



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

---

# GESTIÓN DIRECTIVA DE LA ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y PRIMERO BÁSICO

POR

CLAUDIA ANDREA PÉREZ MORALES

Proyecto de magíster presentado a la Facultad de Educación de la  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
para optar al grado académico de  
Magíster en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educacional

---

PROFESOR GUÍA: OSCAR MAUREIRA CABRERA

Octubre 2015  
Santiago, Chile

**©2015**

CLAUDIA ANDREA PÉREZ MORALES

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

**A mi madre Adriana.**

*Por su apoyo incondicional, por sus consejos,  
sus valores, por la motivación constante que  
me ha permitido lograr mis metas, pero más  
que nada por su amor.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi profesor guía Oscar Maureira por su disposición a compartir sus conocimientos y orientación en la realización del presente proyecto.

A mi hermano Alejandro por embarcarse en mis sueños, por creer en mí y en mis competencias, por su ayuda en cada momento que lo necesité durante mis estudios.

A Francesc por su motivación constante para seguir adelante con este proyecto, por sus energías entregadas para ayudarme a sacar adelante este gran objetivo y por acompañarme y facilitar todo para terminar mi postgrado.

A mi compañero Mazoa y amiga Paula por todos los momentos de trabajo colaborativo y mutuo apoyo.

A mis profesores que me dejan aprendizajes significativos y útiles para la vida personal y sobre todo profesional.

A todos los docentes que participaron en la realización de este proyecto de investigación.

## **Tabla de contenido**

I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
III. CONTEXTO.....	15
<b>3.1 Descripción del colegio y entorno .....</b>	<b>15</b>
IV. MARCO CONCEPTUAL.....	17
<b>4.1 La gestión en educación.....</b>	<b>17</b>
<b>4.2 La dirección .....</b>	<b>18</b>
<b>4.3 Gestión directiva .....</b>	<b>19</b>
<b>4.4 Liderazgo .....</b>	<b>19</b>
<b>4.5 Liderazgo distribuido .....</b>	<b>20</b>
<b>4.6 Curriculum en educación.....</b>	<b>21</b>
<b>4.7 Gestión curricular .....</b>	<b>21</b>
<b>4.8 Articulación curricular.....</b>	<b>22</b>
<b>4.9 Gestión directiva de la articulación curricular .....</b>	<b>23</b>
<b>5. Curriculum en 2ºNT y 1º básico .....</b>	<b>24</b>
V. METODOLOGIA.....	26
VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	32
VII. CONCLUSIONES .....	40
<b>Propuesta de fortalecimiento .....</b>	<b>43</b>

<b>Bibliografía.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>
ANEXO 1. Pauta de entrevista estructurada .....	50
ANEXO 2. Texto del investigador.....	58
ANEXO 3. Acta de reunión.....	102
ANEXO 4. Presentación de aprendizajes y estrategias de articulación realizada a apoderados de kinder.....	103

## Índice de Tablas

<b>TABLA 1.</b> Cuadro de objetivos para la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico.....	25
<b>TABLA 2.</b> Prescripciones del curriculum.....	27
<b>TABLA 3.</b> Cuadro ejemplificador de texto del investigador.....	30
<b>TABLA 4.</b> Criterio aplicado para categorías preliminares.....	31
<b>TABLA 5.</b> Frecuencia de categorías preliminares.....	32
<b>TABLA 6.</b> Categorías generales.....	33

## Resumen

En presencia de los nuevos escenarios curriculares y en especial a las necesidades de los niños y niñas del siglo XXI, es que surge la necesidad de replantear e integrar prácticas educativas necesarias para conseguir el desarrollo integral de los estudiantes que la educación de nuestro país busca y sin duda, es uno de los grandes desafíos para nuestra sociedad.

Investigaciones recientes denotan que la Educación Parvularia es fundamental para la formación de los estudiantes puesto que, es cuando las conexiones neuronales están en pleno desarrollo, lo cual facilita un aprendizaje activo, significativo y lo más importante, un aprendizaje de trascendencia, para los cuales el equipo directivo de los establecimientos educacionales debe trabajar para diseñar estrategias de enseñanza y procurar que el proceso de transición entre kínder y primero básico sea lo más fluido posible, de manera que se integren ambos niveles, mostrando una articulación curricular entre ellos.

A partir de estas reflexiones surge la necesidad de analizar la gestión educativa de quienes tienen el deber de planificar, coordinar, organizar diferentes estrategias de articulación curricular, develando los desafíos y temores frente a este tema y finalmente poder describir la realidad que se vive en el establecimiento educacional estudiado.

En la presente investigación se describe cómo se gestiona la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico de un colegio particular pagado perteneciente a la comuna de Ñuñoa, a partir de los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para la gestión directiva (gestión curricular, liderazgo, acción docente).

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto hace referencia a un tema que hoy en día ha cobrado mucha relevancia en los establecimientos educacionales de nuestro país, el cual es llamado “articulación”. Este es un proceso fluido de formación escolar en los distintos momentos de transición entre ciclos, en donde se toman en cuenta aspectos, tanto de formación personal y social, como académicos insertos en el curriculum educacional.

El estudio a realizar muestra gran interés y focalización en la gestión directiva puesto que éste es un pilar esencial para llevar a cabo los procesos educativos y en este caso en particular, es fundamental para la articulación curricular entre niveles. Surge la necesidad de un establecimiento educacional particular de indagar en estos procesos y de poder plantear objetivos en torno al tema que ya se encuentran practicando hace tres años. Bajo ésta perspectiva, ¿Qué relevancia tiene la articulación entre niveles?, ¿La articulación es importante en la mejora de resultados de aprendizaje?. Por tanto, las fuentes principales de este informe indican que es un pilar fundamental en la mejora y desarrollo de aprendizaje de los niños que inician la educación formal, puesto que mientras más fácil sea para ellos adaptarse a los cambios (emocionales, sociales, académicos), entonces más posibilidades tienen de estar en un clima de aula agradable que facilite la enseñanza y convivencia con sus pares y adultos.

La gestión directiva es un factor que influye en gran medida a conseguir mejores resultados de aprendizaje, por lo mismo surge la idea de “tomar una fotografía” de la gestión curricular que practica un equipo directivo en un contexto escolar determinado, un ejercicio que es determinante para comprender la forma en que se ejerce la gestión de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición (2ºNT) y primero básico. Es inevitable preguntarse a partir del “querer saber cómo”, ¿Si la articulación influye en los resultados de aprendizaje, cual es el límite entre gestionar una articulación a gestionar una escolarización de 2ºNT? Este y otros cuestionamientos surgen a partir de éste tema ¿Los equipos directivos de Chile, están preparados para gestionar una articulación entre niveles?, ¿Es la articulación curricular una de las aristas presentes en la gestión directiva de la educación chilena? En las siguientes páginas se intentará aportar a esta problematización

con una descripción del proceso de gestión que se realiza en el establecimiento educacional a estudiar.

A través de este estudio se pretende:

- Deducir y describir la gestión directiva que se realiza en la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico.

Para llevar a cabo la descripción que se quiere realizar, es necesario trabajar con un proyecto de carácter cualitativo de indagación, el cual su metodología permitirá describir lo que queremos conocer, presentando en primer lugar los antecedentes, objetivos y planteando el problema de investigación, que nos ayudará a conocer el contexto del objeto de estudio.

Luego, para comprender este estudio, conceptualizaremos los procesos claves que se investigarán en el establecimiento, como es Gestión, liderazgo, curriculum, articulación, dirección, entre otras, las cuales nos ayudarán a unificar la concepción de lo que se está investigando.

En tercer lugar se presenta la metodología utilizada de manera didáctica y el proceso que se realizó para obtener y vaciar los datos. Cabe señalar que la técnica de recolección de datos fue: entrevistas estructuradas a los docentes y directivos involucrados directamente con la gestión curricular de articulación, además actas y documentos que muestran estrategias de articulación

El análisis que se realiza para esta investigación es el análisis de contenidos, se intenta con este análisis conocer las ideas de los entrevistados de manera más profunda con el texto del investigador, procura clarificar y describir la información que emerge de los datos.

Finalmente se concluye con la investigación y se realiza una propuesta de fortalecimiento para la gestión curricular de la articulación que puede ser extrapolada a distintos niveles de articulación de los establecimientos educacionales chilenos, así como a todo tipo de establecimiento educacional (Particular, particular subvencionado o subvencionado).

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema que se aborda en el presente proyecto surge a partir de una problemática manifestada por un establecimiento educacional específico, el cual declara que le interesa ejecutar buenas prácticas en la **gestión de la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico** en relación con la utilización de criterios para realizar sus clases, los conceptos empleados entre ciclos, la autonomía de los niños y niñas en los primeros meses de 1º básico, logros de aprendizaje bajos según los programas escolares, los contenidos a desarrollar entre un nivel y otro, rutina de trabajo muy diferente entre ciclos, tendencia a la escolarización de los aprendizajes en segundo nivel de transición, generando una desadaptación de los estudiantes, lo cual se reduce en lo que sería un bajo rendimiento escolar.

Hoy en día la articulación se ha tornado en una de las habituales dificultades que presentan los colegios, en especial cuando se quiere mejorar la calidad de los procesos educativos. Los esfuerzos por conseguir estas metas dan cuenta de que existe un problema real en cuanto a focalizar los aprendizajes desde Educación Parvularia y la articulación curricular como concepto y como práctica. La existencia de un decreto propuesto por el Ministerio de Educación en el año 2001, regula y establece la importancia de articular entre estos niveles, es un antecedente importante que nos muestra un problema no resuelto.

Uno de los objetivos generales del Ministerio de Educación para la educación parvularia es “facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles” (Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2001, p.23), reafirmando la relevancia de los aprendizajes en esta etapa que a su vez ayudan a la preparación para las etapas siguientes, por lo tanto, si los equipos directivos ponen gran énfasis en los primeros años de educación, es muy probable que en primero básico tengamos niños y niñas con mayores capacidades y habilidades para enfrentar los desafíos existentes en el mundo escolar, partiendo por su autoestima, seguridad, identidad, buenas relaciones con los demás.

La gestión directiva cumple un rol significativo dentro de este proceso puesto que tienen la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, llevar a cabo y realizar un seguimiento y control de los procesos educacionales y en este caso, los procesos de articulación entre ambos niveles, es por esto que surge la necesidad de plasmar cómo están funcionando los proyectos de articulación curricular, si es que estos existen en el establecimiento, si es que se han implementado proyectos formales de articulación común entre los niveles de educación parvularia y educación básica, saber cómo se genera la gestión directiva para ejecutar este importante proceso.

### **Objetivo General**

- Describir la gestión directiva en la articulación curricular entre el segundo nivel de transición (2°NT) y primer año básico (1° básico) de una institución escolar particular de la región Metropolitana.

### **Objetivo específico**

- Caracterizar cómo se ejecuta la gestión directiva en la articulación curricular entre el segundo nivel de transición (2°NT) y primer año básico (1° básico).
- Proponer planificación y estrategias de gestión curricular de la articulación entre el segundo nivel de transición (2°NT) y primer año básico (1° básico), canalizándolo hacia la práctica educativa.

### **Tipo de proyecto**

El proyecto de magíster tiene como título: “Gestión directiva de la articulación curricular entre 2°NT a 1° básico”.

Tipo de proyecto: Indagación. El tipo de indagación a ejecutar es: descriptiva.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se realiza la gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición (2°NT) y primer año básico (1° básico)?

## **Relevancia del Problema**

Resulta relevante poder realizar un proyecto tan singular relacionado con la articulación curricular, puesto que la educación parvularia en Chile ha tomado un papel fundamental en la formación y desarrollo integral desde temprana edad en párvulos hasta los seis años de edad, de tal manera incluso que en el año 2013, el segundo nivel de transición (2°NT) es declarado por la ley N° 20.710 por la Constitución Política de la República, como un curso de formación obligatoria dentro del plan de estudios de nuestro país. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario que el paso entre un nivel y otro sea organizado, de tal manera que favorezca de manera armónica y articulada a la etapa en que se encuentran los niños y niñas, esto quiere decir que las bases curriculares de educación parvularia estén elaboradas con objetivos de aprendizajes acorde a la etapa de desarrollo del nivel y además que exista una continuidad y secuencia de los aprendizajes, coherente con lo que presentan los planes y programas de primero básico, *“lo cierto que es un problema no del todo resuelto, que con motivo de la implementación curricular de la Reforma de la Educación Parvularia, cabe revisar, repensar e impulsar con mayor intención y resultado”* (Peralta,2002: 5), por lo que se vislumbra una necesidad de conocer lo que aun no está completamente resuelto para así poder describir el cómo va trabajando este proceso, que por ser de una data relativamente cercana, es escasa la literatura.

En línea con lo anterior, estudios indican que la gestión educativa influye en más del 50% en los resultados de los estudiantes, quedando en un menor porcentaje la influencia de la familia (Brunner, 2010). Por lo tanto, la gestión directiva de un colegio es el pilar fundamental para poder llevar a cabo en este caso el proceso de articulación curricular entre niveles.

En este proyecto se intenta averiguar la realidad de la articulación de un colegio particular pagado, el cual hace tres años a comenzado a indagar en los procesos de articulación curricular entre nivel transición mayor y primero básico. En vista de la necesidad que presentaban los docentes de estos ciclos, tanto en lo académico cómo en lo emocional, la directora, que manifiesta, ejerce un liderazgo distribuido para generar

instancias de reunión con el equipo directivo y en conjunto poder plantear objetivos con respecto a este tema, sin embargo se vislumbra un déficit en el cumplimiento de éstos, por lo que este proyecto busca analizar la realidad educativa y la gestión realizada por la directora en torno a esta problemática educacional, para así generar una nueva información con respecto al tema y finalmente implementar una propuesta de gestión en articulación curricular entre los niveles antes mencionados, procurando que éste pueda ser replicado en otros niveles que necesitan de una articulación curricular.

La gestión directiva es el aspecto que le otorga fuerza al proyecto, pues la gestión realizada en relación a la articulación puede hacer la diferencia entre resultados de una articulación débil, con estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes (formación personal y social, relación lógico matemática, lenguaje) a estudiantes que sí los alcanzan, facilitando el aprendizaje en los niveles posteriores y por ende el éxito escolar.

### **III. CONTEXTO**

#### **3.1 Descripción del Colegio y Entorno**

Colegio particular pagado, fundado el año 1912, con orientación católica. Se ubica en un barrio residencial de la comuna de Ñuñoa; zona oriente de la Región Metropolitana.

#### **Agentes de la comunidad escolar**

##### **Directora:**

Ejerce su rol de directora del establecimiento desde el año 2005.

##### **Equipo de Gestión:**

- Coordinadora Vida Escolar (Inspectora General)
- Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica (Jefa de UTP)
- Coordinador del Gabinete de Orientación- Coordinador Equipo de Pastoral

##### **Docentes y alumnos:**

El colegio cuenta con una plana docente de 43 profesionales y el establecimiento cuenta con 29 cursos (Play Group a IV medio), tiene un profesor jefe por curso, quienes además hacen clases de asignaturas específicas a excepción de preescolar, donde los docentes sólo se dedican a impartir clases a esos cursos.

El área de pre básica cuenta con dos cursos de kinder (2ºNT), cada uno con 26 estudiantes. Se trabaja con dos educadoras de párvulos (educadora y co educadora) por sala de clases. En primero básico se trabaja con dos cursos, cada uno con 26 estudiantes y con una profesora básica por sala de clases.

- **Gestión Directiva**

Cuenta con un equipo de gestión, el cual trabaja acorde a objetivos planteados por ellos, para luego ser transmitidos a los profesores jefes y así llevar a cabo sus proyectos.

El proceso de gestión directiva enfocado a la articulación curricular, se ha estado

realizando hace cinco años creando instancias de reunión con el equipo directivo y coordinadores de ciclo para plantear objetivos en torno al tema para finalmente estos puedan ser ejecutados.

- **Panorama Curricular**

En kínder (2ºNT) se trabaja con las Bases curriculares de la educación parvularia, mientras que en primero básico se trabaja con planes y programas pedagógicos, ambos prescritos por el Ministerio de Educación. Según indican los agentes educativos y equipo de dirección, en el nivel pre escolar y primero básico se trabaja con el curriculum integral con una ideología centrada en el estudiante, según su proyecto educativo institucional.

- **Articulación Curricular**

Desde el año 2011 se integra proyecto Singapur (metodología de enseñanza para matemática) en primero básico y desde el año 2012 se integran algunas nociones del mismo en 2ºNT, con el fin de articular los aprendizajes en ésta área.

En el año 2012 se inicia proyecto de autonomía en 2ºNT, se establecen aprendizajes esperados en este núcleo, los cuales deben estar desarrollados al término del año para así manifestar estas habilidades en primero básico.

## IV. MARCO CONCEPTUAL

### 4.1. La gestión en educación

La definición de gestión en educación según Resuello (2009), indica que es un proceso por el cual la dirección o el equipo directivo de una institución determinada, establecen acciones a seguir, guiándose por sus *“objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán”* (Resuello, 2009: 1).

Según este autor, la gestión en educación tiene componentes esenciales que lo caracterizan y que se deben cumplir para que éste sea llamado gestión en educación. Los componentes son: Planificación de las acciones, estas acciones se planifican según los objetivos que tiene el proyecto educativo institucional además de objetivos emergentes; decisiones de planificación que se realizan según los recursos económicos y humanos a disposición, además se requiere de la capacidad de programación; formulación de estrategias en donde se consideran las características de los recursos y se busca la mejor manera de realizar las acciones; visualización de resultados esperados, que según los objetivos de la planificación se definen los posibles efectos a esperar y por último, la evaluación de la gestión, que siguiendo con lo planificado se deben determinar las mejores condiciones de realización del proceso, considerando las competencias y características de los resultados y fijando niveles de calidad de su realización.

Resuello (2009), menciona que gestionar en educación es muy importante para mejorar deficiencias del establecimiento en cualquier ámbito que éste sea, para fortalecer lo que se está realizando de manera óptima y para desarrollar nuevas tácticas de acción a problemáticas emergentes o estables.

Por otro lado, Fundación Chile (1999), postula un Modelo de Gestión Escolar, en el cual incluye, años antes que Resuello, otras premisas que deben estar presentes en la gestión Educacional, como lo es considerar el liderazgo directivo, el cual se enfoca en las

autoridades educativas las cuales deben motivar y orientar al colegio hacia el cumplimiento de objetivos, por medio de la participación y satisfacción de la comunidad educativa en pos de una calidad en la educación. Además considera en su modelo la Gestión de las Competencias Profesionales Docentes, el cual desarrolla en los educadores: *“liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos”* (Fundación Chile, 1999: 3).

#### **4.2. La Dirección**

Según la R.A.E (2001), se define dirección como la “acción y efecto de dirigir”, por lo que la gestión educativa puede ser posible gracias a la dirección de un establecimiento educacional, la cual es aquella que encabeza el equipo y debe cumplir funciones determinadas.

La dirección educacional, no sólo es rol de un individuo, sino que es un “conjunto de personas encargadas de dirigir una sociedad, un establecimiento, una explotación, etc” R.A.E (2001), así se comparte el liderazgo a un grupo de docentes para llegar a cumplir las tareas y objetivos propuestos y es cuando se forma un equipo directivo.

Dado lo anterior, se fundan indicadores que debe cumplir la dirección. Según Fundación Chile (2003), la dirección del establecimiento debe tener visiones consensuadas con los diferentes estamentos de éste y deben estar relacionadas con la visión y misión, así mismo debe contar con sistemas establecidos para realizar la planificación y seguimiento de los procesos educativos y velar por el cumplimiento de los roles y funciones de los estamentos que componen la comunidad educativa utilizando los debidos sistemas de supervisión y evaluación periódica (R.A.E, 2001). Utilizar canales de comunicación adecuados para la realización tareas.

Así mismo, la dirección debe tener mecanismos de resolución de conflictos para toda la comunidad educativa y realizar una rendición de cuenta periódica y anual, que comunique del rendimiento de los alumnos en todos sus ámbitos de aprendizaje.

### **4.3. Gestión Directiva**

Según lo visto anteriormente, la gestión supone generar acciones para la realización y cumplimiento de objetivos, de los cuales deben ser llevados a cabo por la dirección, por lo que se dará lugar a la descripción llamada “Gestión directiva”.

Se define éste término como “*un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo*” (Fundación Origen, 2011: 2), dentro de éste proceso se señala que existen pasos a seguir como lo es la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, por ejemplo, involucrar a toda la comunidad escolar para generar nuevas políticas del establecimiento y diseñar el proyecto educativo de éste; organizar y generar diagnósticos, estrategias y objetivos en base a las metas propuestas por la organización.

El Ministerio de Educación de nuestro país se rige por criterios de desempeño de los directivos según el documento llamado Marco para la Buena Dirección (2005), el cual enfatiza que para asegurar la calidad de la educación, los directivos deben cumplir con su gestión en lo referido a lo pedagógico, administrativo y financiero, dentro de los cuales se espera entre lo más importante: formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, organizar y supervisar trabajo de docentes, paradocentes, administrar y controlar recursos.

### **4.4. Liderazgo**

Hoy en día el término liderazgo se encuentra inserto en nuestra sociedad globalizada y cada vez más seguido oímos hablar que éste factor influye directamente en el desempeño de las organizaciones e individuos que las componen (Brunner, 2010).

