



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT):

Estudio de caso en un colegio particular pagado.

Por

PRISCILLA SAAVEDRA MEDINA

Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación
de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para optar al título de
Magíster en Educación, Mención Currículum Escolar

Profesora Guía

Dra. Cynthia Adlerstein Grimberg

Septiembre de 2017

Santiago, Chile

©2017, Priscilla Ivonne Saavedra Medina

AUTORIZACION PARA LA REPRODUCCION DE LA TESIS

Se autoriza reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo cita bibliográfica que acredite al trabajo y a su autor.

- FECHA 28 de septiembre de 2017
- NOMBRE PRISCILLA SAAVEDRA MEDINA
- FIRMA
- DIRECCION Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago de Chile –
- CORREO psaavedram@uc.cl
- TELEFONO +56223545350

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos y todas quienes pacientemente me acompañaron durante los dos últimos años en que, el desafío de estudiar, me demandó restarles tiempo y acompañarlos menos. En especial agradezco a mi amado Boris, por su espera, por su contención y por su optimismo de todos los días y todas las noches. Como siempre caminamos juntos en esto, ahora seguiremos caminando haciendo otras cosas, todas las que echábamos de menos y muchas que tenemos pendientes. Te adoro, mi sol.

También agradezco a mi querida profesora guía Cynthia, de quien aprendí infinitamente. Gracias por tus enseñanzas, por abrirme mis ojos a un mundo nuevo, al mundo cuali. Gracias por tu estilo paciente y tu sentido del humor, que hizo mucho más amoroso este trabajo. También agradezco a mi querida profesora Olga, que desde su expertiz me iluminó para madurar mi proceso de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

Páginas

RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. Introducción	1
II. Marcos Conceptual: ¿Qué se sabe y que se discute acerca de la contextualización curricular de los OAT?.....	4
II.1. Transversalidad y Objetivos Transversales	4
II.2. Contextualización Curricular	5
II.3. Contextualización curricular de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) en el aula: un objeto poco estudiado.....	10
III. Planteamiento del problema, pregunta y objetivos de investigación y descripción del caso de estudio.....	12
III.1. El Problema de investigación.....	12
III.2. Pregunta y objetivos de la investigación	13
III.3. Criterios de selección y descripción del caso de estudio.....	13
IV. Diseño metodológico:.....	16
IV.1. Enfoque de la investigación: cualitativo	16
IV.2. Tradición Cualitativa: de la Investigación-Acción (IA) al Estudio de Caso	17
IV.3. Técnicas de producción de información:.....	18
IV.3.1. Entrevistas en profundidad:	18
IV.3.2. Grupos de discusión	19

IV.4.	Muestreo y análisis de contenido: los datos como criterio de decisión para la selección de los informantes y para orientar la indagación.	19
IV.5.	Análisis de la información: la codificación teórica	23
IV.6.	Validez y confiabilidad del estudio	23
V.	Resultados	25
V.1.	Categoría 1: Como un proceso complejo de desarrollar por efecto de algunas condiciones contextuales	26
V.1.1.	Formación inicial docente centrada en el dominio disciplinar	27
V.1.2.	Lenguaje poco comprensible de los documentos que prescriben el currículum transversal.....	28
V.1.3.	Condiciones institucionales que acotan la acción docente en el aula a los OA disciplinares y al dominio cognitivo por sobre otros dominios prescritos para la formación escolar	29
V.1.3.1.	Los OAT no están contemplados en las planificaciones de clases, y tienden a desarrollarse por algunos roles y en áreas no disciplinares	29
V.1.3.2.	El foco de quehacer docente en el aula son los objetivos de aprendizaje disciplinares y el dominio cognitivo:.....	32
V.1.3.3.	La organización de los tiempos y ritmo de trabajo del colegio, dificulta el trabajo colaborativo para procesos necesarios para avanzar en los OAT y mejorar el quehacer en el aula	33
V.2.	Categoría 2: Como un proceso que ocurre en forma emergente y desarrolla cualidades en los estudiantes, percibidas como relevantes o irrelevantes por los docentes.	37
V.3.	Categoría 3: Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes.	41
VI.	Discusión y Conclusiones	46
VII.	Bibliografía.....	57

VIII. Anexos 61

INDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 2. 1: Descripción de objetivos transversales del currículum chileno de 1996 a 2012 (OFT y OAT).	1
Cuadro 2. 2: Descripción de trabajos relativos al significado de la contextualización curricular....	5
Cuadro 2. 3: Descripción las principales tendencias en la contextualización curricular.	6
Cuadro 2. 4: Descripción perspectivas de análisis de la contextualización curricular vinculadas al territorio y la cultura.	6
Cuadro 2. 5: Esquema de conceptualización de categorías y niveles de contextualización:	8
Cuadro 3. 1: Descripción de pregunta y objetivos de la investigación.	13
Cuadro 3. 2: Resultados de calidad educativa medidos por la Prueba SIMCE, 2016.	14
Cuadro 4. 1: Descripción de las decisiones metodológicas, de acuerdo al MCC Constructivista y el Muestreo Teórico.	21

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 4. 1 : Elaboración propia en base a las relaciones establecidas por los docentes entre las categorías analíticas durante el desarrollo de primer grupo de discusión.	24
Figura 5. 1: Síntesis de la codificación selectiva en torno a la pregunta de investigación: ¿Cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula?.....	25
Figura 5. 2 : Diagrama de la Categoría 1.....	26
Figura 5. 3 : Cualidades percibidas en los estudiantes producto de su formación el colegio y relevancia atribuida por los docentes en su quehacer (elaboración propia en base a la producción del grupo de discusión 2, realizado el 16 de noviembre de 2016).	38

Figura 5. 4 : Diagrama de la Categoría 3. 42

RESUMEN: El objetivo de este trabajo fue analizar cómo los docentes están contextualizando los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) en sus prácticas de aula en un colegio particular-pagado. El diseño metodológico contempló el enfoque cualitativo, un marco interpretativo pragmático y la tradición de estudio de caso. Las técnicas de producción de información fueron entrevistas en profundidad y grupos de discusión, con cuyos emergentes se realizó posteriormente un análisis de contenido. Los resultados de la investigación indican que los docentes comprenden la contextualización como como un proceso complejo de desarrollar por efecto de algunas condiciones contextuales (formación inicial, complejidad de los documentos curriculares y condiciones institucionales); como un proceso que ocurre en forma emergente y desarrolla cualidades en los estudiantes, percibidas como relevantes o irrelevantes por los docentes; y como un proceso posible incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes. Un elemento que cruza los resultados, refiere que los estudiantes desarrollan distintas cualidades como efecto del proceso formativo, el que es impactado por las condiciones internas de la institución que dialogan con las condiciones sociales y políticas en que se inserta el establecimiento.

Palabras clave: contextualización curricular, objetivos de aprendizaje transversales, prácticas docentes, proceso formativo, colegio particular-pagado.

ABSTRACT: The objective of this investigation is to understand how teachers are contextualizing the Cross-Curricular Learning Objectives (OAT, for its meaning in Spanish, Objetivos de Aprendizajes Transversales) in their classroom practices in the context of a privately-paid school. As a methodological design we use the qualitative approach, from a pragmatic interpretive framework and a case study tradition. The techniques of information production were in-depth interviews and discussion groups with parallel content analysis. Research's results indicate that teachers understand contextualization as a complex process of development, due to some contextual conditions (initial formation, complexity of curricular documents and institutional conditions); as a process that occurs in emergent form and develops qualities in the students, perceived as relevant or irrelevant by the teachers; and as a possible process incorporating some conditions from the institution and proposals from the teachers. An element that crosses the results, refers that students develop different qualities as an effect of the formative process, which is impacted by the inner conditions of the institution that dialogue with the social and political conditions in which the establishment is inserted.

Keywords: curricular contextualization, Cross-Curricular Learning Objectives (OATs), teaching practices, formative process, privately-paid school.

I. Introducción

En el presente documento presentamos un trabajo de investigación, cuyo interés es indagar en la dimensión del currículum nacional definida como Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y su contextualización curricular.

Para efectos de este trabajo, conceptualizaremos la contextualización curricular el proceso de toma de decisiones y desarrollo de acciones curriculares en el ámbito institucional desde la propuesta curricular oficial, para hacer más pertinente el currículo a transmitir (Meza et al., 2004, 2005 y 2006), y otorgarle mayor identidad a la acción pedagógica de los profesores, para que logren aprendizajes más significativos y efectivos en sus eventuales alumnos (Guzmán et al., 2007). Complementariamente consideraremos que la contextualización del currículum ocurre desde la perspectiva praxeológica y de reconceptualización social del currículum, donde el docente es protagonista en la gestión curricular, dado que sus decisiones influyen directamente sobre los contenidos curriculares enseñados, siendo un nexo comunicante entre los aspectos centrales prescritos en el currículum y las necesidades-objetivos de la escuela, los docentes y los estudiantes (Espinoza, 2004).

Los OAT, serán entendidos según lo descrito en las actuales Bases Curriculares de la Enseñanza Básica (Ministerio de Educación [Mineduc], 2012), donde establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran a través de las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a través de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, modales, el ejemplo de los adultos, y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.

Al respecto, identificamos la existencia de una brecha del conocimiento, en cuanto al revisar la literatura, encontramos que la mayoría de los trabajos aluden a los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), no así a los OAT que, por el poco tiempo de vigencia del

documento marco que los contiene, suponemos han sido menos desarrollados desde la investigación. Asimismo, en esta revisión identificamos trabajos sobre contextualización curricular, pero ninguno alusivo a la contextualización curricular de los OFT o de los OAT.

Este tema es relevante de estudiar, dado que la permanencia de los Objetivos Transversales en el currículum nacional desde la reforma educacional de los años noventa (Mineduc, 2012), contrasta con las dificultades que han tenido en su desarrollo en los establecimientos educativos (Marticorena, 2013), en especial por el predominio de los aprendizajes disciplinares en la práctica educativa de los docentes (Gubbins, Benavente, Cameratti y Reinoso, 2005; Egaña, Assael, Magendzo, Santa Cruz y Varas, 2003; Córdoba, Kimelman y Romero, 2002; Redon 2007). De este modo, consideramos que levantar conocimiento sobre la contextualización de los OAT, puede ser una forma de colaborar con los docentes en el desarrollo de experiencias de aprendizaje más integradas y significativas para los estudiantes, que aporten a una formación que conecte los aprendizajes escolares con los diversos ámbitos de su desarrollo.

En razón de esto es que en esta investigación nos propusimos como objetivo analizar cómo los docentes están contextualizando los OAT en sus prácticas de aula. En nuestro acercamiento comprenderemos el currículum como una construcción social que surge de las interacciones de los integrantes de las comunidades educativas, en contextos históricos y sociales específicos (Ferrada, 2001) y desde la perspectiva praxiológica socio-cognitiva, de Román y Díez (1999 en Ferrada, 2001), donde predomina el logro de objetivos en función del desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes y en la que el docente tiene doble función: como mediador del aprendizaje y como mediador entre la cultura social e institucional. Esta elección se vincula a lo que pensamos expresan los OAT en el currículum nacional.

El caso de estudio, es un colegio particular- pagado de Santiago, conocido por su tradición y por su formación valórica católica y social, que explicita en su PEI aspectos relativos a la formación integral, excelencia académica, social, y espiritual en la experiencia educativa. El diseño metodológico fue cualitativo, con un marco interpretativo pragmático, ya que nuestro interés está en aportar a la solución de las dificultades de desarrollo de los objetivos transversales. Las técnicas de recolección e información fueron entrevistas en profundidad y

grupos de discusión y la producción de información se llevó a cabo por medio de análisis cualitativo basado en el Método de Comparación Constante (MCC) Constructivista de Charmaz (2000 en Hernández, Herrera, Martínez, & Paéz, 2011), buscando la saturación teórica. Los grupos de discusión además de permitir complejizar e interrelacionar la información, nos dio la oportunidad de triangular la información, contrastando lo dicho por los docentes en las entrevistas en profundidad, con la subjetividad del colectivo.

En primera instancia se presenta un marco conceptual con los aspectos más relevantes que confluyen en esta investigación, luego el diseño metodológico donde relatamos el proceso de investigación, especialmente en las decisiones metodológicas necesarias de tomar en el proceso en pos de responder nuestra pregunta de investigación. A continuación, se presentan nuestros resultados, acompañados de las gráficas que nos muestran la interacción de los datos y, por último, nuestras conclusiones y discusiones, con las limitaciones y proyecciones de la investigación.

II. Marcos Conceptual: ¿Qué se sabe y que se discute acerca de la contextualización curricular de los OAT?

En este apartado, queremos presentar los conceptos centrales para comprender nuestro problema de investigación. El primero de ellos, refiere a los objetivos transversales que enunciamos desde su conceptualización curricular en distintas latitudes, pero con especial énfasis en la evidencia teórica y empírica en el territorio nacional. En segundo lugar, referimos el concepto de contextualización curricular, abordando sus elementos constitutivos y la definición que utilizaremos para efectos de este trabajo. Por último, presentaremos algunos antecedentes que nos hablan del posible diálogo entre la contextualización curricular y los OAT, actual definición de la dimensión transversal del currículum nacional.

II.1. Transversalidad y Objetivos Transversales

La transversalidad surge bajo el supuesto de que el sistema educativo no debe servir solamente para preparar y capacitar a los estudiantes en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y técnicas instrumentales, sino también a ciudadanos críticos, activos, responsables y comprometidos con su realidad social y cultural (Pérez, 2016; Hernández, Garza y Mandujano, 2005). Es decir, la formación en los contextos educativos, debe abordar las diferentes esferas del desarrollo humano.

Bajo este principio, es que en algunos países líderes en calidad educativa, han instalado en sus currículos una visión educativa integradora de las distintas dimensiones de los estudiantes, ampliando la formación de los dominios disciplinares y cognitivos, con el objetivo de lograr sujetos mejor preparados para los nuevos requerimientos sociales, culturales y económicos de los países, lo que es una demanda emergente desde la sociedad globalizada en constante cambio y renovación del conocimiento (Meijer, Elshout-Mohr & Van Hout-Wolters, 2010; Meijer, 2007). Esta integración ha perseguido el logro de algunas habilidades como la capacidad de aprender continuamente, reflexionar y analizar la información, resolver problemas, tomar decisiones, entre otras (Meijer et al, 2010; Beckman, 2009), existiendo algunas experiencias donde el logro de este propósito ha inspirado la reorganización del currículum desde las asignaturas tradicionales a nuevas, más integradas (Meijer et al, 2010; Beckman, 2009; Dannels, & Housley Gaffney, 2009; Alexander, Jarman, McClune & Walsh, 2008; Czerniak, 2007).

En nuestra región latinoamericana, encontramos que la transversalidad ha sido incorporada en los currículos de varios países desde las reformas educacionales que se iniciaron a fines de los años ochenta y principios de los noventa, siendo Uruguay, Argentina, México, Chile, algunos ejemplos (Hernández et al., 2005).

En nuestro país, los objetivos transversales, han tenido continuidad hasta la actualidad debido al consenso sobre las visiones fundamentales sobre el ser humano, la sociedad y el papel de la educación, que tienen los diferentes actores que deciden sobre el currículum nacional tienen (Mineduc, 2012). En esta permanencia, es importante destacar que el currículum transversal ha tenido ajustes o modificaciones, siendo las más significativas aquellas que emergieron con la derogación de Ley Orgánica Constitucional (LOCE) y el Marco Curricular y la promulgación de la Ley General de Educación (LGE) en vigencia desde el año 2009.

La LGE, trajo consigo la construcción de un nuevo documento marco, definido como Bases Curriculares, en cuyo decreto (Decreto 439, 2012) se señalan las principales modificaciones a los objetivos trasversales:

- a) organizar estos objetivos de acuerdo a categorías que permitan agruparlos con mayor precisión, y que a la vez posean mayor consistencia con los ámbitos o dimensiones señalados en la LGE (artículo 19),
- b) simplificar la redacción,
- c) incluir de manera más directa o explícita algunos propósitos establecidos por la LGE, y
- d) considerar matices para la educación básica y media que aseguren la pertinencia de estos objetivos para la edad de los estudiantes de estos dos niveles.

En el **Cuadro 2.1** podemos observar la organización general de los objetivos transversales y su continuidad desde los noventa a la actualidad. En el análisis de la información allí presentada, destacamos especialmente el progreso en precisar los aprendizajes esperados en los estudiantes, y el aumento del número de objetivos descritos en esta categoría.

Cuadro 2. 1: Descripción de objetivos transversales del currículum chileno de 1996 a 2012 (OFT y OAT).

<p>Decreto 40, 03 de febrero de 1996. Establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Básica y fija normas generales para su aplicación</p>	<p>Decreto 256, 19 de agosto de 2009. Modifica Decreto Supremo Nº 40, De 1996, del Ministerio de Educación, que establece los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y fija normas generales para su aplicación</p>	<p>Decreto 439, 28 de enero de 2012. Establece Bases Curriculares para la Educación Básica en asignaturas que indica</p>
<p>Marco Curricular/ Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)</p>	<p>Marco Curricular/Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)</p>	<p>Bases Curriculares /Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)</p>
<p>Definición</p>	<p>Definición</p>	<p>Definición</p>
<p>Los OFT tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación General Básica...El programa común de formación general y personal de la educación chilena debe tener una identidad formativa que promueva valores e ideales nacionalmente compartidos. Los OFT de la Educación General Básica pueden ser operacionalizados por los establecimientos a través de acciones de muy diversa índole". Se los puede proyectar:</p> <p>a) los contenidos de los subsectores de aprendizaje, en sus respectivos programas de estudio.</p> <p>b) en los criterios por los cuales profesores y profesoras determinan la naturaleza de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, las formas preferidas de interacción personal, los énfasis en las tareas y procesos que forman parte de la actividad escolar diaria, así como en la forma de enfocar los contenidos por parte de los docentes y en los ejemplos y aplicaciones seleccionados.</p> <p>c) en el clima organizacional y de relaciones humanas de los establecimientos y en el grado de armonía observado entre este clima y lo que se busca estimular en alumnos y alumnas;</p> <p>d) en las actividades recreativas, de consejo de curso y de libre elección dentro de los establecimientos educacionales y, en general, en el ambiente total del establecimiento escolar;</p> <p>e) en actividades especiales periódicas (anuales, semestrales, quincenales, etc.), que la comunidad educativa del establecimiento organiza para orientar y fortalecer algunos o varios de los objetivos fundamentales señalados;</p> <p>f) en el sistema de la disciplina escolar, toda vez que el ejercicio de la libertad responsable y la capacidad de autogobierno la construye el niño y el joven a partir de su comprensión de la racionalidad y valor de las normas de convivencia, de su participación en la definición de las mismas, y de su protagonismo en la vida escolar;</p> <p>g) en el ejemplo cotidiano ofrecido por los profesores, directivos y administradores del establecimiento, coherente con estos objetivos.</p>	<p>Los OFT tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos y alumnas, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación General Básica y Media. El programa común de formación general y personal de la educación chilena debe tener una identidad formativa que promueva valores e ideales nacionalmente compartidos.</p> <p>Acciones y actividades. Los OFT pueden ser llevados a cabo mediante acciones de muy diversa índole, tanto a través del currículum manifiesto de las diferentes disciplinas, como también a través de otras actividades propuestas por el establecimiento educacional. En consecuencia, están presentes y pueden tener expresiones en los siguientes ámbitos o dimensiones del quehacer educativo:</p> <p>a. El proyecto educativo de cada establecimiento. Los OFT constituyen una fuente de reflexión y debate interno de la institución educativa al momento de establecer o evaluar su proyecto educativo... Este debe considerar en forma explícita los OFT, pudiendo darle especial relevancia a alguno de ellos más que a otros. En todo caso, se tendrá presente que en la formación moral de cada estudiante, la familia desempeña un papel esencial y, por tanto, la escuela y el liceo deberá coordinar con ella las acciones...</p> <p>b. Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de los diferentes sectores de aprendizaje. Estos han sido definidos teniendo presente los principios expresados en los OFT, los que a su vez, se manifestarán y promoverán a través de los planes y programas de estudio, los textos escolares y los materiales didácticos.</p> <p>c. La práctica docente. Los docentes determinan la naturaleza de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, definen de manera decisiva las interacciones que establecen entre sí y con los estudiantes y la de éstos entre sí, y con el conocimiento en el quehacer cotidiano del aula y del establecimiento.</p> <p>d. El clima organizacional y las relaciones humanas: estos deben ser portadores eficaces de los valores y principios que buscan comunicar e inculcar los OFT.</p> <p>e. Actividades ceremoniales</p> <p>f. Disciplina en el establecimiento. Un sistema que promueva el ejercicio de la libertad responsable y la autoregulación, con plena participación de las alumnas y alumnos en la definición de normas de convivencia, y de su protagonismo en la vida escolar.</p> <p>g. El ejemplo cotidiano, ofrecido por los profesores y profesoras, directivos y administrativos del establecimiento, así como por los propios estudiantes,</p> <p>h. El ambiente en recreos y actividades definidas por los estudiantes</p>	<p>Los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran a través de las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a través de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, modales, el ejemplo de los adultos, y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos (dimensiones Física, Afectiva, cognitiva, sociocultural, moral, espiritual, productividad y trabajo y TIC)</p>
<p>15 OFT 3 Categorías</p>	<p>32 OFT 5 Categorías</p>	<p>32 OAT 8 categorías</p>
<p>En relación a la formación ética (3) Se busca que el educando desarrolle capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su transcendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respeto por el otro</p>	<p>Crecimiento y autoafirmación personal (5) Estos son objetivos del conjunto de la experiencia formativa que la Educación Básica y Media debe ofrecer a sus estudiantes. Esto es, estimularlos a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente.</p>	<p>Dimensión Física (2) Integra el autocuidado y cuidado mutuo, y la valoración y respeto por el cuerpo; promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.</p>
<p>En relación con el crecimiento y autoafirmación personal (6) Se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente; entre estos rasgos y cualidades.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento (4) Busca que los alumnos y las alumnas desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.</p>	<p>Dimensión Afectiva (3) Apunta al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida</p>
<p>En relación con la persona y su entorno (6) Estos objetivos tienden a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarles.</p>	<p>Formación ética (4) En el plano de la formación ética se busca que los alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su transcendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.</p>	<p>Dimensión Cognitiva (5) Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización; y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a los estudiantes.</p>
	<p>La persona y su entorno (10) En relación con la persona y su entorno, los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.</p>	<p>Dimensión Sociocultural (6) Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno, y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de conflictos; así como el conocimiento y valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven, y del medio ambiente.</p>
	<p>Tecnologías de información y comunicación (9) Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte los niños, niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo personal. Se trata entonces de ampliar las posibilidades de los estudiantes de tener acceso a la información, de participación en redes y de uso de software con fines específicos</p>	<p>Dimensión Moral (4) Esta dimensión promueve el desarrollo moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos contempla el conocimiento y adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.</p> <p>Dimensión Espiritual (2) Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano</p>

Paradójicamente, a pesar de la continuidad de los objetivos transversales y la declaración de relevancia hecha en los documentos nacionales, los Objetivos Transversales no han tenido prioridad en términos de implementación curricular (DIPRES, 2009, en Marticorena, 2013). Al respecto, se observa que los esfuerzos en materia de mejoramiento de la calidad, se han enfocado principalmente en resultados académicos de los objetivos de aprendizaje disciplinares obtenidos en pruebas estandarizadas como el SIMCE, excluyendo los Objetivos Transversales, cuyo propósito esencial es que la educación sea capaz de potenciar un desarrollo pleno e integral de los estudiantes en todos los ámbitos de su existencia (cognitivo, social, afectivo y ético) (Marticorena, 2013).

Asimismo, al momento de indagar en la evidencia investigativa, encontramos que las investigaciones sobre su desarrollo e impacto en la formación de los estudiantes, no es muy amplia. En nuestra revisión, encontramos que la mayoría de los estudios refieren a los OFT, mientras que sólo pudimos identificar un trabajo alusivo a los OAT. esto puede ser razonable porque los OAT se incorporan al escenario escolar a partir del año 2012, por lo que su estudio puede ser aún incipiente.

Relativo a los OFT, encontramos dos trabajos revisados por pares, publicados en la base de datos Scopus. En primer lugar, tenemos el trabajo de Muslow (2000), quien declara que los OFT son un medio para favorecer el desarrollo humano y, bajo esta premisa, propone una operacionalización de los OFT, para colaborar en la labor docente la que, a nuestro criterio, refiere más bien a una propuesta de actividades afines al desarrollo de los OFT. En segundo lugar, encontramos el trabajo de Romeo Cardone (2001), quien establece una relación entre los OFT y el currículum holístico. Aquí, la autora propone que, para el desarrollo de ambos constructos, es necesaria una coherencia entre el discurso asumido, la política educativa y una práctica sistemática y permanente que enmarca procedimientos metodológicos y contenidos. El currículum holístico y los OFT deben reflejar aspectos valorados en la cultura donde se desarrollan (Proyecto Educativo), y actuar en consistencia “sobre la base de la aceptación de la dinámica del conocimiento, lo propio de las actitudes y lo relativo a los procedimientos que responden al proyecto educativo sustentado” (p. 3).

Otros trabajos, publicados en fuentes de circulación nacional, nos muestran evidencia empírica. Varios estudios realizados en colegios municipalizados y particular-subvencionados

han señalado que los docentes enfrentan dificultades para comprender y desarrollar los OFT (Gubbins et al., 2005; Egaña et al., 2003; Córdoba et al., 2002).

Estas dificultades podrían estar dadas por la falta de orientaciones que señalen cómo realizar la integración de los Objetivos Fundamentales Verticales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OFV-CMO), con los OFT en las planificaciones e implementación de las clases (Egaña et al., 2003). Esta situación no se replica de la misma forma cuando referimos al ejercicio de las disciplinas, donde los docentes refieren tener más repertorios y herramientas (Gubbins et al., 2005; Egaña et al., 2003). Así, en sus prácticas ellos tienden a separar las acciones alusivas a la enseñanza-aprendizaje los contenidos disciplinares, de las que corresponden a los OFT, lo que ha invisibilizando o despotenciando la integración de los aspectos disciplinares con los transversales y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y personales dentro del aula (Gubbins et al., 2005; Egaña et al., 2003).

En estos trabajos, la gestión institucional surge como un factor relevante para un mejor desarrollo de los OFT, dado el reconocimiento de escasa articulación y coordinación dentro de los establecimientos para su consecución (Gubbins et al., 2005). En este sentido, los docentes explicitan que la apertura de espacios para reflexionar y discutir en conjunto de qué forma abordar los OFT, consensuando criterios, generaría avances (Córdoba et al., 2002), tal como se ha manifestado en algunos casos investigados (Egaña et al., 2003).

Por otra parte, la Investigación de Redon (2007), aporta a este campo una mirada crítica sobre los OFT en la escuela. Ella, realizó una investigación cualitativa, por medio de un estudio de caso de tipo intrínseco en una escuela municipal en la que, tomando como referencia la dimensión teleológica propuesta por Gimeno Sacristán (2000 en Redon, 2007), pudo evidenciar una fractura entre los OFT declarados y aquellos evidenciados por la dinámica entre los diferentes actores escolares. Lo que su trabajo señala es que el microsistema escolar funciona fraccionado entre las necesidades de los directivos y docentes y los estudiantes y sus familias, dándose interacciones que -sin intencionalidad consciente- “transmiten valores o contra-valores, que no son precisamente los declarados en el currículum prescrito a través del concepto de transversalidad, llegando incluso a desarrollar elementos contrarios de segregación, no promotoras del bienestar y el potencial de desarrollo de los estudiantes.

Algunos análisis más críticos sobre los OFT señalan que éstos se encuentran relacionados con la construcción de sujeto que emerge de cada contexto escolar (Ortega, 2007). De este modo, las construcciones de sujeto, serán diversas según la estructura del establecimiento (dependencia administrativa, ciclo educativo y tipo de educación), los contenidos (de cada asignatura, currículum explícito y oculto), qué se enseña y qué se aprende) y las metodologías (relaciones de poder, normativas e institucionalidad y didácticas y formas de trabajo en clases), aspecto que se encuentra relacionado con el rol socializador de la escuela, en cuanto las características particulares de cada establecimiento, impactarán en la construcción de la identidad social de los sujetos que permanecen en él durante muchos años, teniendo las relaciones de poder propias y las formas de gestión del contexto una influencia directa en los procesos de formación valórica de los estudiantes (Magendzo, Donoso y Rodas, 1997 en Ortega, 2007).

Al respecto, es importante agregar que la construcción de sujeto que emerge de los contextos escolares, no sólo debe ser vista desde sus condiciones internas, sino que también en diálogo con sus condiciones externas, de orden social-político. Así, los establecimientos desarrollan diversas lógicas de acción que son el resultado de mediaciones y transacciones entre exigencias externas y dinámicas internas (Maroy, 2016). De este modo, “las lógicas de acción de un establecimiento son el resultado de decisiones, rutinas, u opciones prácticas de los actores que los componen, pero que estas opciones dependen, simultáneamente, del contexto externo y de las condiciones internas propias del establecimiento” (Maroy, 2016, p. 342).

Respecto a los OAT, identificamos la propuesta teórica de Manríquez (2014), quien realizó un análisis sobre las Bases Curriculares para reflexionar sobre la complejidad de su configuración, en tanto dispone un Currículum Centrado en el Aprendizaje (CCA) y orientado al desarrollo de competencias. El autor señala que, al igual que en otras políticas educacionales, aquí se transgrede la cultura docente, instalando un lenguaje curricular que se aleja de su dominio y los demanda a posicionarse de manera abrupta, en un rol en que debe focalizarse en los estudiantes aprendan conocimientos, habilidades y actitudes, además de valores (OAT), al mismo tiempo de ser mediador para que ellos comprendan el mundo, reflexionen de forma crítica sobre los diversos acontecimientos, y actúen de manera eficaz ante los problemas. El

autor, plantea su preocupación acerca de la apropiación de estas orientaciones, planteando la posibilidad de que persistan prácticas educativas centradas en la enseñanza y las disciplinas.

II.2. Contextualización Curricular

La contextualización curricular ha sido interpretada desde diferentes perspectivas, teniendo un carácter polisémico, que requiere de aclaración para para orientar de mejor forma a los docentes (Fernandes, Leite, Mouraz & Figueiredo, 2013; Zabalza, 2012).

Bajo esta premisa, Fernandes et al. (2013), revisaron exhaustivamente la literatura inglesa y portuguesa en bases de datos con revistas indexadas entre los años 2001 y 2010, donde identificaron un total de 54 artículos, que les permitieron encontrar evidencia en torno a: 1) el significado del concepto y 2) sus principales tendencias.

Relativo al significado del concepto, las autoras encontraron cuatro publicaciones, las que se aludieron a los siguientes elementos:

Cuadro 2. 2: Descripción de trabajos relativos al significado de la contextualización curricular.

Investigaciones	Definición de Contextualización Curricular
Kalchick y Oertle (2010) Rey, Bellochi y Ritchie (2007)	Sus propuestas apuntan hacia un sentido de contextualización como un enfoque pedagógico que mejora las probabilidades de que el currículum sea significativo para los estudiantes y útil en la vida cotidiana, una característica educativa considerada como crucial para aprendizaje exitoso.
Gillespie (2002) Yamauchi (2003)	Las propuestas de estos autores, parecen confiar en una concepción de la educación que se preocupa por una educación significativa y relevante, y no sólo de la transmisión del conocimiento curricular, enfatizando la necesidad de pensar en el desarrollo curricular y procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera más integral.

Fuente: Fernandes et. al (2013)

Desde el análisis de estos hallazgos, Fernandes et. al (2013), afirman que la contextualización curricular se presenta en la literatura como un **concepto clave** para la promoción del aprendizaje significativo, por lo que es fundamental profundizar en su comprensión y desarrollo.

Con respecto a las principales tendencias de la contextualización curricular, las investigadoras seleccionaron y analizaron 50 publicaciones, identificando cinco focos, con diferentes énfasis, pero complementarios entre sí:

Cuadro 2. 3: Descripción las principales tendencias en la contextualización curricular.

Contextualización Curricular basada en	Descripción
▪ Lugar	el desarrollo de las conexiones entre el currículum y las situaciones familiares de los estudiantes; la mejora del currículum y la relación contexto social en el que se produce la educación.
▪ Estudiante	la promoción de una relación entre el currículum y los intereses y características de los estudiantes.
▪ Prácticas pedagógicas	las formas en que los maestros adaptan y ajustan el currículum.
▪ Contenidos disciplinares	la adaptación del currículum escolar con el fin de hacerla más clara e interesante para los estudiantes.
▪ Atención a la diversidad cultural	el establecimiento de conexiones entre el currículum y la vida real.

Elaboración propia. **Fuente:** Fernandes et. al (2013)

Zabalza (2012), también refiere el carácter polisémico de la contextualización curricular y su propuesta tiene un carácter pedagógico que se focaliza en el territorio en donde está la escuela y el diálogo que debe establecer ésta con las características culturales de la comunidad. La propuesta contiene los siguientes elementos de análisis:

Cuadro 2. 4: Descripción perspectivas de análisis de la contextualización curricular vinculadas al territorio y la cultura.

Perspectivas	Descripción
Contexto como agente de construcción de la identidad	La identidad se desarrolla de acuerdo a las dimensiones Phisis, Bios y Anthropolos (ámbitos, psicológico, biológico y social). Los sujetos no están separados de su contexto y la escuela debe entender esto para organizar sus decisiones.
Contexto e institución escolar	Lo local debe ser referencia para la acción educativa, más que las políticas de estándares y homogenización. La relación escuela-entorno, ocurre en dos relaciones dialécticas: apertura/clausura: integra o no los aspectos del entorno y la vida cotidiana de los estudiantes y, la flexibilidad/inflexibilidad: capacidad o incapacidad de acomodación de las instituciones escolares a las condiciones cambiantes del medio.
Contexto y currículo escolar	Cuando la escuela decide orientar sus decisiones con una lógica curricular general o situacional, esto impacta tanto a los elementos periféricos de la acción escolar como la metodología o los recursos didácticos, como a los que conciben y planifican la educación.
Contexto y metodología didáctica	La contextualización curricular es una fuente de innovaciones e ideas para una enseñanza más significativa. Oser y Baeriswyl (2001), lo definen como la contextualización formativa de los recursos con que cuenta el entorno. Cuanto más rico sean los recursos didácticos utilizados (coreografía externa), mejor será el proceso mental de los estudiantes para integrar los nuevos aprendizajes en sus estructuras cognitivas (coreografía interna)

Elaboración propia. **Fuente:** Zabalza (2012)

Los trabajos de Fernandes et al. (2013) y Zabalza (2012), nos aportan en la comprensión de la contextualización curricular como un concepto complejo, polisémico y, posiblemente en

pleno proceso de definición. No obstante, a la hora de seleccionar un concepto desde el cual posicionar nuestra comprensión, nos parece más pertinente uno que emerge en el territorio nacional, en el trabajo del equipo de investigación del Departamento de Currículum, Evaluación y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Meza et al., 2004; 2005; 2006; Guzmán et al., 2007)¹.

Estos autores, señalan que la contextualización curricular, es el proceso de toma de decisiones y desarrollo de acciones curriculares en el ámbito institucional desde la propuesta curricular oficial, para hacer más pertinente el currículo a transmitir (Meza et al., 2004, 2005 y 2006), y otorgarle mayor identidad a la acción pedagógica de los profesores, para que logren aprendizajes más significativos y efectivos en sus eventuales alumnos (Guzmán et al., 2007). Complementariamente a esta definición, seleccionamos la propuesta de Espinoza (2004), quien señala que la contextualización del currículum ocurre desde una perspectiva praxeológica y de reconceptualización social del currículum, donde el docente es protagonista en la gestión curricular, dado que sus decisiones influyen directamente sobre los contenidos curriculares enseñados, siendo un nexo comunicante entre los aspectos centrales prescritos en el currículum y las necesidades-objetivos de la escuela, los docentes y los estudiantes.

Un elemento constituyente de la propuesta de definición aquí descrita, es una conceptualización de categorías y niveles de conceptualización que presentamos a continuación:

¹ Las investigaciones de Meza, Pascual y Pinto (2004, 2005 y 2006) y Guzmán, Meza, Pascual y Pinto, 2007 fueron desarrolladas en el marco del Proyecto Fondecyt 1030922/2003: Desarrollo curricular en la Unidad Educativa: un estudio comparativo de los principales factores que intervienen en los procesos de contextualización de los planes y programas de estudio.

Cuadro 2. 5: Esquema de conceptualización de categorías y niveles de contextualización:

Categorías	Niveles	
Adaptación: acomodación de los mismos componentes curriculares “sugeridos” en los programas de estudios oficiales en la planificación, sin alteración (intención, contenido, estructura de sus componentes) con algunas modificaciones de secuencialidad en los objetivos y contenidos del programa	Imitación	Complejidad
	Especificación	
	Organización	
Complementación: en las planificaciones hay algunos objetivos y contenidos no presentes en el programa oficial, que se justifican desde los énfasis formativos que quiere darle la institución.	Ampliación	
	Complejización	
Innovación: implica una modificación en la estructura y la intención estratégica de la propuesta original y distinta en su sentido al programa oficial	Transformación	
	Construcción	

Fuente: Meza et al. (2004)

Los aportes empíricos que presentamos en este documento, se orientan principalmente al desarrollado por Meza et al. (2004, 2005 y 2006) y Guzmán et al. (2007), cuyo trabajo, se desarrolló bajo un diseño metodológico cuantitativo, descriptivo y ex -post- facto y se llevó a efecto en colegios municipales, particular-subsuencionados y particular-pagados de tres ciudades de Chile con Enseñanza Básica y Media. Algunos de los principales hallazgos de estas investigaciones se describen a continuación:

- Relativo a las planificaciones y el nivel de contextualización curricular evidenciado en ellas, los investigadores encontraron que **existe predominancia de la categoría de contextualización de adaptación, nivel de imitación**, tendencia que persiste sobre variables como la comuna, dependencia, nivel, programa o sector de aprendizaje (Meza et al. 2004). El nivel de contextualización de adaptación también predomina a la hora de analizar los programas de estudios, sin que esta tendencia se asocie a ninguna de los tres tipos de variables contempladas en el análisis (factores institucionales; factores personales o profesionales de los docentes y, variables categóricas como comuna, dependencia, nivel y sector de aprendizaje) (Meza et al. 2005). Ambos hallazgos, permiten sostener la alta homogeneidad entre los centros escolares, reflejando que **la descentralización y flexibilidad curricular promovida por el documento marco vigente, no se materializa, existiendo más bien, baja autonomía de los establecimientos y escasas características de profesionalización docente** (Meza et al., 2004, 2005).

- Por otra parte, desde las investigaciones evidenciaron que los procesos de contextualización dependen de dos factores: i. los institucionales como estilos y estrategias de

gestión pedagógica del centro, concepciones del rol profesional docente y sus condiciones de trabajo; y ii. factores personales o profesionales como formación profesional, experiencia, capacitación, edad, años de ejercicio docente, etcétera. De este modo, la instalación de una cultura de construcción curricular que posibilite la contextualización, es necesario que la institución escolar incorpore cambios en la gestión pedagógica, en las condiciones de trabajo y en el rol profesional, además fortalecer la vinculación del centro con las instituciones de producción del conocimiento y la cultura (Meza et al., 2006).

- Finalmente, desde la sistematización del trabajo realizado, los autores realizan una propuesta teórica que contiene algunos principios orientadores que buscan aportar en la configuración de los docentes como profesionales del currículum y de la innovación educativa, además de algunos procesos estratégicos para orientar la política a nivel de escuelas (Guzmán et al., 2007). De ellos, destacamos los siguientes:

- a. La contextualización curricular es “una acción estratégica que debería concretarse simultáneamente en los tres niveles de planificación curricular presentes en la escuela, en los docentes como colectivo profesional y en cada docente en particular cuando asume la tarea de traducir lo planificado en acciones de enseñanza-aprendizaje” (Guzmán et al., 2007, p. 220). El nivel de concreción macro, refiere a la interpretación del marco curricular nacional; el nivel meso, alude al nivel institucional y cómo los docentes elaboran y organizan los programas de estudio que se aplicarán en el establecimiento y, por último, el nivel de concreción micro, refiere a las planificaciones de aula y su operación en la organización de la enseñanza-aprendizaje específica del docente con los estudiantes

- b. La profesionalización docente, si bien ocurre en todos los procesos de la escuela, tiene especial lugar en el proceso de planificación y desarrollo en el aula. Así, las decisiones docentes -incorporadas en sus planificaciones- deberían ser coherentes con lo que desean enseñar para que los estudiantes integren los aprendizajes necesarios para su desarrollo personal y proyección social, asumiendo tres momentos básicos: decidir sobre lo que se va enseñar; decidir cuándo y cómo va enseñar; y decidir cómo verificar el aprendizaje efectivo de los alumnos.

- c. Los procesos de reflexión y colaboración docente sobre sus prácticas, facilitan progresos en su profesionalidad, en la innovación y en toma de decisiones sobre el currículo.

Para consolidar este progreso, se requiere que los procesos de formación inicial y continua docente los habiliten para llevar a cabo la contextualización en los territorios de su quehacer (escuela y aula).

II.3. Contextualización curricular de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) en el aula: un objeto poco estudiado

Hasta aquí, hemos presentados una revisión general sobre los objetivos transversales (OFT Y OAT) y la contextualización curricular, revisión donde no logramos localizar algún trabajo que integre de forma teórica y/o empírica ambos constructos teóricos. No obstante, en el trabajo de Pérez (2016), encontramos algunos elementos que de forma muy general nos entregan algunas claves sobre la contextualización curricular de los OAT en el aula. El autor señala que:

- Para que la transversalidad sea incorporada en las prácticas docentes, es esencial que los docentes la vean como un desafío a lograr, dado que sólo de ese modo, podrán sentirse animados a contextualizar contenidos, prácticas y saberes sociales y educativos en situaciones reales y concretas y, a tomar decisiones a partir de la realidad de sus estudiantes. Este desafío estará dado por la transmisión de su relevancia desde el contexto institucional, lo que debe estar acompañado de un **proceso explícito e intencionado de diseño y planeación curricular, lo que es una actividad compleja** (Celma, 2010, en Pérez, 2016),

- Dicha complejidad se refiere a que las comunidades educativas deben tomar decisiones sobre qué se quiere conseguir y cómo se quiere conseguir y, de manera primordial, propiciar instancias de reflexión sobre por qué tomar determinadas decisiones y realizar tales o cuales prácticas (Fernández y José María, 1992, en Pérez, 2016). También deben existir decisiones sobre la posición que las comunidades educativas tienen sobre los valores y actitudes en general, aquellos que quiere transmitir en su contexto educativo y los que, por otra parte, propugna consciente e inconscientemente la sociedad (Flórez, 1994, en Pérez, 2016). Desde ahí, surge el desafío de definir de qué forma los aspectos transversales seleccionados harán parte de la práctica educativa e impregnarán las áreas curriculares, considerando que lo más común es que los temas u objetivos transversales se aborden de manera aislada y circunstancial, pues en la mayoría de los centros educativos aún no se hacen planteamientos de educación global, ni se

hace un tratamiento didáctico continuado o suficientemente integrado en la actividad escolar (Pérez, 2016).

Desde estos antecedentes, comprendemos que la contextualización curricular de los OAT en el aula -entendida como las decisiones docentes para hacer más pertinente el currículum- va a depender de un proceso intitucional de validación de la importancia del aprendizaje de los elementos curriculares transversales, supeditado a un proceso decisional que permita seleccionar los elementos y las formas que pueden ser abordados. Así, la contextualización curricular operaría desde el análisis de los elementos prescritos como OAT, donde la institución promueva espacios para sus actores discutan y definan este tema y, desde esta construcción, los docentes puedan llevar a efecto los OAT en sus prácticas, aportando al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

III. Planteamiento del problema, pregunta y objetivos de investigación y descripción del caso de estudio

III.1. El Problema de investigación

Los aprendizajes transversales (OAT) seleccionados como relevantes dentro de las Bases Curriculares, apuntan al dominio cognitivo, físico, afectivo, moral, sociocultural, productividad y trabajo y las TIC (Decreto 439, 2012). Esta propuesta integradora de los distintos dominios del desarrollo de los estudiantes, ha permanecido a lo largo de los años post Reforma, dado la importancia que los actores le han otorgado a la formación integral y el acuerdo de que ésta debe ser asumida por el sistema educacional (Mineduc, 2012). No obstante, la literatura nos da cuenta que su implementación no ha sido lograda (Marticorena, 2013) y que para los docentes el comprender y desarrollar los objetivos transversales en sus prácticas de aula ha sido complejo, permaneciendo la tendencia a situar su desarrollo en actividades diversas, fuera de las asignaturas (Redon, 2007; Egaña et al., 2003; Córdoba et al., 2002).

Este escenario resulta problemático porque produce que la experiencia escolar de los niños y jóvenes sea parcial, dado que separa la experiencia del aula del aprendizaje de otros dominios distintos al cognitivo, desaprovechando un espacio esencial para conectar los aprendizajes escolares con los diversos ámbitos de su desarrollo, elemento que contribuye con la configuración de aprendizajes más significativos y perdurables. Asimismo, la tendencia a que los OAT ocurran en acciones fuera del aula, es contraria a la tendencia donde los dominios disciplinares son sustento del desarrollo de habilidades esenciales para el progreso de la sociedad actual, tales como la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, relacionarse con otros y la construcción de habilidades que posibiliten el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde lo señalado en nuestro documento marco, estas habilidades son posibles en el aprendizaje integrado de los Objetivos de Aprendizaje de cada disciplina y los OAT, los que deben ser abordados por las instituciones escolares, de forma intencionada y consistente en el tiempo.

En este escenario, nuestro supuesto, asume que es relevante avanzar en una mayor integración de los OAT en las prácticas docentes en el aula y que esa integración es posible por medio de procesos de contextualización curricular donde los docentes tomen decisiones y

desplieguen acciones para incorporar los OAT en las diferentes experiencias formativas de la escuela, en especial las que ocurren dentro de la sala de clases, donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo.

En este sentido, apostamos que analizar cómo los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula, es un fenómeno relevante de explorar para localizar los aspectos de este fenómeno que se despliegan actualmente en este espacio escolar, así como localizar aquellos que deben ser fortalecidos para el logro de la contextualización del currículum transversal y, donde las decisiones docentes -tal como nos señala Espinoza (2004)- efectivamente sean un nexo comunicante entre los aspectos centrales prescritos en el currículum y las necesidades-objetivos de la escuela, los docentes y los estudiantes.

III.2. Pregunta y objetivos de la investigación

En razón de lo planteado, hemos elaborado la siguiente pregunta de investigación, con su respectivo objetivo general y objetivos específicos:

Cuadro 3. 1: Descripción de pregunta y objetivos de la investigación.

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
¿Cómo están comprendiendo la contextualización curricular OAT los docentes en sus prácticas de aula?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar cómo los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir comprensiones docentes acerca de la contextualización curricular de los OAT en su contexto de desarrollo profesional. ▪ Describir de qué manera se relacionan sus decisiones con el contexto institucional en donde desarrollan su quehacer ▪ Describir de qué manera los docentes están resolviendo las dificultades que están teniendo para contextualizar los OAT. ▪ Describir las prácticas de contextualización curricular de los OAT que los docentes están realizando en su quehacer pedagógico.

III.3. Criterios de selección y descripción del caso de estudio

La literatura descrita sobre los OFT y los OAT, nos permite identificar que los contextos que describen los estudios son municipales y particular-subvencionados, por lo que consideramos pertinente construir evidencia en el contexto particular-pagado. De este modo, el colegio seleccionado se ubica en la comuna de Vitacura, tiene cerca de ochenta años de

existencia y es administrado por una Congregación Católica. Atiende a más de 2600 estudiantes (hombres y mujeres), desde Prekinder, hasta Cuarto Año Medio. Su nivel de vulnerabilidad en enseñanza básica varía entre 12% y 16% y el costo de matrícula y arancel, está en el rango “más de \$100.000” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2016). También cabe indicar que casi la totalidad de los estudiantes ingresan al colegio mediante un proceso de selección en Prekinder y permanecen en el colegio hasta 4° Año Medio.

En cuanto a los indicadores de calidad educativa, que en nuestra realidad son recogidos por la Prueba SIMCE, el colegio obtiene altos resultados, tal como se observa en el **Cuadro 3.2**.

Cuadro 3. 2: Resultados de calidad educativa medidos por la Prueba SIMCE, 2016.

	Indicador	Puntaje		Comparado con establecimientos del mismo GSE
		4° Año Básico	6° Año Básico	
SIMCE	Promedio SIMCE (lenguaje y matemáticas)	313	304,5	4°: más alto 6°: más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Autoestima académica y motivación escolar	72	71	Similar
	Clima de convivencia escolar	76	76	Similar
	Participación y formación ciudadana	79	79	Similar
	Hábitos de vida saludable	71	77	Similar

La escala varía entre 0 y 100 puntos, en ella un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador. **Fuente:** Elaboración propia, con datos publicados en Ministerio de Educación (2016)

La condición de colegio particular-particular pagado, también despierta nuestro interés en la lógica de la estrecha relación que en nuestro país tiene la dependencia de los colegios, con la condición socioeconómica y los resultados de aprendizaje académicos y no académicos (Indicadores de Desarrollo Personal y Social) (Agencia de Calidad de la Educación, 2014). En este sentido, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, podrían ser un criterio de evaluación de algunos elementos de los OAT, los que nos permite hipotetizar que los contextos particular-pagados, pudieran ser más proclives a intencionar estos aprendizajes y alcanzarlos, tanto como en los Objetivos de Aprendizaje de cada disciplina, cuyo logro se refleja en el SIMCE.

Además de esto, consideramos relevante seleccionar un contexto que fuera reconocido socialmente por la formación académica, valórica, social y humana de sus estudiantes, en

conjunto con el explicitación de estos elementos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros medios de acceso público (Mineduc, 2016).

Por otra parte, además de la dependencia administrativa y las características que ésta incluye, en la selección del caso de estudio también nos pareció relevante realizar el estudio en un espacio reconocido socialmente por su formación humana y de acción social, la que a su vez está explícita en el PEI. De este modo, el PEI de nuestro caso de estudio, presentan en su misión y declaración de principios una formación centrada en el compromiso cristiano y la competencia ciudadana, y alude a una formación integral, que promueve una formación de excelencia en lo académico, así como en lo espiritual, personal y social, incentivando la laboriosidad, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico, la responsabilidad, el gozo por aprender, la autonomía, la colaboración, la perseverancia, el desarrollo de la voluntad y el respeto por los derechos y los deberes de las personas².

Los cursos seleccionados para la investigación son 4°, 5° y 6° Año Básico, dado que estos niveles son los que tienen mayor tiempo de implementación de las Bases Curriculares y los OAT (desde 2012). Asimismo, requerimos que los docentes participantes tuvieran dominios diversos, ya que los OAT, como señala su definición, no son exclusivos de una disciplina en particular, sino toda actividad del espacio escolar y, por último, que tuvieran una antigüedad en el colegio de al menos 2 años, tiempo que nos pareció prudente para poder dar cuenta de su dinámica particular y de la forma en que abordan los OAT.

