

H2: Para ser sincero, no lo sé. Aunque yo supongo que si, porque no debería afectar el que estés condicional, con que no puedas participar, si tu opinión sigue valiendo lo mismo. Por estar condicional, no vas a hacer... no sé...

H1: De hecho, ser condicional y estás en el Centro de Alumnos, te condiciona más po, porque estás aún más en el ojo.

H6: El fin de todo esto es que por ejemplo, para poner que las voces de todo el colegio se vuelcan para poder cambiar, para que haya una idealidad y un estándar o una evidencia en este colegio, para que sea como comfortable, con cómo se participa en Formación Ciudadana.

El Plan de Formación Ciudadana, lo que dice la ley es tan amplio, que se podrían hacer muchas cosas, el problema es que en los colegios no hacen nada, porque siempre hacen lo mismo de siempre. Ahora,

por ejemplo, se podrían proponer, ideas tuyas. Yo creo que se pueden proponer cosas concretas, efectivas y súper simples...

Me quedan unas pequeñas preguntas ¿Qué función tiene para ustedes el Consejo de Curso?

H1: El Consejo de Curso es para organizar ventas.

Organizar ventas... ¿qué más?

H4: Para decidir cosas. Para ver lo del tema de la graduación.

H3: Ni siquiera nos pusimos de acuerdo con el color del polerón.

H2: Por lo menos en mi curso...

H1: Es un espacio que no se toma en cuenta. Aparte el consejo de Curso lo ponen en una hora donde menos ganas tiene uno de estar en el colegio. Porque saben que es un ramo que no se va a tomar en cuenta.

H2: Es como alargar el recreo.

H6: Si

H2: Nunca se... Es rara vez que se hablan temas importantes.

H1: Si salen temas, son temas que ya: esto se va a hacer mañana, esto es el pasado. Y listo terminó el tema.

H6: O las quejas de los profesores.

H1: O si hay algún problema. Y lo escuchan todos y opinan y esto es lo que pasa.

Entonces es un espacio para dialogar...

Todos: Si

Pero que no se ocupa siempre para eso.

Todos: Si.

¿Qué más ustedes creen que se puede hacer en consejo de curso?

H2: Igual sería interesante que nos dieran más que la mitad de una hora, nos dieran un bloque entero que se use para Consejo de Curso y otra una...una Asamblea Semanal, porque yo creo que no les cuesta nada... a lo mejor un poco más de horas, pero yo considero que es bastante importante que el Centro dialogue con los alumnos. Pero nunca... por lo menos de mi parte, yo se lo plantié y me dijeron que lo más que me podían ayudar con eso, era reunirme con los presidentes, pero a mi no me llena mucho porque hay presidentes que son elegidos... ¡Ah él, porque es chistoso! Pero...no son elegidos de buena manera y eso a mi por lo menos no me llenó este año de que no me dejaran reunirme con el colegio entero, porque a mi me interesa recibir opiniones.

¿Ustedes saben que función tiene el Centro de Alumnos? ¿Lo tienen claro?

H1: Siempre han dicho que son la representación del colegio.

H2: Siempre han dicho que son la representación del... de la voz de los alumnos, en si... pero... pero no lo parece

H1: No es la voz real. Como si fuéramos un saco de papas. Es para decir que tenemos Centro de Alumnos.

Como para cumplir.

H1: Claro. Por si viene alguien ¿Tienen Centro de Alumnos? Si tienen Centro de Alumnos ¡Formación Ciudadana!

¿Conocen el Consejo Escolar? ¿Habían escuchado del Consejo Escolar? ¿Sobre sus funciones?

H2: No

¿Chiquillos ustedes saben?

H1: Yo participé en un Consejo Escolar, pero no sé.

¿No tienen claro sus funciones?

H2: Por lo menos este año el Consejo escolar lo que ha hecho o lo que hemos hecho. No sé si será la función real, pero lo que hicieron este año fue ver el Manual, cambiarlo. Ver que se cambia y que no.

H1: Nosotros cuando hicimos Consejo Escolar estuvimos... se toman decisiones de ciertas cosas del colegio. Hablaron un tema de la básica, de unos juegos de la básica, de unos aros de básquetbol del colegio para la media, que nunca vi llegar y salió el tema de que podríamos hacer para el día de la familia, para la peña vamos a hacer tal cosa, temas puntuales del colegio.

¿Qué otras instancias de participación tienen ustedes como estudiantes en la escuela?

H1: Cuando Carlitos ha hecho Asambleas, que han hecho como dos

H2: Como dos o una.

H1: Han sido dos.

¿Ahí es como se juntan?

H2: Pero no, fue una vez, fue una pura vez, fue para las elecciones, pero como Centro nunca nos han dejado sacarlos a todos.

H1: Es verdad, tienes razón.

H2: Solo nos dicen: "saquen a un representante de cada curso" y era.

¿Y en qué otras instancias ustedes creen que participan en el colegio?

H2: ¿Más allá de eso? ¿Más allá de elecciones?

H1: Si no eres Centro de Alumnos, es complicado de hecho participar en algo.

H6: Por ejemplo, una buena instancia para contar que se hace o lo que va a pasar en la semana, es cuando nos hacen pararnos a todos ahí como militares y por ejemplo, usar el micrófono y que esté al alcance de los alumnos, para decir alguna queja o algo. Y ahí por ejemplo, los representantes del Centro de Alumnos, adelante y ahí lo escuchan, incluyendo a las personas del colegio, profesores, inspectores y todos.

H1: Que no sean las formaciones, al menos, sean más productivas, solo para cantar el himno y el ave maría y que los inspectores alardeen que ganamos algo. Aparte de eso se toma muy poco en cuenta las demás cosas, el Fútbol y lo demás se menciona por debajo.

H5: Se nota mucho eso, ¡Oh el fútbol! que el fútbol, salieron campeones.

H6: Ellos se esfuerzan cada día y se levantan para poder cumplir con sus entrenamientos.

H4: Como los juegos del hambre.

H2: Y a todo sol, más encima.

H5: Que estafa.

Chicos, ¿les gustaría agregar algo más en relación a lo conversado? ¿O a lo mejor alguna idea que tengan?

H2: De todo lo conversado en el...

Si.

H1: Ojalá que propongan espacios de... espacios de participación de los alumnos, que si se puede hacer algo, que si su tesis, insisto, nos sirve para poder expresarnos, que se haga, porque uno no se siente escuchado, y a mi me gustaría decir muchas cosas, cuando opinan del curso me gustaría dar mi opinión, porque me gusta opinar. Me gusta, porque yo vivo, vivimos literalmente en este ambiente, tenemos que tener algún tipo de decisión, estamos todo el día aquí.

H6 No podemos quedarnos callados

H1: Algo tenemos que hacer, algún beneficio después de todo. Si aparte pagamos por estar aquí. Nuestro pago es por la educación, pero uno convive, literalmente.

H6: No solamente aprende

H1: Claro, son doce años de que estás con las mismas personas.

H2: Que no hayan más formaciones. Es que en serio.

H5: Son inútiles.

H6: Que bajemos con las sillitas al menos.

H2: Es que nunca se me había ocurrido... este año, a medida que voy a... Voy... este año fue avanzando considero que no hay nada más, pero más

H5: Latero

H4: Autoritario.

H2: No sé si llamarlo autoritario, es prácticamente como un regimiento militar, que clase de trato para un alumno es mantenerlo parado a todo sol rindiéndole tributo a la patria, que pasa con el alumno que no se siente parte de eso y aun así te obligan a cantar, o te dicen, 'tú ven pa' adelante' y te retan

H5: Las manos atrás.

H1: O te miran feo cuando no cantai, siempre me pasa. Yo no canto, pero obviamente porque uno intenta respetar, se pone manos atrás, muy milico, uno está así y uno intenta mirar para ningún lado. Y te están mirando feo, un profe, un inspector.

H4: Y si uno no quiere, no quiere.

H2: Están como pacos mirándote. Qué clase de... como que... No nos respetan ahí, lo que hacen es de tratar de domarnos, de docilizarnos (sic).

H5: De imponerse

H1: Si.

H2: ¿Qué clase de trato es ese? No sé, nunca se me había ocurrido y ahora que lo pienso es algo bastante enfermizo.

H5: En todo momento pidiendo imponerse, ni siquiera de buena forma, así como a gritos, además de reglas estúpidas pa' mi como no usar gorro. No sé qué va a afectar el gorro con el respeto.

H2: ¿Qué pasa si hace frío?

H5: O no sé, tener las manos en el bolsillo, ¿Cuál es la diferencia de tener las manos atrás? Pa' que mostremos respeto, que somos inferiores hacia ello, ¿se sienten como bacanes si uno pone las manos atrás? No entiendo

H2: A veces nos tienen a todo sol ahí. Yo me tengo que poner jockey o capucha para no quemarme y qué "sáquesela" yo me muero de calor...

H3: Ni siquiera sáquesela. A mí hasta me tiraron hasta el pelo cuando tenía el pelo largo, me tiraron con pelo y todo el gorro.

H2: A eso yo no le puedo llamar respeto.

Chiquillos, ¿algo que agregar?

H1: Que muchas gracias

Gracias a ustedes por participar, chiquillos se pasaron, son lo mejor, ojalá esto funcione.

Entrevista Grupal 2

ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO, 10 DE DICIEMBRE DE 2018

Ya chicos, bueno, para los que no me conocen soy la profesora Patricia Ojeda. Soy la profesora de Historia solo de algunos cursos, ya, comparto con el profesor H1 la asignatura. Entonces... yo soy representante de un Equipo Evaluador. El 11 de octubre de este año dimos el espacio para se pudieran incluir profesores, directivos, apoderados y estudiantes del colegio para hacer el Plan de Formación Ciudadana de manera en conjunta y asistió un representante del Centro de Alumnos, asistió un representante de los apoderados y asistieron como tres profesores del colegio. Para realizar el Equipo Evaluador pusimos unos afiches piola y los invitamos.

Entonces, la idea del equipo evaluador es recolectar información para hacer el Plan de Formación Ciudadana, ¿ya?, ahora ¿Qué es el Plan de Formación Ciudadana? El ministerio entrega algunos requisitos u los obliga a hacer algunos documentos entre estos está el Manual de Convivencia, el Reglamento de Evaluación, el Plan de Sexualidad y hay uno en particular que el 2016 inventaron que es el Plan de Formación Ciudadana. El Plan de Formación Ciudadana son acciones concretas que tiene que hacer el colegio en un plazo de 2 años para fomentar y construir y enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos. Todo estos se hace porque se dieron cuenta que está todo muy mal, los chicos no

votan, no quieren participar en política. Y como yo estoy enrollada con el tema de la Formación Ciudadana hace mucho rato y estuve leyendo y lo que sucede muchas veces es que el Plan de Formación Ciudadana lo hace un directivo encerrado en una oficina, decide que acciones hacer y las cumple, porque son las mismas que tiene en el Manual de Convivencia y son las mismas que tiene en el Proyecto Educativo.

Entonces, la idea es que este nuevo Plan de Formación Ciudadana... porque ustedes tienen uno en el colegio en este momento y las acciones son: hacer un diario mural mensual, elegir el Centro de Estudiantes, que todos los cursos tengan directiva. Ese es el Plan de Formación Ciudadana, y como son acciones que el colegio debe cumplir, yo creo que se puede hacer algo más interesante pero que salga de sus propios intereses y de sus propias preocupaciones.

Ahora, cuando hicimos el equipo evaluador, dijimos que hay tres pilares que son importantes dentro del colegio y que nosotros podríamos trabajar: una es respeto, otra es información y otra es participación. Este Focus Group es para buscar intereses, inquietudes, problemáticas que ustedes tengan como estudiantes con respecto a estos tres ejes: Respeto, Información y Participación. Entonces, primero les voy a preguntar si ustedes están de acuerdo en participar en el Focus Group, y ustedes tienen que decir su nombre y decir si quieren participar: si o no, porque así dan su consentimiento para que este pueda ser grabado.

Obviamente esta información es confidencial, no voy a llegar con este Focus Group a dirección y voy a decir 'El Alfaro dijo tal cosa' (*risas*) Es anónimo, para que esto sea y cumpla con sus intereses, ustedes tienen que decir su nombre y decir si acepta participar del Focus Group. Comenzamos por acá.

H1: H1, Segundo A y acepto

H2: H2 Primero C y acepto

M1: M1, Primero C y acepto.

M2: M2, Primero C y si.

H3: H3 Primero A y si.

M3: M3, Segundo A y si.

H4: H4, Segundo B, y si.

M4: M4 Segundo B y si.

M5R: M5R Segundo B y si.

¿Y Bastián?

Bastián: Si (*risas*)

Se me olvidaba decirles que ustedes son el segundo de tres grupos. Primero entrevistamos a Tercero Medio, ahora a Primero y Segundo Medio en este Focus Group y el miércoles son los pequeños de Séptimo. La primera pregunta es ¿cuánto tiempo llevan en la escuela?

H2: ¿En este colegio?

En el Forest

H2: 11 o 12 años

M1: 11 años y medio

M2: Yo 10 años

H3: Yo 9 años

M3: 11

H4: 8 años

M4: 10 años

M5R: 10 años

H1: 11

Se dan cuenta que son los que más saben de lo que pasa en el colegio. Porque a veces ni los profes duran tanto tiempo como los estudiantes. Comenzamos entonces. El primer módulo es de respeto. Entonces la pregunta es para quien quiera contestarla. ¿Pueden describir algún acontecimiento que hayan vivido en la escuela en donde se hayan sentido respetados?

M3: Cuando en las disertaciones los profesores nos ayudan para mantener silencio y que nos escuchen o cuando hacemos la directiva la profe también pide respeto para los demás y que todos puedan ser escuchados.

¿Y te sientes respetada?

M3: Si. Siento que de alguna forma me están poniendo atención, o sea, siento que cuando quiero decir algo, me interesa que me escuchen y me entiendan y traten de comprender.

¿Alguien más?

H4: Yo creo que en la misma situación, me he sentido respetado, en un tema de disertaciones, o a lo mejor, cuando estamos pidiendo una opinión en la clase y me escuchan, ahí me siento respetado. Son situaciones en que me siento respetado.

M1: Nosotros en la directiva y todo eso si.

También, ¿H3?

H3: Yo igual, en las disertaciones, cuando tenís que hacer power, todo eso.

¿En el patio?

M4: No lo creo

Entonces, ahora viene la otra pregunta, describan algún acontecimiento donde ustedes no se hayan sentido respetados. ¿H1?

H1: Cuando uno va al baño y quiere por ejemplo tomar agua o refrescarse, otro viene y te quita el lugar para que él se refresque, como que no respeta el que está atrás al que va a tomar agua.

¿Alguien más?

H3: Estoy pensando

¿Alguien más?

M3: En las formaciones, cuando siento que empiezan a empujar a cada rato y es como desesperante. Y a las salidas

M1: Si a las salidas es terrible.

H1: Los viernes

H4: El mismo hecho de que cuando uno está en la formación y no dejan escuchar, también es una falta de respeto hacia una persona que está al frente.

M1: Y también para los que nos interesa escuchar, también es una falta de respeto.

M5: Yo creo que también en los actos que hace el colegio tipo Día de la Familia o Peña como que cada curso está pendiente de resaltar ellos y no están siendo empáticos con los demás cursos. Como que te empujan. No sé. No le dan como el espacio a cada curso.

H2: Las alianzas también.

M1: Si, es que las alianzas es...

H2: Es un caos.

Pero ¿por qué? ¿Hay alguna situación en específico?

H2: Porque no respetan no sé, por ejemplo, cuando crean cantos en alianzas, no respetan las otras y empiezan

M2: A pifear

¿M3?

M3: Que no respetan las salas de otros cursos. Por ejemplo a nosotros nos ha pasado que llegan algunos de otros cursos y empiezan a tirarse agua, o cualquier cosa, y después uno no tiene nada que ver, o sea, es tu sala y llegan y mojan no más po.

M5: Tampoco cuidan, cuidamos, mucho el espacio escolar, como que no sé.... no cuidamos los muebles

M3: Las mesas

M5: Las mesas están todas rayadas. Y eso también es parte del respeto porque uno le tiene que tener respeto a su colegio.

¿Y respeto con otros actores de la escuela? Por ejemplo, nombran situaciones entre estudiantes, en el baño, en las alianzas, ¿qué sucede, por ejemplo, con el profesor?.

H1: E inspectores

H2: Como que no.... no sé como decirlo, los pasamos a llevar y es una falta de respeto para ellos, se molestan, se dicen cosas que ellos no saben. Pero.... para mi que igual saben que se dice. Por explicarlo así.

Entonces como que.... ¿los estudiantes no respetan a los inspectores. Pero de vuelta de los inspectores a los estudiantes ¿se sienten respetados?

M5: Yo creo que también va por un tema, porque... los inspectores tampoco como que nos aceptan tal cual somos, como que nos exigen muchas cosas, no venir con piercing y al final eso tampoco es respeto, porque si uno es así, te tienen que aceptar así. Yo creo que también lo de la apariencia no va tan solo como en lo que le afecta al colegio, Si es un colegio, se debería preocupar de otras cosas, de que seamos niños.... no sé, educados, respetuosos, que ellos también nos den esos valores y no solo apariencia física.

M1: A veces son como muy invasivos los inspectores. A veces como que los inspectores te retan por todo y usted por qué es así blablabla, y ahí uno se siente pasado a llevar.

¿Y con las tías del aseo? Por ejemplo.... ¿M3?

M3: Eso iba a decir yo, porque a mí me da como rabia. O sea, entiendo que las tías tienen que limpiar hartito, eso es un esfuerzo súper grande, pero por ejemplo, la otra vez, en la salida estaban limpiando la escalera de acá y la escalera de allá. Y nos dijeron no pueden bajar por acá y nos fuimos para allá y después dijeron no pueden por acá, y nos mandaron de nuevo para acá, es como que.... pónganse de acuerdo por último, primero una y después la otra, pero nos tienen así... como que se enojan con uno, y es culpa de uno después.

M5: Tampoco son simpáticas para decir las cosas.

M1: Es que tienen una hora y media entre medio donde se supone que no debería transitar nadie por las escaleras, por ejemplo, y yo me he encontrado varias veces que lo están limpiando en los recreos, en la hora de almuerzo y es como.....

M4: Y uno tiene que bajar igual, y... es como una falta de respeto bajar y ensuciar. Pero tampoco es culpa de nosotros en sí.

H1: Yo po, de los baños. Cuando uno por ejemplo, termina de jugar y justo tocan el timbre las tías del aseo como que cierra altiro el baño y no deja que uno se limpie, por ejemplo, el sudor. A la sala no más.

M1: Y después llegan a la sala y es como no, vaya a lavarse.

H3: Uh, la Sandra, es lo peor.

M3: En parte es chistoso, pero también es molesto, yo creo que para los chiquillos

H1: Si po (*risas*)

¿Y con los profes? ¿Respeto? ¿Han sentido que ustedes les faltan el respeto a los profes o los profes le faltan el respeto a ustedes?

H3: Yo creo que si, más de una vez, le he faltado el respeto a algún profesor. Yo creo que si.

¿Consideran que entre los demás miembros de la escuela existe respeto?

H2: Si

Por ejemplo, entre inspector y profesor, dirección y tías del aseo, profesores y demás actores del colegio ¿M3?

M3: Siento que sobre todo, por lo que yo he visto, ni siquiera por lo que me han contado, lo que he visto, sobre todo las tías del aseo, hay como.... hay un problema, porque la tía, hay una tía que no sé, que es súper mala con las otras, como que el trato que tiene, la forma en la que se expresa y las acciones que toma, la encuentro súper desubicada de su parte o con.... o esa tía del aseo con las demás inspectoras, también. Yo encuentro que es desubicado que llegue y tome por ejemplo, un puesto de un inspector po, porque ese es como su lugar de trabajo. Eso lo encuentro como súper desubicado.

¿Algo más que han visto?

M5: Cuando yo estaba en el taller de baile, en el casino, me acuerdo que correr las mesas porque estaban con lo del almuerzo y una vez la tía del aseo estaba haciendo otras cosas y el inspe Alejandro como que la mandó a correr todas las mesas y nosotros le dijimos como no, nosotras las corremos, porque igual ella tiene otras cosas que hacer y tampoco está como para ser mandada a hacer algo que no es su trabajo. Si también nosotros necesitamos la implementación de algo cómodo para bailar, no estar corriendo las cosas.

Y ustedes chiquillos ¿han visto respeto entre los demás actores de la escuela?

M1: Siento que a veces los profesores con los inspectores como que no...no hablan, no es nada, es como súper rara su relación. Es como que no existe el otro.

H2: Yo veo que le tienen un poco de miedo, así.

¿Los profes a los inspectores o los inspectores a los profes?

H2: Los profes a los inspectores.

H1: No

¿Tú no ves eso?

H1: No, porque yo estoy siempre en el baño. *(Risas)* Baño

En síntesis o en resumen ¿ustedes se sienten respetados en este colegio?

H4: De parte de docentes, por lo menos yo sí.

Todos: Si

H4: De parte de estudiantes, hay a veces roces, pero más allá de eso, me siento respetado.

¿M3, te sientes respetada?

M3: Yo sí, con los profes s y con los inspectores también. No tengo ningún problema.

¿Alfaro?

H3: No creo tanto, por lo mismo que decía la Fernanda, de que como que los inspectores no te dejan, por así decirlo, ser, pero.... con los inspectores es así y con los estudiantes también como que se pasan a llevar entre ellos y esa no es la idea.

¿M2?

M2: O sea, por parte de inspectores y profesores si me siento respetada, pero hay veces en parte que algunos compañeros son como muy exagerados, a veces es juego, si , nos tratamos mal entre nosotros porque es una broma, pero a veces no es una broma y.... a veces tratan mal y dicen comentarios que en verdad les afecta a las otras personas y quizás no lo demuestre en ese momento pero si llega a su casa y se siente afectado después de que el compañero le haya dicho eso, sabiendo que son amigos es como 'oh mi partner, me acaba de decir eso'

M1: Si, a nosotros nos pasó con otra amiga.

¿Y eso pasa en todos los cursos? ¿O en su curso en particular?

M5: En todos los cursos pasa

M3: Pero en la mayoría.

M2: Todos

M5: A mí también me pasó con un compañero que una vez me contó así como que estaba igual como súper triste, porque un inspector le había dicho que como que no debía usar el pelo largo porque era gay.

M4: O que no use cosas así porque es de maricón.

M5: Si. Y fue en este colegio y ahí como que empecé a pensar y ellos no tienen por qué meterse en como uno...

M1 es.

M4: Si, porque no por la apariencia vas a ser mala persona o algo así.

H2: Igual algunas veces, como yo uso aros, eh.... los inspectores me dicen que me los saque porque parezco mina, que solo las minas pueden utilizar aros.

M4: Si, ese es un comentario súper machista.

H2: Y está mal, a mí me gusta y es....

M5: Está bien que tengan autoridad y que quizás por ejemplo, tengamos que venir con uniforme, pero ya meterse en el espacio de uno, lo encuentro como nada que ver.

M1: Lo que a mí me molesta es que se pongan graves con los aros, los polorones, pero ven que alguien se está molestando y no hacen nada. Y como que siento que es esa más la función de ellos que estar retando por como uno se ve.

M5: A veces encuentro que el Forest es como muy superficial. Como que a los otros colegios de acá al lado.... como que no sé, quizás quieren aparentar algo y cosas así. Un inspector me dijo una vez que el Forest era como el cuico de aquí del Bosque.

M3: A mí igual me gritan cuando paso por mi casa. O todos los que me junto, cuando juego a la pelota por ejemplo, me.... hablamos sobre el tema de los colegios y de la educación y la mayoría por ejemplo son del María Inmaculada, del José Miguel Carrera y me dicen que nosotros somos como el colegio cuico, porque estudiamos, porque somos todos pernos.

M4: No estudiamos

M3: Y yo como.... me está diciendo que somos cuicos solamente porque me importa lo que va a pasar después de lo que quiero seguir estudiando. Yo encuentro que la relación que tienen de cuico es de cuánto estudias.

M1: Y eso es como lo que aparenta el colegio.

M2: Es que eso quiere el colegio, dar esa imagen. Al final, si no, no nos obligarían a sacarnos los piercing.

H4: Es como externo, de excelencia, por así decirlo.

M2: Que nos peináramos.

M5: Igual como cuando uno se tiñe el pelo

M3: Total es mi pelo.

M2: En el verano, todos demás que todos se tiñen el pelo. Y llegan en marzo y no, es que te tenís que teñir el pelo negro o pítatelo, córtatelo.

M5: Yo creo que para todos las vacaciones es libertad. Me voy a teñir el pelo, me voy a hacer piercing, me voy a vestir como yo quiero.

M1: Yo me quería rapar

H2: Yo este año me voy a teñir el pelo, de blanco.

Y de vuelta... a perdón Alfaro, dígame.

H3: Es que igualmente como decía la Almendra, las uñas, y ellos dicen que en el trabajo yo no voy a poner andar con piercing, no andar con tatuajes, andar con las uñas pintadas.

M3: Qué trabajo, depende del trabajo.

H3: Y da lo mismo, porque en el trabajo las mujeres o los hombres, también algunas veces se pintan las uñas y tampoco le dicen nada. Es como nada que ver.

M2: Es que es como un concepto que es antiguo

M4: Aparte igual nosotros somos como niños, o sea....

M2: Porque antiguamente, tener un tatuaje y trabajar con un tatuaje, oye tápatelo o si no, no te doy trabajo, pero en este tiempo las cosas cambian.

M4: Si. O sea, también somos como niños o sea quizás cuando seamos más grandes vamos a cómo cambiar y entender esas cosas y ahora queremos ser así.

M1: Como que dicen que se ve al, que flaite, que ordinario andar con las uñas pintadas, pero....

M5: Pero esos descalificativos están de más.

M1: Y en el trabajo como que es mejor visto que ande así, bien arreglada. Entonces es como súper.... el argumento de no te van a dejar cuando grande es súper falso.

Y ahora de vuelta, ¿ustedes creen que respetan a los demás miembros de la escuela? Como estudiantes....

H4: Yo por lo menos siento que respeto demasiado a las personas, a los docentes, intento respetar mucho a los estudiantes porque igual somos personas todos, y somos estudiantes y tenemos que tener un respeto. Siempre con un límite

M5: Yo siento que los respeto pero cuando me empiezan a molestar cosas, cuando siento que se están pasando de la raya conmigo, no, si es que tampoco podemos dejar que nos pasen a llevar.... Esto me pasa más con los inspectores y cosas así. Con los estudiantes casi no

Fernanda ¿Tú sientes que los estudiantes respetan a los demás miembros?

M4: Pero a qué miembros, hacia los estudiantes o hacia....

Todos: estudiantes, inspectores, tías del aseo, profesores

M4: Es que igual depende porque o sea, como si ellos ponen muchas reglas, sin usar piercing e igual uno como que quiere usar esas cosas, obviamente falta como el respeto usando esas cosas, porque es como un reglamento. Pero al fin y al cabo uno quiere usar esas cosas, por ejemplo a mí me gusta usar un aro, y me dijeron endenante que me lo sacara pero, este aro yo no lo tenía, me lo hice el sábado y ahora está como pegado más que nada, está recién hecho, entonces no me lo puedo sacar, porque se me va a infectar o se me va a cerrar, entonces no me lo saco. Entonces estaría como faltando el respeto... así con usarlo.

¿M3?

M3: No sé... es que... entre... hay veces que los mismos compañeros se ponen a alegar por cosas... cuando se ponen a alegar, por algo que no deberían. Por ejemplo, si el profe dice una instrucción, en una prueba que tiene que tener el 50% de desarrollo y algunos no tienen y se ponen a hacer cualquier cosa y después se ponen a alegar de que por qué les baja la nota. Y se ponen a alegar por cosas ridículas y hacen el medio escándalo, hay muchas veces que... o por ejemplo en educación física, de que por qué tengo que correr, si no quiero correr y es como... educación física. Y se ponen a alegar, y hacer escándalo y perdemos horas de clases po. Entonces encuentro que hay cosas que....

M5: Eso yo igual encuentro que hay gente, no me incluyo en eso, pero como que muy rebeldes, como que creen que vienen a hacer lo que quieran aquí. Y eso no es así tampoco.

M2: Es que en algún punto nos forman. Pero si la hecho de que no nos dejan como queremos ser, el demostrar eso está mal. Pero que alguien venga a no hacer nada, al colegio cuando.... No vengas al colegio si no vas a hacer nada.

M4: Si

M1: Si no vienes a estudiar, no vengas.

M3: Cuando empiezan a decir que es fome venir al colegio y toda la cuestión, claro que es fome si estai todo el día durmiendo. Entonces... 'oh , me va súper mal' y los veo durmiendo así en la hora de clases.

M5: Compañeros que igual no hacen nada en todo el año, después ven las notas y son las notas que en verdad se merecen y después atrás de los profes, y puras cosas así.

M2: Pidiendo trabajos o guías.

M4: El otro día estaba con la profe Yudith y hay unas compañeras que están todo el día con el teléfono y les va mal, o sea, se merecen hasta quizás repetir, porque les va mal. Y a última hora, así como súbame la nota, y se enojan porque no le suben la nota y es la nota que se merecen.

M5: Tampoco es que hagan un esfuerzo por tener mejores notas

M4: Y después reclaman de por qué me puso esa nota y así al tiro alegando

M1: Y no es ni siquiera deme un trabajo, si no, 'deme cinco décimas porque sí, porque se los estoy pidiendo.'

H3: Los profes no deberían darte un trabajo por la nota que te sacaste, porque es tu responsabilidad.

M4: Obvio

M1: Es distinto cuando a alguien le cuesta cuando un profe ve que se esfuerza y lo hacen.

H3: Pero eso es cuando un profe ve que le cuesta.

M1: Y lo hacen los profes pero cuando ven que no hacen nada.

M4: Los que no hacen nada....O que llegan a hacerlo a última hora.

H3: Y tú le dices que me cuesta, pucha profe sabe que me cuesta, sabe, ayúdeme con esto por favor, porque no entiendo.

M3: O si no, lo otro es cuando están hablando en clases. Y después la profe dice, no hay dudas, lo dejamos hasta acá, y después aparecen ellos haciendo preguntas de lo primero que vimos y así como que yo.... yo, de verdad.... me tiene chata eso, en varios ramos, en matemática, en biología, en química, y es porque yo entiendo, empiezo a aprender y después tengo que retroceder de nuevo por lo que la profe está diciendo, y termino enredándome, porque a los otros que estaban hablando y leseando no le entró y e está explicando de nuevo. Me dan ganas de decirle profe no le explique, déjelo así no más. (*risas*)

Benja ¿Tú crees que los estudiantes respetan a los demás miembros de la comunidad escolar?

H3: Yo diría que no, no.... en cierta parte no. Porque.... le faltan el respeto. Incluso algunas veces, yo igual me incluyo porque es como súper agotante que te digan, oiga haga esto, oiga haga esto, como que nos imponen como si fuéramos perros. (*risas*)

Ni a mis perros les hablo así. “Oye, como que tienes que hacer esto”, y como que... Por ejemplo, una vez llegué tarde, era la primera vez que llegaba tarde, a las ocho y media y el inspe Alejandro me dijo

- “¿Y por qué viene llegando tarde?”

Y yo le dije:

- “Pucha, no pude apurar la micro si yo no manejo”

Y me dijo:

- “No po, usted tiene que llegar temprano porque usted entra a las ocho y tanto, a las ocho”

Y yo le dije:

- “Pucha no es mi culpa que la micro se haya atrasado. Yo llego temprano y todo eso.”