Pues bien, si nos enfocamos en una organización educativa, podemos decir que según plantea Brunner & Elacqua (2003), el liderazgo es un conjunto de influencias de una organización educativa que trabajan para obtener un objetivo común. En adición, se entiende el liderazgo como el factor que le otorga un sentido común a la comunidad

escolar, influyendo en el comportamiento de sus miembros en pos de una educación de calidad demostrada en los aprendizajes (Robinson, V; Hohepa, M. & Lloyd, C. 2009).

El liderazgo escolar se define además como “*la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela*” (Leithwood, 2009: 20). Según señala éste autor, el líder debe orientar a cumplir objetivos que todos los componentes y acciones dentro del sistema apoyen el aprendizaje, no sólo centrarse en el aprendizaje.

#### **4.5. Liderazgo Distribuido**

Como ya hemos visto anteriormente, el liderazgo tiene relación con influenciar a otros en pos de los objetivos y así poder obtener efectividad en educación, sin embargo la manera de cómo se influencia a las personas es la que trataremos a continuación. Existen muchos tipos de liderazgo que han sido estudiados por variados autores, los cuales postulan muchos estilos de liderazgo y sus características que los diferencian, además y que tienen características muy similares entre sí. Entre los principales tipos de liderazgos podemos encontrar el liderazgo instruccional, liderazgo transformacional, liderazgo transaccional, y como nueva influencia tenemos al liderazgo distribuido, el cual se caracteriza según cuatro autores principales Bennett, Spillane & Diamond, Gronn & Spillane y Harris (en Maureira, O; Garay, S & López, P, 2014). Bennett se enfoca en las relaciones y no así en la acción individual, por su parte, Spillane & Diamond, (en Maureira *et al*, 2014: 10) señalan que el liderazgo distribuido es un lente para observar prácticas de liderazgo, por su parte Gronn & Spillane (en Maureira *et al*, 2014: 12) dicen que las actividades de liderazgo la desarrollan diferentes personas con diferentes cargos dentro de una organización. Y finalmente Harris (en Maureira *et al*, 2014: 12) postula que éste tipo de liderazgo se produce gracias a las interacciones entre todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Por otro lado la práctica del liderazgo distribuido según Riveros-Barrera (en Maureira *et al*, 2014), se divide en tres perspectivas de distribución de liderazgo: **colaborativa**, que

es aquella en la que los líderes interactúan con los equipos de la organización para alcanzar sus objetivos; **colectiva**, en la que los líderes distribuyen las labores a diferentes personas para alcanzar los objetivos, **coordinada**, en la que los líderes delegan tareas a diferentes personas para alcanzar los objetivos.

#### **4.6. Curriculum en educación**

La educación se basa en premisas que orientan a la enseñanza y aprendizaje, estas premisas son llamadas objetivos, criterios metodológicos, contenidos, técnicas de evaluación y enmarcan el curriculum en la educación (Wiles & Bondi, 1993).

Las premisas mencionadas anteriormente, son planificadas con anterioridad, de manera de prever el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es decir: cómo enseñar, qué enseñar, cuando enseñar y qué evaluar.

El curriculum abarca la educación de lo macro a lo micro, es transversal y se preocupa de planificar la enseñanza integral de los estudiantes, de manera que considera los conocimientos (hechos, datos, conceptos), procedimientos (eje motriz cognitivo, eje de pocas acciones-muchas acciones, eje algorítmico-heurístico) y actitudes (valores, actitudes, normas).

#### **4.7. Gestión Curricular**

Wiles & Bondi (1993), señalan que la gestión curricular es un proceso por el cual se toman decisiones de diseño de una experiencia de aprendizaje para los estudiantes y para que se haga posible es necesario activarla con un conjunto de actividades coordinadas entre el equipo directivo y todos los actores educativos.

La finalidad de realizar una gestión curricular y todos los tipos de gestión en educación es siempre para obtener mayores y mejores experiencias de aprendizaje en los niños y niñas, además es *“un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas”*, (Alvariño,C; Arzola,S; Brunner,J.J; Recart, M.O; Vizcarra R, 2011).

El Marco para la Buena Dirección (2005), establece criterios de desempeño para la gestión curricular, los cuales están enfocados al director y equipo directivo, los cuales son los siguientes:

1. El director y equipo directivo conoce los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
2. El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
3. El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
4. El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional. (Mineduc, 2005: 17-18)

Como se puede ver, para gestionar en el curriculum es importante que el director trabaje en equipo con el equipo directivo y que todos se encuentren en sintonía con los requerimientos mínimos y con la misma información para poder llevar a cabo las decisiones curriculares y así garantizar logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Es muy importante destacar la importancia de los mecanismos de monitoreo y evaluación de las implementaciones curriculares que se realicen (Mineduc, 2005), para conocer si éstas están funcionando o si se debe replantear otras.

#### **4.8 Articulación Curricular**

La articulación curricular es “*un proceso formativo continuo y acumulativo a través de sus distintos niveles y ciclos*” (Gysling, 2011), entre niveles en la actualidad se ha vuelto de suma importancia puesto que es necesario establecer criterios comunes en estas transiciones, consolidar los aprendizajes y favorecer el proceso de adaptación generando un impacto positivo en un proceso tan difícil como lo es el cambio de profesores, de infraestructura, criterios utilizados para realizar sus clases, conceptos empleados entre

ciclos, la autonomía de los niños y niñas en los primeros meses, logros de aprendizaje bajos según los programas escolares, los contenidos a desarrollar entre un nivel y otro, la rutina de trabajo muy diferente entre ciclos, tendencia a la escolarización de los aprendizajes en 2°NT, que están directamente ligados al curriculum y afectan directamente en el desempeño de los niños y niñas que experimentan el proceso.

#### 4.9 Gestión directiva de la articulación curricular

En la educación de nuestro país se vislumbran objetivos fundamentales para la articulación curricular. Orellana (2000), presenta un cuadro de objetivos de la educación parvularia, la articulación y para la enseñanza básica:

**Tabla 1: Cuadro de objetivos para la articulación curricular entre 2°NT y 1° básico.**

Objetivo Fundamental de la Educación Parvularia	Objetivo fundamental de la Articulación	Objetivo fundamental de la Enseñanza Básica
Propender al desarrollo integral del niño de 0-6 años	Desarrollar habilidades y destrezas en el niño y niña que permita desenvolverse de manera efectiva en un ambiente progresivamente nuevo a su formación inicial	Desarrollar actitudes y destrezas para una adaptación creativa y productiva del niño o niña Chilenos, respecto de una sociedad de cambio.

**Orellana, 2000.**

Como podemos ver en el recuadro, los objetivos se plantean de manera general, puesto que son más bien principios orientadores para los estudiantes y es fundamental el trabajo del equipo directivo, gestionando con objetivos y estrategias específicas con diferentes actividades coordinadas.

La gestión de la articulación curricular debe enfocarse en crear un proceso fluido de formación de los estudiantes, enfocándose en cumplir con las exigencias del curriculum, *“todos los aspectos del programa son, en realidad, medios para realizar los propósitos básicos de la educación”* (Tyler, 1979: 3).

Es importante tomar en cuenta los criterios para una organización efectiva que postula Tyler (1979): **continuidad**, es decir, pasar los contenidos una y otra vez para cumplir el objetivo; **secuencia**, que está relacionado con la continuidad pero además va de lo simple a lo complejo y la **integración**, que es aquella que relaciona horizontalmente las actividades del currículo para así el estudiante tenga un conocimiento unificado. Estos tres criterios están presentes en el curriculum nacional y deben ser utilizados para gestionar una articulación curricular eficaz, sin dejar nunca de lado los objetivos. *“Si hemos de estudiarlo sistemática e inteligentemente, debemos antes estar seguros de cuáles son sus objetivos”* (Tyler, 1979: 3).

## **5. Curriculum en 2°NT y 1° básico**

Educación parvularia y primero básico poseen diferentes metodologías de trabajo, estas se establecen por el Ministerio de Educación con las bases curriculares. Es de uso obligatorio en todos los establecimientos educacionales de Chile, puesto que guía a los docentes y equipos directivos para el trabajo con los estudiantes, primero contextualizando lo que se espera de la educación Chilena (a nivel macro), los aprendizajes a desarrollar en los colegios de nuestro país (nivel meso) y lo que se espera de los estudiantes al terminar cada curso y en el caso de educación básica de cada asignatura (nivel micro).

El segundo nivel de transición y primero básico establecen diferentes criterios de planificación de los aprendizajes esperados, por el nivel de desarrollo de los niños y niñas, asimismo se generan ajustes e innovaciones curriculares según las reformas educacionales de nuestro país, siendo las últimas dos, el año 2009 y 2013 (MINEDUC, 2013), estas implican cambios principalmente en la prescripción del curriculum, es decir que la terminología que se utiliza entre un nivel y otro es diferente en algunos casos.

Ya hemos hablado de las bases curriculares que trabajan ambos niveles, también ambos niveles trabajan con los programas pedagógicos que son “*diseñados para fortalecer el proceso de implementación de las Bases Curriculares, revelando desde una perspectiva actualizada, la progresión y seguimiento de los aprendizajes*” (MINEDUC, 2008: 9).

Por otro lado, en primero básico se trabaja con asignaturas y en nivel de transición se trabaja con Ámbitos de aprendizaje. En primero básico se comienza a trabajar con los planes de estudios para cada asignatura, es decir, se establecen horas para cada asignatura, en cambio en nivel de transición son los educadores quienes a criterio personal destinan la cantidad de horas para cada ámbito.

Por último, en nivel de transición se trabaja con los llamados Mapas de progreso, los cuales están dentro del programa pedagógico y muestran los progresos de los aprendizajes de los estudiantes que deberían tener al término de cada nivel en cada ámbito, en este caso al término de 2°NT (MINEDUC 2008:17). En primero básico se establecen los llamados Progresiones de Objetivos de Aprendizaje, que se enfocan en lo mismo, estableciendo aprendizajes de término en cada asignatura (MINEDUC 2013).

A continuación se muestra un cuadro explicativo de las prescripciones del curriculum entre 2°NT y 1° básico:

**Tabla 2: Prescripciones del curriculum.**

2° NT	1° Básico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases Curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases Curriculares</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No posee plan de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de Progreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresiones de Objetivos de aprendizaje.</li> </ul>

**Elaboración propia.**

## V. METODOLOGÍA

Esta investigación es realizada con un **enfoque cualitativo**, aportando información relevante para el ámbito de la educación, puesto que este tipo de paradigma, según Hernández *et al.* (2006), se funda en un concepto de explorar el entorno, luego describirlo para finalmente desarrollar perspectivas teóricas, es decir, a partir de datos particulares es posible llegar a una visión general del objeto de estudio.

En este **proyecto de indagación** se está recogiendo información para comprender la gestión directiva de la articulación curricular.

Específicamente en esta investigación, la modalidad de recogida de datos son las entrevistas realizadas a los integrantes de la comunidad educativa en estudio, por lo que de éstas entrevistas emergerá una visión general sobre el tema a investigar.

La indagación con la cual se ejecuta este proyecto es **descriptiva**, puesto que “*describe una realidad en un espacio y tiempo determinado*” (Norambuena, 2013: 7) y lo mismo ocurre con éste estudio, el cual tiene como fin describir la gestión directiva de la articulación curricular, esto será centrado en sus diferentes dimensiones (gestión curricular, gestión directiva, articulación entre ciclos, etc.), para luego lograr describirla.

La **muestra** seleccionada la categorizamos como **no probabilística** puesto que, se seleccionó a **informantes claves** que ejercen un cargo en el área de gestión curricular del colegio, estos son: director, jefe de unidad técnico pedagógica, orientador, coordinadores y educadoras de los ciclos en estudio. Se seleccionaron estos individuos, puesto que ellos realizan la gestión de la articulación curricular en dicho establecimiento, por lo que son una fuente de información relevante para el objetivo de investigación, el cual es describir la gestión directiva que se realiza en la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico.

Para efectos de esta investigación se seleccionó **caso**, una organización educativa particular pagada de la comuna de Ñuñoa, la cual trabaja con la articulación curricular. Se decide

trabajar en esta población educativa para conocer y describir el trabajo de gestión que realizan para la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico.

Como **producción de datos** se utilizó la entrevista y fuentes documentales (acuerdos). La **técnica** de recolección de datos es una **entrevista estructurada**, las cuales se caracterizan porque “*el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente en ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden)*”. (Hernández *et al.*, 2006: 597).

Luego de realizar una revisión a los diferentes tipos de entrevistas se optó trabajar con una entrevista estructurada puesto que tal como lo indica Acevedo, (1988), este tipo de entrevistas son muy eficaces cuando se intenta recoger información específica de los aspectos que se desean investigar, conteniendo una guía de preguntas divididas por ámbitos.

La entrevista se aplica a todas las personas pertenecientes al equipo de gestión del establecimiento educativo, los cuales están a cargo de la articulación curricular del colegio y a profesoras que trabajan directamente con los niveles a investigar, es decir, segundo nivel de transición y primero básico.

Luego de ser efectuadas estas nueve entrevistas, corresponde realizar el análisis de contenidos, el cual consiste en transcribirlas a textos que son llamados **notas de campo** o **texto de campo** y posteriormente surge el **texto del investigador** el cual se diseña a partir del texto de campo seccionándolo en párrafos llamados **unidades de registro**. Estas unidades se elaboran según el sentido que el investigador desee otorgarle, nominándola con una **categoría preliminar** con su **código de identificación** relacionado con ésta.

La técnica para la interpretación y elaboración de categorías según los datos que se disponen, es el **análisis de contenido**. El tipo de análisis de contenidos utilizado es el que describe Ryle (en Ruíz ,1996), una “*descripción densa*”, es decir, la interpretación de las interpretaciones de los sujetos que toman parte en una acción social, con esto se explica que el investigador interpreta las interpretaciones de los informantes clave. Estas

interpretaciones nos permiten fundar categorías, las cuales identifican las interpretaciones entregadas.

Posicionándonos en la postura de Ruiz es importante saber que *“el análisis de datos consiste en cualitativa en desentrañar la estructura de significación y en determinar su campo social y su alcance”* (2012:77), porque así podremos interpretar con mayor claridad y organización, las narraciones y relatos.

El tipo de formulación de categorías utilizados son dos. En primera instancia se utilizaron las **categorías apriorísticas**, *“es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información”* (Cisterna, 2005: 64), y en segundo lugar las **categorías emergentes**, *“que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación”* (Cisterna, 2005:64). Fue necesario aplicar estos dos tipos de categorizaciones puesto que como lo señala Elliot (en Cisterna, 2005:64), las categorías apriorísticas son “conceptos objetivadores”, es decir que son desde los conceptos teóricos y las categorías emergentes, “conceptos sensibilizadores” es decir que surgen a partir del texto del investigador.

Como señalamos anteriormente algunas categorías surgen de la teoría y otras del texto del investigador que en esta investigación son las entrevistas, las cuales se dividen en apartados para ser analizados puntualmente según la interpretación del investigador. A continuación se muestra un ejemplo del texto del investigador dividido en párrafos y con la categoría que ha nominado el investigador:

**Tabla 3: Cuadro ejemplificador de texto del investigador.**

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
1. DIR	<i>“Eleva los aprendizajes en torno a lo que se establece para Simce de 2do año básico, generando una articulación de</i>	Fijación de metas	FM

	<i>contenidos”.</i>		
2. DIR	<i>“Que los niños vayan acorde a lo que se exige en los mapas de progreso para poder alcanzar los contenidos mínimos a partir de 1ro básico a mediados de abril y mayo”.</i>	Fijación de metas	FM
3. DIR	<i>“Estamos trabajando con el método Singapur y lo demás lo establecemos como indica el Ministerio”.</i>	Proyectos de apoyo	PA
<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
4. DIR	<i>“Tengo un sistema de trabajo distribuido, donde se le pide a cada profesional que regule los aprendizajes, como es el caso de la jefa de UTP, quien debe coordinar los aprendizajes para el logro de metas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP

**Elaboración propia.**

A continuación se presenta el criterio que se utilizó para nominar las categorías preliminares:

**Tabla 4: Criterio aplicado para categorías preliminares.**

Cód.	Categoría preliminar	Criterio de nominación se aplica a todos los párrafos relacionados con...
FM	Fijación de metas	...objetivos planteados
PA	Proyectos de apoyo	...metodologías incorporadas en el colegio
VP	Visión estratégica y planificación	...lo que buscan y planifican para lograrlo
AU	Autoevaluación	...analizar lo que se ha logrado y lo que no
EA	Estrategias de articulación	... practicas a aplicar en articulación
CO	Conducción	...el camino a seguir según su PEI

OC	Organización curricular	...trabajo de los contenidos de aprendizaje
MC	Mecanismos de control	...evaluaciones, reuniones de seguimiento
PC	Perfil de cargo	...roles y funciones a realizar
GP	Gestión personal	...trabajo de equipo directivo con profesores
DT	Distribución de tareas	...organización de funciones del personal
COM	Comunicación	... informar acuerdos de reuniones
MI	Manejo de información	... accountability y uso de información
CON	Convivencial	... relaciones interpersonales
PE	Práctica educativa	... trabajo dentro de la sala de clases
GR	Gestión de recursos	... material didáctico y finanzas

**Elaboración propia.**

Luego de haber obtenido el texto del investigador se procede a construir una tabla de frecuencia de las categorías preliminares que se repiten en éste. La tabla nos sirve para descubrir las categorías generales.

**Tabla 5: Frecuencia de categorías preliminares.**

Cód.	Categoría preliminar	Frecuencia
FM	Fijación de metas	20
PA	Proyectos de apoyo	15
VP	Visión estratégica y planificación	42
AU	Autoevaluación	38
EA	Estrategias de articulación	31
CO	Conducción	33
OC	Organización curricular	69
MC	Mecanismos de control	31
PC	Perfil de cargo	14
GP	Gestión personal	19
DT	Distribución de tareas	10
COM	Comunicación	12
MI	Manejo de información	06
CON	Convivencial	19
PE	Práctica educativa	39
GR	Gestión de recursos	07

**Elaboración propia.**

Se puede visualizar en el cuadro las categorías con más frecuencia que son “visión estratégica y planificación”, “organización curricular” y “práctica educativa”. Luego de tener identificadas las categorías generales con más frecuencia, es tiempo de agruparlas según aspectos en común que tengan entre ellas. Es así como surgen las categorías generales que además están creadas bajo un sustento teórico.

**Tabla 6: Categorías generales.**

Cód.	Categoría preliminar	Frecuencia	Categoría General
OC	Organización curricular	69	Gestión Curricular
PC	Perfil de cargo	14	
FM	Fijación de metas	20	
PA	Proyectos de apoyo	15	
AU	Autoevaluación	38	
GP	Gestión personal	19	
COM	Comunicación	12	
GR	Gestión de recursos	07	
DT	Distribución de tareas	10	
VP	Visión estratégica y planificación	42	Liderazgo
CO	Conducción	33	
MC	Mecanismos de control	31	
MI	Manejo de información	06	
CON	Convivencial	19	
EA	Estrategias de articulación	31	Acción Docente
PE	Práctica educativa	39	

**Elaboración propia.**

Luego de haber obtenido las categorías generales de “gestión curricular”, “liderazgo” y “acción docente” es posible seguir con el análisis e interpretación del proyecto.

## VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es necesario conceptualizar las categorías generales para posicionarse en la visión con la que se crearon las mismas, conjuntamente se conceptualizarán y analizarán las categorías preliminares con más frecuencia de cada una de las categorías generales.

- **Gestión Curricular**

Es sin duda una de las áreas que más se abarca en una institución educativa, pues según Wiles & Bondi (1993), la gestión curricular es un proceso por el cual se toman decisiones de diseño de una experiencia de aprendizaje para los estudiantes y para que se haga posible es necesario activarla con un conjunto de actividades coordinadas. En el establecimiento educacional investigado, *“la enseñanza se coordina con los contenidos mínimos que propone el Ministerio de Educación, los cuales nunca dejan de pasarse”* (OC.310.EPBA). Estas actividades son sistematizadas por el equipo de gestión, el cual es liderado por la directora y abarcan áreas relacionadas con las categorías preliminares que presentaron más frecuencia, que son: fijación de metas, gestión de personal y autoevaluación. SACGE (2003), señala que la gestión curricular está totalmente conectada con las labores que se realizan en el aula y además es de vital importancia que las organizaciones practiquen el diseño, implementación y evaluación de su currículum, por lo tanto es significativo analizar los resultados obtenidos en estas categorías.

Organización Curricular: Se refiere a las *“prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes”*(SACGE, 2003: 4). En este sentido resulta relevante poder conocer cómo se organiza la enseñanza de los estudiantes de este establecimiento educacional.

Se puede ver que todos los agentes educativos entrevistados están al tanto de la organización del currículum del colegio, es decir cómo se organiza la enseñanza, profundidad con la que se pasan los tópicos, secuencia, continuidad e integración del aprendizaje. La manera de organizarse es según los planes y programas que entrega el

ministerio de educación. *“Se seleccionan ciertos contenidos para profundizar de acuerdo al lineamiento dado por los aprendizajes escogidos con anterioridad. A partir de dichos aprendizajes, graduados de acuerdo a los distintos niveles, se planifican actividades en torno a centros de interés mensuales”* (OC.210.EDKA).