² Extracto del PEI no es descrito en forma textual, para resguardar la confidencialidad de la identidad del establecimiento

IV. Diseño metodológico:

IV.1. Enfoque de la investigación: cualitativo

Para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y los objetivos planteados es que, como primera decisión metodológica, hemos seleccionado el enfoque de investigación cualitativo el que, según Vasilachis, (2006), contiene tres características fundantes afines a nuestro interés.

En primer término, este enfoque tiene las **características que se refieren a quién y qué se estudia**, situándonos desde la experiencia de los docentes con los OAT y su contextualización curricular en un espacio específico, lo que nos permite acceder a la forma como este fenómeno “es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos (pp. 28-29).

Por otra parte, nuestro acercamiento al fenómeno de la contextualización de los OAT, está mediado por las **características particulares del método**, es decir, su énfasis interpretativo, inductivo, reflexivo y multimetódico, con métodos de análisis flexibles y sensibles al contexto y centrados en una práctica real, situada, que reconoce el proceso interactivo en el que intervienen los participantes y los investigadores.

Por último, seleccionamos de este enfoque aquello que refiere a la **meta o la finalidad de la investigación**, que se orienta a desarrollar, ampliar, modificar o superar teorías desde lo empírico, tratando de posicionar el caso de los docentes de un colegio particular pagado, como un caso significativo que puede proveer de nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre sobre la comprensión de la contextualización curricular de los OAT.

En este contexto, para nosotros es relevante dar cuenta del lente teórico de nuestra indagación, que en palabras de Creswell (2013), se denomina marco interpretativo. En nuestro caso, nos posicionaremos desde el **marco interpretativo pragmático**, ya que nos interesan los resultados y las implicancias de la investigación, esto es, aportar a una mayor profundización sobre este objeto de estudio, relevante para la calidad educativa. Dada esta decisión es que asumimos que, en nuestra aproximación a la comprensión de los docentes sobre los OAT y su

contextualización, existe un supuesto ontológico que indica que ésta se construye en términos prácticos, por lo que buscamos identificar aquellos elementos que son útiles o funcionan dentro del contexto seleccionado y que, epistemológicamente se reflejan en evidencias identificadas con herramientas diversas. Asimismo, el supuesto metodológico desde donde se realiza la producción y el análisis de datos es de tipo cualitativo, en cuya comprensión axiológica se reconoce el posicionamiento y los sesgos de los investigadores, asumiendo que el conocimiento que emerge refleja tanto su perspectiva como la de los sujetos. En nuestro caso, podemos reconocer que tiñe nuestra interpretación y se configura como supuesto a la base de nuestro estudio, la idea de que los docentes, relevan el aporte de los OAT a su quehacer y tienen diversos recursos para materializarlos en sus prácticas, pero que su materialización es compleja, debido a un contexto orientado al logro de estándares. Así, si bien los docentes son los últimos responsables de llevar los OAT al aula, esto se relaciona con variables más amplias del contexto en que se desarrolla su quehacer. Este supuesto ocurre en los docentes, independiente de la dependencia administrativa a la que pertenezca el colegio en el que se desempeñan.

IV.2. Tradición Cualitativa: de la Investigación-Acción (IA) al Estudio de Caso

Desde el estado del arte de este trabajo, visualizamos que la tradición cualitativa de la IA podía ser pertinente para responder la pregunta de investigación. La contextualización curricular, al tratarse de decisiones docentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje del currículum (Meza et al., 2004, 2005 y 2006; Guzmán et al., 2007) tiene a la base la idea de desarrollo profesional docente, elemento que también se encuentra ligado a la IA (Silva-Peña, 2012), en cuanto ésta requiere un proceso reflexivo sobre la propia práctica para crear conocimiento situado al contexto que cataliza la mejora continua de las prácticas docentes (Elliot, 1991 citado en Silva-Peña, 2012), a través de un procedimiento base de una espiral de ciclos que considera planificar, actuar, observar y reflexionar (Latorre, 2003). Desde este fundamento, consideramos que la IA, al mismo tiempo de permitirnos comprender la contextualización curricular de los OAT, podría colaborar con el desarrollo de una experiencia que permitiera a los docentes llevar y contrastar en el aula propuestas para desplegar los OAT, abriendo al posibilidad de incorporar herramientas que les permitieran progresivamente ir tomando mejores decisiones para dar concreción a esta dimensión del currículum que, como

ya hemos señalado, al día de hoy no se materializa en las prácticas docentes (Redon, 2007; Egaña et al., 2003; Córdoba et al., 2002) .

No obstante, el contexto de estudio, tuvo dificultades para proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo de una IA, (participantes, tiempos para asegurar la continuidad del trabajo), lo que imposibilitó que el diseño prosiguiera tal como lo habíamos planificado. Pese a esto, desde el enfoque cualitativo, consideramos valiosa esta experiencia dado que nos permitió vivenciar in situ, el dinamismo que tiene el objeto de estudio, la flexibilidad de la investigación cualitativa y cómo todo cuanto ocurre en el proceso de indagación, nos habla del fenómeno. Desde nuestra perspectiva, esta situación nos da cuenta de algunas características del contexto que retomaremos más adelante en los resultados y conclusiones. Por último, cabe precisar que, ante las circunstancias decidimos acotar los objetivos de la investigación, manteniendo sólo aquellos referidos a la comprensión docente de la contextualización curricular de los OAT y excluyendo los propósitos de establecer consensos para su desarrollo en el aula.

Finalmente, la tradición cualitativa que definimos como la más pertinente fue la de Estudio de Casos, sobre un caso único, de tipo instrumental e intrínseco, definiendo que, por medio de este diseño, podremos abarcar la particularidad y complejidad de un caso singular que, nos servirá como instrumento para comprender un fenómeno más complejo y de mayor escala (Stake, 2007). Dicho esto, es que nos detendremos para precisar las características de nuestro caso de estudio y la fundamentación de su elección:

IV.3. Técnicas de producción de información:

Dadas las características del caso y nuestra pregunta de investigación, consideramos que las técnicas de producción de información más pertinentes para recoger la voz de los docentes participantes del proyecto, son las siguientes:

IV.3.1. Entrevistas en profundidad:

Tomando las palabras utilizadas por Canales y Binimelis (2011), los docentes son considerados como “portadores de una perspectiva” alusiva a la comprensión de la contextualización de los OAT y que se pone de manifiesto a través de un diálogo en que el

entrevistador provoca y asiste el habla del entrevistado con preguntas, tanto como con reformulaciones e interpretaciones. Para efectos de nuestro trabajo, la entrevista en profundidad es una técnica pertinente en cuanto permite indagar sobre aspectos centrales de nuestro interés, al mismo tiempo que permite la emergencia del fenómeno tan como es vivenciado por los docentes, enriqueciéndolo y complejizándolo.

IV.3.2. Grupos de discusión

La segunda forma de recolección considerada en nuestro trabajo es el grupo de discusión, la que para Canales y Binimellis (2011), es entendida como una técnica para conocer los lugares comunes en que ocurre y se reproduce la intersubjetividad.

En el caso de nuestro proyecto, el grupo de discusión fue pensando como una técnica que, además de permitirnos visualizar la comprensión de la contextualización curricular de los OAT, desde el habla intersubjetiva de los docentes, colaboraría con el proceso recursivo y retroactivo propio de la IA. No obstante, ante la modificación del diseño metodológico, decidimos preservarla como una técnica que aportaría a contrastar las comprensiones emergentes en las entrevistas en profundidad desde la intersubjetividad y como una estrategia para complejizar la producción, identificando cómo interaccionan los distintos elementos emergentes en la realidad estudiada.

En nuestro trabajo realizamos un total de **ocho entrevistas en profundidad y dos grupos de discusión**, cuyas especificaciones presentaremos en el apartado referido al muestreo.

IV.4. Muestreo y análisis de contenido: los datos como criterio de decisión para la selección de los informantes y para orientar la indagación.

En nuestro proyecto tanto el muestreo como el análisis de la información están enmarcados en los principios de la teoría fundamentada, recogiendo elementos de la propuesta de Glaser y Strauss (1967, citados en Flick, 2007). Así, lo que buscamos es que, a partir de textos recogidos sobre las comprensiones docentes de la contextualización curricular de los OAT en la particularidad de nuestro contexto de estudio, podamos construir una formulación teórica de esta realidad, basada en un proceso inductivo, de continua revisión y comparación de los datos capturados, conocido como **Método de Comparación Constante (MCC)** (Glaser y Strauss, 1967

citados en Flick, 2007) y que, en el caso de nuestro trabajo se configura bajo la propuesta Charmaz (2000 en Hernández et al., 2011), quien realiza una reconceptualización, denominado MCC Constructivista, según el cual “se retoman las ideas originales de la propuesta Glaser-Strauss y se les incorporan las explicaciones de los sentimientos de los individuos a medida que experimentan un fenómeno o proceso, y las creencias y valores del investigador, además, se evitan emplear categorías predeterminadas” (p. 8).

El MCC está asociado al **Muestreo de Tipo Teórico**, en el que se realiza una selección gradual de la fuente del material empírico, desde donde se recogen, codifican y analizan los datos conjuntamente, para decidir qué datos recoger después y dónde encontrarlos, es decir, los elementos para continuar la indagación y los informantes a los que se acudirá (Glaser y Strauss, 1967 citados en Flick, 2007). El tamaño muestral no está limitado a priori sino que, está orientado por la **saturación teórica**, que nos indica que la producción de información se detiene cuando los nuevos datos no agregan nueva información significativa (Flick, 2007). Para nosotros, la saturación teórica estuvo dada luego de 8 entrevistas en profundidad de un rango de duración de 45 a 1 hora y 10 minutos y 2 grupos de discusión de 1 hora y 30 minutos cada uno.

Dicho esto, a continuación, presentaremos una síntesis que, a grandes rasgos, nos ayudará a aterrizar las conceptualizaciones antes mencionadas en el desarrollo de nuestra investigación:

Cuadro 4. 1: Descripción de las decisiones metodológicas, de acuerdo al MCC Constructivista y el Muestreo Teórico.

Informantes	Técnica de recolección	Objetivo	Elementos clave para la continuidad de la indagación	Decisión metodológica
Portero	Posterior a la coordinación vía correo electrónico, sostuvimos una reunión con la jefatura técnico pedagógica	Presentación de la propuesta de investigación. Identificar y convocar a los primeros informantes de la investigación. Acordar condiciones del desarrollo de la investigación.	Se acepta el diseño propuesto. Se convocan ocho docentes de 5° Año Básico, tres de ellos se interesan y se coordinan entrevistas.	Contactar a informantes y coordinar realización de entrevistas
3 docentes Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas.	Entrevistas en profundidad	Primera aproximación a la comprensión docente de la contextualización curricular de los OAT	Las decisiones frente a los OAT, a lo más consideran describirlos en la planificación. La áreas académicas no tienen objetivos comunes. Hay variables de la gestión curricular del colegio y las áreas con énfasis en el rendimiento.	Desde el análisis de esta textualidades es relevante conocer cómo las decisiones docentes están supeditadas a las condiciones del contexto, aspecto en el que hay que profundizar. Para ellos decidimos realizar a) entrevista a un profesional experto en contextualización curricular b) entrevistas a jefes de área de los equipos, un área más demandada a nivel de logro académicos y otra que no.
Profesional experto en contextualización curricular	Entrevista semi-estructurada ³	Entrevista orientada a dilucidar aspectos claves sobre la contextualización curricular para una mejor comprensión de los datos producidos hasta el momento y la identificación de elementos que podrían ser relevantes de indagar o profundizar en adelante.	La contextualización de los OAT tiene un dominio diferente a las disciplinas, debería contemplar un repertorio que emergiera de decisiones tomadas en conjunto con la comunidad, ligados al PEI	Incorporar nuevas entrevistas, orientadas a conocer la subjetividad docente sobre las condiciones institucionales para sus procesos de contextualización curricular de los OAT
2 jefes de área académica: Lenguaje y Artes Visuales	Entrevistas en profundidad	Entrevistas orientadas a conocer la comprensión de los jefes de área de la contextualización curricular de los OAT, además de la propia gestión sobre ellos, en diálogo con las condiciones institucionales.	Los jefes de área tienen algunos sentidos compartidos con los docentes, pero existen matices en la apreciación de su incorporación en las decisiones docentes. Lenguaje considera que si hay incorporación en las prácticas, mientras que en Artes considera que hay más dificultades.	Decidimos realizar algunas entrevistas a nuevos docentes, de las mismas áreas de los jefes entrevistados, para profundizar en los matices presnetados por las jefaturas, suponiendo que las condiciones de una y otra área puede influir en esta apreciación.
3 docentes: Lenguaje,	Entrevistas en	Docentes de Lenguaje y Artes, más un	Emergencia de lo que inicialmente	Contrastar estos elementos en los

³ Esta entrevista no fue incorporada como insumo de la investigación, sí como documento de campo para apoyar el proceso.

Informantes	Técnica de recolección	Objetivo	Elementos clave para la continuidad de la indagación	Decisión metodológica
Matemáticas y Artes Visuales	profundidad	docente de Matemáticas que había participado en las entrevistas iniciales y con quien habíamos acordado un segundo momento de entrevista para profundizar algunos tópicos que, en la primera ocasión fueron abordados parcialmente.	denominamos “contradicciones” de la formación, es decir, aspectos no declarados, pero patentes en las características de los estudiantes y las prácticas de las jefaturas, los docentes, catalizadas por las condiciones institucionales	grupos de discusión, visualizando la emergencia de sentidos comunes o matices y la elaboración de relaciones entre las categorías emergentes desde las entrevistas en profundidad
Portero	Tres reuniones de coordinación	Encuentros para resolver dificultades para iniciar trabajo con docentes de 5° Año Básico, en grupos de discusión y para coordinar ajustes al diseño.	Cabe recordar que, la idea inicial del proyecto era trabajar en IA con un grupo de docentes de 5°. Las condiciones institucionales no favorecieron ese diseño.	En vista de lo que ocurre en el contexto de estudio, se flexibiliza y transforma el diseño metodológico de la IA al estudio de casosy, ante la imposibilidad de reunir docentes de 5° Año Básico, se amplía el espectro de niveles a 4°, 5° y 6° Año Básico. Se dialogan las condiciones de materialización con el portero, se nos propuso un grupo de seis docentes, de los que tres aceptaron participar en forma voluntaria en la fase grupal de la investigación.
3 participantes: 2 docentes de Educación Basica de 4° Año Básico y 1 de Filosofía y Teología de 6° Año Básico.	2 Grupos de discusión. En ambos participaron los mismos docentes	El grupo estuvo compuesto por El grupo de discusión se orientó en un primer momento a compartir impresiones sobre las categorías emergentes en las entrevistas individuales realizadas con otros docentes, discutiendo de qué modo interaccionan esa categorías en su contexto y quehacer y, en un segundo momento, contrastar los aspectos formativos propuestos por sus colegas con su propia experiencia, además de organizarlos de acuerdo a su presencia y relevancia.	En esta fase, consideramos lograda la saturación teórica. Consideramos que la textualidad emergente no entrega nueva información.	Finalizamos el proceso de producción de información para dedicarnos a precisar los hallazgos.

IV.5. Análisis de la información: la codificación teórica

Siguiendo en el marco de los principios de la Teoría Fundamentada, ya hemos mencionado que el análisis de la información ocurre en conjunto con el proceso de indagación y construcción de la teoría emergente, proceso que es denominado codificación teórica. En la medida que se incorporan los datos y se produce la saturación, el análisis de la información progresa en abstracción, organizándose en tres grandes momentos: codificación abierta, axial y selectiva (Glasser y Strauss, 1967 en Flick, 2007). Si bien, el proceso de codificación inicia en la codificación abierta, mientras que al final se realiza la codificación selectiva, cabe indicar que, estos procedimientos no deberían ser entendidos como fácilmente distinguibles ni como fases separadas temporalmente en el proceso, sino como maneras diferentes de manejar material textual, entre las que el investigador se mueve de una a otra y que combina si es necesario. Para apoyar el proceso de codificación, utilizamos el software **Atlas ti. 5.4**, una herramienta de análisis de datos cualitativos.

IV.6. Validez y confiabilidad del estudio

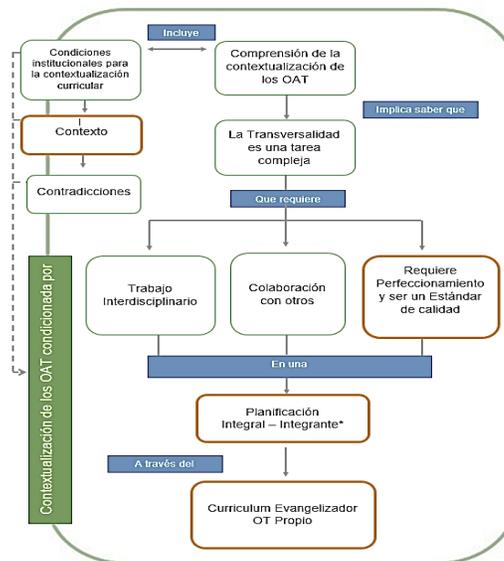
Para resguardar los criterios de confiabilidad y validez del estudio, referimos a la propuesta de Gundermann (2001 en Tarrés, 2001).

Así, para resguardar la **credibilidad** del estudio, hemos considerado las estrategias de la **observación persistente** sobre los puntos de mayor interés, orientados siempre por nuestra pregunta de investigación. En el caso de la **transferibilidad**, se resguardó a través del muestreo teórico e intencional, mientras que la **dependencia** y la **confirmación**, como proceso de control realizado por un investigador externo quien retroalimenta a la investigación y cautela la coherencia entre los datos brutos y su elaboración, respectivamente, fueron realizadas por la docente guía del trabajo.

Finalmente, el criterio de **triangulación** estuvo dado por la consideración de dos tipos de actores en torno al objeto de estudio es decir, docentes de aula de diferentes disciplinas y niveles y coordinadores académicos (jefaturas). Por último, en este criterio, consideramos el **control de miembros**, es decir, el proceso por el cual, la producción de la información es presentada a los informantes para chequear que el sentido de la interpretación realizada, se

condiga con lo que ellos han tratado de transmitir. Esto se hizo por medio de la revisión de las codificaciones a nivel individual y también grupal, poniendo las interpretaciones en los grupos de discusión. En la **Figura 4.1**, se puede observar un esquema que surge desde la disusión grupal de las categorías que emergieron al finalizar la fase de análisis de contenido de las entrevista individuales. Un segundo ejercicio de control de miembros grupal, ocurrió en el segundo grupo de discusión, cuando se les pidió posicionar las cualidades de los estudiantes que emergieron en las entrevistas individuales, en cuadrantes según la presencia/ausencia de los estudiantes y relevancia/irrelevancia en el quehacer docente. Las producciones de estos ejercicios sin recogidas en el apartado de los resultados.

Figura 4. 1⁴ : Elaboración propia en base a las relaciones establecidas por los docentes entre las categorías analíticas durante el desarrollo de primer grupo de discusión.

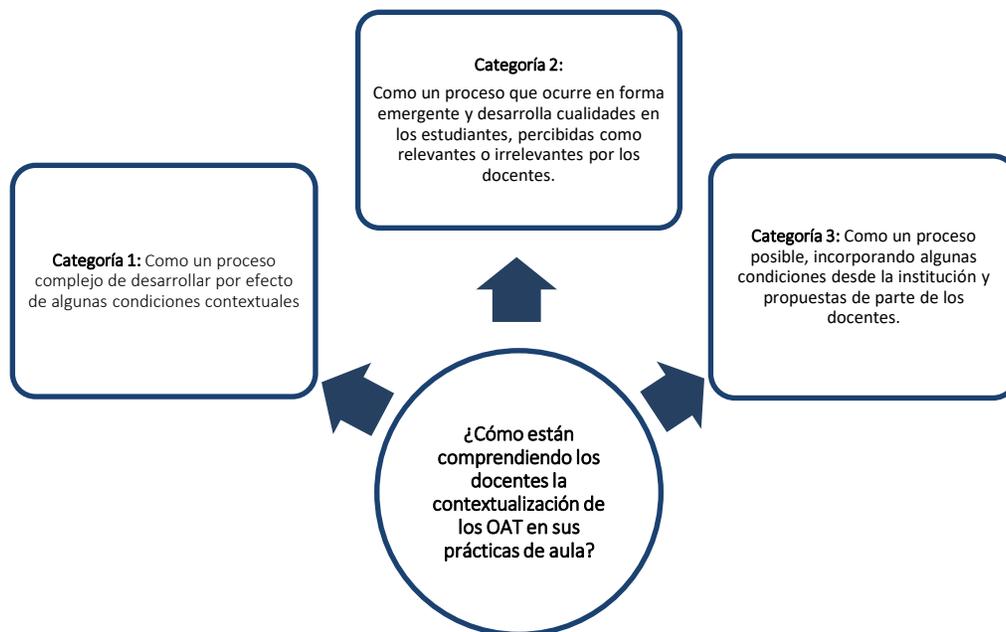


⁴ * Los participantes refieren que la planificación de los OAT sea integral e integrante, aludiendo a la visión planteada por el sacerdote jesuita Fernando Montes, quien señala que la educación debe orientarse desde lo humanizador (lo integral) y acogiendo la particularidad de las personas (lo integrante). Los conceptos encerrados en color rojo, emergen en el desarrollo del grupo de discusión, siendo incorporados por los participantes.

V. Resultados

En este apartado, presentamos los resultados de nuestra investigación, orientados por la pregunta de investigación: ¿cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula?. Cabe recordar que, el análisis cualitativo se basó en el MCC Constructivista (Charmaz, 2000 en Hernández et al., 2011), el que nos permitió levantar 234 códigos abiertos y condensarlos en 122 códigos axiales para finalizar en una codificación selectiva que dio origen a 3 grandes categorías, que graficamos en la siguiente figura:

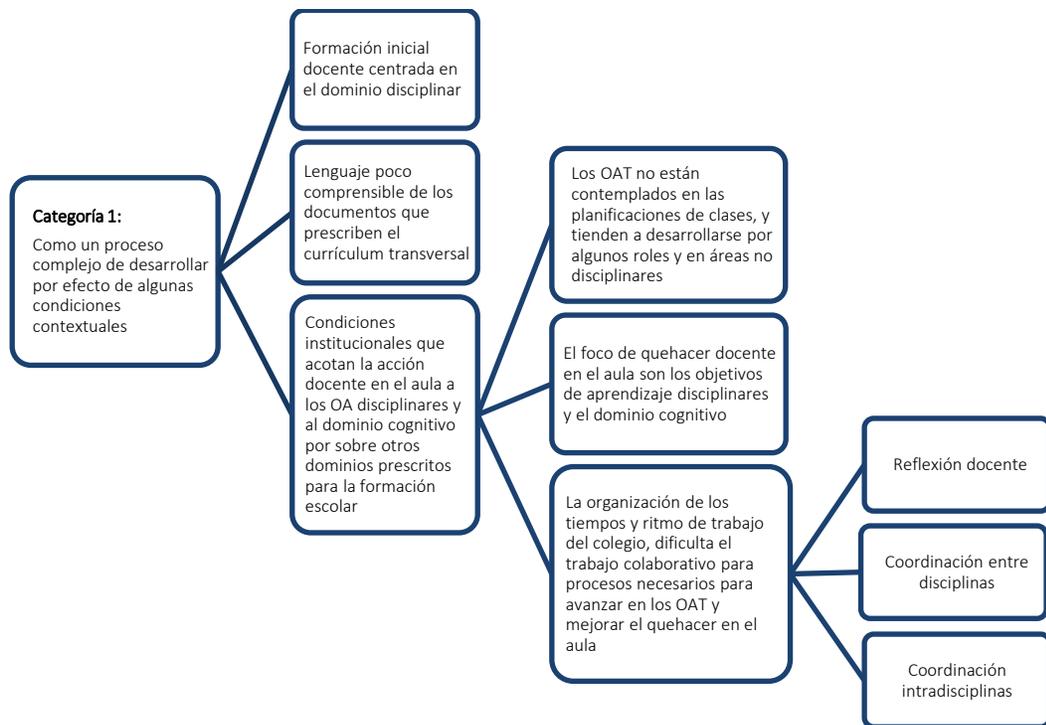
Figura 5. 1: Síntesis de la codificación selectiva en torno a la pregunta de investigación: ¿Cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula?



V.1. Categoría 1: Como un proceso complejo de desarrollar por efecto de algunas condiciones contextuales

En esta Categoría, hemos incorporado dos grandes ideas emergentes en el relato de los docentes: la primera es el reconocimiento de que la dimensión formativa a la que refieren los OAT, para ellos es relevante y, en algunos casos, central en los procesos de escolaridad de niños y jóvenes; la segunda idea, refiere a que, pese esa relevancia, comprender e implementar los OAT en el aula, es una tarea compleja, asociada a algunas condiciones contextuales, que la dificultan. Estas tres condiciones refieren a: i. formación inicial docente centrada en el dominio disciplinar; ii. lenguaje poco comprensible de los documentos que prescriben el currículum transversal; y iii. condiciones institucionales que acotan la acción docente en el aula a los OA disciplinares y al dominio cognitivo por sobre otros dominios prescritos para la formación escolar. En la **Figura 5.2**, graficamos los elementos centrales de esta categoría:

Figura 5. 2 : Diagrama de la Categoría 1.



Relativo a la importancia que dan los docentes a la formación asociada a los OAT, ellos señalan que "si hay algo que tiene que aprender un ser humano en el colegio es a convivir con sus pares, a participar en proyectos, a sentirse parte de una sociedad activa, a pensar que es un agente de transformación de su realidad, o sea, a convertirlo en una persona, digamos, involucrada en la sociedad. Si hay algo que tiene que aprender, es eso, creo yo. O sea, si no aprendió el resto de las cosas y aprendió eso, igual va a ser un aporte dónde sea, cómo sea" (Docente 4, 2016). En esto, los docentes manifiestan que es un elemento central que debe involucrar a todos los adultos que educan, indicando "que es importante, que es relevante, no solamente a nivel de profes, sino también a nivel de apoderados o de sociedad" (Docente 7, 2016).

Al respecto, los participantes ponen de manifiesto que, a pesar de que la mayoría de los docentes, reconoce que los objetivos transversales son esenciales, su desarrollo no se observa del mismo modo que los objetivos de aprendizaje prescritos en cada una de sus disciplinas. Así el análisis de los relatos, nos permitió identificar tres condiciones del contexto que, como ya hemos dicho, operan como obstaculizadores para la comprensión e implementación de los OAT:

V.1.1. Formación inicial docente centrada en el dominio disciplinar

Los participantes señalan que los objetivos transversales no son abordados o lo son de forma insuficiente en la formación de pregrado, la que está enfocada principalmente en desarrollar los saberes disciplinares. Así, los docentes reconocen que sus conocimientos o herramientas para comprender e implementar los OAT son escasas, indicando que en la Universidad el currículum transversal, "no está presente más allá... el único curso más cercano a esto es el de profesor jefe, que trabaja lo valórico, pero toda la malla curricular apunta a lo cognitivo, entonces, es un curso, para dentro de una diversidad de otros cursos, es muy poco significativo" (Jefatura 2, 2016). Además, los docentes señalan que, cuando se aborda este tema, tiene un énfasis teórico, alejado de la praxis escolar, configurándose en "algo súper... no sé si ajeno, pero empaquetado en relación a lo que, después de diez años de ser profe, me gustaría que fuera" (Docente 2, 2015).

Dentro de esta formación inicial débil para comprender e implementar los OAT, los docentes hacen una distinción, señalando que frente a la transversalidad los docentes de Educación Básica, si bien reconocen tener limitaciones en el manejo de esta dimensión de currículum, perciben que su formación más orientada hacia las metodologías de enseñanza-aprendizaje, constituye una herramienta que posibilita un mayor desarrollo de los OAT, a diferencia de los docentes de Educación Media, en cuya formación “se enfatiza en el área, en lo disciplinar, pero no en lo metodológico, entonces... no saben cómo transmitir esa información, no sabe cómo enseñar... por eso quizás es distinto el enfoque de Básica que, justamente a lo mejor nos pasa al revés, nos falta más lo disciplinar... nosotros somos casi pura metodología” (Docente 8, 2016).

En síntesis, los docentes plantean que la formación inicial docente no les entrega herramientas para comprender el currículum transversal ni para implementarlo, a diferencia de lo que ocurre con los aspectos disciplinares de su formación. Dentro de esto, los docentes que pertenecen a Educación Básica, señalan que su formación más orientada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, les entrega una base metodológica que les da más posibilidades de integrar los OAT, teniendo más oportunidades para desarrollarlos que los docentes de Educación Media, dado los énfasis de formación mencionados. En este sentido, la implementación de los OAT, estaría ligada a poder identificar y desplegar metodologías favorecedoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

V.1.2. Lenguaje poco comprensible de los documentos que prescriben el currículum transversal

Los docentes señalan que los documentos oficiales que prescriben los OAT son “confusos y poco claros” (Docente 2, 2015), lo que complejiza su comprensión e implementación. De este modo, ellos señalan que “los planes y programas en general del Ministerio, donde salen los objetivos transversales... son como poco amigables. Así como llenos de términos y son como muchos y muy largos, entonces, como que uno se pierde un poco” (Docente 6, 2016). Asimismo, este planteamiento confuso también se extrapola a los OA de la disciplina, en tanto “cada uno con sus objetivos, los objetivos no son transversales. Entonces, la verdad es que pedirnos objetivos transversales cuando el currículum no está organizado de manera transversal, es bastante confuso y ambiguo” (Jefatura 1, 2016), lo que repercute en que las “vinculaciones sean

complejas de realizar” (Jefatura 1, 2016), generando que se terminen desarrollando los aspectos disciplinares que son los que sí dominan los docentes.

De esta forma esta subcategoría de análisis, nos indica que el lenguaje de los documentos curriculares oficiales, también dificulta la comprensión docente sobre los OAT lo que, en algunos casos, afecta incluso a lo OAT. Al respecto, lo que los docentes nos permiten suponer es que, si ellos no comprenden el sentido de los OAT, desplazarán su implementación, concentrándose en el desarrollo de los objetivos de aprendizajes de sus disciplinas, aspecto que pueden comprender e implementar de mejor manera.

V.1.3. Condiciones institucionales que acotan la acción docente en el aula a los OA disciplinares y al dominio cognitivo por sobre otros dominios prescritos para la formación escolar

En esta subcategoría hemos considerados tres grandes elementos que nos hablan del funcionamiento del colegio en donde desarrollamos nuestro estudio y que, de acuerdo el relato de los docentes, permiten entender la complejidad en la implementación de los OAT en el aula. El primero de ellos, se relaciona con la concentración del rol formativo en instancias no disciplinares y en algunos roles específicos; el segundo refiere al foco institucional en los buenos resultados, medidos cuantitativamente (notas y puntajes SIMCE-PSU), y el tercero refiere a las condiciones de la organización de los tiempos docentes y su impacto en la reflexión y coordinación para el quehacer en el aula.

V.1.3.1. Los OAT no están contemplados en las planificaciones de clases, y tienden a desarrollarse por algunos roles y en áreas no disciplinares

Según el relato de los participantes, en su contexto los OAT son desarrollados al margen de las asignaturas y de los contenidos “disciplinares” (comillas son mías), siendo consignados a espacios y roles específicos. Al respecto, los docentes señalan que “el colegio separa las cosas. Yo creo que lo transversal lo deja al área de orientación, consejo de curso, la oración.... Y se separa de cierta forma con lo académico, así explícitamente... Es como del área de orientación... depende de ciertos profesores, del área pastoral o es del profesor jefe” (Docente 9, 2016).

Así, los OAT no están consignados en los documentos que ellos utilizan para planificar sus asignaturas, ante lo cual los docentes señalan que “nunca se nos ha pedido, exigido, quizás de la parte como disciplinar, así como contenido, integrar explícitamente por ejemplo a través de... matemáticas, de sociales, alguna habilidad propia de los OAT” (Docente 7, 2016). En congruencia con esto, los docentes nos señalan que las planificaciones no tienen contemplado un ítem para incorporarlos, lo que para ellos “no es menor, porque... si yo dentro de la matriz de la planificación yo coloco, ya, cuáles van a ser los contenidos, cuáles van a ser las actividades, en fin, hay un modelo, cierto, que tú lo realizas y lo ejecutas. Y si dentro de ese modelo no está este aspecto, hay una opción que está detrás” (Docente 9, 2016).

Aquí es importante precisar que el colegio, a nivel del discurso institucional, promueve la incorporación en el aula del “currículum evangelizador” (comillas son mías), el que ellos mismos definen como “objetivo transversal propio” (Docente 9, 2016). Sin embargo, cuando los docentes refieren a la planificación de clases, tampoco existe un espacio para consignar elementos del currículum evangelizador.

En esta misma línea, también los docentes también develan que los OAT no son incorporados como criterio en las pautas de observación de aula, como criterio de evaluación de su desempeño, sino que “lo transversal está desde punto de vista desde el profesor... si mantiene un buen clima de aula, respeta la diversidad... El profesor lo hace, no que los niños lo hacen” (Docente 9, 2016). Esta omisión, condiciona un desinterés de los docentes por integrar a los OAT, dado que la organización de las clases “en el fondo también tiene que ver con cómo nos evalúan a los profes... uno en las clases se dedica a lo que lo mide” (Docente 8, 2016), en consecuencia, si los OAT se excluyen del interés del evaluador, también se excluyen del interés de los docentes como evaluados.

Al respecto, los docentes señalan que, su mayor acercamiento a los OAT, ocurre para satisfacer dos necesidades:

- **Abordar alguna contingencia que requiera enfatizar aspectos valóricos, actitudinales:** transfigurándose en “una suerte de currículum emergente” (Docente 9, 2016), que responde a necesidades propias de la contingencia, de forma “... momentánea, como que pasó algo, ya, trabajamos esto” (Docente 7, 2016)

- **Facilitar el desarrollo de las clases y el logro de los objetivos de aprendizaje disciplinares:** los participantes señalan que “la mayoría de las veces el objetivo también de utilizar esto, como el trabajo en equipo, el gusto por aprender, siempre a la larga tiene un fin académico. Ya. Por ejemplo, nosotros trabajamos en grupo para que los niños aprendan para que después puedan rendir la prueba. O, por ejemplo, claro, la idea es que disfruten aprendiendo para que después cuando tengan que dar el Simce” (Docente 8, 2016), a lo que agregan “es que uno lo necesita, uno lo necesita en el día a día, nosotros le damos mucho énfasis, por ejemplo, en matemática, al trabajo en pareja. Porque... un profesor y con 38 alumnos de repente es muy difícil poder trabajar con todos, entonces tenemos que ir buscando estrategias” (Docente 5, 2016).

En contraposición a lo anterior, los Profesores Jefes (PJ) y Sacerdotes surgen como protagonistas y responsables del desarrollo de los aspectos ligados a los OAT. En primer término, “el profesor jefe es como el más responsable de perfeccionar y desarrollar esa área, más que el profesor de asignatura, el de asignatura no, es como más contenidista, en los objetivos de aprendizajes” (Jefatura 2, 2016). Respecto a los PJ, los docentes relatan que el contexto proporciona espacios particulares para su ejercicio formativo, por ejemplo, el momento diario de oración, las clases de orientación y consejo de curso, clase de filosofía para niños y las entrevistas personales (Docente 2, 2015). Relativo a los Sacerdotes, los docentes señalan que éstos son actores claves para evidenciar la relevancia de la formación de los aspectos religiosos y espirituales en el colegio, y que esto ocurre en las acciones propiamente pastorales y en la convivencia diaria de los religiosos con los estudiantes. Este rol formativo, se ha visto afectado por la escasez de vocaciones sacerdotales, lo que en la cultura escolar ha decantado en el refuerzo de la figura del “profesor-pastor” (Jefatura 2, 2016), asociado preferencialmente a los PJ.

Relativo a la percepción de los docentes de que los OAT son abordados por algunos roles y en los espacios escolares no disciplinares, es importante rescatar una interpretación disonante de lo expresado por los docentes e aula y que proviene de una jefatura, para quien los distintos objetivos no son “algo separado que vaya por partes distintas, yo siento que está sumamente vinculado, los objetivos cognitivos, los objetivos temáticos de aprendizaje con los objetivos transversales, deberían ir tomaditos de la mano sí, no le veo la necesaria obligación de verlo por

separado” (Jefatura 2, 2016). Según este relato, existe un “conflicto lo académico y lo espiritual, y como que se peleaban los tiempos y los espacios, y yo siento que no, que no es así, está bastante bien complementado uno en otro” (Jefatura 2, 2016). Esta diferencia, desde nuestro análisis, puede darnos cuenta de una postura que podría estar presente en otros docentes, no representados en el muestreo de esta investigación, o bien, ser un reflejo de una interpretación del rol de jefatura, que aprecia los fenómenos del aula desde otra perspectiva. El material producido en este estudio no nos permite profundizar en este análisis, por lo que podría darnos cuenta de una limitación o de un aspecto a analizar en otros trabajos futuros.

V.1.3.2. El foco de quehacer docente en el aula son los objetivos de aprendizaje disciplinares y el dominio cognitivo:

En principio, los docentes señalan que los OAT son “los parientes pobres del área curricular” (Docente 8, 2016) y que, el escenario social de la educación -incluido el colegio- se concentra en el desarrollo cognitivo y el manejo de contenidos, dado que la forma en que se evalúa la calidad educativa es por medio de pruebas estandarizadas orientadas a estos elementos (SIMCE y PSU). Así, los docentes señalan que, en el colegio importan mucho los buenos resultados, lo que es intencionado por los distintos niveles de liderazgo del colegio y que, consecuentemente va condicionando las prácticas que ellos despliegan en el aula. De este modo, los docentes señalan que “ese es el mensaje también que da el Consejo Directivo, o sea, la excelencia entendida como buenos resultados, resultados como estandarizados” (Docente 7, 2016), lo que a su vez produce que exista “una exigencia súper fuerte hacia el jefe de área por lo administrativo, lo académico también, el Simce, todas esas cosas, la PSU. Entonces, él como que está abocado a eso” (Docente 6, 2016)...

Un ejemplo concreto de la importancia del rendimiento y los buenos resultados, los docentes lo visualizan en el reglamento del colegio, donde se explicita el reconocimiento de las buenas notas y se omite o se reduce el reconocimiento de otras características de los estudiantes como el esfuerzo. Al respecto, el reglamento señala que se entregará un reconocimiento a la excelencia académica a todos quienes obtengan un promedio de notas igual o superior a 6,5, premio que convoca a una cantidad importante de estudiantes, en comparación a otro tipo de reconocimientos, ya que, en el premio a la excelencia académica,

“son como 10-12 niños más o menos, que pasan adelante con ese promedio final y, sin embargo, hay un premio de solidaridad, hay un premio al esfuerzo... Entonces, ¿qué es más fácil que obtenga?, ¿el premio a la solidaridad?” (Docente 8, 2016). En la misma línea, los docentes relatan que “nosotros teníamos... en primer ciclo básico hasta el año pasado el premio al esfuerzo y este año se eliminó... porque no estaba en el reglamento” (Docente 7, 2016).

Al respecto, los docentes no se sienten del todo convocados por orientar sus prácticas de aula hacia el logro de buenos resultados, según lo intencionan las jefaturas y que además, se sienten poco considerados en las decisiones que relevan este objetivo por sobre otros. Al respecto. Ellos señalan que “la gente encargada de tomar decisiones está muy alejada del aula. O sea, pregúntale a cualquiera y yo creo que todos te van a decir algo parecido... como que se cacha que no validan el discurso de los profes o los testimonios (Docente 6, 2016). Sin embargo, estas directrices -tal como mencionamos al inicio- condicionan sus prácticas docentes, ante lo cual ellos señalan sentirse “entrampados por eso, porque seguimos haciendo cosas que sabemos que no están bien, pero las seguimos haciendo” (Docente 9, 2016). “Y es terrible, porque uno lo sabe... y ahí entra como lo de la crisis, ¿por qué lo sigo haciendo entonces? Y uno dice, «ya, pero es que me lo están diciendo y tengo que hacerlo»” (Docente 8, 2016).

V.1.3.3. La organización de los tiempos y ritmo de trabajo del colegio, dificulta el trabajo colaborativo para procesos necesarios para avanzar en los OAT y mejorar el quehacer en el aula

Desde el relato de los docentes pudimos identificar dos condiciones relativas a la organización del tiempo docente que impactan a nivel individual, en el cumplimiento de sus tareas docentes y, a nivel colectivo, en la reflexión pedagógica y la coordinación con los pares a nivel inter disciplinas e intra disciplina, elementos expresados como necesarios para tener mejores prácticas de aula, tanto a nivel de los objetivos transversales, como los objetivos propios de cada asignatura.

En el aspecto individual, los docentes refieren a la insuficiencia del tiempo de preparación versus el tiempo en el aula, ente lo cual señalan que logran sobrellevarlo, llevándose “pega pa la casa... pero con costos bien altos, porque es demasiado poco el tiempo. O sea, y todos los profesores aquí, a mí me consta y me incluyo, trabajamos el doble de horas de las que nos pagan. O sea, yo tengo tres horas de permanencia. Y esas tres horas son para planificar, corregir

pruebas, hacer guías, preparar la clase, qué sé yo... Entonces es imposible, con treinta y ocho cabros por curso, entonces es como imposible que eso alcance” (Docente 6, 2016).

Esto es reconocido como un problema desde las jefaturas, desde donde se señala que para avanzar en ello “habría que hacer todo un cambio más global.... Tener cincuenta por ciento de tu jornada a la reflexión y cincuenta a la ejecución o a la aplicación. El colegio no está tan mal dentro de los otros que están en condiciones mucho más deplorables.... Entonces somos privilegiados al tener horas al menos para poder conversar y debatir temas que son de nuestro interés dentro de educación, pero somos excepción” (Jefatura 2, 2016).

Por otra parte, en el aspecto del trabajo colectivo, los docentes aluden a que, según sus diferentes cargas horarias no tienen tiempos en común. Ellos señalan que “hay muy pocos tiempos para estar juntos, muy pocos. Casi nada. O sea, nosotros tenemos nuestro horario completo, entonces, los que están en séptimo son profesores jefes, entonces tienen menos tiempo. Entonces, obviamente que no tenemos un horario donde nos podamos juntar todos... menos podemos hablar de cosas de trabajo... Por ejemplo, yo hoy día tengo tres horas libres, pero después todos los días tengo lleno. Y la profe con la que trabajo en quinto, o mi otra colega, no tienen ninguna hora que coincida con la mía, libre” (Docente 5, 2016). Asimismo, los tiempos que los docentes tienen en común y que pueden constituirse como eventuales espacios de reflexión o coordinación, son muy estructurados desde el colegio, indicando que “el tiempo es nuestro peor problema. Hay pocas instancias, y cuando hay instancias, hay reuniones. Y cuando hay reuniones, en general uno tiene tantas cosas que hacer, que estás a medio filo...” (Docente 5, 2016). Esta característica del contexto, hace que los docentes perciban que tienen “cada vez menos libertad, porque si nos damos cuenta hoy día mismo en la reunión del éste, «ya, ¿qué vamos a hacer en estas dos horas? Y ¿en estas dos horas?» Entonces nosotros decíamos «pero» y anotando. «En estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas» No hay ninguna libertad. Te fijas. Si en estas dos horas tengo que hacer esto y en estas dos horas tengo que hacer esto otro” (Docente 8, 2016).

La falta de tiempo común y flexible para la que los docentes puedan gestionar aspectos de su quehacer, repercute -según el análisis de los relatos docentes- en el logro de procesos que son centrales para avanzar en los objetivos transversales y disciplinares. Estos procesos de trabajo colectivo, que se dificultan son:

a. **Reflexión docente:**

El relato de los docentes define que el ritmo de funcionamiento del colegio es acelerado, lo que dificulta que los docentes revisen los procesos. Una profesora señala que el colegio “va muy rápido, súper vertiginoso, entonces uno se sube arriba de la micro y te vas arriba de la micro, pero no puedes parar en algunas estaciones y mirarlo como el camino que hemos recorrido para atrás, pero porque no está el espacio, yo creo que no es que no estén las ganas de hacerlo” (Docente 2, 2016). Además agrega que “hay poco tiempo para la reflexión docente, para reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas que nosotros tenemos, yo siento que el trabajo se centra en el como en lo que viene, pero no en lo que estamos haciendo o en cómo mejorar lo que estamos haciendo, sino que en tener que hacer un trabajo y cumplir con ese trabajo... nos falta el tiempo para hacer la reflexión de las prácticas, no en el papel, no en un cuestionario no, nosotros, aunque sean dos horas tres horas” (Docente 2, 2015).

b. **Coordinación entre disciplinas:**

Lo docentes relacionan el trabajo en transversalidad con la formación integral de los estudiantes, desde el punto de vista de que ellos experimenten áreas de conocimiento que se vinculan e integran entre sí. Así ellos señalan que “cada uno trabaja en su espacio de trabajo con su grupo a fin, o sea, tenemos todavía ramas como artes visuales independiente de música, independiente de otras áreas, entonces está demasiado atomizado, sectorizado, entonces claramente no responde a lo que el mismo colegio plantea que es el aprendizaje integral” (Jefatura 1, 2016). A propósito de ésta última, los docentes manifiestan que la segmentación de las disciplinas produce un distanciamiento de la unicidad y particularidad de los estudiantes, aludiendo que existen “hartos pilares distintos, pero no hay nada que los amarre, no hay una cuerda que los amarre... somos áreas distintas, queremos cosas distintas, pero el niño es el mismo y tiene la misma cabeza... deberíamos tratar de que el construya un conocimiento basado en todas esas asignaturas... que el niño tenga esta sensación de integralidad realmente” (Docente 2, 2015). En este punto, a pesar de la apreciación de que el trabajo interdisciplinario puede favorecer lo que ellos definen como la “formación integral” (comillas son mías), los docentes perciben que esto es algo que no es prioridad para sus jefes de área o para el colegio, dado que “cada jefe está muy abocado a su parcela... a su área y también a estas

pruebas que dan” (Docente 6, 2016), por lo que “las pocas conexiones interdisciplinarias que hacemos son más bien motivaciones personales” (Jefatura 1, 2016) y, si bien, puede ser experiencias satisfactorias, “en el fondo son instancias que se dan como súper a lo lejos” (Docente 2, 2015), lo que no es suficiente para impactar a los estudiantes en términos de aprendizajes.

Por otra parte, los docentes también sitúan en la coordinación entre disciplinas, la dificultad de estar informados de ciertas condiciones específicas que afectan a los estudiantes y que pueden estar impactando su desempeño o interferir en que quehacer docente. Así los docentes manifiestan que no siempre está la instancia de comunicarse con los pares “cuando tú quieres saber de algún niño que está pasando por algún problema grave, que tú lo ves que está un poco inquieto, que está enfermo del estómago, entonces, a cada rato quiere ir al baño, todos estos detalles que uno no conoce y que de repente tú dices: «oh, qué pasó». Claro, el papá está enfermo, la mamá está cesante, pero no sabes en el minuto qué está pasando (Docente 6, 2016).

c. Coordinación intradisciplinas:

Si bien los docentes cuentan con un espacio de trabajo conjunto denominado reunión de área, este espacio tiende a tener un carácter “administrativo” (Docente 3, 2016), por lo que “la reflexión pedagógica y el intercambio pedagógico se da más de pasillo que en reunión de área” (Docente 6, 2016).

Al respecto, los docentes aprovechan los escasos tiempos en que se encuentran para ponerse de acuerdo en su quehacer común. Así, una docente señala que “todo es en la mesa de trabajo, o sea, tampoco es una instancia formal. Si no que es como llegando del recreo, las horas libres que uno como que comenta y siempre estamos pinponeándonos las cosas los profes que hacemos clases en el mismo nivel. Como «en qué vas tú, en qué voy yo», «¿te funcionó esto?», «sí, esto sí» o «mira, se me ocurrió un ejercicio, se lo mando a la otra profe», «oye, esto me funcionó súper bien para ver, qué sé yo, tal cosa” (Docente 6, 2016).

Asimismo, esta falta de encuentro y tiempo en común para discutir y acordar las prácticas, tiene un segundo efecto relativo a que los docentes trabajan “totalmente separados. Y no es porque nos llevemos mal, sino que, porque no hay una interacción entre nosotros, para nada.

Solamente en la reunión de área, que es muy poco y cada uno va por su lado” (Docente 5, 2016) y, además genera la percepción de que no se logran procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, lo que para ellos es “una contradicción porque, en el fondo, yo creo que a toda vista es insuficiente y eso perjudica también la excelencia que se busca... incide en la calidad de la enseñanza (Docente 6, 2016).

Cabe mencionar, relativo al trabajo de reflexión y coordinación entre docentes, que la mirada de las jefaturas es diferente a la señalada por los docentes, en cuanto señalan que actualmente los docentes “disponen de más horas para poder hacer ese trabajo de coordinación, de diálogo, de enriquecimiento mutuo, de perfeccionamiento, de acompañamiento, entre los pares” (Jefatura 2, 2016). En esta diferencia de apreciación, pensamos que actúa la diferente posición de los roles, no obstante, no podemos pronunciarnos en profundidad, ya que no indagamos mayormente en este punto.

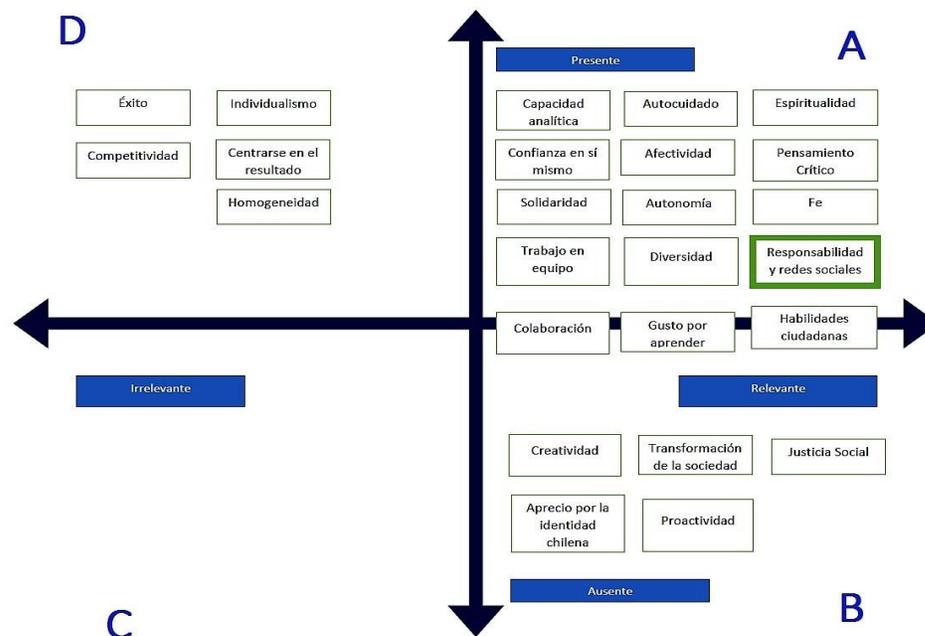
V.2. Categoría 2: Como un proceso que ocurre en forma emergente y desarrolla cualidades en los estudiantes, percibidas como relevantes o irrelevantes por los docentes.

