



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO: UN

ANÁLISIS A LAS BASES CURRICULARES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y

CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER AÑO MEDIO

por

MARCELA MARÍA BERTRANINE FARFÁN

Proyecto de Magister presentado a la Facultad de
Educación de la Pontificia
Universidad Católica de Chile,
para optar al grado de Magíster en Educación
mención en Currículum Escolar

Profesora guía: María Angélica Guzmán Droguett

2020

Santiago, Chile

© 2020, Marcela María Bertranine Farfán

A Nora y Mauricio, mis maravillosos y amados padres.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a mis padres, Nora y Mauricio, ya que sin su infinito apoyo, confianza y ayuda incondicional, nada de esto hubiese sido posible.

Agradezco a Julieta, mi hija, que, sin saberlo, se convirtió en el principal motivo para la realización de este magíster.

Agradezco a mi profesora guía María Angélica, por su infinita paciencia, comprensión y apoyo durante el proceso de realización de esta tesis, pero especialmente por escucharme, contenerme y aconsejarme cuando la vida se tornó complicada.

Finalmente agradezco a Diego, por su silenciosa compañía y comprensivo apoyo durante parte de este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN.....	4
3. INTERROGANTES Y OBJETIVOS.....	12
3.1. Objetivo General.....	13
3.2. Objetivos Específicos.....	13
4. MARCO REFERENCIAL.....	15
4.1. Contexto Nacional: descripción y estructura de las BBCC.....	15
4.2. Coherencia y/o alineamiento curricular.....	21
4.3. La Historia como disciplina académica, la Historia como asignatura escolar.....	23

4.4. El Pensamiento Histórico: algunas posturas acerca de su desarrollo en los estudiantes	26
4.5. Modelos para el desarrollo del Pensamiento Histórico generados desde la Didáctica de la Historia	29
4.5.1. The Big Six: Historical Thinking Concept.....	30
4.5.2. Estructura Conceptual sobre la Formación del Pensamiento Histórico.....	40
4.5.3. Estrategias para la Lectura de Documentos Históricos.....	51
4.5.4. Elementos Constituyentes o básicos del Pensamiento Histórico.....	57
4.6. Estableciendo las habilidades compartidas por los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del Pensamiento Histórico.....	58
5. METODOLOGÍA.....	66
5.1. Tipo de estudio.....	66
5.2. Etapas del estudio.....	68
6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
7. CONCLUSIONES	173
8. BIBLIOGRAFÍA.....	186
9. ANEXOS.....	189

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Cuadro desglose BBCC y su alcance.....	20
Tabla 4.2 Modelos para el Desarrollo del Pensamiento Histórico.....	30
Tabla 4.3 Habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del pensamiento histórico.....	62
Tabla 6.1 Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio.....	189
Tabla 6.2 Síntesis nivel 1 de análisis y discusión.....	99
Tabla 6.3 Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio.....	216
Tabla 6.4 Síntesis nivel 2 de análisis y discusión.....	112
Tabla 6.5 Alineamiento entre los OA de conocimientos y OA de habilidades contenidos en las BBCC de primer año medio para responder al desarrollo del PH en los estudiantes	245
Tabla 6.6 Síntesis nivel 3 de análisis y discusión.....	136
Tabla 6.7 Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.....	267
Tabla 6.8 Síntesis nivel 4 de análisis y discusión.....	155
Tabla 6.9 Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.....	286
Tabla 6.10 Síntesis nivel 5 de análisis y discusión.....	163
Tabla 6.11 Alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en las BBCC de séptimo básico a segundo medio y las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH en los estudiantes...	291
Tabla 6.12 Síntesis nivel 6 de análisis y discusión.....	170

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 4.1 Estructura conceptual sobre el desarrollo del pensamiento histórico.....	41
Ilustración 5.1 Etapas realización Proyecto de Magister.....	68

RESUMEN

En el presente estudio se propone si los objetivos de aprendizaje de conocimiento y de habilidades declarados en las Bases Curriculares de primer año medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, están alineados con lo declarado en el énfasis de la propuesta de las propias Bases Curriculares en relación con el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes, así como también establecer si las Bases Curriculares están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

El tipo de estudio es una investigación de carácter cualitativo con estudio intrínseco de caso. La metodología utilizada fue la realización de un análisis documental del énfasis de la propuesta de las Bases Curriculares, enfocado en el pensamiento histórico, así como en los objetivos de aprendizaje de conocimiento y de habilidades declaradas en las Bases Curriculares, habiéndose realizado una detallada revisión de la literatura sobre el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

Dentro de las principales conclusiones obtenidas podemos decir que globalmente existe un alineamiento curricular en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, como también con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes. Sin embargo, el principal problema detectado fue la falta de desarrollo del trabajo con fuentes primarias y secundarias.