En cuanto al tipo de conocimiento que enfatizan como colegio, la dirección del colegio señala que el conocimiento que enfatizan, es centrado en la reconstrucción social, es decir en los valores, al igual que la mayoría de los entrevistados, exceptuando a coordinadora de 2°NT y educadora del mismo, que aseguran que se enfatizan los contenidos y una segunda educadora de kinder señala que se enfatizan en los contenidos, pero también en los valores. Esto muestra insuficiente claridad en del proyecto educativo y por lo tanto al énfasis de enseñanza.

Fijación de metas: Un aspecto relevante de la gestión curricular y que tiene relación con proponerse metas u objetivos. Wiles & Bondi (1993), señalan que el curriculum es todo aprendizaje planificado para los estudiantes y dirigido por la escuela para alcanzar las metas educativas.

En relación a las metas educativas fijadas para la articulación curricular en este colegio, se encuentran presentes en cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas. *“En kinder nos interesa que afiancen muy bien sus habilidades sociales, la sana convivencia y en el área de lenguaje y matemáticas que cumplan con los aprendizajes esperados por el Ministerio y así estar en un buen nivel para cursar un primero básico”* (CO.30.UTP).

Autoevaluación: Tiene relación con analizar aquellas metas que se han logrado y las que no. Wiles & Bondi (1993), piensan que la principal intención de éste proceso es determinar si se están cumpliendo las metas y esta indagación conduce a ajustes de las mismas si es que no se están cumpliendo.

El establecimiento describe que en el área de articulación curricular *“falta el monitoreo, el seguir algo más estructurado”* (AU.120.ORI), por lo tanto las metas educativas fijadas para la articulación no se han cumplido en su totalidad por estas falencias.

Gestión de Personal: Tiene que ver con la *“actuación en relación con el personal de la empresa (selección, promoción interna, formación, retribución, evaluación”* (Puchol, 2007: 43). En la organización educativa se destaca la gestión de personal en la *“formación”* y *“evaluación”* por parte de la directora a los docentes. *“Estamos procurando integrar la metodología del método Singapur en matemáticas, primero lo integramos en primero básico, hace dos años y el año pasado mandamos a cursos de capacitación a las tías de kinder”* (PA.79.ORI). Con respecto al área de evaluación se realiza *“el mecanismo de evaluar a los profesores, yendo a la sala de clases dos veces al año”* (GP.115.ORI).

La gestión de personal o de recursos humanos tiene la *“necesidad que los individuos crezcan dentro de la organización y con la organización”* (Puchol, 2007: 23). Esto lo hacen con sub-funciones que postula Puchol (2007), comunicación y participación, en donde en el establecimiento educacional se formula que existe mucha comunicación entre ellos, tanto en reuniones como en conversaciones de pasillo, *“acá existe mucha comunicación, todas las cosas se le comunican a la directora antes de llevar a cabo alguna acción y muchas veces surgen problemas de los cuales ella se hace cargo”*. En este sentido el canal que se sigue de comunicación es que *“UTP que es parte del equipo nos comunica a las coordinadoras de ciclo, dependiendo si les compete o no y luego las coordinadoras se lo dicen a los profesores y así, hasta llegar a la sala de clases, pero todo pasa por la directora”* (DT.127.COOK).

Con respecto a la articulación entre 2°NT y 1° básico, si bien existe un conducto de comunicación entre los docentes y que es gestionado por la dirección, este no se logra enlazar entre los niveles, es decir, se pierde el hilo conductor, pues faltan instancias de reunión entre las coordinadoras y docentes de ambos ciclos para así acordar una integración de los contenidos de aprendizaje. Lo que señala la coordinadora de 2°NT con respecto a esto es: *“lo que me comunica UTP, yo se lo comunico a las educadoras y la coordinadora de básica a las profesoras de básica, pero entre nosotras no existe nada”* (DT.132.COOK).

- **Liderazgo**

Esta categoría presenta alta frecuencia, por lo que su ejercicio es importante al momento de ejercer una gestión de la articulación curricular entre niveles, puesto que son *“prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales”* (SACGE, 2003:4).

En el establecimiento se denota que existe un liderazgo por parte de la directora y su equipo en gran cantidad de las prácticas realizadas, La directora señala: *“Tengo un sistema de trabajo distribuido, donde se le pide a cada profesional que regule los aprendizajes, como es el caso de la jefa de UTP, quien debe coordinar los aprendizajes para el logro de metas”* (VP.4.DIR). Esta idea de liderazgo distribuido se fortalece con lo que explica la jefa de la unidad técnico pedagógica, *“en el área de enseñanza y aprendizaje, que es la que yo trabajo y lidero, tomamos las decisiones, luego la directora distribuye las funciones que debe realizar cada persona del equipo directivo para lograr el objetivo y yo coordino diseñar el cómo lo haremos y luego voy comunicando a los líderes de cada grupo”* (DT. 26,UTP). Se explica en lo anterior que se asume un estilo de liderazgo y además se trabaja con distribución de tareas y en pos al cumplimiento de objetivos. Por las referencias estudiadas en relación al liderazgo distribuido, podríamos decir que el estilo de liderazgo con el que trabaja la directora, es el que postula Gronn & Spillane, diciendo que en el liderazgo distribuido las actividades la desarrollan diferentes personas con diferentes cargos dentro de una organización. Además, éstos mismos autores mencionan que existen tres perspectivas de distribución de liderazgo distribuido, de la cual se concluye que la más cercana a éste equipo es la perspectiva Coordinada, en la que los líderes delegan tareas a diferentes personas para alcanzar los objetivos.

Visión Estratégica y Planificación: Es de gran relevancia dentro del ejercicio del liderazgo que exista este factor. *“La visión de una organización es una imagen de lo que los miembros de la empresa quieren que ésta sea, o llegue a ser”* (Matilla 2011:75). El

establecimiento posee una visión estratégica para funcionar día a día en todos los ámbitos, en especial en desarrollar un área, *“nuestro colegio va por los valores, formar niños y niñas integrales, con valores muy internados desde chiquititos”* (CO.187. COOB). Esta visión de colegio es muy importante para planificar todas las estrategias en pos de una mirada común, para que funcione, es importante que el líder motive, conduzca y comunique a toda la comunidad educativa. *“Ella siempre nos va recordando el PEI para ir bien encaminados, porque es inevitable que uno sin querer vaya por el camino equivocado y si no remamos todos para el mismo lado entonces el bote no avanza”* (CO.201.COOB). Por consiguiente, el colegio cuenta con planificación estratégica para aspectos curriculares, pero específicamente para la articulación curricular entre 2ºNT y 1º básico no existe una estrategia actualizada, pues la última vez que se realizó una estrategia fue el año 2011 *“No ha habido un control sistemático, o sea más bien se atendió en el momento, se coordinó, se generó la acción y se dejó con la acción instalada y se vio por supuesto que de ahí en adelante funcionaba para todos y no, a lo mejor solamente funcionó ese año, porque como se incluyeron a los programas de ciclo fue en ese minuto los cambios”*(DT.66.ORI).

Si bien, las propuestas de articulación fueron incluidas en los programas de ciclo, los niños y niñas son únicos e irrepetibles, las generaciones van cambiando y tienen necesidades diferentes al igual que los planes y programas de los ciclos que se van actualizando, es por eso que se puede inferir que existe una necesidad de una planificación de acciones actualizadas en el área de articulación curricular.

Conducción: Área que compone el modelo de calidad de la gestión escolar, se refiere a las *“prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”* (SACGE, 2003:4).

Esta categoría preliminar muestra gran frecuencia dentro del texto del investigador, pues la mayoría de los entrevistados señala aspectos en los que existe una conducción con respecto a sus prácticas educativas, es decir, saben los objetivos que desean lograr como institución y además tienen claro el camino para llegar a ellos. *“Siempre involucramos a los niños/as*

*en lo que queremos enseñar y aprender, además de la imaginación y el valor de la empatía” (CO.227.EDKA)*

- **Acción Docente**

Esta categoría es la que refleja la gestión directiva del establecimiento, todo lo que se realiza va en pos de los aprendizajes de niños y niñas. Acción docente se refiere a las *“prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje”* (SACGE, 2003:5)

Estrategias de articulación: Son aquellos métodos de trabajo que se planifican y luego se llevan a cabo para generar una *“continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la educación parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta el ingreso a la enseñanza básica, así como entre ambos niveles”* (MINEDUC, 2004).

El colegio establece estrategias de articulación en el año 2011, estas son:

- 1) En el segundo semestre de kinder (2ºNT), los alumnos comerán su colación en el patio así como lo hacen en básica.
- 2) En el segundo semestre de kinder los alumnos comerán en el casino dos veces para conocer las instalaciones y la rutina que siguen en básica.
- 3) El segundo semestre los alumnos se llevarán su estuche todos los días a su casa.
- 4) Primer año básico tendrá la implementación de las salas parecida a kinder
- 5) Las matemáticas se enseñaran con la misma metodología que se enseña desde básica (método Singapur).
- 6) En lenguaje practicar más el análisis fonológico de las palabras (FM.202.REUN).

Práctica Educativa: Es todo el ejercicio educativo que realizan los docentes y tiene gran relación con las estrategias de articulación, pues se llevan a cabo según lo planificado.

Según las estrategias de articulación los docentes señalan: *“Lamentablemente por temas de tiempo, la jefa de UTP sólo recibe información de ambos niveles, pero no existen instancias de articulación de contenidos, más bien sólo de evaluación de aprendizajes logrados. Considero que eso debe mejorar”* (AU.8.DIR). Esto quiere decir que el punto número 5 no ha sido posible realizarlo, pues las matemáticas son contenidos y esta metodología debía articularse entre 2°NT y primero básico, pero no existen las instancias para realizarlo. En adición, existe una concordancia entre los entrevistados con respecto a la estabilidad en el tiempo de las estrategias, *“pero no existen reuniones especiales para esto, lo que sí existe un documento que lo hicimos hace tiempo son acuerdos, pero eso se acordó ese año y de ahí se esfumo”* (MI.105.ORI).

Los puntos número 1 y 2 de las estrategias de articulación, también se mencionan dentro de la práctica educativa, *“además hacemos que los niños en el segundo semestre de kinder vengan a las dependencias del colegio grande, como lo es el patio, donde vienen a jugar con los más grandes, hasta octavo básico y también existe una ocasión en donde pueden venir a almorzar al casino”* (EA.342.EPBA), por lo tanto se realizan actualmente.

- **Gestión directiva de la articulación curricular**

Analizando los puntos anteriores, podemos describir que la gestión directiva en el caso estudiado es coordinada por el equipo directivo. Se aplican algunas estrategias de articulación planteadas hace algunos años atrás.

La investigación muestra que la gestión realizada en éste ámbito carece de una planificación, continuidad en su aplicación, seguimiento y control de las estrategias aplicadas, por lo tanto existe una debilidad en la gestión directiva de la articulación curricular en el caso estudiado.

Los informantes clave responden sobre las categorías estudiadas y analizando sus respuestas, surgen muchos relatos en común que dan cuenta de una falta de fijación de metas para la articulación curricular, existe la necesidad de implementar un proyecto de articulación. A pesar de que existe comunicación entre los docentes sobre este tema, no existe una conducción hacia el procedimiento de articulación por parte del equipo directivo, son sólo estrategias aisladas de articulación, aplicadas en un momento determinado del año escolar de pre básica con falta de intención educativa.

## **VI. CONCLUSIONES**

El proyecto de investigación presentado hizo un levantamiento de información sobre la gestión directiva del colegio en cuanto a una temática específica, esta es la articulación curricular entre el ciclo 2ºNT y primero básico.

Se pudo describir la gestión que realiza el equipo directivo gracias a instrumentos de recogida de información que fueron aplicados a los principales actores educacionales involucrados con la gestión del establecimiento educacional y en 2ºNT y primero básico.

Luego de describir y analizar la gestión directiva de la articulación curricular, podemos concluir que el colegio investigado realiza un trabajo de gestión curricular, se guía fundamentalmente por los planes y programas del Ministerio de Educación de nuestro país, coordina los contenidos mínimos que ésta entidad propone, se fijan metas, existe autoevaluación del trabajo realizado, analizan resultados de aprendizaje, sin embargo, la visión que tienen de un alto compromiso con los valores, es un objetivo que no ha llegado a todos los actores educativos, por lo que al tener un enfoque distinto, el énfasis de enseñanza es diferente entre unos y otros, creándose así una disgregación del objetivo propuesto como comunidad educativa.

Existe una gestión del personal para la formación de los docentes en pos de generar mejores aprendizajes en los niños y niñas con nuevos proyectos de apoyo a la enseñanza, sin embargo falta la gestión del tiempo para realizar reuniones entre ciclos y poder intercambiar conocimientos adquiridos para así fomentar un enlace de los contenidos de aprendizaje.

En el área de liderazgo el equipo asume una modalidad de liderazgo distribuido, se distribuyen tareas, el equipo trabaja en pos de objetivos, se debe tomar en cuenta que existen muchos estilos de liderazgo que realizan estas tareas, sin embargo se adhiere a un estilo coordinado de liderazgo distribuido.

En cuanto a la gestión de la articulación entre 2ºNT y primero básico tienen metas propuestas, pero no es un tema que se haya conversado en reuniones de docentes desde el año 2011, se establecieron objetivos y estrategias de articulación, que si bien algunas son aplicadas, otras no lo son, es decir, la gestión realizada en cuanto a la articulación curricular tuvo un diagnóstico (detección del problema), una planificación (estrategias de articulación) y carece de su implementación (seguimiento y monitoreo de las estrategias) y evaluación (resultado de las acciones aplicadas).

Por lo tanto, de este proyecto de investigación se puede inferir que el colegio estudiado muestra necesidades en cuanto a la gestión de la articulación curricular de 2ºNT y primero básico, en primer lugar en reevaluar las necesidades de articulación entre niveles para luego mantener y/o integrar mas estrategias de articulación a nivel macro, meso y micro del establecimiento. En segundo lugar se denota una necesidad de mecanismos de implementación y evaluación de la articulación curricular y por ultimo una organización del tiempo de los profesores cuando no están en aula.

Al inicio del proyecto se problematizaron algunos temas relacionados con los que se quería conocer, por ejemplo, ¿Es la articulación curricular una de las aristas presentes en la gestión directiva de la educación Chilena? Bueno, según lo develado en esta investigación podemos concluir que la gestión de la articulación curricular si está presente, sin embargo carece de una continuidad, seguimiento y actualización de lo las estrategias a aplicar.

¿Si la articulación influye en los resultados de aprendizaje, cual es el límite entre gestionar una articulación a gestionar una escolarización de 2ºNT? Según las entrevistas aplicadas en el establecimiento educacional se refleja una línea muy delgada entre articulación y escolarización al coordinar estrategias relacionadas con la preparación de los estudiantes “para”, como es, trabajar con textos escolares en 2ºNT, comenzar con la lectura y escritura, dejando de lado más actividades de desarrollo de motricidad gruesa y fina para recién en 1º básico, cuando su musculatura esté preparada, comenzar con la escritura. Cuando se habla de escolarización, es querer adelantar aprendizajes con el fin de que los estudiantes tengan

conocimiento de lo que se viene, sin respetar las etapas de desarrollo de cada nivel, según las entrevistas realizadas, el equipo directivo establece algunas estrategias escolarizadas como otras que no lo son.

Los aspectos en los que se destaca la organización y pueden ser potenciados son la comunicación entre los actores educativos, la autoevaluación y la fijación de metas, estos tres factores que más se destacan en este establecimiento, pueden ser claves para retroalimentar sus prácticas educativas, fijarse metas con respecto a lo que se debe mejorar y comunicarse entre ellos para generar un plan de acción estratégico y coordinado.

La gestión directiva de la articulación curricular se visualizan preocupantes, pues el no ejercicio de una gestión permanente y sostenida en el tiempo está generando que las profesoras de primero básico tengan que volver a pasar contenidos de 2°NT, niños y niñas con falta de autonomía y largos procesos de adaptación.

Para los efectos vistos anteriormente se diseñó una propuesta de fortalecimiento para la gestión curricular de la articulación entre 2°NT y 1° básico en donde se proponen líneas de acción a seguir, para que puedan ser aplicados con el fin de obtener efectos positivos en uno de los procesos más importantes de la vida de un niño y niña de 6 años de edad.

## **Propuesta de fortalecimiento**

Según indica el Marco para la Buena Dirección (2005), el término gestión implica organizar diligencias conducentes al logro de un objetivo, por lo que se pretende con esta investigación analizar cómo las falencias que se han generado en la gestión curricular entre los niveles mencionados con anterioridad podrían ser remediadas, ejerciendo la tarea del equipo directivo, tal como “*motivar, apoyar y administrar el personal para aumentar la efectividad*” (MINEDUC, 2005).

Es importante para una gestión curricular de calidad y para que las propuestas de fortalecimiento tengan resultados, seguir los procesos de “*diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y evaluación de las prácticas institucionales permanente*” (MINEDUC, 2005).

Tomando en cuenta que el establecimiento educacional a analizar tiene su ideología centrada en el estudiante, es muy conveniente para los lineamientos de acción tomar en cuenta los criterios para una organización efectiva que postula Tyler (1979), relacionados con la continuidad, secuencia e integración donde las siguientes intentan seguir tales criterios para realizar una gestión curricular más efectiva.

Según el tema analizado y sus principales problemáticas, se proponen líneas de acción para la articulación entre NT2 y primero básico relacionadas con las categorías generales en la cual se enmarca la investigación:

### Gestión Curricular:

**Organización Curricular:** Determinar los criterios pedagógicos y metodologías compartidas específicas entre ambos sectores. Estas bases deben ser congruentes con las condiciones que aseguren éxito de los aprendizajes y el máximo logro en las distintas etapas evolutivas de los niños.

**Perfil de cargo:** Generar un comité especializado, constituido con los profesionales que corresponda, para que coordine todas las acciones de articulación. “*Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases*” (Ministerio de Educación, s/f).

**Comunicación:** Pedir sugerencias: ¿Qué podemos hacer para que los niños de 2°NT se sientan más cómodos?, ¿Cuáles son los aspectos en los que consideran se debe trabajar en profundidad?

Realizar un intercambio con docentes del nivel inicial para conocer saberes previos,

intereses del grupo, cantidad de niños, etc.

**Fijación de metas:** Incorporar a las educadoras de párvulos a los consejos técnicos de primero básico y viceversa al menos una vez al mes para fijar objetivos de articulación.

**Proyectos de apoyo:** Realizar proyectos de aprendizaje para los niños, junto con los agentes educativos de otros niveles.

**Gestión de recursos:** Ambientar las salas de de ambos niveles de manera similar, para evitar el cambio radical entre ciclos.

#### Liderazgo:

**Manejo de información:** Interiorizarse e informarse por parte de los educadores de párvulos acerca de los contenidos mínimos obligatorios para 1° básico y los profesores básicos acerca de las estrategias centrales que distinguen la vida dinámica curricular en pre básica.

**Visión estratégica y planificación:** Preparar actividades, algunos podrían ser talleres, en las distintas áreas

**Convivencial:** Experimentar visitas entre niveles (transición y 1° años básicos) para conocer el funcionamiento de ambos en el área de matemáticas, lenguaje, motricidad, entre otros.

Crear un clima intimista y acrecentar la sensación de pertenencia.

**Mecanismos de control:** Realizar control de las estrategias de articulación cada vez que éstas se realicen durante la práctica educativa, registrando las experiencias con un registro de observación. Todo esto para luego llevarlo a los encuentros mensuales entre ciclos y actuar a partir de los errores cometidos.

#### Acción Docente:

**Práctica educativa:** Realizar observación de clases entre ciclos “Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares” (Ministerio de Educación, s/f).

**Estrategias de articulación:** Organizar proyectos de aula en conjunto, como salidas a lugares de interés de los niños. Estas visitas deben estar orientadas a propiciar aprendizajes significativos como la rutina que se sigue en 1° básico y el lenguaje oral y escrito e iniciación a las matemáticas. *“Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña”* (Ministerio de Educación, s/f).

Compartir en conjunto los recreos, tanto los niños de NT2 como los de 1° básico.

Familiarizar a los párvulos con conceptos como: “prueba”, “Miss”, “nota”, “asignatura”, para que no le resulte tan desconocido al enfrentar una evaluación en 1° básico.

Realizar en el periodo de adaptación de los niños de primer año un recorrido por el establecimiento con el fin de que puedan conocer dependencias de uso cotidiano como por ejemplo; baño, oficina de la dirección, vida escolar, casino.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acevedo, A. (1988). *El concepto de la entrevista: conceptos y modelos*. Editorial Limusa, Argentina.

Brunner, J. J. (2010). Lenguaje del Hogar, Capital Cultural y Escuela. *Pensamiento Educativo*, Vols. 46-47, 17-44.

Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). Informe de Capital Humano en Chile. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibañez.

Cisterna, F (2005). Categorización y triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria*, Vol.14 (1): 61-71.

Fundación Chile. (1999). Gestión Escolar de Calidad. Recuperado el 4 de Octubre de 2012, de Gestión Escolar de Calidad: <http://www.gestionescolar.cl/gestion-de-calidad/modelo-de-gestion-escolar.html>

Fundación Chile. (2003). Indicadores para los Sistemas de Gestión, por Áreas. Instrumentos o Métodos a considerar según Sistemas de Gestión. Santiago- Chile.