Los docentes que participaron en las entrevistas en profundidad, mencionaron cualidades de diferentes ámbitos del desarrollo que ellos consideran que están presentes en los estudiantes. Estas cualidades surgen como producto de las distintas condiciones y acciones del contexto, incluidas sus prácticas en el aula, las que pueden responder a un mayor o menor grado de intencionalidad, incluso a omisiones. Asimismo, desde el análisis de estas cualidades, los docentes plantean que la presencia/ausencia de las cualidades, es un fenómeno dinámico, ya que la manifestación de una cualidad, puede potenciar o despotenciar a otra, elementos que revisaremos con más detalle en los párrafos siguientes (ver **Figura 5.3**).

De este modo, les pedimos a los docentes que discutieran y localizaran las distintas cualidades que previamente dispusimos en 4 cuadrantes, de acuerdo a la presencia/ausencia de ellas en los estudiantes y la relevancia/irrelevancia que ellas, tienen en su actuar en el aula. En este ejercicio, los docentes sólo agregaron la cualidad de **Responsabilidad en Redes Sociales** (delineado más oscuro en la Figura 5.3), lo que nos permite suponer que el resto de las

calidades puestas para la discusión, le hacen sentido a la hora de visualizar calidades sus estudiantes. Los resultados del ejercicio, se observan a continuación:

Figura 5.3 : Cualidades percibidas en los estudiantes producto de su formación el colegio y relevancia atribuida por los docentes en su quehacer (elaboración propia en base a la producción del grupo de discusión 2, realizado el 16 de noviembre de 2016).



▪ **Cuadrante A, relevante y presente:** aquí los docentes ubican las calidades que perciben en los estudiantes y que para ellos como docentes, son relevantes para su formación (capacidad analítica, autocuidado, espiritualidad, confianza en sí mismo, pensamiento crítico, autonomía, afectividad, solidaridad, fe, trabajo en equipo, diversidad) sintiendo que -a pesar de que no son planificadas como OAT- son promovidas en sus prácticas de aula, en otras actividades que se hacen cotidianamente en el colegio o en la relación cotidiana.

En este cuadrante cabe rescatar lo que sucede en la interacción del pensamiento crítico, la fe y la espiritualidad. Los docentes señalan que la fe y la espiritualidad como dogma, decaen

producto del pensamiento crítico incentivado en los estudiantes. No obstante, ellos señalan que la espiritualidad, es algo que, si llega a desarrollarse, señalando que, cuando “se habla de la militancia, la participación, ahí ya eso es distinto. Pero que hay una vida, en general tú ves que los niños rara vez vas a encontrar que alguien te esté aportillando, en este caso. Pero el concepto de espiritualidad, como este tema de conectarte contigo, yo creo que sí” (Docente 9, 2016).

Por otro lado, la colaboración, el gusto por aprender y habilidades ciudadanas están ubicadas en una posición inferior (sobre la línea del eje) definidas como relevantes para los docentes, pero medianamente presentes, debido a que las prácticas que las motiva, tanto dentro como fuera del aula, son insuficientes. Por ejemplo, el caso de la colaboración, dos docentes dialogan señalando “que nos falta más cultura colaborativa (Docente 9, 2016) ... Y hay que tener claro también, yo creo, que nos falta saber qué significa trabajo colaborativo, porque yo creo que hay muchos que confunden trabajo en grupo (Docente 7, 2016). En el caso del gusto por aprender, los docentes señalan que éste va desapareciendo porque -según señala una docente- “a veces uno con las actividades... por las presiones también académicas, uno va matando el interés por aprender de los niños” (Docente 2, 2015).

▪ **Cuadrante B relevante y ausente:** aquí se encuentran las cualidades de los estudiantes que los docentes perciben que son muy relevantes en la formación de los estudiantes, pero que son escasamente motivadas por el contexto educativo y ellos mismos, por lo que no están consolidadas como características de los estudiantes. Aquí se encuentran las cualidades de la creatividad, la transformación de la sociedad, la justicia social, el aprecio por la identidad chilena y la proactividad. Dentro de todas estas, en la que los docentes se detienen a reflexionar, por lo visto, a causa de una sensación de disonancia es en la creatividad, dado que para ellos esta cualidad es fundamental y que debería ser promovida en sus estudiantes. Ante esto, una docente señala, “yo creo que es porque le damos poco margen. Es decir, inclusive cuando no saben qué hacer cuando tú les dices «creativo»... Están en el molde. Exactamente. Así como hacer algo loco, así como uno les dice: «oye, puedes hacer cualquier cosa». Uno, inclusive, como que «ojalá me sorprendan». No, tenías tú que al final decirles. Al final igual hacían lo que tú les proponías” (Docente 8, 2016),

▪ **Cuadrante D, irrelevante y presente:** Los docentes señalan que observan que sus estudiantes presentan las cualidades de centrado en el resultado, individualismo, competitividad, homogeneidad y éxito. Sin embargo, expresan que estas cualidades son disonantes con lo que les gustaría formar en los estudiantes, mas reconocen que su práctica docente intenciona la presencia de estas características, dado el énfasis que el contexto tienen en el logro de buenos resultados, refiriendo que “ese mismo mensaje que nosotros recibimos, por decir así, de nuestras autoridades, así como en términos institucionales, el mismo mensaje le estamos dando nosotros a los niños. ¿Qué es lo importante? Que te vaya bien en la prueba. Te fijas, porque le dedico el 90% del tiempo a eso” (Docente 7, 2016).

Por otro lado, los docentes perciben que este foco -sumado a las cualidades que cataliza en los estudiantes- genera que cuando los estudiantes avanzan de curso, van sintiendo mayor presión académica, lo que gatilla situaciones de estrés en una parte de los estudiantes- Así, una docente con experiencia en la enseñanza media, relata que le impresionaba “escuchar los casos de los cabros. O sea, noveno, «este niño tiene episodios de ceguera, va al neurólogo, al psiquiatra y al no sé cuánto». Te juro que yo decía «pero cómo su mamá no lo saca de acá»”. ¿Cuál es la idea? O sea, lo encuentro trágico así que un niño de esa edad esté en esa situación por el estrés. Bueno, yo creo que en el caso de él seguramente también hay otros elementos que influyen, de la familia, pero es como un absurdo así que el colegio, que debiera ser el lugar donde la gente encuentra como su vocación, sus gustos, sus talentos, se transforme en algo así. Y no era un caso, eran varios casos, entonces ahí yo digo «pucha, algo acá no está bien»” (Docente 6, 2016).

▪ **Cuadrante C, irrelevante y ausente:** no hubo cualidades ubicadas en este cuadrante, lo que nos habla de un reconocimiento de las cualidades inicialmente mencionadas por los docentes en el momento de las entrevistas en profundidad. Es decir, de las cualidades propuestas, todas son reconocidas como presentes en los estudiantes o con expectativas de que lo estén si es que están ausentes, además consignándoles un grado de relevancia dentro de la propia práctica docente.

▪ **Diálogo entre los cuadrantes:** el ejercicio a la base de la ubicación de las cualidades puesta en la discusión, nos permite visualizar la presencia/ausencia de algunas cualidades en oposición a las otras. Así, por ejemplo, los docentes señalan que “el individualismo y la homogenización son una piedra en el zapato para la creatividad y la autonomía” (Docente 7, 2016), es decir, si están las primeras, es complejo que estén la segundas. Asimismo, los docentes plantean que la presencia de algunas cualidades potencia a otras, sobre todo el Cuadrante D, por ejemplo, si hay individualismo, habrá también competitividad, exitismo, etcétera.

Por último, queremos rescatar algunos elementos que surgieron en las entrevistas en profundidad y grupos de discusión, relativos a las cualidades atribuidas a los estudiantes del colegio donde realizamos la investigación y que también dialoga con la configuración del cuadrante que acabamos de presentar.

Al respecto, un docente señala que “es muy reconocido el tipo de alumno que egresa de este colegio en muchos espacios y en muchos ámbitos de la cultura, de la cultura en general, política, arte, ciencias, es muy conocido por las características que tienen los estudiantes nuestros, que tienen muy desarrollado lo académico, por supuesto, pero un fuerte sello pastoral y social” (Jefatura 2, 2016). Esta aseveración se alinea con dos aspectos de lo señalado por los docentes para quienes, lo más presente en las cualidades de los estudiantes es el aspecto académico, asociado a las cualidades de centralidad de los resultados y competitividad (Cuadrante D) y las cualidades ligadas a lo pastoral, representadas en las cualidades de espiritualidad y la fe (Cuadrante A); siendo menos presentes las cualidades ligadas a lo social, asociados a la transformación de la sociedad y la justicia social (Cuadrante B), las que, desde su perspectiva, deberían ser más intencionadas para que materialicen en cualidades de los egresados.

V.3. Categoría 3: Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes.

En esta categoría revisaremos los elementos que los docentes proponen como condiciones que la institución debería incorporar, como condiciones necesarias para incorporar los OAT en su quehacer en el aula, así como algunas propuestas que, según su visión, podrían

ayudar a materializar los OAT en las prácticas docentes en el aula. La síntesis de estos elementos, la observamos en la **Figura 5.4**.

Figura 5.4 : Diagrama de la Categoría 3.



Dentro de las condiciones institucionales, que propicien que los docentes puedan desarrollar los OAT en su quehacer en el aula, podemos encontrar como primer elemento, lo expresado por los docentes en cuanto a **contar con un respaldo institucional para posicionar los OAT como un estándar de calidad**, que amplíe la visión en lo académico y genere condiciones para que los docentes amplíen su acción a otros aspectos de la formación, generando lo que ellos denominan “un valor agregado” (las comillas son mías), teniendo en cuenta que “en el Simce y en la PSU los resultados de los colegios en el fondo similares... Varían tres puntos más, tres puntos menos. Cinco puntos más, cinco puntos menos. Entonces, el valor agregado en términos académico es súper bajo. Yo creo que la diferencia del colegio, sin descuidar lo académico... debiera ser en lo transversal, en lo valórico” (Docente 8, 2016). El ampliar las

condiciones para ir más allá de lo académico, puede aportar a que los estudiantes se desprendan de “una tensión que... no sirve, porque tu pones el énfasis en algo que realmente, yo creo que no tiene tanta importancia... yo creo que si lo académico no fuese el foco... tendríamos alumnos académicamente mucho más efectivos que los que tenemos ahora, pero sin tener que ponerles un yunque encima” (Docente 4, 2016), sobre todo si tomamos conciencia de que “los niños necesitan otro tipo de sistema. No funciona el sistema decimonónico que llevamos hace tanto tiempo” (Docente 6, 2016).

Para avanzar en este horizonte, para los docentes es esencial posicionar a los OAT como un “contenido más o como un estándar de calidad, tal como el Simce o la PSU” (Docente 9, 2016), siendo un elemento promovido por la institución, no siendo visto como “un punto de llegada, sino un punto de inicio” (Docente 9, 2016). También es relevante dar un lugar a la reflexión y la voz de los docentes, más en las decisiones que afectan sus prácticas y el aula, dado que “las decisiones se toman... así como cupularmente. Como que no hay mucho terreno... Falta más como de verdad la discusión pedagógica oficial que yo te decía. Porque en el fondo nosotros somos los que estamos ahí y cachamos ya para dónde va la micro. Pero generalmente, ni en los colegios, ni a nivel como estatal, se le da mucha cabida a la experiencia del profesor” (Docente 6, 2016).

Una segunda condición que los docentes identifican como necesaria para incorporar los OAT de manera más consistente en sus prácticas en el aula es la **evaluación del nivel de logro de los OAT**, de modo de conocer con mayor claridad cuáles son los logros y las brechas están teniendo y con ello definir cómo avanzar. Al respecto, resulta importante conocer si el camino tomado por el colegio hasta ahora, “tiene relación con lo que queremos lograr al final en el alumno que sale a final de año. Yo creo que ahí de repente, también por eso seguimos haciendo lo mismo, porque yo creo que mucha gente siente que lo está haciendo bien. Y quizás no lo estamos haciendo tan mal, o lo estamos haciendo mal, no sabemos, porque nunca nos hemos puesto a pensar y ver si estamos logrando esto, estamos cumpliendo con esto otro (Docente 9, 2016).

Como tercera condición, los docentes señalan que también es necesario que **los distintos ámbitos de la formación, reflejados en los OAT, deben ser abordados de manera colaborativa**. En este sentido, los sujetos señalan que esta colaboración, puede estar dada por **otro que les diga a**

los docentes cómo lo están haciendo o como deberían hacerlo para mejorar, ya que los docentes señalan que el trabajo para el logro de los OAT “no puede estar reducido a la visión del profesor” (Docente 9, 2016). Al respecto señalan que es necesario estar conectado con otros, ya sean la gestión institucional, sus colegas o alguien externo que colabore, a través de perfeccionamiento, estrategias de retroalimentación como la observación de clases o asesoría externa. Al respecto, una perspectiva a integrar refiere al **trabajo conjunto que deberían realizar las áreas, disciplinares, de modo de facilitar lo que ellos llaman las “habilidades para la vida”**. Para esto, es fundante que los docentes se apoyen el proceso, siendo esto un requisito para sacar adelante las conexiones interdisciplinarias, dado que, desde su perspectiva, benefician significativamente el aprendizaje de manera amplia, es decir, tanto en lo académico-cognitivo, como en los aprendizajes transversales, existiendo la percepción de que “un trabajo interdisciplinario tiene cien por ciento de logro para ellos” (Jefatura 1, 2016).

En relación a las **propuestas** que emergen de la experiencia y voz de los docentes, a continuación, presentamos aquellas que emergen a lo largo de la construcción de los datos. Pensamos que estas propuestas, pueden ser elementos propicios para avanzar en la contextualización de los OAT en el aula.

- **Atreverse a proponer, desordenar la estructura:** aquí los docentes nos muestran diferentes cosas que ellos podrían iniciar, como, por ejemplo, acciones para promover la creatividad y la proactividad (Docente 7, 2016). Otro elemento estaría dado por centrarse en lo fundamental, en lo que motiva a los niños como el aprendizaje en servicio. Así, una docente nos dice que “limpiaría de un montón de contenidos. Que creo que, no es que no sirvan para nada, pero creo que se van a aprender y que nos repetimos un montón año tras año. Sacaría, limpiaría, limpiaría, limpiaría, buscaría los esenciales y a partir de los esenciales... que los niños se comprometieran... cuando los niños tienen que salir a trabajar... se organizan y están tan motivados” (Docente E. Básica, 2016).

- **Flexibilizar a las características de los cursos y sus necesidades:** los docentes señalan que los OAT, deberían ajustarse las características y necesidades de los cursos, señalando que “lo que pasa en el A, de repente es diferente a lo que pasa en el B, a lo que pasa en el C y pueden

haber, por ejemplo, objetivos transversales también para todos los cursos, pero al mismo tiempo debería haber algunos transversales específicos para cada curso (Docente 7, 2016).

▪ **Diversificar las estrategias para que emerjan los talentos:** los docentes plantean aquí se deben considerar la diversificación del aula, para que el aprendizaje llegue a todos los estudiantes y dentro de eso, incorporar nuevas formas de evaluar en las que se juegan más elementos que el dominio cognitivo. Relativo a la diversificación de recursos para aprender, los docentes proponen que “el currículum de verdad tenga espacios para niños que son secos para el arte o para el teatro. Ponte tú yo, ahora en Quinto hicimos teatro en la unidad pasada y yo ahí dije «oye, el teatro te juro que es una herramienta atómica». O sea, realmente cabros que no ven ni una en clase, secos y entusiastas y proponiendo. Porque es otra dimensión y esa dimensión permite que algunos niños florezcan” (Docente 6, 2016). A través de esta propuesta, los docentes sienten que promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos, validando los distintos talentos y no sólo los que son considerados en los resultados de pruebas estandarizadas.

▪ **Organizar las asignaturas con foco en que los estudiantes le encuentren sentido al aprendizaje:** acoger los intereses de los niños por el entorno y su vida cotidiana, motivarlos al aprendizaje en servicio.

▪ **Evaluar y diversificar la evaluación del aprendizaje:** con respecto a la evaluación, señalan que es importante incorporar nuevas formas porque las evaluaciones que usualmente se utilizan hoy en día, de tipo individual, “hacen que el énfasis esté en otro lado, en lo académico, no en lo, con los aprendizajes transversales y actitudinales” (Docente 4, 2016). Aquí se debe considerar que la diversificación de recursos de aprendizaje y de evaluación implica entender el aprendizaje más allá de “pruebas individuales, que son como una respuesta, un momento, con una tensión determinada y con mucho contenido de por medio” (Docente 4, 2016), dado que los OAT están asociados a procesos “a mediano y largo plazo. No es como lo otro que es súper medible, que paso esta unidad, paso los mayas y hago la prueba de los mayas. Te fijas, es decir esto es mucho más mediano y largo plazo, porque es como sembrar semillitas, en Segundo Básico otra y en Tercero otra” (Docente 7, 2016).

VI. Discusión y Conclusiones

En esta investigación nos preguntamos **¿cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula?**, pregunta que fue operacionalizada en un objetivo general, relativo a **analizar cómo los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula** y cuatro objetivos específicos: i.- describir comprensiones docentes acerca de la contextualización curricular de los OAT en su contexto de desarrollo profesional; ii.- describir de qué manera se relacionan sus decisiones de contextualización de los OAT con el contexto institucional en donde desarrollan su quehacer; iii.- describir de qué manera los docentes están resolviendo las dificultades que están teniendo para contextualizar los OAT y iv.- describir las prácticas de contextualización curricular de los OAT que los docentes están realizando en su quehacer pedagógico.

La puesta en común de nuestras conclusiones, se articulará en torno a nuestra pregunta de investigación y las categorías de análisis que emergieron en la indagación, junto con un diálogo de estas con los antecedentes presentados en el marco referencial. Posteriormente, presentaremos un análisis del cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos, junto con las limitaciones y proyecciones de la investigación.

Entrando en materia, cabe indicar que los nombres de las categorías están planteados como respuestas a nuestras preguntas de investigación. De este modo, al preguntarnos **¿cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula?**, podemos señalar que están comprendiendo i.- como un proceso complejo de desarrollar por efecto de algunas condiciones contextuales; ii.- como un proceso que ocurre en forma emergente y desarrolla cualidades en los estudiantes, percibidas como relevantes o irrelevantes por los docentes y iii.- como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes.

Cuando señalamos que los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula, **como un proceso complejo desarrollar por efecto de algunas condiciones contextuales**, nos referimos a que los docentes de nuestro caso de estudio, perciben los OAT como un elemento vital del currículum, que quisieran desarrollar con más fuerza desde

sus prácticas en el aula, pero que no se logra completamente por efecto de algunas condiciones, tales como los escasos repertorios que tienen los docentes a nivel de la formación inicial, lo poco comprensibles que son para ellos los documentos ministeriales que lo prescriben y, de manera especial, las condiciones de la institución en donde se desarrollan, especialmente en sus énfasis educativos y la organización de los tiempos docentes.

Frente a estos elementos, podemos indicar que el poco espacio que tiene el currículum transversal en la formación inicial, sumado a la complejidad del lenguaje de los documentos ministeriales pueden incidir en que su comprensión y desarrollo esté actualmente despotenciado, tal como nos evidencian los estudios de Gubbins et al. (2005), Egaña et al. (2003) y Córdoba et al. (2002) en colegio municipales y particular subvencionados. No obstante, cuando miramos las dificultades en la planificación y definición de estrategias de concreción evidenciadas por los docentes de los estudios de Gubbins et al. (2005) y Egaña et al. (2003), los docentes de nuestro caso de dan cuenta de otros matices del fenómeno, relativos a una valoración positiva de los OAT y elementos transversales, que los predispone a incorporarlos en su quehacer en el aula, aun cuando actualmente no son considerados en sus documentos de planificación o su evaluación de desempeño. Otro matiz, se encuentra en que, a diferencia de los docentes de esos estudios, los docentes no establecen una diferencia tajante entre los repertorios para los objetivos disciplinares y los OAT. manifestando que estos podrían dialogar en su quehacer en el aula.

A pesar de esta disposición favorable, las posibilidades de incluir los OAT en las prácticas de aula, parecen estar fuertemente vinculadas a la generación de condiciones institucionales que lo permitan. Según los relatos docentes, las condiciones institucionales, parecen ser el elemento que tiene un importante peso subjetivo en la inclusión/exclusión de los OAT en el aula, dado que éstas “acotan la acción docente en el aula a los OA disciplinares y al dominio cognitivo por sobre otros dominios prescritos para la formación escolar” (comillas son mías).

Al respecto, los docentes mencionan diferentes elementos de la dinámica institucional que complejizan el desarrollo de los OAT en el aula. Dentro de ello, el elemento que más parece influir es el énfasis académico de la institución que enmarca las dimensiones formativas posibles de desarrollar por los docentes en el aula. Así por ejemplo, los OAT no están explicitados en las planificaciones de la clases o en las pautas de observación del desempeño docente, existe una

separación de los roles, teniendo los docentes de asignatura un rol disciplinar y del dominio cognitivo, mientras que los demás aspectos de la formación, son atribuidos al profesor jefes, los sacerdotes u otros actores y ocurren en clases específicas como orientación, filosofía para niños o en actividades fuera del tiempo de clases, Asimismo, encontramos que, a pesar de la valoración que dan a los aspectos formativos asociados a los OAT, los docentes señalan que la organización de los tiempos docentes en el colegio, no permiten condiciones de trabajo colaborativo necesarias para mejorar las prácticas entorno a los OAT (reflexión docente y coordinación intra y interdisciplinas).

Estos elementos se relacionan con aspectos propuestos por las investigaciones que incluimos en nuestro marco referencial, donde se indica la relevancia de la gestión institucional para el desarrollo de los Objetivos transversales, dado que la falta de articulación y coordinación entre los actores, repercute en el logro de su concreción (Gubbins et al., 2005). En este punto, la evidencia sintoniza con nuestros resultados, en tanto la apertura de espacios para reflexión y discusión colectiva, el consenso de criterios, parece ser un elemento central para los docentes para avanzar en la integración de los objetivos transversales en su quehacer disciplinar en el aula (Córdoba et al., 2002; Egaña et al., 2003).

Ahora bien, nuestros resultados nos indican que las características institucionales específicas, de igual forma generan diversas condiciones y prácticas que impactan la formación de los estudiantes en los diversos ámbitos de su desarrollo (Pérez, 2016; Hernández et al., 2005) y, por tanto, evidencian el abordaje de muchos de los aspectos que están descritos en los actuales OAT de las Bases Curriculares. Lo particular, emerge cuando analizamos la organización de los tiempos, espacios y actores que participan en el desarrollo de los objetivos transversales, donde evidenciamos la existencia de un desarrollo diferenciado, donde los docentes de asignaturas son quienes protagonizan el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes y los profesores jefes, sacerdotes y otros actores de la institución son quienes se focalizan en otras dimensiones formativas, como la espiritual, afectiva, social. Al considerar que el tiempo consignado a las disciplinas como el que se lleva el porcentaje más importante del tiempo escolar, podemos plantear que el abordaje de la dimensión cognitiva (también prescrita como

un OAT), está sobredimensionada en relación a las otras que se despliegan en un espacio y tiempo escolar mucho más acotado.

En nuestra segunda categoría de análisis nos planteamos que los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT **como un proceso que ocurre en forma emergente y desarrolla cualidades en los estudiantes, percibidas como relevantes o irrelevantes por los docentes.**

Los elementos contemplados en esta categoría se relacionan directamente con las condiciones de la institución, dado que las prácticas docentes ocurren de acuerdo al marco de acción que la institución permite. En este sentido, tal como mencionábamos más arriba, los estudiantes integran cualidades diversas, coherentes con la propuesta curricular transversal vigente y también coherentes con muchos de los aspectos declarados en la misión y declaración de principio del PEI del colegio.

Al respecto, los docentes nos revelan muchas de las cualidades que observan en los estudiantes, son muy relevantes para ellos en su práctica general, por ejemplo, la espiritualidad, la capacidad analítica, el autocuidado, la afectividad, entre otras, y que ellos creen que las van tomando tangencialmente en sus prácticas. También hay cualidades que perciben que están poco presentes en los estudiantes, que son relevantes para ellos como docentes, pero que son escasamente implementadas en sus prácticas, tal como la creatividad, la transformación de la sociedad, la justicia social, la proactividad, entre otras. Junto a esto, las condiciones del colegio y prácticas de sus actores, parece generar algunas cualidades como el individualismo, el centrarse en los resultados, entre otras, que producen que los docentes sientan gran tensión con quienes toman decisiones de nivel meso y, también sientan preocupación debido a la comprensión de que estas cualidades surgen producto de su propio accionar pedagógico. En este caso, tal como ocurre en el trabajo de Redon (2007), estas cualidades emergen, aun cuando no están explicitadas en el PEI del colegio ni en el discurso oficial de las autoridades, pudiendo ser un efecto de los demás énfasis o decisiones curriculares, obedeciendo a la dimensión oculta del currículum escolar.

La presencia de todas estas cualidades, nos permiten suponer que los docentes realizan un proceso de contextualización curricular emergente en el que toman decisiones y desarrollan acciones tomando como referencia una propuesta curricular oficial (Meza et al., 2004, 2005 y

2006). Esta propuesta está referida a los OAT y también a la misión y declaración de principios del PEI, de las que se desprenden procesos de contextualización que, como ya hemos mencionado, ocurren diferenciadamente.

Aquí es importante retomar que las decisiones y acciones de contextualización se enmarcan dentro de las condiciones que presenta el contexto, por lo que, tal como expresa Espinoza (2004), los docentes como protagonistas de la gestión del currículum, toman decisiones que influyen directamente en los contenidos enseñados, siendo un nexo comunicante entre los aspectos centrales prescritos en el currículum y las necesidades-objetivos de la escuela, los docentes y los estudiantes. En nuestro caso de estudio, podemos suponer que las decisiones y acciones de formación transversal de los docentes en el aula, tienen una mayor alineación con las necesidades-objetivos de la institución que declara un alto interés en los resultados y la excelencia académica y, de forma parcial con las necesidades-objetivos de los docentes, quienes manifiestan fuerte interés en fortalecer sus prácticas hacia OAT o aspectos formativos de su PEI que actualmente no se despliegan ampliamente en el aula o sus prácticas.

Desde otra perspectiva, también podemos considerar lo planteado por Ortega (2007), quien señala que las condiciones internas de los establecimientos (en tanto su estructura, contenidos y metodología), impacta la formación de los estudiantes porque ésta constituye un proceso de construcción de la identidad social, pero esa construcción de sujeto, está ligada a las condiciones sociales y políticas en que se inserta este y todos nuestros establecimientos escolares. De este modo, retomando el aporte de Maroy (2016), no debemos dejar de analizar que la identidad construida de los sujetos de este contexto, es el resultado de “decisiones, rutinas u opciones prácticas de los actores” (Maroy, 2016, p. 342) que componen el establecimiento, las que surgen de las mediaciones y transacciones entre exigencias externas y dinámicas internas del colegio. Así, en nuestro caso de estudio, debemos estimar que los procesos de contextualización de los OAT, el PEI u otras prescripciones curriculares con foco en la formación general (o no), se dan esta forma y no de otra, por efecto del diálogo que la institución tiene con los aspectos macro del currículum y su contexto socio-político general.

En relación a lo anterior, podemos entender que el énfasis de algunos OAT por sobre otros y su diferenciación de espacios, tiempos y responsables, tiene que ver con las condiciones internas del colegio traducidas en las prácticas de los docentes de asignatura, profesores jefes,

sacerdotes y todos los actores que actúan en este espacio educativo, y también se relacionan de manera inseparable con los aspectos valorados desde la política educativa nacional. Esto cobra sentido desde el planteamiento de Marticorena (2013), quien señala que los esfuerzos desde la política y supervisión educativa, en materia de mejoramiento de la calidad, se han enfocado principalmente en resultados académicos de los objetivos de aprendizaje disciplinares obtenidos en pruebas estandarizadas como el SIMCE, excluyendo los Objetivos Transversales. Visto de esta forma, podemos suponer que este colegio, ha construido una dinámica interna que posibilita responder a los aspectos valorados en el contexto externo, dado que esos criterios son los que posicionan a la institución como un espacio de calidad y excelencia, elemento crucial en el estatus de la institución.

En este sentido, es importante destacar la incorporación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (Agencia de Calidad de la Educación, 2014) por parte de la política educativa, ya que, como condición externa en interacción con las condiciones internas de los establecimientos, permiten visibilizar los OAT y otros aspectos de la formación de los estudiantes, además de la cognitiva y académica, pudiendo movilizar a las instituciones a ampliar sus acciones y prácticas para el desarrollo de otras dimensiones del desarrollo de los estudiantes.

Nuestra tercera y última categoría de análisis, nos reporta información relativa a que los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en el aula, **como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes**. En esta categoría los docentes refieren a lo que Meza et al. (2006), propone como los dos factores más relevantes en la contextualización curricular: i. los institucionales como estilos y estrategias de gestión pedagógica del centro, concepciones del rol profesional docente y sus condiciones de trabajo; y ii. factores personales o profesionales como formación profesional, experiencia, capacitación, edad, años de ejercicio docente, etcétera.

Los docentes proponen, al igual que estos autores, que para que la contextualización de los OAT sea posible, es necesario que la institución escolar incorpore cambios su gestión, las condiciones del trabajo y la comprensión del rol profesional. Relativo a los cambios en la institución, lo que los docentes proponen es que la institución releve los OAT como un estándar de calidad, tal como los objetivos cognitivos-académicos de las asignaturas, que se pueda

realizar una evaluación para saber los niveles de logro actuales y la instalación de procesos de colaboración entre actores para avanzar en los OAT, ya sea por medio de asesorías o en la discusión entre colegas. Esto último, es consignado por Guzmán et al., (2007) como un elemento muy importante para fortalecer la profesionalidad docente, la innovación y toma de decisiones sobre el currículum y sus prácticas.

Con respecto a los factores personales o profesionales, no referiremos aspectos relativos a la persona de los docentes, pero sí queremos el posicionamiento de los docentes como actores activos en el desarrollo del currículum en sus aulas, capaces de construir propuestas generales para fortalecer los OAT o aspectos del PEI que aludan a los otros dominios de la formación de los niños y jóvenes (afectivo, espiritual, moral, sociocultural, entre otros).

Tal como evidenciado en este trabajo, la contextualización del currículum de los OAT que realizan los docentes del caso estudiado, ocurre de una forma emergente. No obstante, si quisiéramos avanzar en un sentido profesionalizante de estos actores y de un proceso de contextualización curricular de los OAT, del PEI u otros documentos con foco en la formación general de los estudiantes más robusto y con un impacto mayor, sería relevante, tal como nos propone Guzmán et al. (2007), incorporar esta dimensión del currículum en las planificaciones y tomar decisiones sobre la diversidad de OAT que se enseñarán, cuándo y cómo se enseñará y, también como se verificará ese aprendizaje, todo esto desde la perspectiva que el abordaje de los Objetivos Transversales requiere un proceso explícito e intencionado de diseño y planeación curricular, lo que es una actividad compleja (Celma, 2010, en Pérez, 2016),

Al respecto, cabe retomar que la contextualización curricular, según Meza et al. (2006), como proceso dependen de dos factores: i. los institucionales como estilos y estrategias de gestión pedagógica del centro, concepciones del rol profesional docente y sus condiciones de trabajo; y ii. factores personales o profesionales como formación profesional, experiencia, capacitación, edad, años de ejercicio docente, etcétera. Así, si bien hemos visibilizado la influencia que las condiciones internas tienen en la contextualización de los OAT, también consideramos relevante avanzar en el fortalecimiento de los factores personales y profesionales de los docentes, ya que la incorporación de esta dimensión del currículum se vincula con un dominio profesional relevante y del colegio. De este modo, la instalación de una cultura de construcción curricular que posibilite la contextualización, es necesario que la institución escolar

incorpore cambios en la gestión pedagógica, en las condiciones de trabajo y en el rol profesional, además fortalecer la vinculación del centro con las instituciones de producción del conocimiento y la cultura (Meza et al., 2006).

En razón de nuestras categorías y su diálogo con nuestro marco referencial, a continuación, referiremos a nuestros objetivos de investigación. Con respecto a nuestro objetivo general, relativo a **analizar cómo los docentes están comprendiendo la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula**, pensamos que ha sido alcanzado en forma parcial, ya que reconocemos que nuestros instrumentos de producción de información se tornaron a indagar sobre la comprensión que los docentes tenían de los OAT y desarrollo en el aula, más que indagar en los procesos de contextualización propiamente tales. No obstante, pensamos que esta situación, de igual forma, nos permitió documentar dinámicas a la base de la contextualización de los OAT y la complejidad que esta tiene en el territorio de la escuela.

En esto, podemos enunciar que existen muchos elementos en que los OAT se parecen a los OFT, sobre todo en la comprensión general y la relevancia de contar con apoyo institucional para lograr mejores procesos de desarrollo, por medio de la apertura de espacios para su reflexión y consenso.

De esta forma, si retomamos nuestro primer objetivo específico, alusivo a describir comprensiones docentes acerca de la contextualización curricular de los OAT en su contexto de desarrollo profesional, podemos señalar que este se cumple en forma parcial, por el argumento antes señalado. Sin embargo, nos permite comprender que los OAT se desarrollan de manera específica según las condiciones internas del establecimiento, la que dialoga con las condiciones externas que actúan como una fuerte influencia. Este desarrollo específico también tiene que ver con que los docentes de asignaturas tienen consignado con mayor fuerza la dimensión cognitiva-académica, mientras que otros actores, tiempos y espacios, tienen consignados el desarrollo de los otros aspectos formativos, ya sea afectivo, social, moral, espiritual, etc. Esta organización no es casual, ya que permite otorgar el mayor porcentaje del tiempo escolar a la dimensión que interna y externamente ha sido más enfatizada por el sistema escolar.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, relativo a **describir de qué manera se relacionan sus decisiones de contextualización de los OAT con el contexto institucional en donde**

desarrollan su quehacer, podemos señalar que la información nos permite hacer una relación directa entre los dos elementos. Los docentes indican que sus las prácticas que ellos despliegan tiene un efecto formativo en los estudiantes, aunque no siempre configuran cualidades deseables o valoradas por ellos, dado que hay algunas como la competitividad, el individualismo, el centrarse en los resultados, etc. que ocurren como efecto del currículum oculto, probablemente asociado a la sobredimensión del ámbito cognitivo y el desplazamiento de otras dimensiones consideradas en los OAT o en su mismo PEI. Este elemento es un ámbito de tensión y preocupación para los docentes. Este fenómeno también se vincula con las condiciones socio-políticas con las que vincula el caso de estudio, dado que la dimensión cognitiva, ha sido también sobrevalorada en la política pública nacional.

Con respecto a nuestro tercer objetivo específico que alude a **describir de qué manera los docentes están resolviendo las dificultades que están teniendo para contextualizar los OAT**, podemos, consignar que las dificultades están principalmente atribuidas a las condiciones institucionales, las que orientan la práctica docente en aula hacia el dominio cognitivo, mas evidenciamos aspectos muy incipientes para enfrentar esto que entendemos como dificultad. En este punto pudo ser pertinente indagar de manera más profunda en las dificultades propias del aula o de la persona del docente, lo que constituye una limitación.

Ahora bien, cuando analizamos el cumplimiento de nuestro cuarto y último objetivo específico, alusivo a **describir las prácticas de contextualización curricular de los OAT que los docentes están realizando en su quehacer pedagógico** emergen propuestas que, podrían eventualmente convertirse en formas de abordar las actuales dificultades, ya que aquí se puede evidenciar que los docentes a pesar de las condiciones institucionales, los docentes construyen propuestas generales que podrían ampliar las dimensiones de OAT que actualmente abordan en sus prácticas de aula.

Finalizando este trabajo, queremos detenernos mencionar las limitaciones y proyecciones de la investigación.

En cuanto a las limitaciones, es importante recordar que nuestro trabajo se circunscribió a un establecimiento escolar particular-pagado, por lo que sus resultados si bien pueden contribuir al conocimiento sobre la contextualización de los objetivos transversales en ningún

acaso es posible de generalizar. Por otra parte, es relevante indicar que el cambio en el diseño metodológico desde la Investigación-acción al estudio de caso, pudo relacionarse con que quien suscribe era parte del equipo docente del caso estudiado, lo que pudo afectar la información recabada y también el análisis, en términos de sesgo investigativo.

Otra limitación del estudio, se relacionó con el proceso mismo de indagación que buscaba sobre todo conocer la comprensión docente de la contextualización curricular, y si bien los datos aportan mucho a este constructo, la indagación la indagó de forma muy general, impactando que el logro de los objetivos, en muchos casos fuera parcial. Esto posiblemente tiene que ver con la madurez de los procesos de investigación, en cuanto sus múltiples lecturas por el investigador y otros actores, van develando interpretaciones y complejidades que enriquecen el proceso.

Una última limitación a mencionar, refiere a la cantidad y variedad de sujetos participantes de la investigación, así como las fuentes de información. Nuestros sujetos de investigación fueron básicamente docentes de aula, profesores jefes y jefes de departamento, por lo que la información emergente tiene que ver con su experiencia, excluyendo la de otros actores como los estudiantes, familias, sacerdotes, representantes de la dirección o incluso docentes de una mayor variedad de asignaturas. Asimismo, nuestras herramientas de recolección de información fueron entrevistas en profundidad y grupos de discusión, lo que habla de una forma de triangular la información, pudiéndose complementar con revisión de documentos u observación de clases.

Recogemos estas limitaciones en nuestras proyecciones, considerando que el desarrollo de diseños de investigación que incorporen estas mejoras, pueden ayudarnos a complejizar aún más la indagación, aportando con mayor potencia al conocimiento.

Creemos que este estudio realiza algunos aportes que nos permitirían mirar con mayor análisis la relación de los establecimientos y los docentes con el componente curricular de los OAT. Pensamos que sería relevante analizar cómo se relacionan las condiciones internas de otro tipo de establecimientos con las condiciones socio-políticas externas y cómo esto impacta en los procesos de contextualización docente y la formación general de los estudiantes impulsados por esta dimensión del curriculum. Asimismo, sería interesante indagar de qué forma los indicadores

de Desarrollo Personal y Social están impactando la escena educativa en tanto a la relevancia y desarrollo de los OAT.

VII. Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación (2014). *Factores asociados a resultados SIMCE e indicadores de desarrollo personal y social*. Santiago: Agencia de Calidad de la Educación.
- Alexander, J., Jarman, R., McClune, B. & Walsh, P. (2008). From rhetoric to reality: advancing literacy by cross curricula means. *The Curriculum Journal*, 23-35.
- Beckman, A. (2009). *A Conceptual Framework for Cross-Curricular*. Montana: Bharath Sriraman Editor.
- Canales, M. & Binimelis, A. (1994). El grupo de Discusión. *Revista de Sociología*, 107-199.
- Chile, Ministerio de Educación (2012). *Nuevas Bases Curriculares 2012 para la Enseñanza Básica*. Santiago: MINEDUC.
- Chile, Ministerio de Educación (03 de Septiembre de 2016). *Mime, Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>
- Córdova, C., Kimelman, E. & Romero, P. (2002). *OFT y Convivencia Escolar: la experiencia del Programa "En la escuela aprendemos a convivir"*. Santiago: CIDE.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five approaches*. Michigan: SAGE Publications.
- Dannels, P., & Housley Gaffney, A. (2009). Communications Across the Curriculum and tin the disciplines: a call for scholarly cross-curricular advocacy. . *Communication Educations*, 124-153.
- Decreto 40. Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la Educación Básica y fija normas generales para su aplicación. Biblioteca del Congreso Nacional de la República de Chile, Santiago, Chile, 03 de febrero de 1996.
- Decreto 256. Modifica decreto supremo nº 40, de 1996, del ministerio de educación, que establece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y fija normas generales para su aplicación. Biblioteca del Congreso Nacional de la República de Chile, Santiago, Chile, 14 de agosto de 2009.
- Decreto 439. Establece bases curriculares para la Educación Básica en asignaturas que indica Biblioteca del Congreso Nacional de la República de Chile, Santiago, Chile, 23 de diciembre de 2011

- Egaña, L., Assael, J., Magendzo, A., Santa Cruz, E. & Varas, R. (2003). *Reforma educativa y Objetivos Fundamentales Transversales: los dilemas de la innovación*. Santiago : Progra,a interdisciplinario de investigación en educación.
- Espinoza, O. (2004). *Prácticas de contextualización curricular de docentes de Lengua Castellana y Comunicación NM!* Pontificia Universidad Católica de Chile: Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum.
- Fernandes, P., Leite, C., Mouraz, A. & Figueiredo, C. (2013). Curricular Contextualization: Tracking the Meanings of a Concept. *The Asia-Pacific education researcher*, 22(4), 417-425. Obtenido de http://www.fpce.up.pt/contextualizar/pdf/Curricular_Contextualization-Tracking_the_Meanings_of_a_Concept.pdf
- Ferrada, D. (2001). Comunidades de entendimiento”: una propuesta educativa desde la perspectiva crítica comunicativa del currículum. *Pensamiento Educativo*, 29, 297-317.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (Segunda ed.). Madrid: Morata.
- Gubbins, V., Benavente, A., Cameratti, C. & Reinoso, A. (2005). *Prácticas educativas en transversalidad: ¿qué dicen los docentes?* Ponencia presentada en las Jornadas de Psicología Educacional. La Serena.
- Guzmán, M., Meza, I., Pascual, E. & Pinto, R. (2007). La contextualización curricular com estrategia de construcción curricular. *Boletín de Investigación educacional*, N°1, vol. 22, pp. 209-230.
- Hernández, B., Garza, E., Ángeles & Mandujano, E. (2005). *La transversalidad curricular el contexto de la globalización educativa*. México: SEP.
- Hernández, J., Herrera, L., Martínez, R. P. & Paéz, M. (2011). *Seminario: generación de la teoría fundamentada*. Puerto Ordaz: Universidad de Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Doctorado en Ciencias Humanas.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona : Grao.
- Manríquez, L. (2014). Algunos códigos curriculares de la actual enseñanza básica chilena. *Estudios Pedagógicos*, Vol. 40, N° 2. pp. 427-440.
- Maroy, C. (2016). Las lógicas de acción de los establecimientos escolares: mediaciones y transacciones entre exigencias externas y dinámicas internas. En J. Corbalán, A.

- Carrasco, & J. García-Huidobro, *Mercado escolar y oportunidad educativa* (págs. 339-374). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Marticorena, M. (2013). Los OFT como estrategia educativa para formar personas en Chile: un paradigma en crisis. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad, Universidad Central de Chile*, 1(3), 103-121.
- Meijer, J. (2007). Cross-curricular skills testing in The Netherlands. *The curriculum Journal*, 155-177.
- Meijer, J. E.-M.-W. (2010). An Instrument for the assesment of cross-curricular skill. *Educational Research and evaluation Journal*, 156-177.
- Meza, I., Pascual, E. & Pinto, R. (2004). Caracterización de las planificaciones de aula elaboradas por los centros escolares. *Boletín de investigación educativa*, 19(1), 165-189.
- Meza, I., Pinto, R. & Pascual, E. (2005). La influencia de las variables institucionales y profesionales en los niveles de contextualización curricular de los centros escolares. *Boletín de investigación educativa. Facultad de Educación PUCCH*, 125-155.
- Meza, I., Pinto, R. & Pascual, E. (2006). La contextualización como estrategia de construcción curricular". *Boletín de Investigación Educativa. Revista de la Facultad de Educación, PUCCH*, 22(1).
- Muslow, G. (2000). Desarrollo Humano: a través de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*(26), 127-132.
- Ortega, R. (2007). *Fundamentos de la educación en el Chile actual*. Santiago: Núcleo de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Pérez, M. (2016). Currículum transversal en la contemporaneidad. *Escenarios*, 14(1). Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/881>
- Redon, S. (2007). Significados de la transversalidad en el vitae: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(43), 1-14. Obtenido de <http://rieoei.org/1675.htm>
- Romeo Cardone, J. (2001). Los Objetivos Fundamentales Transversales en busca de un currículum holístico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(27), 119-130.
- Silva-Peña, I. (2012). Investigación-Acción realizada por docentes chilenos como una vía para su desarrollo profesional : caracterización de dos casos. *Paradigma*, Vol. XXXIII(N° 1), 27 - 44. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v33n1/art03.pdf>
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos* (Cuarta ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Tarrés, M. L. (2001). *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social* . México : FLACSO.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. BarcelonaEditorial Gedisa S.A.

Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *INTERACÇÕES*(22), 6-33.
Obtenido de file:///C:/Users/Priscilla/Downloads/1534-3582-1-PB%20(3).pdf

VIII. Anexos

Anexo 1: Descripción de Objetivos Fundamentales Transversales publicados en Marco Curricular de 1996 y actualización curricular de 2009 y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT); publicados en las Bases Curriculares de 2012.

Decreto 40, 03 de febrero de 1996

Establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Básica y fija normas generales para su aplicación

En relación a la formación ética:

Se busca que el educando desarrolle capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su transcendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respecto por el otro

- 1.- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común;
- 2.- Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad;
- 3.- Reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

En relación con el crecimiento y autoafirmación personal.

Se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente; entre estos rasgos y cualidades.

- 4.- Promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad.
- 5.- Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica
- 6.- Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.
- 7.- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.
- 8.- Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.
- 9.- Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.

En relación con la persona y su entorno.

Estos objetivos tienden a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática.

Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarle, el proceso de socialización escolar debe afianzar en los alumnos capacidades para:

10.- Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.

11.- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal.

12.- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

13.- Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano;

14.- Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente;

15.- Desarrollar la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento personal, en el contexto de los procesos de producción, circulación y consumo de bienes y servicios.

Decreto 256, 19 de agosto de 2009

Modifica Decreto Supremo Nº 40, De 1996, del Ministerio de Educación, que establece los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y fija normas generales para su aplicación

Crecimiento y autoafirmación personal

El crecimiento y la autoafirmación personal son objetivos del conjunto de la experiencia formativa que la Educación Básica y Media debe ofrecer a sus estudiantes. Esto es, estimularlos a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente.

- 1.- El desarrollo de hábitos de higiene personal y social; desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano; cumplimiento de normas de prevención de riesgos;
- 2.- El conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada uno
- 3.- El reconocimiento de la finitud humana y conocimiento y reflexión sobre su dimensión religiosa;
- 4.- La autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida;
- 5.- El interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento

Desarrollo del pensamiento

Respecto al desarrollo del pensamiento, se busca que los alumnos y las alumnas desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su

- 6.- las de investigación, que tienen relación con identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente;
 - 7.- Las comunicativas, que se vinculan con exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión;
 - 8.- Las de resolución de problemas, que se ligan tanto con habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas, como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas
-

trabajo. habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral;

9.- las de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento, conducentes a que los alumnos y alumnas sean capaces de establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje; de comparar similitudes y diferencias; de entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; de diseñar, planificar y realizar proyectos; de pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; de manejar la incertidumbre

Formación ética

En el plano de la formación ética se busca que los alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.

10.- Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º). En consecuencia, conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica;

11.- Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser;

12.- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común;

13.- Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares y comunitarios, con sus profesores, familia y pares, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.

La persona y su entorno

En relación con la persona y su entorno, los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y

14.- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático;

cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

15.- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual;

16.- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y del matrimonio para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad;

17.- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento, en la familia y en la comunidad;

18.- Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común. Valorar la dignidad esencial de todo trabajo, y el valor eminente de la persona que lo realiza. Valorar sus procesos y resultados con criterios de satisfacción personal y sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente;

19.- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos;

20.- Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable;

21.- proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano;

22.- Conocer y valorar los actores, la historia, las adiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo

la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos;

23.- Apreciar la importancia de desarrollar relaciones igualitarias entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Tecnologías de información y comunicación

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte los niños, niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo personal. Se trata entonces de ampliar las posibilidades de los estudiantes de tener acceso a la información, de participación en redes y de uso de software con fines específicos.

- 24.- Utilizar aplicaciones que resuelvan las necesidades de información y comunicación dentro del entorno social inmediato;
 - 25.- Buscar y acceder a información de diversas fuentes virtuales, incluyendo el acceso a la información de las organizaciones públicas;
 - 26.- Utilizar aplicaciones para representar, analizar y modelar información y situaciones para comprender y/o resolver problemas;
 - 27.- Utilizar aplicaciones para presentar y comunicar ideas y argumentos de manera eficiente y efectiva aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video);
 - 28.- Evaluar la pertinencia y calidad de información de diversas fuentes virtuales;
 - 29.- Interactuar en redes virtuales de comunicación, con aportes creativos propios;
 - 30.- Interactuar en redes ciudadanas de participación e información;
 - 31.- Hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación;
 - 32.- Aplicar criterios de autocuidado y cuidado de los otros en la comunicación virtual.
-

Decreto 439, 28 de enero de 2012**Establece Bases Curriculares para la Educación Básica en asignaturas que indica**

A. Dimensión Física:

Integra el autocuidado y cuidado mutuo, y la valoración y respeto por el cuerpo; promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.

- 1.- Favorecer el desarrollo físico personal el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- 2.- Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.

B. Dimensión Afectiva:

Apunta al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida

- 3.- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.
- 4.- Comprender y apreciar la importancia que tienen la dimensión afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.
- 5.- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad.

C. Dimensión Cognitiva:

Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización; y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a los estudiantes

- 6.- Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema.
- 7.- Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones entre las distintas signaturas del aprendizaje.
- 8.- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- 9.- Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social utilizando tanto modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios
- 10.- Diseñar, planificar y realizar proyectos.

D. Dimensión Sociocultural:

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno, y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de

- 11.- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
 - 12.- Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo, y al emprender proyectos.
 - 13.- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.
 - 14.- Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones,
-

conflictos; así como el conocimiento y valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven, y del medio ambiente.

los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.

15.- Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

16.- Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

E. Dimensión Moral:

Esta dimensión promueve el desarrollo moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos contempla el conocimiento y adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.

17.- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y honestidad, respeto, bien común, y generosidad.

18.- Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica; y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).

19.- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

20.- Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

F. Dimensión Espiritual:

Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano

21.-Reconocer la finitud humana

22.- Reconocer y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana.

G. Productividad y trabajo:

Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. Junto con esto, los objetivos de esta dimensión fomentan el interés y compromiso con el conocimiento, con el esfuerzo y la perseverancia, así como la capacidad de trabajar tanto de manera individual como colaborativa, manifestando compromiso con la calidad de lo realizado, y dando a la vez cabida al ejercicio y desarrollo de su propia iniciativa y originalidad.

23.- Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento

24.- Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

25.- Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

26.- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.

27.- Reconocer la importancia del trabajo -manual e intelectual- como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando la dignidad esencial de todo trabajo, y el valor eminente de la persona que lo realiza

H. Tecnologías de información y comunicación (Tics)

El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías.

28.- Buscar, acceder y evaluar la calidad y pertinencia de la información de diversas fuentes virtuales.

29.- Utilizar Tic que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.