Palabras clave: Pensamiento Histórico – Desarrollo del Pensamiento Histórico - Bases Curriculares – Objetivos de Aprendizaje – Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Primer año medio - Modelos para el desarrollo del Pensamiento Histórico.

ABSTRACT

The present study has two main objectives: to establish whether the thematic learning objectives and the skills declared in the Curricular Standards of the first year in History, Geography and Social Sciences are aligned with what is stated in the emphasis of the Curricular Standards proposal in relation to the development and/or training of students in historical thinking, as well as to establish whether the Curricular Standards are aligned with the main models generated from the Didactics of History for students' formation in and/or development of historical thought.

This is a qualitative research project with an intrinsic case study. The methodology used was the realization of documentary analysis of the Curricular Standards proposal's emphasis, focused on Historical Thinking, as well as on the thematic learning objectives and skills declared in the Curricular Standards, having carried out a detailed review of the literature on the development and/or formation of historical thinking in the students.

Among the main conclusions, we can affirm that the theoretical bases and skills present in the Curricular Standards for History, Geography and Social Sciences are aligned with those generated from the Didactics of History, in which it is fundamental that the student must manage and learn History through Historical Thinking. However, the main problema detected was the lack of work with primary and secondary sources.

Key words: Historical thinking –Development of Historical Thinking – Curricular standards - Learning Objectives –History, Geography and Social Sciences – secondary - models for the development of Historical Thinking.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso de este proyecto de magister se centra en responder si los Objetivos de Aprendizaje¹— de conocimiento y de habilidades - de las *Bases Curriculares*² de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio se encuentran alineados y responden al desarrollo del Pensamiento Histórico³, tanto con las propias dimensiones que se presenta en el énfasis de la propuesta BBCC para el desarrollo del PH, como también con las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH desarrollados desde la Didáctica de la Historia – que se revisan en este documento –.

El informe se encuentra estructurado en seis partes principales, siendo estas las siguientes:

2. Contextualización y Problematización: se trabaja la importancia y lo fundamental del desarrollo de las habilidades de pensamiento histórico en nuestros estudiantes, y cómo está se presenta como un énfasis nuevo en las *Bases Curriculares* de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de séptimo básico a segundo medio.

3. Interrogantes y Objetivos: se presentan las seis interrogantes que busca responder este trabajo de investigación, así como también el objetivo general y específicos que lo guían.

4. Marco Referencial: se presenta una contextualización nacional de las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2015; se desarrollan los conceptos de coherencia y /o alineamiento curricular. Para aportar sentido se contextualiza en la Historia como disciplina académica y la Historia como asignatura escolar; finalmente se presentan cuatro modelos para el desarrollo del PH generados desde la Didáctica de la Historia, realizándose una síntesis de las habilidades que estos cuatro modelos comparten y que nos servirán de base para nuestro análisis.

¹ En adelante OA

² En adelante BBCC

³ En adelante PH

5. Metodología: se detalla el tipo de estudio – de caso- que se utilizó, las etapas que se siguieron y criterios de rigor científico.

6. Análisis y discusión de resultados: se realiza el análisis sobre alineamiento curricular entre los OA de conocimiento y OA de habilidades en relación con las dimensiones extraídas del énfasis de la propuesta BBCC, como también con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes. Finalmente se discuten los resultados obtenidos.

7. Conclusiones: en este último apartado se dan a conocer los principales hallazgos obtenidos para cada uno de los objetivos (general y específicos), además de entregar los aportes conceptuales y formativos que consideramos podrán ser una contribución al campo de la Didáctica de la Historia con la realización de este proyecto de magister; así como las limitaciones que presenta y las proyecciones de investigación que se podrían realizar en base a este proyecto de magister.

A modo global, las conclusiones obtenidas fueron que:

- Los OA de conocimientos en general no se encuentran alineados con los OA de habilidades declarados en las BBCC, ni con las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC, y tampoco con las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia, en cuanto al desarrollo de la habilidad de utilización de fuentes primarias y secundarias de información.

- Los OA de habilidades declarados en las BBCC, están alineados tanto con las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC, como también con las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia.

- Los OA de conocimientos y los OA de habilidades declarados en las BBCC en general no se encuentran alineados entre sí, consideramos que en este aspecto hay una falta de coherencia curricular, ya que por una parte los OA de habilidades efectivamente apuntan al desarrollo del PH, pero no se ven desarrollados en los OA de conocimientos, particularmente en lo referido al análisis y trabajo con fuentes de información primarias y secundarias, como tampoco con la investigación de temas abordados en el nivel.