Bueno, no me importa y como que....

M1: Si tú igual vivís lejos

H3: Si po, en Buin. Y yo le decía, “yo no puedo parar el tránsito, lo siento” y me fui para arriba. Y yo encuentro que fue una falta de respeto hacia mí y yo también le falté el respeto, pero, eso como que te digan ¿por qué faltaste? Porque pucha tenía problemas personales, no, como que no deberían meterse en tí po. Tenía problemas personales y era.

M2: Es que al final no todos somos perfectos. De hecho nadie es perfecto. Entonces es imposible que en un día equis te hayas despertado más tarde, porque tenías mucho sueño y lleguís tarde porque te van a retar igual, así es que no, por qué llegaste tarde si al final, no es culpa de uno el hecho de llegar tarde, en casos si. Hay gente que no quiere venir al colegio y se levanta las ocho y entra a las ocho y llega como a las nueve, pero....

M1: Y vive cerca (*risas*)

¿M3?

M3: Es que me he dado cuenta así... pero a los que retan son como los que tienen mayor problema con profes, tienen bajas notas o ya los conocen por haber hecho algo malo antes.

Por ejemplo, por lo mismo del uniforme, a mi, yo he venido en todo el año, en todo el año, yo he venido dos veces con el polerón del colegio y una fue para la foto y la otra fue para el primer día. Y no he venido más con el polerón del colegio porque no me gusta y ando con el polerón encima y ando sin polera, y en verano ocupo de éstas y nunca me han dicho nada, he llegado a las ocho veinte, ocho y cuarto y tampoco me han dicho nada. Solo me anotan. Entonces... y a unas compañeras igual, una compañera vino casi como en Jeans Day, pero tampoco le dijeron nada, como que le han dicho dos veces y llegan tarde, pero tienen el promedio más alto del curso po. Y entonces, creo que por ahí también va la cosa que te vayan llamando la atención. Dependiendo de las cosas que hagas, como te comportes, como es tu actitud, si soy de los piolas o soy de los que hablan. Es como eso.

H2: Si hay un tipo de preferencia.

H4: Yo por lo menos, este semestre yo creo que llegué todos los días atrasado. Lo admito. Llegué casi todos los días atrasado. Y... igual como de repente me decían algo y de repente me dejaban pasar porque igual me conocen. Me tienen un favoritismo.

M2: Deberían ser todos por igual.

M5: Yo creo que entre profes e inspectores...

Chiquillos y ustedes ¿sienten que los estudiantes respetan a los demás miembros de la escuela?

H1: Algunos.

H2: Siempre se van a pasar a llevar, es como muy común. Siempre va a haber uno que otro que va a pasar a llevar al otro. Y va a faltarle el respeto No es que todos vayan a ser perfectos y van a ser todos van a ser súper amigos. No los van a pasar a llevar al otro. Siempre va a existir uno que otro. Pero, si igual... Yo en el liceo veo que ocurre mucho.

M1: Yo creo que muchas veces entre estudiantes. Ni siquiera se dan cuenta y nos faltamos el respeto. Como que uno lo piensa ahora y es como que no... Yo no haya hecho nada, pero puede que a la otra persona, si le haya molestado y como tampoco nadie... como que nadie nos pone un límite en cómo tratarnos entre nosotros como que da lo mismo. Podís molestar a alguien y no te dicen nada. Entonces... uno no sabe si está haciendo las cosas mal.

M5: Yo creo que entre profes e inspectores, como que igual hay una gran diferencia. Porque al menos yo, me siento mucho más cómoda con mis profes, que son mucho más comprensibles conmigo.

M1: Son más amigos

M5: A mí los profes nunca me han dicho nada por las uñas, solamente he escuchado que dicen cosas por los piercing, pero como que no se meten tanto en eso. Y yo siento que los inspectores en ese sentido son mucho más pesados. Como que le buscan la quinta pata al gato a todo.

H4: Son más conservadores los inspectores.

M1: Son como militares, así. Sobre todo la inspe que estaba antes.

M3: Si, la inspectora a un compañero le dijo, que estábamos en educación física, le dijo que por qué anda con esa polera en el recreo, y yo de puro picada, voy, me saqué el polerón y andaba con una polera así, creo que andaba con esta yo creo, y yo me puse al frente de la inspe y a mí no me dijo nada.

M1: ¿La de pelo corto?

M3: La que se fue.

M1: ¿Se fue? ¿Definitivamente?

H3: Si

M2: ¿Otra más?

M5: Yo creo que igual... A esa inspectora mis compañeros siempre la molestaban, igual le faltaban el respeto le decían: “profe, deme el dato del peinado.” (*risas*) Y uno igual se ríen.

M3: A esa profe le pusieron un sobrenombre súper malo. Le empezaban a decir, no pero es que eran muy crueles.... la de Monster Inc.

M5: Mis compañeros le decían Tachuela.

H1: La Gokú

H3: Nosotros le decíamos la electrizada.

M3: Tenía muchos sobrenombres.

H3: Es que tenía mucha laca

Chicos, el segundo tema: Información. La primera pregunta es ¿sienten que son informados de las decisiones que toma la escuela y que les afecta a ustedes?

M2: Por parte del Centro de Alumnos, este año, yo no me he sentido nada informada. El Centro de Alumnos pasó muy desapercibido.

M5: Yo creo que el colegio, igual ya debería como para informar no mandar esas notitas que nadie pesca y que uno bota. Si no que ya un poquito modernizarse, tienen página en Facebook.

M2: Instagram

M5: Uno está más metido en eso, pero esas notitas, en verdad están puro gastando papel.

M2: Si uno hace una encuesta, en realidad, uno se daría cuenta que la gran mayoría del colegio tiene Instagram y la gran mayoría lo consume 24/7. Entonces sería mucho más fácil....

M1: Hasta podrían hacer una encuesta en Instagram del colegio y te van a responder más de la mitad de los que lee esas notitas.

M5: ¿Quién muestra esas notitas? Y después me preguntan... yo.... ¿y tú autorización? ¿Dónde está?

M2: No, a mi se me perdió.

M3: El de las matrículas, se me olvidó la notita de las matrículas. La pedí como tres veces, porque se me perdía. Intercambiaba mochila y se me perdía.

M1: Aparte entregan como hasta porque uno sale temprano. Uno sale temprano y te entregan una notita

M2: Obvio, no es necesario. Porfa.

H2: Además, estoy seguro que todos los cursos tienen un grupo de apoderados. Entonces por eso mismo, enviarle el mensaje a los profes y que los profes se lo envíen al grupo de apoderados. Y los apoderados lo tienen.

H3: Ni los papás te dicen, a mi, mi mamá no me dice nada. Si en el grupo de whatsapp yo me informo más.

M1: Está el grupo de curso, el grupo de los papás. Está el Instagram del colegio, con esas tres cuestiones, como no vai a informarte.

H1: Yo lo que vi, por las canchas, porque es el gran cambio que hicieron, el único que vi fue el de las canchas.

¿Pero les informaron de la cancha?

Todos: No

H1: De repente la cancha estaba pintada blanca, que dolían los ojos verla.

H3: Y cuando la pintaron azul parecía piscina.

M3: Si, yo pensé que era por la competencia de gimnasia. Yo creí que era para pasar piola las colchonetas sucias, de verdad que yo pensé que era por eso.

H2: Lo peor es que perdimos la cancha de básquetbol.

M5: Pero eso.... era para la graduación ¿cierto?

Ya, segunda pregunta ¿Cómo se han informado sobre lo que dicta el Manual de Convivencia?

H2: No tengo idea.

La Vale

M1: Es que esa fue una de las pocas cosas que yo supe del Centro, que se estaba intentando modificar el Manual de Convivencia y.... de hecho, no sé si lo subieron a algún documento o algo así, pero uno lo podía leer. O a mi me llegó. No sé como me llegó, pero lo leí.

Pero, ¿El Manual o el documento del Centro de Alumnos?

M1: El Manual. Lo que estaba porque la idea era como que propusiéramos cosas que cambiar. Eso, pero.... no. Yo sé que mis compañeros no saben. Que a veces te entregan un papelito a principio de año y uno lo pega y dice 'venga con el uniforme, no venga con el polerón de otro color, o ocupe polerón negro o verde'

H3: O esa cuestión.

M1: Y después viene uno con un polerón negro y te retan y es como....

M2: En el Manual sale que se puede venir con polerón azul marino y negro y aún así nos retan si uno viene con un polerón.

H2: O por las chaquetas, que tonto.

Pero el manual ¿dónde está?

H4: Yo sé que está en la página web.

M1: En la agenda también.

¿M2?

M2: Supuestamente la misión que tuvo, una de las misiones que tenía el Centro de Alumnos era cambiar el Manual e informarnos sobre el Manual. Pero.... por lo que sé, llamaban a un representante por cada curso

M1: Un representante por cada curso.

M2: Un representante por cada curso y era como tres veces, y al final se discutía, y el que no aportaba solo estaba ahí dando la hora. Porque también es así. Y también creo que se hicieron círculos y cosas así para hablar del tema, porque más que nada el mayor problema que tenían sobre el Manual era el pelo largo de los hombres y piercing y...

M5: La presentación personal.

M2: Y la presentación personal, y tampoco nunca se informó sobre si lo iban a cambiar, si que sugeríamos si, solo se informaba al presidente, si es que se le informaba

¿H3?

H3: No, la **M3** estaba primero

M3: Una de las cosas que me chocó este año, así como que ya fue como mucho. Fue como que no dejaron.... La mamá de una compañera trabaja haciendo charlas sobre ranking, sobre NEM y todo el tema. Y ella va a hacerle charlas a niños de séptimo, Primero Medio, Octavo, todo el tema. Y la mamá quería hacerle la charla a nuestro curso. Y le dijeron que no, porque venía de Cepech. Y cómo que estaba intentando hacer propaganda del Cepech. Y no del Preu que está asociado creo con el Forest, que está en La Cisterna y que por eso no podían hacer la charla y que nosotros ya sabíamos de todo eso. Cuando nosotros una charla de ranking y de NEM, y de todo ese tema es como casi nulo. O sea, lo poco y nada que se es porque una compañera va a un Preu, porque a veces me pongo a investigar, pero no siempre. Porque no es como que ya, voy a investigar sobre esto.

Porque no, eso es lo que me molesta que le toman como no, en tercero y cuarto medio van a tomar las decisiones, y es como.... en tercero medio no subes la nota de dos años atrás y en cuarto medio no subís la de tres, es como podrían hacerlo en octavo, cuando vas a empezar la enseñanza media. Para subir tú NEM, para que en Primero Medio tú ya sepas, para dónde vas a querer estudiar y qué es lo que te gusta y cuál es la materia y unidad que te va acomodando más y aquí como que lo dejan todo para última hora. Todo y casi todos los colegios lo dejan para última hora y no entiendo por qué.

M2: Para que uno colapse.

M1: Yo vine hablando lo del Manual de Convivencia Escolar, yo vine a alguna de esas reuniones como representante del curso. Y muchas veces no se llegaba a nada, como que... se hablaba como que ya, permitamos que el pelo sea hasta aquí, y decíamos por qué no hasta acá, por qué no hasta acá y al final uno quedaba ahí, así como una hora esperando, se discutía un solo punto. Tocaban para recreo y después había que venir de nuevo y uno perdía clases, y era de nuevo pelear y todo, entonces no se lograba nada.

M5: A mí lo que me molestó este año en que yo estaba así como me quiero cambiar de colegio, fue igualmente lo de la profe de química.

M4: A mi igual.

Todos: Oooh

M3: Tuvimos cuatro profes de química en el año.

M4: Y te ponía notas por cubrir, o sea, mi promedio fue de 5,5 y notas de nada.

M5: Yo no sé de donde salieron tantas notas. A mi más encima me dio rabia porque el colegio ni siquiera estaba tan preocupado como de verdad tener una profe estable, porque habían puras discusiones con la profe que había, y se preocupaban de los piercing y era como qué onda.

M1: Se supone que su misión es enseñarnos.

¿H4?

H4: Bueno, el tema de lo que decían ahí. Yo desde el principio de año que he estado hablando con la profe Katy para que... siempre le preguntaba 'profe, ¿van a hacer alguna charla? ¿van a hacer algo sobre el tema de las universidades? ¿van a venir las universidades? y me decía "sí, pero las universidades son para tercero y cuarto" Entonces igual como que yo quedaba pero... si quiero saber.

M4: Y cuando venían los de primero medio, los de segundo medio, los que querían saber.... no pasa nada... eran como, más chicos.

H4: Yo una vez le dije profe y le pedí si podíamos ir a una charla le pregunté cuándo habían, y me dijo ya lo voy a ver y bueno, después de eso fuimos a una feria de universidades que se pusieron acá y ahí pudimos observar y ver carreras y todo eso, pero que igual si no hubiéramos decidido, no hubiéramos hablado

H3: Decido...

H4: Decido (*risas*) Si no hubiéramos dicho eso. No hubiéramos (*risas*) Me están faltando el respeto (*risas*).

M1: La profe Kathy el año pasado, o sea como a fines, nos dijo se van a encontrar con el uno, que las notas valen ahora, y son importantes y todo eso y no pudimos hablar mucho más. Y este año nos explicó un poco más de las becas, del científico-humanista y nos dijo que desde el próximo año no sea solo para Tercero y Cuarto, sino que también se incluya a los segundos medios en las ferias universitarias y que los primeros medios también tengan charlas de Ranking, Nem y todo eso.

H1: No se vale

M3: A nosotros ni nos dijeron que íbamos a tener electivos desde primero medio. El año pasado no nos dijeron nada, ni de becas ni de universidad, nada, nada. Este año, el segundo semestre recién, como que algo empezó.

H1: Ya vamos a hablar de la PSU... (*risas*)

M2: Después de cinco hermanas, obviamente como que me sabía la media entera, pero eh.... la profe Katy nos dijo que desde el próximo año se iba a implementar como una nueva cosa en la entrega del Informe de Notas, que iba a ser un Informe de Notas que abajo iban a agregar el puntaje de Ranking y de Nem, desde el próximo año. Y por el número de puestos por año, por ejemplo, en mi generación quedaban ochenta personas, y yo era el 79 yo me empezara a preocupar, más o menos, Pero yo siento que después.... el año pasado una vez vino una no sé universidad, vinieron dos yo creo, y estaban abajo igual y tuve que pedirle a mi hermana que fuera a sacarme las que yo quería, porque yo sé lo que quiero estudiar ahora. Pero, tampoco.... A finales de año llegó la profe Kathy. Llegó la profe Kathy, como que explicó todo rápido, esto es lo que va a pasar cuando entren a Primero si se sacan un uno, no se va a poder subir nunca más en su vida, y hasta repitieron, literalmente.

M1: Si, dijo eso.

M2: Literal que dijo eso, literal. Entonces nosotros ya.... medio curso está repitiendo.

M3: Y no, la profe Yudith la otra vez en clases.... (*risas*)

M2: Y eso también, nos dieron muy poca información. Después nos hablaron de las Becas, de que si uno tenía el mayor puntaje te daban una Beca en donde tú podías estudiar lo que tú quisieras por tu enseñanza. Pero, por ejemplo, a mi hermana se lo informaron en Tercero Medio. Cuando ya no podía subir las notas. Entonces si no nos informan de que somos chicos, nadie se va a preocupar y tengo la mitad de mi curso repitiendo, lo más probable. Y la mitad de los otros primeros también.

H3: No

Todos: Ah!!!

H3: Dos personas, dos personas y que la boca te quede ahí. Estamos casi todos pasando.

Chiquillos, con respecto a eso ¿ustedes conocen el Reglamento de Evaluación del colegio?

Todos: No.

M2: Es que no conocemos nada del Reglamento

H1 ¿Qué es eso?

M3 ¿Qué es eso? ¿Existe?

M1: Conocemos como del colegio.... no sé

M3: Yo sé que existe que no te dejan venir ni con pelo largo ni con piercing.

H2: Y si vienes con otro polerón te lo quitan.

H3: Profe, yo creo que la información del ranking y del Nem, yo creo.... no sé, de que.... es como.... la importancia

M5: Es como caca (*risas*)

H3: Yo creo que es la importancia que les dan los curso, porque yo creo que en un Octavo no creo que le importe, eh.... lo que va a estudiar, ahora.... o no sé. Depende de cómo sea el curso.... De lo que va a estudiar, de lo que quiere en la PSU, porque son chicos po.

¿H4?

H4: Por lo menos hasta el año pasado no tuvimos ningún tipo de información aparte de las que nos dio usted en las clases y nos daba información. Ahí fue como lo que más aprendimos.

M3: Les dio información y el profe Felipe no.... (*risas*)

H3: A nosotros no nos dio información ahora ¿Por qué no nos dio?

M3: Estoy confundida

Porque ellos me lo pidieron.

H4: Si

M1: Es que justo no nos hace clases ahora

H4: Igual fue como la única información que recibimos el año pasado y este año un poco más con la profe Kathy, pero más allá de eso no.

M5: Yo creo que en el colegio deberían informar un poco más del Electivo, porque como que te informan de las carreras que uno puede escoger, pero finalmente, si elijo humanista y me va horrible, no es lo que yo esperaba, como que igual va a ser fome, voy a estar toda la media....

H4: Te dicen ya.... tú te vas a ir a un electivo, tenís un mes para cambiarte. Si no te gusta, te cambiái al otro...

H1: Nadie te dice cómo va a ser.

H3: Pero si te va bien en matemáticas elegís científico, si te va mal en matemática elegí humanista.

M3: Es que van a hacer tesis ahora los científicos.

M2: Dijeron que los científicos ahora van a hacer tesis.

H2: Que divertido, ¡Eh!

M3: ¿Quién le dio esa idea?

M4: No si la profe Sandra siempre ha querido hacer tesis en los científicos.

M2: Es que es una profe que de verdad quiere hacer un cambio en el sistema.

M5: Si, si la profe sabe.

M1: Si, yo siento que es muy amada u odiada. *(risas)* Lo mejor es que todo esto está grabado. *(risas)*

Cambiamos de tema: de la información del colegio a la información sobre el mundo, sobre su comuna, su país. ¿Cómo se informan sobre lo que sucede en su comuna, en su país?....

M5: Wikipedia

H2: Instagram

De a uno, de a uno ¿Alfaro?

H3: Instagram noticias.

¿M2?

M2: En si.... lo mismo, en verdad a veces, en mi caso me interesa saber lo que está pasando, en Santiago, en mi comuna, lo que está pasando en Chile porque... a lo que vamos es que cuando uno sale de Cuarto Medio, normalmente, generalmente, tiene que votar, y mucha gente dice así es que yo no pienso votar, pero después uno no puede decir que no le gusta su presidente si no fue a votar, o vota nulo. Y la gente se tiene que dar cuenta que si sigue votando nulo es porque quiere.... no es nadie que te identifique o represente, es lo mismo que pasa en el curso cuando escogen al que te cae bien como presidente y no al que va a ser un verdadero aporte en el curso.

M1: Yo iba a decir que yo me informo, trato de ver muchas noticias, aunque en el último tiempo, como desde las semestrales, de verdad que no he visto nada. Y.... si yo he visto más noticias o radio cuando voy en el auto y eso, pero no.... como que todo es digital ya.

H2: Por las páginas web de la municipalidad, de Santiago.

M2: Es que El Bosque es super poco....

H2: Es que en la comuna que vivo es muy diferente, por el sector que vivo hay incluso carteles que dicen

H4: Vota por mi.

H2: No... aparecen cosas y te van poniendo un programa de lo que van a hacer, por ejemplo, en el 18 te ponían las fondas y los eventos que iban haciendo o por Instagram, más que nada. Todo por Instagram.

M5: El colegio, de verdad, debería modernizarse en ese sentido, como que las notitas, ya murieron.

H3: Las notitas ya no sirven.

H2: O algo que hicieron, no sé qué curso. Pero pusieron algunas cuestiones de Instagram y con el celu tenían que....

M3: Si, esa estuvo bacán.

M4: Los cuartos medios.

H2: Esa cuestión, estuvo bacán.

H1: Oh.... yo nunca salgo de la sala.... *(risas)*

¿Cómo te informas sobre lo que sucede en el país?

H1: Lo que pasa es.... básicamente es por noticias, porque viendo por otra página web, yo no ando viendo esas cosas, cuando estoy leseando con mi amigo, o llamándolo.

¿M3 o Alfaro?

M3: Ah, no, es que yo me informaba.... yo me informo porque.... veo las noticias con mi papá cuando llega. No sé por qué.... Cuando llega vemos las noticias y ahí le empiezo a preguntar y después empezamos a hablar cuando salimos a comprar

M1: Es bacán como de sobremesa.

H2: Y a discutir

M3: Empezamos a hablar y a discutir sobre cualquier cosa. De temas que pasan en el colegio, lo que hablo con los profes, como hablamos, lo que está pasando alrededor, por qué votan por él, entonces.... no sé, así me informo.

M1: Es como un buen tema de sobremesa y todos ponerse a conversar sobre lo que está pasando en las noticias y todo.

M3: El almuerzo dura una hora por eso mismo.

¿Alfaro?

H3: Eh, yo creo que en sí, la comuna de el Bosque está súper retrasada, en el ámbito de todo, porque.... *(risas)* No, si no me refería a ese retraso, pero.... *(risas)* eh.... no sé po, en Buin, tienen Instagram, tienen canal de TV, tienen...

M1: Es muy bacán.

H3: Como que te entrevistan, oh que loco.

H2: Estamos como separados, está La Cisterna que tiene todo.

M3: La Cisterna, lo que queda como pobre y después San Bernardo.

H2: Si, es como pura apariencia.

M3: Yo vivo en El Bosque, lo que está entre La Cisterna y San Bernardo. Ahí vivo yo.

H3: Las mismas noticias como que no dicen.... cacharon cuando eh... el.... asesinaron a la (no se entiende) allá abajo, dijeron en San Bernardo, no dijeron en El Bosque.

M1: Si, es verdad. Como que el Bosque no existe.

H2: Es que igual.... antes El Bosque no existía. Era San Bernardo y después dejaron un espacio no más.

M5: Yo una vez estaba con una amiga. Y el colegio se llama The Forest College, O sea, el Bosque Colegio, y yo dije, no yo voy en El Forest, ¿y dónde queda El Bosque? ¿Oye queda en un bosque? (*risas*)

M3: O preguntan por un bosque norte. No, no es para allá, es para el otro bosque. Y tú así como.... ¡oh, existe otro!

M1: Tipo Apoquindo, ese es el otro Bosque.

Chiquillos, en clase ¿se conversan temas contingentes? ¿Temas del país?

M1: Con la profe Sandra.

¿M2?

M2: En clases siento que quizás la profe Sandra, en algún momento, en algún parón de la clase se habla del tema, se debate del tema, pero llega hasta ahí.

M5: El profe Jorge igual.

M1: Si, también.

M2: La cosa es que, por ejemplo, en mi curso, con mis compañeros, aparte con mis compañeros debatimos de temas como el aborto legal, el matrimonio homoparental. Entonces, como que temas que están pasando ahora, que son de actualidad, pero lo hacemos en recreo, en el almuerzo nos sentamos en círculo a almorzar cuando estamos debatiendo. No es como que se den la instancia, nosotros le decíamos a la profe Sandra ¿y no puede haber un trabajo en donde nosotros debatamos?

H3: Eso mismo estaba pensando yo

M2: Pero no es como que el colegio.

M3: La profe Eli nos hizo eso. Nuestra nota.... porque estábamos viendo tesis, nuestra nota fue debatir. Entre el acoso callejero pro y contra, o sea, a favor y en contra. Me tocó estar en contra.

H1: Y a mi en favor.

M3: Y esa fue la nota, fue como, defenderlo y empezamos a hablar sobre temas actuales sobre eso y sobre el aborto, y.... algo más y de hecho no queríamos ir a almorzar, ¿te acuerdas que nos tocó justo antes de almuerzo? No queríamos, porque queríamos terminar, estábamos tan metidos hablando tonteras, o sea, no tonteras. Nos mirábamos y decíamos, que vai a decir, ten cuidado con lo que vas a decir.

H1: ¡Si!

M3: Y cómo era en grupo, porque el curso se dividió en dos, nosotros estábamos allá y que tenís, que tenís, que tenís.

H1: Y había uno que mandaba a otro, que buscara información. Y el otro estaba escuchando lo que estaba buscando, entonces había que buscar otra información.

M3: Y le decía al otro tú di esto, tú dile esto, tú tenís que responder a lo que dijo, la Daniela, la Tamara, estábamos vueltos locos intentándolo. Haciendo un debate.

M1: El año pasado o antepasado también hicieron, sobre la eutanasia

M5: Si, el año pasado, cuando hicimos la jueza.

M1: Si, de hecho al Mateo, a mi y también el Edu fuimos, yo era doctora y el **H2** era doctor.

M3: Yo hice una vez el papel de doctor Godofredo, (*risas*)

M1: Desde ahí que nosotros queríamos debatir, pero este año no fue.

M4: La profe Eli hace debatir, yo estuve con el tema del aborto, y en primero de la Eutanasia

H3: ¿Qué profe?

H4: Eli

H1: Hubo uno de la droga legal y fue tan mal el caso, que la profe dijo que quedaba nulo, entonces... no sé si eso era malo o bueno.

M3: Verdad que ustedes se enredaron caleta, porque tenían a un volado de testigo

H1: Es que un grupo era medio pollo. Entonces yo le decía que no dijera eso. Y lo dicen. Entonces el otro grupo ya sabe cómo contestar de vuelta, entonces ya.... quedó nulo el caso.

Entonces, solo con algunos profes.... la profe Eli...

M3: La Miss Astrid... en Inglés po, que no tiene relación.... en Inglés, hay muchas veces en que terminamos hablando de la dictadura y no sé por qué, pero la profe de repente ¡paf!

M5: Hay profes que de verdad tienen interés como en hacer cambio en nuestra mentalidad.

M1: Si, en la vida en general.

M5: El profe Víctor también a veces se pone a hablar.

H2: Si.... el profe a veces se da una vuelta enorme. Y después llega, así como ya, volvimos a la clase. Así como si nada, es súper,

M2: Y todos quedan así como ¡No!

H2: No, pero profe, devuélvase.

M1: Como cuándo te cortan el capítulo a la mitad, es como eso.

H2: Después actividad, y después para la casa.

M3: A mí me gusta la clase de historia, porque el profe hace eso. Te empieza a explicar y ahí es cuando yo no sé si escribir o escuchar, porque yo tengo que mirar y el profe empieza a explicar y cuando mueve la mano, me imagino, cuando hace así, de verdad me imagino el planeta tierra. De verdad y me imagino a Chile (*risas*) De verdad, y entonces yo tengo que ver eso y no puedo escucharlo mientras escribo. Entonces o dibujo o lo escucho.

M2: O te mira fijamente.

Chiquillos, algún profe que no sea humanista.

M1: No

M3: El profe Claudio. Nunca habla de Chile, pero habla de pokemones. (*risas*)

H1: El Profe Claudio si habla de otras cosas

M3: ¿El profe Claudio? ¿De Chile?

H1: Ah, no.

M3: De lo único que habla es del Reglamento.

H2: Al profe Víctor como que le da el momento serio y se pone a hablar.

¿Biología, Química, Física?

M3: No ellos no, pero el profe Claudio lo que si hizo con nosotros, por ejemplo, fue que nos quería inscribir a un programa para una charla de matemáticas, en la Universidad Católica de San Joaquín. Y el profe nos llamó y nos inscribieron y todo el tema. Nos dijo a algunos, lo siento. Igual no fuimos, porque es mañana y ya no hay cupo. Pero al profe Claudio, por ejemplo, le pedimos favores así y el profe altiro, con lo que tenga que ver con la educación, así como estudiar, reforzar, todo el tema. El profe altiro te ayuda.

M1: Por casualidad ¿era el que cuesta 200 lucas? ¿El que salió en el diario?

M3: No

M1: Yo iba a ir hasta que vi el precio.

M3: No, era gratuita, pero tenías que inscribirte. De hecho, me dio depresión.

Chicos, antes conversaron que en familia conversaban sobre temas país, ¿eso pasa en todas las familias?

H2: Si.

M1: De los que estamos aquí, parece que si.

H4: Yo creo que tal vez la mayoría.

M2: Es que quizás hay gente a la que le importa el tema en nuestros casos. Por lo que veo. Y si le interesa hablar con su familia y saber que piensa su familia, porque quizás se llevan.... o están todos a su favor o hay gente que está en contra.... entonces a veces el generar ese debate que hay entre... y saber lo que piensa tu papá o tu mamá también es importante.

M1: Si

H3: En mi familia, como que ahora se está debatiendo todo, porque yo soy como el referente ahí, como que... como que pone, “uy si tenemos que hablar de esto”, porque antes como que se veía y como que se callaba y como que, como que era súper incómodo.

H2: Como que era un tabú.

H3: Era un Tabú. Nosotros en la adopción homoparental, como que yo los obligo a hablar de eso, porque igual es como importante para mí, porque si ellos pueden adoptar, por qué yo no. ¿Me entienden?

Tercer tema. ¿Algo que agregar? ¿no? A ver, antes de llegar al tercer tema. Entonces, ¿ustedes entre amigos si conversan temas contingentes?

Todos: Si

H1: Si, ese grupo habla más...

M3 ¿El de nosotros? Nosotros para no gritarnos.... Por ejemplo en Lenguaje sobre todo, cuando empezamos a hablar sobre temas políticos sobre todo también, porque nos mostró un discurso de.... de Kast y ahí unas compañeras empezaron a darse... son mis mejores amigas. Y empezaron dar su opinión y yo también di la mía, y de repente empezamos a mirar, y estaban todos los chiquillos callados, mirando, como nosotras nos gritábamos, porque ellas se sientan allá y yo me siento acá y nos gritábamos lo que queríamos opinar y lo debatíamos.

¿Pero fuera de clases?

M1: Si, en el almuerzo

M2: Yo por ejemplo con el Mateo pelea, peleábamos. Solemos pelear porque no está a favor del aborto legal, no por las tres causales, si no que solo sea legal, porque dice que si al final tú te mandaste el cagazo tienes que asumirlo. Pero nosotros le decimos esto, pero ha salido esto y esta información, y como que, los dos grupos se tienen que informar, como que lo hacemos inconscientemente y nos informamos sobre lo que queremos hablar y en general, por ejemplo, en Instagram, tipo AhoraNoticias, que sube casi a cada hora, cosas nuevas, lo vemos y decimos mira viste esto y nos hemos puesto a pelear en los comentarios con gente.

M1: Y al Mateo le han borrado los comentarios.

M2: Millones de comentarios le han borrado.

¿Benja?

H3: Usted, cuando una vez estábamos en clases, y como que el Dani dijo algo de la dictadura y nosotros con la Milla, saltamos altiro ¿no se acuerda? Y casi lo matamos. Estábamos como a un metro de distancia y yo gritándole. ¿si o no? Yo en una me paré y la Milla, ¡pa! ¡siéntate! y yo ¡uh!

M3: Es que eso no puede pasar, no pueden llegar a eso, porque ya se están pasando a llevar las opiniones, la idea es que uno tiene que escuchar. Tienen que respetar igual, tienen que tener un límite....

M1: Argumentar.

M3: ... cuando uno está debatiendo con otra opinión, porque igual son ideologías de cada uno y uno tiene que respetar de los demás,

¿Vale?