30.- Utilizar aplicaciones para presentar, representar, analizar y modelar información y situaciones, comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente y efectiva, aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).

31.- Participar en redes virtuales de comunicación y en redes ciudadanas de participación e información, con aportes creativos y pertinentes

32.- Hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación aplicando criterios de autocuidado y cuidado de los otros en la comunicación virtual, y respetando el derecho a la privacidad y la propiedad intelectual.

Anexo 2: Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA DE COLEGIOS MUNICIPALIZADOS, PARTICULAR SUBVENCIONADOS Y PARTICULARES

La investigación a la base del siguiente documento se enmarca dentro del Programa de **Magíster en Educación, mención Currículum Escolar de la Pontificia Universidad Católica de Chile**, un programa con énfasis profesionalizante que busca formar profesionales de la educación con capacidades de comprensión, reflexión y actuación sobre el currículo escolar, comprometidos con el desarrollo de procesos continuos de mejoramiento de la calidad y equidad educativa. La investigación está a cargo de quien suscribe, Priscilla Saavedra Medina, estudiante del programa, correo: psaavedram@uc.cl es guiado por la Dra. Cynthia Adlerstein Grimberg profesora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fono 26865391 y correo electrónico cy@uc.cl.

Bajo este contexto, el propósito de este documento es invitarle a participar en el Proyecto de Investigación de Magíster en Educación, Mención Curriculum Escolar denominado “Contextualización Curricular de Objetivos de Aprendizajes Transversales: Estudio de Caso en un colegio particular-pagado”, que busca indagar en cómo están comprendiendo los docentes la contextualización curricular de los OAT en sus prácticas de aula y proponer prácticas de contextualización curricular para favorecer este proceso.

Para alcanzar estos objetivos, es fundamental contar con la colaboración de profesoras y profesores que tengan experiencia pedagógica en este nivel de nuestra enseñanza y que estén interesados en aportar a través de instancias individuales y grupales al conocimiento en esta área de gran importancia para el progreso de los procesos educativos a nivel nacional. En pos del desarrollo del Proyecto le solicitamos participar en: una entrevista en profundidad y dos grupos de discusión con carácter reflexivo y deliberativo.

BENEFICIOS Y RIESGOS:

Por su participación en el Proyecto se le retribuirá con la devolución del conocimiento y los resultados generados en el mismo, haciéndole extensiva la invitación a todos los seminarios en que el conocimiento sea divulgado y haciéndole llegar una copia original de todas las publicaciones, tanto informes técnicos como artículos de divulgación científica que sean publicados.

Por otro lado, queremos asegurarle que los participantes de esta investigación no están sometidos a ningún riesgo y ninguno de ellos será evaluado por su desempeño profesional o personal. Además, le aseguramos total anonimato tanto en el manejo de los datos como en la divulgación de sus resultados.

En consideración de estos supuestos, describimos las acciones que se llevarán a cabo:

a. **Entrevistas Individuales:** tienen como propósito conocer su experiencia en el ámbito educativo y, especialmente en la lectura e implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales y su impresión acerca de cómo se da esta temática en su contexto profesional. Subrayamos el hecho de que no hay propósitos evaluativos en esta instancia, ya que la entrevista no involucra respuestas correctas o incorrectas, siendo su relato valioso por sí mismo.

b. **Grupos de Discusión:** buscan conocer la relación con este ámbito del curriculum de las profesoras y profesores desde lo grupal y colectivo, además de conocer el material que emerge en el ejercicio de reflexión y deliberación para la construcción de estrategias de implementación. No hay riesgo en esta actividad, ya que no hay propósitos evaluativos ni respuestas correctas o incorrectas.

▪ **ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DEL PROYECTO:**

Tanto en los registros entrevistas individuales, los grupos de discusión y los registros de observación y el análisis cualitativo que surja en el Proyecto **no tendrá especificado el nombre de los participantes, ni cualquier otra información que lleve a identificarlos.**

En cuanto al análisis, la información será ingresada por la investigadora responsable a una base de datos codificada, lo cual no permite establecer la identidad de las personas ni de la institución a la que pertenecen. Los datos quedarán resguardados en la misma plataforma digital encriptada, de uso exclusivo de los académicos investigadores que desarrollan el proyecto. Estos registros (documentación pedagógica) son propiedad exclusiva de las comunidades y del equipo investigador. Sólo serán utilizados en el marco de este proyecto y aunque no se contempla su destrucción una vez acabado este, su posterior uso para otros fines supone un nuevo consentimiento informado con cada uno de los involucrados.

▪ **LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADO:**

a. Las entrevistas se realizarán durante el segundo semestre de 2016 y los grupos de discusión durante el mes de noviembre de este mismo periodo.

b. **Las entrevistas individuales y grupos de discusión:** serán realizadas en el colegio donde desempeña sus labores o, excepcionalmente, en algún lugar y tiempo convenidos con usted y autorizadas por la dirección del establecimiento. El tiempo que demanda cada entrevista es de aproximadamente de 45 minutos, mientras que el grupo de discusión entre 1 hora y 1 hora y 30 minutos

▣ **CÓMO SE USARÁN LOS RESULTADOS:**

Los resultados del estudio se utilizarán en el contexto de un proceso de finalización de estudios de Magister en Educación y con propósitos educativos y/o científicos, existiendo la posibilidad de ser publicados en medios de divulgación del conocimiento.

Derechos de los participantes

He leído y discutido la descripción de la investigación con la investigadora. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.

- La participación de los docentes es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio en lo profesional o para el establecimiento.

- Cuento con el derecho a retirar mi autorización a participar en el estudio en cualquier momento.

- Una vez finalizada la investigación tendré acceso a un documento con los principales resultados de la investigación.

- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con la investigadora, quién responderá mis preguntas. El teléfono del investigadora es +569884713811 y su correo electrónico es psaavedram@uc.cl.

- Si en algún momento tengo comentarios o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas acerca de mis derechos como sujeto de investigación, yo puedo contactarme con el Comité Ético Científico de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, cuya Presidenta es María Elena Gronemeyer en el correo electrónico eticadeinvestigacion@uc.cl. También puedo solicitar aclaraciones a la Subdirectora de Investigación, Profesora Claudia Matus, al número telefónico 23545365 y/o al correo electrónico cmatus@uc.cl. O bien dirigirme personalmente a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para contactar a la investigadora responsable, ubicada en Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Edificio Facultad de Educación, oficina 33 piso 3.

- Recibo una copia de la Descripción de la Investigación y del documento “Derechos de los Participantes”.

- Mi firma significa que acepto participar del estudio y las condiciones explícitamente expresadas en este documento.

Acta de Autorización del Profesor/a

Yo _____, profesor/a de nivel _____ del Colegio _____, estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Magister, Mención Curriculum Escolar, denominado **“Contextualización Curricular de Objetivos de Aprendizajes Transversales: Estudio de Caso en un colegio particular-pagado”** a cargo de Priscilla Saavedra Medina. Yo comprendo lo que se me pide y sé que puedo contactarme con el investigador responsable al correo psaavedram@uc.cl, o con el Comité Ético Científico de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, cuya Presidenta es María Elena Gronemeyer. Contacto: eticadeinvestigacion@uc.cl.

También comprendo que puedo renunciar a participar del estudio en cualquier momento. Nombre del

Profesor/a:

Firma de Profesor/a:

Fecha:

Nombre del Investigador Responsable

Priscilla Saavedra Medina

Firma del Investigador Responsable

Anexo 3: PAUTAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

1.- Pauta de Entrevista informantes clave y Jefes de Disciplina

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas a informantes
<p>Lo teórico: Comprender cómo los docentes están contextualizando los OAT en sus prácticas de aula</p> <p>En la entrevista, importante ir parafraseando el lenguaje del entrevistado. Aquí estar atenta a cómo le llama a la "contextualización"</p> <p>*</p>	<p>Qué están entendiendo los profesores como contextualización curricular de los OAT</p>	<p>Cuéntame cómo ha sido experiencia con la "bajada" (entrada, aterrizaje) de los OAT en el aula. Esta "bajada" cómo se le conoce, como se le ha nombrado en la bajada a la sala ("entrada a la sala")</p>
	<p>Cómo los están contextualizando</p>	<p>Y tú crees que la experiencia de los profesores de aula con la bajada de los OAT es como la tuya. Me podrías dar ejemplos.</p>
	<p>Qué dificultades se están encontrando. Cómo las están resolviendo</p>	<p>¿Y qué les pasa a los profesores con esto? ¿De qué manera resuelven las dificultades que se van encontrando? Y qué les hace falta a los profesores para avanzar en la "bajada" de los OAT</p>
	<p>Preguntas para profundizar la comprensión sobre los OAT</p>	<p>¿Por qué los profesores deberían querer hacerse cargo de los OAT? ¿Cuál podría ser su interés, su ganancia?</p> <p>Si yo quisiera mirar cómo los profesores contextualizan, ¿dónde lo podría hacer?</p>

2.- Pauta de Entrevistas a Experto

Contextualización de la entrevista: me encuentro realizando mi proyecto de magíster en educación, mención curriculum escolar. El tema que me interesa investigar se relaciona la contextualización de los OAT en docentes de 6° Año Básico. El año pasado realice una primera aproximación al tema y los hallazgos acerca del conocimiento e implementación de los OAT es similar a lo que la literatura chilena ya ha mostrado: que no hay una comprensión del concepto, que no tienen orientaciones técnicas claras por lo que no llevan al aula y que este escenario podría ser diferente si en las escuelas los docentes tuvieran espacio y tiempo para contextualizar y crear sus propias orientaciones para implementar los OAT. Desde esta última idea, es que se construye mi proyecto actual, que busca realizar procesos de contextualización curricular a través de grupos de discusión, con metodología de investigación acción.

1.- La contextualización curricular es un área del curriculum escolar que, al parecer, no ha sido tan profundizada como el diseño, la implementación o la evaluación, sin embargo, en los documentos curriculares y en el lenguaje escolar es un concepto recurrente. Al respecto, ¿podrías contarme cómo entiendes esta área del curriculum? ¿cómo entiendes este concepto?

2.- ¿Me podrías contar acerca de tu experiencia con la contextualización curricular?

3.- ¿Cómo percibes a los docentes en los procesos de contextualización? ¿cuáles podrían ser sus fortalezas y cuáles sus debilidades?

4.- La literatura acerca de los OAT dice que los docentes tienen dificultades para su implementación, ¿crees que esta dimensión del curriculum tiene más complejidades para ser contextualizada e implementada que los Objetivos de Aprendizaje de cada disciplina?

5.- En los hallazgos de la fase inicial del proyecto algunos hallazgos daban cuenta de que el funcionamiento del colegio estaba organizado por áreas disciplinarias y que desde los jefes de éstas tampoco existía comunicación ni coordinación para objetivos comunes o transversales. Al respecto, ¿qué piensas de la transversalidad (OAT) en contextos escolares con esta estructura de disciplinas separadas? ¿de qué manera se podría alcanzar?

6.- Al principio te mencionaba sobre trabajar la contextualización curricular de los OAT con grupos de discusión con una tradición de investigación-acción, ¿cuáles podrían ser los elementos claves a tener en cuenta en una investigación con estas características?

7.- ¿Por qué los profesores deberían querer hacerse cargo de los OAT? ¿qué es lo que pegar, que los va a juntar, qué sentido común tendrán? Que mantendrá junta a esta comunidad. Esto es algo que se debe lograr con este grupo de sujetos (mi comunidad, donde todos quieran estar)

3.- Pauta de Entrevistas a Docentes Informantes y Jefes de Disciplina.

Saturación post 1er ciclo de codificación

Aspectos a saturar por Familia	Preguntas
OAT como Valores	En tu área disciplinar, ¿Cuáles son los “valores”, “vinculaciones” que más logran? ¿Cuáles son las que menos?
	¿Cómo te sientes frente a la tarea de desarrollar los objetivos transversales?
	Si tuvieras que pensar en un ideal, ¿cómo te gustaría que fuera transversalidad?
Complejidad en la contextualización de los OAT	¿Qué es lo que hacen ustedes con los transversales que están descritos en las bases o en los documentos del colegio?
	Como docentes, ¿cómo les resulta el desarrollar los contenidos, la materia y los transversales? Me puedes dar algún ejemplo de eso
	Si tu tuvieras que pronunciarte sobre cuán logrados están estos aprendizajes, ¿Qué dirías?
Interdisciplinariedad	A tus ojos, ¿cómo dialogan las distintas áreas del colegio frente a los aprendizajes transversales?
	En tu experiencia, ¿me podrías dar un ejemplo de alguna iniciativa sobre transversalidad por parte del colegio o tuya?
	¿Cómo valora el colegio estas iniciativas cuando las hay? ¿Qué les pasa a ustedes como profesores?
Diálogo, praxis y evaluación	¿De qué manera se liga aquello que se menciona en las planificaciones con lo que sucede en el aula? ¿Crees que la experiencia de otros profesores es parecida a la tuya?
Condiciones institucionales para la contextualización	¿Crees que todos los docentes asumen de la misma manera la formación de los estudiantes?
	A tus ojos, ¿qué cosas tendrán que pasar para avanzar en la contextualización de los OAT? ¿Qué cosas beneficiarían este proceso?
	¿Crees que el colegio promueve/facilita los espacios para esto?
Colaboración con otros	En este tema, ¿qué lugar le das a tu área o a tu equipo de trabajo?
	¿Piensas que ellos podrían colaborar de alguna manera?
	¿De qué otras formas se podría avanzar en esto?
Tensiones curriculum mineduc, curriculum colegio y praxis	¿De qué manera se relaciona el curriculum nacional con lo que tu observas en tu práctica docente en relación a los objetivos transversales?
	¿Crees que hay coherencia en ello?
	¿Cómo crees que se da esta relación al interior del colegio?

Anexo 4: Guiones Grupos de discusión

INSTRUCCIONES GRUPO DE DISCUSIÓN:

Grupo de discusión 1:

Consigna: los conceptos que les presento a continuación surgen del análisis de las entrevistas realizadas a sus colegas hasta ahora y que nos hablan de cómo ellos entienden la contextualización curricular de los OAT. Les pido que los observen, detrás de cada uno hay una breve explicación o cita para que se entiendan mejor y que luego, dialogando los ordenen, tratando de explicar cómo se relacionan estos conceptos. Hay varias hojas en blanco para que agreguen hilativos o para que agreguen conceptos que consideren relevantes y no hayan sido nombrados por sus colegas. Al finalizar les pediré que me expliquen el orden que le dieron.

Conceptos gatilladores:

Colaboración con otros	Trabajo interdisciplinario	Comprensión de la contextualización curricular de los OAT
Contradicciones	Condiciones institucionales	La transversalidad es una tarea compleja

Grupo de discusión 2:

Consigna: en esta cartulina hay 4 cuadrantes que representan dos conceptos opuestos: Presencia/Ausencia y Relevante/Irrelevante. Aquí hay una serie de valores cualidades, habilidades que los docentes antes entrevistas dicen que los están presentes en los estudiantes y que son motivados por sus prácticas docentes. Lo que le pido es ordenar estos conceptos según ustedes creen que se ubican en estos cuadrantes de acuerdo a lo que sucede en sus prácticas.

Conceptos gatilladores:

Fe	Justicia social	Aprecio por la identidad chilena	Autocuidado	Capacidad analítica
Diversidad	Gusto por aprender	Habilidades ciudadanas	Confianza en sí mismos	Trabajo en equipo
Éxito	Homogeneidad	Solidaridad	Afectividad	Transformación de la sociedad
Autonomía	Pensamiento crítico	Colaboración	Espiritualidad	Creatividad
Proactividad	Centrarse en el resultado	Individualismo		

Anexo 5: Libros de códigos de análisis cualitativo (ATLAS TI)

LIBRO DE CÓDIGOS:

Familia de código: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.

UH: Codificación CC OAT

File: [C:\Users\Priscilla\Google Drive\Magister en Educación\Proyecto d...\Codificación CC OAT.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2017-01-19 11:23:57

Creado: 2016-12-13 23:09:53 (Priscilla Saavedra)

Códigos (12): [documentos mineduc son poco claros y poco amigables] [foco en lo disciplinar proviene de la universidad] [formación de EB colabora porque es más centrada en lo metodológico] [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar] [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad] [OAT al servicio de las asignaturas centrales] [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente] [OAT como una suerte de currículum emergente] [OAT debería ser el aprendizaje central de la experiencia educativa] [OAT entendidos como currículum evangelizador] [OAT son los parientes pobres del área curricular] [planificación de los OAT como una formalidad, no se hacen carne]

Cita(s): 52

P 1: Docente 1.rtf - 1:11 [Porque yo creo que acá hay tra..] (33:33) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Porque yo creo que acá hay trabajos como de desarrollo de valores y como que hay transversalidad, de repente en los objetivos de aprendizaje, es más valórico y todo. Creo que hay como harto trabajo como de sentarse a pensar la educación como de hacer reflexión, como que hay de eso todavía...

P 1: Docente 1.rtf - 1:16 [Yo creo que tenemos que cambia..] (49:49) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [foco en lo disciplinar proviene de la universidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Yo creo que tenemos que cambiar la malla curricular de la gente que estudia pedagogía. Yo creo que ahí está el tema, porque los profes nos equivocamos porque seis personas que repiten un modelo... el profesor siempre tiende, tendemos a enseñar o a educar como nos educaron. O sea, alguien puede aprender en la Universidad un modelo súper moderno, pero al momento de estar en el aula va estar como su profe, como él aprendió...

P 1: Docente 1.rtf - 1:18 [Yo creo que todavía no se enti..] (31:31) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Yo creo que todavía no se entiende bien el sentido. Yo creo que no se entiende bien el sentido...

P 2: Docente 2.rtf - 2:2 [En las planificaciones nosotros..] (41:41) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

En las planificaciones nosotros tenemos planificaciones anuales y también unidades temáticas que planificamos en las unidades, entonces ahí tenemos un eje que es conceptual, otro que es de habilidades que... y otro que es procedimental y otro que es valórico y actitudinal...

P 2: Docente 2.rtf - 2:11 [El Itinerario Formativo en el ..] (70:70) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

El Itinerario Formativo en el fondo que en este Itinerario Formativo vamos construyendo esto ponte tú en el Itinerario de Quinto está incluido este plan de Filosofía para Niños, o está el de ciudadanía de... en Consejo de Curso, entonces van incluido en el Itinerario Formativo nosotros los vamos modificando o adecuando, trabajando desde ahí siempre.

P 2: Docente 2.rtf - 2:30 [yo siento que la transversalidad..] (130:130) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

yo siento que la transversalidad me gustaría que fuera... en el fondo trabajar la integralidad real para los niños

P 2: Docente 2.rtf - 2:36 [en el fondo yo siento que... q..] (162:162) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

en el fondo yo siento que... que como venía en blanco a la entrevista... cuando me dijiste de transversalidad como que... “¿qué es lo que me dijeron en la universidad de eso?... como que trataba de acordarme... porque no es algo, o sea uno lo lee todos los años cuando tu... trabajas las planificaciones,

pero como que me parece algo súper... no sé si ajeno, pero empaquetado en relación a lo que, después de 10 años de ser profe, me gustaría que fuera..

P 2: Docente 2.rtf - 2:37 [lo que yo me acuerdo, hace art..] (129:129) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

lo que yo me acuerdo, hace artos años que estudie, yo tengo la impresión que habían objetivos transversales que tenían que ver como con algo que se trabajaba a nivel, por ejemplo, en un nivel de año desde distintas asignaturas...

P 2: Docente 2.rtf - 2:38 [como que podían ser valóricos,..] (129:129) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

como que podían ser valóricos, podían ser más conceptuales o podían ser más de habilidad, pero eran objetivos como que todos los niños tenían que cumplir con eso para pasar de nivel... lo que me acuerdo, no sé si estoy confundiendo entre los fundamentales, los transversales...

P 2: Docente 2.rtf - 2:39 [Ahora como yo lo entiendo, com..] (130:130) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Ahora como yo lo entiendo, como me gustaría entenderlo, me gustaría que fuera algo que... que la transversalidad yo siento que tiene que ver también con los tres aspectos valóricos, académico y más procedimental.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:1 [O sea, básicamente son objetiv..] (21:21) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

O sea, básicamente son objetivos de aprendizaje, logros, que tiene que ver con lo actitudinal. Hay elementos conceptuales también, de trabajos en valores

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:2 [que se trabajan no sólo desde ..] (21:21) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

que se trabajan no sólo desde una disciplina, sino que desde varias y con ello le damos un constructo

como más total, más global en un colegio. No trabajarlos de manera diferenciada, sino que se trabaja... transversales, no sé, trabajan desde varias disciplinas...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:4 [Y hay un tercero que, si bien ..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT entendidos como currículum evangelizador - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Y hay un tercero que, si bien el Ministerio no lo declara porque son estamentos laicos, para nosotros el principio de la fe que también es un transversal que se trabaja en todos y de distintas maneras

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:5 [O sea, el colegio intenta inse..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT entendidos como currículum evangelizador - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

O sea, el colegio intenta insertar el tema del principio de la fe y de trabajar en pos de ser una institución católica, en pos del principio religioso, en este caso cristiano, y que eso sea transversal y diferenciado, o sea, cada nivel lo va aprendiendo de manera distinta y debe ser teñido, digamos, el currículo de todos por ese principio.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:9 [Ahora esa vinculación no es na..] (38:38) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Ahora esa vinculación no es nada de sencilla, no es nada de fácil, porque nosotros no sólo tenemos que responder como al trabajo disciplinar, sino que además tenemos que responder a esos objetivos integrales, que le llamamos nosotros, que además se evalúan...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:10 [Entonces, nosotros tratamos de..] (40:40) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Entonces, nosotros tratamos de vincularlos en las asignaturas básicamente, en las actividades y, bueno en todo lo que implica el trabajo procedimental de aula, el trabajo en el trato, en el trato con otro, en la resolución de conflictos

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:12 [Ahora esa vinculación es súper..] (42:42) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Ahora esa vinculación es súper compleja, es muy difícil de realizar... Si bien a nosotros tampoco se nos entregan como las evaluaciones de cómo efectivamente estamos logrando esos aprendizajes, que sería quizás como la mayor dificultad que yo veo en la evaluación, que en definitiva uno podría tener la intención de vincularlos, pero no necesariamente están logrados...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:17 [Si yo creo que en una evaluaci..] (57:57) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Si yo creo que en una evaluación que hemos hecho nosotros se nos ha... nos hemos dado cuenta lo dificultoso que es y no siempre lo abordamos.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:28 [Entonces, esto pasa a ser nues..] (114:114) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT entendidos como currículum evangelizador - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Entonces, esto pasa a ser nuestros ejes de trabajo, son bien similares en algunos ámbitos, tienen ejes bien parecidos, pero la mayoría esta permeado por el tema de la participación eclesial. O sea, si uno los lee te tienes que... te fijas, entonces están distribuidos de esa manera: dimensión cognitiva, socio afectiva y la dimensión espiritual, pero en este caso permeado por la visión de la religión cristiana...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:42 [Ahora las estrategias yo creo ..] (142:142) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Ahora las estrategias yo creo que son bastante complejas, no sé si todas realizables...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:69 [Las vinculaciones son muy meno..] (217:217) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Las vinculaciones son muy menores, son muy así puntuales, pero también porque el trabajo que hay que llegar a hacer para gestionar un currículum así, incluso un currículum, más allá de los objetivos transversales, sino que un currículum transversal donde los aprendizajes no sean atómicos, que los aprendizajes sean todo, que un estudiante tenga la capacidad de ver un contenido, que se pueda evidenciar desde varias asignaturas, que se pueda aprender desde varios focos de aprendizaje, desde varias perspectivas...y eso hoy no lo estamos haciendo

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:70 [Claro, cada uno con sus objeti..] (221:221) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [documentos mineduc son poco claros y poco amigables - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes

pobres” del currículum.]
No memos

Claro, cada uno con sus objetivos, los objetivos no son transversales. Entonces, la verdad es que pedimos objetivos transversales cuando el currículum no está organizado de manera trasversal. Es bastante confuso y ambiguo.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:98 [hay docentes que se tienen que..] (285:285) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

hay docentes que se tienen que hacer cargo de eso, tenemos que vincularnos con un otro, que tenemos que vincularlo con lo que... cómo utilizo un celular, que me tengo que vincular afectivamente con mi cuerpo, con mi persona, tengo que tener una opinión positiva de mí mismo. O sea, tenemos que pensar que tenemos estudiantes que son diferentes, que son todos distintos y que tenemos que ayudarlos a abordarse como desde lo propio hasta como me vínculo con un otro, en definitiva. es la única manera de construir sociedad, no veo otro camino, no podría entender la relación educativa si no entendiera que no vengo a enseñar un elemento disciplinar, si no que venimos también a ayudarlos a comprender el mundo en que viven...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:99 [Entonces no me parece, que no ..] (289:289) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como un concepto teórico, alejado de la praxis docente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Entonces no me parece, que no podría entender un tipo de educación sin entender esta relación consigo mismo, con el mundo y bueno también desde el aspecto intelectual, o sea, la dimensión más cognitiva también me parece que es una relación importante que también se tiene que vincular pero no deberíamos quedarnos solo en ahí.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:1 [Bueno, básicamente aquí en el ..] (7:7) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Bueno, básicamente aquí en el colegio tiene tres nomenclaturas distintas. Una nomenclatura de opcionales, de séptimo a segundo medio, la de transversales, que son de once y doce, y los complementarios que son de once y doce

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:2 [La visión del colegio que, los..] (10:10) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

La visión del colegio que, los opcionales que son de séptimo a décimo, que todas las asignaturas ofrezcan otros elementos que favorezcan el currículum central, pero que tengan incorporado o una habilidad a desarrollar en particular, o, o sea fuera de la habilidad a desarrollar en particular, también algunos elementos de creatividad, que permita tener distintos tipos de trabajos de, a realizar, o distintas evaluaciones también, entonces que tenga un enfoque distinto a lo que es el plan común.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:3 [Haber, pensemos en el opcional..] (13:13) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Haber, pensemos en el opcional de teatro, teatro es parte, está presente en este minuto de noveno a doce grado, nueve, diez once y doce grado, y teatro, como está al alero del texto escrito, del texto dramático, se desarrollan acá las competencias más bien con el uso de voz, cuerpo, movimiento, más los recursos teatrales que los niños podrían desarrollar, que si bien es cierto teatro está incorporado dentro del plan común en todos los niveles de la asignatura, estos opcionales o estos transversales vienen a profundizar para un grupo determinado de estudiantes, estas habilidades, porque quieren potenciar sus características como actores o como actrices, pero ciertamente tienen algunos elementos básicos, esenciales y comunes al plan común, pero finalmente se desarrollan otros aspectos, otros elementos.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:4 [El colegio a lo transversal le..] (22:22) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT entendidos como currículum evangelizador - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

El colegio a lo transversal le puso “currículum evangelizador” fue así, bastante claro

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:11 [Yo creo que por ahí está el qu..] (16:16) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Yo creo que por ahí está el que también año a año los estudiantes vayan optando por estos cursos, porque cumplen más las expectativas, ahora como tienen, valen un porcentaje de la asignatura, un opcional favorece esa calificación que sostiene, al finalizar ese curso le permite que represente un porcentaje dentro de la asignatura de lenguaje, entonces siempre va a estar vinculado, le va a repercutir si le hace bien o mal le va a repercutir en el plan común, porque es parte de la asignatura.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:18 [Es por lo que la formación ped..] (59:59) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[foco en lo disciplinar proviene de la universidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Es por lo que la formación pedagógica que tuvieron en sus respectivas escuelas, las facultades, no está presente más allá, que, estoy pensando el curso de, de cualquier profesor en educación el único curso

más cercano a esto es el de profesor jefe, que trabaja lo valórico, pero toda la malla curricular apunta a lo cognitivo, entonces, es un curso, para dentro de una diversidad de otros cursos, es muy poco significativo en la formación docente.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:58 [yo siento que hay otro importa..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [foco en lo disciplinar proviene de la universidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

yo siento que hay otro importante porcentaje de profesores que no son tan conscientes de lo que cómo podrán aprovechar esa posibilidad de hacer en el aula una llegada de los niños desde lo valórico que tiene el programa.

P13: Docente 4.rtf - 13:1 [Como primera observación siemp..] (10:10) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Como primera observación siempre he reconocido que está ahí, que lo revisamos, que es parte del currículum del Ministerio y se revisa, y en la segunda unidad incluso hay acuerdos de área en relación a cosas actitudinales que consideramos que son muy pertinentes para nivel séptimo, sexto y se hacen acuerdos, pero de manera súper intermitente, o sea, si un año se hace, como, que todos están como consensuando que es demasiado necesario ponerse de acuerdo y nos ponemos de acuerdo, eso de alguna manera queda olvidado para el año que viene. Se vuelve a recordar después de tres años así como “oye pero esto lo hicimos una vez” y, como que no hay una constante, están como ahí pero no hay una constante ni una como, tampoco es sistemático el trabajo de cómo se van a abordar

P13: Docente 4.rtf - 13:3 [Entonces,, está, pero de maner..] (10:10) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Entonces,, está, pero de manera super poco consensuada y como muy a criterio del área del profesor, no hay una dirección de la cuestión, como que no hay un plan con el objetivo transversal.

P13: Docente 4.rtf - 13:7 [A mí, yo lo encuentro bacán, o..] (44:44) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT debería ser el aprendizaje central de la experiencia educativa - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

A mí, yo lo encuentro bacán, o sea, encuentro que si hay algo que tiene que aprender un ser humano en el colegio es a convivir con sus pares, a participar en proyectos, a sentirse parte de una sociedad activa, a pensar que es un agente de transformación de su realidad, o sea, a convertirlo en una persona, digamos, involucrada en la sociedad. Si hay algo que tiene que aprender, es eso, creo yo. O sea si no aprendió el resto de las cosas y aprendió eso, igual va a ser un aporte donde sea, como sea, cachai

P13: Docente 4.rtf - 13:26 [en algún minuto en la segunda ..] (87:87) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

en algún minuto en la segunda unidad lo dijimos, ya que es lo importante en lo transversal para este nivel, para este nivel, pero fue un año, y de ahí, yo creo que ha llegado gente nueva, se ha ido otra, no. Me acuerdo yo y creo que todavía lo tengo en mis planificaciones, como acuerdos, pero tiene que ser una conversación viva, no de un año, sino que sean todos los veranos en perfeccionamiento docente, conversemos sobre la transversalidad.

P13: Docente 4.rtf - 13:33 [Bueno, igual es un tema que se..] (52:52) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Bueno, igual es un tema que se discute, pero hay como, todos obviamente que coincidimos en que el sistema tiene que ser un sistema ameno, democrático, participativo, como hacemos hartos trabajos en grupo sale el tema de cómo hacemos para que efectivamente haya participación, para que haya respeto, pero surgen igual como de manera más espontánea, no es que nosotros hagamos una bajada desde lo ministerial o desde la aplicación del evangelio y elijamos las diez cuestiones que vamos a trabajar, no, salen como bien espontáneo el tema de qué hay que trabajar, qué es lo que se va repitiendo y cómo lo vamos abordando.

P15: Docente 6.rtf - 15:1 [Aparte que los planes y progra..] (7:7) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [documentos mineduc son poco claros y poco amigables - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Aparte que los planes y programas en general del Ministerio, donde salen los objetivos transversales, yo los encuentro como poco amigables. Así como llenos de términos y son como muchos y muy largos, entonces, como que uno se pierde un poco.

P15: Docente 6.rtf - 15:3 [O sea, más bien usamos en el á..] (7:7) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

O sea, más bien usamos en el área entre los compañeros de trabajo, más el sentido común.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:1 [Los objetivos efectivamente tr..] (13:13) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [planificación de los OAT como una formalidad, no se hacen carne - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los

“parientes pobres” del currículum.]

No memos

Los objetivos efectivamente transversales tienen que estar planificados, cierto. Y orientados de acuerdo a un eje, cierto, de cualquier área. No sé qué tanto los consideramos al planificar las actividades. Creo que es más bien como una formalidad. Y a lo que se refieren principalmente, para mí es a, bueno, es lo valórico, pero es como a los fines de la educación, así como más macro. Y esos fines de la educación, claro, se supone que tienen que estar, cierto, en forma transversal, cierto, los distintos contenidos, cierto, las distintas unidades, cierto, las distintas áreas, pero no creo que lo hagamos mucha carne.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:9 [la mayoría de las veces el obj..] (23:23) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

la mayoría de las veces el objetivo también de utilizar esto, como el trabajo en equipo, el gusto por aprender, siempre a la larga tiene un fin académico. Ya. Por ejemplo, nosotros trabajamos en grupo para que los niños aprendan para que después puedan (inaudible) la prueba. O, por ejemplo, claro, la idea es que disfruten aprendiendo para que después cuando tengan que dar el Simce, por ejemplo...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:11 [Claro, el gusto por leer. En l..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Claro, el gusto por leer. En la comprensión, pero en el fondo siempre siento que al menos es algo academicista. No es que para la vida en sí.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:15 [Y muchas veces también se hace..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Y muchas veces también se hace de forma momentánea, como que pasó algo, ya, trabajamos esto. Y muchas veces también se separa sobre todo al área de orientación

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:17 [Itinerario formativo de la guía..] (27:27) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Itinerario formativo de la guía de (santo propio de la congregación a la que pertenece el colegio) y trabajamos la verdad, por ejemplo, la fe, la solidaridad... Pero es aislado. Es una vez semana por medio

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:18 [Ahora, yo creo honestamente qu..] (30:30) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [planificación de los OAT como una formalidad, no se hacen carne - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Ahora, yo creo honestamente que es un tema que obviamente no está como gestionado de manera real, sino que hay que colocarlo

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:19 [Y es que seguramente si trabaj..] (30:30) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no siguen un plan, responden a la contingencia y no tienen sin continuidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Y es que seguramente si trabajáramos de manera real los objetivos transversales podríamos tener un mejor manejo de ese tema, de poder formar a los alumnos desde chiquititos en eso, de modo que ellos aprendan a tener una convivencia desde el respeto. Pero no, lo que hacemos es que cuando pasa algo, ahí nos preocupamos de que el bullying existe y que tenemos que hacer algo, y después eso desaparece...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:43 [Lo que pasa es que acá, lament..] (140:140) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las vinculaciones son complejas, difíciles de realizar - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Lo que pasa es que acá, lamentablemente, yo diría que la persona que vino hace un par de años atrás, un salesiano, lo explicó súper bien, pero la bajada que hicimos fue horrible. Porque no hubo, faltó como un tiempo adecuado para poder masticarlo, rumearlo, pero la bajada en cada área fue fatal.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:81 [Pero sin embargo ninguna de es..] (196:196) (Super)

Códigos: [OAT como una suerte de curriculum emergente - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Pero sin embargo ninguna de esas temáticas está dentro de la planificación, sino que aparecen como una especie de currículum emergente. Van llegando como una suerte de espejos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:17 [E2: Es como que no existiera. ..] (157:161) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT son los parientes pobres del área curricular - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

E2: Es como que no existiera.

E1: Sí.

E3: Sí. Yo, de hecho, para mí los transversales, es como un término peyorativo, pero lo digo en el sentido como cómo realizarlo. Para mí es como el pariente pobre del área curricular. Así como le damos cierta

importancia a trabajar más estas asignaturas; vámonos con Lenguaje, con Matemáticas y profundicemos, porque hay una tensión también social. Tienes como, hay mediciones externas donde tú tienes que trabajar ciertos contenidos, pero toda esta... Por eso yo siento que es el pariente pobre, que todos conversamos, que es importante, que es relevante, no solamente a nivel de profes, sino también a nivel de apoderados o de sociedad, pero nunca nos ponemos las pilas en decir “mira, si esto es relevante, bueno, relevémoslo”.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:21 [Es que uno lo necesita. Uno lo..] (195:195) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT al servicio de las asignaturas centrales - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Es que uno lo necesita. Uno lo necesita en el día a día, nosotros le damos mucho énfasis, por ejemplo, en Matemática, al trabajo en pareja. Porque nosotros también nos saltamos un profesor y con 38 alumnos de repente es muy difícil poder trabajar con todos, entonces tenemos que ir buscando estrategias y vamos modelando, enseñando a los niños. Por ejemplo, que se vayan co-evaluando, autoevaluando también de repente cuando proyectamos resultados, entonces igual necesitamos nosotros de ciertas cosas.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:32 [Yo creo también que hay un área..] (259:259) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT son los parientes pobres del área curricular - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Yo creo también que hay un área que no sé si le sacamos todo el trote, pero hay un área que es súper interesante que es Filosofía para Niños, que tampoco la tienen los otros colegios y también se trabajan mucho los objetivos transversales. Te fijás, justamente expresar la opinión, es decir, el argumentar, cierto. Entonces también generalmente nosotros y ahí es parte de la contradicción también, a veces tiramos, como es parte de Lenguaje, no se evalúa, estamos atrasados en algún contenido, esa semana no se hace. Te fijás, es decir también es como ese pariente pobre, el pariente postergado, el que no siempre es invitado, te fijás.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:47 [Yo creo que se pierde el foco ..] (509:509) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[formación de EB colabora porque es más centrada en lo metodológico - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Yo creo que se pierde el foco por la exigencia que yo creo que se tiene desde, primero, así como siendo quizás no muy solidaria con mis compañeros profesores, pero yo creo que es una deformación profesional. Si hablamos más atrás, en las carreras de pre grado los profesores que son de Matemáticas ellos mismos lo dicen también, nosotros somos de Matemáticas. Se enfatiza en el área, en lo disciplinar, pero no en lo metodológico. Entonces, el tipo puede ser seco en Matemáticas, pero no sabe cómo transmitir esa información, no sabe cómo enseñar, no sabe cómo llegar a los cabros. Ni siquiera si le gustan los cabros, el cabro entró a Matemáticas porque le gustan las Matemáticas, entonces, por eso quizás es distinto el enfoque de Básica. Que justamente a lo mejor nos falta al revés, nos falta más lo disciplinar, también perfeccionarnos, te fijás, pero nosotros somos casi pura metodología. Me entiendes, entonces cómo llegar...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:48 [Claro, porque en el fondo hay ..] (513:513) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [foco en lo disciplinar proviene de la universidad - Familia: En relación a un concepto teórico, relevante para los docentes, pero excluido y postergado en su praxis: los OAT como los “parientes pobres” del currículum.]

No memos

Claro, porque en el fondo hay cómo llegar a los niños con problemas, cómo llegar al éste, te fijas, que dices material concreto, que esto, que esto, te fijas... Entonces ahí está yo creo la dificultad y el divorcio que hay, te fijas, entre las unidades. Que viene de más atrás, de como lo profesional, la mal formación, la deformación profesional.

Familia de código: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas

UH: Codificación CC OAT

File: [C:\Users\Priscilla\Google Drive\Magister en Educación\Proyecto d...\Codificación CC OAT.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2017-01-19 11:24:31

Creado: 2016-11-27 19:16:40 (Priscilla Saavedra)

Códigos (29): [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje] [asumir los OAT no sólo desde la planificación, sino también desde la praxis] [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio] [debemos concentrarnos en nuestro valor agregado, en los resultados somos iguales a muchos] [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo] [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana] [diversificar las estrategias para que emerjan los talentos] [es importante que los profesores tomen acuerdos] [escuchar la voz de la experiencia de los docentes] [evaluar el logro de los OAT, debe ser a mediano y largo plazo] [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas] [las áreas deberíamos trabajar en conjunto por las habilidades para la vida] [motivar a los niños desde el aprendizaje en servicio] [necesitamos de un otro que nos diga de qué manera estamos abordando o cómo abordar los oat] [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal] [OAT deben incorporarse a las planificaciones y programaciones] [OAT adecuados a la realidad de cada curso] [OAT como contenidos que no pueden quedar a criterio, sino ser asumidos por todos] [OAT deberían ser un estándar de calidad, igual que el simce o la psu] [OAT me gustaría que fueran el punto de inicio de nuestras planificaciones] [observación de clases nos daría una retroalimentación si lo estamos logrando] [organizar las asignaturas en pos de que los estudiantes encuentren el sentido del aprendizaje] [para avanzar es necesario un respaldo institucional] [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los alumnos] [perfeccionamiento para desarrollar los OAT] [reflexionar para tomar buenas decisiones y pasar a la acción] [si insistimos en lo disciplinar y lo individual es imposible abordar los

aprendizajes transversales] [tenemos que atrevernos a proponer, a desordenar la estructura] [una asesoría que permita dialogar con el equipo de trabajo sobre lo que vemos y qué entendemos por aprendizajes integrales]

Cita(s): 115

P 1: Docente 1.rtf - 1:2 [Y la otra línea es acordar obj..] (13:13) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y la otra línea es acordar objetivos como bien claros que se vayan repitiendo en todas las áreas y que vayan en el desarrollo de esta autonomía

P 1: Docente 1.rtf - 1:3 [Yo creo que es más bien un tra..] (11:11) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo creo que es más bien un trabajo de conjunto de todas las personas que trabajan en ese ciclo, que tiene que haber como una especie de lineamiento o de acuerdos, de ir por dos caminos.

P 1: Docente 1.rtf - 1:4 [Uno es el camino del modelaje,..] (11:11) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Uno es el camino del modelaje, como de mostrarse como figuras dignas de ser imitadas, porque estamos en una edad en que los niños todavía imitan y todavía ven como cierto respeto por la figura adulta, como que todavía las ven como referentes, que eso cambia después cuando los niños más grandes. Entonces, creo que en esta etapa el modelaje es fundamental. Entonces tomar ciertos acuerdos en que los niños vean su cuerpo de profesores en una línea de personas que sean confiables, que sean imitables y que eso sea, tener como súper claro que los están mirando...

P 1: Docente 1.rtf - 1:5 [Me cuesta poner ejemplos, pero..] (13:13) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Me cuesta poner ejemplos, pero actividades que vayan en torno eso, como escuchar a los niños en sus decisiones y muchas veces como exponerlos literalmente cuando uno propone un tema, por ejemplo, en explicar a los niños, cuál es la relevancia de ese tema de aprendizaje, ese objetivo de aprendizaje en su vida, o sea, para qué estamos aprendiendo esto, para qué nos va a servir y que eventuales decisiones vamos a tener que tomar en este tema o que posturas vamos a tomar. Ponte tú, por poner un ejemplo, en Ciencias, si vamos a hablar de lo frágil que es la vida y del cuidado que tenemos que tener del entorno, entonces qué decisiones vamos a tomar al respecto. Por ejemplo, voy a botar mis envases plásticos a la basura o los voy a botar al suelo, voy a promover en mi familia comprar latas para poder reciclarlas o botellas plásticas, no sé, poder llevarlos a la vida en pequeñas decisiones y si mi familia no toma ese camino, qué decisiones voy a poder tomar yo como ser autónomo en mi ámbito etario que me

identifiquen...

P 1: Docente 1.rtf - 1:8 [Pero... cuando uno planifica com..] (29:29) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT deben incorporarse a las planificaciones y programaciones - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Pero... cuando uno planifica como que los tiene ahí a la vista y todo...

P 1: Docente 1.rtf - 1:14 [El tema es que uno no ve el tr..] (42:42) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[asumir los OAT no sólo desde la planificación, sino también desde la praxis - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

El tema es que uno no ve el trabajo de sus compañeros, uno no ve lo que está pasando en las otras clases. El gran tema en educación es que los profesores cierran sus puertas y tú no sabes realmente que es lo que pasa. Tu cachai que hay una planificación, pero cada profesor le pone su sello, su ritmo, su tiempo y ocurren cosas al interior del aula y ahí es un momento que es como bien misterioso. Entonces, yo no te podría decir que pasa verdaderamente en el aula, porque puede haber una planificación preciosa, pero que pasó realmente... pero que pasó a nivel emocional en esa clase, qué pasó a nivel cognitivo, como fueron los tiempos, cuál fue realmente la trascendencia que se le dio eso, eso tú no se puede ver...

P 1: Docente 1.rtf - 1:15 [A mí siempre me ha resultado e..] (47:47) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

A mí siempre me ha resultado el entender, como pensar como niño, pensar como niño para que desde ahí surja y que pasen cosas, porque cuando uno piensa como niño se da cuenta de que el aprendizaje a veces corre por otros carriles distintos a los que tú quieres ir. Entonces, cuando tú te acuerdas de que los niños a cierta edad, los niños todavía están con pensamiento mágico y utilizas la magia para introducir un tema o para encantar a los niños ahí pasan cosas. Cuando tú te acuerdas que en otro nivel los niños están elaborando juicio crítico y partes tu clase con preguntas como valóricas, te fijai, entonces ahí, tu despiertas ciertas cosas que hacen que pasen otras. Entonces, yo creo que siempre lo más exitoso me ha resultado saber qué están pensando los niños, como partir de ahí...

P 2: Docente 2.rtf - 2:16 [Sí, quizás no tan lo básico, p..] (81:81) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Sí, quizás no tan lo básico, porque también yo siento que hay Profes que también pueden tratar de hacer lo mejor en su sala, pero desde lo que se hace como equipos se queda más bien en lo que esta como en el papel no más y no se hace mucho más...

P 2: Docente 2.rtf - 2:18 [creo que la transversalidad tam..] (85:85) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

creo que la transversalidad también tiene que ver, por ejemplo, con trabajar con otras asignaturas, como por ejemplo de repente podemos estar trabajando una habilidad en común y no tenemos idea que quizás, no sé po, yo estoy trabajando en Octavo las leyes de los gases y que en matemáticas podrían ayudarme con las proporciones porque están viendo eso mismo...

P 2: Docente 2.rtf - 2:20 [Yo siento que nosotros transmit..] (85:85) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo siento que nosotros transmitimos en nuestro discurso ese mismo, porque en el fondo trabajamos desde nuestra Área así como muy encasillado y no trabajamos como oye sabes que... o sea trabajar con el Profe y que el Profe hable de lo mismo de matemáticas que yo estoy hablando en ciencias... o a lo mejor está hablando de científicos connotados que yo sé que en sociales también lo hablan, entonces podríamos hacer un trabajo transversal mucho más bueno

P 2: Docente 2.rtf - 2:24 [Yo creo que deberían darse esp..] (89:89) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo creo que deberían darse espacios como para reflexionar de las practicas pedagógicas que tenemos... En analizar, no sé, en compararnos las pruebas, que otro compañero te mire la prueba, te pueda dar aportes de cómo lo estás haciendo, quizás encuentre que estas planteando preguntas muy difíciles o muy fáciles, le estas pidiendo más o menos a los niños de lo que podrías pensar... o en no sé mirarnos nuestras clases opinar en como lo estamos haciendo, después sentarnos a conversar de eso... eso creo que no hay.

P 2: Docente 2.rtf - 2:27 [Claro, entonces, pero en el fo..] (121:121) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Claro, entonces, pero en el fondo esa práctica es una recepción de un momento que captura tu Jefe de Área y que te dice a ti no más, yo creo que lo que enriquece es mirarnos a todos como los equipos, revisar el trabajo que hacemos como equipo, que materiales estamos haciendo, estamos haciendo transversalidad realmente, estamos juntándonos con otros profes, estamos fijándonos las habilidades que estamos trabajando... y eso es un trabajo que tienen que ser de reflexión con todos y eso yo creo que es lo que falta, porque en un PDP puedes hacer hartas cosas y en un portafolio también y el papel aguanta harto y... es personal.

P 2: Docente 2.rtf - 2:32 [Es como que va... tenemos así ..] (142:142) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Es como que va... tenemos así como hartos pilares distintos, pero no hay nada que los amarre, no hay una cuerda que los amarre, es como una cuerda fina y como imaginaria porque en verdad somos Áreas distintas queremos cosas distintas, pero el niño es el mismo y tiene la misma cabeza y él no puede tener casilleros distintos a pesar que sabemos que existen en el cerebro, deberíamos tratar de que el construya un conocimiento basado en todas esas asignaturas, eso yo siento, como que el niño tenga esta sensación de integralidad realmente

P 2: Docente 2.rtf - 2:33 [Claro de que los profes somos ..] (146:146) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Claro de que los profes somos distintos y somos especialistas en distintas cosas, pero vemos, no sé, vemos desde lo valórico la vida o como deberíamos ser como personas a futuro como ciudadanos deberíamos ser a futuro, desde si yo boto el papel en el suelo y no me importe, no te dijo nada si lo botaste y todos hacemos lo mismo, algunos te dicen recógelo, otros te dicen no lo recojas, otros te retan... desde el tema académico también podemos hacer conexiones aunque seamos muy distintos...

P 2: Docente 2.rtf - 2:40 [Pero me gustaría que fuera com..] (130:130) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las áreas deberíamos trabajar en conjunto por las habilidades para la vida - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Pero me gustaría que fuera como que la transversalidad estuviera en todas las asignaturas... que hay objetivos, no sé, valóricos que podemos trabajar todos desde nuestras asignaturas, hay habilidades que podemos trabajar todos desde nuestras asignaturas independiente si es lenguaje matemáticas o ciencia creo que todos podemos trabajar habilidades para los niños para la vida...

P 2: Docente 2.rtf - 2:41 [O sea yo creo que depende hart..] (77:77) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea yo creo que depende harto, yo creo que los equipos son súper influyentes en cómo uno va resolviendo como los problemas, o cómo vas creando cosas nuevas. Yo creo que hay años que son muchos más planos en donde no sé por los equipos no son tan buenos, no son tan afiatados, no hay mucha colaboración, es más bien que son más individualista y como que cada uno hace su pega y cumple con el formato y cada uno lo enriquece como persona individual. Hay años en que uno tiene equipos que son súper buenos en donde la gente está dispuesta a hacer cosas buenas, donde no sé todos vamos con las mismas ganas de hacer lo mismo y a trabajar yo creo que ahí depende harto de los equipos. Por ejemplo cuando yo he estado en Quinto ha sido como súper bueno y hemos creado muchas cosas buenas, quizás en los otros niveles que he trabajado las experiencias no han sido tan enriquecedora para mí, profesionalmente o para los niños, y se cumple más bien con él con lo que está en el Itinerario...