El propósito final en el cual radica la importancia de este proyecto de magister, es que nuestras actuales BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales hacen un especial énfasis en la importancia del desarrollo del PH en los estudiantes y en las habilidades que deben adquirir para que puedan desarrollarlo progresivamente

Pero ¿Por qué es importante que nuestros estudiantes sean formados en el desarrollo del pensamiento histórico?, como indica Sam Wineburg (2015) se vuelve de vital importancia que en un mundo globalizado donde Internet provee de un enorme volumen de información , no siempre tratado con seriedad y profesionalismo, los estudiantes deben adquirir las habilidades, herramientas y capacidades que les permitan discriminar el tipo de información recibida, analizar la fuente de la cual proviene esa información, pudiendo verificar si es real o falsa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

El Pensamiento Histórico se presenta como uno de los énfasis de la propuesta BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2015, este proyecto de magister, se enfoca específicamente en el desarrollo del PH, siendo su piedra angular.

Con el objetivo de construir gradualmente el PH en los estudiantes, se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC varias dimensiones asociadas al desarrollo del PH. Presentándose este como un énfasis nuevo⁴ en la propuesta de nuestro currículum nacional.

De acuerdo con las *BBCC* de Historia, Geografía y Ciencias Sociales a lo largo del ciclo de formación general de 7° básico y 2° medio, la asignatura tiene por objetivo:

Contribuir a la formación de personas capaces de analizar realidades complejas y de desarrollar visiones propias fundadas en un pensamiento riguroso y crítico. Asimismo, personas con las herramientas para comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro. Al mismo tiempo, se espera entregar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer como ciudadanos y ciudadanas activos(as) y respetuosos(as) de los principios en los que se funda la democracia, y que desarrollen y

⁴ Al menos de manera literal en el documento oficial, ya que lo encontramos por primera vez declarado en los propósitos de las BBCC del año 2015. Si miramos el Marco Curricular con actualización 2009 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, nos daremos cuenta de que no aparece ninguna vez el concepto de PH.

practiquen una conciencia ética basada en los derechos humanos (Mineduc, 2015, p. 176).

Con la finalidad de alcanzar este objetivo, se presentan siete énfasis, entre ellos el que concierne a nuestro trabajo que es el PH.

De acuerdo con las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para cumplir con su objetivo es necesario el desarrollo del PH en los estudiantes. En cuanto a este nos dice;

Para que el o la estudiante alcance progresivamente una mejor comprensión de su presente, es esencial que comprenda su pasado y la relación que este tiene con su vida diaria, con su identidad y con su entorno. De ahí que resulta fundamental que los y las estudiantes logren desarrollar el pensamiento histórico, es decir, que comprendan que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia. La construcción gradual del pensamiento histórico es uno de los principales objetivos de esta asignatura, pues constituye una herramienta necesaria para que los y las estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo. La formación de un pensamiento histórico busca que los y las estudiantes sean capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su

universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.

En los niveles que comprende este ciclo, se busca desarrollar el pensamiento histórico a través de situaciones de aprendizaje que inviten a los y las estudiantes a preguntarse sobre el pasado, a conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos y a buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano. Además, este pensamiento entrega herramientas que les permiten crear vínculos de pertenencia con la sociedad que habitan en sus distintas dimensiones y escalas —la humanidad, la nación, la comunidad, la familia, etc.—, y contextualizar las sociedades estudiadas en el tiempo y en el espacio.

Parte fundamental de desarrollar un pensamiento histórico consiste en que los y las estudiantes reconozcan las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad, y que comprendan que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En consecuencia, se espera que los y las estudiantes sean capaces de comprender las múltiples formas en que el pasado marca el acontecer del mundo contemporáneo, poniéndolo en perspectiva y evidenciando el carácter contingente del mismo.

Además, que puedan generar una valoración positiva del conocimiento que entrega la disciplina histórica para desenvolverse en el mundo que les toca vivir. (Mineduc, 2015, p. 176 – 177)

Basándonos en el énfasis de la propuesta BBCC (2015) en relación al PH, que se mencionó en la cita anterior, es que presentamos siete dimensiones extraídas directamente de este énfasis, que tienen por objetivo el desarrollo del PH en los estudiantes, de acuerdo a lo señalado en las BBCC (2015).

Estas dimensiones son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Creemos que el desarrollo del PH en los estudiantes es fundamental si consideramos la importancia de que el contenido y conocimiento histórico sea útil para que el estudiante pueda desenvolverse críticamente en el mundo actual, como indica Salazar (2006) “lo que

se pretende con la escritura de la historia es la comprensión del pasado, poder integrar esa interpretación en una explicación coherente y útil para explicar el presente” (p.94), es así que el estudiante de acuerdo a su desarrollo cognitivo deberá acercarse o ser acercado por sus profesores al pasado utilizando ciertas habilidades propias del trabajo del historiador, como por ejemplo la utilización de fuentes primarias, las dimensiones del tiempo histórico, la interpretación de ciertos acontecimientos históricos, etc.