M1: Nosotros como que en el curso estamos, no sé, partía el Mateo, La Cote, la Maura y yo y empezábamos a debatir y era como la Cote y yo a un lado y la Maura y al Mateo al otro y de repente empezaba a llegar el Edu, el Pacheco y así se iban formando grupos y después estuvimos así toda la hora de almuerzo. Como los primeros cinco minutos no, el resto de los 40 minutos también. Y llegó el profe Esteban y nos preguntó que estábamos haciendo, y nos dijo que tenía como una actividad planeada, y nosotros como profe “Déjenos que estamos debatiendo. Déjenos debatir” Y estuvimos el resto de los 45 minutos de la clase de Orientación debatiendo.

M2: Del Aborto

¿Y ustedes en su curso?

M5: No, nosotros igual, hay como un grupo de nuestro curso, que a veces la profe pone el tema de los migrantes, y hay un grupo que es totalmente machista y discriminador,

M4: O los gays no les gustan

M5: Así como no, mal, mal ni los transexuales. Son totalmente machista y así todo el curso contra ellos.

M4: Y terminamos “cállate” “uh, cállense”

M5: Si hablan puras tonteras

H3: Si hablan puras cuestiones idiotas, si no hay otra palabra.

M3: Ya po, quienes son

H3: No po, ya po si estamos en grabación lo va a escuchar la profe.

M1: ¿Alguien más lo va a escuchar?

M3: Ah, ya sé quién es

Ya chicos, tercer tema: Participación. ¿Les gustaría a ustedes participar como miembros activos del Centro de Alumnos o de sus directivas?

H2: Lo intentamos

M1: Lo intentamos

Ya empecemos así.

M3: Me gustaría pero no puedo. ¿Por qué no puedo? No puedo por el colegio, me gustaría mucho hacer cosas y todo el tema, pero ahí estoy invirtiendo tiempo, pero nadie me recupera las clases que voy a perder, los trabajos, estudiar para las pruebas, hacer los informes, que tengo que hacer afiches, que tengo que hacer la tarea o el cuestionario, las pruebas semestrales. Nadie me recupera ese tiempo. Sería algo que me gusta, entonces, por eso estoy como presidenta de curso de nosotros. Pero igual me consume, como que.... no sé como.

H4: Yo por lo menos a nivel de curso, siempre me ha gustado estar como Presidente o algo así,

M5: Pero es malo (*risas*)

H4: Pero igual, siento mucho desinterés por parte del curso. Entonces eso igual como que me impide y con el tema del Centro de alumnos como que el colegio igual siempre he pensado meterme.

M4: Yo lo mismo pienso, o sea, me gustaría y todo, pero por el colegio no, por el colegio, los estudios y esas cosas. Como que quita mucho tiempo, horas de clases y son horas perdidas, entonces no, prefiero estar en los estudios que en el Centro de Alumnos.

M5: No, a mí si me gusta, yo siempre pierdo tiempo. *(risas)* Y lo invertiría en el Centro de Alumnos.

H1: A mi si me gustaría, pero estar como metido en el Centro de Alumnos como que no. Porque serían como de distintos cursos, dar su opinión, entonces a mí no me gustaría chocar con los demás, o que ellos choquen conmigo, pero en el tema de curso a mi ahí si me gustaría. Porque ahí yo le doy, ese es mi fuerte. Pero en general si me gustaría.

H2: Eh, nosotros lo intentamos a principio de año. De hecho se nos ocurrió la idea de nosotros implementarlo, porque no nos gustaba las ideas que tenía la lista A y de la nada creamos la lista B con personas de íbamos de un lado para otro preguntando quien quería aportar.

M1: De hecho, fuimos a hablar con la profe.

H2: Necesitábamos presidente, porque nadie quería ser presidente. Porque....

M5: Pucha chiquillos por qué no me fueron a buscar.

H2: Lo intentamos, pero no funciono, pero yo creo que si me gustaría.

M1: Fue súper interesante.

H2: Conocimos gente. Supimos caleta de cuestiones. Yo me quedé en la comisión de cultura, porque igual quería estar dentro.

M1: Si, es que nosotros a principio de año, cuando intentamos eso, fue súper repentino, porque a nosotros no nos habían dicho que se había bajado la Lista B, la de cuarto y todo.

M2: Es que nos gustaba la lista B

M1: Si po, y no nos dijeron y nosotros quedamos así, pero por qué no se han presentado ellos. Cuando presentó la Lista A arriba, nos dijeron es que no, pensé que ya sabían no, no van a.... no van a ir

M5: Mala información del colegio

M1: Y nosotros así como ya, o sea, es tener esa lista que no nos gusta o no tener Centro de Alumnos, entonces quedamos así como...

H2: No perdíamos nada.

M1: Y empezamos a rogarle a la profe Eli, que nos dejara, tuvimos que armar la lista en un día. Un Power Point, una presentación al otro día. Y no ganamos, pero fue...

H2: Fue divertido

M1: Fue súper interesante.

H2: Incluso tuvimos un día para armar todo eso. De la noche a la mañana. Llegamos primero buscando tesorero, después secretario, después vicepresidente, Presidente no sé quién fue.

M1: La Dani.

H2: Encontramos gente de la nada y armamos una lista. Y... todo resultó.

M2: En mi caso por dos, yo cuando entré en Séptimo me hice como.... por Gimnasia, me hice amigos como de la Dani, los que estaban en ese tiempo era el Centro de Alumnos de la Cata Medina. La cosa es que me metí mucho en el Centro de Alumnos de esa generación y siempre estaba con ellos y me mostraban y después en Octavo, lo mismo, estaba como metida en el Centro, pero por fuera. Y cuando llegamos a primero y se nos ocurrió hacer esa cuestión de la Lista y a mí me dieron un cargo y yo dije que no por lo mismo, y si me sacan de la sala, yo voy a perder clases y no quiero perder clases porque igual primero medio es difícil después de no haber tenido nada en el año.

H1: Yo solo sé que pasé no más

M1: Yo feliz pierdo tiempo en....

M2: Vale, tu tenís promedio siete

M3: Vale tú tenís promedio seis, nueve. Tú no cuentas.

M2: A mí me gustaría ser parte del Centro. Me gustaría influir en el Centro, o más que nada, porque nosotros hicimos como una parte por fuera, que era como la Dana y era gente que si quería estar en el Centro y que por falta de tiempo no podía entonces era como algo exterior a la lista B pero si estaba en la lista pero no. Estábamos ahí no más, en lo mismo, pero tampoco ganó la lista B en ese tiempo, la lista C, creo

M1: B, porque la B desapareció

H2: La B desapareció, entonces nosotros fuimos la nueva lista B

M2: Y yo era como vocal de mesa en esa cuestión y cuando abrimos los votos, no sé, había. Así como una raya y tipo lucho jara,

M1: Uy que me dio rabia

M2: No sé, cincuenta votos de estupideces, era nulo. Era nulo, totalmente nulo. O lucho Jara

H2: No lo tomaban en serio. Hacían puros dibujos.

M2: Entonces era como.... bajo interés.

M3: Hagan los votos por Instagram. Vota por lista A y lista B Y ahí van a aparecer todos los que votaron

H2: Tienen 24 horas para votar antes que se borre la historia.

M3: Y a los séptimos le pueden pasar preguntando porque para ellos es más difícil que tengan Instagram, porque de octavo para arriba, todos tienen.

M5: Y uno aquí,

M2: Los de séptimo están demasiado pendientes. ¿Han visto esas páginas como confesiones de séptimo?

H3: Eso es brígido.

H2: Lo sabe todo el liceo

M1: Yo sé que hay gente que sabe quiénes son los de las páginas y todo, pero como que no se dice y no se le dice al colegio tampoco, y si se le dice al colegio, no se hace nada. Y es como....

Benja, usted participaría del Centro

H3: Yo pierdo el tiempo feliz. A mi me encantaría, ser Presidente y todo. Estar al mando de todo.

M4: Es que en verdad este Centro de Alumnos no hizo nada

H3: Si, a mi me gustaría hacer como el cambio.

H2: Pero prepárate para el próximo año. Si hay que tener la iniciativa.

M4: No hay nada, confort, no hay nada.

M1: O basureros de reciclaje.

M5: El Centro de Alumnos dijo que iba a poner una caja, donde iban a llegar las cartas de las opiniones de colegio.

M1: Esa era nuestra idea y no ganamos

M2: Además, hay plata estancada entre la Muni y el Forest, es un millón de pesos, que al parecer, yo creo que se perdió, que era para arreglar la Sala de Teatro que se iba a convertir iban a poner espejos, iba a ser mitad Teatro, mitad, así como de baile, iban a poner arte. Iba a ser la multisala. Se hizo la propuesta y creo que la municipalidad, dio el millón, pero nunca hicieron la gestión, se venció la gestión, y perdieron la plata. Literal fue así.

M1: Y de hecho todavía están luchando. El Centro del Alumnos del 2016 todavía está... por lo menos a principio de este año, estaban intentándolo.

M3: Nosotros como el taller de ciencias de octavo queríamos.... estaba la profe Yudith y queríamos hacer compostaje, con la compostera que nos ofreció la municipalidad, en el fondo del patio, de hecho estábamos tomando las medidas para hacer un lugar de puro verde, allá en el fondo, pero no pudimos porque no sé qué problema hubo con el colegio o con la profe. O no sé... no me acuerdo bien, pero al final no se hizo. Al final no pudimos hacerlo, porque tampoco teníamos mucho tiempo y se nos hacía así la hora.

M2: Es que el colegio tampoco es que influye mucho. O sea, yo llevo tres años en el taller de gimnasio y ahora a dos semanas del campeonato, nos compraron 15 colchonetas nuevas, después de haber pedido por tres años, se está pidiendo una vitrina en general, no solo para gimnasia, si no que también para fútbol, y tampoco se les dio. De hecho en el 2015 se ganó el tercer lugar, y el Forest no quiso poner la copa en la sala del inspector Alejandro. No puso la Copa, estaba tirada en la sala de gimnasia

M3: ¿Por qué no la pusieron?

M2: No la pusieron porque salió tercer lugar.

M1: Tercer lugar, no primero

M2: Y el año antepasado, el 2017, 2016, ganamos el primer lugar y si estaba adelante y estuvo adelante como un mes y este año también ganamos el primer lugar y tampoco se le dijo a nadie. Y no se le dijo a nadie. De hecho el sábado fue en la Básica, y lo mismo, cero organización por parte del colegio. Aquí el que organizaba, era el profe Esteban y de hecho lo mismo en Básquetbol, también se hacían campeonatos, o sea, no sé si campeonatos, pero jugaban con otros equipos, porque mis amigos estaban metidos en Basquetbol, y tampoco es como que el colegio pusiera ganas, Si por ejemplo en fútbol ganaron en la básica primer lugar, y los de la media segundo lugar y se hizo una formación, se les compró uniforme a todos. Estas mallas de gimnasia, nosotros tuvimos que pagar 20 lucas por cada persona para comprarnos una malla, conseguirnos una modista que viniera al colegio, hacernos el tiempo, hicimos por ejemplo el Bingo, tuvimos que vender cosas para juntar plata. A ese nivel porque el colegio no pone nada. Solo pone fútbol porque....

no sé si es por parte del Inspe Alejandro o por parte de los dueños del colegio, pero le ponen interés solo a fútbol porque si se consiguen una cancha, porque tampoco hay interés así como chiquillos vamos a conseguirnos un gimnasio.

M5: Yo creo que el colegio en ese sentido... En teatro ni siquiera teníamos micrófonos.

M1: Si eran horribles. El audio era horrible.

H1: Lo peor es que nos retaban a nosotros que

Fernanda: Que gritáramos

H3: Ay yo grité

M2: El inspe Gabriel, yo soy como más cercana, en sí, y como que lo mandan a todo. El inspe que hace la escenografía, que arme, que el audio, todo. Y no es como que le den más dinero por hacer eso, sino que es que porque según el colegio, es obligación de él hacer eso y trabaja horas extras y aunque tenga 20 trabajos más fuera del colegio tiene que cumplirle al colegio.

M5: Igual es súper penca porque cuando fue la graduación de los cuartos, él y el tío Bruno estuvieron allá muertos de calor sacando la carpa, y como que tampoco, eso les corresponde a ellos.

M2: De hecho hay un alumno de Tercero que ayuda al Inspe Gabriel porque ya es mucho.

M5: El mati, no?

H2: El Gallegos.

M1: Una vez una compañera como que se semi desmayó en la sala y fue el Inspe Gabriel y fue como que le preguntaba a la Javi como se sentía y todo y le hablan por el Wakie Talkie. Si el Inspe Alejandro, anda a hacer tal cosa, y responde con un no puedo tengo una alumna en Primero C que se está desmayando y el inspe Alejandro le responde. Déjala ahí, no importa, ven pa' cá y era como súper ilógico, porque se está desmayando, pero era mejor, que fuera a hacer otra cosa, y de hecho creo que era ir a buscar un alumno que se retiraba, una cosa así. O sea, ¿le costaba mucho ir él?

M5: Yo estaba esperando al inspe, porque se me estaba infectando está herida, y al inspe lo mandaban para todo y me decía espérame porfa, espérame, pero igual, el inspe hace todo aquí, es enfermero.

H4: En el tema de.... volviendo un poco a los talleres, por lo menos yo estoy hace tres o cuatro años en el taller de básquetbol y nunca, pero nunca he visto participación del colegio, nunca he visto que nos apoyen, en tema de balones, este año solamente nos dieron unos balones nuevos, pero en el tema del uniforme nunca y en la organización, todos los campeonatos los hace el profe Esteban

M2: Eso es lo que me molesta también. Porque el profe Esteban también tiene que ir a todas ir a todas de todas de la vida, que vóleibol, que básquetbol que gimnasia.

M5: También fue el inspe Gabriel

M2: Y por ejemplo el año pasado el Caffi también tenía problemas de salud que en verdad todo el colegio sabía y aun así cuando llegó estaba.... porque no podía bailar, porque según... tenía que bailar en los cuartos medios, estaba en la parte de sonido, tenía que organizat, tenía que estar en el computador, cuando estaba en el hospital tuvo que organizar la música. Qué onda el colegio. Como que solo le importan las apariencias.

Fútbol como es algo en que juegan los hombres, o sea, yo estuve una vez en el taller de fútbol, porque fui a buscar a un compañero y va y el inspe dice que vienen pocas niñas, no les interesa, entonces vamos a sacar

el taller de fútbol de mujeres. Pero los hombres tienen esto y esto otro, entonces también se les hace.... y a las mujeres se les generaliza que las mujeres más hacen gimnasia. De hecho el Nico Muñoz ganó mejor gimnasta, de cuatro colegios, de no sé.... 50 personas, entonces tampoco es como que le den importancia a eso. No le dan importancia a nada, solo al fútbol, al fútbol, al fútbol.

M1: De hecho si uno dice como.... pero yo iba a decir otra cosa si uno en Chile siempre piensa en el Tomás González, es como.... es hombre, pero claro, se piensa que es algo de mujeres. Y con lo de fútbol, yo iba el Primer Semestre y dejé de ir por temas personales, y.... era súper extraño porque nos cambiaban el horario todas las semanas. No, que va a ser con los de básica, no que después iba a ser con los de media. No, va a ser más tarde. No, va a ser más temprano. Y así estuvimos fácil un mes. Como alterándonos el horario y al final ni practicábamos tanto si no, que practicábamos con los hombres.

M3: Al final igual iba por parte de nos... de nosotras porque había poco compromiso. Pero por ejemplo, cerraron el taller y el profe de fútbol nos dijo que si queríamos podíamos seguir yendo porque él no nos iba negar el querer practicar el deporte, y que ese iba a ser un espacio para poder apoyarnos en el taller, que pudiéramos practicar, y si no íbamos a practicar con los de la media, o con los de la básica.

M1: Tampoco creo que haya sido necesario desde un principio como implementar el taller femenino, podía ser mixto. Según la edad. Básica y Media, pero como que se hizo eso.

M3: Yo no tengo problema, pero por ejemplo jugar con los de la media, a mi de verdad me da cosita, porque.... no es porque sean bruscos, es porque tienen una resistencia, mucho mayor que la mía y me da depresión, no, por ejemplo al Pato, le hice una plancha creo y lo dejé para la embarrada, si juego con hombres....

M2: La parte de fútbol femenino empezó porque Chile también por parte de equipo afuera empezó a tener influencia en las mujeres en el fútbol. Entonces como que el colegio como súper Forest quiso también hacer un súper....

M1: Seamos parte de la igualdad de género.

M3: El taller de fútbol lo vengo pidiendo desde séptimo y por lo menos yo, puedo decir que hablé con el profe Pedro cuando estuvo aquí como el año antepasado, cuando estuvo aquí en la media, creo que el año pasado fue, y empezó a hacer los talleres y yo le pedía que por favor hiciera un taller de fútbol femenino y me pidió que hablara con niñas para organizarlo y todo el tema. Igual me dejaron sola

Chicos, con respecto a la toma de decisiones, los estudiantes ¿cómo participan de la toma de decisiones de la escuela?

M2: Supuestamente el Centro de Alumnos deberían ser nuestros representantes para tomar decisiones y preguntarnos a nosotros que queremos hacer, pero no lo hacen.

H3: Pero no hacen nada.

M1: No tenemos idea de nada.

H2: En realidad si pasa algo....

M1: Tienen dos publicaciones

H2: O dicen Jeans Day el día viernes. Nada más.

M1: O a veces ponen fotos del Presidente

H3: Suben fotos del Carlitos.

H2: Y le ponen decoración para que se vea bonito.

H3: A quien estoy siguiendo Dios Mío.

M3: Este es mi representación.

M1: Si, que atrás.

H2: Es que te juro si hacen algo que pueda cambiar el Liceo no nos vamos a dar cuenta porque no nos avisan. No le dicen a nadie. O sea llegan, dicen que van a hacer algo y lo hacen sin preguntarnos.

M3: Lo que a mi más me dio rabia del Centro de Alumnos fue que internamente creo que se la farrearón brígido porque mi amiga que estaba en el Centro de Alumnos.

H3: La Majo

M3: Pero por qué dicen nombres.

H1: Están grabando (*risas*)

M3: Al final mi compañera terminó con estrés horrible, horrible, horrible, mal. Terminó con problemas de estrés, porque el Centro de Alumnos, eran y estaba otro de mis compañeros y no hacían caso en nada, pero es que estaban tan despreocupados, eran tan dispersos, no sabían ni qué hacer, ni cómo hacerlo, ni si querían hacerlo, entonces mi compañero, terminó muy mal y me decía que por ejemplo en los Jeans Days que tanto alegan que tienen que pagar los Jeans Days, por ejemplo al final ellos terminaban recaudando como 40 mil pesos

H2: Debería haber sido mucho más, porque igual...

Chicos y el Consejo de Curso ¿qué función tiene para ustedes?

H3: Eh... nada. Llega la profe, se sienta, ¡y clase libre! ¡si!

¿Y ustedes chiquillos?

M2: Yo soy parte de la directiva, soy la tesorera, real que tres años. Y por ejemplo, suelen decir, “ya, vamos a pagar esta cuota mensual por la gira.”

M1: ¡Si!

M2: Y todos se comprometen a pagar y se les pregunta, ¿Bastían puedes bajarle el volumen a tu teléfono? Y entonces se junta plata. Y segundo mes, nadie pagó, nadie ha pagado nada. Es el fondo más desierto de todos. Y a final de año cuando todos quieren un paseo, en nuestro caso no queremos gira porque nos van a juntar, por una cosa de aquí del colegio y queríamos hacer un paseo y se les pidió y de hecho le bajamos la cuota, la mitad de la plata tienen que pagar y aún así estamos a cinco días del paseo y no han pagado. Han pagado como 14 personas y....

M3: Yo pagué mi pasaje para ir a su paseo.

M2: Nosotros intentamos influir, pero nos falta, es como la mitad del curso. Nosotras, porque justo la directiva somos todas mujeres, y hablamos y todo y como que realmente solo opina el Mateo. Y real solo que opina del Mateo. Y es uno de mis mejores amigos de la vida, porque solo opina él y solo habla él, y el resto se queda callado, juegan en el teléfono, están con audífonos.

M1: Y es como.... ¿Están de acuerdo? Si y después ¿Qué hablamos? No sé.

H3: Y después preguntan por qué lo hicieron.

M1: Sí, “¿por que hicieron esto si yo nunca quise?.”

M3: Lo de nosotros es al revés porque lo que nos pasa es que empiezan a decir si, dale, dale y el problema es que todos quieren opinar, ese es el punto.

H1: Si.

M3: Todos quieren ¿Y por qué hacemos esto y por qué mejor no esto? ¿Y por qué no esto otro?

H2: El estrés

M1: No, nosotros hemos llegado a un punto de por qué...

M5: Horrible, nadie dice nada, nadie opina. Nada, nada nada.

H4: Siempre se intenta hacer algo, pero no llegamos a ningún acuerdo y.... nadie dice nada.

M5: El otro año tenemos gira y tenemos como cien pesos. (*risas*) No hay plata nada. Nada. Nada. Nada.

H4: Además la hora de orientación es un día malo, porque nos toca Educación Física, y Orientación nos toca a la última hora.

M3: A nosotros, nuestra profe nunca va. La profe no va a las clases de Orientación.

H1: La profe va cuando terminamos de hacer un baile. O cuando hay convivencia o cuando nos retan. Esas son las tres veces que va

M4: ¿Quién es su profe?

M3: La Lili. De hecho las cosas que se han hecho en el curso, no es por nada, no es que quiera decir algo malo. Hay muchas cosas que hemos hecho por parte de los alumnos no más. No tiene mucho que ver, con la profe. Solamente la profe es como lo técnico.

H1: Como que nos de permiso para hacer cosas.

M3: Profe, le parece que hagamos esto, esto y esto, pero nosotros nos acercamos a su oficina. Nunca, no hemos hablado, creo que una vez hablamos sobre lo de vender las cosas en su sala. Pero la mayoría de las cosas las hablamos en su oficina y nosotros somos los que nos estamos moviendo las cosas, haciendo Tetris con la plata y te paguen para poder hacer la venta.

M5: Eso yo lo encuentro súper injusto por parte del colegio porque nosotros como Segundo Medio necesitamos harta plata para la gira. Es harta plata, de verdad. No es como que aquí les pago la gira a todos. No. Algunos papás no pueden, y nosotros como alumnos obvio que tenemos que aportar para nuestra gira po, y consultamos varias veces si podíamos vender cosas, tipo globos, y no nos dejaron porque ese era un plan para los terceros medios

M1: O para los cuartos, también. Pa la gala

M5: Yo igual lo encuentro injusto porque todos, o sea, cada uno junta plata como en su tiempo, como que no nos tienen por qué cómo sacar lo mismo.

M1: Siempre, todo para lo último. A principio de año se les dio un montón de eventos para los séptimos, y como que... y a los octavos también. Los profes.

M3: ¿Por qué no podemos vender los días de semana? ¿Por qué tiene que ser solo los viernes?

Chiquillos, ¿conocen el Consejo Escolar?

H1: Otro nombre raro.

M1: Me suena

M3: En el Consejo Escolar dan consejos escolares. (*aplausos y risas*)

Y para ir ya terminando ¿qué otras instancias de participación para los estudiantes existen en la escuela?

M1: ¿En qué sentido?

Es que ya hablamos del Consejo Escolar, que se supone que es una instancia consultiva, que se supone que están representantes de los estudiantes, de los apoderados, de los funcionarios.

M2: No. Yo fui a pedir una reunión con el Inspe Alejandro por el tema de la separación de curso. Que nos dieron como una respuesta así como a mitad antes de que empezaran las vacaciones de invierno, porque si nos separaban, que nos dijeran, para empezar a juntarnos con los otros cursos para hacer convivencias con los otros cursos, y para que no llegáramos a segundo y que fuera segundo A y Segundo B y nos odiáramos a muerte. Duelo a muerte. Y fui donde el Inspe Alejandro, escribió todo lo que yo dije y después dijo, ya vamos a hablar con la profe Kathy, fuimos a hablar con la profe Kathy, y el papel desapareció, no sé, lo ocuparon para la lluvia. (*risas*)

M1: Se supone que están listas y no las dicen. Eso es lo que se dice.

M2: El A es el mateo y el B los porros.

H3: No, si nosotros somos los más desordenados.

M1: No.... del futuro. Si sabemos que ustedes son los más porros.

H3: Lo que tú tienes en ranking académico, nosotros lo tenemos de corazón. Gracias

H1: Opino lo mismo.

¿Pero otras instancias que no sean el Centro de Alumnos ni el Consejo de Curso?

H3: Yo me puse de acuerdo con una niña, porque la niña estaba haciendo la niña era de cuarto, la niña estaba haciendo un círculo de mujeres. Si, si que bueno y luego me dijo ya po, yo quiero hacer un círculo de hombres, pero con hombres, obvio. Y me dijo:

- “Ya po, pero necesito dos hombres para dirigir”.

- “Ya, yo po”.

Con el Bastián y nos pusimos de acuerdo e hicimos el círculo de hombres, y literalmente el círculo de hombres duró una vez. Entonces como que no nos pusimos de acuerdo más.

M1: El círculo de mujeres tocaba justo a una hora que era, creo que era los viernes en la última hora. Que justo teníamos matemática y como que el peor ramo de todo el curso y salir para nosotras era como imposible

porque aparte fue como en fecha de pruebas y como que a la otra semana teníamos prueba y después teníamos como aniversario y no pudimos ir y después no supimos que pasó, porque nos fuimos de vacaciones.

M5: Ella era muy bakán. Estuvo súper bacán, porque estuvo preocupada de que el colegio hiciera charlas de transgénero y fue súper bacán y súper preocupada en ese sentido, cosas que ni siquiera el colegio, como que simplemente hiciera actividades.

M1: De hecho el Bastián y la Darling, como que ordenaron a los del Centro de Alumnos, porque ellos no estaban haciendo nada. Como que les dijeron, siéntense aquí, hagan esto. Compórtense. La comisión igualdad de género y el otro era de cultura.

M2: Sé qué había mucha gente pero los únicos que se movían eran el Basti y la Darling e hicieron muchas charlas y yo fui como a dos creo.

H3: Yo creo que la Darling más, porque el Basti seguía lo que le decía la Darling.

M1: Pero igual la apoyó po.

M5: Era la mano dura ahí.

M1: Lo veíai quieto. No

¿Les gustaría agregar algo más con respecto a lo conversado hoy día en nuestra larga conversación?

M1: Oye si, yo debería ir a almorzar

H3: Iba a durar 40 minutos...

M5: Profe y eso de la, del Manual de como evalúa el Forest, ¿existe?

Si, debe estar en Internet, o sea, debe ser obligatorio para todos los colegios tener los manuales de manera pública, entonces si no los tiene la página del colegio, uno puede ir a la página del Ministerio y buscarlo.

M5: Eso de que las coeficientes dos estén en la misma hora, ¿eso está como en el Manual?

No

M5: Eso yo lo encuentro como demasiado penca porque no sé, el tiempo creo que está bien, pero eso de que los profes tengan que andar como súper apurados, curso por los cursos respondiendo dudas, lo encuentro penca, porque finalmente no tienen el tiempo suficiente.

M1: Como que corren.

M2: No es mi caso, pero hay veces que le decimos a los profes, ¿usted sabe si va a volver a venir la profe? y después ya son las 9.45 y te quedaste con la duda y no la respondiste o la respondiste mal.

M1: O de repente llega un momento en el que ya, ya pero profe va a venir por favor y empiezan ¿dónde estai? No, no me contesta. O ¿tú ya terminaste?, anda a ver si encontraí a la profe por favor.

M2: O la cosa de la PSU que igual necesita preparación porque como que he visto a los cuartos dos meses antes de la PSU con o al Cepech. Y tampoco. Yo lo único más cerca que he tenido de la PSU o sea, yo estoy en un preu, o sea, lo más cerca que he tenido de la PSU, son las Preguntas PSU del Claudio o del Víctor y es lo más cerca que he estado de la PSU.

M3: Yo creo que uno de los profes que más prepara para la PSU es el profe Claudio

H2: Es que las pruebas las hacen entre los dos, así que son los dos.

M3: El área de matemáticas yo creo que es la que más prepara y la profe Eli con nosotros igual, porque nos hace preguntas PSU que son.

M5: Los cabros de cuarto se quejaron que en la prueba de ciencias, les fue súper mal. Y no sabemos por qué, porque yo tampoco encuentro que Biología o las ciencias del Forest son malas.

¿Bastían algo que agregar?

No

Muchas gracias por participar, se pasaron.

Entrevista Grupal 3

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO BÁSICO, 12 DE DICIEMBRE DE 2018

Chicos buenos días soy la profesora Patricia Ojeda y soy la representante del Equipo Evaluador. El Equipo Evaluador se formó en Octubre en este colegio, pasamos entregando afiches y llegó un representante de los estudiantes, del Centro de Alumnos, un representante de los apoderados y también vinieron profesores. Entonces entre ellos estamos intentando hacer un diagnóstico participativo, que es para hacer el Plan de Formación Ciudadana.

El Plan de Formación Ciudadana es un Plan que nos obliga desde el Ministerio generar acciones concretas para formar a ciudadanos o futuros ciudadanos. Es como para enseñarles a ser ciudadanos. Entonces para hacer el Plan de formación Ciudadana nosotros queremos buscar y conocer sus intereses, sus inquietudes y sus problemas para intentar generar un plan que tenga relación con ustedes, entonces se decidió hacer distintas cosas, entre esas está hacer el Focus Group a algunos estudiantes. Hicimos un Focus Group a los niños de tercero medio, a los de Primero y Segundo Medio y este es para los Séptimos. ¿Ya? Entonces me gustaría hacerles algunas preguntas en relación a las prácticas ciudadanas que hay en el colegio y sus respuestas van a ser obviamente confidenciales, anónimas, no tienen relación con una calificación tampoco, pueden expresarse con libertad, si tienen alguna duda pueden formularla cuando ustedes quieran, entonces, les voy a pedir que digan, su nombre, su curso y cuántos años llevan en el colegio y si aceptan participar del Focus Group, sería algo así como: Me llamo Patricia, llevo dos años en este llevo dos años en este colegio, voy en séptimo básico y acepto la entrevista.

M1: ¿Empiezo yo? Mi nombre es **M1** Plaza voy en el Séptimo B y llevo un año en el colegio, con este se cumplen dos años y acepto.

H1: Mi nombre es **H1** Díaz y llevo siete años en este colegio y acepto participar del Focus Group

H2: Me llamo **H2**, tengo 12 años y llevo un año y medio en este colegio. Y acepto participar en el Focus Group

M2: Me llamo **M2** Rivera, voy en el Séptimo B y llevo casi nueve años acá en el colegio y si acepto participar

M3: Yo soy **M3** Labra y llevo casi ocho años en el Forest College y acepto participar en el Focus Group

H3: Me llamo **H3** Pérez, tengo 13 años y nueve años en este colegio y acepto obviamente por razones que son más que obvias.

El Plan de Formación Ciudadana es una Ley que se formula el año 2016 y que le exige a los colegios tener un Plan con objetivos, con metas y con plazos, entonces de esta manera se hacen visibles acciones que puede hacer el colegio.

Mi propuesta es que se puede hacer ese Plan de manera participativa, porque por lo general, hay un director o una persona aparte de la directiva, que hace el Plan de Formación Ciudadana en su oficina, luego se guarda y luego se cumple, porque ponen acciones como hacer un Centro de Alumnos, tener directiva, y son cosas que ya se hacen en el colegio. Entonces la idea es hacerlo de manera participativa, cosa que salgan acciones que les interesen a ustedes.