P 3: Docente 3.rtf - 3:3 [Sí... sí, o sea, yo tuve la su..] (75:75) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Sí... sí, o sea, yo tuve la suerte de que tengo dos compañeras que son la María es antigua ya en esto, sabe muy bien la implementación, es súper así, muy ordenada yo soy un despelote, ella al contrario o sea me lleva como, a mí me gusta mucho que me dirijan mi trabajo... tienes que hacer esto Carmen yo voy y lo implemento, pero no soy muy buena para ser muy creativa, en la sala de clase hago tonteras cosas para que ellos se rían y gráficos y pregunto pero no es que a mí se me ocurra algo solita de hacer, en cambio ellas dos que son mucho más jóvenes que yo, tienen mucho más la parte metodológica ellas se peinan también entonces yo voy aprendiendo “detrasito”.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:8 [Van ganando complejidad en dif..] (34:34) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT deben incorporarse a las planificaciones y programaciones - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Van ganando complejidad en diferenciación con respecto a la edad y al sujeto. Entonces, van haciéndose progresivos y nosotros debemos insertarlos en las planificaciones y vincularlos en las planificaciones, según el nivel en el que estemos trabajando

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:16 [el enfoque del trabajo en el á..] (55:55) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

el enfoque del trabajo en el área es más bien, es bien disciplinar. O sea, tiene un enfoque didacta bien disciplinar que es muy parecido al que tiene el Ministerio, un enfoque menos contemporáneo, menos post moderno. Entonces, como que recorre mucho menos los principios como de trabajar los relatos de los estudiantes. Las contextualizaciones son muy disciplinar, muy procedimental. El trabajo artístico como que básicamente se nos reduce a trabajar técnicas, habilidades técnicas, procedimientos. Entonces, lo vemos menos vinculados al elemento como conceptual, a veces, incluso. Entonces, ahí es donde más se puede trabajar las temáticas, donde se puede abordar, por ejemplo, temas como autoafirmación personal. O sea, vinculaciones más propias del estudiante.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:33 [Entonces, bueno eso y ahí esta..] (132:132) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, bueno eso y ahí estamos en esa fase, como en la fase de reconocimiento de la dificultad, o sea, vemos una dificultad, los niños la perciben, los apoderados también la perciben y como docentes también concluimos que también la percibíamos...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:34 [O sea, a mí me parece que iden..] (136:136) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, a mí me parece que identificar una preocupación, ya no sólo como docente, si no que como cuerpo docente, porque ya una cosa es que uno lo identifique de manera personal, en grupos más bien pequeños, o sea, en mi área identificamos cierta dificultad, la habíamos visto, la habíamos conversado también...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:35 [Pero la verdad es que nunca la..] (136:136) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Pero la verdad es que nunca la habíamos abordado como colegio, entonces yo creo que ya una primera instancia como el ejercicio de abordarlo, de reconocer que hay una dificultad. A mí ya me parece que es bastante importante, que es un paso importante para tratar de buscar estrategias de trabajo que te ayuden a solucionar esta situación.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:41 [Ahora a mí me parece bien que ..] (140:140) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Ahora a mí me parece bien que se establezca porque, yo no sé si antes por lo menos de los nueve años que llevo acá, no habíamos visibilizado tal nivel de dificultad, o sea, como cuerpo docente. Entonces, yo creo que ya ese primer paso de establecer la dificultad, la evidenciamos, la tenemos clara, se la mostramos al cuerpo directivo, y coincidimos también en esa mirada no sólo un pequeño grupo docente, sino que una magnitud y una totalidad... Entonces, me parece que se puede hacer.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:48 [lo importante es asumirlo, eso..] (164:164) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [asumir los OAT no sólo desde la planificación, sino también desde la praxis - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

lo importante es asumirlo, eso en principio, asumirlo, hacerlos parte, pero no sólo de la planificación, sino de la praxis, del trabajo.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:50 [Ahora nosotros la estrategia d..] (166:166) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Ahora nosotros la estrategia de trabajo, lo primero que hemos hecho es vincularlo con las planificaciones, o sea, lo primero que hicimos fue agregarlos a las planificaciones, o sea, tomar todos nuestros objetivos de aprendizaje, actividades de trabajo y revisar cuáles eran las vinculaciones que teníamos con los aprendizajes transversales. O sea, primero identificarlo, eso fue lo primero que hicimos, identificar ¿hay, existen vinculaciones? ¿hay trabajo que sí realizamos? y en algunos casos cuando vimos ciertas falencias, fuimos acotando esas actividades para que tuvieran cierta vinculación... No sé si se entiende...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:58 [Bueno en Historia, por ejemplo..] (182:182) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Bueno en Historia, por ejemplo, hemos estado trabajando en una dimensión más bien en el eje de relación con los demás, así como en esta dimensión socio afectiva, estuvimos trabajando por ejemplo con temáticas de diversidad sexual...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:59 [O sea, hemos visto que hay foc..] (187:187) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, hemos visto que hay focos de trabajo en donde esta relación que tiene el estudiante con un otro, nosotros hemos visto que de alguna manera, si bien ellos hacen acciones de trabajo donde se tienen que vincular con un otro en un espacio, en un entorno...de lado dejábamos bastante como solos en ese caso a los niños y no participábamos mucho como área, si no que nos dedicábamos a pasar materia...entonces empezamos a tratar de buscar espacio donde vincularnos y el trabajo interdisciplinario ha sido uno de ellos...Con historia, religión básicamente por el tema de la dimensión espiritual religiosa, con ciencia también y con el departamento de familia, que es un espacio...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:64 [La verdad es que ya los niños ..] (211:211) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

La verdad es que ya los niños no les interesa, no les aporta en su vida cotidiana, no lo vinculamos con su contexto. Entonces, en definitiva, trabajar en aulas más contextuales, o sea, yo creo que el aula de hoy día es el aula contemporánea, trabajar con aquellos elementos que los vinculan con el entorno, con el mundo en que viven. Por ejemplo, aquí a mí me hace falta el tema de las Tics por ejemplo, que es algo que si bien el Ministerio levanta, nosotros en lo más fino no lo tenemos como un aporte te fijas, no lo tenemos como inserto....

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:72 [la verdad es que la experienci..] (225:225) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

la verdad es que la experiencia de trabajo que ellos están viviendo allá muy muy interesante, o sea, muy aplicable también, lo que pasa es que para eso necesitas un proceso muy largo de comprensión de la educación de manera distinta, no de lo disciplinar, más allá de una evaluación y una calificación, mucho más, mirar el aprendizaje desde mucho más allá. Entonces ahora si la red educacional, yo creo... no sé si están como para visualizarla en Chile o en el corto plazo yo creo que no, yo creo que no lo vamos alcanzar a ver.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:73 [Además, te termina tensionando..] (231:231) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Además, te termina tensionando otras prácticas, porque en definitiva si a mí se me solicita trabajar con cierto objetivos transversales, la relación consigo mismo, con el otro, con el entorno, claro, pero si tengo

un curriculum que esta mediado exclusivamente por el trabajo individual, bien poco colectivo, quizás en mi asignatura bastante menos

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:74 [O sea, este es un colegio que ..] (231:231) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, este es un colegio que todavía se rinden exámenes para avanzar de curso, se rinden solemnes, o sea, tu comprenderás que es un trabajo que, un tipo de evaluación que no responde a un curriculum más integral

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:79 [O sea, trabajar de manera manc..] (239:239) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, trabajar de manera mancomunada con otra área no tiene ni un costo ni una ganancia, o sea, la ganancia que vemos nosotros como docentes no más, porque la verdad es que si uno analiza y yo creo que yo soy lo opuesto en la evaluación con mis estudiantes, un trabajo interdisciplinario tiene cien por ciento de logro para ellos. Yo los he evaluado con ellos que les parece hacer un trabajo con otro y este otro implica que tenemos dos profesoras en sala, o sea, mi grupo curso se junta con otro grupo curso y hacemos las dos profesoras, hacemos aula las dos, entonces los beneficios para ellos parecen ser bastante altos o la percepción de ellos es bastante buena, en definitiva, de entender un trabajo mancomunado con otro docente, que se puede entender el conocimiento de una manera más global, menos sectorizada, entonces para ellos en la evaluación que yo he tenido por lo menos de las acciones interdisciplinarias han sido bastantes buena...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:80 [Y a nosotros también, si absol..] (243:243) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y a nosotros también, si absolutamente, o sea, nosotros vemos que hay ganancias efectivamente en aprender con un otro, porque nosotros también aprendemos, o sea, en definitiva, no sólo los estudiantes, sino que nosotros aprendemos muchísimo de ellos y de mi otro profesional, de mi otro par que también está trabajando conmigo. Entonces, es una ganancia por todos lados

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:82 [Sabes yo creo que como, en un ..] (247:247) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [necesitamos de un otro que nos diga de qué manera estamos abordando o cómo abordar los oat - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Sabes yo creo que como, en un primer momento, yo creo que asesoría... si yo tuviera que pensar en mi equipo de trabajo y como yo creo que los ayudaría, yo creo que asesoría, asesoría externa, así creo que siempre es muy enriquecedor trabajar con un otro que no sea dentro del espacio...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:83 [Que tenga una distancia como p..] (252:252) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [necesitamos de un otro que nos diga de qué manera estamos abordando o cómo abordar los oat - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Que tenga una distancia como para ver como lo estamos trabajando, de qué manera lo estamos abordando, yo creo que eso en primera instancia, o sea, abordarlo con un otro... algo así y ese otro puede ser del mismo colegio, con otro sector u otra área, puede ser un experto... yo siempre pensaría en alguien que fuese de la comunidad también, de alguna manera irnos reflejando, que es lo que vemos y que es lo que hacemos... Yo creo que eso sería como en principio, que alguien nos reflejara también como estamos trabajando y esto desde lo práctico y desde lo curricular, así como desde el aula hasta lo que llevamos en la planificación...o sea, yo llevaría ambas cosas en definitiva...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:84 [O sea, yo me imagino primero d..] (255:256) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[una asesoría que permita dialogar con el equipo de trabajo sobre lo que vemos y qué entendemos por aprendizajes integrales - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, yo me imagino primero desde un diálogo, o sea, siempre desde ahí, desde un dialogo con todo el equipo de trabajo, también hacer este mismo ejercicio de preguntarnos qué es lo que vemos y luego ver si está en el plan de aprendizaje integral que es para nosotros lo que serían los OFT, en definitiva que es lo que pensamos

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:85 [Al criterio. Claro, ¿te fijas?..] (260:260) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Al criterio. Claro, ¿te fijas?. Y el enfoque didáctico es algo importantísimo, porque en definitiva no es lo mismo tener un docente que todavía piensa la educación desde un ámbito disciplinar a un docente que la piensa en un ámbito pragmatista... es bastante diferenciador, entonces no todos van a tener claridad Entonces, cómo llegar a un punto en común en definitiva, porque es muy interesante como a veces los enfoques didácticos hacen que cambie y lo que llevemos a cabo sean cosas completamente distintas, entonces tiene que ver con el enfoque que cada uno tiene sobre la educación

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:86 [A conversar, a dialogar sobre ..] (265:265) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

A conversar, a dialogar sobre el tema poner puntos en comunes y que hay un...en estos puntos en comunes es también revisar que es lo que hacemos para abordar los objetivos de aprendizajes transversales...o en este caso los aprendizajes transversales...que es lo que hacemos para llevarlos a cabo, como están vinculados con nuestro quehacer diario...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:89 [que tengamos claro, que tengam..] (269:269) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[necesitamos de un otro que nos diga de qué manera estamos abordando o cómo abordar los oat

- Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

que tengamos claro, que tengamos ciertos puntos comunes claros, pero para eso necesitas un otro que te ayude a verlos, entonces yo partiría desde ahí, primero el ayudar a verlos a visibilizarlos, el entendimiento que tengo de cada uno. O sea, qué entre todos mancomunadamente qué es lo que entendemos, cómo lo estamos posesionando dentro del curriculum, cómo lo estamos abordando...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:90 [Pero yo creo que ahí también, ..] (271:271) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Pero yo creo que ahí también, vuelvo a insistir en que si insistimos en el tema solo disciplinar es imposible abordar los objetivos de aprendizajes transversales... o sea, si insistimos en que sea una planificación, un trabajo en aula meramente disciplinar, o sea, absolutamente imposible de realizar

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:92 [Pero como esa declaración en e..] (271:271) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas] [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Pero como esa declaración en el fondo aprender el tema de la identificación, el diálogo que es lo que entendemos por, yo pasaría por la declaración de que es lo que se está haciendo a nivel de objetivos y claro la evaluación me parece fundamental... no sé cómo entrar en eso, pero la evaluación sería fundamental...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:93 [Claro. Exacto, porque, en defi..] (275:275) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [observación de clases nos daría una retroalimentación si lo estamos logrando - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Claro. Exacto, porque, en definitiva, sí, porque de alguna manera también necesitamos una retroalimentación de que estos principios e ideas que se están tratando de instalar efectivamente lo estemos logrando y ahí observación de clase de pares también es muy importante

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:94 [O sea, el compartir las experi..] (275:275) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

O sea, el compartir las experiencias de trabajo, o sea, mayor tiempo de reflexión docente...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:95 [entonces ahí hay una manera im..] (281:281) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [observación de clases nos daría una retroalimentación si lo estamos logrando - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

entonces ahí hay una manera importantísima una herramienta súper relevante pero que se las tienes que dar a todos, o sea no puede ser que exista una verticalidad, o sea que un jefe te valla a observar, yo creo que deberían ver pares que te observen, otros docentes de otras áreas que te observen y que tu tengas la posibilidad de observar otro tipo de aula

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:101 [Entonces tratamos, por ejemplo..] (174:174) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces tratamos, por ejemplo, la asignatura de religión que siempre es la asignatura que más aborda la dimensión espiritual en el colegio, nosotros tratamos de vincularnos con ellos a partir de acciones interdisciplinarias... Entonces, de alguna manera tratando de abordar esta dimensión que no se trabaja en nuestra área, tratamos de vincularlo. por ejemplo, en algunos niveles con esa área y así ellos también podrían trabajar el eje pensamiento creativo que es algo que estaban trabajando

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:102 [Yo espero que esto en cien año..] (227:227) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo espero que esto en cien años más ya no acontezca y que existan aulas más bien abiertas, donde ya los espacios de evaluación no sean el foco de los estudiantes, sobre todo los más grandes, donde hayan aulas donde el puedas participar con un otro, porque en definitiva si sigues insistiendo en hacer trabajos individuales, las pruebas son individuales, o sea, imposible pedirles que un niños haga la evaluación con un otro, si no lo hacen, ¿te fijas? Entonces no es un curriculum que responda a sus propios principios de objetivos...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:105 [Pero te fijas que ahí hay un t..] (207:207) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Pero te fijas que ahí hay un tema inminente, emergente necesario de abordar, pero que no lo estamos abordando de las disciplinas, entonces hemos tratado de buscar básicamente con Historia, que ha sido el área con que hemos trabajado interdisciplinariamente temáticas que aborden estos principios transversales.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:108 [La verdad es que siempre es in..] (227:227) (Super)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

La verdad es que siempre es interesante mirar como hay otras formas de hacer educación, que esta que se nos plantea desde el Mineduc no es la única, no es la única forma y, además, yo creo que es un formato que ya no resiste. Si tú me preguntas, yo creo que ya no resiste más, ya no resiste tener, yo creo que en cien años más, espero que alguien mire para atrás y diga esta gente se volvió loca, como se les ocurre, en que estaban pensando cuando encerraron 36 niños en una sala de clase, mirando hacia adelante, con en vez de una pizarra un power point... quizás a quien se le ocurrió tamaña idea. Yo espero que esto en cien años más ya no acontezca y que existan aulas más bien abiertas, donde ya los espacios de evaluación no sean el foco de los estudiantes, sobre todo los más grande

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:17 [Yo, quizás ahí la salvedad est..] (56:56) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [si insistimos en lo disciplinar y lo individual es imposible abordar los aprendizajes transversales - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Yo, quizás ahí la salvedad está en que el profesor finalmente le resulta más fácil y más cómodo ser cognitivo, desarrollar contenidos, contenidos en ese ámbito, y a veces olvidándose que también podría estar vinculado a eso mismo cognitivo lo más valórico o lo más evangelizador, desde una mirada muy abierta y muy universal. Si, se privilegia más lo cognitivo.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:50 [Ahora, hay una cosa que les pa..] (154:154) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [reflexionar para tomar buenas decisiones y pasar a la accion - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Ahora, hay una cosa que les pasa mucho a los profesores de lenguaje en general, todos los profesores son tan buenos para hablar que se quedan mucho tiempo en lo ideológico, en lo teórico y les cuesta hacer la bajada a lo práctico, pero, al menos existe la instancia, la instancia la tienen, pueden discutir de todo, pueden hablar de todo.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:51 [Hoy día se apuesta mucho a lo ..] (157:157) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Hoy día se apuesta mucho a lo inmediato, a lo espontáneo, tiene que ser así como eficaz y eficiente y educación no po, la educación es más mentada, es más pausada es más flemática. Entonces ahí está el tema a discutirse, se privilegia si quieren que los profesores reflexionen, sí, pero tienen que darle los tiempos para esa reflexión y la educación siempre ha sido lenta, porque reflexiones a medias terminan en decisiones mal tomadas, y si tienen tiempo los profesores para dialogar desde lo transversal, y que son tan bonitos también los objetivos transversales, entonces apuntan tanto al crecimiento del individuo, de la persona, más allá de verlo como un sujeto, verlo como un ser humano,

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:53 [Este colegio, pudo, siempre se..] (160:160) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [reflexionar para tomar buenas decisiones y pasar a la accion - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Este colegio, pudo, siempre se puede mejorar, puede tener más horas de reflexión, más horas de, para pasar justamente de reflexión a acción, porque si nos quedamos en justamente una reflexión acotada, o

muy breve, entonces difícilmente vamos a pasar a la acción. Entonces los profesores pueden pasar rápidamente a la acción pero, el procedimiento es el equivocado porque finalmente sino tuvo una reflexión previa tampoco va a funcionar que la acción sea óptima o fructífera.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:61 [Historia-lenguaje, historia-ar..] (147:147) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Historia-lenguaje, historia-arte, lenguaje-arte, lenguaje- música, inglés-lenguaje, tenemos hartas experiencias bastante rica en ese sentido. Por ejemplo, en los documentales de décimo, los hicimos con historia. Los documentales tenían como sello, o como experiencia principal documentales sociales, hace un par de años atrás incluso una gran experiencia que tuvimos con los derechos humanos, ellos vieron desde la perspectiva cultural el tema de los derechos humanos, nosotros lo vimos desde la perspectiva literaria, y los proyectos audiovisuales que surgieron a partir de esa relación y lo que los estudiantes quisieron reflejar, más allá de la experiencia del manejo de lo técnico de un documental, el lenguaje técnico de visual o audiovisual se transformó en realmente una declaración de principios desde los estudiantes, un trabajo muy lindo. A través del teatro siempre hemos estado vinculados con la música, música a través del teatro, con filosofía hicimos los proyectos del desarrollo del ser humano, de literatura existencial con filosofía, teología y con lenguaje. La poesía también vinculada en este caso a arte, hicieron los haikus, que es una poesía muy refinada oriental en quinto básico, y después se plasmaron en arte en una especie de libro-álbum, con unos dibujos increíbles, entonces arte también aportando a relevar un valor que había en esos poemas contenidos, el respeto por la naturaleza, desde el amor al universo, al planeta; y el proyecto se dió de manera muy bonita con arte y lenguaje, experiencias hay miles, hartas, hartas y todas apuntando siempre a lo valórico, asique que está intencionado, está intencionado.

P13: Docente 4.rtf - 13:8 [en arte hemos tenido como la s..] (45:45) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas] [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

en arte hemos tenido como la suerte de encontrarnos en un equipo como muy bacán y afiatado y que se encuentra parecido, Entonces, hemos tratado como de ir haciendo que los trabajos sean trabajos como que sean bien “proyectos personales”, cosa que ellos incidan mucho las temáticas que trabajan, por lo tanto, al ser una elección personal y de algo que les debería importar, como por ósmosis van involucrándose en el proyecto, cachea

P13: Docente 4.rtf - 13:9 [Ponte tú si vamos a trabajar l..] (45:45) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Ponte tú si vamos a trabajar la unidad de gráfica de dibujo, pucha que los proyectos sean a raíz de una experiencia personal, de ahí, las experiencias personales, tenis veinte alumnos, veinte respuestas diferentes, en cada uno, uno tiene que tratar como de asegurarse de que efectivamente esté respondiendo a la experiencia personal, Entonces, ahí ya hay como un, como que queda “linkea” la actividad como mucho más cercana a él

P13: Docente 4.rtf - 13:10 [Entonces, en su manera de resp..] (45:45) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, en su manera de responder frente a eso, siempre va a tener un grado más como de involucramiento, cachai,

P13: Docente 4.rtf - 13:15 [lo que sí veo es que corrigen ..] (62:62) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

lo que sí veo es que corrigen pruebas individuales, que son como una respuesta, un momento, con una tensión determinada y con mucho contenido de por medio, Entonces, como que yo veo que el foco de ellos está más ahí que en lo transversal o en lo actitudinal. En el fondo empieza a ser relevante casi que cuando hay problemas de conducta cachai, y si tiene que resolver algo que interrumpe, o es un poco disruptivo en la clase o es un problema, cachai

P13: Docente 4.rtf - 13:16 [Yo creo que lo que debería de ..] (67:68) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo creo que lo que debería de pasar es que el foco ya no estuviera en lo académico, desprenderse de eso, porque yo creo que eso genera una tensión que primero no sirve, porque tu pones el énfasis en algo que realmente, yo creo que no tiene tanta importancia, cachai, porque todo el tiempo estamos hablando en el colegio, de la diversidad, de los ritmos de aprendizaje, de que todos somos diferentes, para finalmente someterlos a una presión donde no todos responden de una manera excelente.

Entonces, ellos no entienden las contradicciones, ellos sólo entienden que están en un sistema de presión, cachai

P13: Docente 4.rtf - 13:17 [Entonces, por mucho que tú le ..] (68:68) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, por mucho que tú le digai, oye acá todos somos importantes, valoremos a tu compañero que es distinto, tengámosle paciencia al que se demora en contestar, y después lo mides a todos con la misma regla, el mensaje que les queda a ellos es que lo otro no sirve, que lo otro es así sí, pero a la hora de los "quiubo", no sirve. Entonces, se quedan con qué, con que éste sistema es adverso, que esto les sirve para sobrevivir después, en un mundo que no sé cómo será, pero se lo imaginan terrible, la universidad y lo que viene después. En en que ser buen compañero solamente es hasta cuando no te empieza a perjudicar tus notas, ¿me entiendes? Es un mensaje súper contradictorio.

P13: Docente 4.rtf - 13:18 [Entonces, y creo que es muy de..] (69:69) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, y creo que es muy de doble discurso cachai, y creo que finalmente esa contradicción ellos no, no les sirve no más, cachai. Entonces, yo creo que si lo académico no fuese el foco y nos concentráramos finalmente en que son diferentes, en que se tienen que respetar, en que tienen que disfrutar como aprenden, o sea, yo creo que ahí tendríamos alumnos académicamente mucho más, eh, cómo se llama, efectivos que los que tenemos ahora, pero sin tener que ponerles un yunque encima.

P13: Docente 4.rtf - 13:27 [Yo veo que hay una intención, ..] (96:96) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo veo que hay una intención, pero que es poco sistemática, como que tenemos un lema en el colegio, ¿cómo es?: ciudadanos competentes, cristianos comprometidos, que es precioso, pero ¿cómo bajai eso hasta una sala de clases? Hay incorporar un acuerdo para responder a eso, eso tiene que ser una conversación larga po, ¿cierto? Qué considero yo como ciudadano competente, que consideras tú como ciudadano competente y que la conversación realmente sea tan como poderosa que haga como que el currículum responda a eso, cierto, porque si no de nuevo se queda como en la intención, Entonces, los lemas mientras sean discutidos, mientras sea conversados y mientras sean aplicados, y uno esté, la dirección del colegio, quién sea, que esté abierta como a transformar las cosas en pro de los acuerdos que queremos todos, yo creo que ahí funciona.

P13: Docente 4.rtf - 13:28 [Lo ideal sería que de manera e..] (100:100) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Lo ideal sería que de manera espontánea el colegio evaluara su realidad, su espíritu y cambiara las cosas en relación al espíritu que quiere tener y que empapar a la gente, que no esperara digamos que, de otro lado, eso sería lo ideal, pero eso es ponte tú como una señal concreta de cómo de hacer un cambio real, que tenga una repercusión dentro de cuestiones que ni se discuten porque son así, ¿cachai?

P13: Docente 4.rtf - 13:32 [Em, yo creo que es algo del di..] (84:84) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [es importante que los profesores tomen acuerdos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Em, yo creo que es algo del discurso, o sea, está, es cierto que está, pero no basta con que esté, es una cuestión que hay que conversarla, que hay que discutirla, que hay que acordarla, y ahí meterla y aplicarla, pero como un consenso, como un acuerdo, conversado para que también sea masticado por los profesores. No basta con ponerla, “mira acá está en el plan estratégico”, “acá está en los programas del Ministerio”, no, tiene que ser como una conversación viva en la comunidad escolar, porque o si no hay muchas cosas escritas en el papel, que están escritas en el papel, cachai.

P13: Docente 4.rtf - 13:35 [o me imagino que en asignatura..] (56:56) (Super)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

o me imagino que en asignaturas que son más individualistas, cachai que tienen como, muy individualistas, suena feo pero, que tradicionalmente son muy solas, como yo y la prueba, yo y como eh me imagino que en matemática tendrán un trabajo en grupo cada cierto tiempo, más regular quizás como, y tienen mucho que ver con el rendimiento, es como solitaria, lenguaje también es como más colectivo también, también se hacen como más proyectos, yo creo que en esa área es como más complicado po, por el tema de la competitividad, por el tema del rendimiento, por el tema de la importancia de la nota, por el tema, todo eso. Hacen que el énfasis esté en otro lado po, en lo académico, no en lo, con los aprendizajes transversales y actitudinales. Yo siento que no tienen mucho tiempo para desarrollar las otras cosas, es tal la cantidad de contenidos que tienen que abarcar, que como que entran en una especie de vorágine en donde no hay mucho tiempo para conversar, creo yo, creo yo, no sé, te estoy hablando de puro, de puro, pero yo tengo esa idea al menos.

P14: Docente 5.rtf - 14:1 [Por ejemplo, yo soy la mayor d..] (12:12) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Por ejemplo, yo soy la mayor del grupo. Entonces, yo no domino mucho la parte computacional, pero mi compañera la domina perfecto. Entonces, ella me ayuda a que yo vaya un poco implementándome y aportando un poco de mi conocimiento, que es más bien el trabajo en el aula, más que la parte computacional.

P14: Docente 5.rtf - 14:2 [Bueno, hoy día hicimos nuestra..] (15:15) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la influencia de los equipos es muy importante en cómo se resuelven los problemas o se crean cosas nuevas - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Bueno, hoy día hicimos nuestra primera práctica, he visto cómo ellos trabajan con GeoGebra, por ejemplo, que es una técnica de computación matemática. Entonces, todo ese tipo de cosas que yo no las conocía y que obviamente a mí me daba susto utilizarlas. Pero aquí me he podido tirar a la piscina por mis compañeros, lo que ha sido súper bueno.

P14: Docente 5.rtf - 14:47 [la integración de disciplina b..] (250:250) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

A mí me encantaría, por ejemplo, trabajar en común a veces con ciencia. Porque hay cosas en común que de repente nos damos cuenta, por ejemplo, los que están trabajando gráficos. Y nosotros estamos en estadística, entonces los mismos niños dicen: “miss, eso es lo mismo que estamos pasando en ciencia, lo estamos evaluando de una situación dada, que sube, que baja, la temperatura, por ejemplo”. Todo ese tipo de cosas. Y eso deberíamos tener mucho más claro nosotros, lo que se está trabajando y poder trabajar en conjunto. O sea, ellos poder ayudarnos a nosotros y nosotros a ellos a buscar, a que sea más fácil.

P15: Docente 6.rtf - 15:5 [Y en ese sentido, procuramos e..] (10:10) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y en ese sentido, procuramos elegir lecturas que puedan ser significativas para ellos, siempre cruzándolas con los contenidos que tengan algo que ver, pero que sean lecturas adecuadas.

P15: Docente 6.rtf - 15:8 [Sí. Entonces, yo creo que la n..] (29:29) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos ligar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Sí. Entonces, yo creo que la novela de aventuras y de descubrimiento es como súper adecuada para esa edad, que es la edad del descubrimiento. De miles de cosas. Yo creo que ese es como el criterio que procuramos usar. No siempre funciona, pero la idea es, como te decía, elegir libros como adecuados para las características de la edad de cada uno. Después, en la Media también. Está el tema del viaje, después en Cuarto Medio tienen que hacer un manifiesto, así como definiéndose, así como cuál es mi postura frente al mundo, qué soy yo. O sea, como pensando también en que ya están terminando toda una etapa de la vida, que es el colegio. Después, en once está todo el tema del viaje, porque ellos van a hacer el viaje de estudio. Entonces, la idea siempre ha sido como hacer el diseño de las unidades lo más cercano y significativo posible para los niños.

P15: Docente 6.rtf - 15:15 [No, no se da para nada. O sea,..] (56:56) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

No, no se da para nada. O sea, eso lo hemos conversado, que pucha, se podrían hacer maravillas. Ponte tú, no sé, ahora en Inglés estuvimos leyendo nosotros "Sueño de una noche de verano", que hacemos lectura dramatizada y ellos también la leyeron en Inglés. Una versión resumida, pero en el fondo ahí se podrían hacer unos cruces súper interesantes, porque más encima que nosotros leemos traducciones y ellos leen... Debe ser una adaptación, pero igual por lo menos es más cercana al idioma original que nosotros. Y lo mismo, en Inglés yo he cachado que, bueno, los gringos en general tienen súper buenas estrategias para escribir. Son súper expertos en eso, como tips. Y eso, ponte tú, también nos serviría mucho. Pero como que no hay un cruce.

P15: Docente 6.rtf - 15:27 [O sea, de lo que te decía de q..] (102:102) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [diversificar las estrategias para que emerjan los talentos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O sea, de lo que te decía de que el currículum de verdad tenga espacios para niños que son secos para el Arte o para el Teatro. Ponte tú yo, ahora en Quinto hicimos Teatro en la unidad pasada y yo ahí dije "oye, el Teatro te juro que es una herramienta atómica". O sea, realmente cabros que no ven ni una en clase, secos y entusiastas y proponiendo. Porque es otra dimensión y esa dimensión permite que algunos niños florezcan.

P15: Docente 6.rtf - 15:28 [Ay, yo creo que escucharan más..] (105:105) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [escuchar la voz de la experiencia de los docentes - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Ay, yo creo que escucharan más a los profes. Porque yo siento como que las decisiones, bueno, siempre pasa un poco eso, en todas las pegas, no solo en el colegio, pero las decisiones como cupulares, se toman, así como cupularmente. Como que no hay mucho terreno.

P15: Docente 6.rtf - 15:38 [Sí. O sea, siempre después de ..] (129:129) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Sí. O sea, siempre después de los consejos uno comenta, así como “chuta, qué heavy”. Bueno y en general los profes en los mismos consejos también comentan. Los más viejitos siempre como que... Ponte tú, Carlos Figueroa o Fernando Marín como que tienen una visión de que en realidad yo creo que no hemos sido capaces de captar como el nuevo paradigma que hay. Porque claramente ya los niños necesitan otro tipo de sistema. No funciona el sistema decimonónico que llevamos hace tanto tiempo.

P15: Docente 6.rtf - 15:39 [Ponte tú, el año pasado yo me ..] (132:132) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [diversificar las estrategias para que emerjan los talentos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Ponte tú, el año pasado yo me acuerdo que tenía una cabra, la Josefa, que ahora está en Séptimo, que un trabajo fue hacer teatro de mesa, entonces ellos tenían que hacer los personajes con material de desecho. La cabra tenía promedio 3.5 en Lenguaje, pero es de las cosas... Yo todavía tengo un elefante que hizo ella lo tengo en mi casa, en mi living, porque olvídate la maravilla. Y sabes qué, que yo decía “claro, esta cabra, ese es su elemento”. Obviamente que tiene que aprender a leer y tiene que aprender a multiplicar, pero porqué se le tiene que exigir lo mismo. Es como ese chiste del árbol, ya, todos tienen que subir al mismo árbol, ¿por qué?, si no. Y la cabra, con dolor de guata y ahí raspando y repitiendo y la matrícula. Y siendo tan talentosa, entonces como que uno dice, pucha qué fome, qué ganas de poder llegar como a un equilibrio. Si tampoco se trata de que no tenga algunos ramos, pero darle como la misma importancia o similar o las mismas oportunidades.

P15: Docente 6.rtf - 15:42 [Igual a mí me gusta mi pega, p..] (147:147) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [reflexionar para tomar buenas decisiones y pasar a la acción - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Igual a mí me gusta mi pega, pero lo que pasa es que soy crítica porque, no sé, como que me pasa que hago una reflexión frecuentemente sobre cómo podría mejorar esto, porque uno ve que la cosa es difícil. Es difícil para los cabros y es difícil para uno, entonces no sé,

P15: Docente 6.rtf - 15:44 [Falta más como de verdad la di..] (105:105) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [escuchar la voz de la experiencia de los docentes - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Falta más como de verdad la discusión pedagógica oficial que yo te decía. Porque en el fondo nosotros somos los que estamos ahí y cachamos ya para dónde va la micro. Pero generalmente, ni en los colegios, ni a nivel como estatal, se le da mucha cabida a la experiencia del profesor. Generalmente los que dan las

directrices son, no sé, académicos o teóricos o no sé qué, pero les falta como el... Ahí, en la cancha se ven los gallos.

P15: Docente 6.rtf - 15:45 [Aparte que también para el pro..] (50:50) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [organizar las asignaturas en pos de que los estudiantes encuentren el sentido del aprendizaje -

Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Aparte que también para el profesor es como más descansado, porque ellos trabajan. Tú vas supervisando, trabajan en grupo, vas supervisando, vas corrigiendo... También les suele ir muy bien, porque como está la instancia de evaluación formativa y de ir corrigiendo, o sea, siempre destinamos como dos semanas a eso, antes de la presentación final. Entonces yo creo que es como otra modalidad de clase y yo creo que funciona súper bien. Y los trabajos van adquiriendo como una historia ya y eso también le da identidad al ramo. Me parece a mí.

P15: Docente 6.rtf - 15:46 [Claro. Aunque yo no hago en Sé.] (47:50) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [organizar las asignaturas en pos de que los estudiantes encuentren el sentido del aprendizaje -

Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Claro. Aunque yo no hago en Séptimo, yo igual sé en qué están en Séptimo. Bueno, y eso también yo creo que tiene algo positivo de Lenguaje, que hubo un diseño... No con este jefe, con la que estaba antes, cuando yo entré al colegio.

P: Ah, perfecto.

Y ella fue la que hizo este diseño, que yo lo encuentro súper bueno. Esto de que cada unidad tenga un tema central, una lectura central y un trabajo final. Y eso ha ido, siempre se hacen cambios y todo, pero ha ido como consolidándose. Entonces, ponte tú los niños saben... De repente que tienen un hermano en Octavo y el cabro está en Sexto, él sabe que en Sexto le va a tocar hacer tal cosa. Y como que "ah, qué entretenido", como que se anticipa, porque los trabajos prácticos son bonitos

P15: Docente 6.rtf - 15:47 [Y sí, me parece, de nuevo, com..] (53:53) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [organizar las asignaturas en pos de que los estudiantes encuentren el sentido del aprendizaje -

Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y sí, me parece, de nuevo, como que encuentro que somos un acierto pedagógico. De hecho, yo... Bueno, estuve trabajando acá, después pasé unos años otro colegio y repliqué todo lo que hacíamos acá en Lenguaje, porque fui a coordinar Lenguaje. Y un éxito. O sea, los profesores felices, porque en el fondo hay como un orden. Hay un sentido, porque uno como que supone que todos los colegios planifican y tienen sus diseños, pero no es así. De repente los profes como que ven una cosa por acá, otra cosa por allá, no sé qué, pero no hay como un hilo conductor. Un programa diseñado y que también a los cabros les sirve para saber "ya", porque has cachado que tú a veces a los cabros les preguntas "y qué están viendo" y no tienen idea. "Y porqué están viendo esto" y no tienen idea. Entonces este diseño, bueno, siempre hay cabros que no cachan una, pero este diseño les permite como ubicarse y cachar porqué estoy estudiando, qué tiene que ver esto que estoy estudiando con el tema de la unidad. Y como al final lo tienen que poner en práctica a través de trabajo, yo creo que se consolidan cosas.

P15: Docente 6.rtf - 15:48 [O sea, yo creo que este colegi..] (80:80) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

O sea, yo creo que este colegio en particular tiene la característica de que, aunque tiene esta veta como de excelencia, quiere ir para allá, también es como bien manga ancha con los alumnos... Pero no en el sentido de integrar a los más débiles intelectualmente o que tienen como habilidades distintas a las tradicionales, sino que hay como una contradicción en también tomar ciertas medidas con cabros que se portan pésimo y que de verdad que ameritan como sanciones más drásticas. Entonces, yo creo que hay como una humanización como mal entendida, un poco. Porque eso para mí eso no es una humanización. O sea, yo creo que una humanización sería como de verdad hacer un colegio, con todos los recursos que tiene este colegio, un colegio que de verdad como que pueda cubrir las necesidades de todos los alumnos. Y de desarrollar los talentos de todos los alumnos. No solamente de los que cuadran con que son buenos para Lenguaje, para las Matemáticas... ¿Cachay o no?

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:8 [Justamente. No puede ser un cr..] (22:22) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT deben incorporarse a las planificaciones y programaciones - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Justamente. No puede ser un criterio azaroso, sino que tiene que insertarse dentro de las planificaciones y de las programaciones, en este caso, de las distintas áreas.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:20 [es súper difícil porque, como ..] (33:33) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [asumir los OAT no sólo desde la planificación, sino también desde la praxis - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

es súper difícil porque, como el transversal justamente apunta a lo valórico que, como yo mencionaba al principio, creo que es como la misión de la educación, en definitiva, debería estar intencionado en forma escrita. Así como en términos de planificado, pero tiene que hacerse carne

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:24 [Entonces, cómo en el fondo hac..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [asumir los OAT no sólo desde la planificación, sino también desde la praxis - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Entonces, cómo en el fondo hacemos que estos objetivos, más allá que estén declarados... Ya, imaginémonos que ya efectivamente logramos que institucionalmente los declaremos y no los declaremos solamente a principal fijación, sino que hagamos actividades. Pero, ¿cómo hacerlos carne realmente en la realidad?

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:25 [Yo creo que tiene que ver con ..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para avanzar es necesario un respaldo institucional - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Yo creo que tiene que ver con una disposición del profesor, del equipo, te fijas y un apoyo institucional, porque hay cosas que yo creo que demoran más tiempo. Es decir, demoran más tiempo. Si pasar una guía

y trabajar, no sé, un contenido súper largo en dos horas, pero quizás si yo quiero, te fijas, trabajar de manera distinta para apuntar, voy a necesitar tres clases, te fijas. Y voy a demorarme eso. Entonces también nos vemos entrampados por eso, porque seguimos haciendo cosas que sabemos que no están bien, pero las seguimos haciendo. Y ahí hay un peso institucional también.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:39 [Eso es lo que decíamos antes, ..] (90:90) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprovechar el impacto positivo que el trabajo interdisciplinario tiene en los procesos de enseñanza- aprendizaje - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Eso es lo que decíamos antes, lo integral y lo integrante. Claro, tú lo viste en todas las áreas, pero finalmente tuviste una extensión global de un mismo concepto. Yo creo que eso es lo que nos falta.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:40 [No sé si podemos colocarlo den..] (92:92) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT como contenidos que no pueden quedar a criterio, sino ser asumidos por todos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

No sé si podemos colocarlo dentro de la comprensión, que para mí los objetivos transversales no son solamente un tema valórico, sino que son un contenido. Son algo que no puede estar reducido a la visión del profesor o...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:41 [Y lo otro también, por ejemplo..] (123:123) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT adecuados a la realidad de cada curso - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y lo otro también, por ejemplo, que muchas veces, sobre todo en este colegio, aquí nadie ve las necesidades. Que lo que pasa en el A, de repente es diferente a lo que pasa en el B, a lo que pasa en el C y pueden haber, por ejemplo, objetivos transversales también para todos los cursos. Pero al mismo tiempo debería haber algunos transversales específicos para cada curso. Por eso también sería bueno, dentro de la planificación.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:46 [Entonces podrías colocar aquí ..] (167:167) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT deberían ser un estándar de calidad, igual que el simce o la psu - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces podrías colocar aquí como quizás, como no hay otra hora, como esto que tú dices que es como análisis de calidad... Que sea un estándar de calidad de lo que sea la educación en un colegio. No solamente decir cómo le fue en la PSU o en el Simce, ese es otro estándar de calidad.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:48 [Entonces, como no tenemos yo c..] (197:197) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [perfeccionamiento para desarrollar los OAT - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, como no tenemos yo creo el perfeccionamiento para saber cómo medir de alguna manera, quizás no individualmente, pero sí como curso... Pero medirlo de alguna manera, con otro también

concepto de medición, te fijas. Es decir, por eso hay que cambiar el switch total, no voy a medirlo con una nota, te fijas, pero le hacemos el quite, porque no sabemos tampoco. Yo creo que ahí es donde no sabemos cómo puedo evaluar esto. Si lo pongo, pero en la realidad, de qué me sirve, te fijas, si no lo puedo medir y estamos acostumbrados, en el fondo, a que medimos, a que evaluamos, a que todo lo que vemos es para una prueba. Y eso es lo terrible, que lo que trabajamos en clases no es para que aprendan, es para una prueba. Te fijas, entonces yo creo que como estos objetivos son como es la vida misma, no es medible. De la manera en que sabemos medir todo lo demás que medimos. Todos los días.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:49 [A mí me pasa también que yo cr..] (198:198) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

A mí me pasa también que yo creo que los profesores en general sienten que trabajamos estas cosas, por ejemplo, lo que hablábamos. Trabajo en equipo, bueno, todos los objetivos transversales, pero yo siento que se ha seguido desarrollando de esta forma, porque nunca se ha evaluado también a nivel de institución, si lo que se está haciendo tiene resultados, por ejemplo, para el perfil del alumno que propone después, no sé, en el proyecto...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:50 [O el típico ciudadano competen..] (200:200) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

O el típico ciudadano competente, cierto, ciudadano comprometido. Yo no sé si en algún minuto evalúan si la actividad que estamos haciendo, por ejemplo, tiene relación con lo que queremos lograr al final en el alumno de doce que sale a final de año. Yo creo que ahí de repente, también por eso seguimos haciendo lo mismo, porque yo creo que mucha gente siente que lo está haciendo bien. Y quizás no lo estamos haciendo tan mal, o lo estamos haciendo mal, no sabemos, porque nunca nos hemos puesto a pensar y ver, a ver, estamos logrando esto, estamos cumpliendo con esto otro, la forma en que lo estamos haciendo será la más eficiente, los niños, por ejemplo, serán en general felices con lo que estamos trabajando nosotros, logramos lo que queremos lograr.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:51 [Y ahí también hay relación con..] (200:200) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y ahí también hay relación con lo que dice la Ángela, que es muy difícil quizás de repente medir y al mismo tiempo yo siento también que muchas veces es una cosa de prioridad también. De prioridades. Qué quiere el colegio, por ejemplo, o nosotros mismos. Bueno, tiempo es lo que menos tenemos. Ya. Y necesitamos trabajar algunas cosas y yo creo que lo que sacrificamos, en general, son este tipo de actividades. Entonces yo creo que ahí hay dos cosas como por las cuales seguimos haciendo lo mismo. Una, porque nunca lo hemos evaluado y la otra es porque de repente le damos más prioridad a las otras cosas, a lo académico en sí, que a lo transversal.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:59 [Porque yo me pregunto, por eje..] (219:219) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos concentrarnos en nuestro valor agregado, en los resultados somos iguales a muchos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Porque yo me pregunto, por ejemplo, en el Simce y en la PSU los resultados de los colegios en el fondo similares, en términos socioculturales, son súper parecidos. Varían tres puntos más, tres puntos menos. Cinco puntos más, cinco puntos menos. Entonces, el valor agregado en términos académico es súper bajo. Si lo que le entrega académicamente el colegio a un alumno de este colegio y a un alumno del Verbo o del San Ignacio, es casi lo mismo. Yo creo que la diferencia del colegio y ahí es donde uno debiera colocar quizás, es decir, sin descuidar lo académico... La diferencia debiera ser en lo transversal, en lo valórico.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:60 [E1: Proyecto. E2: En el proyec..] (220:221) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos concentrarnos en nuestro valor agregado, en los resultados somos iguales a muchos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E1: Proyecto.

E2: En el proyecto. Porque lo que aprende acá, lo puede aprender en cualquier otro lado, en internet, pero el ser persona para desenvolverse en el mundo después, eso no le va ser tan fácil aprenderlo, son muchos años...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:61 [Y en ese sentido, yo creo que ..] (222:224) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y en ese sentido, yo creo que hay que volver como a la historia y un poco... Nada que ver, pero un poco recordando lo que dice en el estacionacional que decían "un pueblo sin memoria", ¿no tiene futuro?

E1: Sí.

E2: Yo creo que se podría aplicar a un colegio. Hacer un colegio sin memoria tampoco tiene futuro, tenemos que aprender de los errores y yo me imagino que esto es cíclico igual. Toda la historia es cíclica, entonces, puede llegar el momento en que también demos una vuelta, te fijas y a qué...Cuál es lo importante realmente, qué es lo esencial, qué es a lo que apunta yo creo el transversal.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:64 [Yo me acuerdo, también, hace u..] (226:226) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos cambiar el foco en lo puramente académico y preguntarnos qué es lo que realmente queremos formar como colegio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo me acuerdo, también, hace un tiempo atrás vino un filósofo de la Alberto Hurtado y nos preguntaba, decía, ¿qué es lo que ustedes esperan de que el alumno cuando salga? En la corriente de entrada y de salida, cierto. Cuando un alumno entra, el colegio le ofrece algo. Bueno, qué es lo que espera cuando él sale. Y decía que la experiencia en general y uno los ve a los chiquillos acá, están estresados por el tema de la PSU y él, bueno, varios contestamos, estábamos metidos en el tema académico. Él decía y como que nos desestructuró. La propuesta que él hizo, finalmente, es que el chiquillo tenga la capacidad de encontrar la mejor versión de sí mismo. Bien socrático. Y en función de eso hizo el perfeccionamiento. Ahora, tuvo muy poco impacto

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:67 [Otra vez, cierto. Y ahí tú les..] (232:232) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los

alumnos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]
No memos

Otra vez, cierto. Y ahí tú les puedes pedir lo que sea, nunca se olvidan de traer los materiales, ni traer juegos, ni de traer... Claro, tú les dices “traiga esto” y se le olvidó. Trajeron diez. Entonces, en el fondo, limpiaría, limpiaría, limpiaría. Nosotros como profes generaríamos proyectos interesantes, flexibles también, que salgan a la realidad de cada grupo y trabajaría

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:70 [Y mi curso así se organizó com..] (239:239) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [diversificar las estrategias para que emerjan los talentos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y mi curso así se organizó completo, así... Hasta se la llevaron, a ese nivel, le buscaron veterinario, le traían comida y muchas veces eran los niños que de repente son los menos motivados con la parte académica. Porque por ejemplo que típico como que los diagnostican con déficit atencional..., no se le olvidó traer la comida, no se le olvidó traer el pocillito

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:71 [Como que ese tipo de cosas me ..] (241:241) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los alumnos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Como que ese tipo de cosas me gustaría hacer a mí. O sea, no estar todas las clases en proyecto, pero, no sé, quizás algunos que gestionen la verdadera motivación del niño. Y que después llegué contando a la casa como “hice esto, hice esto otro” y “quiero hacer esto y quiero estar ahí”. Porque ahí... yo fomento todas las habilidades y objetivos, por ejemplo, trabajo en equipo, ser solidarios, respeto, tolerancia, el esfuerzo, la perseverancia, que muchas veces la dejan de lado. Eso me gustaría a mí.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:72 [A mí me encanta la metodología..] (244:244) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los alumnos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

A mí me encanta la metodología por proyecto, entendiendo que la dinámica diaria desde la realidad no te da, quizás, trabajarlo siempre. Pero a mí me encanta, yo siento que te permite ampliar la mirada, ensanchar un poco el horizonte de la vida del chiquillo, que la realidad del país no esté tan ausente de la sala de clases y, no sé, el ejemplo que diste tú, la de la perrita. Son cosas tan, tan sencillas, pero que para los chiquillos son tremendamente importantes. Entonces, yo creo que la metodología por proyecto te permite ampliar, trabajar con otros, no solo con niños de otros cursos, sino también con otros profesores, de otras asignaturas.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:73 [Y a mí me gustaría, ya dentro ..] (244:244) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT me gustaría que fueran el punto de inicio de nuestras planificaciones - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y a mí me gustaría, ya dentro del ideal, que los objetivos transversales no sean un punto de llegada, sino

un punto de inicio de nuestra planificación. Es decir, cuando uno planificara una unidad de aprendizaje, yo digo ya, chuta, a ver, cómo voy a llegar al 2+2... Sino, qué contenido valórico para mí es importante, y desde ahí yo engancho y planifico. Es el ideal, porque es una pega, inmensa pega en términos de tiempo, de estructura, trabajo en equipo. Pero ojalá no sea un anexo o una parte, no sé, la última media hora, sino que sea el punto de inicio. Desde la reflexión, desde la acción.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:80 [Yo creo que aquí y yo agregaré..] (20:20) (Super)

Códigos: [OAT como contenidos que no pueden quedar a criterio, sino ser asumidos por todos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Yo creo que aquí y yo agregaría una palabra, para mí los transversales son un contenido. No es algo aleatorio al gusto del profesor. Yo me acuerdo, en el otro colegio cuando trabajábamos cosas similares, los profesores decían, sobre todo los que llevaban más tiempo, bueno, que yo les hablo de los valores a mis alumnos. No tiene que estar ningún contenido valórico en una planificación, porque yo lo hago. El tema es que ese “el que yo lo hago” queda a criterio, no puede quedar... Un objetivo transversal no puede quedar...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:82 [Entonces, principalmente haría ..] (234:234) (Super)

Códigos: [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los alumnos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Entonces, principalmente haría eso, sacaría contenido propiamente tal, trabajaría como en proyectos con los profesores, y con los niños en actividades que fueran flexibles y que fueran interesantes para ellos. Que puedan explorar la creatividad, la diversidad, los talentos y no tener tanta, tanta importancia la nota. Buscar la manera en que la nota sea una consecuencia y no sea el fin.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:83 [El desarrollar la creatividad ..] (42:42) (Super)

Códigos: [para avanzar es necesario un respaldo institucional - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

El desarrollar la creatividad requiere tiempo, requiere abrir el pensamiento, el espíritu, te fijas y que en el fondo no es lo mismo que responder una pregunta. Y yo creo que hay muy pocas instancias para que el niño sea innovador, sea creativo, para que nosotros como profesores también seamos creativos. Es decir, tenemos pocas horas de preparación de material, te fijas, entonces es más fácil hacer una guía que hacer un PowerPoint en la pizarra digital donde los niños interactúen. Porque en eso estás seis horas y en la guía te demoras media hora, por dar un ejemplo. Entonces tampoco, ni nosotros tenemos el tiempo de ser más creativos, ni los niños de ser tan creativos tampoco.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:84 [E2: Yo honestamente lo que yo ..] (230:230) (Super)

Códigos: [para avanzar, sacaría contenidos, cambiaría la metodología, buscando la motivación de los alumnos - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E2: Yo honestamente lo que yo haría, yo limpiaría de un montón de contenidos. Que creo que, no es que no sirvan para nada, pero creo que se van a aprender y que nos repetimos un montón año tras año. Sacaría, limpiaría, limpiaría, limpiaría, buscaría los esenciales y a partir de los esenciales, me dedicaría

justamente a que los niños trabajaran proyectos o trabajaran con otros y que nosotros como profesores pudiésemos generar proyectos interesantes. Que los niños se comprometieran, no me acuerdo con quién hablaba, de cuando los niños... Parece que acá, cuando los niños tienen que salir a trabajar, es decir, "encuentro con un hermano", se organizan y están tan motivados. Y es mucha más pega, que cuando tú les dices "hagan una guía", "ay, pero no, pero miss".