Fundación Origen. (2011). Manual de Gestión Directiva en un Modelo Holístico. Pirque – Chile.

Gairín, J. (1997). Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo. Editorial Síntesis, España

Gysling, J. (2011). Currículum nacional: desafíos múltiples. *Pensamiento Educativo*. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana, 40(1), 335-350.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Leithwood, Kenneth (2009): “¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación”. Fundación Chile. Santiago de Chile. Salesianos Editores.

Matilla, K. (2011). Conceptos fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones Públicas. Editorial UOC, España.

Maureira, O., Garay, S., & López, P. (2014). Reconfigurando el sentido del Liderazgo en las Organizaciones Escolares Contemporáneas: La perspectiva del Liderazgo Distribuido. Santiago de Chile.

Mineduc, (2005). Marco para la Buena Dirección: Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación de Desempeño. Santiago de Chile.

Mineduc, (2008). Programa pedagógico, segundo nivel de transición. Santiago de Chile

Mineduc, (2013). Bases Curriculares de 1° a 6° básico- Introducción. Rescatado en <http://curriculumlinea.mineduc.cl>

Norambuena, M. (2013). Una mirada a la evaluación del aprendizaje significativo: Desde la acción docente y las vivencias del estudiante. En Revista Electrónica Diálogos Educativos.

Vol. 13, N°25. Rescatado en <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n25/norambuena>

Orellana, L. (2000). La articulación Parvularia-Básica: Perfil de un Proceso en el Contexto de la Reforma Educacional. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.

Peralta, M. V. (2002). Cuadernillo para la Reflexión Pedagógica: Articulación. Santiago de Chile: Atria.

Puchol, L. (2007). Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Editorial Diaz de Santos. Argentina.

R.A.E. (2001). Real Academia Española. Recuperado el 1 de Noviembre de 2012, de Diccionario de la Lengua Española: <http://lema.rae.es/drae/>

Red Creceemos (2012). Organigrama de lo prado. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de [http://www.redcreceemos.cl/prontus\\_red/site/artic/20121115/asocfile/20121115164616/orga\\_nigrama\\_dg\\_lo\\_prado.pdf](http://www.redcreceemos.cl/prontus_red/site/artic/20121115/asocfile/20121115164616/orga_nigrama_dg_lo_prado.pdf)

Resuello, C. (3 de Octubre de 2009). slideshare present yourself. Recuperado el 5 de Octubre de 2012, de slideshare present yourself:<http://www.slideshare.net/151181/gestion-educativa>.

Robinson, V; Hohepa, M. y Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what work and why: Best evidence syntheses iteration(BES). New Zeland, Ministry of education.

Ruiz, J. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Tyler, R. W. (1979). Principios Básicos del Currículo. Chicago - USA: TROQUEL.

Wiles, J & Bondi, J. (1993).Curriculum Development: a guide to practice, fourth edition, , editorial Macmillan. New York.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1.

### **Pauta de entrevista estructurada**

#### Entrevista a la Directora

##### ➤ En torno al diseño curricular

1. ¿Cuál es el principal desafío que tiene en relación a los aprendizajes en cuanto a los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?
2. ¿Cuáles son sus principales prioridades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?
3. ¿Qué proyectos ha instaurado en mejora de los resultados de aprendizajes fuera de los que exige el Ministerio para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?
4. ¿Cómo lleva a cabo la ejecución de sus proyectos? ¿Cómo distribuyen las tareas para que funcionen los proyectos? (distribución de tareas)
5. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje del nivel kinder y 1er año de básico?
6. ¿Qué acciones considera que son necesarias implementar en mediano y corto plazo para lograr los objetivos de aprendizaje para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general?
7. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre profesores de nivel kinder y 1ero básico?
8. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre los profesores de nivel kinder, 1ero básico y jefa de UTP?

#### I. Decisiones de Alcance: kinder y 1ero básico

- ¿Qué se enseña en su currículum y cómo se organiza su enseñanza?
- Respecto del dilema: amplitud/profundidad ¿qué deciden como institución educativa? (ampliar muchos tópicos o pocos tópicos, pero en profundidad)
- ¿Qué tipo de conocimiento enfatizan?
  - Contenidos (Ideología Erudita Académica)
  - Experiencias (Ideología centrada en el estudiante)
  - Competencias (ideología de Eficiencia Social)
  - Valores (Ideología de Reconstrucción Social)

## II. Decisiones de Secuencia: kinder y 1ero básico

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos por nivel?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil
  - Según pre-requisitos de aprendizaje
  - Del todo a las partes
  - De las partes al todo
  - Secuencia cronológica
  - Según etapas de desarrollo
  - De lo conocido a lo desconocido
  - Otro ¿cuál?

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos entre niveles?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil
  - Según pre-requisitos de aprendizaje
  - Del todo a las partes
  - De las partes al todo
  - Secuencia cronológica
  - Según etapas de desarrollo
  - De lo conocido a lo desconocido

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

## III. Decisiones de Continuidad: kinder 1ero básico

- ¿Cómo asegurarán que se logre la progresión del aprendizaje?
- ¿Qué diseñan en el currículum para que se logre y evidencie un crecimiento continuo y acumulativo del aprendizaje?

## IV. Decisiones de Integración

- ¿Consideran la integración del currículum?
- ¿Quién cree usted que debiera ser el responsable de hacer la integración?
  - Los estudiantes
  - Los profesores
  - Diseñadores del currículum
- ¿Cómo se produce la articulación de contenidos entre niveles kinder y 1er año de enseñanza básica?

3.¿Existen normas de convivencia escolar comunes para ambos niveles?, ¿se encuentran en el proyecto educativo?

Entrevista Profesora Enseñanza General Básica y Educadora de párvulo

➤ En torno al diseño curricular

9. ¿Cuál es el principal desafío que tiene en relación a los aprendizajes del nivel?
10. ¿Cuáles son sus principales prioridades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el nivel?
11. ¿Qué proyectos ha instaurado en mejora de los resultados de aprendizajes fuera de los que exige el Ministerio para el nivel?
12. ¿Cómo lleva a cabo la ejecución de sus proyectos? ¿Cómo distribuyen las tareas para que funcionen los proyectos? (distribución de tareas)
13. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje del nivel?
14. ¿Qué acciones considera que son necesarias implementar en mediano y corto plazo para lograr los objetivos de aprendizaje para el nivel?
15. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre las educadoras de nivel kinder y usted?
16. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre las educadoras de nivel kinder, usted y jefa de UTP?

V. Decisiones de Alcance

- ¿Qué se enseña en su currículum y cómo se organiza su enseñanza?
- Respecto del dilema: amplitud/profundidad ¿qué deciden como institución educativa? (ampliar muchos tópicos o pocos tópicos, pero en profundidad)
- ¿Qué tipo de conocimiento enfatizan?
  - Contenidos (Ideología Erudita Académica)
  - Experiencias (Ideología centrada en el estudiante)
  - Competencias (ideología de Eficiencia Social)
  - Valores (Ideología de Reconstrucción Social)

VI. Decisiones de Secuencia

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos por nivel?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil

- Según pre-requisitos de aprendizaje
- Del todo a las partes
- De las partes al todo
- Secuencia cronológica
- Según etapas de desarrollo
- De lo conocido a lo desconocido
- Otro ¿cuál?

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos entre niveles?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil
  - Según pre-requisitos de aprendizaje
  - Del todo a las partes
  - De las partes al todo
  - Secuencia cronológica
  - Según etapas de desarrollo
  - De lo conocido a lo desconocido

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

#### VII. Decisiones de Continuidad

- ¿Cómo asegurarán que se logre la progresión del aprendizaje?
- ¿Qué diseñan en el currículum para que se logre y evidencie un crecimiento continuo y acumulativo del aprendizaje?

#### VIII. Decisiones de Integración

- ¿Consideran la integración del currículum?
  - ¿Quién cree usted que debiera ser el responsable de hacer la integración?
    - Los estudiantes
    - Los profesores
    - Diseñadores del currículum

- ¿Cómo se produce la articulación de contenidos entre niveles

#### ➤ En torno al Liderazgo de la Directora

1. La directora ¿ejerce liderazgo y administra el cambio al interior de la escuela?
2. La directora ¿comunica sus puntos de vista con claridad y entiende las perspectivas de otros actores?
3. La directora ¿asegura la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos?

4. La directora ¿es capaz de administrar conflictos y resolver problemas?
5. La directora ¿difunde el proyecto educativo y asegura la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo?

➤ En torno a la Gestión Curricular de la Directora

1. La directora ¿conoce los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación?
2. La directora ¿organiza eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula?
3. La directora ¿establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula?
4. La directora ¿asegura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?

Entrevista a Unidad Técnico Pedagógica, coordinador de ciclo y orientador

➤ Cuénteme acerca de su cargo en especial (Jefa de UTP, coordinador de ciclo, orientador) en relación al establecimiento educacional

1. Dado a que usted es parte importante del equipo de trabajo para apoyar en torno a las decisiones del director en función de desarrollar un buen currículum escolar ¿qué acciones realiza usted tanto con el equipo directivo como entre los docentes para que esto se cumpla?

➤ En torno al diseño curricular

17. ¿Cuál es el principal desafío que tiene en relación a los aprendizajes en cuanto a los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?

18. ¿Cuáles son sus principales prioridades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?

19. ¿Qué proyectos ha instaurado en mejora de los resultados de aprendizajes fuera de los que exige el Ministerio para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general básica?

20. ¿Cómo lleva a cabo la ejecución de sus proyectos? ¿Cómo distribuyen las tareas para que funcionen los proyectos? (distribución de tareas)

21. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje del nivel kinder y 1er año de básico?

22. ¿Qué acciones considera que son necesarias implementar en mediano y corto plazo para lograr los objetivos de aprendizaje para los niveles de kinder y 1er año de enseñanza general?

23. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre profesores de nivel kinder y 1ero básico?

24. ¿Existe alguna instancia para trabajar entre los profesores de nivel kinder, 1ero básico y jefa de UTP?

IX. Decisiones de Alcance: kinder y 1ero básico

- ¿Qué se enseña en su currículum y cómo se organiza su enseñanza?
- Respecto del dilema: amplitud/profundidad ¿qué deciden como institución educativa? (ampliar muchos tópicos o pocos tópicos, pero en profundidad)
- ¿Qué tipo de conocimiento enfatizan?
  - Contenidos (Ideología Erudita Académica)
  - Experiencias (Ideología centrada en el estudiante)

- Competencias (ideología de Eficiencia Social)
- Valores (Ideología de Reconstrucción Social)

X. Decisiones de Secuencia: kinder y 1ero básico

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos por nivel?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil
  - Según pre-requisitos de aprendizaje
  - Del todo a las partes
  - De las partes al todo
  - Secuencia cronológica
  - Según etapas de desarrollo
  - De lo conocido a lo desconocido
  - Otro ¿cuál?

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

- ¿Qué sistema utilizan para secuenciar los contenidos entre niveles?
  - De lo simple a lo complejo
  - De lo fácil a lo difícil
  - Según pre-requisitos de aprendizaje
  - Del todo a las partes
  - De las partes al todo
  - Secuencia cronológica
  - Según etapas de desarrollo
  - De lo conocido a lo desconocido

¿Qué considera usted que se pierde al realizarlo de esa forma?

XI. Decisiones de Continuidad: kinder y 1ero básico

- ¿Cómo asegurarán que se logre la progresión del aprendizaje?
- ¿Qué diseñan en el currículum para que se logre y evidencie un crecimiento continuo y acumulativo del aprendizaje?

XII. Decisiones de Integración: kinder y 1ero básico

- ¿Consideran la integración del currículum?
  - ¿Quién cree usted que debiera ser el responsable de hacer la integración?
    - Los estudiantes
    - Los profesores
    - Diseñadores del currículum

- ¿Cómo se produce la articulación de contenidos entre niveles

➤ En torno al Liderazgo de la Directora

6. La directora ¿ejerce liderazgo y administra el cambio al interior de la escuela?
7. La directora ¿comunica sus puntos de vista con claridad y entiende las perspectivas de otros actores?
8. La directora ¿asegura la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos?
9. La directora ¿es capaz de administrar conflictos y resolver problemas?
10. La directora ¿difunde el proyecto educativo y asegura la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo?

➤ En torno a la Gestión Curricular de la Directora

5. La directora ¿conoce los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación?
6. La directora ¿organiza eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula?
7. La directora ¿establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula?
8. La directora ¿asegura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?
9. 3. ¿Existen normas de convivencia escolar comunes para ambos niveles?, se encuentran en el proyecto educativo

## ANEXO 2.

### TEXTO DEL INVESTIGADOR

Código de unidad de registro en orden:

Número inicial: número de entrevista

DIR : persona entrevistada “Directora”

UTP : persona entrevistada “Jefa de Unidad Técnica Pedagógica”.

ORI : persona entrevistada “Orientador”.

COOK : persona entrevistada “Coordinadora Kinder”

COOB : persona entrevistada “Coordinadora Enseñanza General Básica”

EDKA : persona entrevistada “Educatora Kinder A”

EDKB : persona entrevistada “Educatora Kinder B”

EPBA : persona entrevistada “Educatora 1er año Enseñanza General Básica A”

EPBB : persona entrevistada “Educatora 1er año Enseñanza General Básica B”

REUN : Acta de reunión de articulación.

#### Entrevista 1

Fecha	9 de mayo, 2013
Cargo	Directora
Duración de la entrevista	36: 06

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
1. DIR	<i>“Eleva los aprendizajes en torno a lo que se establece para Simce de 2do año básico, generando una articulación de contenidos”.</i>	Fijación de metas	FM
2. DIR	<i>“Que los niños vayan acorde a lo que se exige en los mapas de progreso para poder alcanzar los contenidos mínimos a partir de 1ro básico a mediados de abril y mayo”.</i>	Fijación de metas	FM
3. DIR	<i>“Estamos trabajando con el método Singapur y lo demás lo establecemos como indica el Ministerio”.</i>	Proyectos de apoyo	PA
4. DIR	<i>“Tengo un sistema de trabajo distribuido, donde se le pide a cada profesional que regule los aprendizajes, como es el caso de la jefa de UTP, quien debe coordinar los aprendizajes para el logro de metas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
5. DIR	<i>“En términos de aprendizaje, se busca que los niños pasen prácticamente en etapa silábica o bien silábica alfabética, para que así ya a mediados de 1ro básico los niños ya estén leyendo, centrándose en la comprensión lectora”.</i>	Fijación de metas	FM
6. DIR	<i>“Una mejora en la articulación de los aprendizajes, dado a que actualmente nos centramos en lo que los niños han alcanzado”.</i>	Autoevaluación	AU
7. DIR	<i>... “ellas tienen días a final de año y a principios del año próximo donde se dedican a transferir información entre un nivel y otro para que ambas tengan conocimientos de los aprendizajes logrados y los que quedan por lograr”.</i>	Estrategias de articulación	EA

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
8. DIR	<i>“Lamentablemente por temas de tiempo, la jefa de UTP sólo recibe información de ambos niveles, pero no existen instancias de articulación de contenidos, más bien sólo de evaluación de aprendizajes logrados. Considero que eso debe mejorar”.</i>	Autoevaluación	AU
9. DIR	<i>“Se enseña lo establecido por las Bases Curriculares según niveles”.</i>	Conducción	CO
10. DIR	<i>“La verdad preferimos profundizar más en algunos contenidos que consideramos más relevantes, en vez de tomar muchos tópicos de forma general”.</i>	Organización curricular	OC
11. DIR	<i>“Enfatizamos como conocimiento los valores, la ideología de reconstrucción social”.</i>	Conducción	CO
12. DIR	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel, se realiza en base a la secuencia cronológica, donde se van secuenciando los aprendizajes a medida de un cronograma de contenidos anualmente planificado”.</i>	Organización curricular	OC
13. DIR	<i>“Se pierde el profundizar en los contenidos a causa que se avanza por planificación anual, cuando muchas veces hay que detenerse en ciertos aprendizajes que aún no han sido logrados”.</i>	Resultados	RE
14. DIR	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles, se hace en base a la Secuencia cronológica”.</i>	Organización curricular	OC
15. DIR	<i>“Lo mismo que te mencioné anteriormente, el profundizar en los contenidos a causa que se avanza por planificación anual”.</i>	Organización curricular	OC
16. DIR	<i>“Las educadoras se reúnen a final de año para poder traspasar contenidos para que así las profesoras de primero básico estén en conocimiento del nivel de aprendizajes alcanzados por el curso completo”.</i>	Estrategias de articulación	EA
17. DIR	<i>“Las evaluaciones establecidas para los diferentes niveles”.</i>	Mecanismos de control	MC
18. DIR	<i>“Se logra más en preescolar que en primero básico, a causa que las bases para nivel parvulario ya vienen integradas, a diferencia de enseñanza básica donde deben juntarse los profesores de las distintas asignaturas para poder integrar y articular los contenidos. Se logra más en preescolar”.</i>	Resultados	RE
19. DIR	<i>“Los responsables de hacer integración son los docentes, ya que ellos saben qué tipo de contenidos se deben tratar según cada nivel”.</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
20. DIR	<i>... “pero es importante siempre considerar a los estudiantes para la toma de decisiones en cuanto a contenidos, a causa que todo el proceso de enseñanza aprendizaje es diferente según el curso”.</i>	Perfil de Cargo	PC
21. DIR	<i>“Todos los cursos son distintos, y algunos requieren de mayor refuerzo para el logro de objetivos de aprendizaje”.</i>	Autoevaluación	AU
22. DIR	<i>“Básicamente se articulan los contenidos a final de cada año”</i>	Estrategias de articulación	EA
23. DIR	<i>... “donde se establecen contenidos tratados y nivel alcanzado en términos de aprendizaje por curso”.</i>	Resultados	RE
24. DIR	<i>... “tenemos un manual de convivencia del establecimiento completo, en el cual se especifica el conducto regular a seguir en caso de problemas de disciplina o según la problemática”.</i>	Mecanismos de control	MC

## Entrevista 2

Fecha	16 de mayo, 2013
Cargo	Jefa de Unidad Técnica Pedagógica
Duración de la entrevista	46: 33

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
25. UTP	<i>“Mira, yo pertenezco al equipo directivo del colegio y básicamente trabajamos en torno a objetivos propuestos y acordados con este equipo y la persona que toma la última decisión es la directora después de realizar una lluvia de ideas y reuniones”.</i>	Gestión de personal	GP
26. UTP	<i>“En el área de enseñanza y aprendizaje, que es la que yo trabajo y lidero, tomamos las decisiones, luego la directora distribuye las funciones que debe realizar cada persona del equipo directivo para lograr el objetivo y yo coordino diseñar el cómo lo haremos y luego voy comunicando a los líderes de cada grupo”</i>	Distribución de tareas	DT
27. UTP	<i>...“por ejemplo si es en articulación de kínder a primero se lo digo a las coordinadoras de cada ciclo y nos reunimos, luego ellas se reúnen con el equipo de profesores y le comunican lo que se quiere hacer y finalmente esto se llevaría a cabo en el aula”.</i>	Distribución de tareas	DT
28. UTP	<i>“El desafío más grande que hay en este momento es poder generar un hilo conductor entre kínder y primero básico”.</i>	Fijación de metas	FM
29. UTP	<i>...“que los niños logren entrar a primero con los aprendizajes que se esperan en primero básico como por ejemplo en autonomía, en matemáticas, en lenguaje”.</i>	Fijación de metas	FM
30. UTP	<i>“En kínder nos interesa que afiancen muy bien sus habilidades sociales, la sana convivencia y en el área de lenguaje y matemáticas que cumplan con los aprendizajes esperados por el Ministerio y así estar en un buen nivel para cursar un primero básico”.</i>	Conducción	CO
31. UTP	<i>“En primero básico la idea principal en el primer semestre es que los niños se adapten al nuevo entorno y además se repasa los aprendizajes adquiridos a kínder, de manera de nivelar el curso si así se requiere”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
32. UTP	<i>“El proyecto que se está llevando a cabo en primero básico desde el año pasado y se comenzará ahora en kinder, es el método Singapur, pensamos que básicamente este método trabaja muy parecido a kínder, sólo que la terminología es diferente”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
33. UTP	<i>“Primero se le presentó a las educadoras de primero básico y luego se les envió a un curso de capacitación que duró un año, mientras tanto, las cosas que iban aprendiendo las fueron aplicando en el aula durante el año y este año mandamos a las de kínder para que hicieran lo mismo”.</i>	Gestión de personal	GP
34. UTP	<i>... “pero se envió solo a las educadoras y ellas tienen la tarea de comunicarle a las co-educadoras para tener la misma información”.</i>	Comunicación	COM
35. UTP	<i>“Trabajar en el plan anual establecido e ir cumpliendo los objetivos propuestos de cada mes”.</i>	Conducción	CO
36. UTP	<i>“La verdad es que no, solamente se juntan las coordinadoras una vez al terminar cada semestre y no tenemos un plan de articulación por problemas de tiempo”.</i>	Autoevaluación	AU
37. UTP	<i>...“sólo se han planteado acuerdos de palabra, hace unos años si se hizo algo más organizado, pero la verdad por falta de monitoreo, esto se comenzó a olvidar, digamos que no es algo sistematizado ni evaluado, pero si se habla”.</i>	Resultados	RE
38. UTP	<i>“No, por problemas de tiempo no existe algo estructurado, pero si existe conmigo y las coordinadoras de cada ciclo, luego ellas comunican a los demás profesores”.</i>	Comunicación	COM
39. UTP	<i>“Nuestro currículum es un currículum integral y la enseñanza se organiza según las bases curriculares en educación parvularia y según los mapas de progreso en educación básica”.</i>	Organización curricular	OC
40. UTP	<i>“En kinder y primero básico abarcamos muchos tópicos, estos duran alrededor de dos semanas”.</i>	Organización curricular	OC
41. UTP	<i>“Enfatizamos el conocimiento basado en las experiencias y valores”.</i>	Conducción	CO
42. UTP	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel, lo hacemos según pre requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
43. UTP	<i>“Considero que es la mejor forma y no se pierde nada aunque no siempre se llega a los pre requisitos de aprendizaje o bien los estudiantes lo pierden al pasar el verano”.</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
44. UTP	<i>“También secuenciamos los contenidos entre niveles, según pre requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
45. UTP	<i>“Yo creo que lo que se pierde al secuenciar los contenidos según los pre requisitos, es la realidad educativa de nuestros niños, porque podrían estar más avanzados o menos avanzados y no lo consideramos”</i>	Autoevaluación	AU
46. UTP	<i>“Bueno en kínder se pasan contenidos y aprendizajes que al pasar a primero se complejizan más, así logramos la progresión del aprendizaje”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
47. UTP	<i>“Por ejemplo, en kínder pasamos las partes del cuerpo humano de manera general y en primero también lo enseñamos pero además de reforzar lo que ya sabían de kínder, agregamos más conocimiento”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
48. UTP	<i>“Considero que la primera responsable soy yo y de ahí llevarlo a cabo por los profesores”</i>	Organización curricular	OC
49. UTP	<i>“Los profesores comparten lo que hacen en conversaciones de pasillo, se prestan materiales o los de primero le dicen la terminología de los contenidos que se están pasando”.</i>	Manejo de información	MI
50. UTP	<i>... “por ejemplo en matemáticas que no le llaman “conjunto”, sino que le llaman “grupo”.</i>	Comunicación	COM
51. UTP	<i>...“pero la verdad no hay algo establecido, salvo que a final de año las profesoras de kínder comparten con las de primero básico un panorama general de cómo está saliendo el grupo de kínder con los aprendizajes logrado y los que se deben afianzar más, al igual que los casos especiales de niños que pasan con compromisos a primero básico”.</i>	Manejo de información	MI
52. UTP	<i>“Sí por supuesto, ella dirige todas las cosas y también administra, tenemos una junta semanal en la que le contamos los hechos de la semana, en lo que estamos trabajando”.</i>	Mecanismos de control	MC
53. UTP	<i>“Sí comunica sus puntos de vista, sin embargo no siento que entienda otros puntos de vista muchas veces porque siempre persevera con su idea hasta llevarla a cabo”.</i>	Gestión de personal	GP
54. UTP	<i>“Sí, cada año se hace un accountability a la comunidad educativa en su totalidad donde se otorga toda la información académica del colegio y los desafíos a lograr para el año, según eso se actúa para tomar decisiones de enseñanza”.</i>	Manejo de información	MI