M1: Como hablar por el curso, así, hablar por los demás niños que nosotros vemos...

Exacto, lo que ustedes digan, ustedes ahora representan a lo que sucede en el colegio. Nosotros como equipo evaluador decidimos que hay tres ejes que nosotros consideramos débiles dentro de la formación ciudadana y con respecto a eso les vamos a hacer preguntas. Ahora si ustedes quieren agregar más cosas, no hay ningún problema. Es el respeto, la información y la participación. Entonces el módulo 1, tiene relación con preguntas sobre el respeto. Entonces la primera pregunta es si es que pueden describir un acontecimiento que hayan vivido en la escuela en donde ustedes se hayan sentido respetados.

M3: Cuando me eligieron como la compañera más graciosa

¿Más qué?

M3: Más graciosa, o sea yo encuentro que cuando empiezan a elegir quien es el mejor compañero, yo encuentro que todos son buenos en algún grado, pero también creo que premiar a alguien porque es más gracioso, porque es mejor compañero, o porque es más líder, cosas así, está bien.

H3: En una situación que puede que sea como respeto, por parte de mi compañero **H2** y yo, es sobre el Centro de Alumnos, al principio no nos tomaban mucho en cuenta porque éramos...

M1: Pequeños

H3: Éramos los primeros del colegio. Pero, luego nos fueron tomando confianza, nos vinieron entendiendo, y se formó una relación, así por decirlo así, de amigos, amigos.

¿Con los otros miembros del Centro de Alumnos?

H3: Centro de Alumnos y ayudantes del colegio.

¿Chiquillos, ustedes?

M1: Cuando los profesores por ejemplo, nos ayudan. A ver cómo te explico, cuando uno quiere decir algo y los profesores te toman en cuenta tu opinión o te escuchan, porque hay en otras partes, en otros colegios, que no lo hacen. Como que si tú quieres opinar, no, porque el profesor es el que manda.

M2: O cuando te explican bien algunas materias y....

M1: Uno se siente como que te están valorando y respetando.

M2: Como que te toman en serio.

M1: No como si estuvieras hablando cualquier cosa.

H1: Yo creo que en general los profes son bien respetuosos con los alumnos, al menos en situaciones en que yo me he encontrado así, difíciles, siempre ha habido una manera de resolverlo cómoda, sin faltarle el respeto a nadie y simple de resolver.

¿H2?

H2: Ninguna situación en específico, solo la que dijo **H3**

¿Algo que agregar?

M2: no

Ya, y ahora un acontecimiento que hayan vivido en la escuela pero en donde ustedes no se hayan sentido respetados.

M3: Cuando me hicieron bulling. En cuarto básico habían tres personas. A mi en cuarto básico me hacían bulling, una vez me pegaron y yo terminé saliendo adelante sola pero, yo sentí que no me lo merecía, porque nunca molesté a nadie que digamos, pero en ese momento, era muy piolita, ¿para qué? entonces me sentía como vulnerable.

¿Con tus mismos compañeros?

M3: Si

Y ahí los adultos, ¿no hicieron nada al respecto?

M3: Mi mamá, por eso terminó, cuando puse de mi parte, pero ella me dijo que hacer. Porque yo no le contaba, yo solamente le expliqué que una vez me dijeron cosas feas y ella pensó que eran cosas de niños. Pero lo pasé mal si...

H1: Profesora, tiene que ser de este colegio, o....

Lo ideal es que sea de este colegio, pero si tú crees que en general pasa.

M1: Si, por ejemplo yo me cambié de colegio por tema de bulling también. Porque me faltaron el respeto mis compañeros y el profesor, porque el profesor veía la situación en la sala y el nunca habló con el superior, y no me dejaba ir a hablar con el superior tampoco, porque decía como que lo iban a echar o le iban a echar la culpa a él y obviamente él tenía la culpa, porque él debió haber hablado cuando vio las cosas pasar. Y luego tomé acciones por mi propia cuenta con mis papás y ahí me cambiaron al Forest, y aquí no he tenido ningún problema de ese tipo.

¿H1?

H1: Yo, a principio de año en las elecciones del Centro de Alumnos, cuando estaban proponiéndose, cuando los alumnos estaban proponiendo, o sea dando las propuestas, yo me levanté y di una propuesta y como que todos hicieron como ¡ah! así como si yo fuera (no se entiende)... me molestaba.

M1: Cuando llegamos también nos hacían eso

M3: Bebé

M2: O sea, cuando llegamos decían que había llegado el jardín y era, y decían que, cosas que nos molestan.

H3: Una falta de respeto es que algunos compañeros no la están viendo y no toman conciencia, es sobre nuestra libertad y nuestra autonomía. Porque nosotros podemos tener todos esos valores que nos entrega el colegio, la confianza, el respeto por así decirlo, el respeto mutuo, pero nos siguen vulnerando como queremos ser. Por ejemplo una compañera que usaba unos aros grandes, el inspector vino y se los rompió se los tiró a la basura. Nos vulnera de alguna manera a todos, porque por esa compañera, nosotros también nos sentimos, porque si hacemos algo mal, va a venir alguien y nos van a corregir de mala manera, la idea no es sentirnos de esa manera, si no sentirnos...

M1: Cómodos.

H3: Totalmente cómodos, sin ninguna preocupación además de estudiar y eso.

M1: Aparte que bueno yo y yo creo que los demás igual, pensamos que no tiene nada que ver que uno use un aro más grande o tenga un piercing o cualquier cosa así porque no te va a afectar tus estudios, porque tú vas a estar estudiando, no fijándote en tu exterior.

¿H2?

H2: A mi hermana se le dio la situación de que cuando llegó el año anterior en séptimo, una compañera le empezó a hacer bullying, por temas amorosos, pero mi hermana ni siquiera estaba interesada y la tuvieron que cambiar de colegio, o sea de curso, pero a la niña que le hacía bullying no le hicieron nada, solo hablaron con ella.

H3: Ese es otro tema grave, porque muchas veces los inspectores no cumplen con lo que dicta el manual de convivencia que son una serie de pasos y los inspectores los saltan. Porque han habido casos de cuarto medio, de compañeros de cuarto medio que me han contado y yo he verificado la información de que han tenido problemas de bullying o incluso abuso y los inspectores no han tomado las medidas necesarias.

M1: Muchas veces no hacen nada.

M3: Por ejemplo, una vez a mi me faltaron el respeto porque yo a veces puedo escribir muy bien, o cuando no sé, puedo escribir muy mal y me acuerdo que estaba la Anais al lado mío, una amiga mía, y yo también estaba como al último y estaba copiando súper rápido y una profesora se me acercó y me dijo, no entiendo tu letra, es horrible.

¿Eso fue en la Básica o acá?

A principio de año y nos quería quitar el almuerzo o parte del almuerzo porque habían muchos que no, muchos que si.

M2: Porque una vez nos quería quitar el almuerzo porque dijo los que no terminan la tarea no salen a almorzar.

H2: Nos quitó

M2: O sea, a algunos, no a todos.

H2: Yo no alcancé a comer.

M3: A mi casi me roban el celular aquí, un compañero mío. No sé quién se acuerda.

H2: También eso, que si uno no tiene ya la seguridad de dejar algo en la mesa, porque de repente uno llega del recreo y no están.

M1: Pero nuestro curso no es el problema, son los otros cursos. Porque en nuestro curso jamás han robado algo, porque si lo han hecho, lo devuelven. Es como que... no sabís que fue una broma.

M3: De hecho, un niño de Octavo me robó.

H2: A la Isi se le pierden todas las cosas.

M3: No, si de verdad, de hecho me lo robaron.

Chicos, ¿ustedes creen que entre los demás actores de la escuela existe respeto? Por ejemplo, entre profes e inspectores, inspectores y tías del aseo, tías del aseo y directivos....

H2: Yo he visto que si la verdad, no voy a dar ejemplos porque he visto mucho respeto entre ellos.

M2: Si, yo también he visto harto respeto.

M3: Yo veo confianza y respeto.

M1: Como que las profesoras y los inspectores confían en las tías del aseo y así.

M3: O cuando yo les hablo así, por ejemplo yo en la básica, me acostumbraba a hablarle como de usted, o sea, lo sigo haciendo, pero como muy formal, demasiado formal, para tener como doce años, y hablar de una manera en la cual yo nunca lo hago, y cuando estoy hablando con el inspe Gabriel o con otros profesores, uno como que confía más en ellos, pero tampoco...

M1: No se pasa de la raya.

M3: Yo puedo hacerlo.

H3: Es una confianza y respeto pero que entre ellos no se nota mucho, o sea, nosotros en algún lugar, sabemos que se respetan y que se tienen confianza, pero no hacen nada para demostrarlo, y eso a la vez es algo bueno y a la vez es algo malo, porque ya no hay que hacer nada porque se sabe, pero tampoco es que sea malo demostrarlo.

Y algún ejemplo, ¿dónde ustedes crean que han visto que la demás gente del colegio se respetan o no se respetan?

M3: Depende

H1: Por ejemplo, yo creo que los de cuarto tienen más respeto por los más pequeños, que por ejemplo los terceros, los segundos, los primeros.

M3: Hasta los octavos.

H1: Si, hasta los octavos, porque, por ejemplo, o sea, si, los ejemplos que yo he visto, por ejemplo pasa algo y los cuartos medios vienen así como a ayudar a resolver ese problema, entonces eso me gusta.

M3: Yo digo que depende de la persona, porque hay personas que o son muy metiches y otras que de verdad quieren ayudar, por si te están haciendo bulling o hay personas que ayudan a hacer bulling o hay personas que ayudan a salir a esa persona del bulling.

En síntesis, como estudiantes, ¿ustedes se sienten respetados en este colegio?

M1: A veces si y a veces no.

¿A veces no, por qué?

M1: Por situaciones puntuales, así, como faltan a veces el respeto, pero no es tanto, no es siempre, es como que pasa una vez y así.

¿H1?

H1: No tengo nada que agregar.

¿H2?

H2: Cuando uno llega es más tirado al lado de la falta de respeto porque como te tratan como guagua si yo no... no es como para hacerte enojar o como para hacerte sufrir, pero igual te molestan. Uno no quiere que te digan eso, pero como uno va conociendo la gente, se va accediendo a más respeto, aún con gente que tu no conoces.

M2: Yo creo que si hay respeto, pero como dijo la **M1** también hay veces que hay cosas muy puntuales en las que también nos han faltado un poco el respeto, pero eso. Como respeto son muy pequeñas cosas, como 1% que nos faltan el respeto.

M3: Yo encuentro, desde mi punto de vista, es como que, uno puede estar como bien con los demás, puede hablar, pero hay cosas que los demás o uno mismo hace sin pensarlo. Aunque yo sé que eso no se hace. Pero hay personas que sin pensarlo, hacen cosas y les va mal y uno piensa mal de esas personas por eso como que no es que siempre se repita con la misma persona, el mismo, o sea, todos los días a toda hora hay como... son cosas como súper pequeñas, sin que uno se dé cuenta.

H3: Nosotros estamos respetados por casi todos en general, pero hay como una parte... realmente no es eso, sino que es que nosotros nos sentimos como... también irrespetados porque no respetan a nuestros compañeros, o sea, es lo mismo que decía la compañera pero es que yo tengo conocidos o amigos de otros cursos y cuando compartimos ocasiones o situaciones de verdad uno se siente que estamos como en un mal lugar, pero luego te das cuenta que no y luego que si, y es una confusión total. Pero y... estamos confundidos, tendríamos que tener bien como una balanza que nos dé por así decirlo una iluminación para ver en qué lado estamos.

¿Y ustedes creen que como estudiantes respetan a los demás miembros de la escuela?

M3: Yo por lo general, siempre intento causar una buena impresión por personas que no conozco. Siempre como que onda, que buena así. Pero si alguien me está faltando el respeto a mí, yo también lo voy a hacer, porque yo no quiero pasar por lo mismo que pasé en cuarto, y... ponerle como fin a ese tema.

M2: Es como... obviamente nosotros respetamos, por ejemplo, si a nosotros nos faltan el respeto, nosotros tenemos la costumbre de devolver, pero si nosotros nos llevamos bien, nos respetamos, va a ser mutuo el respeto, siempre.

M1: Siento que la parte más importante fue que cuando llegamos aquí en séptimo, nos acogió una profesora súper buena. Entonces ella, lo que nos fue enseñando con el tiempo, aprendimos varias cosas de ella, que nos fue dando a nosotros, más valores, y el respeto es una de las partes más importantes de nuestro curso, entonces, si usted me pregunta que si respetamos a los demás miembros, siempre lo intentamos si hacerlo, respetar a los demás y como dicen las chiquillas si nos faltan el respeto intentamos no faltarle el respeto, pero a veces pasa, porque hay veces que uno no se puede controlar.

Chiquillos ¿ustedes?

H1: A mi no me gusta ser... o sea, que me pasen a llevar. No me gusta porque me siento mal conmigo mismo y como si o permito esto, a veces, como que me enfrento, nunca llegando al extremo de golpes, pero con palabras.

H2: Como dijo la **M1** yo lo pienso igual, pero cuando son como bromas que hacen... cuando son personas que uno no conoce a veces los podemos provocar porque si para ti no es divertido y ni siquiera te conocen, entonces igual molesto.

M2: Por ejemplo... yo voy a dar un ejemplo que pasó en el curso que llegó una inspectora y había un compañero y se había hecho un cambio de look y mi compañero le dijo y mi compañero dijo: "inspe se ve más vieja". Y yo no lo había escuchado, porque yo estaba escuchando música porque la profe nos había dejado, y yo vi que otros dos compañeros que estaban como juntos se empezaron a reír y les pregunté por qué y dijeron: "no, es que tal persona le dijo a la inspectora que se veía más vieja" y yo le dije "por qué se están riendo, si es una falta de respeto, no lo tiene que hacer" y yo ya me había enojado por lo que le dijeron, porque no se lo deben decir y me dijo: "no es que yo con la Anais le tenemos confianza" y yo le dije "que por más que tenga confianza, no le podís decir eso, porque le estás faltando el respeto", y yo no se lo estaba diciendo en ningún buen tono, porque estaba enojada, y ahí si yo les falté el respeto y sé que les falté el respeto.

M3: Como dice a **M2** uno también llega a un extremo y explota pero yo todos somos personas y todos nos equivocamos, todos podemos llegar a un límite o algunos tienen un límite demasiado bajo y uno les dice algo y pa! al tiro o uno tienen más paciencia y aguanta así pero al fin y al cabo todos tenemos un límite entonces ya sea

¿Algo que agregar H3?

H3: Estoy de acuerdo con todas las declaraciones de mis compañeros

Con respecto a la información, ¿Ustedes sienten que son informados de las decisiones que toma la escuela y que les afecta a ustedes?

M1: Muchas veces no.

¿Cómo cuáles veces no?

M1: Por ejemplo, hay veces en las que me informan después de que las decisiones ya se toman, podría dar el ejemplo, no sé, de que hay un día Jeans Day no sé y nos dicen no hay y después aparecen en las páginas si hay y tú estás como voy o no voy. Y entonces tenemos que recurrir a nuestra profesora para que ella hable con la inspectora y nos diga si hay o no hay porque eso es como a las siete u ocho de la tarde y nosotros como que... te frustra mucho.

Isi, la pregunta tiene que ver con que si la escuela les informa a ustedes como estudiantes sobre las decisiones que toman sobre ustedes.

H3: Algunas veces como dijo mi compañera **M1**, algunas veces no nos informan de, no nos informan luego de que pasó. Hay algunas veces que no nos informan nunca de algunas situaciones que pasaron o nos enteramos hace dos meses, por medios que no tendrían que ser y esas situaciones son graves, pero ya pasaron, entonces, si tú pudieras actuar no serviría de nada, si fuera por más que fuéramos buenos compañeros o buenos alumnos, ya no podemos actuar

M3: Por ejemplo, hay cosas que no estamos de acuerdo con la información. Como por ejemplo, esto que pasó en la parte de acá fue como un problema, pero nunca nos avisaron, nunca nos dijeron nada, uno iba a abajo

- “oh mi almuerzo”,

- “no tienen que recibirlo por acá”

Entonces tenías que darte la vuelta, tenías que llegar acá, nunca me habían avisado que no se podía y después nos quedábamos solos allí en la escalera.

¿H2?

H2: Decisiones que no nos avisado, son por ejemplo, lo que pasó ahora, que por salir, sobre cuando cerraron la escalera, porque no nos avisaron y tampoco nos preguntaron. Que más... y cuando arreglaron la cancha que tampoco nos avisaron, y yo creo que si nos hubieran avisado y nos hubieran dicho no sé po: “chiquillos vamos a arreglar la cancha tienen alguna idea” o algo, yo creo que algún apoderado se hubiera unido o alguien hubiera apoyado.

M1: Y aparte que nadie se hubiese ido a meter a la cancha mientras estaban pintando.

M3: Es que igual era obvio que estaba pintando, pero igual como que no sabías si estaba seca, cuando estaba blanco se reflejaba el sol.

¿Cómo se han informado sobre lo que dicta el Manual de Convivencia?

H1: A principio de año, con la profe Kathi, leímos una parte del Manual de Convivencia....

M1: Sobre las decisiones que se toman cuando alguien comete un error

H1: Una falta grave. Entonces ahí revisamos todo eso, por ejemplo, suspender, cambiar de curso, citar a apoderado. Ese fue como nuestro primer contacto, por decirlo de alguna manera, con el manual.

¿Alguien más?

H3: Esa actividad fue muy pequeña contra lo que dice el Manual, a nosotros nos pueden informar por la página incluso una parte del manual, que no debería ser, una parte del manual, debería ser el manual, porque si omite información que nosotros debemos llegar a saber y el colegio nos la oculta.

H2: Además, respaldando lo que dice **H3**, uno tenía que alegrar y catetear demasiado para que te dieran ese fragmento del manual. Entonces igual es un poco pesado hacer eso.

H1: Yo encuentro que lo que deberían hacer es, por ejemplo, en la sala de computación que es como media computación y media biblioteca, imprimieran el Manual de convivencia y ponerlo ahí. O poner por ejemplo, fragmentos en algunas partes

M1: O darnos a todos una copia del Manual de Convivencia, yo sé que son muchas personas, pero sería como lo mejor. O a los papás que siempre en las reuniones les dan un fragmento del Manual de Convivencia, pero deberían darle el Manual de Convivencia, por si es que tienen dudas de... de algo que hacemos o de algo que nos pase.

M3: O que haya una clase que nos expliquen del Manual de Convivencia.

M1: Pero solamente para el Manual de Convivencia

H1: O también que fuera un Manual de Convivencia por curso, o tenerlo ahí mismo

¿Chicos, ustedes conocen el Reglamento de Evaluación?

Todos: No

¿Habían escuchado antes hablar de él?

M3: Lo escuché pero no sé de qué trata.

H3: Si.

H3, ¿qué habías escuchado?

H3: A unos compañeros, que estaban hablando sobre algunos temas que no me incumbían a mí, que tampoco quería que me metieran, y, o sea no quería saber, y estaban hablando sobre eso, pero nunca me interesé por eso, porque o sea, me hice una idea de lo que era, y eso.

Siguiente pregunta, ¿cómo se informan sobre lo que sucede en su comuna o en su país o en el mundo?

M1: A través de la televisión o redes sociales como facebook, que es una de las plataformas que más información tiene, o twitter, pero casi nadie lo ocupa. O por nuestros familiares, personas conocidas, eso.

M3: Igual yo ahora que no tengo teléfono, que se me echó a perder encuentro que estoy muchísimo más incomunicada de todo lo que pasa en el colegio, en mi comuna, en mi casa, o no en mi casa, pero cerca de mi casa. Casi siempre son personas las que me informan de eso y a veces pregunto o cosas así,

Pero por ejemplo, ¿ustedes se sientan a ver la tele?

M1: No. A mí no me gusta ver televisión porque siento que hay veces que la televisión miente en algunas cosas y yo siento que no me gusta ver tele.

¿Y cómo ven noticias entonces?

M1: Mi mamá. Mi mamá ve las noticias, y me dice, oye hija, mira ven, mira lo que está pasando. Y bueno, si hay videos de eso, supuestamente, debe estar pasando realmente. O por el diario.

H3: Esas cosas, sobre el diario y la televisión, como dijo la compañera **M1**, no siempre es verdad. Y por eso, hay que indagar, no puede saber si lo que se dice es verdad o mentira, si indagas es la única manera de saber realmente lo que está pasando, porque una fuente puede decir una cosa, y la otra, otra. Otra y esta fuente otra, y tienes que fiarse o indagar sobre lo más coherente o más completo que haya.

H2: Yo la mayoría de las veces prendo la tele en la noche, cuando no quiero dormir, prendo la tele y pongo las noticias y las veo y eso. Pero la mayoría de las veces intento como mantener, retener lo que miro ahí, los documentales, y cotejarlo como por decirlo de alguna forma.

También por redes sociales en mayor parte. ¿Qué redes sociales ocupan?

M1: Instagram

H3: Facebook, Internet.

M3: Instagram

M1: Muchas veces Google porque, no es una red social, pero si, en Google puedes buscar mucha información que es como... que te importe o te interese, que hay muchas partes.

En clases, cuando conversan sobre temas contingentes, noticias, sucesos de su comuna o el país

M3: Con nuestra profe jefe.

M1: En lenguaje

M3: Siempre nos.... como que nos llega con una noticia

M1: Nos incentiva.

M3: Nos incentiva a ver qué es lo que está pasando afuera de nuestro entorno, porque uno casi siempre se enfoca en nosotros, que es lo que siempre se hace y todo, pero como que también uno tiene que interesarse por lo que están pasando las demás personas, siempre intenta mostrarnos ese tipo de noticias.

H2: La profesora Katherine, que es, cuando pasa algo como importante o relevante, que tiene que ver con su clase, siempre nos trae la noticia y nos cuenta, como con.... y además con una reflexión.

M1: Pero siempre esas dos profesoras son como que nos dicen la verdad, no como que nos intentan cubrir por cosas externas, no sé si se entendió.

M3: O que también nos dan como su punto de vista, para nosotros, una cosa así.

Y otras asignaturas como científicas, como Ciencias Naturales, o Religión, Matemáticas.

H3: Poco, matemáticas nos informa sobre temas, no sé si informa.

H2: Es como una información muy...

M1: Que se puede explorar más a fondo.

H2: Eso.

H1: En Religión, porque por ejemplo en unas clases anteriores estábamos viendo una película, los coristas, que se trataba de un orfanato, para varones y que era como... como era eso y como que había bulling, habían abusos sexuales, había de todo. Entonces eso como que nos hace reflexionar, sobre que nosotros tenemos mucha suerte de estar donde estamos.

En familia, ¿cuándo conversan sobre temas del país, contingentes, noticias?

H2: Mucho.

¿En qué momento lo hacen?

H2: Mayoritariamente en la once, porque cuando vamos a desayunar, nos separamos. Y la verdad, la mayoría de las veces se disputa más como entre mis papás,

¿Y tú puedes conversar con ellos sobre el tema?

H2: Si

H3: Yo no puedo conversar nada, en mi casa, no les importa mi opinión. O sea, les puede importar, pero tampoco es como que me den mucha libertad para opinar. Generalmente no hablamos sobre temas importantes, por tema de que no tienen porqué hablar, y tampoco es porque quieran.

M2: Nosotros también en la once, y también los fines de semana en los almuerzos normalmente los fines de semana en los almuerzos, porque es como cuando estamos todos, todos, todos. Porque hay veces que no está mi hermano mayor, porque está trabajando en la hora de once, entonces en los fines de semana siempre está, entonces es como ahí es cuando hablamos más, pero como qué, yo doy mi punto de vista, como que me lo toman, pero no.

Lo toman porque te escuchan, ¿pero no lo toman por qué?

M2: Porque lo dejan como que: “A ya, está bien, es pequeña. Ya.”

M3: Yo no tengo mucha comunicación , o sea, no tengo mucha comunicación con mi familia, no es como que yo pueda llegar a la casa y hablar de un tema concreto, pero hay algunas veces que hemos llegado a hablar de algún tema como de otras partes, cuando vemos la noticia, empezamos a discutir, o sea no a discutir en verdad, pero discutir temas que uno piensa en el punto de vista de uno, en el punto de vista de otros, pero así de sentarnos, como ustedes en la once, en la cena, o cosa así, no mucho.

M1: Por ejemplo, en mi caso, mi familia entera se sentaba en la once a conversar sobre temas, pero dejaron de hacerlo, porque mis papás se separaron y ya no había la misma comunicación. Entonces con mi mamá ahora es como cuando llego del colegio y no sé pasó algo importante y nos sentamos con mis hermana mayores, ella y yo a conversar en la cama y mi mamá siempre toma mucho en cuenta lo que decimos yo mi hermana mayor, y a veces hasta le pregunta a mi hermana chica, porque ella dice que la opinión de nosotros cuenta y que es muy importante porque ella quiere saber lo que nosotros pensamos al respecto y lo que sentimos sobre esa situación.

H1: Que por ejemplo, a mi me pasa eso, pero no... por ejemplo, me pasa una vez a la semana o dos veces en la semana como que se da en cualquier situación en que yo esté con alguien de mi familia, por ejemplo, cuando me viene a dejar mi papá, cuando estoy con mi abuelo, con mi abuela, se da esa situación, pero no pasa muchas veces a la semana.

M3: Igual es como lo que dice el **H3**, que pueden tomar en cuenta la opinión, pero como que no me dan ese mismo libertad de expresión, como que... toman en cuenta mi opinión, pero no me dejan hablar, como que me interrumpen y yo quedo así.

Y con sus amigos, conversan sobre temas políticos, sociales, culturales

H3: Si, mucho más que con la familia. Mucho más.

M1: Si, porque en el curso casi siempre se tocan esos temas, entonces como que todos estamos opinando de eso.

¿Y en qué momento lo hacen?

M1: En la hora de clases

M3: En la hora de clases, para no tener clases de matemáticas.

H1: En los recreos también

H3: En el almuerzo. El almuerzo es como el momento central en el que podemos conversar libremente de cualquier tema.

M1: Porque hay más tiempo.

H2: La familia, libertad.

¿Y hay algún tema, por ejemplo, que hayan tocado últimamente?

M3: Cuando yo estaba hablando con mis compañeras, creo que fue a ti, a la Cata, que yo leí en un periódico, leí que había una niña que fue a tomar su chaqueta para ir al dentista, no sacudió la chaqueta, tenía una araña de rincón.

H3: Ah si

M3: Y la mordió, después de eso sentía que le picaba, se empezó a rascar y a rascar, después dijeron que estaba envenenada por completo todo el cuerpo y está ahora grave en el hospital y se empezó...

H2: Yo creo que se murió. Por eso.

M1: Rayos.

Ya chicos, el tercer módulo es... se trata de participación. ¿Por qué a ustedes les gustaría participar en el Centro de Alumnos?

H3: Para dar las ideas, y apoyar a mis compañeros en abrir los ojos, y a ver como es el mundo para así enseñar lo que estamos haciendo ahora.

H2: Pues para dar una opinión e intentar cambiar para mejor el colegio, o la visión para ser mejores.

H1: Yo encuentro que para dar la palabra a aquellos que nunca, han propuesto algo. Por ejemplo, yo en la básica era como, preguntaban algo en lenguaje, en historia, en cualquier ramo, menos en ciencias naturales, no contestaba porque me daba miedo a equivocarme, pero aquí no porque aquí aprendí que es bueno equivocarse.

M2: Si, yo también aprendí eso.

M3: Yo encuentro que me gustaría estar ahí, pero me gusta, se que va a sonar muy egocéntrico, lo sé, pero me gusta que me tomen en cuenta, porque yo también lo haría por ello, porque a mi también me gustaría que tomaran en cuenta las demás opiniones, como quiero que también me tomen en cuenta a mi. Que... poder cambiar para bien este tipo de colegio o colegios, formas de convivir con los demás y cosas así.

M1: A mi me gustaría estar ahí, porque siento que es súper bueno que nos escuchen y tomen en cuenta nuestras opiniones o nuestras carencias en el curso o en lo que pasa en general con los más pequeños de aquí, porque somos los más chicos, y casi siempre estamos con esos roces, que nos pueden pasar a llevar. Y como lo que dice el **H1**, lo que si aprendí aquí era que no era malo equivocarse, y que si te equivocas hay que aprender. Porque en la básica era como todo el rato, no querías equivocarte, porque se iban a burlar de tí, o no sé, cualquier cosa, pero no pasaba, porque nadie daba la opinión, en cambio aquí, si decís algo, da igual.

M2: O sea, yo como de verdad comparto todas las opiniones de mis compañeros porque como que todos dijeron lo que a uno le gustaría.

Y de la directiva del curso ¿participarían? ¿Por qué?

H1: Yo soy directiva del curso. Y me gusta porque es como ayudar al curso. Por ejemplo, a veces, yo no informo mucho, porque nuestro curso en general es bien desordenado, y bien desinformado y por ejemplo, cuando preguntan algo, yo digo lo que a mi me dicen. Por ejemplo, el otro día se armó un conflicto, porque por el tema del que ya habíamos hablado de que... por ejemplo, a mí el inspector me dijo que no había jeans day, y después había otro niño diciendo que sí había jeans days, entonces fue como, para qué dicen eso, si después si hay jeans day y eso me molestó y me sentí como un mentiroso.

M1: Es que fue como que nos inculparon, porque fue como... el inspector dijo que no hay jeans day, y después si había, entonces fue como **H1**, estás mintiendo.

M3: Yo, por ejemplo, a mí, yo quería ser como vicepresidente, porque tampoco quería tener todo el cargo para mí. Porque si algo pasaba en el curso yo me iba a ser responsable y yo no... con suerte puedo cuidar de mi misma, de intentar no dañar a los demás, y no me puedo mantener al tanto de todo, todo, todo lo que pasa en el curso. Y yo no sentía como ese poder, de todo manejarlo, y de todo mantenerlo bajo control. Y

como que me hubiera gustado también, hacer de vicepresidenta, ayudar al **H1**, con todas las cosas que pasaron en el curso, pero eso, como ayudar, porque yo sé que lo mismo que pienso yo, lo debe pensar el **H1**, yo digo de que no todo el poder está como concentrado solo en una parte y que en alguna vez, alguna vez te equivocaste y todos te echan la culpa y cosas así. Entonces, eso, ayudar a alguien que tiene el mismo pensamiento.

Chicos, ¿se sienten preparados para debatir alguna idea o proponer alguna solución cuando hay problemas en el curso.?

Todos: Si

¿Pueden dar un ejemplo para fundamentar la respuesta? ¿H2?

H2: Paseo del curso. Como cuando tenemos que elegir a donde vamos a ir al paseo de curso. Porque se fueron dando como muchos problemas y ahí era... yo lo vi de esta forma. Esta es como mi visión personal, porque yo sabía que me iba a ir, entonces iba a ser... era el único paseo que iba a tener con mi curso, entonces ahí tuve que ver lo negativo y lo positivo de cada cosa.

M2: Yo creo que en el curso, se puede debatir de, literal, de todo, porque o sea como que todo. Y como que nos tenemos demasiada confianza y literal, que somos una familia, entonces como que podemos hablar de cualquier cosa y si alguien le molesta a la otra persona como que lo hablan entre ellos y normalmente siempre, como que dicen ya perdón profe fue sin querer o si algo les molestó como que.

