

Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza

Gómez Nocetti, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva Peña, I., González, M. P., Guerra Zamora, P., & Valenzuela Carreño, J. (2014). Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza. *Perfiles educativos*, 36(144), 173-188. <10.1016/s0185-2698(14)70630-0> Accessed 05 Nov 2020.

Abstract

En Chile, los estudiantes provenientes de sectores de pobreza alcanzan logros inferiores en la escuela. Este fracaso ha sido explicado desde diferentes enfoques, y aunque actualmente existen numerosas iniciativas gubernamentales y privadas, sus resultados no muestran logros educacionales significativos. El propósito de este artículo teórico es sentar las bases conceptuales de una investigación que pretende estudiar al profesor, a partir de la consideración de que lo que éste piensa y cree, son claves para entender su actuación. Mecanismos adaptativos básicos llevarían al profesor a elaborar conocimiento simple—inaccesible a la conciencia— para resolver problemas sin mucho gasto cognitivo. Esto haría que las acciones en el aula estuvieran más bien guiadas por creencias que por conocimiento formal. Si éstas son ignoradas, las prácticas tradicionales continuarán reproduciéndose..

Keywords

Psicología educativa, Profesores, Creencias epistemológicas, Creencias sobre el aprendizaje y enseñanza, Alfabetización inicial, Enseñanza matemática inicial, Pobreza.