Evidentemente, “la historia es un modo de comprender la realidad socio histórica, para lo cual se despliegan una serie de habilidades básicas en el trabajo del historiador” (Salazar,2006, p.94), por lo tanto, el desarrollo del PH en los estudiantes va de la mano con la enseñanza y el aprendizaje de un conjunto de técnicas y procedimientos que son los aplicados por los historiadores en la realización de sus investigaciones y lo posteriormente plasmado en sus narrativas históricas.

Esto cobra gran relevancia en la enseñanza de la Historia, ya que el estudiante lo que requiere además de los contenidos teóricos y conceptuales es una serie de habilidades que lo ayuden a interrogar y a adentrarse en el contenido histórico, y aquí es donde el desarrollo del PH cobra vital importancia. En tal sentido,

Lo nodal en el trabajo del historiador es la pregunta, la interrogante que se hace a partir de esa información o el problema que se ha propuesto investigar, para después seleccionar los datos que considere relevantes a su investigación, de acuerdo con el conjunto de hipótesis que determinarán el curso que ha de seguir su trabajo, para luego interpretar la información recabada y ofrecer su interpretación que explique el porqué de los hechos (Salazar, 2006, p.101).

Uno de los principales propósitos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es “el interés por formar en los estudiantes las bases de una ciudadanía crítica, activa y responsable en la construcción de la democracia” (Fundamentos Tomo 4 Bases Curriculares, 2013, p.5), siendo la disciplina histórica, por la propia naturaleza de los conocimientos que entrega, una de las encargadas en desarrollar en los estudiantes estos valores.

El desarrollo del PH se logra a través del trabajo y del desarrollo de habilidades, que diversos autores (Wineburg, 2016; Seixas & Morton, 2013; Santisteban, Gonzáles y Pagés, 2010; Gómez, Ortuño y Molina, 2014) a través de sus investigaciones han ido identificando y determinando habilidades fundamentales para el desarrollo del PH en los estudiantes, estableciendo diversas habilidades que se deben trabajar de manera progresiva en la asignatura de Historia.

Estas habilidades están estrechamente asociadas al trabajo científico que realiza el historiador para lograr la construcción de una narrativa histórica, tales como:

Conjeturar sobre situaciones con el fin de encontrar sentido a la información que se lee – el historiador elabora sus hipótesis para dotar de sentido a las huellas del pasado-; elaborar algunas ideas en relación con lo que se leyó – cuando el historiador comienza a escribir, después del trabajo de archivo imagina la posible construcción de su entramado explicativo (Salazar, 2006, p.107).

Tradicionalmente la enseñanza que reciben los estudiantes en la asignatura de Historia en los colegios ha estado asociada a un tratamiento contenidista por parte de los docentes, más relacionado con la memorización de hechos y personajes, en este sentido, existen “unas creencias sobre la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en que el acento está en la enseñanza y aprendizaje de contenidos de tipo sustantivo o específico, y no en el desarrollo de contenidos procedimentales” (Villalón, 2015, p. 76) como son el análisis y comprensión de los hechos históricos y la relevancia que tienen estos para el desenvolvimiento como ciudadanos informados que deben ser los estudiantes.

De acuerdo con Plá (2015), “se entiende por *pensar históricamente* la acción de significar el pasado a través del uso deliberado de estrategias creadas por los historiadores como son el tiempo histórico, la causalidad, la objetividad, la intertextualidad, y se representa en una forma escriturística particular” (p.16). De acuerdo con lo anterior, consideramos que el PH, hace referencia al proceso que realizan los historiadores para investigar un hecho o fenómeno histórico, el cual se caracteriza por ser un proceso riguroso, serio y muy profesional, donde se conjuga tanto la perspectiva que posee el historiador, es decir desde donde mira el objeto histórico a las técnicas que utiliza para develar y analizar este objeto.

El poder pensar como un historiador daría la posibilidad a los estudiantes de adquirir herramientas y habilidades reales que les permitan poder entender su pasado, identificar cómo ese pasado repercute en el presente y cuáles serían las enseñanzas y aprendizajes para el futuro.

De acuerdo a lo planteado por Salazar (2006), la finalidad del desarrollo del PH en los estudiantes, “no es formar historiadores en chiquitito, el objetivo es que el alumno madure las habilidades cognitivas necesarias al trabajo del historiador; tales como hacer uso de la imaginación creativa, establecer analogías, comparar información y arribar a conclusiones” (p.107).

Bajo este contexto surge el siguiente problema: ¿Están efectivamente los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades declarados en las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio alineados con el énfasis de la propuesta BBCC en relación tanto con el desarrollo del PH como con las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH generados por la Didáctica de la Historia?

De acuerdo a lo anterior, se genera la necesidad de develar si realmente los OA contenidos en las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ya sean de conocimientos o habilidades, estén alineados internamente con lo que se declara en el énfasis de la propuesta BBCC, como también externamente con lo que la Didáctica de la Historia ha generado en relación al desarrollo de las habilidades del PH que deben lograr los estudiantes.