M3: Es que no es problema como de uno darle la razón al otro.

M1: Lo que pasa es que lo primero que nos enseñó la profesora, es que nosotros no somos compañeros. Bueno, o sea, si somos compañeros, pero más que compañeros, somos familia. Porque pasamos casi todo el día acá en el colegio y en la casa poco tiempo, aparte de estudiar y hacer nuestras cosas, entonces con quien compartimos todo el año y estamos siempre, aquí es con ellos, y para tener una buena relación, hay que estar... tenemos que estar bien, entonces cuando hay problemas, hay que debatirlo y siempre estamos resolviendo nuestros problemas entre todos y todos podemos opinar.

M3: Yo encuentro que si se puede debatir en el curso, porque cada uno escucha al otro y que también, o sea a mí por lo general, me gustaría debatir el tema del respeto y el silencio hacia los profesores, o personas mayores. Porque yo, podría decir, que soy muy desordenada, o muy esto, pero cuando a mí me hacen callar o alguna de mis compañeras nos hacen callar, nos callamos, pero hay personas que no y siguen hablando, siguen hablando, siguen hablando, siguen hablando, o siguen paradas o cosas así.

¿De qué forma los estudiantes participan en la toma de decisiones sobre cómo funciona la escuela?

H3: Participan de una manera como externa, porque tampoco es que tengamos el poder necesario para poder cambiar eso. Cualquier toma de decisión, al menos de que sean los 500 alumnos los que tomen la decisión, se va a cambiar, pero si son por ejemplo unos 300 alumnos no más, van como a...

H2: Pero la mayoría de las veces la toma de decisiones son a la directiva, si no como al, los alumnos dan como la opinión, dan ideas, pero la decisión la toma otro grupo.

M1: Y nosotros no participamos mucho en eso, si no que, podemos dar ideas, que ellos nos dicen, si es que queremos dar. Pero más allá de poder tomar una decisión por el colegio, no se puede, porque los que mandan más son los inspectores, el inspector general, bueno, los que tiene la institución.

¿Qué función tiene para ustedes el Consejo de Curso? ¿Qué hacen en ese horario?

M3: Conversar de cosas que pasan durante el día, durante la semana.

M1: Si cometimos algún error, lo conversamos ahí.

M3: Si hay un problema en el curso, entre dos o más personas, de eso se habla.

M2: En el curso, en la sala, con los compañeros, podemos estar conversando con la Isi sobre lo que puede estar pasando a los alrededores, no sé, cualquier cosa.

Pero cómo se conversa de eso. Llega la profesora y dice vamos a conversar sobre este tema.

M1 “Tengo tres temas importantes que decirles” y uno dice: “¡ah! que hice ahora!”

M2: Tengo cosas importantes que decirles. Primero.... y empieza

M3: Muchas veces la profe o a veces nosotros, le decimos quiero hablar este tema.

M1: Y nos sacaba hacia afuera, y luego que lo conversa con nosotros personalmente, va hacia el curso y dice, esto, esto, y esto está pasando. Y si le pedimos confidencialidad ella no lo dice para no faltarnos el respeto a nosotras, y eso me encanta de ella.

H2: El consejo de curso, lo ocupamos más como para hacer dar información. Como la profesora Marlen, lo ocupa más como... lo toma como para informarnos. Guarda todo, todo lo que pasó desde el miércoles hasta el otro miércoles y lo dice ahí, y después de nuevo.

M1: Por eso uno se asusta cuando dice tengo tres cosas importantes que decirles. Y uno sabe que algo pasa.

¿Qué función tiene el Centro de Alumnos?

M2: No lo sé

H1: Ayudar a que los alumnos tengan una mejor instancia en el colegio.

¿H3?

Nosotros no vamos a opinar.

¿Pero qué función tiene para ustedes?

H3: Para nosotros realmente es como el apoyo entre los alumnos. Porque que mejor que... a ver, podemos tener ideas distintas de los profesores, y los alumnos van a confiar más en nosotros porque somos de... somos ellos literalmente somos ellos, somos su carne propia.

M1: Siento que el grupo que representa a los estudiantes, porque está hecho por estudiantes y que muchas veces ayuda a pocas cosas de tomas de decisiones, porque obviamente eso no va por parte de ellos, pero si mejora un poco más nuestra estancia en lo que es nuestro colegio.

M3: Yo encuentro que mejorar, ayudar, aclarar cosas, mejorar en general el colegio

¿Conocen el Consejo Escolar?

Todos: No

¿Sus funciones, del Consejo Escolar?

Todos: No

¿Qué otras instancias de participación para los estudiantes existen en la escuela aparte de directiva o centro de alumnos?

M3: Las actividades que hacen alrededor del año, las alianzas, el spelling be, el día del profesor, el día del alumno.

M2: Las actividades que van haciendo durante el año

H1: Yo quiero comentar una actividad que me gustó mucho que era juntar a los más pequeños que somos nosotros con los más grandes que eran los cuartos medios, eso fue muy bueno, y nos juntamos en grupo y debatíamos de un video, de de.... mapuches y como ellos eran discriminados.

M3: ¿Eso lo hacen todos los años?

M1: No lo sé.

¿Y por qué les gustó esa instancia?

H1: Fue entretenida porque pudimos ver los diferentes puntos de vista

M1: De los más grandes.

M3: Éramos los más chiquititos, con los más grandes

M1: Yo siento que cuando llegamos a principio de año hicieron algo que fue como que pudimos participar todos, para darnos más confianza aquí. Que fue que los de cuarto medio nos agarraban de la mano, y pasábamos por acá y era como que estabas recién entrando y estabas con los más grandes.

M2: Era el primer último día de los cuartos. Último primer día de los cuartos, era eso. Si.

M1: Fue muy bonito, porque pudimos participar y aparte porque nos dieron como una bienvenida.

¿Y alguna otra instancia? Por ejemplo, los talleres, ¿ustedes participaron?

M3: Si, los talleres. Por ejemplo, yo voy en gimnasia, y en primer año, me sentí súper bien porque mi primer año que llegué aquí, incluso llegué como el segundo semestre, saqué una medalla de segundo lugar en salto, yo quedé como “¿Enserio? ¡Wow , Madre Santa!” y me sentí como acogida por el colegio. Sacamos primer lugar entre todos, en general. Eh, los demás eran bastante buenos, y me sentí como que estábamos todos unidos, todos como conectados, para alcanzar ese primer lugar, y el inspe Gabriel nos iba a hacer completos si alcanzábamos el primer lugar. Eso yo creo que nos motivó (*risas*)

¿H3?

H3: Todos podríamos estar de acuerdo con la opinión de la Isi. Pero en general, el tema de los talleres, está un poco mal la infraestructura, porque está un poco desordenada, no sé qué pasa, porque no se atreven como a ordenarla, a veces no hay porque no se puede.

M3: También estoy de acuerdo con eso, de que por ejemplo, nosotros igual tenemos como una ventaja, porque en otros colegios, de hecho mi cuñado está en un colegio donde no hay talleres extraprogramáticos.

M1: O en el horario de clases.

M3: Tampoco, no hay talleres, no hay otras cosas para destacar los talentos, pero en este colegio si se puede. Es como que tenemos una ventaja, pero me gustaría también que... como que aquí mejoraran los elementos que tienen en gimnasia. Que se ve difícil. Pero organizarse, para poder llevar este tipo de talento a más allá y que en otros colegios también se empieza con que los niños empiecen a experimentar otros talentos.

M1: Por ejemplo, los talleres si nosotros nos sentimos bien con participar y todo eso. Pero ocurren muchas cosas, nosotras vamos al taller de baile y no tenemos donde bailar, porque tenemos una sala, que es la sala de teatro, pero somos muchas personas.

M2: Es muy chiquitita. Nos queda muy chica

M1: Y nos dejan en el escenario, donde hay sol y tenemos que a veces tenemos que bailar sin zapatos y nos quemamos los pies

M2: Y también está el taller de básquetbol, a veces ahí, como que.... se forma ahí...

H1: A veces como.... por ejemplo yo estoy en periodismo, y cuando, por ejemplo nos toca hacer un trabajo y la sala está arrendada, por decirlo de alguna manera, por un curso un tercero o un cuarto y nos quedamos sin hacer nada y eso molesta, porque se supone que ese es nuestro horario también y ahí es nuestra sala, ahí tenemos que trabajar. Entonces eso es lo que me molesta, la descoordinación que hay.

M3: Y que no nos avisan

H3: E infraestructura

M2: Igual nosotros vamos a un taller, antes estábamos en el casino, pero donde era después de almuerzo y nosotras en el taller, es como contemporáneo, entonces en el contemporáneo uno se tira al suelo, baila a pies pelados, entonces como era después de almuerzo quedaba todo sucio y el olor que había era muy desagradable, entonces, por eso, nos cambiamos y también estaba sucio, no era cómodo tirarnos al suelo, porque estaba sucio.

M3: Porque además tiene que ser un lugar con espacio, porque tenís que hacer así,

M2: Y en el escenario también estaba sucio.

Chicos, para terminar este Focus Group, ¿les gustaría agregar algo más, en relación a lo conversado?

H1: Yo creo que debe haber alguna clase o algo que nos dijera como es el mundo afuera, porque a mí como que me da... por no decir miedo, me da como coraje el mundo después de esto.

M1: Si, como que sería bueno, que nos prepararan un poco más para salir a la vida, porque uno no sabe si después de cuarto medio tú vas a ir una universidad, porque a veces no están los recursos, a veces simplemente no te dieron las notas, o sea, no sabes lo que es la PSU, entonces ¿qué más podemos hacer?, aparte que obviamente, el foco central es la universidad y sacar una carrera, pero, ¿y si no puedes? ¿Qué haces?

M2: Y deberían darnos eso como desde pequeños

M1: Como prepararnos, para estar listos, en ese momento

M3: Yo estoy de acuerdo en que como que, en cada clase, alguien nos aporta algo nuevo, en matemáticas, en lenguaje, en ciencias naturales. En ciencias naturales nos enseñan cosas, que vamos a hacer cuando grandes, en matemáticas que vamos a usar, en lenguaje nos enseñan de la vida, de cosas así, pero necesitamos como una cosa en especial donde a todos... Porque ahora estamos discutiendo entre seis personas, que es lo que queremos, pero eso, para el curso, la cosa es que necesitamos una clase que esté de todo, de todo esto que conversamos lo expliquen en el curso, o en varios cursos, en todos los curso.

Chicos ¿Alguien más? Les quería dar las gracias, por participar de este Focus Group, su opinión es importante para poder generar los siguientes pasos del Equipo Evaluador para poder crear un Plan

de Formación Ciudadana, que esté en relación con sus intereses, así que muchas gracias por darse el tiempo, por venir y por compartir sus ideas.

M3: Gracias a usted

M1: Y gracias por la comida (*risas*)

M2: Y por elegirnos.

Gracias chiquillos.

Entrevista 1: Profesor

05 DE MARZO DE 2019

La idea es hacer preguntas con respecto a la práctica de la ciudadanía en la escuela

Ya

Tú lo tienes claro, porque también formaste parte del Equipo Evaluador.

Si

La entrevista va a estar basada en tres ejes: Respeto, Información y Participación, entonces las preguntas están enfocadas a esos tres ejes. Obviamente tus respuestas van a ser totalmente confidenciales. Anónimas. Puedes expresarte con libertad. Si tienes alguna duda con respecto a la investigación, puedes decirlo durante la entrevista. No tengo ningún problema, ¿ya? Igual está en proceso de cambio esta tesis, que resolveremos con mi profe guía pronto. Porque finalmente no podré hacer el Plan de Formación Ciudadana y dejarlo listo, si no que va a ser más como una propuesta en Formación Ciudadana, porque el Plan de Formación Ciudadana dice que debe ser un proyecto con respaldo de la comunidad, pero nadie dice como hacerlo. Entonces la propuesta es que se puede hacer un diagnóstico participativo.

Entonces el primer módulo es respeto, que tiene que ver con caracterizar las percepciones sobre respeto mutuo que existe entre los distintos actores de la escuela. Pero antes de eso, necesito que me digas tu nombre, si aceptas la entrevista, cuántos años llevas ejerciendo de profesora, y cuántos años llevas ejerciendo en este colegio en particular.

Ya, mi nombre es (x), llevo aproximadamente 22, 23 años ejerciendo formalmente la profesión y unos 25 ejerciendo labor docente y en esta escuela llevo ya... este es mi cuarto año de trabajo.

¿Y aceptas participar en la entrevista?

Si acepto, absolutamente.

¿En general, te sientes respetado por los directivos de tu colegio?

Si, me siento respetada. Pero siento que hay ciertas temáticas en las cuales, simplemente, quizás por temor, uno no puede conversarlas con los directivos. Temáticas que tienen que ver claramente con condiciones de trabajo, laborales, sindicales. En donde ni siquiera sé si soy respetada o no, porque ni siquiera me atrevo a conversarlas. Entonces... Pero el resto si, en algunos minutos siento que de repente hay algunos directivos que son muy temperamentales y dependiendo del día y de la situación emocional con la que se levanten es como te van a tratar, pero en general el trato es bastante respetuoso.

¿Con los inspectores?

Con los inspectores eh... también tengo una buena relación, em... siento que ellos, ellos sienten una distancia con nosotros. No los profes con los inspectores, sino que siento que es al revés, siento que ellos generan una distancia, quizás por el nivel de profesionalismo, de que uno tiene un título profesional y ellos no. No lo sé. Porque tampoco he conversado con ellos, pero si siento que ellos tienen una distancia con nosotros. Se sienten en otra... en otro círculo social, dentro de la escuela.

¿Con auxiliares del aseo?

Lo mismo, siento que están como en el mismo lugar que los inspectores, es como otro mundo ellos, como que no establecen, si bien una... siempre una relación de respeto, no hay mayor cercanía con los profesores.

¿Con los apoderados?

Con los apoderados yo he tenido buenas experiencias, em... Pero tampoco uno establece amistades de mayor convivencia, pero si son respetuosos en general. Hay algunas situaciones en las que se generan algunos malos entendidos, pero yo creo que tiene que ver un poco con la idiosincrasia del chileno que no te dice las cosas de frente o que le gusta inventar situaciones, no sé, pero, creo que tiene que ver un poco con eso. Pero en general son bastante respetuosos.

¿Y con los estudiantes?

Con los estudiantes eh... Creo que hay una relación de cariño profundo. Ni siquiera te diría como de respeto, yo siento que el respeto es la consecuencia de la relación de amor que hay con los estudiantes. Tú no les pides a ellos respeto, porque ellos te lo entregan, porque es como la consecuencia de la relación afectuosa que uno tiene: de cuidado, de protegerlos, de querer siempre lo mejor para ellos, que sean la mejor versión de sí mismos. Entonces yo siento que ellos han aprendido. Porque igual es un aprendizaje emocional que ellos han tenido, de entender que sus profes estén ahí para ellos. Y eso ellos lo valoren mucho. Entonces como resultado de eso, ellos te respetan. No es un respeto que surge de la nada, un respeto a un cargo, una jerarquía, un espacio que tú llenas, no. Es consecuencia de una relación que uno forja con los estudiantes.

¿Y con los profesores? ¿Entre los profesores?

Con los profes, yo creo que... mira... yo tengo muchos años trabajando, muchos. Eh... creo que de los profes, junto con algunos otros, muy pocos, la que tiene mayor experiencia de trabajo y siento que yo estoy hoy día en el Forest, porque es mi decisión estar, porque me siento grata, cómoda. Mis colegas son eh, siento que son muy inteligentes, siento que son muy profesionales, tienen capacidad de crear, de innovar, de generar nuevos recursos, nuevas formas, nuevas didácticas, y además son, tienen este sentido de querer una nueva escuela, una nueva forma de educar, que no lo he encontrado en ningún otro colegio. Además, siento que son muy leales entre nosotros nos cuidamos, nos protegemos, nos queremos, nos hacemos cariño y eso es muy grato, es muy grato. Respetarnos incluso en nuestras propias diferencias que cuesta mucho, pero es un ambiente muy grato, muy familiar, a mi me da gusto, me dan ganas, los extraño muchísimo ponte tú, cuando no estoy con ellos. En vacaciones yo extrañaba muchísimo a la gente con la que me reía todos los días. Porque es muy grato, muy simpático, agradable, llegar a la pega. Porque tú llegas a reír, a disfrutar, a pasarla bien, a todo lo que implica, incluso hasta los malos ratos son situaciones que te generan alguna simpatía, lo tiramos pa' la talla, entonces la verdad es que todo se transforma en alegría, es un ambiente muy alegre y eso me gusta mucho.

¿Podrías agregar como una situación donde te hayas sentido respetada en general, en el colegio?

Donde me haya sentido respetada... Por ejemplo, cuando mis colegas me piden ayuda, cuando me dicen 'pucha enséñame a planificar', o 'sabís que, ayúdame con esta guía' o 'revisame esto', o me piden el parecer con respecto a alguna situación, creo que eso es porque te respetan.

Y podrías agregar alguna situación donde no te hayas sentido respetada

Si, con una jefa, con mi jefa directa. En una conversación donde me llamaron la atención donde yo no tenía ninguna injerencia. La verdad es que fue un comentario de un apoderado donde no se cuestionó si era verdad o no, inmediatamente fue se me responsabilizó cuando me llamaron a terreno por decirlo así, no tenía idea de lo que se me estaba hablando y la verdad es que no había sido así la situación, tuve que aclararlo. Y bueno, todo quedó en nada, en verdad, me pidieron disculpas después. Pero ese momento desagradable, en vez de preguntar primero, si no que inmediatamente dar por hecho que tú habías hecho algo, sin consultar la otra parte. Porque todo tiene dos versiones, y en realidad yo trato de ser bien objetiva en la vida y si me equivoco pido disculpas, pero en esa situación no fue así y ahí sí que sentí que me faltaron el respeto.

¿Crees que los profesores en general respetan al resto de la comunidad escolar?

Si, sí, creo que sí, de todas maneras, hay mucho respeto siempre se trata siempre de ayudar el trabajo con las auxiliares, que los chicos dejen la sala limpia, las sillas arriba, que se aprendan los nombres de las personas que trabajan en el colegio, sí, yo creo que sí.

Y dentro de la comunidad, ¿tú crees que hay grupos que son más respetados que otros?

¿En qué sentido?

Por ejemplo, que los inspectores sean más respetados que los profesores, o que los directivos sean más respetados que...

No, no. Creo que no, incluso son más cuestionados, a mayor cargo, los niños los cuestionan más. Porque claro, es evidente. No pasan con ellos en la sala de clases, entonces ese vínculo que uno logra forjar con los niños en el día a día, en el trabajo diario con ellos, ellos no la tienen, entonces si bien puede existir un respeto por jerarquía no existe el respeto por vínculo, que es distinto.

¿Y crees que en este colegio los estudiantes viven en un ambiente de respeto?

En general si, sí. En general creo que son respetuosos. En general también creo que son capaces de distinguir cuando hay una falta de respeto, cuando se equivocan te piden disculpas y son... se cuidan mucho, se quieren mucho

¿Entre ellos?

Si

¿Y con el resto de la comunidad?

También. Si, sí. Nunca falta el chico que de repente tiene una mirada un poco despectiva respecto de la persona que hace aseo, pero son casuísticas, no es como la generalidad. Siento que es una escuela donde hay mucho cariño, incluso si hay problemas, porque los hay, de bullying, de algún acto agresivo, violento, inmediatamente... No somos una escuela en donde los profes escondan debajo de la alfombra las situaciones problemáticas, se sacan a la luz se discuten, discutimos entre nosotros como solucionarlo, incluso hasta acaloradamente, pero no escondemos los problemas.

Ahora, con respecto al tema de la información, ¿Cómo se enteran los profesores de las decisiones que toma el colegio?

Ahí tenemos un grave problema, porque si hay un problema de información, de cómo baja la información. La información no llega. O llega tergiversada, o llega mal. No sé, con cosas tan básicas como hoy día el recreo va a ser a las once y no a las once y cuarto, por ejemplo. Estoy elucubrando. Porque es el primer día, hay un acto, se modificaron los bloques o los horarios y después resulta que no tocaron a esa hora porque no lo que en realidad lo que te había dicho el inspector general no era, porque la directora había dicho otra cosa. Entonces ese tipo de cosas es recurrente, ese tipo de errores, de que 'ah esta mamá había traído este informe de este niño que tenía tales, tales y tales problemáticas' que son importantes para su desarrollo emocional, de aprendizaje, etcétera, y nadie sabía po', porque nunca llegó a la instancia que tenía que llegar. Siento que eso es un problema todavía latente y que no hemos podido resolver.

Pero entonces, ¿cuáles son las vías, entonces, de bajar esta información?

Yo creo que la gente.... Yo creo que crear protocolos, que se han trabajado protocolos de acción en distintas... en forma reactiva. Pero bueno, se han trabajado. Creo que es una forma de solucionar este problema de información, de baja de información, eh... se han aclarado que es lo que hay que hacer, cuándo. Y que la gente que esté a cargo de bajar la información haga lo que tiene que hacer en realidad, si es eso. Es tan sencillo como eso.

Y eso, ¿se hace a través de reuniones?

Si, sí. De reuniones de consejo de profesores, de reuniones extraordinarias, informativos,

Y eso no es suficiente

Es que tú puedes hacer muchas reuniones, pero si no dices lo que tienes que decir, da lo mismo po', cachay. Este año todo el protocolo de reglamento de convivencia escolar tiene que ser discutido por los alumnos, porque ellos no han dicho nada al respecto, lo discutimos nosotros, lo discutimos cierto, con los estamentos administrativos, pero ellos tienen ahora... les toca, tienen que hacerlo. Porque el año pasado no lo hicieron y no lo hicieron porque no se informó, que tenían que hacerlo. Y nosotros también tenemos que ser entes reguladores de esa información, tampoco podemos hacerles cargo solamente a los directivos si nosotros nos damos cuenta de situaciones que no están siendo informadas, también tenemos que hacernos cargo. No podemos mirar para el lado y no sé, es resorte de tal persona y yo no digo nada, porque, en definitiva... también eres responsable.

¿Consideras que son informados los profesores de las decisiones que toma la escuela?

A veces. A veces siento que hay situaciones sobre todo que tienen que ver con el ámbito escolar, de los alumnos, de promoción ponte tú o de decisiones disciplinarias que nos enteramos ipso facto, es decir, ahí en el momento, en el minuto y eso no nos puede seguir pasando, no. No nos puede seguir pasando. No.

Y con respecto a lo que les afecta a los profesores, ¿son informados?

En general siento que ahí también hay problemas ahí. Con situaciones que tienen que ver con modificaciones de actividades, de calendarios, de situaciones que han pasado con los alumnos, medidas que se han tomado con los alumnos que también nos afectan a nosotros. Tampoco sabemos, nos enteramos en ese momento, cuando ocurrió algo catastrófico, ¿cachay? Entonces ahí nos venimos a enterar. Y son situaciones que igual afectan tu pega. Día a día. O sea, como yo profesor me voy a enterar que un cabro tiene un diagnóstico, no sé, de pensamiento rígido. Yo les hago literatura, tengo que hablar de lenguaje figurado y no sé qué ese cabro tiene ese diagnóstico, que lo presentó la mamá en marzo y yo estoy en agosto y me viene la mamá a reclamar de que como es posible, pero si a mí no me llega la información, a mí me afecta en la pega que hago directamente, porque el papel se perdió, porque la secretaria nunca lo bajó, porque no sé po' el inspector sabía pero no se lo derivó a la psicóloga, no. Ese tipo de cosas.

Ahora, ¿Qué temas políticos, sociales, contingentes o controversiales del acontecer nacional o internacional conversan con los estudiantes?

Yo personalmente converso de todo, de todo. De todo lo que ocurre. En este minuto, en este minuto, estamos hablando del 8M cierto de lo que significa la violencia contra la mujer, de los logros que hemos tenido como movimiento de por qué existe este movimiento, de la Red Nido que salió ahora de todo, de las AFP, de la educación, de por qué... qué significa la educación pública, que significa rescatar, valorar, la educación pública, porque tenemos que tener una educación sin lucro, una educación abierta, inclusiva.

¿Y a través de qué actividades conversan esos temas?

Debate, reflexiones, videos, trabajos de investigación, tesinas, eh...

¿Eso se hace en todos los niveles?

En lenguaje si, si, si, en todos los niveles. Siempre hay forma de llegar a eso, siempre, ponte tú, la tecnología y el ser humano. La visión... no sé po', estábamos hablando acerca de la pedofilia hace poco. Todos los temas yo siento que son importantes, porque son temas del mundo que hoy día estás construyendo y la escuela se tiene que hacer cargo, porque o si no ¿quién se hace cargo? De la sexualidad, de la identidad de género. Si tú no lo hablas en la escuela, muchos alumnos jamás lo van a hablar, porque en sus hogares no se habla. Siento que tenemos una responsabilidad de construir una sociedad distinta. Nosotros. Está en nuestras manos, no en las manos de nadie más. Si yo no creo a un alumno reflexivo, cuestionador, visionario. No puedo descansar en que la pega la hagan los papás po', porque si no la hacen. Entonces siento que tenemos un compromiso social profundo. Y incluso a veces me da temor, porque estamos hablando de lo que queremos construir como sociedad, el mundo que estamos construyendo hoy día, el mundo que va a haber en 20 años más, el producto de lo que tú podís conversar o no, con tus alumnos. Es una tremenda responsabilidad.

Pero eso es lo que tú haces en el aula, ¿como colegio, hay alguna estrategia o actividad para informar a los niños?

No. No. No. Creo que estamos muy metidos en ambiente familiar, cariñoso. Que es muy bueno. Pero creo que los alumnos del Forest viven en una burbuja. No tienen contacto con la realidad. O sea, yo le digo chiquillos, caminen unas ocho o diez cuadras de Gran Avenida hacia el oriente y van a encontrar una realidad que no existe, que ustedes nunca la han visto. No está en su visión de mundo, ustedes solo ven lo que hay acá en Gran Avenida, el Mall, y que pasa con... Hace cinco años atrás, un poco menos, había un caballero que vivía en un árbol en el 27. Arriba, se hizo una casita y era un indigente. ¿Cuánta gente pasaba y la gente nunca se dio cuenta que ese hombre existía ahí? Y es una realidad que te golpea brutalmente, pero que no la ven y esa realidad el Forest no la recoge. Y no la informa en lo absoluto, si nosotros no hacemos la pega, ellos no la van a hacer como institución, porque les genera ruido y para ellos eso es muy importante, que esté todo siempre tranquilo y en paz.

¿Y por qué tú crees que pasa eso?

Porque creo que tienen una visión de mundo cómoda po. Una visión de mundo donde a ellos les interesa, si bien, cierto, tener un colegio y educar, enseñar, creo que no les interesa educar gente que les haga modificar sus estructuras mentales, le tienen miedo a eso, le tienen miedo al cambio, le tienen miedo a lo diferente, a lo distinto. La única respuesta que yo logro entender, porque o si no, por qué. Porque el miedo o te moviliza o te deja detenido y siento que para ellos es más cómodo estar detenido y no salir de su zona de confort. Porque significa ser cuestionados y no quieren ser cuestionados, no quieren ser cuestionados por sus profesores, por sus alumnos, por sus apoderados, no quieren. Porque tampoco están dispuestos a responder lo que ese cuestionamiento exige, eh, exige, ¿cachay? Porque, ¿Por qué van a tener tres duchas si tienen 900

alumnos? ponte tú, ¿como tenís tres duchas en un camarín?, tenís que responder. Y ahí evidentemente tienes que entrar a invertir dinero. Si tú quisieras de verdad invertir en educación tendrías que hacerlo, porque obvio es un derecho, poder ducharte, lavarte, después de educación física, ¿o no? ¿y con tres duchas lo vas a hacer? ¿Pa' un curso de 35, de 40?

Como profesora, ¿qué actividad tú crees que es exitosa con respecto a promover la información o que los estudiantes se mantengan informados? Con respecto al tema nacional, internacional, a lo del barrio... su país, su región, su comuna...

Yo creo que sería interesante ponte tú, generar un espacio. Un espacio donde ellos... hacer un noticiero, cachay, y para eso, necesitai recursos, yo... Nosotros intentamos en un taller de periodismo, que se hizo acá, hacer un noticiero en televisión. Uno de los inspectores que tenía un canal de youtube nos ayudó, pero los chicos grababan con su celular, entonces es sumamente difícil aislar el ruido ambiental, hicieron la pega. La hicieron chiquillos de séptimo, de octavo, ellos hicieron el trabajo. Pero no se pudo después editar por el tema del sonido, no se podía, no pudimos, pero si se logró hacer tres ediciones de un diario, que fue bastante exitoso, exitoso en términos de que los niños lo hablaban, se veían ellos reflejados ahí, en lo que les pasaba, en el campeonato de fútbol que hicieron, para el día de la familia, los cursos, ellos que aparecían en la foto, entonces hablaban de ellos, y ahí mismo había espacio para la reflexión, presentábamos a sus profesores, se hacían entrevistas a sus profesores, contaban su historia, por qué estaban allí, algunas preguntas que le hacían los chicos, creo que eso fue un espacio bien logrado, les gustó. Y hay que seguir enfocándose en más espacios así, que estén enfocados directamente en generar información, espacios donde los niños, puedan hacer intervenciones urbanas, donde puedan además... el colegio, no solo el colegio, abrirse a la comunidad, sino que el colegio salir a la comunidad. Si no sacai con abrir las puertas y decir a la gente que entre, porque la gente no va a entrar, somos nosotros los que tenemos que salir a buscar las redes, salir afuera, mostrarnos, hacer alguna actividad, saber quiénes, donde estai inserto, quién es tu barrio. Hay muchas unidades de trabajo que estar en torno a la escuela, unidades comunitarias que tu podrías generar lazos, si la gente vive ahí mismo en torno a la escuela, entonces, pero no se hace. Generar lazos con otros colegios, con los que tenís al lado, al frente. ¿Cachay? Hacer actividades con otros colegios. Eso te genera comunidad. Pero no se hace, porque además para eso tenís que tener tiempo, ¿cachay?, es complejo. Y gente que esté destinada a ese tipo de trabajo de forma específica, que quizás tenga un tiempo mínimo en aula o que no esté destinada a aula, pero que si esté destinada a ese tipo de actividades, porque te genera mucho tiempo.

Ahora con respecto al tema de la participación. ¿quiénes participan en la toma de decisiones sobre cómo funciona la escuela?

Mira, en general a todos nos piden la opinión, a todos los estamentos. Siento que el estamento de los estudiantes está muy poco desarrollado, creo que ellos no participan de la toma de decisiones. Definitivamente no. No. El Centro de Alumnos trabaja en torno a las fiestas, al recreo con música, pero todavía no hay un Centro de Alumnos que tenga una postura distinta, más participativa, en torno a generar política estudiantil, po. Que el cabro genere charlas, generen... Han habido colectivos que se han ido como activando de a poquito, poquito, chiquitito, pero yo siento que por ahí va la solución. En general estos colectivos que funcionan en torno a intereses bien específicos, colectivos de mujeres, colectivos de género, colectivos que creo que eso funciona más en este colegio que la organización del Centro de Alumnos ponte tú.

¿Por qué tú crees eso?

