

Incorporación del fracaso académico en la evaluación de los institutos de educación secundaria: un estudio sobre centros que imparten formación profesional

Sala, R., Molinos, M. y Montaner, Andrés (2015). Incorporación del fracaso académico en la evaluación de los institutos de educación secundaria: un estudio sobre centros que imparten formación profesional. Anales de ASEPUMA, (23), 1-22.

Abstract

Las restricciones presupuestarias han puesto de manifiesto la necesidad de mejorar la eficiencia en el uso de los recursos para financiar la educación. Sin embargo, el reto al que se enfrentan las autoridades educativas no es sólo mejorar la eficiencia desde una perspectiva financiera, sino también desde un punto de vista académico. En este trabajo se investiga el papel del fracaso académico en la evaluación de la eficiencia de los centros que imparten estudios de formación profesional. Para lograr esto, la evaluación de la eficiencia se calcula mediante el empleo del enfoque de análisis envolvente de datos (DEA) introduciendo el fracaso académico como un output no deseado. Los resultados sugieren que la no consideración de los outputs no deseados en la evaluación de la eficiencia de los centros que imparten formación profesional aumentan los índices de eficiencia de todas las unidades evaluadas mientras que estos disminuyen cuando se considera el fracaso escolar. Desde una perspectiva política, se pone de relieve que los esfuerzos adicionales para reducir las tasas de alumnos que repiten los estudios o abandonan son esenciales. Por lo tanto, la metodología y aplicación empírica de este estudio son de gran interés tanto para las autoridades educativas como para los directores responsables de los centros educativos que imparten formación profesional.

Keywords: Análisis envolvente de datos (DEA), Outputs no deseados, Formación profesional, Rendimiento.

Creado: Sábado, 8 de Agosto, 2020