De acuerdo con Gómez, Ortuño y Molina (2014):

Las habilidades de pensamiento histórico, como el uso de fuentes o la capacidad de plantear problemas históricos en su complejidad no son capacidades naturales que se adquieren con la maduración psicológica, sino que son habilidades que se aprenden y que, por tanto, han de explicitarse en la enseñanza. (p.13)

Es por esto que consideramos fundamental que exista un alineamiento curricular de nuestras BBCC en relación con el desarrollo del PH, ya que la ausencia de su enseñanza, dificultaría que los estudiantes pudiesen adquirir esta habilidad.

Si tenemos en cuenta que los OA de conocimientos y de habilidades contenidos en las BBCC corresponden a la base cultural mínima que deben desarrollar nuestros estudiantes,

es muy importante saber si efectivamente el desarrollo del PH se ve reflejado en nuestras *BBCC*, siendo esta la finalidad de este proyecto de magíster.

3. INTERROGANTES Y OBJETIVOS

Las preguntas que orientan el presente proyecto de magister son las siguientes:

1. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio?
2. ¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio
3. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?
4. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?
5. ¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?

6. ¿Las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?

Los objetivos que persigue este proyecto de magister son los siguientes:

3.1. Objetivo General

Establecer si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades declarados en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio se encuentran alineados tanto con el énfasis de la propuesta de las propias Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio en relación con el desarrollo del pensamiento histórico, así como también con las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del pensamiento histórico generados por la Didáctica de la Historia.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineadas con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio.

2. Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio.

3. Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

4. Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

5. Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

6. Identificar y analizar si las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico declaradas en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

4. MARCO REFERENCIAL

En el presente apartado se expondrá en primer lugar una contextualización nacional sobre las *BBCC* versión 2015 y su estructura enfocado en el curso de primero medio. En segundo lugar, se trabajará el concepto teórico de alineamiento o coherencia curricular. En tercer lugar, se abordará la relación existente entre la Historia como disciplina académica y la Historia como asignatura escolar, y cuarto lugar se revisarán algunas de las principales posturas teóricas que se han desarrollado en torno al concepto del PH y sobre las habilidades que implica su trabajo.

4.1. Contexto Nacional: descripción y estructura de las BBCC

Las BBCC de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Decreto Supremo de Educación n° 369/2015, del curso primer año medio, corresponden al documento oficial y obligatorio del currículum nacional de nuestro país.

Las BBCC de séptimo año básico a segundo año medio nacen a partir de la Ley General de Educación n° 20.370 (LGE) del año 2009 y “constituyen, de acuerdo con esta ley, el documento principal del currículum nacional” (Mineduc, 2015, p. 16), en esta se ofrece un conjunto de OA que corresponden a la prescripción curricular y que se enmarcan de acuerdo a los Objetivos Generales estipulados en la LGE siendo de carácter obligatorio para todos los establecimientos educacionales del país, ya que:

Cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel. De esta forma, asegura que todos los alumnos y todas las alumnas participen en una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que

favorece la cohesión y la integración social (Mineduc, 2015, p. 16).

Ahora bien, la Ley General de Educación ofrece a todos los establecimientos educacionales del país la posibilidad de desarrollar sus propios planes y programas de estudio, siempre y cuando cumplan los OA declarados en las BBCC y sea coherente con el Proyecto Educativo Institucional, o pueden utilizar el Programa de Estudio que propone el Ministerio de Educación.⁵

A continuación, y al ser el documento oficial que se está revisando en este proyecto de magister, haremos un desglose del documento BBCC para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, definiendo los apartados que lo componen.

La primera parte está compuesta por una **Introducción** en la cual se habla a modo general de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y lo que busca promover como aprendizaje en los estudiantes de este ciclo de formación general, que abarca desde séptimo básico a segundo medio. Dentro de este mismo apartado encontramos los Énfasis de la propuesta, que tributan directamente al desarrollo y logro de los objetivos propuestos en las BBCC. Específicamente hay siete énfasis, los cuales están señalados desde la letra

⁵ Las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales fueron elaboradas durante el Primer Gobierno del presidente Sr. Sebastián Piñera, siendo necesario aclarar que la LGE n° 20.370, establecía una nueva normativa que cambiaba la estructura de los ciclos escolares de educación básica y media, igualándolos a una duración de 6 años cada uno, esta disposición se encuentra en el artículo 25 de esta Ley, de acuerdo con la cual la nueva estructura debería empezar a regir a partir del año 2018. Sin embargo, la ahora ex presidenta de la República, Sra. Michelle Bachelet, durante su mandato, presentó un proyecto de ley en marzo del año 2017 que retrasa la entrada en vigor de esta nueva estructura escolar, hasta el año 2027. Justificándose este cambio en el artículo n° 8 transitorio de la ley 20.370, ya que “el plazo anterior se ha hecho insuficiente, atendida la complejidad de los cambios que supone esta adecuación curricular. Ejemplo de ello son los importantes cambios que deben realizarse en materia de infraestructura y especialización de los docentes” (Mensaje S.E Michelle Bachelet 166-364, 2017, p.3). Por lo tanto, la nueva estructura que divide a los ciclos de enseñanza básica y enseñanza media en 6 años cada uno comenzará a regir a partir del año 2027. Aún no sabemos qué problemas generará la postergación de la nueva estructura del ciclo escolar, ya que las BBCC de enseñanza básica y media fueron diseñadas en virtud de la nueva estructura escolar.