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:5 [Es decir, lo encuentro súper c..] (63:63) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [debemos evaluar cómo lo hacemos para que no sigamos haciendo lo mismo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Es decir, lo encuentro súper complejo y creo también que eso mismo lo hace como flexible en términos que, por ejemplo, si nuestro objetivo transversal es lograr niños que sean más creativos, porque también mencionamos la creatividad como un algo que estaba como bien dejado de lado, cierto, que es un objetivo transversal. Cómo, en el fondo, si no estamos logrando eso o sí lo estamos logrando, necesariamente va a implicar un cambio institucional. Por ejemplo, si los niños tienen más pensamiento crítico, son más creativos, no podemos seguir haciendo, no solamente esto, sino que nada de la misma manera nosotros los profes. Y entonces esa como evaluación no sé cómo se podría hacer, en términos concretos. Te fijas, así como siendo... Y además creo que se evalúan a mediano y largo plazo. No es como lo otro que es súper medible, que paso esta unidad, paso dos mallas y hago la prueba de las mallas. Te fijas, es decir esto es mucho más mediano y largo plazo, porque es como sembrar semillitas, en Segundo Básico otra y en Tercero otra, y es como lo que hablábamos del perfil como del egresado. En el fondo, si de alguna manera se lograron estos objetivos. Entonces, no sé cómo lograrlos concretamente.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:6 [Y además creo que se evalúan a..] (63:63) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [evaluar el logro de los OAT, debe ser a mediano y largo plazo - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y además creo que se evalúan a mediano y largo plazo. No es como lo otro que es súper medible, que paso esta unidad, paso dos mallas y hago la prueba de las mallas. Te fijas, es decir esto es mucho más mediano y largo plazo, porque es como sembrar semillitas, en Segundo Básico otra y en Tercero otra, y es como lo que hablábamos del perfil como del egresado. En el fondo, si de alguna manera se lograron estos objetivos

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:8 [Porque también por ejemplo hem..] (75:79) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuevas formas de evaluar permitirían integrar lo transversal - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Porque también por ejemplo hemos intentado, en Cuarto por ejemplo, salirnos del formato de pruebas todo el tiempo, sino que de buscar una manera creativa de evaluar. Entonces hemos hecho lapbook, hemos hecho videos, cierto, para los libros de cómo los niños salgan de...

E1: El book tráiler.

E2: El book tráiler claro, cierto... De cómo salir para que ellos se expresen justamente de una manera distinta, te fijas, pero yo creo que nunca hemos pensado que eso está aludiendo a un objetivo transversal, sino que de alguna manera buscar, lo buscamos siempre del lado del currículum al final. Sino cómo buscar

una manera de evaluar distinta. Me entiendes. Y ahí llegamos y tocamos yo creo de soslayo al objetivo transversal.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:9 [Y depende también, yo creo, de..] (81:81) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT adecuados a la realidad de cada curso - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y depende también, yo creo, de las necesidades de los cursos y de las cosas que van apareciendo en el minuto porque, por ejemplo, yo puedo estar en Cuarto y al lado mío hay otro Cuarto y se supone que es lo mismo. Pero la realidad de ese curso es totalmente diferente a la mía y, por ejemplo, mientras yo estoy, no sé, enseñando a los aztecas, al lado están haciendo una intervención con actores, por ejemplo, para que pueda desarrollarse de mejor forma la dinámica dentro de los compañeros. Entonces, están trabajando ellos por ejemplo ciertos objetivos, pero porque se generaron necesidades e intencionadamente se va trabajando eso. En cambio, en el normal de los cursos, depende mucho de las situaciones que van apareciendo y también, yo pienso, que de la experiencia también de los profesores

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:18 [Y lo otro también dentro del t..] (165:165) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [perfeccionamiento para desarrollar los OAT - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Y lo otro también dentro del tema, que no solamente pasa acá, sino que yo creo en muchos colegios, que cuando piden de repente declarar esto, son siempre los mismos; trabajo en equipo, respeto por el otro y de ahí nos vamos moviendo en un par de transversales, la creatividad, no sé qué. Y ahí estamos trabajando. Pero por lo mismo sería quizás bueno el perfeccionamiento, no solamente a nivel de colegio, sino que quizás a nivel de país y darle más énfasis para que todos también podamos tener un abanico de posibilidades de trabajar, no solamente en los mismos y de repente ponerlos, porque hay que igualarlos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:27 [E3: Y para qué contar después ..] (217:223) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [motivar a los niños desde el aprendizaje en servicio - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E3: Y para qué contar después los otros proyectos que están acá. Entonces es un grupo grande, grande, que uno los ve en la sala de clase de repente como medios apáticos, como no interesados en algo. Y después tú los ves en este otro espacio, jugando, trabajando, estando con los niños.

P: ¿Y qué será lo distinto entre un espacio y otro?

E3: Buena pregunta. Yo creo que el tema puede ser por tema motivacional. Yo creo que, al menos en este espacio hay algo que los motiva, que mueve su corazón y los lleva a movilizarse en este caso. A trabajar, a licitar, a ir a Peñalolén a (inaudible), al jardín infantil, al sur a misiones, en fin. Hay algo que traspasa.

E1: Y yo creo también que ellos están conscientes desde pequeñitos de la realidad en la que están y de que todo, por ejemplo, lo que ellos tienen, no todos lo tienen. Entonces yo me he dado cuenta, por ejemplo, en "Encuentro con un hermano", que los niños por ejemplo de verdad no sé, yo de repente en un trabajo: "hay que traer cartulina", ya, la mitad trae. "Hay que traer juegos para el 'Encuentro con un hermano'" y todos traen, así como que ellos se preocupan de hacer sentir bien a otro, y eso se trabaja

también, porque al final igual ellos se sienten bien y sienten que al hacer feliz a otro y después con una pequeña cosita... Esto igual cuando están más grandes yo creo, que los proyectos en que trabajan, se dan cuenta que pueden ir aumentando también el bien que hacen en otro. Me imagino yo cuando están más grandes y por lo mismo, porque son cosas que a ellos les gusta o se motivan. Quizás, de repente en el colegio muchas veces a algunos les da lata o sienten que no son tan buenos y no dan su mayor esfuerzo, pero en lo otros saben que van a tener un impacto en alguien que sí lo necesita de verdad y, al mismo tiempo, dar una satisfacción personal. Yo creo que por ahí va también.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:79 [E2: Yo creo, por ejemplo, que ...] (1251:1252) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenemos que atrevernos a proponer, a desordenar la estructura - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E2: Yo creo, por ejemplo, que está totalmente en el campo de lo que podemos hacer, desarrollar, así como concretamente, así como mañana así, la creatividad y la proactividad por ejemplo. Yo creo que esas son como cosas que bastaría que nosotros generáramos...Requiere más trabajo, pero generáramos actividades te fijas que potenciaran estos dos elementos. Es decir, dentro del currículum. Sería en toda área podría ser. Eso yo creo que es fácil, está como súper en las manos. Dejando un margen, eso sí.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:80 [Es que yo creo que hay que des..] (1256:1256) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenemos que atrevernos a proponer, a desordenar la estructura - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

Es que yo creo que hay que desafiarlos. La otra vez, te acuerdas que yo propuse en el primer semestre y dije basta que nos digan obligatoriamente, porque a veces uno funciona por obligación, nos digan: "saben que, en cada semestre, en cada área, tienen que hacer por lo menos una actividad fuera de la sala". Mira, es algo súper sencillo, con este colegio, fuera de la sala e inmediatamente tienes que ponerte a pensar "¿qué hago fuera de la sala?" Te fijas. Y bastaría que nos pusieran... Es una medida tan fácil como esa, tendiendo todo este colegio, te fijas, perfectamente podríamos hacer actividades fuera de la sala. Y yo creo que ahí produciríamos esto. Es como que en el fondo está en nuestras manos, pero es una decisión que tenemos que tomar.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:81 [E3: Sí. Y yo unido a esto del ..] (1258:1258) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenemos que atrevernos a proponer, a desordenar la estructura - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E3: Sí. Y yo unido a esto del gusto por aprender, el tema metodológico. Yo creo que hay cosas que uno lo más bien puede ir innovando y no necesariamente esperar que te digan, desde el jefe de área o la directora de estudio: "oye, mira, renuévate". Uno puede ir buscando y uno conversa con los profes. Si esta es una cosa de todos los días. "Oye, sabes que esto me resultó, esto no me resultó" y es cosa de atreverse nomás.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:83 [E1: Sí, yo me acuerdo que una ..] (1278:1302) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenemos que atrevernos a proponer, a desordenar la estructura - Familia: Posible si se contemplan otras visiones, voces y propuestas]

No memos

E1: Sí, yo me acuerdo que una vez, de repente a uno le llega el minuto de creatividad y le dije a los niños: “salgan al patio y traigan lo primero que les llame la atención, cualquier cosa”. Y me trajeron piedras, me trajeron no sé unos plásticos, una tapa de no sé qué, un lápiz trajo uno. Ya, llegaron todos y después les dije: “ya, de eso que ustedes trajeron, tienen que crear un texto informativo de lo que encontraron”. Y los niños como “ya y qué hago”. Y uno, no sé, después trajo una investigación del (inaudible). Otro, por ejemplo, trajo una investigación de Faber-Castell, cuándo se creó, desde cuándo está Faber-Castell y así empezaron a salir cosas súper entretenidas. A los niños les encantó el hecho de las piedras, ya, mucha gente también de minerales, porque es como muy común. Pero a ellos les gustó esa actividad. Claro, de repente, es lo que decía...

E2: Que te tienes que esforzar, que te obliga un poco para que no sea por...

E3: No, pero y atreverte, porque es desordenar la estructura. Está bueno.

P: Sí.

E1: Y otra vez, por ejemplo, que lo pude hacer una sola vez, después por tiempo. Lo mismo, por todo lo que tenemos que hacer, no lo he podido hacer de nuevo y los niños hasta el día de hoy me piden que cuándo lo vamos a hacer, es un cuento creativo. Que medio grupo...

E2: Que parte uno... Sí, yo también lo he hecho.

E1: Por ejemplo, eran 18, hice dos grupos de 9 y les colocaba música. Y les dije yE2: “ustedes, por ejemplo, eso que está en la escritura, empiecen a crear un cuento”. Y de repente se acaba a música y se lo pasaba al de al lado. Ya. Y tenían que leerlo y después continuar, que tuviera sentido. Y también les encantó, salieron 9 cuentos diferentes y después se leían al curso. Y a los niños les encantó, porque era súper entretenido.

P: Claro.

E3: El gusto por aprender.

P: El gusto por aprender.

E1: Y fue así, por ejemplo, centrado en el resultado... Da lo mismo, al final lo que saliera, los niños con tal de participar y el hecho de...

E2: Era de ellos.

E1: Era de ellos.

Familia de código: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”

UH: Codificación CC OAT
File: [C:\Users\Priscilla\Google Drive\Magister en Educación\Proyecto d...\Codificación CC OAT.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2017-01-19 11:21:45

Creado: 2016-12-04 15:32:09 (Priscilla Saavedra)

Códigos (45): [a los niños les cuesta ser creativos] [afectividad: muy presente y muy relevante] [algo que tenemos que abordar es el uso de las redes sociales] [aprecio por la identidad chilena: poco presente y muy relevante] [autocuidado: muy presente y relevante] [autonomía: muy presente y muy relevante] [capacidad analítica: muy presente y muy relevante] [centrarse en el resultado: muy presente, poco relevante] [colaboración: medianamente presente y muy relevante] [competitividad: muy presente, poco relevante] [confianza en sí mismo: muy presente y muy relevante] [creatividad: poco presente y muy relevante] [cualidades que se van condicionando entre ellas] [diversidad medianamente presente, muy relevante] [el éxito: muy presente y poco relevante] [espiritualidad: presente y relevante, pero se va diluyendo cuando más grandes] [exigencia y bajos logros, frustran y matan el gusto por aprender] [éxito entendido como alcanzar buenos resultados estandarizados] [fe: muy presente y muy relevante] [gusto por aprender: medianamente presente, muy relevante] [habilidades ciudadanas: medianamente presente y muy relevante] [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas] [homogeneidad: muy presente, poco relevante] [individualismo: poco relevante y muy presente] [justicia social: poco presente y muy relevante] [la capacidad de dar su opinión, argumentar y respetar las opiniones distintas son un logro que intencionamos] [la formación académica, social y pastoral es un sello de los egresados] [las pruebas estandarizadas nos hacen perder el norte] [los docentes fomentamos la homogeneidad] [los docentes reproducimos lo institucional que lo importante es la nota] [los niños acá son super competitivos] [los profesores hacen cosas con lo que no están de acuerdo] [los profesores nos sorprendemos de los efectos del sistema educativo en la salud de los niños] [no se quedan conformes con la nota] [nuestras prácticas generan competitividad, individualismo y existismo] [nuestras prácticas generan inmediatez, poca tolerancia a la frustración] [pensamiento crítico: muy presente y muy relevante] [pensábamos que íbamos súper bien con los OAT, pero no] [proactividad: poco presente, muy relevante] [responsabilidad en las redes sociales: muy presente y muy relevante] [solidaridad como una característica de los alumnos] [solidaridad: muy presente y muy relevante] [tienen pensamiento crítico, por eso es difícil que crean en dogmas como la iglesia] [trabajo en equipo: muy relevante y muy presente] [transformación de la sociedad: poco presente, muy relevante]

Cita(s): 90

P 1: Docente 1.rtf - 1:12 [No sé si ha ido disminuyendo, ..] (35:35) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las pruebas estandarizadas nos hacen perder el norte - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

No sé si ha ido disminuyendo, pero siento que ha habido una crisis de repente como de... cuando hay mediciones externas, ponte tú, yo siento que se pierde un poco el norte, como que se trabaja para que los niños aprendan cosas como funcionales, formales....

P 1: Docente 1.rtf - 1:13 [Pero yo siento que de repente ..] (40:40) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las pruebas estandarizadas nos hacen perder el norte - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Pero yo siento que de repente como que se pierde eso por el tema de las mediciones externas y como que todo es el aprendizaje como funcional, como de contenidos de temas. Creo que ahí como que nos perdemos...

P 1: Docente 1.rtf - 1:20 [Yo creo que los profes, están ..] (55:55) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los profesores hacen cosas con lo que no están de acuerdo - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Yo creo que los profes, están de repente haciendo cosas que ellos mismos no están de acuerdo con hacer...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:25 [Mira, hubo un reporte... pero ..] (87:87) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [pensábamos que íbamos súper bien con los OAT, pero no - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Mira, hubo un reporte... pero la verdad era bien impresionante la evaluación porque eran súper baja, muy muy baja... Sí, nosotros pensábamos que íbamos bastante bien, pero la verdad es que no...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:26 [En términos de la percepción d..] (91:91) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [pensábamos que íbamos súper bien con los OAT, pero no - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

En términos de la percepción de los estudiantes, de sus propios aprendizajes. O sea, participación en el entorno, autopercepción personal, o sea, responsabilidad con su propio aprendizaje, no la verdad es que eran súper, súper bajos... y eso fue una... fue una sensación bien compleja...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:30 [Ahora esto también permeado po..] (122:122) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [pensábamos que íbamos súper bien con los OAT, pero no - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Ahora esto también permeado por los resultados también del simce, o sea, esto tampoco se ha visto

desvinculado de eso. Hay un sector de la evaluación simce que también nos entrega algunos indicadores que tienen que ver con la percepción, no sólo de ellos, sino que también de los padres y algunos docentes, con algunos principios que tienen que ver con el respeto. Entonces, hay hartas percepciones ahí que son bastante bajas. O sea, ha sido una preocupación este año esos resultados también, los resultados simce en ese ámbito también estuvieron más por debajo, por lo menos en cinco puntos, con respecto a colegios del mismo, de la misma similitud...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:44 [O sea, en práctica es cotidian..] (148:148) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

O sea, en práctica es cotidiana la verdad es que en un espacio de trabajo donde hay tantos estudiantes, con una diversidad de caracteres, de formas lingüísticas entre otras cosas... la verdad es que la falta de respeto es algo bien reiterativo, entre ellos, o sea, les cuesta...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:45 [Se golpean, se dicen garabatos..] (152:152) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Se golpean, se dicen garabatos, se rompen las cosas. Sí, hay de todo tipo, yo creo que el tema del respeto yo creo que ha sido, quizás como la principal causa de entender que hay ciertos aprendizajes en aula que son transversales y que no se están efectivamente, no los estamos viendo como logros, ¿te fijas? uno lo ve cotidianamente.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:46 [Hay algo que acontece con ello..] (152:152) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Hay algo que acontece con ellos en el espacio que no logran entender el espacio de trabajo del otro, que les cuesta respetar el trabajo del otro, que no logran autocontrol, en definitiva, la autorregulación es algo que todavía les cuesta, por lo menos hasta octavo básico, por lo menos, o sea las mayores dificultades con el tema del respeto es hasta octavo básico aproximadamente...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:61 [el tema de la diversidad sexua..] (199:199) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

el tema de la diversidad sexual no es un tema que se hable todos los días, no es un tema del cual se vinculen los estudiantes, no es un tema que estemos trabajando, lo mismo con la unidad de interculturalidad...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:65 [Por ejemplo, aquí a mí me hace..] (211:211) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Por ejemplo, aquí a mí me hace falta el tema de las Tics por ejemplo, que es algo que si bien el Ministerio levanta, nosotros en lo más fino no lo tenemos como un aporte te fijas, no lo tenemos como inserto....

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:66 [Entonces, en definitiva, nosot..] (215:215) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Entonces, en definitiva, nosotros no los estamos abordando, no nos estamos haciendo parte de ese mundo, de ese aprendizaje, no estamos ayudando a que sea una herramienta útil para sus vidas, que tenga cierto margen que conozcan que tipo de imagen, en el caso nuestro, el tema de la imagen virtual. Entonces, claro no nos estamos haciendo parte.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:38 [Si, o sea de hecho yo creo que..] (121:121) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la formación académica, social y pastoral es un sello de los egresados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Si, o sea de hecho yo creo que no solamente eso, lo refleja la identidad a nivel interno yo creo que es un reflejo a nivel ciudad, a nivel nacional, es muy reconocido el tipo de alumno que egresa de este colegio en muchos espacios y en muchos ámbitos de la cultura, de la cultura en general, política, arte, ciencias, es muy conocido por las características que tienen los estudiantes nuestros, que tienen muy desarrollado lo académico por supuesto pero un fuerte sello pastoral y social, e incluso a veces los líderes que han salido en nuestra comunidad nacional.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:40 [Yo creo que el colegio tiene m..] (129:129) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la formación académica, social y pastoral es un sello de los egresados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Yo creo que el colegio tiene muy bien establecido este currículum evangelizador en todas las asignaturas y nos...sabemos que son buenos estudiantes, es un orgullo saber que en las competencias son intelectualmente muy capacitados, también en lo espiritual también están muy fortalecidos, con un nivel de servicio social, participación que es reconocido, un alumno que es reconocido a nivel país...

P13: Docente 4.rtf - 13:5 [Yo creo que el mismo tema de l..] (25:26) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Yo creo que el mismo tema de la autonomía, sí, porque es un, incluso es algo que se repite mucho a nivel de segunda unidad, como que de alguna manera en este colegio se le exige autonomía al alumno pero no se le enseña a ser autónomo. Está como metido en un sistema que es como súper, cómo decirlo, que ha cambiado durante el tiempo, hace años, hace no sé, veinte años funcionaba el colegio con un sistema de asistencia mínima, en que al alumno regulaba su asistencia a clases, Entonces, todo eso fue cambiando durante el tiempo, y ahora es súper como paternalista en ese sentido, o sea, si el alumno no está en una clase, ahí es como grave

P13: Docente 4.rtf - 13:6 [Entonces, como antes no tienen..] (35:35) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Entonces, como antes no tienen la presión, no es problema de ellos es problema de los papás, una vez que pasan a primero medio, me imagino que el discurso en la casa cambia y responden mucho por eh, más por él, y eso también le quita autonomía a un alumno, o sea que te responda por una nota es como nefasto.

P13: Docente 4.rtf - 13:29 [esta cuestión solidaria, pero ..] (103:103) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la formación académica, social y pastoral es un sello de los egresados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

esta cuestión solidaria, pero activa, sobre todo los que pasan por scout, los que pasan por los proyectos pastorales, los que pasan por estas actividades que son bakanes de ir, una semana a vivir a no sé dónde, a los techos de no sé dónde, a los proyectos de invierno. Yo creo que eso es como lo que más marca esa cosa como solidaria, pero activa, cachaj, de acción, que es como lo que el padre Whelan promovió toda su vida, yo creo que eso es como lo que es.

P14: Docente 5.rtf - 14:6 [Porque si no va a ser un tema...] (33:33) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Porque si no va a ser un tema. No solamente el tema con nosotros, sino que los papás también mandan cartas o mails diciendo: "oye, sabes que mi hijo se siente súper incómodo con el grupo que le asignaste o con la persona que le asignaste".

P14: Docente 5.rtf - 14:33 [Ahora, hemos tenido reuniones ..] (179:179) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Ahora, hemos tenido reuniones de segunda unidad; qué es lo importante, cómo tratar a los niños, ojalá que todos se sientan acogidos por uno, pero no es así. Los niños de Quinto y Sexto que tengo yo son muy guagua. Pero muy guagua. Y los papás son muy, muy demandantes. Entonces no los dejan mucho... O sea, de Cuarto a Quinto ha sido un desafío muy grande.

P14: Docente 5.rtf - 14:34 [Hemos tratado, pero te digo qu..] (188:188) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Hemos tratado, pero te digo que nos topamos mucho con el tema de los papás.

P14: Docente 5.rtf - 14:35 [Hay muchas demandas de los pap..] (191:191) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Hay muchas demandas de los papás, que mandemos comunicaciones, que esas cosas ya no las hacemos nosotros. Ellos tienen distintos profesores, distintas cosas. Ahora, también se sienten más grandes y es rico, pero los papás siguen viéndolos como niños. Muy chicos.

P14: Docente 5.rtf - 14:36 [Pero más que nada esa transici..] (194:194) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Pero más que nada esa transición es difícil. La responsabilidad también de sacar esos materiales. La mayoría, al principio, lápices no hay, gomas menos, porque no les arreglaron la mochila, entonces no trajeron los cuadernos. O sea, estamos hablando de Quinto Básico, tienen diez, once años.

P14: Docente 5.rtf - 14:37 [Ahora, los de Sexto se dan un ..] (197:197) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Ahora, los de Sexto se dan un salto más grande, se creen más grandes, ya no son los más chicos. Pero Quinto es complejo, más que nada te digo, porque los niños están en: “somos niños, pero no tan niños, pero queremos que nos ayuden, pero no tanto”. Pero son súper dependientes.

P14: Docente 5.rtf - 14:38 [Y la responsabilidad o llamarl..] (200:200) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Y la responsabilidad o llamarles la atención, porque no trajeron sus cosas, qué se yo, siempre hay algo ahí detrás con los papás. Entonces, es complicado. Hay algunos papás que son muy complicados.

P14: Docente 5.rtf - 14:40 [O sea, aquí sí me he dado cuen..] (203:203) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los niños acá son super competitivos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

O sea, aquí sí me he dado cuenta que los niños son súper competitivos, pero muy competitivos y a lo mejor tiene que ver mucho con la parte deportiva. Y eso también es un poco complicado, porque siempre quieren terminar primero, siempre están peleando por la nota, o sea, se ponen como súper...

P14: Docente 5.rtf - 14:41 [Pero por otro lado, yo encuent..] (203:203) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los niños acá son super competitivos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Pero por otro lado, yo encuentro que eso está bien. O sea, ellos saben cuáles son sus derechos, más que sus deberes obviamente. Porque todos los niños saben más los derechos que los deberes, pero también es importante el hecho de hacer las cosas, de terminar los trabajos y yo creo que eso también tiene mucho que ver con el deporte.

P14: Docente 5.rtf - 14:42 [Por ejemplo, cuando de repente..] (209:209) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los niños acá son super competitivos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Por ejemplo, cuando de repente les ponemos tiempo para que terminen los trabajos. Eso es obviamente... Pero el tiempo que uno les da, tienen que estar ordenados. O sea, además les exigimos muchas cosas que no siempre podemos resolver rápidamente. Sobre todo en Quinto. Entonces, ahí nos contradecemos también un poco, pero es la forma para que terminen, para que guarden sus cosas, para que no se queden conversando, para que se queden sentados... El hecho, cuando uno pregunta algo y contestan tres a la vez, en vez de darle el espacio a la persona que levantó la mano, también es difícil. Como somos atarantados.

P14: Docente 5.rtf - 14:52 [Y las notas también. Mucho, mu..] (285:285) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los niños acá son super competitivos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"] [no se quedan conformes con la nota - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Y las notas también. Mucho, mucho, mucho. Los niños generalmente no se quedan conformes con la

nota, siempre están buscando cómo hacerlo, qué se yo. Y te vuelvo a decir, los papás también revisan harto las pruebas, (inaudible), a lo mejor te puedes equivocar, por qué no le pusiste tanto puntaje acá, acá y acá, etcétera.

P14: Docente 5.rtf - 14:53 [Me doy cuenta, sobre todo por ..] (291:291) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Me doy cuenta, sobre todo por ejemplo cuando de repente tú les vas a dar alguna bonificación, algún bono, si tienen o no también en las mismas preguntas que tú les haces a los niños en las pruebas, tratar de ver dónde se pueden equivocar o no, buscando dónde está...

P14: Docente 5.rtf - 14:54 [No. Yo creo que no debería ser..] (297:297) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

No. Yo creo que no debería ser así. Porque en el fondo, está bien, de repente en clases tú lo puedes hacer, pero no todos tienen la misma capacidad y sabes quiénes te van a contestar en el fondo. Casi siempre cuando tú das un bono por alguna pregunta, generalmente las dejan sin contestar. Y chicos todavía. Entonces el bono no sirve para nada, entre comillas.

P15: Docente 6.rtf - 15:18 [Tendrá que ver con que los col..] (71:71) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los niños acá son super competitivos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Tendrá que ver con que los colegios están como, o sea, el sistema educativo yo creo que está como súper abocado al resultado en general. O sea, y eso ha ido también, yo me doy cuenta, ha ido como borrando, ha ido como restringiendo a los colegios en su autonomía. Y ha ido como borrando los sellos de cada colegio, porque hoy en día como que todos los colegios son... Como que uno hace Singapur, ya, todos hacemos Singapur. Uno construye la pista de recortan, todos... Una vez leí a un gallo que decía que era como una carrera armamentista y es verdad, porque como estamos metidos en este sistema, así de competencia, de... Porque en el fondo es el mercado que se metió en la educación, entonces el ranking y la cuestión, entonces ya, chuta, no estamos entre los diez primeros, y el colegio del lado sí está... Entonces, todo eso yo creo que va quitando mucha libertad y es bien perjudicial para la pedagogía, porque la pedagogía no tiene nada que ver con la economía.

P15: Docente 6.rtf - 15:33 [Bueno, yo creo que igual hay h..] (120:120) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [centrarse en el resultado: muy presente, poco relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"] [exigencia y bajos logros, frustran y matan el gusto por aprender - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Bueno, yo creo que igual hay harta como automatización de los niños: “ya miss, y qué entra en la prueba”. Como es un poco acelerado el ritmo, entonces, eso del gusto por aprender cuesta porque no están...

P15: Docente 6.rtf - 15:36 [Sí, bueno, yo cuando estaba en..] (126:126) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”] [los profesores nos sorprendemos de los efectos del sistema educativo en la salud de los niños - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Sí, bueno, yo cuando estaba en la tercera unidad, en los consejos, que también te debe haber pasado, a mí me impresionaba escuchar los casos de los cabros. O sea, noveno, “este niño tiene episodios de ceguera, va al neurólogo, al siquiatra y al no sé cuánto”. Te juro que yo decía “pero cómo su mamá no lo saca de acá y lo lleva a cultivar un huerto”. ¿Cuál es la idea?, o sea, lo encuentro trágico así que un niño de esa edad esté en esa situación por el estrés. Bueno, yo creo que en el caso de él seguramente también hay otros elementos que influyen, de la familia, pero es como un absurdo así que el colegio, que debiera ser el lugar donde la gente encuentra como su vocación, sus gustos, sus talentos, se transforme en algo así. Y no era un caso, eran varios casos, entonces ahí yo digo “pucha, algo acá no está bien”.

P15: Docente 6.rtf - 15:37 [O sea, claramente, aunque igua..] (126:126) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”] [los profesores nos sorprendemos de los efectos del sistema educativo en la salud de los niños - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

O sea, claramente, aunque igual también hay hartas virtudes. O sea, yo veo a mis hijas y se han desarrollado súper bien en el colegio, pero también es porque son niñas que, no sé, como que no han tenido grandes problemas académicos. Pero uno cabros que de verdad que el colegio es como chino para ellos y de verdad que es como una tortura. Entonces eso a mí me preocupa, o sea, lo encuentro un síntoma súper grave del sistema escolar en general, porque no pasa solamente acá.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:21 [Cómo de alguna manera también ..] (33:33) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [exigencia y bajos logros, frustran y matan el gusto por aprender - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Cómo de alguna manera también yo voy motivando siempre, en todas las actividades que doy. Pero a veces uno con las actividades, justamente, por las presiones también académicas, uno va matando el interés por aprender de los niños, por ejemplo.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:22 [Y es terrible, porque uno lo s..] (35:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los profesores hacen cosas con lo que no están de acuerdo - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Y es terrible, porque uno lo sabe, lo sabe y uno se pregunta y ahí entra como lo de la crisis, ¿por qué lo sigo haciendo entonces? Y uno dice, ya, pero es que me lo están diciendo y tengo que hacerlo.

E3: Por qué seguimos repitiendo un patrón que sabemos que...

E2: Pero porqué seguimos... Exacto.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:27 [Entonces también nos vemos ent..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los profesores hacen cosas con lo que no están de acuerdo - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Entonces también nos vemos entrampados por eso, porque seguimos haciendo cosas que sabemos que no están bien, pero las seguimos haciendo

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:31 [Pero a mí el que más me mata, ..] (42:42) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Pero a mí el que más me mata, así como en este momento de los transversales, que creo que no hacemos, en su mayoría o muy poco, es el interés por aprender y la creatividad. El desarrollar la creatividad requiere tiempo, requiere abrir el pensamiento, el espíritu, te fijas y que en el fondo no es lo mismo que responder una pregunta. Y yo creo que hay muy pocas instancias para que el niño sea innovador, sea creativo, para que nosotros como profesores también seamos creativos

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:33 [Entonces, esos son como yo cre..] (42:42) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [exigencia y bajos logros, frustran y matan el gusto por aprender - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Entonces, esos son como yo creo que los dos que a mí me duele un poco como... Porque en el fondo van de la mano. La falta de creatividad, donde cada uno pueda aportar desde su diversidad, no solamente respetar la diversidad, sino que aportar desde mi diversidad, te fijas, va matando el interés por aprender.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:34 [Porque en el fondo en estas ac..] (42:43) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Porque en el fondo en estas actividades yo estoy homogeneizando, no estoy tanto, te fijas...

E1: Sí. A mí con respecto a la creatividad, ya se nota que se ha perdido, ya en Cuarto Básico, me dicen que son chicos, pero ya llevan cinco años en el colegio y a mí me llama la atención también que, en Cuarto, por

ejemplo, cuando uno les da la oportunidad de repente de que ellos se expresen como ellos quieran, les cuesta un montón. Y de repente en el hacer un dibujo, en el escribir algo, como que ya tienen internalizado como el éxito de la inmediatez. Quién termina primero, de repente uno dice “oye, pero hagan... no sé, aprovechen los materiales”.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:35 [Claro, por ejemplo, no sé, con..] (46:46) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes fomentamos la homogeneidad - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Claro, por ejemplo, no sé, con plasticina. Eso como que les gusta más, están motivados con la plasticina. Pero de repente inclusive hasta el recortar, uno se imagina “oh, te van a hacer algo así como entretenido”. No todos, pero algunos por ejemplo ni siquiera se preocupan de cortar. Me llama la atención que en Cuarto Básico no sepan recortar.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:45 [E2: Bueno y de hecho... Por es..] (158:165) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [pensábamos que íbamos súper bien con los OAT, pero no - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: Bueno y de hecho... Por eso requiere perfeccionamiento porque, además, tú sabes que el Simce ahora aparte de preguntarnos a los profesores, encuesta a los niños con respecto al clima escolar. Y tiene que ver con todo lo transversal. Y a los papás. Es decir, en el fondo da señales y el colegio no ha salido bien evaluado en eso. Si cuando...Te acuerdas que la (nombre de la Vicerrectora) el año pasado parece que nos mostraba...

E1: Nos mostró la de Octavo, la de Sexto y la de Cuarto.

E3: ¿La evaluación de los alumnos?

E2: La evaluación de los alumnos. De nosotros.

E1: Y era por ejemplo vida saludable, interés por aprender, seguridad en el colegio.

E2: Interés por aprender... Salieron súper bajos en relación a otros colegios como cercanos, los “amigos”. Estábamos más bajos. Con este contexto, que uno podría decir “oye, los cabros están...”.

E1: En general, el promedio era como de 30 el de los alumnos nuestros.

E2: Nosotros teníamos ese tiempo más bajo que los colegios de referencia

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:53 [Exacto. Entonces claro, un ent..] (203:203) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los docentes reproducimos lo institucional que lo importante es la nota - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Exacto. Entonces claro, un entrenamiento. Y también porque le estamos dando ese mismo mensaje. Ese mismo mensaje que nosotros recibimos, por decir así de nuestras autoridades, así como en términos

institucionales, el mismo mensaje le estamos dando nosotros a los niños. ¿Qué es lo importante? Que te vaya bien en la prueba. Te fijas, porque le dedico el 90% del tiempo a eso.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:54 [Más individualista, yo creo, p..] (207:207) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestras prácticas generan competitividad, individualismo y existismo - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Más individualista, yo creo, por ejemplo. Yo creo que es una persona más competitiva, más individualista, más exitista.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:55 [A mí me llama la atención la i..] (208:208) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestras prácticas generan inmediatez, poca tolerancia a la frustración - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

A mí me llama la atención la inmediatez que hay en todo, por ejemplo, rápido. Por ejemplo, lo quieren terminar todo rápido, si no le sale a la primera se frustran.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:56 [Así, por ejemplo, ellos cualqu..] (210:210) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestras prácticas generan inmediatez, poca tolerancia a la frustración - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Así, por ejemplo, ellos cualquier cosita que... Los ejercicios, por ejemplo, no sé, en Matemáticas, yo creo que, si no le sale a la primera, se enojan. Yo he tenido llorando porque no les sale un ejercicio a la primera, cuando uno les dice “pero busca otra forma”, entonces eso también va...

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:57 [Perseverancia. Por lo mismo yo..] (212:212) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestras prácticas generan inmediatez, poca tolerancia a la frustración - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Perseverancia. Por lo mismo yo encuentro que, en general, cada vez los niños tienen menos tolerancia a la frustración y yo creo que eso también puede repercutir después también en que sean individualistas, claro.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:62 [Y bueno, es difícil tratar de ..] (225:225) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la formación académica, social y pastoral es un sello de los egresados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Y bueno, es difícil tratar de discriminar positivamente ahí, pero dice “no, el que estudia en este colegio, te entrega un sello al chiquillo que se nota, se olfatea entre el los de este colegio, que es muy parecido al de este otro colegio, que es muy bueno, por ahí”. Y toman diferencia con los de El Verbo, pero... Ahora, uno

dice, ¿cuál es ese sello? Entonces, le preguntas a los chiquillos de Cuarto Medio y no sé si ellos, la verdad, te lo podrán responder así “no, el sello nuestro...”. Capaz que sea el servicio. Yo a veces trato de decir, chuta, ¿qué es lo que nos identifica del resto? En lo académico, sí, no sé, ¿en las posibilidades, el entorno?, puede ser. Pero yo creo que puede ir por ahí. Si hay algo que identifica a nuestros egresados, podría ser esta capacidad de, en algunos momentos, de entregarse, de ir a trabajar, no sé. En esta... Bajo este parámetro de servicio.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:63 [Pero a mí me quedó dando vuelt..] (226:226) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hay muchas temáticas transversales que no están siendo trabajadas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Pero a mí me quedó dando vuelta y a varios profes les quedó dando vuelta, profesores jefes, que colocaban dentro de su proyecto de curso, que a fin de año cada uno pueda, en el fondo un proyecto de vida... Que cada uno saque la mejor versión de sí mismo. Si son 800 puntos o 400, no importa, pero que dentro de eso esté lo que tú realmente quieres ser. Yo creo que es una línea bastante poco trabajada internamente en nosotros, como colegio. Capaz que, en los distintos estamentos, jefaturas, área de orientación, se converse más todo lo que es la parte del proyecto de vida, pero es un desafío.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:23 [Yo creo que una es la capacida..] (205:205) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la capacidad de dar su opinión, argumentar y respetar las opiniones distintas son un logro que intencionamos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Yo creo que una es la capacidad que tienen de expresar sus opiniones con argumentos. Yo creo que eso es una habilidad que uno la ve desde chiquititos con los niños y uno la va trabajando también. La argumentación, el ser claros, ser precisos con lo que se dice, cierto. Yo creo que eso es como un, para mí por lo menos lo que yo veo, es como un sello y creo que se fortalece mucho y lo fortalecemos mucho en clase, que es la expresión de las opiniones con argumento. Yo creo que eso se mantiene hasta grandes, yo creo.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:24 [Sí. Y yo creo también que, den..] (207:207) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la capacidad de dar su opinión, argumentar y respetar las opiniones distintas son un logro que intencionamos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Sí. Y yo creo también que, dentro de eso, el respeto a la opinión diferente. Por ejemplo el otro día en mi curso yo les pregunté “niños”, estábamos en Filosofía y justo estaba de moda el tema Trump. Entonces, yo les preguntaba qué opinaban, no sé, estaba el medio grupo, todos estaban en contra de Trump y uno se atrevió y dijo: “no, yo estoy a favor de Trump” y dio su argumento, y ninguno del curso le dijo, así como: “uh, qué fome”. Nadie. Así como que todos lo respetaron y yo también le di la oportunidad de...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:25 [Pero me llamó la atención por ..] (211:211) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la capacidad de dar su opinión, argumentar y respetar las opiniones distintas son un logro que intencionamos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Pero me llamó la atención por ejemplo que, en ese sentido, son súper respetuosos con el otro. Ya, por ejemplo, cualquier dificultad los niños, por ejemplo, cuidan a sus compañeros también. Ya. Por ejemplo, nosotros conversamos la otra vez y por ejemplo con Lucas, no sé, “¿algún niño quiere hacer algo?” y todos, así como que el curso se protege entre ellos. Aceptando la diversidad, las diferencias, ya sea por ejemplo en los juegos, en la opinión. De repente tienen sus cosas como niños, si igual son niños pequeños, pero me llama la atención sí cómo ellos van aceptando... No sé si tolerar es la palabra, sino que reconocer que todos somos diferentes, pero al mismo tiempo todos pertenecemos a la comunidad

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:26 [Sí. Yo creo también acá, o sea..] (213:213) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [solidaridad como una característica de los alumnos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Sí. Yo creo también acá, o sea, por el trabajo de uno, yo veo que son chiquillos tremendamente solidarios en general. Son muchachos que se la juegan cuando hay un proyecto que a ellos los entusiasma, que están ahí, porque independientemente de los estudios, las pruebas... No sé, ahora estaban acá los chiquillos de misión y entonces, y al lado estaban los delegados, los líderes de la segunda unidad. Entonces, un grupo significativo que independientemente del contexto, los chiquillos están ahí, son jugados por el otro, están, destinan tiempo, fines de semana, en fin. Y no son pocos. Por ejemplo, este verano, solo en colonias colegio son cerca de 300 alumnos de Séptimo a Segundo Medio. Solo en este proyecto.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:31 [Y dentro de eso está también l..] (257:257) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [la capacidad de dar su opinión, argumentar y respetar las opiniones distintas son un logro que intencionamos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Y dentro de eso está también la confianza de los niños para decirte desde que su perrito está enfermo, a que su mamá quedó sin trabajo, a que está el abuelito grave, a dar su opinión, aunque escuche a todos los compañeros opinando algo distinto a lo que él piensa. Ellos se sienten protegidos en ese sentido, porque es su espacio. Es su curso, nadie los va a juzgar, cierto.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:35 [E2: “Pensamiento crítico”. E1:..] (333:337) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [pensamiento crítico: muy resente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: “Pensamiento crítico”.

E1: Yo creo que es muy relevante.

E2: Es muy relevante y muy presente.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:36 [Ya, “Aprecio por la identidad ..] (361:379) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [aprecio por la identidad chilena: poco presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Ya, "Aprecio por la identidad chilena".

E3: Por la identidad chilena.

E2: Yo creo que está poco presente en el colegio, creo yo, no sé.

E1: Sí. Para mí es relevante.

E2: Yo creo que es...

P: Pero, ojo, que tenemos que pensar como lo que nos sucede como en esta cultura.

E2: Yo creo que es... O sea, ¿sí es relevante o no relevante para el colegio? ¿O para nosotros?

P: Para ustedes, pero en sus prácticas.

E2: Ah ya.

E1: Pero es relevante.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:38 [Ya. "Colaboración". Yo pienso ..] (399:411) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [colaboración: medianamente presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Ya. "Colaboración". Yo pienso que es muy relevante, en el fondo el trabajo colaborativo y yo creo que está presente en el colegio. No sé si muy presente. Podría estar como aquí, en el medio.

E3: Sí, yo también pienso lo mismo. Yo diría que nos falta más cultura colaborativa. Habiendo, habiendo...

E1: Y hay que tener claro también, yo creo, que nos falta saber qué significa trabajo colaborativo. Porque yo creo que hay muchos que confunden trabajo en grupo...

P: Ah, perfecto.

E2: A un trabajo propiamente colaborativo.

E1: Entonces alguien te dice si haces un trabajo en grupo o un trabajo colaborativo, no necesariamente...

E2: Y entre los profes también a veces tenemos trabajo parcelado. Tampoco tenemos tanto trabajo, entonces no sé si hay una cultura, como tú dices, de trabajo colaborativo.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:39 [E2: "Justicia social", yo creo..] (415:447) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Justicia social: poco presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: "Justicia social", yo creo que es muy relevante, pero yo no sé si está tan presente en el colegio como justicia social. Yo, por ejemplo, en otras instituciones yo lo he visto mucho más claro. Desde el lenguaje inclusive.

E1: ¿Y cómo podríamos definir justicia social?

P: Como el incentivo, dentro del proyecto de vida yo lo veo. Y aparece también en el proyecto educativo, que dice en una parte que, a propósito de la fe en acción, poder como trabajar por la equidad, por la igualdad, entonces es como un valor. Algo que...

E1: Yo por lo menos no lo he visto, no sé. A lo mejor en los más grandes...

E3: Yo lo veo como algo relevante, pero no muy presente.

E2: Yo también.

E1: Por eso no lo he visto.

E3: Para mí es relevante que el chico tenga un sentido de justicia de lo que ocurre, no solo a nivel personal... Porque la justicia para mí es una cosa más global que traspasa las fronteras del curso.

E2: Y no solamente tener consciencia, es ir más allá.

E1: Como hacerse cargo de.

E2: Hacerse cargo. Una frase que la otra vez dijo Ignacio Meneses, ¿te acuerdas que mencionó Ignacio Meneses en alguna reunión?

E1: Parece.

E2: Que la encontré una frase muy potente y se las dije a los niños. Yo decía que un alumno no sé de qué curso le había dicho una vez en un trabajo, ya no me acuerdo de qué, de Cuarto Medio. Le había dicho, tú estabas parece... Le había dicho a los de Tercero Medio que iban a Colombia a trabajo de invierno o trabajo de no sé qué, y le había dicho...Porque los cabros se quedan muy apesadumbrados de ver la pobreza, entonces se sienten como culpables de tener lo que tienen y de llegar a... Entonces esos conclusos sentimientos se dan en Tercero Medio.

E3: Ya, perfecto

E2: Porque los Cuarto Medio vienen de vuelta. Entonces le dicen, mira, le fue diciendo que no se sintieran mal, que nosotros no somos culpables de lo que tenemos, pero sí somos responsables...

E1: De lo que hacemos.

E2: De, en el fondo, de que esto no siga ocurriendo. En el fondo, habló del tema de culpabilidad, que tengas la culpa, “pucha yo tengo tanto (inaudible)”, cierto. Y eso yo, bueno, ojalá se diera, pero yo creo que no lo conversamos tan así como tiene que ser. Yo creo que es muy relevante, pero poco presente. No hagamos líneas nomás, porque no va alcanzar

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:41 [E2: Sí. “Gusto por aprender”. ..] (451:477) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [gusto por aprender: medianamente presente, muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: Sí. “Gusto por aprender”.

E1: Muy relevante y también...

E3: Está como en la mitad.

P: ¿Por qué no tan presente el gusto por aprender?

E2: Porque se da más yo creo en la primera unidad. Por lo menos lo que uno escucha también de los niños que uno... van creciendo. Como que se desmotivan, se va perdiendo un poquito.

E3: Sí, es muy (inaudible) el sistema para mí. Hay hartito contenido, contenido, contenido. Y claro...

E2: Van matando un poquito ese gustito.

E3: Claro, entonces ahí hay un tema de contenido versus metodologías que vayan ayudando a que esto no se...

P: Al gusto por aprender. Se va perdiendo.

E2: Se va perdiendo.

E3: Porque en la primera unidad, por lo que uno ve es mucho más integral el proceso. Al menos lo veo yo. O sea, de hecho, que haya un profesor que ve muchas más áreas. Acá no, tú llegas, está el profe de Sociales, el profe de esto... Y va a depender de...

E2: Del estilo del profe.

E3: Exacto.

E1: Y aparte que también nosotros, yo creo que algo bueno como profesor jefe de varias asignaturas, nosotros somos más flexibles con los niños. Al menos tratamos de no hacerles más problemas de los que ya puedan tener, sino que en cierta forma igual les facilitamos en algunas situaciones la parte académica. Por ejemplo, si a alguno le costó algo le decimos: “ya, léelo de nuevo” o le pasamos la prueba. O de repente “profesor, no puedo hacer esto”, ya, no importa, después... Siempre traspasando la responsabilidad. Pero, a qué voy, por ejemplo, a que casi nunca he escuchado a un niño de la primera unidad que digan que nos les gusta venir al colegio. No sé si más arriba. No tengo...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:42 [No y si ha pasado, porque ha p..] (479:479) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los profesores nos sorprendemos de los efectos del sistema educativo en la salud de los niños - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

No y si ha pasado, porque ha pasado, yo he escuchado que niños que, es por temas familiares. O sea, niños que están con problemas emocionales... No es por el colegio. Es decir, puede ser, por lo menos por los profesores. Puede ser que a lo mejor haya problemas también de relaciones con algunos compañeros, pero no por las clases. En cambio uno si escucha para arriba que hay cabros que ya están agotados, con depresión, reventados.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:44 [Que ya ni siquiera a veces era..] (495:499) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [exigencia y bajos logros, frustran y matan el gusto por aprender - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Que ya ni siquiera a veces era tener un 6, sino que era tener un 4, un 4.5, porque parece que es muy alta la exigencia. Y eso sobre todo en la Enseñanza Media.

E3: Sí, ese es un problema de acá.

E1: Que frustra también a los niños. No tienen la sensación, desde un buen punto de vista, del éxito. Por ejemplo, se esfuerzan, se esfuerza, fracasan. Se esfuerzan, se esfuerzan, fracasan. Y eso después repercute en el gusto por aprender, “para qué voy a seguir esforzándome si igual me va a ir mal”.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:49 [Y ahí va el éxito visto desde ..] (515:515) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [éxito entendido como alcanzar buenos resultados estandarizados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Y ahí va el éxito visto desde el punto de vista negativo. No es que sea positivo cuando el éxito, sentía que el niño tenía éxito, pero también cuando requieren alumnos que sean exitosos. Y que principalmente se refleja en la PSU, entonces para que a un niño le vaya bien en la PSU, ¿qué necesita?: haber ejercitado todo ese contenido y no una, ni dos veces, sino que un montón de veces, ya, que sea por ejemplo bien exigente, no sé cómo sea también. Quizás sea con tiempo, porque los deben entrenar un poco, me imagino yo, porque no sé, la otra vez sacaba las cuentas y creo que para uno responder toda la prueba de Matemáticas, tenía que hacer todos los ejercicios como en máximo 1 minuto y medio por ejercicio para cumplir en el tiempo. No sé si será más o menos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:50 [P: Como alcanzar el éxito, ser..] (525:543) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el éxito: muy presente y poco relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

P: Como alcanzar el éxito, ser exitoso en...

E2: ¿O sentirse exitoso?

P: Como ustedes quieran interpretarlo.

E1: ¿Para el colegio?

E2: Yo pienso que es muy relevante para el colegio este concepto...

E1: Pero yo lo pondría por aquí. Es decir, para mí no es tan relevante.

E2: Está muy presente en el colegio, pero yo creo que no es tan relevante. Porque sobre todo si apelamos a la diversidad.

E3: Sí, al concepto de éxito lamentablemente yo creo que cuesta encontrarle la parte positiva. Tal como lo estás planteando tú, yo estoy totalmente de acuerdo, pero yo creo aquí se plantea...

E2: Como se plantea...

E1: Es que acá por ejemplo...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:51 [Y el éxito, perdona, está súper..] (545:545) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cualidades que se van condicionando entre ellas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Y el éxito, perdona, está súper ligado al tema de la competitividad. O sea, yo soy exitoso en la medida que a mí me va bien. Y ahí está el tema de la colaboración, entonces...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:52 [Claro, entonces el chico ahí e..] (549:567) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [éxito entendido como alcanzar buenos resultados estandarizados - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

Claro, entonces el chico ahí es capaz de... Cuando uno entrega una prueba por ejemplo a los más grandes, yo hacía clases hace un par de años en la tercera unidad, por una décima eran capaces de matar al abuelo. Porque esa décima iba a influir en NEM, y te pedían y te discuten y te discuten y estás ahí. O sea, cuando uno entrega una prueba, es realmente...

E2: Tensional.

E3: Tensional. Estás, pero, retroalimentación a las pailas, porque el chiquillo está preocupado de la nota no más.

E2: Reclama.

E3: Y ahí la nota está ligada al éxito. Yo necesito sacar tanto puntaje y eso es transversal en todas las salas.

E1: Y por ejemplo nosotros mismos, lo que hablábamos la otra vez creo, el premio solidario, uno. El premio excelencia académica, quince, fácil de repente, entonces no hay una proporción...Porque el premio de cierta forma al éxito es la parte de lo académico.

E2: Es lo académico.

P: Claro, no es exitoso en lo humano, sino que es exitoso en las notas.

E1: No es exitoso, por ejemplo, el que se esforzó, se esforzó y por ejemplo con mucho esfuerzo se sacó un 6, ya no vale.