Porque hay una, siento que hay una forma de entender al alumno en esta escuela, que no le hace ningún favor. Creo que desde hace tiempo, desde antes que uno llegara se fomenta, y yo creo que viene desde la básica, no se fomenta este alumno... este alumno fútil, este alumno que no haga daño. Este alumno que pase

lo más silencioso posible, que se dedique a sacarse buenas notas, que esté vestido correctito, que use el uniforme lo mejor posible, lo más limpiecito, lo más brillante, con trencitas y que no esté desordenado. Creo que ese es el enfoque de alumno que la institución pretende formar, el problema es que en este último tiempo los profesores que trabajan, por lo menos en la educación media en esa institución, no estamos dispuestos a generar ese tipo de alumnos, no queremos, no nos gusta ese tipo de alumno y no es la escuela que queremos construir. Bueno, hoy día, hay, hemos logrado algunos pasos, pero sabes que al final, nosotros podemos hablar mucho, discutir mucho, dar muchas ideas, pero la última persona que corta el queque es la dueña del colegio. Ni siquiera la directora, es la dueña del colegio, literalmente, bueno que tiene el cargo de directora, pero tú sabes que Lili es la que, para nosotros, funciona como directora en la escuela, entonces la dueña del colegio es la que si le gusta o no, si le parece o no, es la que aprueba o no, finalmente cualquier decisión. Más allá de que tenga la aprobación o no de los profesores, de los estudiantes, de los apoderados. Porque en definitiva esta es una empresa familiar.

¿Y en qué instancias participan de esa toma de decisiones?

En los Consejos de Profesores, en el Consejo Escolar y los estudiantes no sé en qué minuto la verdad. Los estudiantes no sé cuándo, porque Orientación no es Consejo de Curso, es Orientación. Tenemos planificaciones con las que hay que cumplir, cierto. Que están orientadas el año pasado a Educación de Sexualidad. Entonces cuando po', en qué minuto ellos reflexionan respecto a su propia realidad. Cuando les dai ese espacio real, porque no es lo mismo decir, hoy van a tener una charla, un foro, para presentarse toda la gente que va del Centro de Alumnos y... pero hubo una reflexión, hubo una preparación. Nada. Un documento frente al cual reflexionan. No. No hay espacios de reflexión para los cabros, no existen. A menos que tú se los quieras dar en la clase, porque tu clase la preparaste con un proyecto pensado en donde el chico, tienen que ver este contenido, pero voy a ver esta temática y entonces voy a ver un texto de Gabriel Salazar ponte tú que habla o un artículo que cuestiona y crítica, una editorial, acerca de la educación de la brecha social que la educación aumenta, como segrega la educación de nuestro país. Si tú no le pasas ese texto al niño, ¿cuándo el niño va a discutirlo?, ¿cuándo vamos a hablar de educación en nuestra escuela con nuestros cabros? Si no les damos los espacios. Entonces queda al libre albedrío y decisión de un profe y siento que eso es irresponsable, porque al final, ¿si yo no quiero?... no puede depender de eso.

Pero, ¿tú crees que los profes están dispuestos a dar espacio o ceder espacio en sus clases para la participación?

Yo creo que cada vez más. Si, si, si tú le presentas un proyecto con claridad con objetivos, con propuestas, ellos si van a estar dispuestos. Yo de verdad que siento que hoy día, tenemos un conglomerado de personas que trabajan queriendo construir una educación distinta. Pueden haber unos que otros que no les importe, que no les interese, pero una mayoría de los colegas no tienen esa disposición y no tienen esa visión de la educación tampoco, ni del mundo, entonces creo que si se podría hacer.

¿Como describirías la participación de los profesores en específico con respecto a la toma de decisiones que se hacen en las escuelas?

Explícame un poco más

¿Como describirías la función que ocupan los profesores para decidir cómo funciona la escuela?

Cero, porque nosotros podemos discutir muchas cosas, podemos estar todos de acuerdo en algo, pero si la directora no está de acuerdo. Es no. Ahora, tenemos capacidad de argumentar y de dar vuelta situaciones. Si. Como por ejemplo que hayan aceptado que los niños vayan con el pelo largo. Eh, por ejemplo, que hayan aceptado que los niños pueden utilizar, pueden usar un piercing en la oreja, igual que las niñas, porque si las niñas pueden usar aros, ¿por qué los niños no? Porque o si no, es una medida sexista. O sea, ese tipo, lo

hemos podido lograr, quizás es irrisorio, ¿cachay, lo que te estoy diciendo?. Porque si tú me preguntai, a mí me da lo mismo, si vienen vestidos, con uniforme, si vienen con ropa de calle, si vienen con el pelo teñido, del color que quieran, si vienen con aros, si no vienen con aros, me da exactamente lo mismo, yo no trabajo, para mí eso no es un impedimento para trabajar con un cabro, ni tampoco para que aprenda o no aprenda. Creo que discutir cómo se presenta un cabro al colegio, es una discusión casi decimonónica, en la escuela de hoy, estamos hablando en el siglo XXI, como todavía estamos enfrascados en que un cabro use o no use el uniforme. Me entendís de lo que estamos hablando. No encuentro explicación racional para eso, pero bueno, estamos en eso, y frente a lo que yo pueda pensar o lo que el Consejo de Profesores pueda decidir respecto a una situación eh, podemos, insisto, lograr que la dueña o las jerarquías mayores de la escuela puedan flexibilizar su visión a veces tan rígida de la vida y generar cambios en la escuela, pero si no les parece, no. No más, aunque estemos todos de acuerdo.

Pero, por ejemplo, ¿eso se logró, ahora los niños pueden ir con el pelo largo, pueden usar piercing o todavía está en decisión?

No, eso ya está logrado, pueden ir con el pelo largo, pueden usar un piercing chiquitito, no pueden usar argollas, por una cuestión de seguridad, porque se puede enredar, no sé po, te puede pasar un accidente, rajar la oreja, son niños, en definitiva, corren todo el día, se mueven, puede pasar. Pero, enfrascarse en el tamaño del piercing, ya encuentro que ya es demasiado, me supera esa discusión. De que si brilla o no brilla de que, o sea, de que si es expansión o no es expansión. No. Encuentro que es ridícula, quedarse en eso, siento que es demasiada ridícula. Entonces simplemente yo ya a esta altura yo ya no participo de esa discusión, porque creo que mi visión personal es demasiado extrema para el resto de los colegas.

Y en definitiva siento que da lo mismo lo que digamos o no digamos porque la decisión la toman arriba en definitiva y si afecta mucho la visión del colegio que ellos quieren. Que es esta visión que responde un poco a esta clase media clasista, esta clase media arribista, porque esa es la visión que representa este colegio po'. Entonces si te va a desordenar mucho esa visión que se quiere siempre mantener de la escuela, la decisión que hayamos tomado no tiene ningún sentido, porque la dueña va a decir, no. Entonces nuestra injerencia siento que al final por muchos cambios que queramos hacer es cero, porque yo directora de un colegio si todos mis profesores, el consejo de profesores más los otros estamentos los de alumnos etc. están de acuerdo en algo, no tengo por qué decir no. Porque esto no es un reinado. Pero me siento como en el siglo XVI pos wueón, ¿cachay?, con el absolutismo absoluto, así que, 'si yo digo que si es si y si no me parece es no', no, no más po', aunque todos estemos de acuerdo, cachay, da lo mismo, todo lo que nosotros podamos discutir, y lo lógico y la obviedad de lo que se está discutiendo si al final a los dueños les parece que esto desperfila su colegio es no, no más y qué vas a hacer, entonces si tú me preguntai nuestro poder de decisión es nulo. Ninguno.

¿Qué instancias de participación tienen los estudiantes en la escuela?

Solamente ellos participan de instancias recreativas. Son las instancias que ellos tienen para participar. Y en cómo te digo en general su Centro de Alumnos que tampoco tiene muchas posibilidades reales de acción porque se coarta mucho la acción que pueda tener el Centro de Alumnos, muchísimo, yo creo que de verdad se quisiera proyectar un buen Centro de Alumnos, insisto, sería muy cuestionada, ciertas instancias del colegio. Superiores. Entonces no les conviene, no lo hacen, y no hay otras instancias.

¿Y cuáles son las instancias recreativas?

El Día de la Familia, la peña, el Aniversario, el Día del Alumno. Eso. Pero son todas celebraciones, son festivas. No hay instancias reflexivas, donde ellos han un foro o un debate, donde ellos, no sé, hablen del 11 de septiembre, donde hablen de la situación de Latinoamérica, donde hablen sobre inmigración, donde... Porque en este colegio la inmigración es una realidad que no llega y que no va a llegar a menos que sean

inmigrantes de una categoría mayor: argentinos, colombianos podrían ser, con cierto nivel económico. Chinos, que hemos tenido, pero haitianos no vamos a tener, ¿cuántos peruanos hemos tenido?, ¿uno?, ¿dos? ¿cuántos indígenas hemos tenido? Entonces, esta escuela es inclusiva en otros términos. Es inclusiva, pero hasta ahí no más. En aceptar, inclusiva porque tú tienes alumnos Asper, porque tienes alumnos con diagnóstico siquiátrico, que trabajamos con ellos, los incluimos con DI y están, déficit intelectuales permanente, con problemas intelectuales permanentes, entonces. Y trabajamos con ellos, tratamos con las pocas herramientas que existen, porque no tiene la escuela de hacer y de estar, pero ese tipo de inclusividad existe.

Pero ese es un tipo de inclusividad o inclusión que tiene que ver más con los profesores que con la estructura del colegio.

Si, absolutamente. Sí, si, todo queda a tu criterio, en lo que tú puedas hacer, porque tampoco capacitan a los colegas para que puedan tener herramientas válidas, reales, ¿cómo le hacís clases a un cabro que es Asper o que es autista? ¿o que es esquizofrénico? ¿o que tiene no sé... un nivel intelectual... que es limítrofe? ¿Cómo hacís? Porque es tú responsabilidad que ese cabro aprenda y evidentemente no va a aprender igual que el resto. Y sus objetivos tienen que ser distintos. Entonces tenés que cambiar tu planificación para él y tus actividades para él y ¿cuándo? ¿cómo lo hace? ¿qué didácticas aplicai ahí? ¿qué metodologías? ¿quién te enseña a hacer eso? Porque tienes que aprender a hacerlo. Porque de la nada no se te va a iluminar la ampollita o eres una persona muy creativa o muy autodidacta, como es mi caso y aprendiste por otros lados y tomaste cursos porque tú quisiste y podés hacerlo, pero la escuela donde, ¿dónde da respuestas a eso?, lo dejan, y al final termina siendo tú responsabilidad personal absolutamente, porque ellos se lavan las manos, ¿porque tienen una sicóloga y una orientadora?, porque una trajeron a una profesora diferencial que tiene que dividirse entre básica y media ¿una? o sea, de qué estamos hablando, o sea, de qué estamos hablando o sea hasta donde también es la inclusividad ¿se la hacís cargo de vuelta a los profes?

¿Y actividades de participación de los chicos que sean sea de su elección, talleres, actividades de reflexión?

No, actividades de reflexión no hay. No hay actividades organizadas de reflexión, insisto solo queda a cargo de los profes. Para la semana de historia, la semana de lenguaje, donde se pueda reflexionar sobre ciertos temas, ciertas cosas, pero de nuevo la pelota es para los profes. Pero una visión institucionaliza respecto de crear a un cabro pensante, reflexivo, crítico. No. De nuevo la pelota pa' los profes y si yo no quiero como profe hacerlo, no lo hago.

Ahora, ¿los estudiantes plantean sugerencias para mejorar el funcionamiento de la escuela?

Si lo han planteado.

¿A través de qué instancias?

A través de charlas que salen del mismo Consejo de Curso, ellos logran poder expresar sus ideas y sus opiniones, pero no pasa de ahí.

¿Y cuáles han sido sus sugerencias?

Muchas sugerencias respecto, por ejemplo a qué hacer frente a ciertas conductas disruptivas de ellos mismo, de mejorar de infraestructura. Son muy cuestionadores de la infraestructura. No tienen una biblioteca, o sea, explícame un colegio que no tenga una biblioteca. La sala de enlaces es un chiste, son... habrán veinte computadores o menos. No siempre funcionan todos. La mayoría sí, pero estás hablando de que tienes que trabajar con un computador para tres alumnos, para dos alumnos de repente, entonces la experiencia de que el cabro pueda tipear, cierto, entender dónde está la mayúscula, donde está el tilde, donde está el espacio,

cómo justifica, eso tú lo aprendes porque estás usando el computador, no porque yo te lo diga veinte veces, si tú no lo haces no lo practicas, nunca lo vas a aprender y con un computador para tres evidentemente no lo van a hacer.

Entonces ellos reclaman. Ellos se dan cuenta de las falencias de la escuela, pero llegan hasta ahí, no logran dar el siguiente paso, porque también están acostumbrados a no meter bulla, porque vienen de familias que también están acostumbrados al silencio. Al silencio en términos de no reclamar, de no gritar, tiene que ver también. Yo insisto con esta rutina del Jorge Alís fue muy cierta o sea nuestra mayor rebeldía es silbar. Pero no pasamos de eso, nadie es capaz de organizarse, de salir de... no entiendo, no entiendo como tenemos una sociedad, donde estamos de acuerdo que las AFP es un fiasco, es un fraude, y nos roban dinero todos los meses, pero hay una marcha contra la AFP y todo Santiago se queda en su cama y no se levanta. Y no van. Deberían estar todos allí, todos. Incluso los cabros que les hacemos clases porque el día de mañana ellos van a tener que funcionar en ese sistema que no sirve y no es porque no crean que es un sistema justo, porque si les preguntan ellos no están de acuerdo, pero no se levantan. Entonces de esas familias vienen también nuestros cabros. Entonces también es como tener que convencerlos, de que construir algo distinto si es posible, pero es difícil po', porque estai moviendo paradigmas de mundo, se los estai... les estai diciendo en definitiva que lo que sus papás les han dicho toda la vida no está correcto. Porque está bien que reclames por tus derechos, porque está bien que no estés de acuerdo con lo que te están diciendo, porque está bien que seas contestatario porque no te tienes que quedar callado. Que muchas veces es todo lo contrario de lo que en la casa te han dicho

¿Y qué estrategias ocupan ustedes como profesores para que los estudiantes participen en clases?

Todo lo que se se te pueda ocurrir. Todo lo que se se te pueda ocurrir, bienvenido sea. Armamos foros, vemos videos, películas, em... dramatizan. Eh..., no sé generan sketch, genera... hacen intervenciones, ellos generan estos colectivos que han ido haciendo de a poquito. Em... de a poco, todo lo que se se te pueda ocurrir hacer, se hace.

Y por último, ¿sobre qué temas y de qué forma discuten los estudiantes en clases?

Si tú los dejas a ellos solos van a hablar un grupo acerca de... todo el mundo de los videojuegos, otro grupo de música, del reggaetonero de moda, otros van a hablar de los k-pop... y ese es el mundo del Forest. De la moda, de las uñas, del pelo. Si tú no les das un tema guiado difícilmente ellos salen de eso. Del último teléfono que se compraron, de donde fueron a vacacionar. Yo tengo alumnos que van a Cancún, que van a Brasil, que no han llegado a clases porque están en Brasil, ponte tú. Entonces su realidad es esa po', y se mantienen en esa burbuja.

Entonces son muy pocos los alumnos que logran generar una discusión y una conversación distinta. Los hay, pero no son muchos y son cuestionadas por las direcciones... por las directivas po'. Porque además ese alumno que cuestiona es un alumno que no va a venir con el uniforme completo, es un alumno que va a utilizar un aro, que va a utilizar un aro trenzado, que va y lo que va a chocar inmediatamente con la Inspectoría General y que va ser cuestionado y que le van a citar al apoderado y que le van a llamar la atención constantemente, de por qué se viste así, de que el uniforme, de que no corresponde al reglamento bla, bla, bla y siempre va a estar en cuestionamiento, siempre, siempre, siempre. Y eso también queda visualizado para el resto, no quiere que lo estén hostigando, porque en definitiva es un hostigamiento, entonces yo no quiero ser hostigado por lo tanto cumplo la norma. Sigo en el confort, no me salgo. Porque ¿qué es lo que aprenden en el Forest con ese discurso?, que si te sales de la norma eres castigado y sancionado. Eso es lo que se aprende. Y que es lo que le han enseñado en su casa también. Tienes que ser señorita, tienes que ser caballero, tienes que ir con el uniforme completo. Tienes una carrera que te de dinero. Todos quieren ser ingenieros, abogados, médicos.

Entonces, ese es el mundo del Forest. Es difícil si tú no les orientas la discusión, ellos vayan a hablar por sí solos de educación. Y a pesar de que tú les estés mostrando argumentos de gente que saben mucho de educación y trabajan y reflexionan y hablan y les haces ver como la educación segrega en nuestro país. Somos el primer país donde más segregación hay en educación. El país más segregado del mundo en educación y tú tienes alumnos que te dicen que está bien, tienes que pagar para recibir una buena educación, porque yo no quiero estar con los flaites de los colegios municipalizados. O sea, romper ese estigma va a llevar demasiado tiempo y convencerlos de que eso no es real, que es un temor, un miedo, o sea, yo estudié, mi papá estudió con toda la gente que vivía en el mismo lugar, en el mismo barrio. Tuviéramos o no tuviéramos dinero, no tiene que ver con tu capacidad de aprendizaje, con tu capacidad de ser humano. Porque lo que estás diciendo es que si eres pobre, es delincuente. Eso es lo que estás haciendo. ¿Qué quieren hacer ellos? Quieren alejarse lo más posible, diferenciarse, porque la pobreza es vista como delincuencia.

Con respecto a estos tres ejes: respeto, información y participación ¿te gustaría agregar algo más?

Me gustaría, poder de verdad este año generar la diferencia. En serio necesito. Siento que ya es el tiempo en que tengo que hacer algo en ese colegio. A pesar de que yo siento que hago muchas cosas, siento que tengo que hacer algo más concreto. Necesito generar algo. Hay que hacer la diferencia, no nos podemos seguir quedando en la sala de clases, no es suficiente, hay que salir. Hay que meter ruido. Y si eso me cuesta la pega, a la chucha no más, será no más, no será el primer lugar donde me echen o me vaya. Así que nah po, siento que sí, es necesario los niños tienen que alzar su voz, se tienen que hacer escuchar. Necesitan ser escuchados. Tienen muchas cosas que decir. Y si nos molesta lo que tienen que decir, hagámonos cargo, porque por algo es.

Muchas gracias (x) por tu tiempo, te pasaste.

Entrevista 2: Profesor

06 DE MARZO DE 2019

En esta ocasión me gustaría hacerte algunas preguntas en relación a las prácticas de ciudadanía en la escuela. Las respuestas van a ser super confidenciales y anónimas, puedes expresarte con libertad y si tienes alguna pregunta sobre la investigación puedes hacérmela en cualquier minuto. Entonces, lo primero es que te presentes y confirmes si quieres participar de esta entrevista.

Soy (x), soy profesora y si quiero participar.

Las preguntas estarán relacionadas con tres temas: Respeto, información y participación. Pero primero, quiero que me respondas cuántos años has trabajado como profesora y cuántos años llevas trabajando en ese colegio en particular.

Cinco años como profe y cinco años en ese colegio maldito (*ríe*).

Entonces para comenzar con el módulo de respeto. En general, ¿te sientes respetada por los directivos del colegio?

Yo creo que... o sea como en lo formal sí. Pero creo que es un poco ambiguo el respeto en ese colegio porque... o sea el respeto también va como en las condiciones laborales en las que uno trabaja y... en ese sentido creo que no somos muy bien valorado los profes con en la pega que hacemos, se nos llena de muchas tareas que hacer y no se nos da el tiempo para hacerlas. No se reconoce cuando se hace bien, ni se retroalimenta cuando se hace mal y creo que tampoco somos muy partícipes de las decisiones, por mucho que siga como en el discurso, como que realmente no po, es como por hacernos sentir parte, pero igual creo que las decisiones se toman como muy unilateralmente por parte de dirección.

¿Y te sientes respetada por los inspectores?

No sé, creo que no son muy respetuosos. Porque, por ejemplo, tienen actitudes como que... Es extraño el trato de los inspectores, o sea, no sé. Es que creo que depende, como que siento que no están bien delimitados como los espacios. Como que por ejemplo uno puede estar haciendo clases y de pronto entra un inspector y puede no saludar y él entrar a hacer lo que venía a hacer e interrumpir la clase y siento que eso también es una falta de respeto. Porque en el fondo ambos somos importantes para la institución, no uno es más relevante que otro. Como que se pasan a llevar los espacios, no hay límites muy claros. Eso.

¿Y con los apoderados?

En general sí. O sea, o sea como desde mi experiencia personal como que me he sentido respetada por los apoderados en general. Como que no son tan cuestionadores, pero quizás también puede ser que he tenido buena suerte, porque igual hay como apoderados complejos. Pero desde lo personal, sí.

¿Y por las tías del aseo? ¿Los auxiliares?

Sí, sí.

¿Y por los estudiantes?

También, creo que son un bonito grupo de seres humanos (*ríe*).

¿Y cómo se manifiesta ese respeto con los estudiantes?

Yo creo que se demuestra el respeto como, o sea, como desde el principio, con el hecho de que saluden como... no sé po, como que hay un trato como formal igual, como que por ejemplo no tutean, y yo igual pienso que eso igual... o sea no sé si tiene que ver tanto con el respeto. Pero... siento que es entendido socialmente como respeto. Mm... o el hecho de que están dispuestos a escuchar lo que uno tiene que decir, así como, o sea, en la misma clase o de repente en los consejos y están dispuestos a responder a lo que uno les pide o si uno da plazos intentan en general cumplirlos, como que hay una consideración por parte de los alumnos hacia los profes. Y eso igual es parte del respeto.

De acuerdo a toda tu experiencia trabajando en el colegio, podrías nombrar un acontecimiento, un ejemplo, una situación donde tú te hayas sentido respetada.

Eh... pero en relación a...

Lo que quieras

Eh... puede ser como ¿Puede ser? Como... Ya, puede ser cuando les sugerí como lo de las comisiones al Centro de Alumnos y como que les gustó mucho la idea y se organizaron como por ellos mismos y después como que ellos traían como ideas a uno y como que aceptaban, o sea, como que acogían las ideas, había un diálogo muy respetuoso de querer hacer cosas, dentro de un marco de respeto, eso me gustó.

Ahora un acontecimiento donde tú no te hayas sentido respetada.

Cuando la Lili... No. Yo creo que me he sentido poco respetada cuando he hecho mucho trabajo y siento que no ha sido valorado. Y como que es una falta de respeto igual, porque uno está incluso dando como su tiempo personal, y... para que las cosas funcionen en pos de la institución, no de uno y aun así como que no se valora. Creo que eso es una falta de respeto importante.

¿Crees que los profesores respetan al resto de la comunidad escolar?

Yo creo que sí, em... en general como que hay buena relación y respeto, no se trata como despectivamente a alguien... a cualquiera, a la tía del aseo, a la inspectora... Mm... entre los profes también existe respeto.

¿Por qué crees que eso ocurre?

No sé por qué ocurre eso... Mm.. no sé en verdad, o sea, porque... no sé, porque puede ser que el colegio de como... No... Igual puede ser por eso, porque da como instancias, donde como los profes pueden compartir. No sé, no sé cómo explicarlo, son como cosas del azar.

¿Tú crees que hay grupos que son más respetados que otros?

Si

¿Cuáles?

Los directivos son más respetados que todos los demás grupos. En el fondo hay una relación también como de temor hacia los directivos, encuentro yo, que no es como extraño en todo caso. Pero, siento que se confunde un poco el respeto con el temor, como que a decir las cosas que molestan o como expresar desacuerdo también. Y eso. Yo creo que son más respetados que otros grupos.

¿Ya, pero tú crees que los estudiantes respetan más a los directivos que los profes?

Ah, No. Lo estaba viendo desde la perspectiva de los profes. Eh, no, creo que los estudiantes no respetan mucho a los directivos. Eh... yo creo que existe como harto respeto mutuo entre estudiantes y profes. Como entre esos dos grupos, en general. Si, tienes razón, como que los niños no respetan mucho a los directivos.

Por ejemplo, entre los estudiantes y los inspectores

Tampoco. Yo creo que también es mutuo. Los inspectores creo que tienen una actitud super irrespetuosa, a veces, con los estudiantes, como el hecho de llamarlos de forma despectiva o mmm... como prejuiciosa o como impulsiva en las sanciones que toman que después no se pueden tomar como por reglamento, no sé. Creo que es bien visceral la relación entre los dos, como entre inspectores y alumnos.

¿Crees que los estudiantes viven en un ambiente de respeto entre ellos?

Mm... yo creo que en general. Yo creo que sí, o sea no sé, o sea no sé si en un ambiente como de respeto pleno, pero... Creo que como que en general dejan ser al otro, no he visto, por ejemplo, casos extremos de bulling como... salvo casos, pero muy, muy contados, pero en general, no es como que se molesten constantemente, o se golpeen o se traten mal, como que no... creo que en general prima el respeto.

Entre ellos. ¿Y entre los estudiantes y el resto de la comunidad?

Em... no yo creo que falla un poquito. Con los inspectores, los directivos y las tías del aseo igual, y con los profes de repente también, pero yo creo que entre ellos no es tan malo, como el ambiente, como que no se tratan mal.

Ahora con respecto al tema de información ¿Sabes cómo se toman las decisiones en la escuela?

No.

¿Y cómo se enteran los profesores de las decisiones que toma el colegio?

A veces en Consejo de Profesores. Y a veces como de forma extraoficial, porque no todo se informa, no sé si por descuido o porque no se quiere informar, pero como que no hay un conducto regular. Así como que a veces se informa algo, a veces no. Eso. Pero generalmente en Consejo de Profesores.

¿Consideras que los profesores son informados de las decisiones que toman con respecto a ellos?

No. Así como, por ejemplo, estaba pensando en los perfiles de cargo, que nos entregaron este año. Eh... no po, no se nos informó debidamente, no se explicó, no se leyó e incluso como que firmamos como la recepción del documento y lo mandaron después por correo, y creo que mandaron otros documentos también, otros reglamentos también. Y eso no es como informar debidamente, por ejemplo, habían documentos, que no sé cómo se llaman, el reglamento de higiene o no sé qué cosa que no lo explicaron porque era muy largo. Entonces lo mandaron para que lo leyéramos, pero el como la recepción del documento lo firmamos, como que les dio como lata explicarlo. Entonces no es como una correcta información. O sea, en general creo que se omiten muchas cosas.

Ahora con respecto a los estudiantes ¿Qué actividades hace la escuela para que los estudiantes se mantengan informados sobre lo que sucede en el mundo, en su país, en su región, en su barrio?

No sé si se hacen muchas actividades en función de eso, o sea, creo que quizás están como los intentos como aislados como de los profes, porque a veces no sé si se alcanzan a coordinar, como a planificarlo. Quizás como en las clases pueden haber ciertas actividades como orientadas a eso, pero así como institucionales, yo creo que no existen.

Y qué actividades se realizan en las clases, como por ejemplo...

Quizás... eh.... a bueno la tesis sirve para eso, como el trabajo de tesis o pueden ser los debates o las investigaciones o... Como reflexiones en torno a alguna lectura, algo así, eso puede ser, pero algo como efectivo real con la comunidad no sé si... Yo creo que no existen mucho

Pero tú como profe de lenguaje haces debates en qué niveles, por ejemplo

En tercero y en primero

¿Y la tesis se hace en tercero?

Si

Y comentarios de lecturas, ¿eso se hace en todos los niveles?

Si

Y esas noticias tienen que ver con temáticas del país, con temas controversiales

Si, generalmente, o sea, no sé, depende de la unidad igual, cómo ligarlo... Pero igual si po, hay hartos temas que se pueden como vincular como con la contingencia.

Y qué temas podrían ser como políticos, sociales, contingentes, que conversan con los estudiantes, o que tú conversas con tus estudiantes.

No sé, o sea como lo que está pasando, por ejemplo, lo de Venezuela. O la marcha del viernes sobre feminismo, o sea demandas feministas. Como... no sé, la legalización de las drogas, la desigualdad social, que en verdad hay muchos temas que... que en lenguaje en particular aparecen en varias cosas, en los textos. Se pueden ligar con argumentación también, no es tan difícil tratarlos.

Pero entonces, ¿haces como actividades específicas relacionados con los temas?, ¿o los temas como que van saliendo durante las clases porque los niños las quieren?, ¿o las preparas antes? y dices mira, tenemos que trabajar de estos temas o este tema es importante y lo voy a incluir.

Em si, o sea igual como que trato de intencionarlo un poquito como para que resulte y no se me olvide en el camino, pero igual es super vinculable, no sé por ejemplo, en cuarto humanista se ve identidad latinoamericana y eso se puede como tratar mucho con el tema ahora como el intervencionismo en los países latinoamericanos, como eso marca nuestra historia, entonces eso se intenta intencionar un poquito como para que lo vinculen con la materia.

Con respecto a la participación. ¿Quiénes participan de la toma de decisiones sobre cómo funciona la escuela?

Em... es que yo creo que ahí igual hay una cuestión muy contradictoria en este colegio. O sea, porque en el papel u oficialmente se supone que todos los estamentos como que participan y se hacen generalmente se dan como esas instancias, no sé. Cuando se revisó el reglamento como de vestimenta... presentación personal, claro, se dejó participar a los profes, a los alumnos. Pero igual se excluyen a los auxiliares casi siempre. Mm... y bueno, y a pesar que se dieron esas instancias y se conversó, quien tomó esa decisión finalmente fue dirección y todo ese trabajo que se hizo por varias horas no sirvió mucho. Entonces al final no sé qué tan participativo puede ser, o sea, como que se hace el simulacro de participación, pero no sé si es como real.

¿Y de qué manera lo hacen? Por ejemplo, esos simulacros de participación, ¿qué instancias hay?

O sea, en el caso de los profes son como los Consejos de Profes. Y para los estudiantes igual siento que dan muy poquitas instancias y como para siempre como para números reducidos, como que nunca se ha extendido como con otra forma de relevar la información, no sé, como encuestas, porque siempre van los presidentes, los representantes y les dan... no sé, una hora y en verdad, claro, ellos se han extendido porque no les ha importado que les den color. Pero como el colegio... en verdad, yo creo que en esas cosas no importa lo que digan, porque si no dan como un tiempo que realmente sea efectivo, con efectiva participación como que en verdad, no importa mucho en verdad hacerlo y creo que son.. bueno los auxiliares tampoco tienen esas instancias como de tiempo, como que los profes y alumnos las tienen.

Y, por ejemplo, el Centro de Estudiantes ¿cuándo se junta? ¿cómo se reúnen? ¿cómo trabajan?

No tienen horario establecido, em... o sea, generalmente como que es entre y durante clases, eso, no hay nada establecido, como que le dan horas al profesor asesor, pero es un horario donde no hay niños en el colegio, que es los viernes en la tarde, después del consejo de profes. Entonces como que en verdad, tampoco es realista, entonces no sirve mucho. Y como que depende igual de la buena voluntad del Centro de Alumnos, de los niños.

Y el proceso de elecciones también es como por voluntad de los estudiantes ¿ellos se organizan? ¿o les dan un tiempo específico? ¿un lugar?

¿Para votar?

Para elegir, para debatir...