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
55. UTP	<i>“Sí, a cada persona que llega a trabajar al colegio, aunque sea de remplazo se le entrega un libro con el proyecto educativo del colegio y además la directora hace una reunión de la cual cuenta más o menos lo que se espera de ellos y el objetivo por el cual está trabajando el colegio”.</i>	Comunicación	COM
56. UTP	<i>“Sí, lo conoce ella, así como todo el equipo directivo”.</i>	Perfil de Cargo	PC
57. UTP	<i>“El trabajo de organizar los tiempos para implementar lo realizo yo, es parte de UTP”.</i>	Organización curricular	OC
58. UTP	<i>“Sí, ésto del método Singapur es un mecanismo que la directora quiere asegurar como didáctica de aula”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
59. UTP	<i>“Sí, siempre en las reuniones tenemos que otorgar esta información, además ella hace observación de aula”.</i>	Mecanismos de control	MC
60. UTP	<i>“Sí, está establecido y está dentro del PEI y además en la agenda de cada alumno del colegio”.</i>	Comunicación	COM

### Entrevista 3

Fecha	23 de mayo, 2013
Cargo	Orientador
Duración de la entrevista	53: 42

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
61. ORI	<i>“Yo pertenezco al equipo de orientación del colegio, tenemos a cargo el acompañamiento de los profesores jefes de todo el colegio, repartidos en niveles, en este caso yo con las educadoras y con las profesoras de primer ciclo”.</i>	Perfil de cargo	PC
62. ORI	<i>... “ bueno acompañamiento en el sentido de ayudarlas a gestionar todo el tema de necesidades educativas especiales en el aula, problemas emergentes a nivel emocional de los niños, chequeo de sus procesos madurativos y de todos las dificultades que se presentan al interior del aula, incluyendo la convivencia escolar que hoy día es un tema importante y bueno a partir de eso, las dificultades que los niños presentan en forma particular o grupal, ayudar a gestionar intervenciones en el aula y en otros aspectos también, citar a los papas, hacerles acompañamientos a los papas cuando se requiere de derivaciones externas y eso seria los papas, las decisiones que es esperable que tomen, por ejemplo que lo lleven al neurólogo o al psicopedagogo o al psiquiatra, cuando los niños requieren ese tipo de intervenciones”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
63. ORI	<i>“Ha sido como un poco espontáneo en realidad, no ha habido un trabajo año a año sistemático”</i>	Proyecto de apoyo	PA
64. ORI	<i>...“o sea hay años que se ha hecho más, años que se ha hecho menos dependiendo también de las condiciones y de los diagnósticos que se han hecho, de ciertos diagnósticos que en algún momento fueron como bien clarificadores para solicitar intervención, al año siguiente cuando se volvió a evaluar estaban logrados con otros grupos”.</i>	Autoevaluación	AU

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
65. ORI	<i>...“entonces ciertos cambios que se hicieron en algún momento, se institucionalizaron y se hicieron parte del trabajo cotidiano, entonces esos empezaron a funcionar yo creo que lo que nos ha faltado es como volver a dar una mirada, volver a revisar ver en qué medida esa prácticas que antes no estaban que luego se instalaron, se han mantenido en el tiempo.</i>	Autoevaluación	AU
66. ORI	<i>“No ha habido un control sistemático, o sea más bien se atendió en el momento, se coordinó, se generó la acción y se dejó con la acción instalada y se vio por supuesto que de ahí en adelante funcionaba para todos y no, a lo mejor solamente ese año, porque como si incluyeran a los programas de ciclo fue en ese minuto los cambios”.</i>	Distribución de tareas	DT
67. ORI	<i>Cada año se hacía una evaluación y se enfatizaban ciertos logros para ese año y esos logros se iban enfatizando en la medida en que cada año se iban evaluando cual eran las fortalezas y debilidades de los ciclos”</i>	Mecanismos de control	MC
68. ORI	<i>...“entonces en la medida en que una debilidad se transforma en una fortaleza daba pie a que otro aspecto se pusiera en énfasis de trabajo, eso no está hoy día funcionando”</i>	Autoevaluación	AU
69. ORI	<i>...“pero si los esfuerzos en términos de articulación, principalmente en este nivel se han hecho y se trabajó en un nivel de cuarto a quinto básico, pero ahí yo tengo menos información sobre todo con el tema de las evaluaciones, entre cuarto y quinto se trabajó a nivel de evaluaciones, de cómo se evaluaba el primer ciclo y como se evaluaba el segundo ciclo para que hubiese una continuidad”.</i>	Mecanismos de control	MC
70. ORI	<i>“Hoy día nosotros nos encontramos frente a cambios en los programas curriculares de primer ciclo, programas curriculares de pre básica que han cambiado según el Ministerio”.</i>	Organización curricular	OC
71. ORI	<i>...“entonces tampoco nos hemos dado trabajo ni tenemos los técnicos que estén estudiando que lo que hoy día se propone en pre básica, tiene relación o continuidad con lo que se propone a partir de primero con las últimas reformas de planes y programas no sabemos si hay discontinuidad y tampoco lo hemos evidenciado en los resultados de los niños”.</i>	Autoevaluación	AU

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
72. ORI	<i>...“y tenemos cambios en la dinámicas de los niños cambios de dinámicas en los tipos de familia”</i>	Convivencial	CON
73. ORI	<i>...“y entonces tenemos que tratar de ver otras cosas que a lo mejor ya no son tan concretas pero son más sutiles en términos de la articulación, pero lo macro, lo grueso ya lo articulamos, pero las cosas que hoy en día son menos objetivas quizá ahí tenemos que dar el nuevo paso”.</i>	Autoevaluación	AU
74. ORI	<i>“Hacer que el trabajo que se hace en un nivel sea como la entrada y permita la continuidad en el otro nivel de la manera más coordinada posible”</i>	Conducción	CO
75. ORI	<i>...“de que los objetivos que se trabajen en el último periodo de ese nivel, sean los prerrequisitos para entrar al nivel siguiente y de que todo los aspectos que involucra el trabajo con los niños”</i>	Fijación de metas	FM
76. ORI	<i>...“en el nivel superior, de alguna manera ya están previstos del nivel anterior, por lo menos lo necesario que debieran estar”</i>	Autoevaluación	AU
77. ORI	<i>...“cada nivel podría tener procesos nuevos u objetivos nuevos, pero las conductas de entrada para eso, debieran estar muy coordinadas”.</i>	Autoevaluación	AU
78. ORI	<i>“Estamos procurando integrar la metodología del método Singapur en matemáticas, primero lo integramos en primero básico, hace dos años, y el año pasado mandamos a cursos de capacitación a las tías de kínder para que supieran más o menos como se está trabajando más arriba y además que desde kínder se pudiese hacer para alcanzar ese aprendizaje secuenciado de esta materia”.</i>	Proyecto de apoyo	PA

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
79. ORI	<i>“Principalmente es una coordinación de UTP, como la coordinadora de primer ciclo, la coordinadora de pre básica y orientación; UTP representado por las dos coordinadoras académicas de los ciclos y nosotros como orientación, porque no siempre hemos tenido que ver solo temas académicos sino que también muchas veces el tema de objetivos transversales como autonomía, el trato y todo el tema de la estimulación a nivel lúdica de los juegos de los niños, de las habilidades más sociales de ellos que también tuvimos que hacer toda una intencionalidad en el trabajo de los niños en el juego, que en pre básica los niños tuviesen tiempo para jugar, cautelar que la pre básica no fuera tan escolarizada eso ha sido una reflexión permanente, como hacer para cumplir el programa, sin quitarle a los niños el goce de disfrutar y de jugar en su colegio”</i>	Visión estratégica y planificación	VP
80. ORI	<i>...“porque en un momento se cayó en un exceso de academicismo y eso trajo consecuencias como que los niños no sabían subir escaleras no sabían recortar no sabían hacer seriaciones con objetos, por qué, porque estaban en una cosa muy gráfica”.</i>	Resultados	RE
81. ORI	<i>...“y hoy día bueno tenemos igual temas de preocupación en termino de articulación como el programa de playgroup, ese es un tema que nosotros queremos revisar si los objetivos del programa de playgroup que hoy día se están trabajando son lo suficientemente pertinente o si se podría hacer una modificación en generar un cierto grado de autonomía más en este programa en pro de habilidades no tanta habilidad cognitiva, sino que más habilidad motora, habilidades sociales, habilidades del lenguaje, que solamente las habilidades grafomotoras que va a tener muchos años después para trabajar en eso”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
82. ORI	<i>“Hay muchos cambios constantemente en la malla curricular cada año”.</i>	Organización curricular	OC
83. ORI	<i>...“por eso yo te diría que nosotros como objetivos de aprendizaje tenemos lo que se espera en las bases curriculares de cada curso”.</i>	Conducción	CO

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
84. ORI	<i>... “y en adición por el perfil de nuestro proyecto educativo tenemos como misión un fuerte desarrollo de la parte espiritual en los niños, que esto abarca todo lo que son los valores y lo social, el convivir con el otro”.</i>	Conducción	CO
85. ORI	<i>“Bueno las que ya hemos estado implementando, por ejemplo propuestas metodológicas, cambios en la malla curricular de algunos niveles y adecuación de los tiempos también,</i>	Organización curricular	OC
86. ORI	<i>... “por ejemplo en los casos de pre básica se empezaron a hacer énfasis a partir del segundo semestre que era como conductas de entrada más necesarias para llegar a primero y en primero básico se empezó a ser énfasis también en el primer periodo también de que los niños se adecuaran a primero básico, empezaran como de a poco a insertarse en el mundo de la enseñanza básica y no fuera tan brusco el paso de que un día estar sentados en grupo con dos o tres tías en la sala a dos meses después estar sentados en grupo, en fila, con una profesora y con una dinámica metodológica totalmente distinta,</i>	Práctica Educativa	PE
87. ORI	<i>... “entonces se ha ido como coordinando no sólo en el trabajo académico sino que también en la metodología en la forma de trabajo en la organización del trabajo en la sala de clases, para que para los niños no sea un impacto tan duro”.</i>	Distribución de tareas	DT
88. ORI	<i>“Mira, esto se da una vez al año, donde se realiza una reunión en la que se presentan los casos más especiales a las misses de primero y se habla de un promedio general de curso en cada uno de los ámbitos que se trataron en el año”</i>	Estrategias de articulación	EA
89. ORI	<i>... “lo demás son acuerdos de pasillo, la verdad no se han creado más instancias para realizar un programa de articulación, pero si se da intrínsecamente como te comentaba anteriormente”.</i>	Autoevaluación	AU
90. ORI	<i>“O sea todas juntas no, pero UTP tiene sus sesiones de trabajo con cada nivel en donde maneja lo que se pide tanto en kínder como en primero, pero no se realiza un análisis en conjunto o reuniones de acuerdo entre ellas”.</i>	Convivencial	CON

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
91. ORI	<i>“Trabajamos con el currículum integral que intenta desarrollar al niño en todos sus ámbitos y nos regimos por los documentos de trabajo establecidos por el Ministerio de Educación”.</i>	Conducción	CON
92. ORI	<i>“Es variable yo creo, porque hay tópicos que necesitan de mucha profundidad y otros que por cumplir con el programa se hacen pero con poca profundidad, ya que para los niños ya es conocido o bien no tiene tanta o más relevancia que otro”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
93. ORI	<i>“Nos enfocamos en la enseñanza por valores, eso es lo que mas nos interesa”</i>	Conducción	CO
94. ORI	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel, lo hacemos según pre-requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
95. ORI	<i>“A lo mejor se pierden los niños que no están al mismo nivel que los otros”.</i>	Diagnóstico	DI
96. ORI	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles, lo hacemos según etapas de desarrollo”.</i>	Organización curricular	OC
97. ORI	<i>“Nada, creo que son diferentes formas de secuenciar pero que llegan a lo mismo”.</i>	Organización curricular	OC
98. ORI	<i>“En este caso, para kinder y primero ya lo estamos comenzando a hacer con las matemáticas”</i>	Estrategias de articulación	EA
100. ORI	<i>... “y en las demás áreas yo creo que nos falta crear un programa y realizar reuniones entre los niveles para poder llegar a algo tangible, estructurado, organizado, que pueda ser monitoreado” .</i>	Autoevaluación	AU
101. ORI	<i>“Nosotros nos guiamos por las especificaciones de lo que dice el Ministerio y es ahí donde el currículum muestra y está construido de esa forma donde se ve que existe un crecimiento de lo que se enseña y por ende de lo que aprenden los niños”.</i>	Conducción	CO
102. ORI	<i>“Sí, bueno lo hacemos pero no es algo que esté escrito en algún lado, es como un sentido común y que se conversa un día y de ahí todos lo hacen y así, si llega algún profesor nuevo lo toma y así va pasando por las generaciones”.</i>	Comunicación	COM
103. ORI	<i>“Los responsables de hacer integración son los profesores y los diseñadores del currículum”.</i>	Organización curricular	OC
104. ORI	<i>“Es básicamente lo que te comentaba recién, no es algo que esté escrito en algún lado, se conversa un día y de ahí todos lo hacen y así, si llega algún profesor nuevo lo toma y así va pasando por las generaciones, es como: “¿y tú cómo enseñas esto?” y así van compartiendo los profesores”.</i>	Manejo de información	MI

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
105.ORI	<i>... “pero no existen reuniones especiales para esto, lo que sí existe un documento que lo hicimos hace tiempo son acuerdos, pero eso se acordó ese año y de ahí se esfumo”.</i>	Manejo de información	MI
106.ORI	<i>“Sí, por supuesto, tiene un gran perfil de liderazgo”</i>	Perfil de Cargo	PC
107.ORI	<i>... “ella está muy presente en el día a día de todos nosotros, las familias y los niños”</i>	Perfil de Cargo	PC
108.ORI	<i>... “digamos que no es una directora puertas adentro”.</i>	Gestión de personal	GP
109.ORI	<i>“Sí, entiende muy bien, siempre se conversa con ella”.</i>	Perfil de Cargo	PC
110.ORI	<i>... “tenemos reuniones muy seguidas y ella así como da sus puntos de vista también escucha los nuestros”.</i>	Gestión de personal	GP
111.ORI	<i>“Sí, ella siempre está extrayendo información para ir creando cosas nuevas junto con el equipo directivo.</i>	Manejo de información	MI
112.ORI	<i>“A parte esa información se puede ver en nuestra página web del colegio, según eso se toman las decisiones para el año siguiente”.</i>	Comunicación	COM
113.ORI	<i>“Sí, es muy buena en resolución de conflictos, otras veces también pide la ayuda del equipo Directivo para solucionarlo”.</i>	Gestión de personal	GP
114.ORI	<i>“Sí, ella entrega el proyecto educativo a todos los profesores que se integran a nuestro colegio y además les hace una charla a principio de año para comentarlo”.</i>	Comunicación	COM
115.ORI	<i>“Me imagino que sí, por algo es la directora, pero cuando hacemos reuniones ella nombra el marco para la buena enseñanza y de evaluación ella tiene el mecanismo de evaluar a los profesores, yendo a la sala de clases dos veces al año.</i>	Gestión de personal	GP
116.ORI	<i>“Sí, aunque eso lo hacen en conjunto con la UTP, digamos que siempre esto es trabajo en equipo, la directora no hace las cosas sola.</i>	Distribución de tareas	DT
117.ORI	<i>“Bueno, con lo del método Singapur que te comentaba hace un rato ya está estableciendo un mecanismo”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
118.ORI	<i>“No, lo único que se hace, como te decía es una evaluación dos veces al año, pero más que eso nada más”</i>	Mecanismos de control	MC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
119.ORI	<i>... “y tampoco hay una retroalimentación que ella te llame a su oficina y te diga: -mira te fui a observar y estos aspectos se deben mejorar-. Yo creo que en esa parte falta mejorar un poco”</i>	Autoevaluación	AU
120.ORI	<i>... “en todos los ámbitos igual que con la articulación falta el monitoreo, el seguir algo más estructurado”.</i>	Autoevaluación	AU

## Entrevista 4

Fecha	30 de mayo, 2013
Cargo	Coordinadora Kinder
Duración de la entrevista	37: 43

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
121.COOK	<i>“Asistir reuniones con coordinadores del colegio, asistir a reuniones de profesores del colegio, comunicar actividades al equipo de educadoras de pre básica, proponer proyectos para pre básica, comunicar situación de pre básica en cuanto a desempeño de profesores como de alumnos a la dirección del colegio, promover un buen clima organizacional, solución de conflictos con padres, apoderados, y personal de pre básica encargarse del nivel pre kínder como educadora de párvulos”.</i>	Perfil de cargo	PC
122.COOK	<i>...“yo quise hace dos años, determinar derechamente cuales eran los elementos que nosotros íbamos a utilizar en la autonomía para que el niño llegue más autónomo a primero básico, son dos mini proyectos relacionados con uno general, que digamos que era lo que nosotros pretendemos con esto, que no le pusimos un nombre, pero en el fondo es articular a un primero básico en dos ejes importantes: en matemáticas con método Singapur y en autonomía”.</i>	Estrategias de articulación	EA
123.COOK	<i>“Como coordinadora me interesa que se cumplan todos los aprendizajes que no planteamos anualmente y durante el proceso de enseñanza porque esto es una cadena, todos debemos procurar realizar un buen trabajo en pos de los aprendizajes de nuestros niños y niñas”.</i>	Fijación de metas	FM
124.COOK	<i>“La prioridad principal para estos niños en nuestro colegio es que alcancen los aprendizajes de las asignaturas básicas y el área social que es muy importante en esta edad afianzar lazos, incluso más importante que aprender a escribir o leer, eso lo van a aprender si o si, pero esta es la edad en más importante en el ámbito relacional”.</i>	Fijación de metas	FM