a a la letra g y son los siguientes: perspectiva multidisciplinar, pensamiento histórico, pensamiento geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto por los derechos humanos, el carácter interpretativo de las Ciencias Sociales, la historia de Chile y del mundo bajo mirada dialógica y finalmente las Ciencias Sociales: perspectiva política y económica. Cabe destacar y recalcar que este primer apartado es transversal para todo el ciclo, es decir, desde séptimo básico a segundo año medio. Si bien los énfasis de la propuesta son transversales para todo el ciclo, los OA relacionados con estos énfasis son diferentes para cada curso y están organizados y/o estructurados de acuerdo con una secuencia lógica de aprendizaje.

Una segunda parte está compuesta por la **Organización curricular**, la que contiene los **Organizadores temáticos** que se presentan a modo de introducción de cómo están organizados los OA para cada curso de séptimo básico a segundo medio y la secuencia lógica de estos, también encontramos las Habilidades que son cuatro: pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y, comunicación. Finalmente se encuentran las Actitudes, las cuales *también* son transversales para todo el ciclo de séptimo básico a segundo medio, sin embargo, si bien las habilidades son transversales para todo el ciclo, los OA asociados a estas habilidades son específicos para cada curso, no así los objetivos asociados a las actitudes que sí son transversales para todo el ciclo.

La tercera parte está compuesta por los **Objetivos de Aprendizaje** como tal, aquí se encuentran los OA por cada una de las cuatro Habilidades, en total 13, indicados de la letra a a la letra m. Luego están los organizadores temáticos donde están los OA de conocimientos, 25 en total. Aquí no se señalan los OA ligados a las actitudes, ya que como se dijo anteriormente, son transversales a todo el ciclo.

Esta última parte es específica para cada uno de los cursos que componen el ciclo de séptimo básico a segundo año medio.

Es importante recalcar que en este trabajo no se consideran los OA ligados a las actitudes, ya que, en primer lugar, y como se dijo anteriormente, estos son transversales para todo el ciclo de séptimo básico a segundo año medio, y en segundo lugar no son disciplinares.

Si bien las habilidades también son transversales para todo el ciclo, cada curso tiene OA específicos para el desarrollo y trabajo de esas habilidades.

En relación con las Habilidades, están definidas como “herramientas cognitivas necesarias para comprender los contenidos estudiados y para adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida” (Mineduc, 2015, p. 182). Si bien se presentan cuatro habilidades – ya mencionadas - a desarrollar y que son propias de las disciplinas que componen la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el caso de este proyecto de magister solo se trabajaran con las de pensamiento temporal y las de análisis y trabajo con fuentes, ya que se consideró que son las más ligadas al desarrollo y trabajo del PH. De acuerdo con Plá (2012):

hay que enseñar educación histórica, es decir, el conjunto de habilidades cognitivas que pueden desarrollarse a través del método científico del historiador. Es una respuesta didáctica basada en serias y profundas investigaciones que demostraron cómo estas habilidades (ubicación espacial y temporal de la fuente y la contextualización del documento entre otras) requieren de un proceso de enseñanza formal, sistemático, sin el cual no se alcanzan niveles complejos de pensamiento histórico (p.169).

Siguiendo a este autor es que se optó por no incluir las habilidades de pensamiento espacial, pensamiento crítico y comunicación.

Si bien, la habilidad que se indica en las BBCC, es la de pensamiento temporal y espacial, en este proyecto de magister se optó solo por revisar la de pensamiento temporal, ya que de acuerdo con las BBCC (2015):

Respecto a las habilidades propias de la geografía, se espera que los y las estudiantes puedan representar, a través del uso de distintas herramientas, tanto la ubicación y características de los lugares como los diferentes tipos de información geográfica. Junto con esto, se pretende que desarrollen la capacidad de interpretar datos e información geográfica a fin de identificar distribuciones espaciales y patrones asociados a las dinámicas del territorio (p.183).

Por lo tanto, considerados que el pensamiento espacial podría estudiarse con respecto a las habilidades propias de la geografía y de manera más profunda en un contexto de investigación del pensamiento geográfico.