O sea, claro, depende como del año, o sea, supuestamente yo hice una cosa para que votaran y estuviera establecido, pero en verdad no sé si lo consideraron. O sea, y en ese documento dice lo del Tricel, y los plazos y las campañas y todo eso y los debates, pero... tampoco sé si se respeta. Es que, por ejemplo, no sé. Yo llevo como cuatro años de profe asesor y se supone que duraba un año y con elecciones cada año y yo solo fui elegida el primer año y luego seguí en un mandato totalitario muchos años (*ríe*) y ahora no me alcanzan las horas entonces ahora la Lili quiere que sea el Felipe, pero la Kati se acordó que tiene que ser con elecciones entonces dijeron que tiene que salir Felipe en las elecciones, es como Venezuela esto, y para eso van a poner a Don Alejandro como contrincante, para que nadie vote por Alejandro y salga Felipe.

Entonces como que todo es una gran ilusión, entonces... no sé. Y siento que da lo mismo lo que uno intente hacer porque yo como cuando revisé como ese documento traté de hacerlo de acuerdo a lo que decía el Ministerio y las leyes y los decretos y que fuera realmente como funcional, pero creo que no va a servir de nada, si yo creo que ya olvidaron que existe. Y todo lo demás que se haga, es como de buena voluntad no más. Creo que de verdad, no hay ningún interés institucional de que funcione, como que no importa mucho y creo que se les traspasa a los alumnos. Yo creo que por eso el Centro de Alumnos como que parten con muchas ideas y terminan como chatos, porque depende de que ellos, no sé es muy extraño, porque no se les da el espacio.

Como describirías la participación de los profesores en la toma de decisiones de cómo funciona la escuela.

¿Cómo describiría la participación?

Si, la participación de los profesores en la toma de decisiones.

O sea, en general, creo como que igual los profes demuestran hartó interés como en participar de la toma de decisiones y que en general se busca como contribuir como en las decisiones que se están tomando como que... o sea, hay un interés genuino en mejorar las cosas.

Por parte de los profes

Si.

Pero finalmente la participación que hay en eso, es... solo conversación, ¿o no?

Claro es como dar ideas, no sé, no es resolutivo es lo otro.

Consultivo

Eso.

¿Qué instancias de participación tienen los estudiantes en la escuela?

Se supone que las votaciones para el Centro de Alumnos. Si, eso. No sé qué otra instancia, o sea, se supone... no sé. Creo que no existe ¡oh, que terrible! O sea así como establecidas año a año creo que no existen porque por ejemplo, cuando invitaste a los chiquillos como a lo de la Formación Ciudadana, ya, ahí hay una instancia, pero no es algo que sea como todo el tiempo, es algo excepcional, creo que no existe nada.

¿Los estudiantes plantean sugerencias para mejorar el funcionamiento de la escuela?

Si

¿A través de qué vías lo hacen? ¿De qué manera?

O sea, está la instancia cuando se presentan las listas, como que ahí presentan como ideas de mejora. Y también siempre hay como algunos que tienen como interés de hacer ciertas cosas, como que plantean cosas como en clases o tienen ideas y se acercan a comentarlas, o sea, las plantean, pero... luego no se llevan a cabo. No sé, por ejemplo, me acuerdo que un niño de cuarto del año pasado quería como rescatar la biblioteca y lo fuimos a plantear con la Lili. La Lili nos dijo 'si, si, si' y luego no pasó nada. Entonces después lo fuimos a plantear con la Lorena y nunca ha tenido tiempo para recibirlo. Este niño incluso así como que quería trabajar. Y el otro día volvió y me dijo 'profe, si yo puedo así que me contraten y yo me encargo del Cra', así como que sigue con la idea y uno trata de canalizarlo, pero no sé... porque por ejemplo yo después se lo planteé a la Lorena, que es la directora, y me dijo que lo encontraba una muy buena idea,

‘qué bueno que se interesen por la lectura’, pero siempre queda en eso, como que bueno, que bonito. Y después no se concreta nada. Entonces es como extraño, como que son simulacros de participación, hacen como que podemos participar.

¿Y qué otras sugerencias han tenido los niños?

Estaba eso, estaba la idea de hacer como campeonatos de bandas, hacer un huerto escolar, tener un sistema de rescate de perritos y adopciones, ese era mi favorito. Bueno, lo que si se concretó fue algo que se le ocurrió a una niña que era muy insistente el año pasado. Que era la Darling, que era muy bacán y concretó un ciclo de charlas sobre feminismo. Eso se concretó, pero también desde la buena intención, o sea, como sacrificando almuerzos, sacrificando tiempo de ella, de la Darling que debería haber estado en clases, por ejemplo. Pero así, eso tuvo éxito, o sea pudo hacerse.

¿Y eso lo organizó ella sola?

O sea, conmigo y justo tenía mi practicante que era muy feminista y lo aprovechamos con su conocimiento y ahí coordinamos entre los tres y fue bacán igual, porque fue como una instancia para que... Ahí conectaron un poquito con un tema más actual o más contingente.

¿Qué estrategias ocupas para que los estudiantes participen en clases? Pasamos de lo escolar a la sala de clases.

Como vincular las cosas con su realidad, o sea, que no sea algo tan abstracto, que sea más cercano.

Y con eso tú logras que participen, que hablen entre ellos. ¿Cuenten sus experiencias?

O sea, igual depende del curso. Em... pero en general funciona, o sea, por ejemplo, con el tercero A de ahora, que yo no lo tengo, era muy bacán hacer eso, porque hablábamos no sé po. En publicidad se ven estereotipos. Entonces hablamos del estereotipo y surgían sus experiencias personales como: “oh, el otro día vi un haitiano en la feria y le gritaron esto, y eso es un estereotipo de este tipo porque...” no sé, salían como hartos temas como de su propia experiencia entonces era bacán, porque allí había como un vínculo y como que no había que obligarlos a participar, porque como escuchaban al compañero entonces el otro se acordaba de algo y levantaba la mano. Y de repente salían cosas chistosas y no era como tan como, serio todo. Como que eso de repente funciona. Mm... y eso, o en relación como a leer, como que he cachado que sirve caleta leerles como en voz alta, como si fueran guaguas, como que se concentran al tiro. Eso también sirve. Ir comentando al tiro, como si fueran guaguas, no sé qué más. Como adecuarse a sus tiempos también, porque si uno va como muy rápido, como que se aburren y no pescan.

Y por ejemplo en Consejo de Curso como logras que los chicos participen

Ahí tuve que hacer modificaciones, porque mi curso había salido el Chiri, que yo quería potenciarlo, porque no lo tomaba muy en serio, pero siento que no estaba preparado para ese cargo. Entonces como que no logró tomárselo en serio, porque era más como que el hecho de que él era presidente y no lo podía creer, entonces como que se lucía. Entonces ahí me sirvió mucho, aunque fue una medida antidemocrática, pero, fue una sabia decisión, como tomar líderes de curso. Y ahí como... porque es un curso unido, pero hay como grupitos y se identifican con ciertos compañeros más que con otros. Entonces, por ejemplo, ahí le dije al pato que tomara como un liderazgo y a otra niña la Yoari, que es como super madura. Y como que siempre quiere solucionar las cosas y no le da color, porque es muy esforzada y trabaja. Y como que eso los aterrizó más, y ahí como que... Y a ellos los escuchan hartos, como que ellos mismos como que podían establecer como diálogos sobre las cosas y eso. No sé. Igual yo siento que como profe uno no está muy preparado para ser profe jefe, como que uno aprende sobre la marcha. Porque como que recién ahora estoy cachando que hacer en consejo de curso. Al principio no sabía, como que hacíamos ensayos de cueca, pero igual es una

instancia muy importante, pero yo siento que en la U nunca me enseñaron como hacer Consejo de Curso, fue como una mezcla de lo que yo vi como alumna en el colegio, que no hacíamos nada, y como lo que caché que hacían mis colegas y ahí como que fui haciendo una improvisación y así como el sentido común... no sé. Y siento que es como muy importante y nunca se le ha dado como mucha importancia como en la formación de profes, tampoco.

¿Sabes que temas, discuten o les interesan a los estudiantes en clases?

Si, o sea, les interesan como distintos temas, como igual depende de la edad yo creo ¿es como en general?

Como quieras abordarlo.

Si, depende como de la edad, del nivel, pero no sé cómo... es que van cambiando los temas.,

Si, yo creo que si. Pero, por ejemplo, ¿los chicos discuten fuera de la sala de clases, cuando tú no estás?

Ah, yo creo que sí, o sea, no sé si todos, pero sí, yo creo que sí, discuten cosas. Por ejemplo, yo estaba pensando como en el Seba Carrasco, como que siempre se está cuestionando cosas y conversa y está escribiendo poemas. Hoy me mostró sus poesías. Se está convirtiendo en el niño poeta como Jorgito. Yo creo que deben discutir muchos de estos temas fuera del colegio, o los chiquillos que improvisan o rapean, están como basándose en cosas que tienen que conversar o informarse. Si, yo creo que en general discuten, no sé si todos. Pero sí.

Con respecto a... en general, en todo, a la información, al respeto y a la participación. ¿Tienes algo que agregar?

En relación al colegio en particular. Si, o sea, es que yo creo que... o sea, que es muy relevante. Como que ahora en la entrevista fui cachando, como que es un lugar que tiene mucho potencial de participación, creo que se está como desaprovechando igual. Y como que con las preguntas fue más patente que era muy evidente la falta de instancias y espacios, como que uno no lo piensa demasiado. Y eso, que en el fondo es un colegio que está desaprovechando algo importante, o sea, que es como parte del desarrollo de los alumnos y no se está dando.

Muchas gracias (x)

De nada.

Entrevista 3: Profesor

12 DE MARZO DE 2019

Las preguntas tienen relación con la Formación Ciudadana y con las prácticas de formación ciudadana que hay en tu escuela. Estas están divididas en tres ejes: Respeto, Información y Participación, que son unos ejes que nosotros hicimos como equipo evaluador en Octubre del año pasado, entonces se decidieron esos tres ejes y a partir de ellos, se decidió hacer algunas preguntas. Tú eres elegido para la entrevista porque tienes un cargo importante entre los profesores porque eras el representante de los profesores.

Claro, hasta el año pasado

Exacto, entonces, aparte de eso eres un profesor que fomenta de alguna manera como ejes que tienen que ver con la formación ciudadana ¿ya?

Ya

Entonces, para empezar tu nombre y si aceptas participar de esta entrevista.

¿Tengo que decirlo cierto? Mi nombre es Víctor Hugo Arias Maipallán y si acepto participar de la entrevista.

Ya. ¿Cuántos años llevas trabajando como profesor?

Como profesor ocho años.

¿y cuantos años llevas trabajando en este colegio?

Dos años.

Ahora con respecto al eje de respeto, en general ¿te sientes respetado por los directivos de tu colegio?

¿Respetado como individuo?

Si

Si, respetado como individuo, me siento respetado.

¿Por los inspectores?

Si, también.

¿Por los apoderados?

Habría que ser selecto ahí, respecto al respeto. Porque, por ejemplo, si hablamos como respeto como persona, no te ven como persona los apoderados, simplemente te ven como el... como la manufactura, como el loco que tiene que enseñarle al hijo porque él lo paga y porque esa es su pega, no porque la persona es un ser humano que en verdad tiene que enseñarle al hijo. La cosa lógica es que algunos si lo entienden y algunos no lo entiende, sino que simplemente es así...

¿Pero es la mayoría la que si lo entiende o la mayoría la que no lo entiende?

Esa es una respuesta como un poco más difícil de decir. Porque siento que con aquellos apoderados que si me he entrevistado tienen esa mirada de que yo pago este servicio y me lo tienen que dar, pero aquellos que he llamado a entrevista. Pero yo creo que la mayoría de los apoderados que no he tenido la oportunidad de entrevistarme personalmente tiene la mirada de que puta es el profe, puta ayudémoslo, apoyémoslo, si es el profe de nuestros cabros. Pero con esos profes no he tenido llegada todavía, con esos alumnos, con esos apoderados ah. Pero por cosa de que uno siempre cita como a esos tipos de apoderados o alumnos que son más o menos, que tienen problemas o dificultades como de conducta o de rendimiento y tienen como esa tendencia a esa forma de ser.

¿Y te sientes respetado por otros profesores?

Si, por otros profesores sí. O sea, en este colegio sí.

¿Y por los estudiantes?

También, en este colegio también por los estudiantes.

¿Y cómo ves eso?, de que te respetan...

En realidad son como pequeñas muestras de cariño, pero así como transversal, no podría decir como una forma específica, cachay, por ejemplo, como que ya que te vean y se pongan contentos cuando vas caminando por el pasillo, sin estar en clases con ellos, si no que es como una muestra que puede ser

espontanea, simplemente así podría decirlo. Como en el mismo curso cuando uno dice, compórtense, como cuando uno habla como de la calidez, como que ellos sienten que los estás retando del corazón. No como desde el rol del profe y a ellos como que les duele más.

Y con los profesores ¿Cómo sientes ese respeto, de que se respetan?

O sea, yo creo que la primera forma es su opinión, independiente de la situación que sea, sea en un recreo, sea cuando hay un conflicto o cuando hay Consejo de Profesores, ahora no se escucha mi voz, creo, pero no importa...

No, si se escucha.

Creo que se entiende, se respeta y se puede dar una opinión en contra o a favor tuya, pero si se acoge tu opinión y con respecto a la parte como o sea, esa es la parte personal. Pero con la parte profesional, con mis pares, con matemática, también se respeta bastante, cuando uno manda material, por ejemplo, cuando hay errores o críticas, se hace como siempre desde la parte objetiva sin la forma como... sin la crítica destructiva, ¿cachay?, como de demostrar que te equivocaste, si no que como demostrar que es un error y para corregirlo de la forma más sencilla posible.

¿Y con los directivos como se manifiesta ese respeto?

Con los directivos, la verdad no sabría decirlo. Es como algo más... intrínseco, como que uno lo intuye, más que haya algo tácito que te pueda decir como 'ya si este me respeta o este me quiere', porque por ejemplo uno puede dar su opinión, su crítica, pero como que uno no logra apreciar si se acooge bien o mal po', porque las respuestas siempre son neutras. No sabría como decir, como una forma de identificar si alguno es respetado o no, pero, por el simple hecho de que no haya un menoscabo de tu trabajo ya uno siente como ese aprecio.

Y con los inspectores, ¿cómo sientes que te respetan a ti?

O sea, de por si la forma, el trato, estamos hablando más profesional en ese sentido con los inspectores, porque no tengo una llegada personal, que si lógicamente cuando hay conflicto dentro del aula, cuando necesitan tu apoyo te lo piden de forma super cordial ¿cachay? O cuando tú necesitas apoyo de ellos también te lo responden de una forma sincera y cálida entonces uno igual siente como en ese sentido, el apoyo. Como que no es algo desagradable o frío.

¿Y con las otras asistentes del colegio, como las tías del aseo?

No, es que las tías del aseo es otro mundo. Las tías del aseo de por sí son cálidas donde trabajo, entonces las tías como que no te ven, así como el profe, o sea te ven como el profe, como... ya, hay que tenerle respeto porque él es profe. Pero siempre te ven con cariño, como con respeto, como el que va a trabajar, pero igual él también entiende mi parte. Cachay, que hay una relación como mutua de respeto, tanto de yo para ellas como de ellas para mí.

¿Podrías nombrar alguna situación en el colegio en donde tú te hayas sentido respetado?

Una situación específica.

Si.

O sea, ¿está bien o no? Estoy pensando solamente, fuera de lo que fue el Consejo Escolar.

Claro, como tu experiencia de profesor o puedes incluir tu experiencia en el Consejo Escolar.

Lo que pasa es que incluir la experiencia en el Consejo Escolar no sé si sumaría tanto porque en el Consejo Escolar se le tiene que dar la voz al representante de profesores, entonces como que ya escuchémoslo porque él es el representante y a su vez escuchémoslo porque él es el representante de los alumnos, representa a los apoderados, entonces no es como un respeto como fidedigno, cachay, como muy real digamos. Entonces estoy basándome solamente con mi experiencia como profesor individual no más, pero no sabría cómo dar un hecho específico de respeto, más allá como de pequeñas nociones cachay de las opiniones que uno da dentro de los consejos de profesores donde si se te escucha, si se te da la opinión. De por si que ya te den la opinión, ya es algo como que no se da en muchos establecimientos. Que lógicamente no se da.

Ya y una situación en donde tú no te hayas sentido respetado

No sé, tampoco, eso es lo que me genera discordia con la primera pregunta. Porque no sabría decirte como en que minuto fue rechazada mi opinión o tampoco fue como acogida en un cien por ciento. Como que ya, se te escucha, pero que se te tome en consideración es otra cosa. Y tampoco se rechaza al cien por ciento, entonces como que uno que ya te escuchan, pero que te hayan prestado atención esa es otro sentido el que te puede dar po', entonces con respecto a la pregunta anterior y esta, tampoco te da como una certeza de una respuesta, como concreta

¿Y crees que los profes como gremio respetan como al resto de la comunidad escolar?

¿Los profes a sus pares como profesores?

No. Los profes al resto de la comunidad escolar. Los profes a los inspectores, los profes a los directivos, los profes a los...

Si. Yo creo que en el colegio en el Forest, sí, hay un respeto mutuo entre todos... entre toda la comunidad. En otras partes, muchas veces no se da eso tampoco. Porque también sucede puta, dando mi otra experiencia de otros colegios, que también, tanto conserjes como auxiliares del aseo son como super irrespetuosos tanto con alumnos como con profesores, entonces como que eso también genera como una reacción reacia hacia el resto.

Pero, ¿en este colegio hay como grupos que son más respetados que otros?

No creo, la verdad no sabría decirte si hay un grupo más respetado, porque tampoco podría decir que en el consejo de por sí, se separan por grupos los que, si no que todas son como por igual

Y poniéndonos en el caso de los estudiantes, ¿Tú crees que los estudiantes respetan más a un grupo de otro?

¿De profesores?

De grupos de profesores, de directivos, de asistentes,

O sea ya, si hablamos como de un grupo específico de estudiantes. Por ejemplo, hablamos de los estudiantes con problemas disciplinarios, o sea, lógicamente que por un tema de... o sea, no de intimidación, si no como de afecto y de cariño que le tienen, si es respetado un profesor más que el otro, cómo que saben con quién comportarse mal, a quien les van a dejar pasar ciertas yayitas ¿cachay? Entonces si tienen un sesgo general, con respecto unos de otros, ya. Pero si lo vemos en forma general, si los medimos a todos con la misma huincha, yo creo que si hay un respeto en el colegio Forest, si hay un respeto genérico, hacia todos los pares.

Por ejemplo, ¿los alumnos a los directivos o las tías del aseo hay una diferencia?

A ver, no. O sea se entiende lógicamente que sus funciones son distintas, pero el trato entre alumnos y auxiliares o inspectores yo encuentro que es el mismo. Nunca he visto a un chico tratando mal a una tía del aseo, para pedirle una escoba, un paño para hacer el aseo, como que eso no sucede en el colegio.

¿Crees que los alumnos de este colegio viven en un ambiente de respeto entre ellos y entre los demás miembros de la comunidad?

Ya entre los demás miembros de la comunidad si hay un ambiente de respeto. Y creo que dentro del aula, o sea, teniendo la experiencia de otros lugares, sí, los chicos se respetan bastante considerando otras experiencias o sea, los chicos pueden dar su opinión dentro de la sala, pueden consultar sus dudas sin que sean molestados, o interrumpidos por alguna tontera. Entonces si hay un ambiente de respeto. O sea, yo nunca he visto como problemas de riñas o peleas por insultos, molestias o burlas, porque eso nunca ha sucedido, a lo más como que se hace un llamado de atención de inmediato y se soluciona el conflicto a lo más a la más brevedad posible y de la forma más sana también como por debajo de la mesa sin que nadie sepa. Entonces eso encuentro que igual o sea, tampoco hay una crítica de que eso suceda, de que los problemas se solucionen por debajo de la mesa, porque igual ayudan a no ventilar tanto y a mantener como ese clima de respeto y calidez que tienen los chiquillos.

Ahora con respecto al tema de la información. ¿Tú sabes cómo se toman las decisiones en la escuela?

Eh, ¿con respecto a qué punto?.

Con respecto a las decisiones, por ejemplo, que le afecten a los estudiantes, a los profesores.

O sea, ya, derechamente por respeto, porque estuve participando en la convivencia. Las decisiones de la escuela las toma netamente Lorena, la directora, porque el sostenedor no tiene mucha opinión dentro, porque no es una persona muy interesada. Pero la directora es la de la opinión, la que corta el queque, la que dice a esto sí o a esto no, a pesar de que muchas opiniones tanto de los estudiantes como profesores pueden ser muy válidas eh... cierto, respondiendo a las contingencias nacionales pero si aun así no le parece bien, simplemente no se hace no más po', como sucedió en los últimos consejos que habían cambios en el manual de convivencia, presentación personal, pero a la larga por muchos cambios que hubieran que si a todos les parecieron válidos al final Lorena que es la directora decidió, si estos si, si esto no, esto me parece y esto no me parece. Listo. Entonces bajo las decisiones y bajo porque me tocó participar se cómo se toman las decisiones, se puede tomar en consideración, pero de aquí que sea así o no, es otra cosa.

Entonces como se toman las decisiones, les piden las opiniones a ustedes como profesores,

Si lo consideramos del año antepasado a este año... Este año si se tomó en consideración po', porque el año antepasado se intentó hacer el consejo que me acuerdo que el representante era Jorge y nunca se llamó, nunca se hizo consejo, nunca hubieron cambio, las opiniones quedaban en el vacío al final, como que uno podía opinar pero al final no quedaba en nada. Entonces este año como que ya si se acogieron las opiniones, se acogían las opiniones, pero o sea y uno las podía plantear, pero te repito como que no. Tampoco era como y a pesar que se plantearan las opiniones, no iba a ser un cambio cien por ciento o eso es lo que se va a hacer ahora, cachay que Lorena decía si esto si, o esto no.

Ahora, ¿cómo se enteran los profesores de las decisiones que toma el colegio o dirección?

Ya, haber dentro de, o se. Primero dentro de los cuatro o cinco consejos escolares que se hacen, el último, el último consejo escolar que se hace, se hace en enero, y ahí donde se tiran los resultados finales, los productos finales, de los cambios que se hicieron o no se hicieron se levanta la mano a votación si se acepta o no se acepta, pero tristemente yo no fui partícipe, ya, pero claramente se aceptaron los cambios que se

hicieron y al final en el primer consejo de marzo se exponen todos los cambios que se hicieron al consejo escolar o no

A ver espérame, deja entender, esto fue en Enero.

Si

Y el representante de los estudiantes tampoco fue.

Lo desconozco porque fue en Enero, creo que fue el 08 de enero si no mal recuerdo, 08 de enero, 8 o 9 de enero por ahí y lógicamente yo ya estaba de vacaciones y no quise participar, y no sé quienes fueron los partícipes. Tampoco nunca se presentó, quiénes firmaron, quiénes presentaron y quiénes votaron y quienes no, como para saber si tenían quorum o no o votaron simplemente los que estaban presentes. Pero, los cambios que se hicieron por ejemplo fue, dejar a los locos que vayan con todos los piercing que quieran pero con puntos de luz, cosa que no se noten los aros o el pelo largo que a los hombres no les obstruya la cara, fueron dos cambios que se hicieron pero simplemente esos cambios nos enteramos todos porque se presentó en marzo, nunca nos enteramos quienes votaron por esos cambios y quienes no, si hubieron otras propuestas que se pudieran tomar o no.

Se informaron a través de un...

Consejo. De un consejo donde se participaron todos los estamentos, no sé, prebásica, básica y media.

¿Y los estudiantes como se enteraron de eso?

Ya, los estudiantes no se enteraron directamente por ningún, o sea, no hubo información oficial, sobre el tema. Si no como que se sugirió, que la primera hora de clases que tuvieran con los profesores jefes se dieran la información de estos cambios, de estos cambios a nivel general, a nivel de presentación personal, las evaluaciones, los cambios que se hicieron con respecto al organigrama del colegio, quienes iban a ser los nuevos directores, los nuevos inspectores. Todo eso como que lo hicimos nosotros mismos o sea, como sugerencia, tampoco fue como una obligación, a pesar de todo, a pesar de que un profesor jefe no lo hiciera, el otro profesor estaba la entre comillas obligación o sentía la responsabilidad de hacerlo con su siguiente clase que le tocara.

Pero por ejemplo, se tomó una decisión importante que era con respecto a las evaluaciones...

Si

¿Ustedes como se enteraron de eso?, ¿participaron de eso?

Ya, respecto de eso, respecto de las evaluaciones nadie participó. O sea, no sé si nadie participó. El punto es que el cambio que se hizo fue con respecto a las evaluaciones semestrales que si venían haciendo ruido hace dos años de que los profesores venían manifestando que la evaluaciones semestrales no tenían sentido de ser, que al final podían por ejemplo en una asignatura con pocas notas, podía liquidar a un chico que aunque se esforzara todo un semestre, una pura prueba podía liquidar todo su promedio, entonces fue una queja que fue dándose constantemente.

¿En qué instancias?

En los consejos se expresaban esas quejas.

A ya...

Ahora, nunca se preguntó ni se dijo ‘¿cómo quieren cambiar las evaluaciones semestrales? y ¿por qué les gustaría cambiar las evaluaciones semestrales?’, sino que simplemente los coordinadores del área humanista y del área científica, que serían el Claudio y el Felipe, eh... Nos dijeron el primer semestre que ya no van a haber evaluaciones semestrales, sino que simplemente en diciembre iban a haber exámenes, ahora el porcentaje de que valiera el examen o qué examen se iba a hacer o cómo se iba a hacer o si iba a llegar un minuto que se hacía examen o no se hacía examen, eso se iba a ver el segundo semestre y al final eso se iba a hacer el segundo semestre, y esa era la propuesta, como que se eliminaron las semestrales, pero fue porque fue una inquietud que venía de hace tiempo ya de los profesores, pero nunca, así nos preguntó si queríamos o no queríamos y porqué los queríamos cambiar.

Em, ¿consideras que son informados de las decisiones que toma la escuela?

Yo diría que si, ahora que nos tome con sorpresa la información, como por ejemplo, lo que fue el cambio de las evaluaciones, fue como, nos pilló a todos como sorpresa, que nunca pensamos en verdad que se iba a hacer ese cambio entonces ya si se nos avisó. Pero no se nos avisó previo que se estaba evaluando esa toma de decisión. Entonces... ya, que se nos informe si, podemos decir que si se nos informa, que se nos informe oportunamente o que si quisiéramos hacer algún cambio o no, eso es otro tema, ¿cachay?

Ya, ahora con respecto a los estudiantes. ¿Qué actividades hace la escuela para que los estudiantes se mantengan informados sobre las situaciones que ocurren en su país, o en su región, en su comuna, o en su barrio?

La verdad es que yo diría que nada, o sea como algo en concreto que yo pueda decir ‘esto fue lo que se hizo’, aunque sea una vez en dos años no. No habría un ejemplo que se me venga a la mente para que sea así. A lo más, individualmente cada profesor podría dar un ejemplo, tomar algún hecho que haya sucedido, cierto, a nivel nacional, en particular, una fecha, algún día o algún hito para comenzar su clase o para tomar alguna idea, ya si podría haber pasado. Pero que sea así en todos los profesores o que sea así siempre, o regular, tampoco lo podría decir, porque a lo más yo podría basarme con las experiencia que me comentan mis profesores, o sea, mis colegas. Pero... no te podría que son todos, tampoco te podría decir que se hacen en todos los cursos por igual.

¿Y qué actividades haces tú como profesor para que los estudiantes se mantengan informados?

A ver... O sea...

Puede ser a nivel mundial, del país

O sea, intento siempre lógicamente estar informado yo, con respecto a las noticias de contingencia, por ejemplo, intento explicar cuando fue, lo que fue en años anteriores el problema de Siria, traté de explicar lógicamente por qué el problema de Siria estaba ahí, eh... cómo... por qué los conflictos se generaron en ese punto, donde salió Egipto, eh... o Israel y por qué lógicamente ellos manejan o no manejan el dólar y cómo sube el dólar y ahí empiezo a explicar de dónde viene la parte de estadística que es lógicamente como uno normaliza el tema de los dineros, eh, ese un ejemplo en particular que se me viene a la mente. Por ejemplo cuando los chiquillos hablan de números yo les digo que al final dos más dos y aquí donde o sea, pero al final empezamos a hablar no sé po’, que al final uno puede decir aquí lo que sea, pero el dos, o sea el dos es un número, pero es una idea de número, porque el número no existe y empezamos a hablar del cerebro como trabaja como el cerebro, el cuerpo humano, y ahí empiezo a hablar un poco de cómo afecta o no afecta las drogas a las personas, y como se generan las conexiones neuronales. Pero así empiezo a hablar de distintos temas en base a la clase, pero son cosas que van surgiendo en el minuto. Tampoco podría decir que yo que diga en esta clase voy a hablar de conexiones neuronales o en esta clase voy a hablar de Siria, porque así es, no, no lo hago. Pero si es algo que de forma espontánea sucede o que veo que si algún chico

lo plantea, logro adaptar la clase para que dar respuesta a ese chico y conectar la clase con esto o si no tiene ninguna relevancia, siento que es algo que no puedo dejar pasar la oportunidad de aclarar o aquel chico que no esté informado que tenga idea o noción de lo que está sucediendo de la forma más neutral lógicamente tampoco puedo dar... tampoco puedo dar mi apreciación personal cien por ciento tanto a favor o en contra de alguna situación que esté sucediendo sino que dar los hechos, lo que está sucediendo, de lo que hay información, para comentarlo. Y me tomo aunque sean cinco o quince minutos de clases, rayo la pizarra, la parto por la mitad, y hablamos y después continuaré mi clase, tenga o no tenga relación con mi clase, pero no es algo que yo pueda dejar pasar si es que los chicos quieren opinar.

¿Y qué temas están como los niños pensando, queriendo debatir?

A ver, pucha mira, ahora que han pasado dos semanas de clases, podríamos, o sea, no podría decir que fuera algo que quisimos debatir, sino que fue algo que nació a partir de los chiquillos y que yo lógicamente aclaré, por ejemplo, cuando los chicos se sacan fotos que son vendidas, y ahora que hacen stickers con las caras de los chicos con uno y con los compañero... yo por ejemplo toqué el tema de Nido, que Nido con todo el tema de las redes sociales entonces les dije chiquillos que tuvieran mucho cuidado con las fotos que estuvieran sacando, o almacenando o guardando entre uno y otro y que ahora con el tema de Nido lógicamente iba a cambiar un poco las sanciones en caso de que hubieran denuncias de bulling o de ¿cómo se llama? cyberbulling entonces son cosas que lógicamente ahora están sucediendo entonces el primer ejemplo que se me viene este año 2019.

¿Y qué otros temas políticos, contingentes o internacionales o nacionales conversas con tus estudiantes? Quizás no en una clase, pero con un estudiante de manera individual, que se acerque a conversar contigo

Ahora último lo que hablamos fuera del aula en el pasillo, lo que se vino fue el día de la mujer todo lo que había sucedido. Partió el debate porque un chico dijo 'Feliz día de la mujer' a una compañera, y yo lo detuve y le dije que por qué tenía que ser feliz día de la mujer si no es feliz, si sabía de lo que se conmemoraba y ahí comenzamos a hablar todo el tema y las chicas lógicamente aclararon que no era un día feliz, como por celebrar, sino que lógicamente había sucedido un hecho horrible lógicamente el tema de la fábrica y ahí comenzamos lógicamente a hablar, pero eso fue lo que sucedió ahora en marzo. Ahora, si te pudiera dar otro ejemplo, estaría plagado de ejemplos que ahora no se me vienen a la mente, tristemente por culpa del alcohol, pero si hablamos bastante en pasillo con los chicos me demoro mucho en llegar del recreo a la sala de profes porque me quedo mucho conversando con los estudiantes por temas x que pueden surgir. Pero lógicamente como te digo, es por... a medida que la contingencia nacional lo va... lo amerita, ellos demandan, tuvo dudas, pregunta, alguien que los aclaren como que necesitan como satisfacer esas dudas, esa necesidad de conocimiento, o interrogantes que puedan tener, saber que posturas tomar, o manejar mucha más información para poder opinar con más propiedad, para poder tener su propia opinión en base a lo que está sucediendo. Como que no les gusta opinar desde la ignorancia, como que les gusta opinar y decir yo creo que esto es lo que está sucediendo bla, bla, bla, como que les encanta empoderarse en los temas.