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
125.COOK	<i>“Estamos con proyecto de autonomía y uno de matemáticas que seguramente te han hablado de él en otras entrevistas, el método Singapur... se tomó como un acuerdo hace dos años y lo realizamos, pero tampoco es algo que tenga un seguimiento de generación en generación ni nada, solo se aplica”</i>	Proyecto de apoyo	PA
126.COOK	<i>...“pero en lo que debo hacer un mea culpa es en que se aplica pero no sabemos si está resultando ni nada, no hay un seguimiento ni evaluación”.</i>	Autoevaluación	AU
127.COOK	<i>“Es de arriba hacia abajo, claro que si alguien quiere proponer algún cambio, en bienvenido, pero lo primero es comunicarlo a la directora, luego ella lo comunica a su equipo directivo y su se trata de algo pedagógico, UTP que es parte del equipo nos comunica a las coordinadoras de ciclo, dependiendo si les compete o no y luego las coordinadoras se lo dicen a los profesores y así, hasta llegar a la sala de clases, pero todo pasa por la directora”.</i>	Distribución de tareas	DT
128.COOK	<i>“Tener los aprendizajes exigidos de término de kinder en este caso para que puedan llegar con todos sus aprendizajes listos a primero”</i>	Fijación de metas	FM
129.COOK	<i>...“pero siempre surge el problema que las profesoras de primero se ponen a reclamar que los niños tienen mala motricidad, que no son autónomos, que no alcanzaron los aprendizajes y así, pero eso siempre ha sido discusión y yo le he dicho a la coordinadora de primero que son muchos factores los que influyen, incluyendo el verano”.</i>	Convivencial	CON
130.COOK	<i>“Realizar el trabajo como lo tenemos planificado es primordial para el colegio porque si uno no se basa en una planificación todo sería un desorden, entonces con todo ordenado se pueden obtener los aprendizajes que queremos, yo siempre se lo digo a las educadoras y así lo hacemos”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
131.COOK	<i>“Sí, claro, una vez a la semana nos juntamos a planificar y conversar sobre temas emergentes”.</i>	Organización Curricular	OC
132.COOK	<i>“Todas juntas no, pero como te decía recién, lo que me comunica UTP, yo se lo comunico a las educadoras y la coordinadora de básica a las profesoras de básica, pero entre nosotras no existe nada”.</i>	Distribución de tareas	DT
133.COOK	<i>“Se seleccionan ciertos contenidos para profundizar de acuerdo al lineamiento dado por los aprendizajes escogidos con anterioridad.</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
134.COOK	<i>“A partir de dichos aprendizajes, graduados de acuerdo a los distintos niveles, se planifican actividades en torno a centros de interés mensuales”.</i>	Organización curricular	OC
135.COOK	<i>“Ampliar varios tópicos con distintos grados de profundidad, de acuerdo a los niveles”.</i>	Organización curricular	OC
136.COOK	<i>“Se enfatizan los contenidos, adecuados para cada nivel”.</i>	Organización curricular	OC
137.COOK	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel lo hacemos de lo simple a lo complejo”.</i>	Organización curricular	OC
138.COOK	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles lo hacemos de las partes al todo”.</i>	Organización curricular	OC
139.COOK	<i>“Se asegura a través de una planificación conjunta (educadoras de párvulos de todos los niveles) de cómo se secuenciará a lo largo del año”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
140.COOK	<i>“Se planifica de acuerdo a un centro de interés determinado”</i>	Visión estratégica y planificación	VP
141.COOK	<i>... “se seleccionan aprendizajes de todos los ámbitos y se realizan distintas actividades que incluyen o no el uso de libros. En ocasiones también, pueden usarse fichas”.</i>	Organización curricular	OC
142.COOK	<i>“Se considera, pero no se trabaja”.</i>	Autoevaluación	AU
143.COOK	<i>“En pre-básica se busca enseñar de la manera más cercana a lo que será su paso por enseñanza básica, por ello de acuerdo al nivel en que se encuentren, se utilizan distintas maneras de trabajo, con el fin de potenciar su autonomía”.</i>	Estrategias de articulación	EA
144.COOK	<i>“Los responsables de hacer integración deben ser los profesores y diseñadores del currículum”.</i>	Conducción	CO
145.COOK	<i>“Se realizan progresiones dentro de pre-básica, con el fin de que en su paso a primero básico, los niños/as de kinder manejen la mayor cantidad de contenidos posibles, de acuerdo a lo que según el currículum nacional propone”.</i>	Estrategias de articulación	EA
146.COOK	<i>“Está siempre informada de todo lo que ocurre y tiene reuniones con todos los involucrados en el proceso educativo, de manera periódica”.</i>	Mecanismos de control	MC
147.COOK	<i>“En las distintas reuniones que realiza con los profesores, se dialoga de manera efectiva”.</i>	Gestión de personal	GP
148.COOK	<i>“Lo asegura a través del trabajo de su equipo de UTP y gestión”.</i>	Distribución de tareas	DT
149.COOK	<i>“Cuando se presentan, se realizan reuniones individuales y confrontaciones de los involucrados”.</i>	Gestión de personal	GP

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
150.COOK	<i>“Se realizan reuniones en donde se aborda dicha temática y se realizan distintas instancias de trabajo para abordarlas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
151.COOK	<i>“Sí, de todas maneras, ella siempre nos habla sobre las labores de un profesor”.</i>	Conducción	CO
152.COOK	<i>“Dentro de lo posible, sí y con la ayuda de todos nosotros para poder llevar a cabo todos nuestros proyectos en pos de tener una mejor educación cada día”.</i>	Distribución de tareas	DT
153.COOK	<i>“Sí, con lo del método Singapur es un ejemplo viviente de una de las labores de ayuda para una mejor didáctica en la sala de clases”.</i>	Estrategia de articulación	EA
154.COOK	<i>“O sea, ella asegura de que estos existan, junto con nosotros, ahora la labor de monitoreo y evaluación la realiza la jefa de UTP”.</i>	Mecanismos de control	MC

## Entrevista 5

Fecha	6 de junio, 2013
Cargo	Coordinadora Enseñanza General Básica
Duración de la entrevista	51: 02

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
155.COOB	<i>“Mira yo además de ejercer mi labor de profesora de segundo básico este año ejerzo como coordinadora”.</i>	Distribución de tareas	DT
156.COOB	<i>...”y lo que debo hacer yo, como coordinadora, es hacer cumplir todos los acuerdos pactados con UTP y el equipo directivo, además de ser un líder comunicador entre dirección y los profesores”.</i>	Definición de cargo	DC
157.COOB	<i>...“tengo que solucionar problemas curriculares muchas veces y un sinfín de documentos que realizar para dar cuentas a al equipo directivo, acá todo tiene que estar escrito”.</i>	Mecanismo de control	MC
158.COOB	<i>“Mira lo que empezamos a hacer este año es la articulación relacionada con autonomía y matemáticas”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
159.COOB	<i>... “lo que pasa es que nosotros en básica, primero y segundo básico, estamos trabajando en matemáticas con el método Singapur, entonces lo que comenzamos a hacer es entregar algunas nociones de este método a primero kínder”</i>	Estrategia de articulación	EA
160.COOB	<i>...“por ejemplo, el material didáctico se los facilitamos para que realicen sus actividades de matemática, obviamente ellas saben cómo trabajarlo”</i>	Práctica Educativa	PE
161.COOB	<i>... “porque la coordinadora de pre básica asistió a un curso del método Singapur y ella comunico todo lo que había aprendido a las educadoras de kínder para que este fuese aplicado”</i>	Gestión de personal	GP
162.COOB	<i>...“de tal manera, que el método acercara a los niños a las nociones que se trabajan en primero y que cuando lleguen no estén perdidos”.</i>	Conducción	CO
163.COOB	<i>...“en realidad primero se pensó que este proyecto era más o menos escolarizar a kínder, pero la verdad es que éste método es muy didáctico y muy parecido a lo que toda la vida se ha trabajado en educación parvularia”.</i>	Proyecto de apoyo	PA

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
164.COOB	<i>... "yo y mis colegas también creemos que este proyecto si es una articulación, porque en primero se está comenzando a trabajar de manera más lúdica y no al revés".</i>	Conducción	CO
165.COOB	<i>"Otro proyecto que estamos realizando es el de autonomía"</i>	Estrategia de articulación	EA
166.COOB	<i>... "porque los niños llegaban a primero básico no muy bien preparados".</i>	Autoevaluación	AU
167.COOB	<i>... "y no es que estuvieran en su nivel adecuado de desarrollo, porque las bases curriculares, que es con las que trabajan en kínder, especifica los aprendizajes de término que debe tener cada niño en el ámbito de autonomía y ciertamente no los lograban porque llegaban a primero y no sabían ni siquiera subir ni bajar escaleras solo, no sabían colgar su delantal, e incluso ni siquiera sabían abrochárselo en su gran mayoría, y estos son aprendizajes que deberían estar obtenidos en kínder".</i>	Autoevaluación	AU
168.COOB	<i>... "por lo tanto se está trabajando en kínder con eso, cosa que lleguen acá ya sabiendo hacer lo básico sin necesitar la ayuda de un adulto".</i>	Estrategias de articulación	EA
169.COOB	<i>"Lograr que los niños salgan en primero básico con los aprendizajes esperados que espera el colegio"</i>	Fijación de metas	FM
170.COOB	<i>... "porque ahora se puso una prueba SIMCE a los segundos básicos entonces ellos tienen que demostrar todo lo que han aprendido desde pre básica hasta primero".</i>	Conducción	CO
171.COOB	<i>"Seguir preparando a los niños en valores en su autonomía y en las asignaturas".</i>	Conducción	CO
172.COOB	<i>"Mira el proyecto que estamos realizando con pre básica es uno de los que favorece el aprendizaje de todas maneras"</i>	Proyecto de apoyo	PA
173.COOB	<i>... "porque si un niño es más autónomo, entonces va a aprender mejor,</i>	Estrategias de articulación	EA
174.COOB	<i>... "es todo un conjunto de cosas que te llevan a mejores resultados de aprendizaje"</i>	Conducción	CO
175.COOB	<i>... "lo mismo pasa con la metodología de enseñanza que en este caso es el método Singapur, si les enseñamos jugando, mejor aprenderán las matemáticas".</i>	Práctica Educativa	PE

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
176.COOB	<i>“Mira, la inquietud puede salir de cualquier persona, en este caso que te contaba de la articulación surge de las profesoras de primero básico, porque se dieron cuenta de que los niños llegaban sin los aprendizajes exigidos para el nivel”.</i>	Autoevaluación	AU
177.COOB	<i>“Nuestros objetivos se plantean según los aprendizajes que se esperan en primero básico, como lo dicta el currículum Nacional y como colegio”</i>	Organización curricular	OC
178.COOB	<i>... “con nuestra particularidad de querer niños que terminen un primero básico leyendo y comprendiendo lo que leen, digamos textos cortos”.</i>	Fijación de metas	FM
179.COOB	<i>... “también que sepa resolver las funciones básicas de las matemáticas y por sobre todo que pueda establecer relaciones interpersonales con sus pares y adultos”</i>	Fijación de metas	FM
180.COOB	<i>... “un niño autónomo, capaz de resolver problemas”.</i>	Conducción	CO
181.COOB	<i>“Lograr que nuestros niños logren alcanzar los aprendizajes para el nivel”</i>	Fijación de metas	FM
182.COOB	<i>... “y que desarrollen fuertemente su formación católica con los valores que impartimos en el colegio”.</i>	Fijación de metas	FM
183.COOB	<i>“Sí, una vez por semana nos juntamos con las profesoras del nivel a conversar lo que hemos planificado, ver las cosas que se han cumplido, las que nos, entre otras cosas, es más reuniones informativas”.</i>	Mecanismos de control	MC
184.COOB	<i>“No, no tenemos esa oportunidad y pienso que sería muy importante realizar ese nexo por el tema de que los chiquititos de kínder pasan a primero y deberíamos tener una comunicación constante y fluida, sin descartar que esta comunicación se provoca en otros momentos, pero debo admitir que nos falta reunirnos”.</i>	Autoevaluación	AU
185.COOB	<i>“Tenemos un currículum integral y la enseñanza está centrada netamente en el estudiante, obviamente centrándonos en los valores”</i>	Organización curricular	OC
186.COOB	<i>... “o sea, lo que te quiero decir con esto es que nosotros como colegio no estamos interesados en subir los puntajes SIMCE ni dedicarnos a eso como en otros colegios, o sea, nos gusta que nos valla bien y todo”</i>	Conducción	CO

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
187.COOB	<i>... “pero nuestra prioridad no es académica, nuestro colegio va por los valores, formar niños y niñas integrales, con valores muy internados desde chiquititos”.</i>	Conducción	CO
188.COOB	<i>“Dependiendo de la asignatura es como se decide, eso lo hacemos junto con UTP a principios de año”.</i>	Organización curricular	OC
189.COOB	<i>“Enfatizamos los valores (Ideología de Reconstrucción Social)”</i>	Conducción	CO
190.COOB	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel, lo hacemos según pre-requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización Curricular	OC
191.COOB	<i>“Se pierde la verdad se pierde la evaluación de otras cosas que también son importantes para nuestro colegio”.</i>	Autoevaluación	AU
192.COOB	<i>“También para secuenciar contenidos entre niveles, lo hacemos según pre-requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
193.COOB	<i>“En realidad se pierde a veces un poco el sentido de educar y sólo se imparte conocimiento, porque en el currículum nacional te piden aprendizajes a alcanzar a final de año,”.</i>	Autoevaluación	AU
194.COOB	<i>“Según los aprendizajes que vayan alcanzando2</i>	Conducción	CO
195.COOB	<i>... “hay una prueba de diagnóstico para ver como los niños llegan, esa es diseñada entre las educadoras que luego pasa a revisión de UTP y nosotras”.</i>	Mecanismos de control	MC
196.COOB	<i>“La verdad nada, solo nos regimos por lo que nos dicta e Ministerio”.</i>	Conducción	CO
197.COOB	<i>“Yo creo que sí, no es planificado, ni se crea un programa especial, pero hasta cuarto medio en nuestro currículum nacional la integración se considera”.</i>	Conducción	CO
198.COOB	<i>“Los responsables de la integración debieran ser los diseñadores del currículum”.</i>	Conducción	CO
199.COOB	<i>“Yo procuro realizar una reunión a final de año en donde vemos los aprendizajes obtenidos en kínder para poder armar los contenidos para primero, que tengan más dificultad, que sea más conocimiento, entre otras cosas”.</i>	Mecanismos de control	MC
200.COOB	<i>“Sí yo creo que sí, no te sabría decir que estilo de liderazgo ejerce, pero a mí me gusta mucho porque me da posibilidades de dar puntos de vista, toma en cuenta observaciones y realiza cambios cuando se necesita, aunque no es una directora que hace lo que todos queremos, también tiene sus convicciones bien claras y los ideales del colegio”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
201.COOB	<i>“Ella siempre nos va recordando el PEI para ir bien encaminados, porque es inevitable que uno sin querer vaya por el camino equivocado y si no remamos todos para el mismo lado entonces el bote no avanza”.</i>	Conducción	CO
202.COOB	<i>“Sí, como te decía es súper comprensiva, pero lo que me gusta que tampoco es un títere que hace todo lo que le digan los demás”.</i>	Gestión de personas	GP
203.COOB	<i>“Sí, en la mayoría de los casos sí, en especial en resultados académicos”.</i>	Mecanismos de control	MC
204.COOB	<i>“Sí, siempre está dispuesta a hacerlo y muchas veces se tomas decisiones injustas, pero son parte de gestionar también pues”.</i>	Gestión de personas	GP
205.COOB	<i>“Sí, siempre nos está recordando el Proyecto Educativo Institucional”.</i>	Conducción	CO
206.COOB	<i>“Sí, en reuniones que hemos tenidos se nota que maneja muy bien esas temáticas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
207.COOB	<i>“Sí, aunque también eso depende de la congregación, pero ahí ellas se ponen de acuerdo, pero más que nada eso se da en actividades extra curriculares, en lo otro no se mete la congregación”.</i>	Organización curricular	OC
208COOB	<i>“Sí, de todas maneras, incluso estamos en un proceso de acreditación de calidad del colegio”.</i>	Mecanismos de control	MC
209.COOB	<i>“Sí, siempre lo hace, ella dice que el proyecto educativo siempre debe estar presente, debe ser nuestra sombra”.</i>	Conducción	CO

## Entrevista 6

Fecha	13 de junio, 2013
Cargo	Educadora Kinder A
Duración de la entrevista	1:08

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
210.EDKA	<i>“Se seleccionan ciertos contenidos para profundizar de acuerdo al lineamiento dado por los aprendizajes escogidos con anterioridad. A partir de dichos aprendizajes, graduados de acuerdo a los distintos niveles, se planifican actividades en torno a centros de interés mensuales”.</i>	Organización curricular	OC
211.EDKA	<i>“Ampliar varios tópicos con distintos grados de profundidad, de acuerdo a los niveles”.</i>	Organización curricular	OC
212.EDKA	<i>“Se enfatizan los contenidos, adecuados para cada nivel”.</i>	Organización curricular	OC
213.EDKA	<i>“Secuenciamos los contenidos de lo simple a lo complejo”.</i>	Organización curricular	OC
214.EDKA	<i>“De un nivel a otro secuenciamos de las partes al todo”.</i>	Organización curricular	OC
215.EDKA	<i>“Se asegura a través de una planificación conjunta entre las educadoras del nivel, ahí vemos cómo vamos entregando el aprendizaje de manera progresiva”.</i>	Organización curricular	OC
216.EDKA	<i>“Se planifica de acuerdo a un centro de interés determinado, se seleccionan aprendizajes de todos los ámbitos”.</i>	Organización curricular	OC
217.EDKA	<i>... “se realizan distintas actividades que incluyen o no el uso de libros. En ocasiones también, pueden usarse fichas”.</i>	Práctica Educativa	PE
218.EDKA	<i>“Se considera, pero se trabaja según cada profesor estime necesario. En kínder lo hacemos tratando de crear un enlace a primero, preparándolos en su autonomía, en sus relaciones sociales y en los aprendizajes esperados para el nivel”.</i>	Estrategias de articulación	EA
219.EDKA	<i>“Los responsables de hacer integración son los profesores y Diseñadores del currículum”.</i>	Organización curricular	OC
220.EDKA	<i>“Se realizan progresiones dentro de pre-básica, con el fin de que en su paso a primero básico, los niños/as de kinder manejen la mayor cantidad de contenidos posibles, de acuerdo a lo que según el currículum nacional propone”.</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
221.EDKA	<i>“El aula cuenta con el ámbito numérico correspondiente al nivel, se agregan dibujos de representación de cantidad y es de uso libre para ellos. En ocasiones se utilizan de manera intencionada en las clases, ayudando a reforzar el proceso de conteo y representación de cantidades con material concreto. Para lenguaje se trabaja de la misma manera, en el aula se encuentran las vocales en sus distintos formatos y se busca potenciar que las reconozcan en distintas fuentes y puedan identificarlas de manera oral, además de representarlas”.</i>	Práctica Educativa	PE
222.EDKA	<i>“Completamente, ya que todo lo que se planifica es en base al marco curricular vigente”.</i>	Organización curricular	OC
223.EDKA	<i>“En tareas simples o complejas que son la base de su autonomía, gradualmente se les enseña a hacerlas solos, como manejar y cuidar sus materiales, escribir su nombre, identificar sus prendas de vestir. Tomar decisiones, tales como desabrigarse cuando hace calor, cuánto papel higiénico necesita, qué materiales utilizar, entre otras”.</i>	Práctica Educativa	PE
224.EDKA	<i>“Se les describe el trabajo que realizaremos y el orden de las instrucciones. Se les aclara al inicio cómo trabajaremos. Identificamos pasos y materiales de trabajo, con lo cual todos hacemos lo que necesitamos y en orden. Con reglas claras, el trabajo funciona de manera organizada y tranquila”.</i>	Práctica Educativa	AD
225.EDKA	<i>“Contamos con los materiales necesarios para todas las actividades. Cuando es necesario crear otro tipo de material, se realiza con anticipación, de manera que el día acordado, ya contamos con él”.</i>	Gestión de recursos	GR
226.EDKA	<i>“Por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, se utiliza como estrategia el uso de la imaginación, además de sus propias experiencias.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
227.EDKA	<i>“Siempre involucramos a los niños/as en lo que queremos enseñar y aprender, además de la imaginación y el valor de la empatía”.</i>	Conducción	CO
228.EDKA	<i>“Se envían tareas todos los días”.</i>	Práctica Educativa	PE

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
229.EDKA	<i>“Los miércoles tarea de Relaciones lógico-matemáticas, de acuerdo a la progresión entregada por el libro que es enviado libro. El día viernes se envía una tarea que exige la participación de la familia, ya que ellos/as son encargados de evidenciar de manera escrita lo que los niños/as han aprendido durante la semana, además los niños/as deben realizar alguna actividad artística para representar los distintos temas aprendidos. Los martes y jueves, tareas de lecto-escritura, de acuerdo a la progresión dada por el libro”.</i>	Mecanismo de control	MC
230.EDKA	<i>“Intencionamos las intervenciones orales en todas nuestras actividades a lo largo del día. La utilización del lenguaje oral es de manera guiada”</i>	Conducción	CO
231.EDKA	<i>... “cuando se aprenden nuevas letras o palabras, las reproducimos en formato libre (en hoja blanca, cualquier color y tamaño). La reproducción del nombre, se realiza de manera siempre guiada, de acuerdo al semestre se hace con letra imprenta o ligada y la sala y distintivos de las mesas se cambian de una a otra letra”.</i>	Práctica Educativa	PE
232.EDKA	<i>“Se evalúan de acuerdo al aprendizaje planteado que es acorde a la actividad realizada en el libro o en fichas o trabajo individual. Al término de cada actividad se les pregunta a cada niño/a algo fundamental de lo aprendido para evidenciar además de manera oral lo que pudieron aprender”.</i>	Mecanismos de control	MC
233.EDKA	<i>“Considero que las necesidades van de la mano de la autonomía. A nivel puramente académico los preparamos lo que más nos permite su nivel de desarrollo”.</i>	Autoevaluación	AU
234.EDKA	<i>“Las necesidades van de la mano de su capacidad de adaptación a un nuevo entorno y nuevas personas”.</i>	Fijación de metas	FM
235.EDKA	<i>“La manera de trabajar cambia en su paso a primero básico, por ello, la necesidad social y emocional principal, es la adaptación y tolerancia a la frustración”.</i>	Conducción	CO
236.EDKA	<i>... “al finalizar el ciclo pre-básico, lo principal sería que manejaran dichas habilidades y con ello podrán relacionarse de manera sana con su entorno”.</i>	Fijación de metas	FM