E2: Para nosotros también sería exitoso ese niño, pero para el sistema no lo es.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:56 [E2: "Transformación de la soci..] (626:632) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [transformación de la sociedad: poco presente, muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: "Transformación de la sociedad". ¿Yo creo que es parecido a "Justicia social" o no?

E1: Sí. Yo creo también.

E2: Está como por aquí también. Porque va como alineado, ¿cierto?

E3: Sí. Son temáticas similares.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:57 [E2: "Solidaridad". E1: Yo creo..] (722:728) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [solidaridad: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: "Solidaridad".

E1: Yo creo que es muy presente y muy relevante.

E3: De chiquititos ahí la campaña de la leche.

E2: Sí, traen re poco atún, eso sí. Poco atún. Poco atún.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:58 [E2: "Trabajo en equipo". Junto..] (736:750) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [trabajo en equipo: muy relevante y muy presente - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: “Trabajo en equipo”. Junto con “Colaboración” yo creo.

E1: Sí. Es que es diferente. Es súper distinto.

P: Es diferente.

E1: Yo creo que hacemos hartoo trabajo en equipo.

P: Lo intencionan hartoo.

E1: Yo creo que en todas las asignaturas tenemos al menos un trabajo en equipo por trimestre.

E2: O sea, muy presente y muy relevante.

E1: Sí. A lo mejor no los hacemos trabajar bien a veces o no todos saben trabajar en equipo, pero...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:59 [Pero yo creo que está súper de..] (817:817) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [diversidad medianamente presente, muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

Pero yo creo que está súper declarado y ahí la diversidad... Depende de lo que veo, diversidad de opiniones, sí, pero diversidad de niños distintos, distintos, así que el niño... En todo término, en términos sexuales, en términos de aprendizaje, en términos éste, yo veo que el niño es respetado, pero es dejado a un lado. Yo no lo veo en el patio, yo no lo veo así integrado. Yo veo que sí no lo molestan, pero...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:60 [E2: “Individualismo”. E1: Yo c..] (843:849) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [individualismo: poco relevante y muy presente - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: “Individualismo”.

E1: Yo creo que es poco relevante y muy presente.

E2: Poco relevante y muy presente.

E3: Sí, totalmente de acuerdo.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:61 [E2: “Centrarse en el resultado..] (851:865) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [centrarse en el resultado: muy presente, poco relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: “Centrarse en el resultado”. Yo creo que está muy presente, por lo mismo de allá y poco relevante. ¿Están de acuerdo?

E1: Sí.

E3: Sí. O sea, perdón, poco relevante ¿para quién? ¿Para nosotros?

E2: Ah, buena pregunta, sí. No, yo decía para nosotros, porque todo ha sido como por nosotros. ¿O no?

E1: No, pero dice “Centrarse en el resultado”, yo creo que centrarse más en el proceso (inaudible).

E2: Por eso, porque es poco relevante, entonces.

E1: Para el colegio sí es importante el resultado.

E2: Pero es que te dijeron que pensáramos como en general. Nosotros en este contexto.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:62 [E2: Claro. “Capacidad analític..] (887:899) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [capacidad analítica: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: Claro. “Capacidad analítica”.

E1: Ésta acá con el “Pensamiento crítico”, yo creo.

E2: Sí, yo también creo. Muy presente. ¿Puedo ponerlo como encimita?

P: Por supuesto.

E2: Ya.

P: Es presente y relevante.

E2: Sí. Presente y relevante...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:63 [“Creatividad”, muy relevante... ..] (899:916) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [creatividad: poco presentey muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

“Creatividad”, muy relevante...

E1: Y poco presente.

E2: Yo creo que poco presente.

P: La creatividad.

E1: Sí, seguro.

E2: Sí, es un tema pendiente.

E3: Es cosa de ver cuántas cosas, entre comillas, posiciones o muestras de lo que hacemos en clases en los patios. Son muy pocas (inaudible), excepto Arte que hace sus intervenciones y cosas, que uno puede o no puede estar de acuerdo, pero en general lo que hacemos en la sala de clases queda ahí. Y la creatividad yo creo que no solamente es decirle: "chiquillo, oye pinta". Al menos en la segunda unidad yo he visto Lenguaje en un nivel concreto. No es una cosa transversal a todos los niveles y depende más del profe.

E2: Si es lo que hablamos.

E3: ¿Acá?

E2: No, porque son... Muy relevantes, pero no presentes.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:64 [E2: Sí. "Competitividad". E1: ..] (922:930) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [competitividad: muy presente, poco relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: Sí. "Competitividad".

E1: ¿Positiva?

E2: Yo creo que no es relevante. Ahora, presente en el colegio, yo creo que está presente.

E1: Fuerte.

E2: Viendo como producto final lo que tú decías también. O sea, estaría ahí junto con el individualismo y el éxito... "

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:65 ["Proactividad". E1: Para mí es..] (930:959) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [proactividad: poco presente, muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

"Proactividad".

E1: Para mí es relevante, pero poco presente, encuentro yo.

E2: Yo creo que es relevante, pero poco presente.

E3: Sí.

P: Ya.

E3: Yo creo que al profe se le pide mucho eso.

E1: Sí.

E3: Y yo creo que debiera ser un poco más proactivo...

E2: En gestionar más cosas.

E3: Esa palabra estaba de moda hace un par de años atrás.

E2: Claro.

E3: Ser un poco más proactivos.

P: Y si los chicos no... O en la práctica no hay tanta proactividad, entonces, ¿qué es lo que hay? ¿O qué es lo que a lo mejor vemos en los chiquillos que sentimos que a lo mejor de alguna manera incentivamos?

E2: Que los niños, en el fondo, tienen que de alguna manera... Reciben nuestras propuestas, pero no es que ellos nos generen propuestas.

P: Hay que decirles cómo...

E2: Claro y a lo mejor te falta creatividad, te fijas, como no la fomentamos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:66 [E2: Yo creo que es porque le d..] (993:1001) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [a los niños les cuesta ser creativos - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: Yo creo que es porque le damos poco margen. Es decir, inclusive cuando no saben qué hacer cuando tú les dices "creativo". Nosotros tuvimos hace poco un trabajo del tema de los incas, hicimos esta muestra en el Provenzano y había un punto, un ítem de la rúbrica que era "sea creativo en la presentación". Entonces, se quedaban en el papelógrafo, en hacerlo más bonito, pero uno tenía que decir: "pero un baile, haz un baile". Te fijas, entonces es como recepcionar. O con una actuación, "una actuación", pero que ellos se les ocurra. No se les ocurría.

E3: Es que ya están en el molde, ya.

E2: Están en el molde. Exactamente. Así como hacer algo loco, así como uno les decía: "oye, puedes hacer cualquier cosa". Uno, inclusive, como que "ojalá me sorprendan". No, tenías tú que al final decirles. Al final igual hacían lo que tú les proponías.

E3: Es que para ellos lo creativo, insisto, se asocia al uso de colores, quizás cambiar el material, que termina siendo al final un papelógrafo. O el tríptico. Pero por ejemplo, claro, por ejemplo en mi curso tuve que guiar harto y salieron cosas bien creativas.

E2: Sí. Pero guiamos mucho.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:67 ["Homogeneidad". E1: No sé, es ..] (1026:1042) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [homogeneidad: muy presente, poco relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

“Homogeneidad”.

E1: No sé, es que de repente tocan a lo mismo. Desde mi punto de vista.

E2: Entonces sería, si éste está muy presente, éste estaría poco presente. ¿Y poco relevante?

E1: Y visto desde otro punto de vista. No sé, a lo mejor la oportunidad de que todos aprendan lo mismo, puede ser que...

E2: No creo que se refiera a eso en término de objetivo transversal. ¿O no?

P: Como el sentido que le han dado las profes ha sido de exigir a los chicos por igual.

E2: Claro. Así lo veo yo también. Entonces, yo creo que eso está presente en el colegio, está súper presente. Sí, sí está presente. Porque uno hace una prueba para todos y al final todos tienen que hacer la misma prueba.

E1: Sí.

E3: Sí.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:68 [E2: “Autonomía”. E3: Yo lo veo..] (1044:1052) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [autonomía: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: “Autonomía”.

E3: Yo lo veo presente en el colegio.

E1: Sí, súper relevante.

E2: Presente y relevante.

E1: Sí.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:69 [E2: “Confianza en sí mismos”. ..] (1053:1060) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [confianza en sí mismo: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E2: “Confianza en sí mismos”.

E1: También creo yo. Presente y súper relevante.

E3: Sí. Sobre todo, en una cultura que es súper autónoma y que tiene este pensamiento crítico.

E1: Aquí los niños son súper...Yo creo que una de las cosas que más tienen, es que confían mucho en ellos, en sus capacidades. O sea, no tienen miedo de repente a decir lo que piensan.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:70 [E3: Yo lo veo presente. Cuando..] (1090:1090) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [espiritualidad: presente y relevante, pero se va diluyendo cuando más grandes - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E3: Yo lo veo presente. Cuando uno habla de la militancia, la participación, ahí ya eso es distinto. Pero que hay una vida, en general tú ves que los niños rara vez vas a encontrar que alguien te esté aportillando, en este caso. Pero el concepto de espiritualidad, como este tema de conectarte contigo, yo creo que sí.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:71 [E1: Pero eso yo creo que es pr..] (1098:1104) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [espiritualidad: presente y relevante, pero se va diluyendo cuando más grandes - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E1: Pero eso yo creo que es propio de la edad más que del colegio.

E2: Sí, pero muchas cosas que pusimos acá es propio de la edad.

E3: Después los chicos tienden a tomar cierta distancia, producto de esto, de la autonomía, del pensamiento crítico, ya no el tema religioso, oye, que el cura que hizo tal cosa...

E1: Pero, ¿para el colegio es relevante la fe?

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:72 [... “Autocuidado”. P: ¿Lo promov..] (1108:1128) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [autocuidado: muy presente y relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

... “Autocuidado”.

P: ¿Lo promovemos?

E2: Sí, lo promovemos. Sí, si lo promovemos. Harto.

E1: Yo pienso que así en los más grandes que de repente la marihuana también tiene que ver con el

autocuidado. ¿O no?

E2: Con las drogas. Es que depende del concepto que se maneje de la marihuana.

P: Es que el autocuidado es como preocuparse como del cuidado en sentido amplio. Puede ser como de tu cuerpo, de tu higiene, de no hacerle daño, de no ser arriesgado, cierto.

E1: Pero lo que yo he visto, por ejemplo, así como lo poco que he visto de la tercera unidad, que hacen por ejemplo estudios que nos han presentado a nosotros mismos del consumo de marihuana en los niños, no sé qué harán con esa información. Si harán después charlas como para evitar, para el consumo responsable. Pero acuérdense que aquí... Se acuerdan cuando hubieron dos niños, hace un par de años (inaudible). Y los echaron y se fueron a juicio, ¿se acuerdan?

P: Sí.

E1: Entonces, igual es importante.

E2: Yo creo que está presente en el colegio y es relevante.

E3: Sí, yo también pienso lo mismo. Porque si bien es cierto después los chiquillos, pero ya... Como colegio sí, insisto, porque han habido charlas, hay charlas para los papás. Ahora, la decisión que después toman ellos...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:73 [E2: "Afectividad". E1: Yo creo..] (1130:1142) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [afectividad: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: "Afectividad".

E1: Yo creo que es muy relevante.

E2: Yo creo que está presente en el colegio, que hay una súper buena relación entre los niños. Y entre los profes también con los niños. Yo creo que hay una relación de cercanía. La potenciamos el tema de los afectos.

E1: Yo me he dado cuenta que en general los niños quieren mucho a los profesores de acá. Y entre los padres.

E2: Y entre los niños también, establecen lazos bien importantes.

P: ¿Y promovemos como la expresión de esos afectos?

E2: Sí, súper, lo promovemos hartoo...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:74 [E2: La fe. Yo creo que es muy ..] (1188:1192) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [fe: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van

“condicionando entre sí”]
No memos

E2: La fe. Yo creo que es muy relevante, yo creo que está presente en el colegio.

E1: Súper presente en el colegio.

E2: Está súper presente. Está súper presente, independiente inclusive, si la cuestionan. Es decir, en el fondo es un tema. Es un tema súper presente en el colegio y súper importante para el colegio, porque puede ser que los cabros en el fondo la cuestionen y renieguen, pero es importante. Es un tema importante acá. Y eso yo creo que también es algo como súper valioso.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:76 [E3: Y fíjate que la evaluación..] (1205:1218) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [tienen pensamiento crítico, por eso es difícil que crean en dogmas como la iglesia - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]
No memos

E3: Y fíjate que la evaluación de los alumnos el año pasado los Séptimos y los doce, este tema salió, estaba muy arriba. Lo evaluaban súper bien ellos como tema de espiritualidad o de fe personal. Fíjate que la crisis está con el tema de la participación...

E1: O con la iglesia católica.

E3: O con la iglesia, claro, porque uno tiene que hacer que el chiquillo vaya a misa todos los domingos.

E2: Me pasa a mí con los chicos, en todo caso.

E3: Te van a decir que no. Pero si creen en Dios, te van a decir yo diría el 99 o más del 90% te van a decir al menos acá que sí. Pero si van a misa, no. Para ellos no...

E2: Es que puede ser que no crean en la iglesia....

E1: Claro, si ese es el quiebre, yo creo.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:77 [E2: Yo no creo en cristo o no ..] (1220:1226) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [tienen pensamiento crítico, por eso es difícil que crean en dogmas como la iglesia - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]
No memos

E2: Yo no creo en cristo o no creo en esto. Claro, porque también si nosotros tenemos alumnos con pensamiento crítico, por ejemplo, es súper difícil que crean en los dogmas, te fijas. Un niño siempre va a decir “pero porqué”, “pero cómo”, te fijas entonces... Es complejo, es súper complejo que en el fondo tenemos la jugada. Y en el fondo esa es la fe. Ahí es donde está yo creo lo importante de que perdure la fe. La fe, es decir de todo esto, a pesar del pensamiento crítico, cierto, que tenga autonomía, que tenga todas estas cosas, en el fondo, y que sé cada vez más cosas, mi fe permanece.

E1: Yo me acuerdo una vez un niño, como hace dos años atrás, faltaban como dos semanas para la Primera Comuni3n va y me dice “profesor, yo he estado pensando, ¿quién me asegura a mí que de verdad Jesús fue hijo de Dios y no dijo eso y la gente le creyó?”. Y en vez de decir como “oh, las cosas que me está preguntando”, yo me puse como tan contento, porque ahí dije me encantó que un niño de Cuarto Básico ya está...

E2: Haciendo ese análisis.

E1: Haciendo ese análisis. Porque es muy probable que... No es muy probable, yo también me lo hice en algún minuto, yo creo que la mayoría de la gente en algún minuto también se lo hizo y que, claro, a mí me complicó la respuesta.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:82 [E1: Y yo encuentro también que..] (1260:1274) (Priscilla Saavedra)

C3digos: [cualidades que se van condicionando entre ellas - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E1: Y yo encuentro también que esto que pusimos aqu3, es una gran piedra en el zapato para lograr obviamente algunas cosas de acá.

P: Ya. Es decir, lo que est3 muy presente y que es poco relevante en sus pr3cticas; el 3xito, el individualismo...

E1: Y yo creo que dificulta muchas veces eso.

E3: S3, sobre todo el tema de la competitividad, el 3xito, toda la presi3n social que est3 detr3s. Chiquillos que est3n, no solo con los profesores tempranamente, profesores... ¿C3mo se llama esto?

P: Particulares.

E3: Particulares. Sino que, no s3, me acuerdo que hace un tiempo atr3s, Cuarto, Tercero Medio, el tema con PSU. Estos chiquillos ahora uno los ve en noveno, en d3cimo tempranamente empezar con este par3metro de c3rculo vicioso. No disfrutan.

E1: Si yo no tuviera 3ste, yo creo que se facilitar3a mucho m3s. Yo por ejemplo la otra vez...

P: Centrarse en...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:84 [E3: En el uso de los whatsapp...] (1307:1328) (Priscilla Saavedra)

C3digos: [algo que tenemos que abordar es el uso de las redes sociales - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van “condicionando entre sí”]

No memos

E3: En el uso de los whatsapp.

E1: Responsabilidad.

E2: Como responsabilidad, puede ser.

E3: Porque sabes tú, son las nuevas...

E2: Como responsabilidad.

E3: El tema de Instagram. Estas cosas que hoy en día nos están trayendo hartos problemas. Yo te digo que en la segunda unidad tenemos hasta chicos con condicionalidad hoy en día, porque empiezan...

P: Por el mal uso....

E3: Claro. El bullying. El ciber bullying.

E1: Es más fácil hablar del anonimato que de frente.

E2: Yo en Cuarto tuve también un evento en mi curso.

E3: Porque yo digo hoy en día nadie se negaría a utilizar la... Ciertos recursos tecnológicos, incluso, hasta para las clases, armar tu página de Facebook y esas cosas. Pero, de repente no tenemos la madurez para eso.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:85 [E2: Entonces está muy presente..] (1336:1344) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [responsabilidad en las redes sociales: muy presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: Entonces está muy presente y es muy relevante, porque hay que empezar a incorporarlo sí o sí. Está muy presente y muy relevante. Tenemos que aprender a manejarlo mejor. Nosotros también como educar en eso. Con el apoyo de la familia, eso sí, aquí tiene que haber un trabajo colaborativo que hablábamos hace poco.

E1: Y muchas cosas se les traspasa en el colegio.

E2: Mucho.

E3: Incluso, yo te digo al menos en la experiencia nuestra en los últimos yo diría tres años, es muy fuerte. Y este año, chicos de Quinto Básico, unos con advertencia y otros con condicionalidad por el mal uso de esto. Y niños que después no quieren venir al colegio.

E2: Obvio.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:86 [E2: "Habilidades ciudadanas".] (634:634) (Super)

Códigos: [habilidades ciudadanas: medianamente presente y muy relevante - Familia: Como un proceso cuya ausencia, no evita que los estudiantes desarrollen cualidades, valores o habilidades: las cualidades que formamos se van "condicionando entre sí"]

No memos

E2: “Habilidades ciudadanas”.

Familia de código: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”

UH: Codificación CC OAT

File: [C:\Users\Priscilla\Google Drive\Magister en Educación\Proyecto d...\Codificación CC OAT.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2017-01-19 11:23:01

Creado: 2016-09-27 18:16:45 (Priscilla Saavedra)

Códigos (35): [cada jefe está abocado a su parcela] [como el tiempo no alcanza, nos llevamos pega para la casa] [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT] [creo que hay una consciencia, ..] [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT] [desde las jefaturas pensamos que no todos son susceptibles de trabajar lo transversal y se quedan en lo disciplinar] [disminución de sacerdotes releva la idea de Profesor-Pastor] [distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes] [el tiempo no nos alcanza para planificar y preparar los materiales para la clase] [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares] [entre áreas no nos vinculamos] [hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo] [jefaturas señalan que las conexiones interdisciplinarias pueden provenir de la jefatura o de los docentes] [la poca disponibilidad de tiempo afecta la calidad y la excelencia que estamos buscando] [la transversalidad es más compleja a partir de 5° básico] [las jefaturas se enfocan en lo administrativo, el SIMCE y la PSU, no les queda tiempo para la discusión pedagógica] [las pocas conexiones interdisciplinarias, son por iniciativa propia y es muy poco] [los jefes de área no propician la reflexión en los equipos] [los jefes de área no son referentes para resolver nuestras dificultades] [los OAT no tienen un lugar en las planificaciones] [marco normativo premia mucho la nota y poco el esfuerzo o la solidaridad] [no estoy de acuerdo con que el currículum académico colisione con el currículum transversal] [no siempre alcanzamos a enterarnos sobre situaciones que afecta a los estudiantes] [nos cuesta trabajar en equipo, tomar decisiones y coordinarnos] [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas] [nuestro líder no tiene facilidad para trabajar en equipo] [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad] [nunca se nos ha pedido integrar los OAT] [OAT no son evaluados por el colegio, por eso lo dejamos de lado] [OAT propio (currículum evangelizador) tampoco está en las planificaciones] [OAT separados de las asignaturas, concentrados en Orientación y Pastoral] [para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora] [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT] [ritmo de colegio es vertiginoso, no permite detenerse reflexionar] [tenemos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente]

Cita(s): 157

P 1: Docente 1.rtf - 1:7 [No me los sé de memoria...] (27:27) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No me los sé de memoria...

P 1: Docente 1.rtf - 1:9 [la verdad es que yo hace rato ..] (29:29) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

la verdad es que yo hace rato que no soy profesora jefe, entonces como que no me ha tocado planificar tantos... yo sé que tienen que ver con hartos ámbitos, como el ser ciudadano, el ser persona, relacionarse con el entorno...

1: Docente 1.rtf - 1:17 [Porque existen brechas entre l..] (57:57) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Porque existen brechas entre los que están pensando la educación, los que están diseñando la educación, los que están en el aula. Existen brechas. Yo creo que son mundos distintos y que no están muy comunicados....

P 1: Docente 1.rtf - 1:19 [Creo que todavía se queda much..] (31:31) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Creo que todavía se queda mucho como en el contenido y no en el aprendizaje o en la trascendencia de lo que se está...

P 2: Docente 2.rtf - 2:1 [Y otro trabajo es el de la jef..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos

resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y otro trabajo es el de la jefatura que yo siento que ... que es un trabajo que complementa y que uno puede trabajar como el aspecto valórico mucho más... claramente con... te puedes como enfocar en eso y preparar tu clase, las cosas que haces con ellos desde esa perspectiva valórica de lo que tienen el colegio de lo que uno también tiene desde su vida...

P 2: Docente 2.rtf - 2:6 [O sea yo siento que la jefatur..] (49:49) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea yo siento que la jefatura es un proceso de acompañamiento...en el que uno como profe, o sea desde mi perspectiva de Profe Jefe yo siento que uno tiene que ser como un compañero de vida ese año para ellos...

P 2: Docente 2.rtf - 2:7 [Tenemos que ir como ganándonos..] (53:53) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Tenemos que ir como ganándonos el ser Pastor, el ser guías de ellos...y no sé, yo también pienso que cuando tú te conviertes en Profe Jefe de los niños...siento que uno los puede marcar y puede tratar de ser como alguien de confianza para siempre, mientras ellos están en el colegio...O sea yo trato de acompañarlos más que sólo mi Jefatura, los niños que yo he tenido en Jefatura... están grandes vuelven igual, a veces tienen problemas y me cuentan o me escriben.

P 2: Docente 2.rtf - 2:10 [Quinto tenemos Ejes que trabaj..] (62:62) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Quinto tenemos Ejes que trabajamos con los niños en Filosofía que son cuatro: uno es de convivencia escolar, otro es de sexualidad y afectividad, otro es de emociones, Prevención de drogadicciones y otro es de como técnicas de estudios, trabajamos uno por bimestres y ahí vamos trabajando valores específicos

dentro de las temáticas que vamos trabajando... En Consejo de Curso también tenemos una guía que planificamos a principio de año con los Profes Jefes que son como no sé, vamos trabajando como la ciudadanía como no sé.... el respeto del entorno y vamos trabajando con esos ejes en Consejo de Curso

P 2: Docente 2.rtf - 2:17 [Emm... Yo creo que nosotros, b..] (85:85) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [entre áreas no nos vinculamos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Emm... Yo creo que nosotros, bueno yo creo que en términos de las Áreas no tanto... yo creo que el Área es más como que es un trabajo de Área y si trabajamos procedimientos y todo

P 2: Docente 2.rtf - 2:21 [pero yo siento que no que no h..] (85:85) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

pero yo siento que no que no hay espacios para diálogos en ese sentido desde las Áreas y que además no hay, además nosotros por cada Área tiene tantas cosas que hacer en términos de cumplir con el curriculum que tampoco lo intencionados...

P 2: Docente 2.rtf - 2:22 [a mí me ha pasado que alguna v..] (85:85) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [jefaturas señalan que las conexiones interdisciplinarias pueden provenir de la jefatura o de los docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

a mí me ha pasado que alguna vez que, porque yo era Profe Jefe de Octavo, que están viendo proporciones y que yo estaba haciendo algo con proporciones en ciencias, entonces ahí le dije al Profe oye te paso mis ejercicios para que los hagan en las guías si súper y resultó súper bien, en el fondo son instancias que se dan como súper a lo lejos...

P 2: Docente 2.rtf - 2:23 [Siento que hay poco tiempo par..] (89:89) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Siento que hay poco tiempo para la reflexión docente, para reflexionar en torno a las practicas pedagógicas que nosotros tenemos, yo siento que el trabajo se centra en el como en lo que viene, pero no en lo que estamos haciendo o en cómo mejorar lo que estamos haciendo, sino que en tener que hacer un trabajo y cumplir con ese trabajo.

P 2: Docente 2.rtf - 2:25 [Algo que no me gusta... me gus..] (90:90) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[ritmo de colegio es vertiginoso, no permite detenerse reflexionar - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Algo que no me gusta... me gustaría... creo que tenemos un colegio tan rico para hacer cosas y como tantos profesores bueno, como de excelencia que no nos aprovechamos lo suficiente y creo que es porque no está el espacio, porque es un colegio como que va muy rápido súper vertiginoso entonces uno se sube arriba de la micro y te vas arriba de la micro, pero no puedes parar en algunas estaciones y mirarlo como el camino que hemos recorrido para atrás, pero porque no está el espacio, yo creo que no es que no estén las ganas de hacerlo...

P 2: Docente 2.rtf - 2:26 [Si... pero que en el fondo no ..] (94:94) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Si... pero que en el fondo no sean eventos, que no sea como: ya vamos a hacer...una revisión de nuestras prácticas entonces, aquí hay una pauta llénenla y revisen sus prácticas

P 2: Docente 2.rtf - 2:31 [Yo siento que hay una intenció..] (138:138) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo siento que hay una intención de trabajarlo, quizás más ampliamente como cuando se habla desde la integralidad de que lo que queremos formar, desde la misión, yo siento que está el input, así como si nosotros queremos eso, pero en la práctica construimos planificaciones por Áreas, con todo se traspasa de Áreas individuales y no hay como una.... no sé cómo un, como un traspaso desde lo real, desde lo que se ve a los niños, a los papás a las familia en los profes que digan “sí vamos todos juntos para el mismo lado”... Porque construimos planificaciones distintas, ponemos programaciones anuales cada Área distinta, no nos ponemos de acuerdo en trabajemos este valor para Sexto, esta habilidad para Sexto,

desde todas las Áreas desde todas las Jefaturas, yo siento que está la intención, pero no está, no se demuestra cuando se llevan a cabo las acciones pedagógica, desde las Áreas académicas...

P 2: Docente 2.rtf - 2:34 [Yo creo que sí, yo creo que si..] (150:150) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que sí, yo creo que siempre cuando uno evalúa, cuando hay espacios como de evaluación más grupal siempre sale eso, siempre sale, nos falta el tiempo para hacer la reflexión de las prácticas, no en el papel, no en un cuestionario, no nosotros aunque sean dos horas tres horas... t

P 2: Docente 2.rtf - 2:35 [Yo he estado, me ha tocado est..] (150:150) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo he estado, me ha tocado estar desde jefatura de distintos niveles y de trabajar me ha tocado estar en reuniones con Profes de la Primera Unidad, de la Tercera y siempre sale nos falta eso, tiempo para la reflexión...

P 2: Docente 2.rtf - 2:42 [Entonces yo siento que es una ..] (53:53) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Entonces yo siento que es una oportunidad que da el colegio con las horas que uno tiene entre la hora de Oración las horas de Filosofía, las horas de Consejo de Curso de ir trabajando temáticas valóricas distintas...

P 2: Docente 2.rtf - 2:43 [n Filosofía nos centramos en v..] (54:54) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

En Filosofía nos centramos en valores que intencionamos no sé como del respeto la tolerancia, pero trabajar desde cosas que a ellos les gustan, no sé desde cosas de las emociones que están viviendo en la época o en la, no sé, como están viviendo la pubertad un montón de cosas, o las relaciones que tienen con sus familias con sus amigos, las dinámicas de convivencia entre ellos y... Yo creo que en Consejo de Curso se trabaja más el aspecto de liderazgo, de toma de liderazgo, de respeto, de formación valórica en términos de ser ciudadano, como ser un buen ciudadano en el fondo...

P 2: Docente 2.rtf - 2:44 [también están las Horas de Ent..] (54:54) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

también están las Horas de Entrevistas en donde uno puede sentarse con los niños a conversar de temas más personales y que también yo siento que ahí uno va dejando una huellita, va sembrando algo que tiene que ver con esta formación integral de los niños

P 2: Docente 2.rtf - 2:45 [Yo creo que las horas podrían ..] (54:54) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Yo creo que las horas podrían ser quizás más, podría quizás tener uno más posibilidades de hacerlo

P 3: Docente 3.rtf - 3:1 [o sea aquí hay mucha libertad ..] (48:48) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

o sea aquí hay mucha libertad para los profesores para trabajar y eso me encanta, me encanta porque tu así vas logrando realmente aprendizajes significativos, porque ellos pueden hacer distintas cosas y te pueden decir... a ver miss y si yo lo hago así también es cierto

P 3: Docente 3.rtf - 3:2 [Exacto, entonces yo lo encuent..] (50:50) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Exacto, entonces yo lo encuentro fantástico, por eso me siento súper realizada aquí con el tema de la, del aprendizaje, aquí porque en el fondo tú tienes libertad de poder hacer muchas cosas con los niños...

P 3: Docente 3.rtf - 3:4 [o sea tenemos un día reunión q..] (79:79) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

o sea tenemos un día reunión que no siempre la tenemos y generalmente son cosas que tenemos que hablar sobre el tema de colegio, o sea, tenemos que hacer tal cosa porque el colegio lo pide o sea más bien... no es tanto de nuestra compartir nuestra experiencia, no es que nada de dar información o no sé po conversar algún tema importante de alguna olimpiada que viene

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:19 [o sea, si uno lo ve en la prax..] (57:57) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

o sea, si uno lo ve en la praxis hay hartas cosas que uno sí realiza y que no declara, por ejemplo. A veces hay un curriculum que es poco coherente en algunas situaciones con lo que uno a veces termina realizando y eso por un montón de otras problemáticas, problemáticas de curso, hay cursos que son diferentes y uno va planteando dificultades y con ello soluciones en el mismo camino, que no están descritas en la planificación. Entonces, bueno, no siempre todo se aborda desde la planificación, hay cosas que van quedando más bien a criterio de cada docente.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:20 [Ahora aquí hay harta flexibili..] (57:57) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Ahora aquí hay harta flexibilidad curricular que ese es otro tema...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:21 [En que... si bien nosotros ten..] (61:61) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

En que... si bien nosotros tenemos que plantear un mínimo y ese mínimo tiene que estar conectado los objetivos transversales que se nos proponen... hay harta libertad en, por ejemplo, modificación de criterios de trabajos si tenemos un contexto de estudiantes que no está respondiendo a esa planificación, por ejemplo. O sea, nosotros tenemos la posibilidad, la facultad de tomar ese trabajo re estructurarlo, reorganizarlo para adecuarse al grupo curso.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:38 [O sea, tenemos un cuerpo docen..] (138:138) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, tenemos un cuerpo docente bastante abrumado por la situación laboral, te fijas, son muchos estudiantes.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:47 [. No todos los profesionales, ..] (164:164) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[desde las jefaturas pensamos que no todos son susceptibles de trabajar lo transversal y se quedan en lo disciplinar - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

. No todos los profesionales, eso va a pasar siempre, no todos los profesionales lo van recibir siempre de la misma manera, tampoco no todos los profesionales van a llevar a la práctica todo aquello que se solicita. En mi caso la gestión curricular, no todos los docentes lo van a llevar a cabo de la misma manera.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:51 [Exactamente, nos enfocamos en ..] (170:170) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Exactamente, nos enfocamos en las áreas que vimos más débiles, que como yo te decía, en el caso nuestro siempre fue la dimensión espiritual religiosa... o sea, nuestra área siempre vimos que la mayor preocupación que nos afectaba a nosotros era que dentro de la dimensión espiritual-religiosa, nosotros no vinculábamos nuestra asignatura con ese espacio como de vida espiritual, como le llama el Ministerio...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:63 [Yo creo que todos somos suscep..] (211:211) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[desde las jefaturas pensamos que no todos son susceptibles de trabajar lo transversal y se quedan en lo disciplinar - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las

asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que todos somos susceptibles a trabajar con la transversalidad, lo que pasa es que no todas las áreas tenemos la misma disposición, no todos los grupos de personas tienen la misma disposición a trabajar y nos quedamos generalmente, y lo dijo también abiertamente que en mi área, también nos pasa algunos casos que nos quedamos en el elemento disciplinar, no salimos de ahí y aún seguimos analizando prácticas del siglo 19 en pintura.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:68 [No sé mucho del resto de las a..] (217:217) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [entre áreas no nos vinculamos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No sé mucho del resto de las asignaturas, porque tampoco nos vinculamos tanto.

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:75 [entonces sectorizado, cada uno..] (231:231) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [entre áreas no nos vinculamos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

entonces sectorizado, cada uno trabaja en su espacio de trabajo con su grupo a fin, o sea, tenemos todavía ramas como Artes Visuales independiente de música, independiente de otras áreas, entonces está demasiado atomizado, sectorizado, entonces claramente no responde a lo que el mismo colegio plantea que es el aprendizaje integral...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:78 [el colegio nos pide que trabaj..] (235:235) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT no son evaluados por el colegio, por eso lo dejamos de lado - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

el colegio nos pide que trabajemos de manera interdisciplinaria, pero tampoco se nos evalúa en base a eso, o sea, mi evaluación docente no tiene que ver con eso... entonces nuevamente como una distancia, o sea, hay que hacerlo, nadie te explica cómo, pero hay que hacerlo, o sea, es parte del trabajo...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:81 [pero difícil de integrar, lo q..] (243:243) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [entre áreas no nos vinculamos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

pero difícil de integrar, lo que difícilmente se realiza hoy día, o sea, yo no conozco muchas experiencias que trabajen de esa manera, yo conozco dos experiencias donde trabajen de manera integral el curriculum, más allá de los aprendizajes...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:87 [porque no siempre están todos ..] (265:265) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

porque no siempre están todos declarados, no siempre está todo declarado en la planificación...que se declararan en la planificación, también sería otro ámbito importante

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:91 [y eso lo digo porque el Minedu..] (271:271) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

y eso lo digo porque el Mineduc lo plantea bastante disciplinalmente, muy acotadamente, entonces bien poco que vincula, tiene algunas pequeñas, así luces con respecto al tema del trabajo del contexto del estudiante para trabajar la relación consigo mismo, la relación con otros, pero son ...el tema de las tics es bastante pobre lo que nos solicita el Mineduc... bueno también contextualizado a un país, o sea, complejo también...

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:104 [.. pero difícil de trabajar de..] (235:235) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[las pocas conexiones interdisciplinarias, son por iniciativa propia y es muy poco - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

.. pero difícil de trabajar de manera independiente, porque finalmente cada uno lo trabaja desde su lugar de trabajo, no me vinculo con otros profesionales más allá de los de mi propia área y es muy poco el trabajo, y las pocas conexiones interdisciplinarias que hacemos son más bien motivaciones personales

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:106 [Bueno... lo más complejo ha si..] (51:51) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Bueno... lo más complejo ha sido, por ejemplo, desde el objetivo transversal que tenemos que es de educación en fe, yo creo que nos ha sido muy difícil vincularlo, por varios motivos: primero porque tenemos la tensión del Ministerio que nos solicita disciplinalmente. O sea, cuando uno ve en una bajada de una planificación están radicado en lo disciplinar, o sea, ahí en ningún caso se nos pide que vinculemos con la fe, dado que el Ministerio no lo solicita, pero el colegio sí nos solicita que lo tratemos de vincular. Entonces no siempre logramos vincularlo

P11: Jefa de Área 1.rtf - 11:107 [yo creo que el tema del princi..] (51:51) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

yo creo que el tema del principio de la fe nos ha sido muy, muy difícil de trabajar como área. Básicamente por el tipo de temas que trabajamos, yo creo que básicamente la tensión ministerial, porque se nos pide una cosa y el colegio nos pide otra, entonces lograr hacer eso en todos los niveles, la verdad es que genera una dificultad tremenda de gestión, porque en definitiva, tenemos que gestionar, pensar actividades, crear actividades en base, a partir de esos objetivos que se nos propone como transversal, que en el caso nuestro el tema del principio de la fe.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:8 [Hay algunos que les resulta mu..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Hay algunos que les resulta muy sencillo incorporar esta dimensión en el día a día, tienen un perfil o “agente pastor” que le llamamos, un agente pastoral, un perfil, un agente pastor que le resulta más sencillo,

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:10 [Asique yo creo que hay como vi..] (37:37) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[desde las jefaturas pensamos que no todos son susceptibles de trabajar lo transversal y se quedan en lo disciplinar - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Asique yo creo que hay como visiones compartidas, hay un gran grupo de profesores que les resulta muy sencillo acercarse al tema, porque es muy fácil a través de la literatura hacerlo, no hay que buscar, no hay que hacer nada rebuscado, pero yo siento que hay otro importante porcentaje de profesores que no son tan conscientes de lo que cómo podrán aprovechar esa posibilidad de hacer en el aula una llegada de los niños desde lo valórico que tiene el programa.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:16 [Claro, desde la jefatura se ha..] (56:56) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Claro, desde la jefatura se ha ido reforzando eso, que traten de explicitar, exhibir ese tipo de dificultades que pueden estar encontrando

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:19 [Sí, el profesor jefe es como e..] (65:65) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Í, el profesor jefe es como el más responsable de perfeccionar y desarrollar esa área, más que el profesor de asignatura, el de asignatura no, es como más contenidista, en los objetivos de aprendizajes.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:20 [No, no creo. Pero yo creo que ..] (70:70) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No, no creo. Pero yo creo que sí está el mito, se sabe cómo esta distinción, que el profesor jefe abarca otras tareas y le resultaría más expedito hacer la bajada de lo evangelizador, más que el profesor de asignatura

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:21 [Pero yo creo que aquí no se pu..] (70:70) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Pero yo creo que aquí no se puede generalizar lamentablemente, hay, son casos individuales, hay experiencias de por ejemplo profesores que sí siendo de asignatura hacen un bonito recorrido de lo que es el ámbito, me estoy basando en las observaciones de clases, porque uno observa clases, en algunas clases resulta que aparece con mucha nitidez todo el currículum evangelizador, y en otros, existiendo la oportunidad nunca apareció, nunca existió.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:22 [Si, aparece en la pauta de obs..] (73:73) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT no son evaluados por el colegio, por eso lo dejamos de lado - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Si, aparece en la pauta de observación, toda clase debiera tener al menos un indicador que apunte justamente a eso, y ahí está, de cero a cinco, entonces el profesor puede tener una mala evaluación si teniendo la oportunidad de incorporarlo no lo incorpora.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:23 [Es que yo creo que es inherent..] (79:79) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[no estoy de acuerdo con que el currículum académico colisione con el currículum transversal - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Es que yo creo que es inherente al rol docente, yo no lo veo algo separado que vaya por partes distintas, yo siento que está sumamente vinculado, los objetivos cognitivos, los objetivos temáticos de aprendizaje con los objetivos transversales, deberían ir tomaditos de la mano si, no le veo la necesaria obligación de verlo por separado. Hay asignaturas en que se presta para verlo en conjunto, a través de un personaje, de un tópico, de una novela, de un episodio, un cuento, una fábula, hasta desde la lingüística, desde un discurso equis que estén analizando, siempre uno va a evidenciar algún elemento desde lo transversal, desde lo formativo, desde lo fundamental.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:27 [De partida yo creo que estos t..] (89:89) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

De partida yo creo que estos temas son de una riqueza increíble para poder efectuarla en grupos más pequeños, yo creo que ese sería el panorama ideal, grupos más pequeños de alumnos, no es lo mismo hacer clases para treinta y ocho que para veinte por ejemplo, trabajar lo valórico con veinte se genera un diálogo, una discusión, una reflexión una interpretación mucho más profunda que atiende más a la individualidad a la, a esa persona que hay detrás del estudiante

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:28 [En cambio, cuando son menos pr..] (89:89) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

En cambio, cuando son menos probablemente los veinte van a hablar, los veinte van a poder transmitir, ese es un buen escenario para tratar lo valórico, un grupo más pequeño. Ahora lo otro es el rol, el perfil del profesor, el rol del profesor, que ahí incluso podríamos plantear que tampoco depende mucho del número de alumnos depende de la motivación de ese profesor por tratar de hacer una formación pedagógica valórica espiritual en sus estudiantes.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:29 [Si un profesor, en el fondo un..] (92:92) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Si un profesor, en el fondo un profesor modelo, un buen modelo que sea, que modele, desde lo valórico y grupos más pequeños para poder justamente profundizar en la conversación en la discusión. Ahora, hay grupos más numerosos y profesores que a lo mejor todavía les falta un poco más de motivación por abordar este tipo de temáticas.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:30 [hace un mes atrás a todos los ..] (96:96) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

hace un mes atrás a todos los jefes académicos nos pidieron un avance de la dimensión evangelizadora, una progresión. Nosotros como hemos declarado en nuestros programas hay cuatro momentos importantes del año, en donde hacemos un énfasis en la dimensión evangelizadora, nos han pedido ahora un reporte de esos avances.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:31 [No, para todas las áreas, toda..] (99:99) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No, para todas las áreas, todas las áreas tienen que reportar en el fondo cuáles han sido los avances en a la dimensión evangelizadora, si lo que dijimos que se iba a hacer en el primer semestre se hizo o no se hizo, si íbamos a ver determinada cosa o equis situación, si fuimos capaces de que eso se plasmara en la malla, en la planificación, se hiciera carne en la clase

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:32 [bueno, en los años anteriores,..] (99:99) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

bueno, en los años anteriores, un poco más atrás en la historia, era tremendamente prioritario eso, prioritario, prioritario, no es que ahora no lo sea, pero era subrayado permanentemente, lo evangelizador, lo evangelizador, lo evangelizador, porque, porque la congregación también nos hacía parte de la importancia que tiene de conversar de este ámbito, de esta dimensión.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:33 [Que yo creo que ahí es distint..] (102:102) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[disminución de sacerdotes releva la idea de Profesor-Pastor - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Que yo creo que ahí es distinto que hay menos sacerdotes en el colegio, yo creo que por ahí se nota también, al haber un sacerdote más visible, antes había un poco más, y siempre se le adjudicó al rol congregación esta parte, el rol valórico, entonces, al haber hartos había una imagen que te decía "Ah aquí no hay que olvidarse que aquí hay que trabajar esto", en cambio ahora lo trabajamos pero, sabiendo que lo dijimos, lo declaramos, pero como que falta ese respaldo incluso, me atrevería a pensar en la...

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:34 [Aquí en el colegio, es un cole..] (110:110) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[disminución de sacerdotes releva la idea de Profesor-Pastor - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Aquí en el colegio, es un colegio de casi, de más de tres mil estudiantes, urge también tener más sacerdotes para que trabajen ese ámbito desde esa perspectiva, por lo tanto, como, al no haber esos sacerdotes están los profesores jefes, que vienen a sustituir ese rol, por eso se educan profesores pastores. Ahí todavía nos queda trabajo por hacer yo creo.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:35 [Sí, yo he escuchado harto eso,..] (116:116) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[no estoy de acuerdo con que el currículum académico colisione con el currículum transversal - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Sí, yo he escuchado hartito eso, pero no lo comparto, no soy de esa idea. Sí este año más de alguna vez lo he escuchado, y que entra en conflicto lo académico y lo espiritual, y como que se peleaban los tiempos y los espacios, y yo siento que no, que no es así, está bastante bien complementado uno en otro, claro, y estos son procesos en permanente movimiento, en permanente cambio. Entonces hay, va circulando, a minutos, claro, están más lejanos, otros más cercanos, va una dinámica que te permite decir que están presentes ambos ámbitos, pero no los veo ni que estén en pugna ni nada, pero sí yo lo he escuchado, muy frecuente eso, como que empezara a haber muchos roces entre los dos ámbitos y no lo es, en la práctica no lo es, y menos que antes. En algún momento quizás estaba como más extremo, habían posiciones más extremas, pero ahora yo siento que está bastante más incorporado una temática dentro de la otra, y respetando los tiempos y los espacios se puede hacer muy bonito trabajo curricular en este ámbito.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:36 [acá hasta ahora ha sido un col..] (117:117) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[disminución de sacerdotes releva la idea de Profesor-Pastor - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

acá hasta ahora ha sido un colegio tranquilo en esa convivencia académica pastoral, pero hay otros colegios en que están, dentro de Santiago, muy fracturados en esos ámbitos, muy fuerte, trabajando la presión desde los padres, desde los resultados, desde la sociedad más competitiva, una sociedad más de consumo, una sociedad más acelerada que no se detiene en esto que pueden considerar como una pérdida de tiempo, preocuparse por la persona o por lo valórico, es bastante más amplio.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:37 [Sin embargo, no creo que, que ..] (118:118) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[disminución de sacerdotes releva la idea de Profesor-Pastor - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sin embargo, no creo que, que el colegio así, si bien no está ajeno a todo lo que está pasando en la sociedad, igual tiene cierta independencia, autonomía y que puede estar haciendo muchas otras cosas, y que va bien encaminado, o sea... no..., soy bastante optimista yo creo igual y por ahí va esto que, son compatibles, enriquecedoras, necesarias y están en muy buena relación, al menos en este colegio se da muy buena relación, en otros colegios se puede dar de manera bastante desproporcionada, pero acá hay un equilibrio interesante en esos dos y lo demuestra el tipo de alumno que egresa, que tiene estas dos características, las tiene bastante bien marcadas.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:41 [Yo creo que, si tú estás metid..] (133:133) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que, si tú estás metido acá dentro, no eres capaz de verlo, pero si tu sales un poquito afuera y escuchas a otros hablando de nuestros alumnos, dices “si po, ese es nuestro alumno, eso es lo que lo caracteriza”. Entonces, a veces hay que abrir un poco la mirada desde lo que se percibe desde acá y mirar desde afuera y ahí valorar.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:42 [Se ha trabajado fuertemente en..] (134:134) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Se ha trabajado fuertemente en generar estos equilibrios y generar estos momentos en que esto se ve de manera que fluya naturalmente, se está haciendo bien en cualquier asignatura, incluso hasta educación física, arte, música, las asignaturas que a lo mejor alguien podría creer que no se hace y si se hace, lo están trabajando porque es parte de nuestro currículum, es, como sería, imposible no considerarlo pensando que somos un colegio de iglesia y no laico.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:43 [No, no acá hay todo es con bas..] (137:137) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No, no acá hay todo es con bastante trabajo colaborativo y en equipo, los consejos de dirección de estudios en que apuntan justamente a esto, al trabajo de las disciplinas en que tratan de que avancemos todos en algún, bueno cada una en sí va tomando decisiones en lo particular, pero esta todo normado desde el colegio desde la dirección.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:45 [Sí, es bidireccional, puede na..] (144:144) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [jefaturas señalan que las conexiones interdisciplinarias pueden provenir de la jefatura o de los docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí, es bidireccional, puede nacer desde las jefaturas, que queremos coordinar algún tipo de situación en particular, o de los mismos profesores que también quieren sentirse partícipes de, no es de un solo lado,

puede ser mezcla, combinado, pero sí también de la preocupación del profesorado de lograr eso de la interdisciplinariedad entre distintos ámbitos del conocimiento, y se hace mucho.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:48 [Acá es esencial, y creo que es..] (151:151) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Acá es esencial, y creo que este año más que nunca se ha dado bastante más tiempo para desarrollar precisamente esas actividades colaborativas

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:49 [Disponen de más horas para pod..] (154:154) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

isponen de más horas para poder hacer ese trabajo de coordinación de diálogos de enriquecimiento mutuo, de perfeccionamiento, de acompañamiento, entre los pares y eso es muy bueno. Ahora, son decisiones que favorecen a un ámbito, a un aspecto, pero van dejando de lado a otro, pero quizás este año fue buena decisión privilegiar el trabajo colaborativo entre los profesores, precisamente para que dialoguen. Generar más instancias de diálogo, de trabajo en común, en conjunto

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:52 [Espero que la compartan y que ..] (160:160) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Espero que la compartan y que tengan hoy día la oportunidad de decir que se le ha dado más espacio para hacer eso, ahora, pero, yo creo que es una realidad de este colegio pero otros colegios no creo que tengan oportunidades de reuniones, de encontrarse para hablar de esto, es mucho más el ir resolviendo la contingencia.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:54 [Claro, ahí habría que hacer to..] (160:160) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Claro, ahí habría que hacer todo un cambio más global. Ojalá eso que siempre ha costado que es tener cincuenta y cincuenta, cincuenta por ciento de tu jornada a la reflexión y cincuenta a la ejecución o a la aplicación.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:55 [Entonces, claro, pero este tam..] (163:163) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Entonces, claro, pero este tampoco esta tan mal dentro de los otros que están en condiciones mucho más deplorables. Hay colegios donde solamente tienen horas para ejecutar, no hay horas ni de planificación, ni de colaboración, ni de nada, osea, solamente es por la clase efectiva. Y no son pocos, son muchos los que están en esa línea, un profesor de cuarenta horas pero de clases. Y usted verá, como parte de su rol profesional, el cómo lo hace y en qué minuto lo reflexiona. Entonces somos privilegiados al tener horas al menos para poder conversar y debatir temas que son de nuestro interés dentro de educación, pero somos excepción

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:57 [Valorados, tienen que ver con ..] (124:124) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Valorados, tienen que ver con la valoración, la valoración del profesor de lo que está haciendo. Quizás tiene que ver con el Magisterio y hoy a los profesores les resulta más fácil ver lo negativo, ver lo que no está, ver lo que está malo, es como ver el vaso medio vacío. Y es increíble, ya mirando a nivel nacional son generaciones y generaciones. Por ejemplo, nosotros siempre estamos reclamando por esto, por esto otro, pero nunca ve la otra mirada, la parte lo que están logrando lo que están haciendo

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:59 [No podemos esquivar un tema qu..] (137:137) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[para la gestión del colegio es importante la dimensión evangelizadora - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No podemos esquivar un tema que nos compete como colegio, el colegio siempre se ha sumido totalmente en la responsabilidad que tiene en esto, o su parte de la responsabilidad porque como te dije la otra parte de la responsabilidad es la familia, y la familia representada por el mismo estudiante que tiene que tomar la iniciativa de perfeccionarse en ese ámbito, nosotros quizás le ayudamos a descubrir la importancia que tiene para ese estudiante desarrollar esta dimensión.

P12: Jefe de Área 2.rtf - 12:60 [No, aquí el sistema es una pla..] (43:43) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nuestro tiempo está pauteado, no tenemos mucha libertad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No, aquí el sistema es una planificación que se hace en equipo, donde los profesores trabajan en equipo, que es la misma planificación para los cinco cursos de un nivel por ejemplo, se procura que esa planificación sea, este lo más alineado entre cursos o sea, ningún curso se adelante mucho ni se retrase demasiado sino que traten de ir avanzando los cinco cursos en virtud de ese plan, la planificación tiene permanentemente,

P13: Docente 4.rtf - 13:2 [Eh sí están en todas las plani..] (10:10) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Eh sí están en todas las planificaciones incorporados, por lo menos en las planificaciones de arte, y se mezcla también como, a modo colegio se mezcla un poco con esta cuestión de, aplicar el evangelio en el currículum, en el currículum evangelizador, como inciden en las clases de arte, y de alguna manera ahí lo valórico es donde uno se puede agarrar.