Por otra parte, se debe aclarar, que si bien el pensamiento crítico es una habilidad fundamental que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y de forma transversal en las distintas asignaturas. Dado lo anterior es que consideramos que como el pensamiento crítico:

Es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no

es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera). Por lo tanto, el pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo. El pensamiento crítico está formado tanto de habilidades como de disposiciones. (López, 2012, p. 44).

Se optó por no trabajarla debido a que es una habilidad que es transversal a todas las asignaturas y que, por su complejidad, podría ser el pensamiento crítico en sí mismo un tema para desarrollar en profundidad en un proyecto de magister que revisara su formación y/o desarrollo de manera transversal en todas las asignaturas.

A continuación, presentamos una tabla donde se grafica qué aspectos de las *BBCC* son transversales al ciclo de séptimo básico a segundo medio y cuales son específicos para cada uno de los cursos que componen el ciclo.

Introducción	Organización curricular			Objetivos de Aprendizaje		
	A. Organizados temáticos	B. Habilidades	C. Actitudes	Habilidades	Organizados temáticos	Actitudes
<i>Transversales</i>	<i>Transversales</i>	<i>Transversales</i>	<i>Transversales</i>	<i>Específicos para cada curso</i>	<i>Específicos para cada curso</i>	<i>Transversales</i>

Tabla 4.1 Cuadro desglose BBCC y su alcance
Fuente: Elaboración propia

4.2 Coherencia y/o alineamiento curricular

De acuerdo con Beane (1995), “un currículo es ‘coherente’ cuando tiene integridad, cuando tiene sentido en su conjunto, y en sus partes, sean las que sean, están unidas e interconectadas por ese sentido de conjunto” (p.3), por lo tanto, es en un sentido amplio del currículum donde observamos que cada una de sus partes es pertinente y relevante, hay un propósito al interior de este.

Nuevamente citando a Beane (1995):

cuando el currículo presenta sentido de propósito, unidad, pertinencia, y relevancia, o sea, cuando es coherente, es más probable que los jóvenes integren experiencias educativas en sus esquemas de significado, lo que a su vez amplía y hace más profunda su comprensión de sí mismos y del mundo (p.4).

Por lo tanto, cuando se diseña y se construye el currículum debe considerarse no solamente cuales son los objetivos que se quieren lograr, sino también cómo se logrará, y esto se lleva a cabo a través de experiencias de aprendizaje concretas que deben ir de la mano con los Objetivos de Aprendizaje.

Beane (1995) remarca la existencia de una diferencia conceptual entre coherencia y consistencia (alineamiento) curricular, indica que este último es más restringido en su concepto, ya que tiene más que ver con un orden a nivel institucional de que exista un alineamiento entre los objetivos, las habilidades y las evaluaciones, es posible que exista un currículum alineado, pero eso no garantiza de que efectivamente será coherente para los estudiantes. Cuando habla de coherencia, hace referencia a que “busca la unidad y la

interconectividad en todos los frentes, no sólo entre quienes diseñan el currículo, sino entre quienes lo experimentan” (Beane, 1995, p.13). Por lo tanto, la coherencia va más allá de lo netamente metodológico.

Por el contrario, al revisar el *The glossary of education reform* (2014), se refiere a coherencia y alineación curricular sin distinción:

The term coherent curriculum, or aligned curriculum, refers to an academic program that is (1) well organized and purposefully designed to facilitate learning, (2) free of academic gaps and needless repetitions, and (3) aligned across lessons, courses, subject areas, and grade levels. (<http://edglossary.org/coherent-curriculum/>)

En esta mirada más amplia sobre la coherencia podemos ver que se incluye a las evaluaciones, pruebas estandarizadas, contenidos, enseñanza, libros de texto como parte de esta, al contrario de lo declarado por Beane, que indicaba que estos últimos aspectos eran parte de la alineación o consistencia curricular.

Por lo tanto, desde una perspectiva más amplia de la coherencia curricular, “all learning materials—from textbooks and reading materials to quizzes and tests—are based on the same consistent and coherent set of learning expectations” (<http://edglossary.org/coherent-curriculum/>).

Para efectos de este proyecto de magister, miraremos coherencia y alineación curricular desde una perspectiva más amplia donde ambos conceptos se relacionan entre sí, es decir, veremos ambos términos como equivalentes.

Esta decisión se ajusta más a este estudio ya que al ser documental, donde se analizarán los documentos ministeriales y literatura especializada sobre PH, se estudiará de cierta manera la consistencia interna y no veremos en ningún momento si estos son coherentes en la implementación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Como podremos ver más adelante, todas las posturas que revisaremos en cuanto al PH señalan la importancia de su desarrollo en la enseñanza de la Historia y el alineamiento curricular. Recordemos que el concepto de alineamiento curricular “alude al esfuerzo por alcanzar la coherencia entre el currículum declarado, implementado y aprendido” (Volante, Bogolasky, Derby & Gutiérrez, 2015, p. 97).