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
237.EDKA	<i>“Actividades que aborden situaciones que enfatizen la práctica de las habilidades sociales nombradas y a diario, en su trabajo utilizar el reforzamiento positivo para la superación de las dificultades, el trabajo en equipo y la empatía”.</i>	Práctica Educativa	AD
238.EDKA	<i>“Se comienza, en el segundo semestre, a trabajar ciertas situaciones de manera diaria. Las tareas, se llevan el estuche a casa, almuerzan en el colegio y su recreo es en el patio con los niños/as más grandes”.</i>	Estrategias de articulación	EA
239.EDKA	<i>“En las reuniones de apoderados, que son pertinentes, se dialoga con los padres sobre las nuevas exigencias que tendrán, cómo pueden apoyar a sus hijos/as en el trabajo y cómo reforzar lo ya aprendido”.</i>	Estrategias de articulación	EA
240.EDKA	<i>“La frecuencia de las tareas al hogar, el tipo de evaluaciones, el almuerzo, horario de clases, cantidad de niños/as por sala”.</i>	Organización curricular	OC
241.EDKA	<i>“Se realiza una exposición grupal sobre sus inquietudes y luego se responden, para aclararles a todos/as de la mejor manera posible”.</i>	Gestión de personas	GP
242.EDKA	<i>“Se informan de manera anticipada las decisiones tomadas, ya que en general involucran a la familia”.</i>	Estrategias de articulación	EA
243.EDKA	<i>“Hay instancias formales en las que se presenta el curso, un informe FODA del mismo, como también los casos de niños/as que requieran una intervención multidisciplinaria, para fortalecerlos en el trabajo escolar”.</i>	Estrategias de articulación	EA
244.EDKA	<i>“Cualquier otro tipo de intercambio se realiza de forma verbal e informal”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
245.EDKA	<i>“No se realizan dicho tipo de actividades, más que la exposición oral, descrita en la pregunta anterior”.</i>	Estrategia de articulación	EA
246.EDKA	<i>“Sólo se lleva a los niños/as a utilizar el espacio de casino y patio durante el segundo semestre. Dichas prácticas son de parte del nivel pre-básico, sin incluir a básica (niños/as o profesoras)”.</i>	Estrategias de articulación	EA
247.EDKA	<i>“Se realiza una bitácora a lo largo del año, que se les entrega a las profesoras, al igual que informes académicos y de personalidad de cada uno de los niños/as”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
248.EDKA	<i>“A los padres, se les entrega un informe al final del año, con los logros académicos e informe de personalidad, además de entrevistas personales donde se les informa de la situación de sus hijos/as. A la profesora de primero, lo anteriormente descrito”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
249.EDKA	<i>“Se considera al momento de evaluar de manera personalizada. En la planificación se intenta abordar la diversidad del curso de manera global”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
250.EDKA	<i>“Está siempre informada de todo lo que ocurre y tiene reuniones con todos los involucrados en el proceso educativo, de manera periódica”.</i>	Mecanismos de control	MC
251.EDKA	<i>“En las distintas reuniones que realiza con los profesores, se dialoga de manera efectiva”</i>	Convivencial	CON
252.EDKA	<i>“Lo asegura a través del trabajo de su equipo de UTP y gestión”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
253.EDKA	<i>“Cuando se presentan, se realizan reuniones individuales y confrontaciones de los involucrados”.</i>	Gestión de personas	GP
254.EDKA	<i>“Se realizan reuniones en donde se aborda dicha temática y se realizan distintas instancias de trabajo para abordarlas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
255.EDKA	<i>“Sí, la directora constantemente nos da a conocer mecanismos de evaluación relacionados con el marco para la buena enseñanza”</i>	Conducción	CON
256.EDKA	<i>“Dentro de lo posible sí lo organiza porque existen instancias para juntarnos”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
257.EDKA	<i>...“y te digo que dentro de lo posible porque los momentos que existen para juntarnos a veces no son suficientes para poder abarcar las temáticas”.</i>	Autoevaluación	AU
258.EDKA	<i>“Sí, de hecho estamos en proceso de certificación, cosa que las estrategias didácticas esta si o si presentes en el aula”.</i>	Organización curricular	OC
259.EDKA	<i>“Sí, como te decía con el proceso de certificación de calidad que se está realizando implica todo lo que es concordancia con el proyecto educativo”.</i>	Organización curricular	OC

## Entrevista 7

Fecha	20 de junio, 2013
Cargo	Educadora Kinder B
Duración de la entrevista	47: 09

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
260.EDKB	<i>“Bueno la enseñanza se organiza en torno a las bases curriculares y en torno a las necesidades detectadas en el diagnostico”.</i>	Organización curricular	OC
261.EDKB	<i>“Se organiza con un plan anual que se va modificando de acuerdo a las necesidades”.</i>	Organización curricular	OC
262.EDKB	<i>“La enseñanza se organiza en unidades y centro de interés y de acuerdo a lo planteado en las unidades se sacan los contenidos”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
263.EDKB	<i>“Nosotros enseñamos muchos tópicos y además son con poca profundidad”.</i>	Organización curricular	OC
264.EDKB	<i>“En este colegio creemos y promocionamos muy fuertemente los valores”.</i>	Práctica Educativa	PE
265.EDKB	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel lo hacemos según los pre requisitos de aprendizaje”.</i>	Práctica Educativa	PE
266.EDKB	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles, lo hacemos según los pre – requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
267.EDKB	<i>“Los niños construyen su propio aprendizaje, se realiza la asimilación y la acomodación”.</i>	Práctica Educativa	PE
268.EDKB	<i>“Por ejemplo con los números se enseñan en pre kinder desde el 1 al 5 y ahora en kinder el primer semestre es del uno al 10 el primer semestre y del 10 al 20 el segundo semestre”.</i>	Práctica Educativa	PE
269.EDKB	<i>... “y de los animales primero se habla de la clasificación de los animales cosa que ellos se vayan dando cuenta interiormente de la dificultad que se le va agregando”.</i>	Práctica Educativa	PE
270.EDKB	<i>“Sí, se trabaja porque está en las bases curriculares y como nosotros trabajamos con las bases, entonces seguimos lo que prescriben integrando los contenidos de un nivel a otro”.</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
271.EDKB	<i>“Creo que consensuado entre los estudiantes y el educador, ahora si hablamos de niños chicos, el educador debiera plantear que es lo que resulta con los niños y luego plantearle los resultados al diseñador del currículum, pero siempre viendo las necesidades de los alumnos”.</i>	Conducción	CON
272.EDKB	<i>“Yo creo que falta la articulación de contenidos porque sólo se ha hablado de pasillos sobre un proyecto, pero no existen instancias de reunión entre niveles para consensuar los contenidos”.</i>	Autoevaluación	AU
273.EDKB	<i>“Para el concepto de números primero con material concreto una vez que los niños hayan manipulado el material concreto y hayan seguido las instrucciones que se le piden se continua con el papel”.</i>	Práctica Educativa	PE
274.EDKB	<i>“Sí, sí tienen coherencia porque hacemos todo lo que nos pide el Gobierno”.</i>	Organización curricular	OC
275.EDKB	<i>“Primero siendo una guía para ellos y en forma progresiva ir dejándolos solos, y cuando lo van logrando se les hace el refuerzo progresivo”.</i>	Práctica Educativa	PE
276.EDKB	<i>“Mucho ejercicio de conciencia corporal, ejercicios de relajación antes de comenzar la clase”.</i>	Práctica Educativa	PE
277.EDKB	<i>... “los niños aprenden a ordenar, esto está muy tomado de la mano con la independencia”.</i>	Conducción	CON
278.EDKB	<i>“No, falta porque sólo se piden juegos didácticos o material didáctico a los papás, pero traen cualquier cosa que muchas veces no es coherente”.</i>	Gestión de recursos	GR
279.EDKB	<i>“Sí, en general yo trato que las actividades sean basadas en estrategias, por ejemplo en matemáticas usamos Singapur y en lenguaje usamos el modelo integrado que es el método Matte con el modelo holístico”</i>	Visión estratégica y planificación	VP
280.EDKB	<i>“Matte, va de las partes al todo y el holístico va del todo a las partes”.</i>	Conducción	CON
281.EDKB	<i>“Las tareas se envían a las casas el día lunes matemáticas, el día miércoles lenguaje, y el día viernes una tarea orientada al desarrollo en familia”.</i>	Mecanismos de control	MC
282.EDKB	<i>“Lo primero es la conciencia fonológica, el sonido inicial el sonido final, las rimas y aliteraciones”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
283.EDKB	<i>“Se evalúan a través de pruebas, primero la de diagnóstico la de proceso y la final”.</i>	Mecanismos de control	MC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
284.EDKB	<i>“Para mí, la necesidad principal más que aprender los contenidos es que sepan para que le va a servir lo que van a aprender, por ejemplo; para que les va a servir leer, para que les va a servir las matemáticas”.</i>	Conducción	CON
285.EDKB	<i>“En lo social tiene que ver con las reglas y normas para el buen desarrollo de una clase y favorecer el aprendizaje”.</i>	Fijación de metas	FM
286.EDKB	<i>... “y en lo emocional corresponden a lo mismo, que ellos sientan que los aprendizajes son fundamentales para el desarrollo de su vida posterior y afianzar la amistad y compañerismo”.</i>	Fijación de metas	FM
287.EDKB	<i>“Si por ejemplo los niños que terminan antes y que saben más, que ayuden a los que se demoran”.</i>	Práctica Educativa	PE
288.EDKB	<i>“Las colaciones en el patio de los grandes, mandar el estuche para la casa, almuerzo en el casino”.</i>	Estrategias de articulación	EA
289.EDKB	<i>“En reunión de apoderados se les dá información acerca de lo que se realizará en primero básico y en las entrevistas se les dice por ejemplo, en matemáticas que refuercen el conteo y en lenguaje la grafo motricidad”.</i>	Estrategias de articulación	EA
290.EDKB	<i>“Las inquietudes más recurrentes es el uso de los baños, si es que será compartido con los alumnos de enseñanza media”.</i>	Convivencial	CON
291.EDKB	<i>“No, se hace todo verbalmente explicándole a los papas y aclarando sus dudas”.</i>	Conducción	CON
292.EDKB	<i>“Sí, en las entrevistas y reuniones de apoderados respondiendo a sus inquietudes y además les contamos de que se trata primero básico, los nuevos desafíos para los niños y datos de ayuda para trabajar en casa practicando la autonomía”</i>	Estrategias de articulación	EA
293.EDKB	<i>... “En el caso de los niños que pasan con algún compromiso académico les decimos en una entrevista las cosas que podría realizar en casa durante el verano, dependiendo de las necesidades del niño o niña”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
294.EDKB	<i>“El único intercambio de práctica pedagógica que se está realizando es el del método Singapur”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
295.EDKB	<i>... “que las educadoras de primero básico nos facilitan material concreto para trabajar las matemáticas con los niños”.</i>	Gestión de recursos	GR

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
296.EDKB	<i>“Hemos trabajado juntas en la implementación de actividades extracurriculares deportivas, no así en su elaboración, diseño, ni planificación”.</i>	Autoevaluación	AU
297.EDKB	<i>“Que vayan a comer la colación al patio para que se familiaricen con la infraestructura, o ir al casino a almorzar un par de veces”.</i>	Estrategias de articulación	EA
298.EDKB	<i>“Sí, se realiza un consejo donde se presenta una panorámica grupal al profesor de primero básico, mostrando resultados de los tres ámbitos y además se presentan los niños con necesidades educativas especiales y el trabajo que la directiva ha realizado durante el año”.</i>	Visión y planificación estratégica	VP
299.EDKB	<i>“Se realizan informes donde se analizan los resultados cualitativamente y cuantitativamente del cual tienen accesos los profesores de primero básico”.</i>	Mecanismos de control	MC
300.EDKB	<i>“Sí, no lo diseña ni lo ejerce pero sí lo administra”.</i>	Gestión de personal	GP
301.EDKB	<i>“Eso lo ve directo con la UTP y luego se lo comunican a la coordinadora y la coordinadora a mí, pero no hay comunicación directa entre la directora y yo”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
302.EDKB	<i>“Sí, siempre resuelve los conflictos por medio de la comunicación”.</i>	Gestión de personal	GP
303.EDKB	<i>“Sí, se realiza a través del departamento de UTP con reuniones”.</i>	Organización curricular	OC
304.EDKB	<i>“La directora posee este conocimiento porque queda manifestado en el trabajo que solicita el departamento de UTP”.</i>	Gestión de personal	GP
305.EDKB	<i>“Más que organizarlo los supervisa, quien lo define de acuerdo a las necesidades es la coordinadora”</i>	Organización curricular	OC
306.EDKB	<i>... “pero no me consta el feedback entre la coordinadora y la directora”.</i>	Autoevaluación	AU
307.EDKB	<i>“A nivel general creo que sí porque por ejemplo, ella está siempre evaluándonos”.</i>	Mecanismos de control	MC
308.EDKB	<i>... “y además nos ha pagado cursos de perfeccionamiento para incluir estrategias pedagógicas en el aula”.</i>	Gestión de recursos	GR
309.EDKB	<i>“Por parte de la directora considero que si existe el monitoreo porque a nosotros orientación nos pide cuentas de los resultados de los alumnos y esto es coherente a lo planteado en el proyecto del colegio”.</i>	Mecanismos de control	MC

## Entrevista 8

Fecha	3 de julio, 2013
Cargo	Educadora 1er año Enseñanza General Básica A
Duración de la entrevista	51: 17

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
310.EPBA	<i>“Se trabaja con los contenidos mínimos que propone el ministerio de educación, los cuales nunca dejan de pasarse, pero además con los libros que escogemos y se evalúan de forma anual, que abarcan los CMO y otros que consideramos importantes”.</i>	Organización curricular	OC
311.EPBA	<i>“La enseñanza se organiza en base a una planificación anual, este año incorporamos el uso de cronograma, y una red de contenidos (mensual), como se piden libros que son costosos, se deben utilizar a cabalidad, no obstante que se incorpora otro tipo de experiencias y materiales”.</i>	Organización curricular	OC
312.EPBA	<i>“Las evaluaciones y fichas se hacen en paralelo, pero la clase es de cada profesor”.</i>	Práctica Educativa	PE
313.EPBA	<i>“Optamos por la amplitud muchos tópicos sin mayor profundidad”.</i>	Organización curricular	OC
314.EPBA	<i>“para nosotros como colegio los valores son super imprescindibles”</i>	Conducción	CON
315.EPBA	<i>“Para secuenciar los contenidos por nivel, se hace desde lo conocido a lo desconocido, dependiendo del libro que se escoja y evalúe como el más adecuado, a final de año”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
316.EPBA	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles, se realiza según pre-requisitos de aprendizaje”.</i>	Organización curricular	OC
317.EPBA	<i>“La progresión se hace, en base al currículo nacional, es decir, que en cada nivel aprendan algo más”.</i>	Organización curricular	OC
318.EPBA	<i>“Se planifica en base a los contenidos del nivel y lo que debió lograr el año anterior, además de una evaluación del nivel de logro de cada año (desde primero básico hasta cuarto medio)”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
319.EPBA	<i>“Sólo en algunos aspectos se considera la integración del currículum”.</i>	Autoevaluación	AU
320.EPBA	<i>“Los responsables de hacer integración deben ser los profesores y los diseñadores del currículum (UTP, donde se intenciona una conversación de aspectos técnico - pedagógico)”.</i>	Conducción	CO

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
321.EPBA	<i>“Básicamente, en los consejos de evaluación nosotras hemos solicitado a las educadoras de kínder trabajar la preparación en aspectos relacionados con autonomía más que en los contenidos y aprendizajes”.</i>	Convivencial	CON
322.EPBA	<i>“En matemáticas a través del Método Singapur, que utiliza un ciclo de aprendizaje basado en lo concreto, pictórico y abstracto”.</i>	Práctica Educativa	PE
323.EPBA	<i>“En el caso del proceso lecto escritor, primero se presenta la letra en sus cuatro formas (cursiva e imprenta, mayúscula y minúscula), luego la escriben en cursiva mayúscula con rojo (por fijación) y luego en minúscula, cuando se integran las consonantes se hace con las vocales y luego algunas palabras que tengan esas letras, luego se pega en el panel junto a palabras y frases”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
324.EPBA	<i>“Sí, nos regimos por los planes y programas que exige el Ministerio, por lo tanto los contenidos también los planteamos rigiéndonos por ellos.”</i>	Organización curricular	OC
325.EPBA	<i>“A través de rutinas y algunas tareas sencillas, como dejar su agenda, responsabilizarse de algunas tareas que no llevan escritas, registrando trabajos y evaluaciones en su agenda, que vayan solos al baño y recuerden llevar papel, comer su colación (abrir paquetes y potes) sin ayuda de un adulto”.</i>	Práctica Educativa	PE
326.EPBA	<i>“Con panel de responsabilidades donde cada uno tiene una tarea y apropiándose con trabajos y sellos personales del espacio, como su casillero, su mesa, libros, etc.”.</i>	Práctica Educativa	PE
327.EPBA	<i>“Sí, dependiendo de la clase, se planifican los recursos más adecuados, como videos, ppt, fichas, etc.”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
328.EPBA	<i>“Juegos, material concreto, libros, depende de la clase”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
329.EPBA	<i>“Los niños que no terminan en clases se llevan los trabajos para completar en casa. Las tareas son eventuales y justificadas, por ejemplo, preparar una presentación (disertación), una ficha de refuerzo, una maqueta, etc.”.</i>	Práctica Educativa	PE
330.EPBA	<i>“Primero respetando los turnos de habla, una presentación frente al curso, luego a través de preguntas abiertas en las evaluaciones donde puedan expresar su opinión, más adelante en la creación de cuentos”.</i>	Práctica Educativa	PE

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
331.EPBA	<i>“Diagnóstico, proceso y término, la de término es generalmente una evaluación formal, diagnóstico y proceso son preguntas orales para conocer aprendizajes previos”.</i>	Práctica educativa	PE
332.EPBA	<i>“Lo que aparece en las bases curriculares de la educación parvularia”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
333.EPBA	<i>“Las que su nivel de desarrollo les exigen”.</i>	Conducción	CO
334.EPBA	<i>“Siempre de forma directa a la coordinadora de pre – básica”.</i>	Convivencial	CON
335.EPBA	<i>“Asistencia al consejo de evaluación de final de año cuando se asignan los cursos, entrevista entre educadoras, orientador y profesoras de primero básico a inicio de año”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
336.EPBA	<i>“En la primera reunión que se hace al segundo día de clases, asiste la directora, inspectora, orientador y profesoras jefe, se les da la bienvenida y se explica cómo será el proceso en términos generales, el sicólogo les da una panorámica de los que fue el año anterior y lo que se espera y cambios que tendrán los niños durante el año”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
337.EPBA	<i>“Las inquietudes de los padres...mmm...bueno, la rutina diaria, evaluaciones y patio”.</i>	Convivencial	CON
338.EPBA	<i>“Entrevistas con las familias y en la reunión de apoderados en términos generales se abordan los aspectos más consultados por los padres, para que se sientan acogidos”.</i>	Convivencial	CON
339.EPBA	<i>“Sí, en situaciones informales, en conversaciones de pasillo con la coordinadora de pre – básica”.</i>	Estrategias de articulación	EA
340.EPBA	<i>“Para el día del alumno, semana pasionista, asamblea día del carabinero, básicamente implementación”.</i>	Estrategias de articulación	EA
341.EPBA	<i>“La disposición de las salas es muy parecida a las de kínder,</i>	Visión estratégica y planificación	VP
342.EPBA	<i>...“además hacemos que los niños en el segundo semestre de kínder vengan a las dependencias del colegio grande, como lo es el patio, donde vienen a jugar con los más grandes, hasta octavo básico y también existe una ocasión en donde pueden venir a almorzar al casino”.</i>	Estrategias de articulación	EA
343.EPBA	<i>“Sí, pues al recibir los informes y bitácora del curso, considero logros, resultados, descripción de los niños para organizar los espacios de la sala y grupos de trabajo de estratégicos al iniciar el año”.</i>	Estrategias de articulación	EA