P13: Docente 4.rtf - 13:13 [Yo creo que en ese sentido som..] (55:55) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que en ese sentido somos como un área privilegiada fíjate, porque como te decía yo, si tú tienes veinte alumnos acá y tú trabajas con un, da lo mismo el contenido, pero cada uno busca el camino para el desarrollo de su contenido, tú tienes veinte respuestas diferentes frente a un problema, o sea, frente a un contenido, frente a un aprendizaje esperado, lo que sea, Entonces, eso hace como la diversidad de respuestas, hace como muy rica la experiencia de aprendizaje.

P13: Docente 4.rtf - 13:34 [O sea, está explicitado como o..] (81:81) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hacer la bajada del currículum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, está explicitado como objetivo transversal en el Ministerio y como colegio está en esta cosa del currículum evangelizador que, yo la única manera de imaginarme que uno lo puede aplicar a la asignatura es tomándolo como desde una cuestión valórica, porque no me imagino yo pasando en arte los evangelios según, cachai. Lo que entiendo es que tomemos valores del evangelio y esos valores tampoco son del evangelio solamente, sino que pertenecen como a valores universales,

P13: Docente 4.rtf - 13:36 [O sea, yo creo que lo hagan el..] (78:78) (Super)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, yo creo que lo hagan ellos es demasiado bacán porque pone el tema como una posibilidad real, no como discurso. Entonces, yo creo que es súper bueno que pase ahí, porque como que rompe el esquema como que hace mirar un poco, no es tan imposible, que sé yo, son cosas que involucran... Porqué te digo de la dirección tiene que venir, porque involucra lucas, dividir cursos porque estos cursos de treinta y ocho no sirven, si uno quiere un sistema como de seguimiento real, ameno, en donde paremos una, no sé po, una situación de bullying, nos demos cuenta de una situación de bullying, cachai y podamos parar la cuestión. Yo con séptimo con treinta y ocho con un octavo, yo no me doy cuenta que están molestando a alguien atrás, porque el que trabaja, eh como se llama, imagínate si tenis uno de integración. Entonces, estoy ahí y allá atrás está pasando una situación totalmente ajena a mi jurisdicción, digamos, no alcanzo a llegar hasta allá, cuando llegué ya pasó ya, ya quedó. Entonces, así con todo, incluso con lo académico, yo no puedo ayudar a los treinta y ocho, tengo que elegir a los diez, ni siquiera, si podría ser, a los diez que me demanden más, pero todo el resto de los veintitantos quedaron ahí solos, ni le miré el trabajo. Entonces, eso significa plata en infraestructura, plata en más horas en los profesores, o doble profesor para tenerlos partidos por la mitad, Entonces, por eso es una decisión que tiene que venir de más allá, del olimpo.

P14: Docente 5.rtf - 14:10 [Mira, más que nada, nosotros l..] (60:60) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los jefes de área no son referentes para resolver nuestras dificultades - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Mira, más que nada, nosotros lo hablamos entre nosotros. Bueno, siempre concurrimos al profesor jefe o a la jefa de unidad, más que al jefe de área.

P14: Docente 5.rtf - 14:11 [Más que nada trabajamos con el..] (63:63) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los jefes de área no son referentes para resolver nuestras dificultades - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos

resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Más que nada trabajamos con el profesor jefe, la psicóloga y con la jefa de unidad.

P14: Docente 5.rtf - 14:12 [Pero siempre estamos resolvién..] (72:72) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los jefes de área no son referentes para resolver nuestras dificultades - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Pero siempre estamos resolviéndolo más bien con la sicóloga y con el profesor jefe.

P14: Docente 5.rtf - 14:13 [Sí, que me aconseja, etcétera...] (75:75) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los jefes de área no son referentes para resolver nuestras dificultades - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí, que me aconseja, etcétera. Más que con la jefa de área. La jefa de área no, prácticamente no conoce nuestro... Muy poco, digamos.

P14: Docente 5.rtf - 14:14 [Mira, más que nada la jefa de ..] (78:78) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Mira, más que nada la jefa de área de nosotros, para mí, es un poco todo lo que es las evaluaciones que tengo que hacer, las evaluaciones que ella me hace cuando me va a observar la clase. Más que nada eso, el cómo tengo un poco que planificar mi clase.

P14: Docente 5.rtf - 14:17 [el trabajo en equipo como área..] (121:121) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

el trabajo en equipo como área. En el sentido de que yo no sé lo que está haciendo Paul, por decirte o pedirle: “oye Paul, me puedes ayudar en esto”. O alguien de la tercera. Estamos totalmente separados. Y no es porque nos llevemos mal, sino que porque no hay una interacción entre nosotros, para nada. Solamente en la reunión de área, que es muy poco y cada uno va por su lado.

P14: Docente 5.rtf - 14:18 [Hay muy pocos tiempos para est..] (130:130) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[nos cuesta trabajar en equipo, tomar decisiones y coordinarnos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Hay muy pocos tiempos para estar juntos, muy pocos. Casi nada. O sea, nosotros tenemos nuestro horario completo, entonces, los que están en Séptimo son profesores jefe, entonces tienen menos tiempo. Entonces, obviamente que no tenemos un horario donde nos podamos juntar todos.

P14: Docente 5.rtf - 14:19 [Entonces, menos podemos hablar..] (133:133) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[nos cuesta trabajar en equipo, tomar decisiones y coordinarnos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Entonces, menos podemos hablar de cosas de trabajo, porque es muy poco el tiempo en que estamos juntos, como equipo. De hecho, compartimos la mesa y todo lo que quieras en segundo ciclo, pero no estamos juntos. Nunca

P14: Docente 5.rtf - 14:20 [Por ejemplo, yo hoy día tengo ..] (136:136) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[nos cuesta trabajar en equipo, tomar decisiones y coordinarnos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Por ejemplo, yo hoy día tengo tres horas libres, pero después todos los días tengo lleno. Y la profe con la que trabajo en Quinto, o mi otra colega, no tienen ninguna hora que coincida con la mía, libre.

P14: Docente 5.rtf - 14:21 [Yo llevo dos años también, o s..] (139:139) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[el tiempo no nos alcanza para planificar y preparar los materiales para la clase - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo llevo dos años también, o sea, es poquito para mí. Pero el año pasado trabajábamos exactamente igual y peor para mí, porque yo recién había llegado y tuve que hacer reemplazo, reemplazo, reemplazo... Menos veía a la gente. Era todo como muy al minuto.

P14: Docente 5.rtf - 14:22 [Creo que hay una consciencia, ..] (139:139) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [creo que hay una consciencia, .. - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Creo que hay una consciencia, pero no hemos visto soluciones

P14: Docente 5.rtf - 14:23 [Demasiado, demasiado. Es como ..] (142:142) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo no nos alcanza para planificar y preparar los materiales para la clase - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Demasiado, demasiado. Es como muy fuerte. Muy fuerte. Que hay que hacer una cosa, otra, inventar algo. Por ejemplo ahora que trabajamos con los iPads, yo nunca había trabajado con los iPads, entonces también esas cosas... Imagínate llegar a un curso y si no lo dominas, cómo lo vas a hacer. Para mí fue complicado.

P14: Docente 5.rtf - 14:24 [Exactamente. Y ahí entonces ha..] (150:150) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo no nos alcanza para planificar y preparar los materiales para la clase - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Exactamente. Y ahí entonces hay que tener el tiempo para conocerlas, para trabajarlas y de verdad que no hay mucho tiempo para eso.

P14: Docente 5.rtf - 14:27 [Y bueno, llegamos, entramos y ..] (159:159) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y bueno, llegamos, entramos y nos dimos cuenta que los iPads estaban descargados, todos.

P14: Docente 5.rtf - 14:28 [Sin batería. Así que tuvimos q..] (162:162) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sin batería. Así que tuvimos que ponernos en un sitio de la sala, cosa que pudiéramos enchufar con las zapatillas, con todo. Un trabajo así bien como...que salen cosas inesperadas que no deberían estar.

P14: Docente 5.rtf - 14:29 [O sea, no nos pusimos mucho de..] (165:165) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, no nos pusimos mucho de acuerdo en lo que íbamos a hacer, sino que más bien claro: “vamos a trabajar con los iPads, vamos a hacer estos gráficos, están las páginas, como lo vamos a hacer”. Pero en realidad, es como “ojalá que resulte”.

P14: Docente 5.rtf - 14:30 [Más que nada leo el libro, veo..] (170:170) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Más que nada leo el libro, veo a qué le voy a poner más enfoque y esa es mi forma.

P14: Docente 5.rtf - 14:31 [Mira, yo tengo muy poco tiempo..] (170:170) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Mira, yo tengo muy poco tiempo para preparar mi clase. Más que nada, nos ponemos de acuerdo, así como: “oye, veamos tal cosa, guiémonos por el libro, eso es lo importante, aquí hay que darle énfasis”.

Pero yo no anoto. Ahora, en Singapur me pidieron que hiciera planificación de clases diarias y en eso trato de hacerlas a veces, pero no es que me resulte siempre

P14: Docente 5.rtf - 14:32 [O sea, yo creo que los transve..] (173:173) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, yo creo que los transversales, sobre todo los valores y etcétera, uno los lleva para implementarlos ahí mismo, en cuanto al trabajo en equipo, al respetarse, al no burlarle, a ser tolerantes, a ayudarse también.

P14: Docente 5.rtf - 14:46 [Algunas sí. Este año sí hemos ..] (242:242) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[no siempre alcanzamos a enterarnos sobre situaciones que afecta a los estudiantes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Algunas sí. Este año sí hemos tenido algunas. Pero sobre todo, por ejemplo, cuando tú quieres saber de algún niño que está pasando por algún problema grave, que tú lo ves que está un poco inquieto, que está enfermo del estómago, entonces, a cada rato quiere ir al baño, todo esos detalles que uno no conoce y que de repente tú dices: “oh, qué pasó”. Claro, el papá está enfermo, la mamá está cesante, pero no sabes en el minuto qué está pasando.

P14: Docente 5.rtf - 14:55 [No sé si esto va a sonar muy b..] (48:51) (Super)

Códigos:[nuestro líder no tiene facilidad para trabajar en equipo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No sé si esto va a sonar muy bueno, pero creo que nuestro líder como que no tiene muchas facilidades para trabajar en equipo en general.

P: Ya. Así como la jefatura del área.

Exacto. Jefatura del área. Ahí estamos medios perdidos. Hay algunos problemas, sobre todo en la tercera y eso se nota. Se nota también cuando tenemos nuestra reunión de departamento... Pero yo estoy hablando de mi equipo, sub equipo, de Quinto y Sexto. Pero en general, creo que como equipo de trabajo, como área de matemática, no somos unidos para nada. Cada uno va para su lado.

P14: Docente 5.rtf - 14:56 [Es que el tiempo. Yo vuelvo a ..] (236:236) (Super)

Códigos: [tenemos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Es que el tiempo. Yo vuelvo a pensar que el tiempo es nuestro peor problema. Hay pocas instancias. Y cuando hay instancias, hay reuniones. Y cuando hay reuniones, en general uno tiene tantas cosas que hacer, que estás a medio filo. O sea, la reunión es buena pero, pucha, tengo que corregir treinta pruebas y estoy aquí, en esta reunión que no llegamos a nada.

P15: Docente 6.rtf - 15:2 [No. Se da como bien instintiva..] (7:7) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No. Se da como bien instintivamente, no es que uno lo conversa, así como formalmente

P15: Docente 6.rtf - 15:9 [Sí, yo creo que por tiempo sie..] (32:32) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí, yo creo que por tiempo siempre la aplicación se queda más fuera. Por tiempo y también por la cantidad de cabros por curso porque, por ejemplo, esto que yo te decía de la escritura, la escritura requiere tiempo y requiere corrección. Y si bien nosotros hemos como instalado momentos de escritura, asumimos que mientras yo le estoy corrigiendo a uno, el resto, claro, habrá algunos que siguen por su cuenta, pero hay muchos que, si no estás tú ahí encima, cumpleaños de mono. Porque son treinta y ocho. Y también para la revisión del profesor, escritura tras escritura de treinta y ocho alumnos es demasiado. Y a mí me da pena eso, porque yo creo que la escritura es como una de las habilidades más importantes que uno debiera aprender, no solo para Lenguaje, sino que para la vida.

P15: Docente 6.rtf - 15:10 [Yo creo que es porque hay como..] (41:41) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [las jefaturas se enfocan en lo administrativo, el SIMCE y la PSU, no les queda tiempo para la discusión pedagógica - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”] [los jefes de área no propician la reflexión en los equipos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que es porque hay como una exigencia súper fuerte hacia el jefe de área por lo administrativo, lo académico también, el Simce, todas esas cosas, la PSU. Entonces, él como que está abocado a eso. No le queda, o sea, no sé si no le queda tiempo, pero la discusión, así como pedagógica o como “mira, esto me funcionó, esto no, la otra vez hice esto y pasó tal cosa, o esta lectura yo creo que, pucha, es tan bonita cuando la leamos”. Eso no se da en el área y es una pena. Como que nos come. Y al jefe, sobre todo, yo creo que se lo come mucho lo administrativo. Aparte que como él está acá y nosotros estamos allá...

P15: Docente 6.rtf - 15:11 [Todo esto que yo te comento to..] (41:41) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Todo esto que yo te comento todo es en la mesa de trabajo, o sea, tampoco es una instancia formal. Sino que es como llegando del recreo, las horas libres que uno como que comenta y siempre estamos pinponeándonos las cosas los profes que hacemos clases en el mismo nivel. Como “en qué vas tú, en qué voy yo, te funcionó esto, sí, esto sí, o mira, se me ocurrió un ejercicio, se lo mando a la otra profe, oye, esto me funcionó súper bien para ver, qué se yo, tal cosa”. Y viceversa. Claro, pero la reflexión pedagógica y el intercambio pedagógico se da más de pasillo que en reunión de área.

P15: Docente 6.rtf - 15:16 [Sí, yo creo que por tiempo. Co..] (62:62) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí, yo creo que por tiempo. Como que no se han dado las instancias, porque yo creo que tampoco es tan difícil.

P15: Docente 6.rtf - 15:19 [O sea, es un colegio con harta..] (77:77) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [marco normativo premia mucho la nota y poco el esfuerzo o la solidaridad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

O sea, es un colegio con harta tradición y yo creo que gracias a eso han persistido algunas características entretenidas, pero sí. Sí. Y ese es el mensaje también que da el Consejo Directivo, o sea, la excelencia entendida como buenos resultados. Resultados como estandarizados.

P15: Docente 6.rtf - 15:21 [Y también, de nuevo, yo creo q..] (83:83) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y también, de nuevo, yo creo que la cantidad de alumnos por curso atenta contra cualquier intento de diversificación de la clase. O sea, ya de atender a éste de una manera más especial o diferente al otro. Es como muy masivo, porque en el fondo son muchos alumnos y es un profesor por clase, entonces... Claro, de nuevo uno por iniciativa propia, procura atender a esos casos más necesitados, pero no hay como una infraestructura como oficial por parte del colegio. Y eso yo creo que falla.

P15: Docente 6.rtf - 15:22 [Bueno, yo creo que también a l..] (86:86) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Bueno, yo creo que también a los profesores la proporción de horas de preparación y horas de clases, también hay una contradicción porque, en el fondo, yo creo que a toda vista es insuficiente y eso perjudica también la excelencia que se busca. Porque en el fondo es muy difícil y así y todos los profes lo logran, pero con costos bien altos, porque es demasiado poco el tiempo. O sea, y todos los profesores aquí, a mí me consta y me incluyo, trabajamos el doble de horas de las que nos pagan. O sea, yo tengo tres horas de permanencia. Y esas tres horas son para planificar, corregir pruebas, hacer guías, preparar la clase, qué sé yo... Entonces es imposible, con treinta y ocho cabros por curso, entonces es como imposible que eso alcance. Y eso yo encuentro que finalmente incide en la calidad de la enseñanza. Si los países que tienen buenos índices de calidad, o sea, no hay nadie que tenga la proporción que tenemos nosotros, ni la cantidad de alumnos que tienen por curso. O sea, eso yo también creo que... No sé por qué el colegio como se ha resistido tanto a, porque lo hemos pedido mucho, a achicar los cursos, o a tener medios grupos. En algunos ramos tienen pero, ponte tú claro, nos dicen que el Lenguaje y Matemáticas es como lo fundamental. Y Matemáticas en Quinto tienen medio grupo, pero después ya no. Y en Lenguaje nunca tenemos medio grupo, ni siquiera para por lo menos para implementar un programa de escritura, como yo te decía. No.

P15: Docente 6.rtf - 15:23 [Pero a mí me pasa que cuando h..] (90:90) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[el tiempo que disponen los docentes no alcanza para planificar y coordinarse con los pares - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Pero a mí me pasa que cuando hablo con profesores, no sé, mi hermana estudió afuera, entonces tiene amigos que son profes en colegios, no sé, en Inglaterra o en Estados Unidos, y como que me acuerdo que

una vez yo le mostré mi horario a uno y me dijo “is a lot”. O sea, “pero cómo y cuántos niños por curso, pero cómo”. De verdad, cómo puedes hacer clases”. Y uno como que está acostumbrado. Pero, claro, la verdad es que no son las condiciones ideales.

P15: Docente 6.rtf - 15:24 [Entonces, es como un poco pedi..] (90:90) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Entonces, es como un poco pedirle peras al olmo, porque son aprendizajes que son incompatibles con la masividad. Entonces, no sé, como que uno termina haciendo lo que uno puede

P15: Docente 6.rtf - 15:25 [Llevarse pega para la casa, qu..] (96:96) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [como el tiempo no alcanza, nos llevamos pega para la casa - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Llevarse pega para la casa, que también me da lata tener que llevarme pega para la casa.

P15: Docente 6.rtf - 15:30 [No sé, pero no creo que sea un..] (108:108) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [nos falta tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

No sé, pero no creo que sea una prioridad, porque no lo dan.

P15: Docente 6.rtf - 15:34 [Lo mismo, la cantidad cabros. ..] (120:120) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Lo mismo, la cantidad cabros. Yo hago un taller en mi casa literario adulto, pero que en el fondo yo digo si lo hiciera con niños, que son nueve, incluso con veinte, uno se puede sentar, puedes abrir el libro, sentarte en círculo, empezar a comentar, es como otro tiempo. En cambio, con treinta y ocho, tú llegas así... De partida llegas y los cabros siguen en lo que están, entonces ya, toda la normalización que...

P15: Docente 6.rtf - 15:35 [Claro y minuto por medio “oye,..] (123:123) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Claro y minuto por medio “oye, ya pues, oiga, ya, estoy hablando, silencio, ponga atención”. Entonces, es como... Y yo creo que a todo el mundo le pasa eso, porque como que de verdad es difícil hacerlo de otra manera. Porque con esa cantidad de cabros, cada uno con su cuento y cada uno con su historia y con su circunstancia y qué se yo, no es fácil. Entonces, como que se empobrece un poco el ambiente escolar, la sala, el espacio.

P15: Docente 6.rtf - 15:40 [Sí. Y las condiciones también,..] (135:135) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

í. Y las condiciones también, insisto, el número de cabros por curso. Es demasiado, es excesivo.

P15: Docente 6.rtf - 15:41 [Sí. O sea, si a mí me pregunta..] (138:138) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí. O sea, si a mí me preguntaras “qué harías tú, la primera medida que tú tomarías para mejorar esto”, yo reduciría los cursos, o sea, al tiro. A la mitad. Veinte o veinticinco, no más. Sí. Y de ahí ya... O sea, ese es como el piso, porque encuentro que uno de los grandes problemas es lo masivo. Porque al final terminas haciendo todo masivo y ahí se pierde la particularidad de cada uno, o sea, se hace mucho más difícil de recibir y de captar y de trabajar.

P15: Docente 6.rtf - 15:43 [Y uno también cacha que la gen..] (147:147) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [distancia de las jefaturas de la experiencia y necesidades docentes - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y uno también cacha que la gente encargada de tomar decisiones está muy alejada del aula. Está alejada porque, por algo todos los profesores coincidimos en estos puntos. O sea, pregúntale a cualquiera y yo creo que todos te van a decir algo parecido. Y lo hemos dicho muchas veces, pero no... Y no solo nosotros en este colegio, sino que en general. Pero no... Como que se cacha que no validan el discurso de los profes o los testimonios.

P15: Docente 6.rtf - 15:49 [Sí. O las reuniones de área fu..] (117:117) (Super)

Códigos: [los jefes de área no propician la reflexión en los equipos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Sí. O las reuniones de área fueran de compartir experiencia, mostrar trabajo o también reuniones de área inter área, lo que decíamos, que no encuentro que sea tan difícil. Pero no me explico por qué nunca se ha dado eso. O se ha dado, pero en ocasiones muy puntuales y sin mucha trascendencia tampoco. Entonces, ahí yo creo que es porque, no sé, me imagino yo como que el foco está en otras cosas. Si al final, como que la gente que corta el queque tiene que optar por algunas prioridades, que para ellos son prioridades y bueno.

P15: Docente 6.rtf - 15:50 [Pero, de nuevo, yo creo que ta..] (62:62) (Super)

Códigos: [cada jefe está abocado a su parcela - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Pero, de nuevo, yo creo que también cada jefe está muy abocado a su parcela. No sé, la jefa de área de Inglés, me da la impresión de que ella está muy abocada, bueno, a su área y también a estas pruebas que dan, el "pinchi, pinchi" o el "concho, concho" que, claro, es como un desafío súper grande porque si sale bajo, es como el Simce de nosotros, en el fondo, al que más le llega es al jefe. Entonces yo creo que como que no queda tiempo para hacer como entre comillas experimentos que yo creo que está bien que todas las cosas subieran más todavía.

P15: Docente 6.rtf - 15:51 [Entonces es imposible, con tre..] (86:86) (Super)

Códigos: [la poca disponibilidad de tiempo afecta la calidad y la excelencia que estamos buscando - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Entonces es imposible, con treinta y ocho cabros por curso, entonces es como imposible que eso alcance. Y eso yo encuentro que finalmente incide en la calidad de la enseñanza. Si los países que tienen buenos índices de calidad, o sea, no hay nadie que tenga la proporción que tenemos nosotros, ni la cantidad de alumnos que tienen por curso. O sea, eso yo también creo que...

P15: Docente 6.rtf - 15:52 [Bueno, yo creo que también a l..] (86:86) (Super)

Códigos:[la poca disponibilidad de tiempo afecta la calidad y la excelencia que estamos buscando - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Bueno, yo creo que también a los profesores la proporción de horas de preparación y horas de clases, también hay una contradicción porque, en el fondo, yo creo que a toda vista es insuficiente y eso perjudica también la excelencia que se busca

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:2 [se hace justamente la contradi..] (16:16) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

se hace justamente la contradicción porque, a pesar de que es como un fin educativo, cierto, vemos a veces más como fin lo curricular, lo académico, el contenido que tiene más que ver, seguramente, con las metas personales de cada niño, en este caso, el que sale de Cuarto Medio. O de las familias que ponen a sus hijos en este colegio

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:3 [a nosotros nos cuesta mucho cu..] (16:16) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

a nosotros nos cuesta mucho cuando nos piden, que no son objetivos transversales, es colocar el currículum evangelizador, que sería como nuestro objetivo transversal, cierto, así de lo interno. Y nos cuesta un montón, es como, ¿y cómo lo ponemos?, pero es muy directo.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:4 [Como que tenemos que estar com..] (18:18) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Como que tenemos que estar como forzados. Claro, un poco menos forzado, porque no es religioso. En el transversal te diría que es más humanista, pero igual cuesta.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:5 [no sé si es erróneo el concept..] (20:20) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

no sé si es erróneo el concepto, pero es como curioso, ahí está el tema de las contradicciones. Porque yo creo que cuando se habla de los objetivos transversales, desde el punto valórico, como que tendemos a minimizar algo que no es tan poco importante. O sea, cuando uno está en la reunión de apoderados surgen temáticas que justamente aluden a esto. Pero internamente, no solo en este colegio, sino que en el sistema escolar, vemos como algo muy importante el tema del respeto, la ciudadanía, el tema de lo ecológico, el respeto a la diversidad, el mundo de..., el respeto al entorno. Nos escandalizamos cuando salen noticias que se mata a una persona por su condición y resulta de que el sistema escolar es como ajeno a eso.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:10 [A mí me pasa, por ejemplo, en ..] (23:23) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

A mí me pasa, por ejemplo, en el Cuarto Básico que trabajamos, que en las planificaciones no existe este objetivo en general. No está, por ejemplo, objetivo de aprendizaje transversal. Sin embargo, sí lo hacemos de forma quizás inconsciente

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:14 [unca se nos ha pedido, exigido..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[nunca se nos ha pedido integrar los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

unca se nos ha pedido, exigido, quizás de la parte como disciplinar, así como contenido, integrar explícitamente por ejemplo a través, no sé, de repente de Matemáticas, de Sociales, alguna habilidad propia de esto, por ejemplo, el respeto. Muchas veces está como... Por ejemplo, el respeto en Sociales nosotros lo vemos en Cuarto, pero como un contenido. Entonces, cuándo hay que ser respetuoso, porqué tenemos que ser respetuosos, pero después queda ahí.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:16 [pero en las planificaciones en..] (27:27) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

pero en las planificaciones en sí nosotros no tenemos, por ejemplo, ni siquiera incorporado el concepto de objetivos transversales.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:28 [E1: Si a nosotros, por ejemplo..] (38:40) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [ritmo de colegio es vertiginoso, no permite detenerse reflexionar - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E1: Si a nosotros, por ejemplo, nos quedan tres semanas de clases y estamos hasta acá. Así como ya no sabemos dónde...

E2: Dónde sacar más horas.

E1: Yo tengo una prueba de Sociales, que la he ido corriendo, porque ni siquiera tengo la hora para hacer prueba; que el Simce, que la obra de teatro, que el ensayo de no sé qué, que el feriado, que el otro viernes es feriado, entonces al final estamos muy también arriba de la gallina. Y muchas veces no nos queda de otra también que subirnos al carro.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:36 [Es que por ejemplo nosotros no..] (51:57) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [marco normativo premia mucho la nota y poco el esfuerzo o la solidaridad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Es que por ejemplo nosotros nos planteábamos y se lo manifestamos al Jefe de nuestro ciclo en su momento, y él nos mencionaba, claro, que es como una decisión más institucional que tiene que tomar... Pero por ejemplo a mí también me cuestiona que hasta Cuarto Básico damos un premio de excelencia académica, que es de 6.5 hacia arriba, que por lo tanto son como 10, 12 niños más o menos, que pasan adelante en ese promedio final. Y, sin embargo, hay un premio de solidaridad, hay un premio al esfuerzo.

E3: No, ya no hay al esfuerzo.

E2: Ya no hay al esfuerzo ahora. Un (nombre interno del premio) ya, pero mira la proporción; dos premios como en términos valóricos. Y hay doce...

E3: ¿Y un (nombre interno del premio)?

E2: Ya, tres. Y doce o quince o más pueden ser los que se den en el curso de excelencia académica y yo creo que esa es la foto. Es decir, ahí está el foco, en lo académico, por qué no dar más de esfuerzo, por qué no dar más de solidaridad, por qué no equiparar, que sea que se note así en la realidad, en las decisiones... Porque ésa es una decisión, alguien decidió premiar con lo académico a todos los que tengan

6.5 y los niños quieren llegar a ese 6.5. Sin embargo, hay un premio entre 39 niños, para ser el premio a la solidaridad. Entonces, qué es más fácil que obtenga, el premio a la solidaridad. O no debería hacerlo por el premio, pero estoy dando como el mensaje que transmitimos, en definitiva.

E3: Es una señal.

E2: Es una señal. Una decisión.

17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:42 [E1: Eso conversábamos denantes..] (131:134) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E1: Eso conversábamos denantes. Que muchas veces el profesor de asignatura, cuando hay un problema, pero así mínimo, no trajo la agenda, recurre a todos sus jefes. “Oye, tal alumno no trajo la agenda”, cuando lo podrían solucionar ellos. O hacer algo, pero todo es al profesor jefe.

E3: Sí. No y de repente te pasa con profesores que te dicen “oye, sabes que tuve un problema con tu curso”. Ya, yo soy el profesor jefe del curso, pero resulta que hay profesores jefes que tienen dos horas con el curso, más la hora de orientación, cuatro. Y hay otros que tienen seis, siete horas. Pasan más tiempo ellos con el curso que el mismo PJ. Pero “tengo un problema con tu curso”, entonces... Pero tú también le haces clases a ese curso, tú no te puedes decir “chuta, mira”. No te puedes...

E2: “Este es tu curso, no es nuestro curso”.

E3: Claro. Tiene cierta responsabilidad también tú con ellos.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:44 [Sí. O sea, por eso digo yo, la..] (146:146) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Sí. O sea, por eso digo yo, la bajada que le hicimos nosotros fue fatal. Fue fatal. Porque hay cosas que te dicen “no, es que esto para mí no me compete, digamos”. El profe de Matemáticas: “cómo yo con los números voy a estar hablando del respeto”. Uno dice, habrá alguna manera de trabajarlo y hay cosas que discutir

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:47 [Frente a esta tensión entre es..] (196:196) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT separados de las asignaturas, concentrados en Orientación y Pastoral - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos

resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Frente a esta tensión entre este mundo como académico-academicista del currículum, versus todo lo que hemos estado hablando. Todo lo que no está entre comillas intencionado. Entonces, tú tienes como la, entre comillas la presión de avanzar en contenido, y en la medida que vas viendo y ahí volvemos al tema de la planificación. O sea, una planificación que integre todos estos aspectos, no debiera ocurrir esa tensión. Pero tienes que avanzar, tienes que establecer los contenidos, desarrollarlos y en la medida que vas como trabajando, vas avanzando la marcha digamos académica del año escolar, en el fondo, vas viendo de qué manera se te van cruzando. Porque estos temas se te cruzan. O sea, todo el tema valórico se te cruza sí o sí durante el año. Sí o sí, porque tuviste un problema, que un chico peleó, que un tema de WhatsApp, no sé, al menos es la realidad nuestra en la segunda unidad. Todo el tema de las redes sociales, sobre todo en los niveles chicos, Quinto y Sexto, es pan de cada día digamos, entonces... Pero sin embargo ninguna de esas temáticas está dentro de la planificación, sino que aparecen como una especie de currículum emergente. Van llegando como una suerte de espejos.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:52 [Yo creo que lo que tampoco ayu..] (201:201) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que lo que tampoco ayuda a desarrollar todos esos objetivos que han mencionado, es la cantidad de alumnos por sala. Yo creo que, si hablamos de interés por aprender, desarrollo de la creatividad, te fijas, que requiere obviamente hacer participar a todos, exactamente, es conocerlos de partida, uno como profesor para poder también saber los talentos, cierto, de cada uno y que puedan aprovecharlos, requeriría que hubiesen menos alumnos por sala. Es decir, de verdad uno no da abasto, no alcanza, es decir, uno hace lo que puede, pero quizás mucho es muy masivo. Y sobre todo cuando son... Bueno, yo creo que a toda edad realmente, requieren como lo personal. Te fijas. También ese como apoyo al alumno particular, es como tú mencionabas la otra vez en objetivos, de que no solamente saber en el fondo, hacer todo para que el niño aprenda, sino que hay que asegurarse que el niño aprende. Yo no tengo la seguridad de que todos los niños aprenden.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:68 [Habilidades... No sé si dismin..] (234:234) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [cursos numerosos, dificulta profundizar y formar en OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Habilidades... No sé si disminuiría cantidad, pero trabajaría, por ejemplo, todas las áreas como inglés, como Arte, medio grupo. Quizás, o algunas, unas muy muy poquito grupo completo por el tema común. Por el tema comunidad. Pero nosotros tenemos la mayoría de las áreas 39 alumnos, entonces también a veces se hace como un poco... Con 39 alumnos y un profesor, el trabajo proyecto es en sí un trabajo

mucho mayor que hacer una clase expositiva. Es un seguimiento, entonces, se requeriría o menos alumnos u otra mano. Me entiendes. Es decir, ayudando.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:76 [E2: Quiero decir que yo no est..] (266:268) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenermos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E2: Quiero decir que yo no estoy de acuerdo con eso de que hay libertad.

P: Ya.

E2: Yo creo que tú tienes harta libertad dentro del aula, sí, como de tu curso, de la forma quizás en que tú haces tus clases, el carisma que puedes tener tú, cierto, con distintas cosas o el énfasis que le puedes dar a distintas actividades. Pero libertad, libertad, como lo que dicen, no hay. Es decir, tenemos... Son bastante uniformes, todos. Si los cuatro... Los cinco, perdón Cuartos Básicos tienen que estar ojalá pasando lo mismo, la misma semana, de la misma manera. Y de hecho, cada vez menos libertad, porque si nos damos cuenta hoy día mismo en la reunión del éste, “ya, ¿qué vamos a hacer en estas dos horas?”. En estas dos horas. Entonces nosotros decíamos “pero” y anotando. “En estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas”. Digamos lo que tenemos que hacer y cada profesor verá con su curso qué es lo que, dónde pone los énfasis, porque un curso puede ser más rápido en esto, no. Pero organicémonos, dos horas acá, dos horas acá. Ya. No hay ninguna libertad. Te fijas. Si en estas dos horas tengo que hacer esto y en estas dos horas tengo que hacer esto otro.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:77 [Yo creo que de repente la libe..] (269:269) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenermos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo que de repente la libertad puede..., siento yo, en los temas que uno puede hablar. Por ejemplo, de repente un niño si me pregunta del aborto, que puede preguntar en Cuarto, uno de repente se siente con la libertad de expresar, o sea, de explicarle a un niño de Cuarto Básico. Quizás en otras partes uno sería un tema como “no, pregúntale a los papás”. Por ejemplo, nosotros, no sé, trabajamos jornada de sexualidad.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:78 [E2: Hay como confianza en los ..] (270:273) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[tenermos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E2: Hay como confianza en los profes.

E1: O en la oración, de repente. A ese tipo de cosas yo siento que hay como libertad de poder hablar.

E2: Como confianza también. Con los profes.

E1: Sí, hay confianza. Uno ya no está con el miedo “oye, voy a decir esto, me va a llegar después por otro lado como un coletazo”. Pero en el día a día, claro, hay una libertad bien limitada, en general, no tenemos tanta autonomía para trabajar, en la forma más, pero en el fondo, no tanta.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:79 [que el sistema escolar es como..] (20:20) (Super)

Códigos: [OAT separados de las asignaturas, concentrados en Orientación y Pastoral - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

que el sistema escolar es como ajeno a eso. No solo desde su estructura, sino que también desde su..., como se llama, desde su contenido. Y ahí está el tema, como que lo valórico depende de algunos. Es como del área de orientación, dependiendo de la identidad colegio o depende de ciertos profesores, del área pastoral o es del profesor jefe. Como que tendemos a parcializar algo que es de todos, ya, y no lo vemos como un contenido.

P17: Grupo de discusión 1.rtf - 17:85 [Y de hecho, cada vez menos lib..] (268:268) (Super)

Códigos: [tenemos poca flexibilidad para ponernos al día con lo pendiente - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y de hecho, cada vez menos libertad, porque si nos damos cuenta hoy día mismo en la reunión del éste, “ya, ¿qué vamos a hacer en estas dos horas?”. En estas dos horas. Entonces nosotros decíamos “pero” y anotando. “En estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas, en estas dos horas”. Digamos lo que tenemos que hacer y cada profesor verá con su curso qué es lo que, dónde pone los énfasis, porque un curso puede ser más rápido en esto, no. Pero organicémonos, dos horas acá, dos horas acá. Ya. No hay ninguna libertad. Te fijas. Si en estas dos horas tengo que hacer esto y en estas dos horas tengo que hacer esto otro.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:1 [Dentro del propio colegio tene..] (25:25) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Dentro del propio colegio tenemos el curriculum evangelizador, que muchas veces como que es forzado un poquito...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:2 [Es que, por ejemplo, dentro de..] (29:29) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[hacer la bajada del curriculum evangelizador es lo más complejo - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

s que, por ejemplo, dentro del colegio, el currículum evangelizador tiene que ver mucho con lo que dice la Biblia, más que de repente trabajar un valor, el trabajo en equipo, el gusto por aprender.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:3 [Y acá también, que dentro en e..] (33:33) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y acá también, que dentro en el fondo las contradicciones que tiene trabajar esto, tenían que ver con ciertas decisiones que a veces se toman institucionalmente, en el fondo, con o sin querer. Pero que hacen que en el fondo no vayamos también tan alineados con los objetivos transversales. Que hablábamos inclusive del tema de los premios que se daban, cierto, o los énfasis que se daban, cierto, en términos académicos, que a veces no iban alineados con esa comprensión. Entonces son dentro de las contradicciones que sabemos que son importantes, sabemos que se piden y que veíamos también que era como, que al final los objetivos transversales eran como el fin educativo, cierto, más que los lenguajes quizás o, qué se yo, saber la historia de tal pueblo. Pero que a pesar de eso que lo sabíamos, también está, cierto, la contradicción de que no lo hacemos carne. Y eso pasa por nosotros, porque también pasa por todos esos problemas que aparecían acá, que no teníamos el perfeccionamiento, cierto, que no lo planificábamos, etcétera, etcétera, pero también por decisiones institucionales, que nos hacen ir en otra dirección también.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:12 [yo creo que el tema de la tran..] (91:91) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[la transversalidad es más compleja a partir de 5° básico - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

yo creo que el tema de la transversalidad, si ya por lo que uno va escuchando es poca o no es mucho lo que se puede intencionar en la primera unidad, de Quinto para arriba es doblemente más complejo, porque no está la mirada de la jefatura. Y desde la jefatura vas mirando también las asignaturas. Acá es cada área va trabajando con los niños, entonces, es mucho más parcelado. Parcelado y fragmentado, entonces, lo que el profesor pueda hacer va a depender del criterio de él y de la asignatura. Y yo he visto muy pocas experiencias transversales inter área.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:13 [Yo creo igual que es, en el fo..] (125:125) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Yo creo igual que es, en el fondo, con respecto a las transversales, una cosa en la que caemos y que es un error creo yo, es en endosarle al profesor jefe la responsabilidad de trabajar los objetivos transversales. Y lo tendemos a hacer. Lo tendemos a hacer en el discurso, en el interés formativo, en orientación, en la oración, es decir, en todo. Y es una responsabilidad de cada área. Ahora, es decir en el fondo si nosotros realmente trabajáramos en cada área los objetivos transversales, no es que no lo necesite hacer el profesor jefe, sino que el profesor jefe solamente enfatizaría, cierto, en la formación que tú me dices.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:14 [Ahora, yo no creo que haya esa..] (125:127) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Ahora, yo no creo que haya esa coherencia que tú mencionas. Así como en el fondo inter área...Claro, porque está el jefe de área, que en el fondo trabaja... Me imagino, nunca he sido jefe de área, pero directora de estudio y no sé si se preocupan de que haya coherencia por ejemplo entre Lenguaje, Sociales, Naturales, Educación Física, no creo. Es decir, es porque yo no lo veo más que nada. No sé si existe, no creo.

E3: Y si existe es un trabajo inter área. No nace de arriba, sino que nace de las bases de entre, no sé, con el profesor tenemos ciertas afinidades y vemos que hay contenidos similares: “oye, te tinca y hagamos algo, lo presentamos” y de ahí sube. Pero rara vez viene de arriba hacia abajo. Muy rara vez.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:15 [E3: Yo he visto en todo este t..] (131:139) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E3: Yo he visto en todo este tiempo como en dos o tres ocasiones que se nos ha pedido explícitamente: “oye, cuando ustedes planifiquen, vean bien con qué área ustedes pueden trabajar juntos”. Pero eso fue yo diría un momento, así como bien puntual. No fue una cosa como política que se nos diga a todos: “oye, dentro de todas las unidades, vean...”.

E2: Busquen por lo menos una experiencia inter área.

E3: Exacto. Y que sea todos los años.

E2: Y que fuera una regla.

E3: Exacto.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:16 [Y volviendo a la pregunta que ..] (155:155) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Y volviendo a la pregunta que tú hiciste al comienzo, con qué nos quedamos dando vuelta, yo me quedé dando vuelta a la idea de que, en ninguna planificación, al menos en Cuarto, están declarados los objetivos transversales. En ninguna. Yo creo, de hecho, los cuales han escrito acá ni siquiera los hemos hablado, así como los objetivos transversales, sino que los trabajamos a nivel formativo, cierto, pero no dentro de la asignatura. Nunca los he escuchado ni en Matemática, en Lenguaje, así declarado en la planificación, nunca.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:19 [E3: Ahora, perdona, lo que dic..] (167:187) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[los OAT no tienen un lugar en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E3: Ahora, perdona, lo que dices tú no es menor, porque este tema de la matriz de las planificaciones, porque la matriz es una opción.

P: Claro.

E3: Entonces, si yo dentro de la matriz de la planificación yo coloco, ya, cuáles van a ser los contenidos, cuáles van a ser las actividades, en fin, hay un modelo, cierto, que tú lo realizas y lo ejecutas. Y si dentro de ese modelo no está este aspecto, hay una opción que está detrás.

E2: Como una contradicción.

E3: Y ahí está la contradicción.

E1: Pero ni siquiera está hecho casi.

P: ¿Y quién decide esa opción? Porque, ¿quién diseña la matriz? ¿Quién estipula “esa es la forma que esperamos que organicen sus clases”? O, aquí depositen sus decisiones.

E3: Debería ser una decisión de área o de colegio, de partida.

P: Ya.

E2: Pero, yo creo que en este momento es más de área.

E3: En este momento es más de área, claro.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:20 [Yo creo que aquí, por ejemplo,..] (191:191) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT separados de las asignaturas, concentrados en Orientación y Pastoral - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Yo creo que aquí, por ejemplo, el colegio separa las cosas. Yo creo que lo transversal lo deja al área de orientación, consejo de curso, oración. Y se separa de cierta forma con lo académico, así explícitamente. Y como decíamos denantes, al final lo que hacemos es porque se va dando de cierta forma inconsciente, porque igual necesitamos nosotros trabajar en equipo, necesitamos que los niños se regularicen dentro de la sala para participar, necesitamos muchas cosas que igual las vamos trabajando, pero que... Así, por ejemplo, si queremos ver nosotros en Cuarto la justicia, se ve desde orientación. Si queremos trabajar la solidaridad, se ve en pastoral y orientación, y así vamos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:22 [P: ¿Y tampoco está dentro de l..] (189:191) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [OAT propio (currículum evangelizador) tampoco está en las planificaciones - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

P: ¿Y tampoco está dentro de la planificación de la clase la evangelizadora?

E1: No. Yo creo que aquí, por ejemplo, el colegio separa las cosas

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:29 [Y por eso es un plus del profe..] (249:249) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Y por eso es un plus del profesor jefe, que nosotros al menos en la primera unidad tenemos todas las oportunidades posibles para relacionar diferentes temas. Y tenemos los momentos también, en la oración. Yo de repente puedo estar 20 minutos hablando de repente de algo que pasó y que es necesario de repente que los niños expresen, y también a mí me gusta saber qué es lo que están pensando ellos. Ya. Cuáles son sus argumentos, cómo están creando también quizás su futuro a partir de lo que están aprendiendo ahora, entonces yo creo que... Y agradezco mucho la oración, la del día a día en la mañana...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:30 [Sí, es un espacio de... Y fíjate..] (251:251) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [Pj y Sacerdotes tienen más responsabilidad en el desarrollo de los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Sí, es un espacio de... Y fíjate tú, ahora que dice la oración Gustavo, hay un espacio también que yo no sé si todos los colegios lo tendrán. En ese momento la oración era la (inaudible), que al menos acá de manera más sistemática, se hace hasta Sexto Básico. De Séptimo en adelante la cosa ya no es tan sistemática, se hace una vez a la semana, que vayan los papás a participar. Igual, eso yo creo que le da carácter de integridad frente a la discusión, porque hay papás que tocan...Yo al menos he estado este año con el curso de Gustavo y con otros chicos, y este año en Cuarto Básico se han tocado temas interesantes. O sea, dentro del contexto de oración.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:33 [Si es así porque, claro, porqu..] (263:263) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT no son evaluados por el colegio, por eso lo dejamos de lado - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

i es así porque, claro, porque en el fondo también tiene que ver con que cómo nos evalúan a los profes, porque también va directamente. Así qué evalúan en un profe, qué evalúan en los profesores, en definitiva. Es decir, es de todo... Es decir, ahora va a cambiar la evaluación, pero se hace la ciencia crisis del clima, pero no sé cómo se podría medir en un profesor cómo se trabaja el objetivo transversal. Entonces el profesor, al final, se dedica a lo que lo miden. Me entiendes, es un estímulo como súper perverso. Te fijas, entonces si es bueno o no con respecto a eso, porque al final es un trabajo.

20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:34 [E3: Sí. Y en la (inaudible) de..] (265:273) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[OAT no son evaluados por el colegio, por eso lo dejamos de lado - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E3: Sí. Y en la (inaudible) de evaluación del profesor, lo transversal está desde punto de vista desde el profesor, así como, no sé, mantiene como dice la Ángela un buen clima de aula, respeta la diversidad...

E2: El profesor lo hace, no que los niños...

P: No que los niños lo hacen.

E3: No. Que tú tienes que tener.

E2: Tú tienes que respetar la diversidad, tú tienes que dar la palabra a todos los niños, eres tú. Pero no si los niños... Tú generas que eso suceda entre los niños.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:40 [Porque en la primera unidad, p..] (471:471) (Priscilla Saavedra)

Códigos:[entre áreas no nos vinculamos - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

Porque en la primera unidad, por lo que uno ve es mucho más integral el proceso. Al menos lo veo yo. O sea, de hecho, que haya un profesor que ve muchas más áreas. Acá no, tú llegas, está el profe de Sociales, el profe de esto... Y va a depender de...

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:43 [E1: En Matemáticas, sobre todo..] (481:499) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

E1: En Matemáticas, sobre todo, he escuchado en la Media...

E2: Muchos con profesor particular.

E1: Sí. Así como el 80% del curso con profesor particular.

P: Ya. ¿Y de qué habla eso, por ejemplo?

E1: De lo que viene.

P: De los profes particulares, estaba pensando. Así como qué estará detrás como de la necesidad tan alta de profesores particulares en cierto momento, como en la trayectoria escolar de los niños.

E2: De las notas. Porque las notas importan a nivel de la PSU, importan para la universidad a que entres, lo que va a hacer después, entonces importa la nota. Entonces, sea al costo que sea, tiene que sacar buen promedio.

E1: Y ni siquiera en eso. Era como que (inaudible) que aprobaran por último asignatura, porque igual había como mucha tasa de pruebas, por ejemplo, de alumnos que tuvieron rojos. Que ya ni siquiera a veces era tener un 6, sino que era tener un 4, un 4.5, porque parece que es muy alta la exigencia. Y eso sobre todo en la Enseñanza Media.

E3: Sí, ese es un problema de acá.

E1: Que frustra también a los niños. No tienen la sensación, desde un buen punto de vista, del éxito. Por ejemplo, se esfuerzan, se esfuerza, fracasan. Se esfuerzan, se esfuerzan, fracasan. Y eso después repercute en el gusto por aprender, "para qué voy a seguir esforzándome si igual me va a ir mal".

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:46 [Yo creo que se pierde el foco ..] (509:509) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: "el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido"]

No memos

Yo creo que se pierde el foco con respecto a qué es lo realmente importante. Es decir, en el fondo yo puedo tener una red de contenido, te fijas y no es que vaya a ver una red de contenido, pero esto que está aquí, te fijas, qué es lo importante que el niño aprenda y cómo debiera aprenderlo. Entonces, el foco yo creo que se pierde en “el profesor tiene que pasar esos contenidos”. Y en el fondo, a costo de lo que sea y en este caso, a costo de los alumnos.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:54 [E1: Pero nosotros teníamos, po..] (569:599) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [condiciones que priorizan los contenidos y la cobertura sobre los OAT - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E1: Pero nosotros teníamos, por ejemplo, en la primera unidad hasta el año pasado el premio al esfuerzo y este año se eliminó. Lo peleamos, lo peleamos, lo peleamos...

E2: Y se eliminó.

P: ¿Y quién tomó esa decisión?

E1: El reglamento.

E3: ¿El reglamento? ¿Estaba en el reglamento?

E2: No, lo que pasa es que...

E1: No estaba en el reglamento.

E2: Siempre se dio, por lo menos desde que yo estoy acá, 2010. Siempre se dio. Creo que mucho antes también. Pero con el cambio de jefe de unidad, él se rigió por el reglamento. Y en el reglamento no aparece ningún...

E1: No existe ese premio.

E2: No existe ese premio.

I.- P: Ya.

E2: Nosotros nunca nos habíamos fijado si existía el premio. Nosotros “ah, damos el premio al esfuerzo”. Y siempre decían “estos son los premios” y nosotros dábamos el premio al esfuerzo.

E3: Y venía hasta con medalla y todo.

E2: Venía todo. Y ahora no hay premio al esfuerzo.

E3: Porque no está en el reglamento.

E2: Porque no está en el reglamento.

P20: Grupo de discusión 2.rtf - 20:55 [E2: Pésimo. En todos los nivel..] (603:618) (Priscilla Saavedra)

Códigos: [marco normativo premia mucho la nota y poco el esfuerzo o la solidaridad - Familia: En diálogo con condiciones institucionales que separan los OAT de las asignaturas y que valora el logro de buenos resultados, sin reflexionar sobre el proceso para lograrlos: “el colegio es una micro que no se detiene en las paradas para mirar el camino recorrido”]

No memos

E2: Pésimo. En todos los niveles lo conversamos y lo encontramos pésimo.

II.- P: Ya.

E2: Porque inclusive dijimos: “ya, que no sea medalla, pero que vaya con un diploma, que vaya con otra cosa”, decíamos nosotros para no perder el premio. Te fijas, porque además el esfuerzo es no solamente en lo académico, sino que también puede ser un esfuerzo en lo social, ponte tú. Porque hay niños que les cuesta y niños que hacen tremendo esfuerzo, que la vida se les va cuesta arriba y uno ve que hay logros y esos niños no son reconocidos en nada.

E1: Por eso te digo, un niño con esfuerzo de verdad que uno sabe, tiene promedio 6, de verdad para mí él logró el éxito.

E2: Y hay otros que son brillantes, que con 6 o 5, pero no hizo nada, y era flojo y más encima tenía suerte.

E1: O ni siquiera era flojo, sino que tenía habilidad nomás, se le daba fácil.

P: No había como mucho trabajo detrás de ese niño.

E2: Exacto.

E1: Sobre todo en la primera unidad que de repente no es tan difícil sacarse buenas notas solamente poniendo atención en clases y trabajando lo justo y necesario, te puede ir bien. Entonces por eso te digo, de repente hay muchos premios académicos y poco de lo otro.