Ahora con respecto al tema de participación. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones de cómo funciona la escuela?

¿Quiénes participan? Yo creo, no podría decirlo, o sea. Creo, lo diría con un 85% de seguridad que en la toma de decisiones estaría Tamara que es la psicóloga, que estaba en Básica y Media y ahora netamente en Media, antes podría decir que Cynthia, Katherine que sería la de Convivencia Escolar, o coordinadora también, Claudia, Lorena que sería la Directora y quizás un poco Antonia, que es la coordinadora de Básica si no mal recuerdo su cargo, Lili que sería la subdirectora y Roxana, y quizás de vez en cuando Emer que también es como el coordinador de básica, pero quizás, pero serían como 8 o 9 estamentos que nombré. Pero ahora que se tome en consideración las opiniones de todos, lo dudo. Yo creo que al final pesa mucho

más las opiniones de algunos pocos, netamente Kathi y Tamara ante Lorena, que es la directora, más que la opinión de los otros estamentos que fueron nombrados.

Ahora, ¿De qué manera se toman esas decisiones? ¿En qué instancias?

Yo me he dado cuenta, porque me ha tocado ir al colegio en fechas no correspondiente a fechas laborales que son fechas, no quiero decir fecha de nuevo, que son instancias externas al horario laboral, por ejemplo en febrero los profesores estuvieron tomando decisiones mucho antes de que nosotros entráramos o después de que nosotros saliéramos 28 o 31 de diciembre, seguían los profesores en reunión para tomar decisiones sobre lo que se iba a hacer o no se iba a hacer en el colegio. Esas son como las instancias, por ejemplo que sucedió que yo fui el día 27 de febrero, que no habíamos entrado los profesores y estaban todos los cargos importantes reunidos y yo quedé como así como que pasó, entramos antes o no, pero esas son las instancias diría yo, como que toman en un claustro las decisiones y no son socializadas.

¿Cómo describirías la participación de los profesores en la toma de decisiones?

Como describir... a ver... ya, voy a tomar las dos experiencias del primer año y del segundo año. En el primer año yo pensaba que simplemente se tomaban las decisiones en base a cada opinión por separado en base al Consejo de Profesores que se acogían las opiniones, que en el acta se anotaban para lógicamente en algún minuto ser debatidas o planteadas de que estas son interrogantes de cuáles fueron las opiniones más relevantes cuales fueron apoyadas por los profesores y todo. Pero ahora este año me di cuenta que netamente que uno puede opinar o no opinar mucho, pero si en algún minuto a Katherine literalmente si quiere hacerlo o no quiere hacerlo, pregunta la opinión de todos si alguien está a favor o no está a favor y se acabó. Y si cree algo que está totalmente fuera de lugar, no se pregunta netamente si están a favor o no están a favor. Es como tincada diría yo, no sabría cómo más decirlo. Ya cambiando al Consejo Escolar también ya que por mucho que se den todas las opiniones también po, a la final significa un porcentaje nulo pueden ser veinte profesores, pero esos veinte profesores representan el 25% de un total entonces si lo hacemos la transformación equivalen como al uno por ciento de todo lo que vale una opinión completa, lo que sería nada.

¿Como describirías la participación de los alumnos en la toma de decisiones?

Casi nula. La verdad es que casi nula, porque a pesar de que si se les da opinión, si se les da voto dentro de lo que es el Consejo Escolar, si me da la impresión de que en un principio se le intentaba dar como el gusto a los alumnos, darle como poder, empoderamiento para que los chicos sientan que puedan manejar masas. A medida que los chicos fueron dándose cuenta que era mucha responsabilidad para ellos, los que eran parte del Centro de Alumnos se les comenzó a mirar en menos, a no tomar valor y a dejar un poco de lado lo que pudieran opinar los alumnos. Porque lógicamente la defensa que pudieran tener los que eran lógicamente presidente del Consejo Escolar era de que el centro de alumnos no participa, por lo tanto los alumnos no tienen opinión. Y si nos damos cuenta la opinión de hagamos un por ejemplo 300 alumnos que sea representado por una persona y que esa persona esté dentro de un comité que son 7 personas es nada, entonces es casi nula una opinión de un alumno si nos ponemos a pensar en la división, como que al final no es ponderada la opinión de un alumno, no es como equitativa, al final como que uno es nada dentro de un grupo gigante. No sé si se entiende la idea de lo que estoy diciendo, como dentro de la proporción es miserable así.

Pero hay un presidente del Consejo Escolar que sería...

Katherine.

La Kathi, a ya...

Ella es la presidenta. Y Katherine lógicamente participa en lo que son los... también participa cuando se da la instancia de los Centros de Padres, cuando se abre una mesa para se me olvida, una mesa de diálogo para comenzar a dar opinión a los profesores. Kathi siempre participa entonces al final es como... la Kathi está en los Consejos de Profesores, en los Consejos Escolares y además está en la Mesa de Diálogo del Centro de Padres, y de padres del total de padres será... yo me acuerdo que la mejor, la mejor, asistencia fueron como veinte entre las dos niveles entonces también es como nada, si restamos a la Kathy, si restamos a los que son integrantes del Centro de Padres. ¿Serán 15, serán 12? Entonces la opinión es muy nula.

¿Entonces quién lleva esa opinión de la Mesa de Diálogo de los apoderados?

El Centro de Padres. Ahora el centro de padres solo una vez vino la presidenta del Centro de Padres. El Centro de Padres tiene un representante para este tipo de casos que es un profesor de otro colegio, que también el ayudó bastante, de hecho, personalmente creo que fue más opiniones personales que opiniones consensuadas dentro de los padres que dio porque fueron experiencias que a él le sucedieron en su otro colegio más que opinión como padres, si no que fueron opiniones profesionales.

Entonces él era el representante de los apoderados en el Consejo...

En el Consejo Escolar

Ya

El Consejo Escolar integrado por todas estas personas.

¿Y él fue considerado dentro de sus opiniones?

Si, lógicamente, o sea. No se podía poner en duda su experiencia, en el punto cuando el daba su opinión, lógicamente se acogían, porque él estaba hablando de la experiencia de él po'. Y tampoco se le podía decir, 'pero oiga opine usted como padre y no como profesor po', si al final su opinión iba entre comillas representada parte del centro de padres. Entonces uno tenía que acogerla como parte el Centro de Padres no como un profesional externo en esto, entonces al final era como super ambigua su opinión, era como.. ¿cómo opina como profe o como papá? Entonces quedábamos o yo por lo menos quedaba super, no sé si era el único que pensaba lo mismo, como que le hacía ruido un poco, pero igual eran opiniones certeras, entonces igual me quedaba callado.

¿Qué instancias de participación tienen los estudiantes en la escuela?

Solamente puedo hablar del año pasado que fueron dos. Pero con respecto a opiniones de la escuela porque para poder elegir al Centro de Alumnos si se les da la opción de poder lógicamente presentar sus listas, hacerle preguntas, hacer un debate y todo. Bacán. Pero esas personas que fueron elegidos, por ellos, tengan opinión. ¿habrán sido dos o tres veces en todo el año? Lo cual es nada y que después más encima lógicamente ese Centro de Alumnos después no fuera participando con el tiempo, entonces de ahí de que servía su opinión al final. Si es que no es por darle inutilidad, si no que es por ver la parte práctica, porque no iba a tener validez, no iba a ser escuchado, no iba a llegar al final a un buen puerto.

¿Qué instancias de participación tienen los estudiantes, que quizás no sean relacionados solo a la toma de decisiones? A lo mejor participación en la escuela haciendo otras cosas que no sea tomar decisiones, solo participar, generar identidad, trabajar en pos del colegio...

No, ninguna. Te diría hasta nula. A lo más un ejemplo, o sea, yo estoy viendo la pregunta desde el punto de vista de que si a un alumno le nace hacer algo por el colegio yo diría que no, yo diría que es casi nula, nunca se ha dado el hecho. A lo más han surgido ideas, pero ideas que solo quedan ahí, que no tienen un hilo conductor al final. Si es que se den instancias donde se interviniera el colegio a lo más se pueden dar en los

talleres deportivos entre comillas que tienen ese nombre. Que al final de deportivos tienen uno o dos. Por ejemplo, arte puede hacer intervenciones, pero arte en el sentido de decorar el casino, hacer mándalas, pintar eso, pero al final impacto en los estudiantes... ya se ve bonito, pero no genera ruido en los pensamientos de los chicos entonces no. Nula. Casi nula en verdad. Obsoleta.

Entonces aparte del Centro de Alumnos, los talleres, ¿tienen alguna otra instancia de participación?

Nada, nada, o sea, autónoma no.

¿Y a lo mejor algo conducido o por obligación que tengan que participar?

Obligación que tengan que participar, ya pudo haber salido en base a la semana de las ciencias, de la lengua, que se puede haber dado participación. Pero eso lógicamente no nace, o sea, son instancias que los profesores generaron para que los alumnos se manifestaran y ahí los alumnos lógicamente pudieron hacer sus críticas, sus opiniones, pero que hubiera nacido netamente de parte de ellos, o que te dijeran profesor necesitamos apoyo, o necesitamos financiamiento para esto, nada. De ellos no nace.

¿Los estudiantes plantean sugerencias para mejorar el colegio?

Ya esa pregunta la desconozco, porque lógicamente nunca me he enterado de que eso si suceda. O sea, sé que a veces... o sea, sucedió alguna vez que el Centro de Estudiantes habló con la directora, con la subdirectora, pero no sé qué temas hablaron, no sé si hubo sugerencias de cambios, de no cambios de que entraban dineros o recursos para hacer alguna reestructuración. Creo que se sugirió para la biblioteca, tuvieran una buena biblioteca, pero quedó en eso no más, quedo en una simple idea, eh... Algo más iba agregar a esto. Y además, los chicos te pueden comentar algún cambio que quieran hacer a ti como profesor y tú también lo llesves al Consejo de Profesores, eso es otra cosa, porque de aquí a que te acuerdes a que eso haya sucedido, pero uno como profe, manifestar las inquietudes de los alumnos, tampoco tiene mucha validez que digamos dentro de un Consejo de Profes. Porque también lógicamente en el Consejo de Profesores no es una instancia donde... que te dejen opinar a viva voz, sino que algo en que lógicamente se tienen que presentar cosas, es algo que está programado, entonces no es un momento donde tu pudieras tu opinión, si se entendió eso en otro discurso que haya dado.

Tú como profesor ¿qué instancias de participación le entregas a tus estudiantes en tus clases?

A ver...

O, ¿qué estrategias ocupas para que los estudiantes participen?

En opiniones genéricas o en opiniones con respecto a mi práctica.

No, participación.

En participación...

O a lo mejor los obligas a participar, pero, ¿qué estrategias ocupas para que participen en el aula?

Si los obligo. Obligar suena como feo igual, pero cuando tienen que resolver un ejercicio o un problema empiezo a preguntar por números sugeridos y que los chiquillos vayan pensando una respuesta que sea cómoda que sea un número entero o cosas así y los chiquillos empiezan a pensar lógicamente antes los números para que su respuesta sea la respuesta que quieran tener. Esa es lógicamente una metodología.

La segunda lógicamente que logré con mi praxis entender que el cierre de clases que es el ¿qué hemos aprendido?, que es una cosa totalmente absurda, más que nada preguntar si los chiquillos prefieren hacer ejercicios, seguir explicando, si doy un ejercicio con décimas, si doy un ejercicio con nota, entonces los

mismos chiquillos... yo ya no necesito, o sea me da lo mismo al final, pero cuando los chiquillos responden esa pregunta me da lo mismo si la terminan o no la terminan, porque si los chiquillos prefieren el ejercicio con el trabajo con nota y digo a los niños les va a ir la raja porque se la creen que la van a terminar todo, si los chiquillos necesitan el trabajo con décimas, digo ya, ellos creen que la materia está difícil entonces necesitan estas décimas para que les vaya bien. Si los chiquillos necesitan que yo de ejemplos o les explique, entonces no se entendió nada. Entonces si son instancias donde yo de mis clases, que yo diría que no son planificadas si no que son semiestructuradas, porque al final podré hacer las clases en veinte cursos distintos, y en esos 20 cursos distintos los ejemplos, los ejercicios, todos van a ser distintos, dependiendo de la necesidad que tengan los chiquillos y lógicamente todos entienden y adquieren los conocimientos de una forma distinta.

Ahora con respecto a también dar la opinión, ahora que soy profesor jefe con respecto a los bailes del día de la familia que se están dando ahora, que me habían sugerido que yo dictara los bailes, lo cual lo encontraba totalmente absurdo, si el baile lo van a hacer ellos, no lo voy a hacer yo. Entonces les di la opción que dieran su opinión del baile que les gustaría hacer y les di mi opinión de lo que me parecía cada baile, de sus sugerencias que habían dado y luego al final como que los niños adoptaron mi idea para entender que algunas eran demasiado utópicas, otras que eran demasiado fomes y otras que eran pensando en la familia, no servían de nada bailar reggaetón para la familia, entonces era como horrible, y si, lógicamente los chiquillos tuvieron la oportunidad de manifestarse. Eso sería de parte mía para que los chiquillos puedan dar su opinión, participar, y darse cuenta de que el profesor no es el profesor hablando si no, que es el profesor y el alumno participando en la clase.

En clases, aparte de matemáticas ¿sobre qué temas los estudiantes conversan en clases? ¿o qué temas de interés tienen los estudiantes, que a lo mejor no se ven en tu clase?

Que tema de interés, pucha no podría decir en específico un tema de interés, porque lógicamente, asumimos que cada curso tiene estudiantes distintos. Hay niños que tienen el taller de magia y en el taller de magia ven que magias saben hacer y yo les digo que también me sé un truco, pero un truco que se hace con permutación en matemáticas po', y les muestro el truco y les digo, ya en tercero medio van a aprender este ejercicio y empiezan 'pero cómo' y al final les empiezo a poner interrogantes y al final les digo que las permutaciones se hacen con factoriales y ahí los chiquillos les dejo una propuesta de aprendizaje o con ejemplo. Con juegos yo les enseño como es más fácil o no es más fácil ganar y cuáles son los caminos más lógicos para ganar el juego cachay o la verdad no sabría decir que otra, o no se me vienen otros ejemplos para poder dar. O cuando juegan a la pelota también, y les digo esto es pura asociatividad o estadística saber si se gana o no se gana un partido, por ejemplo si el Barcelona le gana al Real Madrid y el Mayorca perdió contra el Real Madrid, entonces asociativamente, el Barcelona le va a ganar al Mayorca po', si ganaron, es transitiva esa propiedad matemática, y ahí quedan pensando harto rato, y me dicen 'ah si tiene razón pos profe' y yo como 'si po' chiquillos', entonces son cosas lógicas, pero esos tres ejemplos se me vienen a la mente, si me dai dos cervezas más (*Habla con mesero: Todo bien compadre*), te puedo dar más ejemplos.

En general con respecto al tema de Respeto, de Información y de Participación ¿te gustaría agregar algo?

Con respeto, participación.

Información, con respecto a esos tres temas.

Ya, con respecto a esos tres temas, podría agregar uno a la pregunta no sé qué número era porque no tienen número, pero eh... por ejemplo, si hay una instancia que se da de información, que encuentro que es una instancia totalmente perdida, que es cuando se hace la formación. En la formación que dura 15 o 20 minutos de nada, entre que los chiquillos se formen porque saben que es un tiempo totalmente perdido, se entrega la

información, si ganó el equipo de fútbol, equipo de basquetbol, equipo de voleibol, si ganó o no ganó y eso no más y siento que esa instancia se podría generar para hablar, a pesar de que tenga, o que sea totalmente antaño, pero las efemérides, pero no del año 1800 y algo que no sirve de nada que los chiquillos lo sepan si no que al final los niños quieren saber lo que pasó ahora.

A lo mejor lo que sucedió ahora último, dar un repaso al tema quizás a lo mejor, sería mucho mejor, intentar hacer calzar que esa formación sea para todos los colegas sea en la hora de consejo de curso, cosa que tú te vas al consejo de curso, cosa que tú te vas a la sala, te vayas con tu propio curso y tengas el tiempo de conversar, el tiempo de charlar, que en otros colegios como el Lihaona si se hace así, que a no ser... el lunes al segundo bloque todos tienen Consejo de Curso, porque a esa hora si se hace la formación, entonces tú no pierdes clases, y tú si te vas al aula, tú te vas con la información que te están dando, puedes organizar en base a la información que se está dando en ese minuto, entonces ahí sería una buena instancia para que los chiquillos puedan opinar, puedan afirmar, no te sirve de nada si es que el viernes necesitas una solución de algo, organizar un evento si el profesor de música, de biología, o de ciencias, que tiene clases el viernes de consejo u orientación y tienes que dar la respuesta ese día, que absurdo, no tienes ni el tiempo ni siquiera de organizar o poder retractarse de sus opiniones los chiquillos.

Entonces se puede modificar, se pueden dar mejores ideas y se pueden dar muchos espacios para que esto sea mejor si al final la clase o el aprendizaje si es importante, pero al final los cabros no van a salir pensando en calcular la pendiente de la luz o si estamos pasando por una penumbra o en un eclipse, al final los niños lo que van a vivir, lo que van a pasar es lo ético, que es que tengan conciencia de la sociedad, en lo que está pasando ahora. Si encuentro que eso es lo trascendental de la vida y es eso lo que le falta a la sociedad de Chile, creo yo. Hay me salió bonita la hueá. (risas)

Muchas gracias (x), te pasaste.

Resumen Proyecto de Magíster:

DISEÑO DE UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA. Experiencia en un colegio de la comuna de El Bosque

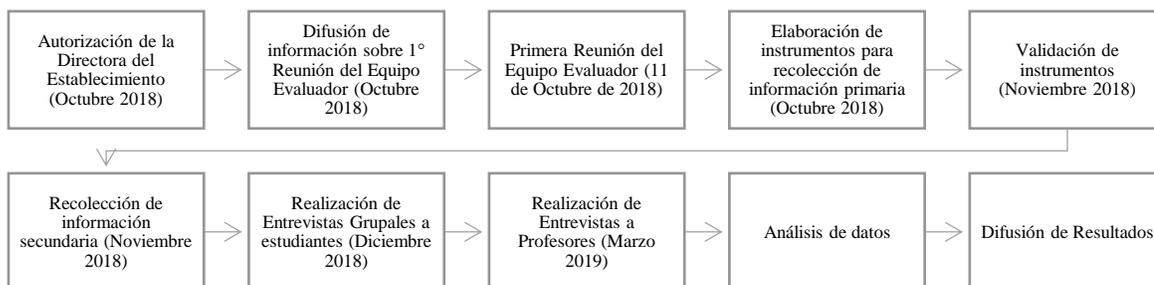
La formación ciudadana es actualmente un tema de gran interés en el contexto escolar chileno. El MINEDUC ha realizado innumerables esfuerzos con el fin de modificar el enfoque de la educación cívica e implementar la formación ciudadana en las escuelas, en donde la Ley 20.911 (2016) es una de las últimas normativas publicadas. Esta ley exige a todos los establecimientos educacionales implementar un Plan de Formación Ciudadana (PFC), cuyo objetivo es visibilizar las acciones relacionadas con este tema que se realizan en las escuelas y potenciar su promoción a través de la apertura a la comunidad, las actividades extraprogramáticas y el fomento de la participación democrática dentro del establecimiento. Sin embargo, el Plan de Formación Ciudadana que en un principio se propuso como un instrumento construido participativamente por todos los miembros de la comunidad educativa, lo que incluiría un aprendizaje democrático y un aporte al compromiso de las personas con el proyecto educativo de las escuelas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017), ha tenido diversas dificultades en su implementación y se ha convertido simplemente en un requisito burocrático que deben cumplir las directivas de los establecimientos. Esto ha derivado en una política de bajo impacto, que no ha logrado transformar prácticas escolares a partir de las dificultades que se tienen para apropiarse de los espacios de autonomía que se les entrega a las escuelas (PNUD, 2018).

Durante el año 2018 no se socializó el Plan de Formación Ciudadana a la comunidad escolar de la escuela donde se realizó el estudio, por lo que el segundo semestre se realizó una Investigación Acción Participativa a cargo de quien era profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por segundo año en la Sede de Enseñanza Media, autorizada por la Directora del establecimiento. Esta investigación tuvo como fin diseñar

e implementar un Diagnóstico Participativo que incluyera todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de elaborar un Plan de Formación Ciudadana.

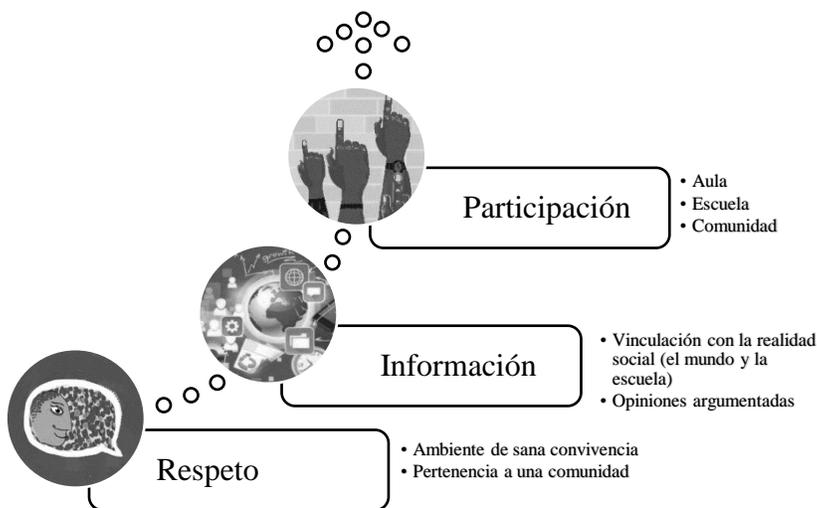
El Diagnóstico Participativo tiene como fin entregar una herramienta basada en la evaluación que logre involucrar a los distintos miembros de la comunidad educativa, concibiéndola como una herramienta democrática, participativa y horizontal para los distintos actores. Sin embargo, las distintas etapas planificadas no pudieron realizarse por completo, debido a la desvinculación laboral de la investigadora. A pesar de ello, pudo implementarse parcialmente de la siguiente manera:

Implementación del Diagnóstico Participativo en la escuela (2018-2019)



La Reunión del Equipo Evaluador fue clave en la implementación del Diagnóstico Participativo y contó con miembros de tres estamentos de la escuela: Estudiantes, Apoderados y Profesores, todos reunidos de manera voluntaria. Luego de un análisis preliminar de la situación de la escuela, la propuesta que realizó el Equipo Evaluador fue contemplar la formación ciudadana como una competencia basada en tres ejes: fomentar una actitud de respeto, intencionando comportamientos que favorezcan un buen clima de aula y escolar; el acceso a información confiable y fidedigna sobre la actualidad y su escuela; y la participación en el espacio escolar y su comunidad.

Desafíos de la escuela en la promoción de la Formación Ciudadana según Equipo Evaluador



Estos tres ejes están directamente relacionados con el PEI del colegio que explicita que uno de los valores que se quiere promover es el respeto. La habilidad intelectual de búsqueda y acceso a la información se

relaciona con la capacidad de análisis y espíritu crítico que busca fomentar el colegio a partir de uno de sus objetivos del PEI. Además, las habilidades de participación se pueden relacionar con uno de los objetivos del PEI, ya que busca formar alumnos proactivos y corresponsables de la transformación de la sociedad. En particular, el objetivo específico 6 del PEI es “generar instancias de diálogo, reflexión y participación de los integrantes de la comunidad educativa”.

Con el fin de lograr caracterizar los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de la comunidad escolar, identificar sus espacios de participación ciudadana dentro de la escuela y proponer acciones para el Plan de Formación Ciudadana, se realizaron 3 entrevistas grupales a estudiantes de Séptimo Básico, Primero, Segundo y Tercero Medio y tres entrevistas individuales a profesores de la Sede Media del establecimiento, cuyo testimonio arrojó las siguientes conclusiones:

Testimonio de estudiantes y profesores entrevistados (2018-2019)		
RESPECTO	ACCESO A LA INFORMACIÓN	PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -La buena convivencia que existe entre profesores fomenta una escuela que trabaja en comunidad -El respeto entre profesores y estudiantes genera un ambiente que promueve el aprendizaje -Los profesores no siempre se sienten respetados por el equipo directivo -Las relaciones entre inspectores y estudiantes no siempre se basan en el respeto -Existe una percepción generalizada de que en la escuela se vive en un ambiente de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> -La familia y los amigos fomentan el deseo en los estudiantes por querer informarse -Los profesores recurrentemente incentivan a los estudiantes a informarse -Los estudiantes son críticos con la confiabilidad de la información que aparece en redes sociales -La falta de información impide a los estudiantes participar en discusiones sostenidas con argumentos válidos. -No existen espacios institucionalizados para hablar de actualidad ni de temas contingentes o controversiales -La dirección del colegio no entrega información de sus procesos de toma de decisiones, tampoco existe una comunicación fluida entre la escuela y los estudiantes y sus apoderados 	<ul style="list-style-type: none"> -Existe participación en la sala de clases -Los estudiantes tienen interés en participar en su escuela -Han existido espacios de participación promovidas por los estudiantes, como los talleres de género realizados a fines del año 2018 -En el Consejo de Curso no se fomenta la participación de los estudiantes -No existen espacios de toma de decisiones para profesores y estudiantes -Las decisiones son tomadas solo por el Equipo Directivo

En este escenario, la propuesta del Equipo Evaluador en donde la formación de ciudadanos en la escuela se sustenta sobre tres pilares (respeto, información y participación), propone **una visión de la ciudadanía como un proceso de ejercicio activo desde la niñez**, que no está necesariamente vinculada a la obtención de derechos políticos electorales ni a la adquisición legal de un estatus. Su visión sugiere **un ejercicio de la ciudadanía a partir del fomento de un sentimiento de pertenencia a su comunidad escolar, procurando un clima de aula seguro y respetuoso entre sus miembros, lo que llevaría a los estudiantes a querer participar en los asuntos propios de la escuela, adquiriendo una presencia activa.**

Hart (1993) entiende la participación de niños y jóvenes desde la óptica de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la que se vive. De esta manera, aunque los estudiantes participan en diversas instancias que entrega el colegio, como no acceden a la toma de decisiones, la percepción que se genera es de un acceso restringido a participar en la escuela.

Aunque no sea la intención de la institución relegar a los estudiantes a un nivel de participación decorativo o solo informado y consultado, los estudiantes tienen esta percepción con respecto a los espacios de participación que tienen en la escuela.

Sugerencias para la formulación del Plan de Formación Ciudadana

1. Una alternativa para mejorar la percepción de “falsa participación” de los estudiantes es **visibilizar las posibilidades actuales que tienen los estudiantes en la toma de decisiones**, por ejemplo, transparentando e informando a los estudiantes y apoderados sobre las funciones del Centro de Estudiantes, del Centro de Padres, Consejo Escolar. Es recomendable, además, **entregar información de las acciones en el Plan de Formación Ciudadana a la comunidad escolar**.
2. Es imperativo que **el PFC maximice la oportunidad de que los niños seleccionen su propia participación** a su máximo nivel de habilidad.
3. **Fomentar las instancias de participación que ya existen**, por ejemplo, el Consejo de Curso que los estudiantes sienten que es desaprovechado. Es más, las bases curriculares que provee el Ministerio para esta asignatura no entregan objetivos claros, pero explicita que entre sus actividades es recomendable realizar prácticas básicas democráticas, por lo que podría ser una instancia que le entregue a los estudiantes la oportunidad de organizar debates sobre temas contingentes y no solo remitirse a una instancia solo de elección de las directivas de curso. El espacio de posibilidades que se le entrega al Consejo de Curso es muy amplio, desde el desarrollo de los objetivos de aprendizaje orientados al logro de la participación y el sentido de pertenencia, como también a la resolución de conflictos y forjar actitudes como el respeto y la valoración de la diversidad. Además, se considera como un espacio para fortalecer las relaciones interpersonales. Que exista este espacio de manera institucional entrega la posibilidad de tener un tiempo, para fomentar el interés de los estudiantes en temas de actualidad, realizar debates, discutir temas controversiales y planificar acciones de interés para los estudiantes.
4. Asimismo, una propuesta que dio el Centro de Estudiantes para fomentar la participación durante el año 2018 fue la posibilidad de **realizar una asamblea general de estudiantes** a la que no se le entregó autorización de parte de dirección. Sin embargo, es una instancia legal según la normativa vigente (Decreto 524, 2006), en donde todos los estudiantes de Segundo Ciclo Básico y Educación Media están autorizados para organizar y asistir. La Asamblea General tiene como fines el convocar a la elección de directiva del Centro de Alumnos, elegir la Junta Electoral, aprobar el reglamento interno del Centro de Estudiantes o pronunciarse sobre materias específicas que estén declaradas en el Reglamento Interno del Centro de Alumnos. Incluso, esta debe reunirse en sesión ordinaria a lo menos una vez al año para pronunciarse sobre la cuenta de gestión anual de la directiva del Centro de Alumnos y convocar a la elección. De esta manera se pueden promover espacios, que son alentados legalmente, y que fomentaría la organización estudiantil.



5. **Visibilizar la importancia del clima abierto a la discusión como una práctica que fomenta la ciudadanía.** Los estudiantes le entregan gran importancia al clima abierto de discusión que existe en clases. Ellos relatan la importancia que tiene poder expresar sus ideas sin temor a equivocarse, poder opinar sin que se burlen sus compañeros y poder discutir temáticas que tengan diversas opiniones. Este ambiente coincide con lo que Bonhomme y otros autores (2015) describen como un clima abierto y respetuoso que incentiva el proceso de aprendizaje de competencias ciudadanas. Los resultados de ICCS (2016) concuerdan en este punto, considerándolo como un factor que incide positivamente en el conocimiento y la educación ciudadana. Los profesores reconocen este ambiente que se genera en la sala de clases, sin embargo, no es tan relevante dentro de sus declaraciones como sí lo es para los estudiantes, dando cuenta de **una práctica que existe en la escuela, que fomenta la ciudadanía y que los profesores realizan sin desarrollarlo de manera intencionada para cumplir con este objetivo.** En otras palabras, desconocen la relevancia que tiene esta práctica para los estudiantes y para su formación como ciudadanos, aunque la realizan cotidianamente.

6. Los participantes además propusieron las siguientes acciones para mejorar el acceso a la información en su escuela: dejar una **copia impresa del Manual de Convivencia en la biblioteca**, crear un perfil oficial de **Instagram** donde se entregue información a apoderados y estudiantes, y que **los actos cívicos se conviertan en un espacio de entrega de información efectiva en donde distintos estamentos de la comunidad puedan usar esta plataforma.**