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
344.EPBA	<i>“Sí, ejerce liderazgo, pero junto al equipo directivo y de gestión”.</i>	Perfil de Cargo	PC
345.EPBA	<i>“Efectivamente los comunica con claridad y está dispuesta a escuchar las opiniones de sus trabajadores”.</i>	Perfil de Cargo	PC
346.EPBA	<i>“Sí. Al inicio de cada año gestiona un consejo general a cargo de la jefa de UTP quien presenta los resultados académicos del año anterior y hace una comparación entre ellos”.</i>	Mecanismos de control	MC
347.EPBA	<i>“Sí, administra conflicto y resolución de problemas, intentando ser justa”.</i>	Perfil de Cargo	PC
348.EPBA	<i>“Sí, difunde el proyecto educativo, y ahora más porque estamos en proceso de certificación de calidad”.</i>	Conducción	CO
349.EPBA	<i>“La directora se actualiza constantemente y siempre nos habla de nuestra labor como docentes según el Marco para la Buena Enseñanza</i>	Gestión de personal	GP
350.EPBA	<i>...“y ahora que estamos en el proceso de certificación de calidad, las evaluaciones al desempeño académico son con una rúbrica,</i>	Resultados	RE
351.EPBA	<i>...“porque antes sólo nos iban a observar a la sala de clases o la orientadora le daba una observación de cada uno de nosotros y de ahí nos evaluaban, pero era más bien una conversación que al final no dejaba nada claro”.</i>	Mecanismos de control	MC
352.EPBA	<i>“No siempre se organizan bien los tiempos, pero no depende exclusivamente de ella sino de la congregación”.</i>	Organización curricular	OC
353.EPBA	<i>“Tengo entendido que existe un protocolo de observación de clases, pero el proceso de certificación cambiará algunas cosas respecto a niveles de desempeño”.</i>	Mecanismos de control	MC
354.EPBA	<i>“Los monitoreos se hacen mediante la jefa de UTP, pero también esto se ha modificado con el proceso de certificación”.</i>	Mecanismos de control	MC

## Entrevista 9

Fecha	17 de julio, 2013
Cargo	Educadora 1er año Enseñanza General Básica B
Duración de la entrevista	50: 00

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
355.EPBB	<i>“Enseñamos lo que prescribe el Ministerio de Educación, vale decir, nos regimos con lo que nos dicen ellos en cuanto a sus contenidos mínimos obligatorios y además usamos textos en donde también pasamos los contenidos que nos pide el Ministerio”.</i>	Organización curricular	OC
356.EPBB	<i>“Organizamos nuestra enseñanza de manera grupal entre los profesores de primero básico, incorporando a principios de año un plan anual, una red de contenidos y un cronograma, además de organizar las evaluaciones y fichas de trabajo, ahora, si un profesor desea variar un poco lo planificado, también existe la posibilidad de flexibilizar, pero intentando que los cambios no sean muy distintos a lo ya planificado”.</i>	Organización curricular	OC
357.EPBB	<i>“Respecto a la amplitud de nuestros tópicos, preferimos pasar muchos contenidos y sin profundidad”</i>	Organización curricular	OC
358.EPBB	<i>...“incluso te podría decir que nuestros contenidos duran alrededor de dos o tres semanas, no más que eso, por lo tanto no te da para profundizar mucho”.</i>	Práctica Educativa	PE
359.EPBB	<i>“Enfatizamos los valores, acá trabajamos 5 valores universales que son parte del proyecto educativo del colegio y que todo docente sabe que debe traspasarlos porque se los dicen en una reunión de bienvenida e informativa. Por otro lado, es también importante el conocimiento por contenidos y hemos tenido buenos resultados en las pruebas estandarizadas”.</i>	Conducción	CO
360.EPBB	<i>“Para secuenciar los contenidos lo hacemos desde lo conocido a lo desconocido, es decir desde lo que ya conocen de algún contenido, les vamos integrando más conocimientos que desconocían”</i>	Organización curricular	OC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
361.EPBB	<i>“Para secuenciar los contenidos entre niveles, se hace según pre-requisitos de aprendizaje, por ejemplo tomamos los aprendizajes que adquirieron en kínder y desde planificamos la secuencia de contenidos que debería seguir”.</i>	Organización curricular	OC
362.EPBB	<i>“Según lo que indica el Ministerio, que supuestamente los aprendizajes van de manera progresiva entre un año y otro”.</i>	Conducción	CO
363.EPBB	<i>“Se hace una prueba de diagnóstico para ver si los niños lograron los aprendizajes que debían tener para el año anterior”.</i>	Práctica Educativa	PE
364.EPBB	<i>“Siento que más en el ámbito de autonomía, aunque se evidencia en lo demás, pero en menor nivel porque por ejemplo, lo que tiene que ver con integración es la articulación y le damos mucha importancia a la autonomía en primera instancia, para así poder generar aprendizajes en los niños”.</i>	Estrategias de articulación	EA
365.EPBB	<i>“Los responsables de hacer integración son los profesores y diseñadores del currículum”.</i>	Organización curricular	OC
366.EPBB	<i>“La articulación de contenidos no se trabaja mucho, o sea, hace años nos pusimos de acuerdo para realizar una articulación de contenidos y se habló de que tratáramos de usar los mismos términos para cada cosa y eso se ha trabajado, pero solo lo hablamos cuando uno ve a la compañera de kínder, como cuando uno habla cualquier otro tema , pero nunca nos hemos sentado o reunido para conversar de este tema, exceptuando hace como tres años atrás como te contaba, pero si no hay ningún control o seguimiento de esto, sólo uno sabe si lo hace o no”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
367.EPBB	<i>“Para el concepto de número usamos el método Singapur y para lenguaje. Les presentamos las letras por fijación, las escriben. Las leen en el panel que tenemos en la sala de clases y se las van aprendiendo diariamente”.</i>	Práctica Educativa	PE
368.EPBB	<i>“Sí, de todas maneras nuestros contenidos tienen coherencia con lo nacional, es nuestra guía”.</i>	Conducción	CO
369.EPBB	<i>“Dejándolos que hagan sus cosas solos, por ejemplo al llegar a la sala en la mañana que saquen sus cosas, sus tareas, que doblen el delantal, que se lo pongan, cuando llegan de kínder les cuesta hasta salir al patio solos, pues nosotros los motivamos a que lo hagan”.</i>	Práctica Educativa	PE

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
370.EPBB	<i>“Todo tiene su lugar en la sala, cuando sacan algo deben saber volverlo a su lugar, además contamos con una rutina diaria de trabajo donde están todos los momentos del día organizados”.</i>	Mecanismos de control	MC
371.EPBB	<i>“Sí, para el método Singapur utilizamos mucho material concreto que es el que tenemos disponible y utilizamos”.</i>	Gestión de recursos	GR
372.EPBB	<i>... “además si queremos hacer actividades con power point también podemos hacerlo porque cada sala tiene un data”.</i>	Gestión de recursos	GR
373.EPBB	<i>“Tenemos muchas estrategias dependiendo de la clase, pero lo que más se usa es el libro, luego material concreto”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
374.EPBB	<i>“No se envían tareas por enviar, solo se envían cuando un niño no ha terminado su trabajo en la clase”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
375.EPBB	<i>“Sí, vamos de menos a más, en el lenguaje oral vamos desde disertaciones, hasta llegar a opiniones sobre temas que se les da a investigar, la idea es desarrollar el pensamiento crítico. En el lenguaje escrito es primero poner las letras en la sala para que las vean diariamente, luego copiar, luego escribir espontáneamente”.</i>	Práctica Educativa	PE
376.EPBB	<i>“Hacemos una evaluación de diagnóstico que consiste básicamente en conocer los aprendizajes que tuvieron en kínder, otra de proceso que son preguntas orales y finalmente una evaluación final que es más como una prueba donde se ve todo lo que aprendieron durante el año”.</i>	Mecanismos de control	MC
377.EPBB	<i>“Bueno, según las bases curriculares los niños deberían en matemáticas tener el concepto de número hasta el 20 y en lenguaje deberían realizar análisis de fonemas”.</i>	Fijación de metas	FM
378.EPBB	<i>“Las necesidades de mis niños son: Tener una autonomía adecuada a su edad y fuertes relaciones sociales con sus compañeros”.</i>	Autoevaluación	AU
379.EPBB	<i>“Sí, lo conversamos cuando hay reuniones con coordinación, pero más que proponer formas de desarrollar estas áreas, lo que hacemos es contarle a la coordinadora para que le diga a la coordinadora de pre básica, que a los niños les falta que sean más autónomos en escribir su nombre, en despegarse del adulto, entre otras cosas”.</i>	Comunicación	COM

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
380.EPBB	<i>“A principio de año las profesoras de kínder exponen un panorama general de cada curso que ingresó a primero, esto se a hace a principios de año y no el año anterior puesto que en marzo recién se sabe como estarán distribuidos los niños, porque los mezclan en primero básico, además en febrero también se sabe la profesora que trabajara en cada curso”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
381.EPBB	<i>“A principios de año se les explica en una reunión todo lo que vendrá durante el año, aunque ellos ya saben desde el año anterior que es lo que se les espera, tanto a ellos como a sus hijos”.</i>	Estrategias de articulación	EA
382.EPBB	<i>“Rutina diaria, evaluaciones, como son, cada cuanto y sobre el patio, es decir, su duración, con quien comparten”.</i>	Convivencial	CON
383.EPBB	<i>“No sé si llamarlo plan de acción, más bien tratamos de responder a sus inquietudes y mantenerlos tranquilos”.</i>	Convivencial	CON
384.EPBB	<i>“Mira, estamos con lo del método Singapur , pero es sólo en conversaciones informales, es decir no tenemos instancias de reunirnos y compartir prácticas pedagógicas, solo da la casualidad que existe muy buenas relaciones entre las educadoras de kínder y nosotras”.</i>	Proyecto de apoyo	PA
385.EPBB	<i>“Sí, yo te diría que como tres actividades en el año, pero casualmente nos encontramos, en actividades extracurriculares en donde participa todo el colegio, no es de manera intencionada”.</i>	Organización curricular	OC
386.EPBB	<i>“Las mesas de la sala de clase están dispuestas de la misma manera que están en kínder durante el primer semestre, los paneles son parecidos a los que tienen en kínder”.</i>	Gestión de recursos	GR
387.EPBB	<i>“Sí, los considero, en especial para dividir a los niños en grupo cuando llegan y para realizar las pruebas diagnósticas”.</i>	Visión estratégica y planificación	VP
388.EPBB	<i>“Sí, pero no lo hace sola, sino junto al equipo de gestión que tenemos en el colegio”.</i>	Perfil de Cargo	PC
389.EPBB	<i>“Siempre comunica lo que quiere realizar y también está abierta a escucharnos”.</i>	Perfil de Cargo	PC
390.EPBB	<i>“Sí, ella junto con el equipo de gestión dan cuenta a toda la comunidad educativa al comenzar el año, todos los resultados del año anterior”.</i>	Comunicación	COM
391.EPBB	<i>“Sí, siempre toma en consideración la opinión de cada uno de nosotros”.</i>	Perfil de Cargo	PC

<b>Código de unidad de registro</b>	<b>Párrafo (unidad de registro con sentido)</b>	<b>Categoría preliminar</b>	<b>Sigla</b>
392.EPBB	<i>“Ella siempre está interesada en que nosotros no nos desviemos de lo que trata nuestro proyecto educativo”.</i>	Conducción	CO
393.EPBB	<i>“Sí, porque siempre nos nombra este documento en reuniones que hablan sobre la labor educativa”.</i>	Comunicación	COM
394.EPBB	<i>“Yo creo que sí, aunque eso también lo realiza con ayuda del equipo directivo. En este colegio prevalece el trabajo en equipo y el quipo directivo así lo demuestra”.</i>	Gestión de personal	GP
395.EPBB	<i>“Sí, ella va a observarnos, aunque no lleva con ella ningún tipo de evaluación ni tampoco no hace una retroalimentación de sus observaciones”.</i>	Mecanismos de control	MC
396.EPBB	<i>“O sea, eso lo hace UTP, aunque estoy segura que también es trabajo de la directora hacer eso, pero cómo se distribuyen las tareas la verdad que no lo sé”.</i>	Organización curricular	OC
397.EPBB	<i>... “lo que sí sé, es que faltan estos mecanismos de monitoreo en todos los ámbitos y ahora como el colegio está en proceso de certificación yo creo que esto se tiene que implementar”.</i>	Autoevaluación	AU

## Acta de reunión.

Fecha	20 de agosto, 2013
Tema a tratar	Articulación curricular
Duración de la reunión	47:00 min.

Código de unidad de registro	Párrafo (unidad de registro con sentido)	Categoría preliminar	Sigla
398.REUN	Comienza la reunión liderada por el orientador, quien menciona que durante el primer semestre hubo muchos comentarios de las profesoras de primero básico sobre las notorias dificultades que presentaron los niños para integrarse al nivel en todos los ámbitos de aprendizaje, comenzando por la autonomía, motricidad, contenidos de lenguaje y matemáticas que no arraigados completamente.	Autoevaluación	AU
399.REUN	La coordinadora de básica fortalece la idea, explicando que las profesoras demoran más o menos dos meses en que los niños logren nivelarse en todos estos ámbitos, pudiendo recién, después de este tiempo realizar los contenidos mínimos que se exigen en el ministerio, demorando en pasar los contenidos que se exigen.	Autoevaluación	AU
400.REUN	La coordinadora de pre básica responde ante esto que está consciente del problema que está pasando y menciona que las actividades a realizar en pre básica son muy diferentes a las de básica y que por esto se les hace más difícil a los niños poder adaptarse.	Práctica Educativa	PE
401.REUN	El coordinador interrumpe recordando que ya se han hablado estos temas anteriormente y que nunca se ha llegado a acuerdo y que por eso las había convocado, después de tratar el tema con el equipo de gestión y darse cuenta del problema que se estaba creando con la articulación entre estos niveles.	Autoevaluación	AU
402.REUN	El coordinador comunica consensuando con las colegas presentes los siguientes acuerdos. 1) En el segundo semestre de kinder los alumnos comerán su colación en el patio así como lo hacen en básica. 2) En el segundo semestre de kinder los alumnos comerán en el casino dos veces para conocer las instalaciones y la rutina que	Fijación de metas	FM

	<p>siguen en básica.</p> <p>3) El segundo semestre los alumnos se llevarán su estuche todos los días a su casa.</p> <p>4) Primer año básico tendrá la implementación de las salas parecida a kinder</p> <p>5) Las matemáticas se enseñaran con la misma metodología que se enseña desde básica (método Singapur).</p> <p>6) En lenguaje practicar mas el análisis fonológico de las palabras</p>	Estrategias de articulación	EA
403.REUN	Se cierra la sesión con el acuerdo de implementar estas estrategias desde el presente semestre y además que las coordinadoras serán las encargadas de comunicar a sus profesoras los acuerdos pactados	Visión estratégica y planificación	VP
404.REUN	Por último se realizará a fin de año una reunión para tratar el mismo tema y ver los avances.	Mecanismos de control	MC

Fecha: 16 de agosto, 2011    hora de inicio: 16:45 hrs.    hora de término: 17:32 hrs.

Temas a tratar: articulación entre kínder y primero básico

Asistentes: coordinadora de pre básica, coordinadora de básica, orientador del colegio.

Se comienza con una oración guiada por el orientador.

Comienza la reunión liderada por el orientador, quien menciona que durante el primer semestre hubo muchos comentarios de las profesoras de primero básico sobre las notorias dificultades que presentaron los niños para integrarse al nivel en todos los ámbitos de aprendizaje, comenzando por la autonomía, motricidad, contenidos de lenguaje y matemáticas que no arraigados completamente.

La coordinadora de básica fortalece la idea, explicando que las profesoras demoran más o menos dos meses en que los niños logren nivelarse en todos estos ámbitos, pudiendo recién, después de este tiempo realizar los contenidos mínimos que se exigen en el ministerio, demorando en pasar los contenidos que se exigen.

La coordinadora de pre básica responde ante esto que está consciente del problema que está pasando y menciona que las actividades a realizar en pre básica son muy diferentes a las de básica y que por esto se les hace más difícil a los niños poder adaptarse.

El coordinador interrumpe recordando que ya se han hablado estos temas anteriormente y que nunca se ha llegado a acuerdo y que por eso las había convocado, después de tratar el tema con el equipo de gestión y darse cuenta del problema que se estaba creando con la articulación entre estos niveles. El coordinador comunica consensuando con las colegas presentes los siguientes acuerdos:

- 1) En el segundo semestre de kínder los alumnos comerán su colación en el patio así como lo hacen en básica.
- 2) En el segundo semestre de kínder los alumnos comerán en el casino dos veces para conocer las instalaciones y la rutina que siguen en básica.
- 3) El segundo semestre los alumnos se llevarán su estuche todos los días a su casa.
- 4) Primer año básico tendrá la implementación de las salas parecida a kínder
- 5) Las matemáticas se enseñaran con la misma metodología que se enseña desde básica (método Singapur).
- 6) En lenguaje practicar más el análisis fonológico de las palabras

Se cierra la sesión con el acuerdo de implementar estas estrategias desde el presente semestre y además que las coordinadoras serán las encargadas de comunicar a sus profesoras los acuerdos pactados.

Por último se realizará a fin de año una reunión para tratar el mismo tema y ver los avances.

Se finaliza la reunión con una oración de agradecimiento .

## ANEXO 4.

### Presentación de aprendizajes y estrategias de articulación realizada a apoderados de kinder

#### Implementación desde primer año Básico Método Singapur

Este método surge en Singapur, un País pequeño del continente Asiático.

Desde el 1992, Singapur cambió la enseñanza de las matemáticas en sus aulas, convencidos que era necesario que todos sus alumnos, independiente de sus habilidades, aprendieran. Tres años después, los esfuerzos dieron asombrosos frutos: sus alumnos alcanzaron los primeros lugares en test internacionales.



Ordena estos animales por altura del más bajo al más alto, comenzando por el número uno el más bajo.



3

2

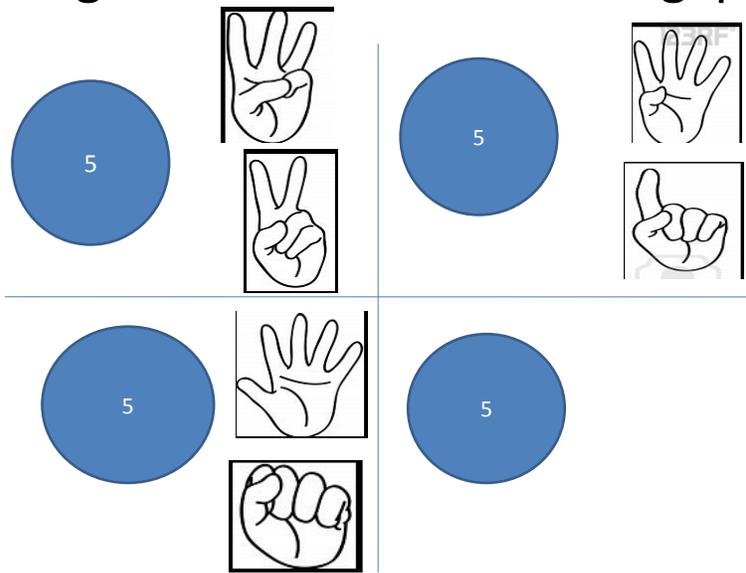
1

4

Sigue la secuencia: ¿Cuál animal sigue ...



# Jugando con el método Singapur



¡Cuántos hay?, ¿Dónde hay más ?



3

Tres



4

cuatro



7

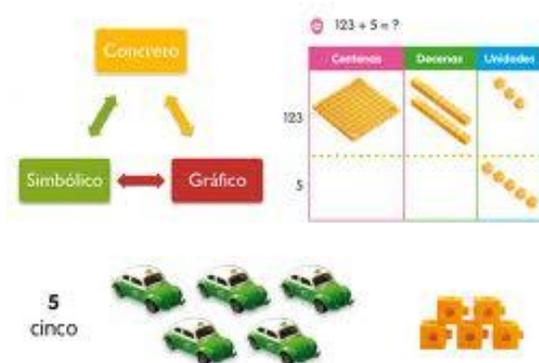
siete



5

Cinco

# Material concreto



## REFORZANDO LA AUTONOMÍA

*“El afianzamiento del deseo de autonomía depende de las posibilidades que tenga el niño para actuar, para ensayar e ir adquiriendo seguridad en sus propias acciones. La autonomía está estrechamente vinculada con procesos que se inician desde temprana edad y que durante los primeros años se manifiestan tanto en la capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en el ejercicio de opinar, proponer, contribuir, escoger, decidir, autodirigirse y autorregularse, conviviendo con otros y educándose en valores socialmente compartidos.”*

Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

## ACTIVIDADES QUE UN NIÑO O NIÑA DE KÍNDER DEBE REALIZAR SOLO

- Cepillado de Dientes
- Lavado de manos
- Limpiarse al ir al baño
- Ordenar sus pertenencias personales
- Vertirse y desvestirse sólo
- Abrir su colación
- Realización de tareas
- Perseverar en la acción de sus actividades
- Identificar objetos y situaciones de riesgo
- Asumir compromisos y establecer

## ESTRATEGIAS PARA LA ARTICULACIÓN CON PRIMERO BÁSICO

Desde segundo semestre:

- El estuche se lleva y se trae todos los días al Colegio, paulatinamente.
- El tiempo de colación disminuye, en un comienzo en el patio chico y desde Octubre en el patio central.
- Desde Octubre comenzamos paulatinamente los recreos en el patio central.
- Desde Noviembre se realizarán 3 almuerzos en el casino.
- A las tareas ya enviadas los días Lunes, Miércoles y Viernes, se suman tareas de caligrafía Martes y Jueves.