4.3. La Historia como disciplina académica, la Historia como asignatura escolar

Antes de comenzar con las posturas teóricas existentes sobre el PH, es importante revisar al menos superficialmente la relación existente entre la Historia como disciplina académica y la Historia como asignatura escolar. Para esto tomaremos como principal referencia el trabajo de Cosme Jesús Gómez Carrasco y Raimundo A. Rodríguez Pérez del año 2017, llamado La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas, la cual nos entrega un panorama general sobre la relación entre la Historia disciplinar y la Historia como asignatura escolar.

Para el análisis de la Historia es fundamental el “tiempo, pasado y presente; el hombre, las estructuras y la sucesión de acontecimientos, el papel del historiador y el diálogo con sus fuentes son palabras clave para entender la historia como disciplina, y en la que se hace énfasis el conocimiento histórico como una construcción” (Gómez & Rodríguez,

2017, p. 268). Este énfasis puesto en la Historia como una construcción que realizan los historiadores de manera seria y profesional, – es lo que se espera de ellos – se contradice y es incoherente con la enseñanza de la Historia como asignatura escolar, donde tradicionalmente se la relaciona con “memorizar hechos, conceptos y fechas. Así pues, cuantos más hechos, datos, nombres propios y fechas del pasado eres capaz de memorizar, mejor conocimiento histórico posees” (Gómez & Rodríguez, 2017, p. 268), sin considerar que la Historia como disciplina profesional y académica requiere de procesos de PH.

De acuerdo con Gómez & Rodríguez (2017), la Historia como disciplina se compone de cuatro ámbitos los cuales además son fundamentales para la enseñanza de la Historia en el aula, estos son:

el objeto de estudio (el hombre, la sociedad, las estructuras); el tiempo (la relación pasado/presente, el cambio, la continuidad, los ritmos históricos); el método (las fuentes históricas y su interpretación por parte del historiador); y las vías de difusión, argumentación y escritura de la historia (la confrontación entre narrativa, descripción y explicación causal) (p.268).

Como veremos más adelante, estos ámbitos que se reconocen como parte de la construcción de la disciplina histórica, son también habilidades propias del PH que deberían adquirir durante su trayectoria escolar en la asignatura de Historia los estudiantes.

Si bien la historiografía ha pasado por varios y profundos cambios a partir del siglo XX en la manera de reconstruir la Historia por parte de los historiadores y gracias a la

influencia de las distintas corrientes historiográfica que han surgido, podemos ver que estos cambios no se han visto reflejados a la hora transmitir el conocimiento histórico en la sala de clases, si bien no se desconoce la mejora tanto en los textos de estudio como en los métodos de enseñanza, se indica que “se ha pasado de exigir al alumnado que memorice contenidos y datos políticos a que memorice interpretaciones históricas con una mayor carga socioeconómica, pero que en definitiva son explicaciones ajenas a ellos” (como se citó en Gómez & Rodríguez, 2017).

Los problemas que se distinguen en la enseñanza de la Historia escolar, es que se considera que la enseñanza de tiempo histórico y una real comprensión de este por parte de los estudiantes es un elemento clave para la comprensión de los distintos procesos históricos, sin embargo lo que persiste como conocimiento histórico en los estudiantes en relación a la temporalidad, es la acumulación de información y contenidos de carácter temporal, pero sin la existencia de una relación o real comprensión de estos.

Otros componentes de la Historia, también considerados elementos fundamentales de las habilidades de PH y que son claves en la enseñanza de esta disciplina en la escuela, son el método utilizado y la construcción del relato histórico realizado por el historiador, y es que se recalca que “la historia es una construcción y se debe enseñar como tal en el aula” (Gómez & Rodríguez, 2017, p. 274) esto se relaciona directamente con el trabajo del historiador, quien de acuerdo a su mirada y postura personal – condicionada por su propia historia - irá construyendo su relato histórico.

Como se indicó más arriba, Gómez & Rodríguez (2017), consideran que el objeto de estudio, la temporalidad, el método y la construcción del discurso histórico son elementos claves en la definición de la Historia como disciplina, constituyendo habilidades propias del PH y que son estos mismos elementos parte del aprendizaje que debiese transmitirse a los estudiantes durante la enseñanza de la Historia. Los estudiantes deberían trabajar esos elementos en la sala de clase para adquirir verdadero conocimiento histórico,

utilizando las mismas herramientas y habilidades – a nivel escolar – que ocupan los historiadores. Es así como “los investigadores de didáctica de la historia creen que esta disciplina debe servir para reflexionar y promover el espíritu crítico. Argumentan que el escaso uso de fuentes primarias en el aula está suponiendo un empobrecimiento de la educación histórica” (Gómez & Rodríguez, 2017, p.275), lo que da pie al debate académico entre los conocimientos conceptuales que deben adquirir los estudiantes y las habilidades o herramientas utilizadas por los historiadores para llegar al saber histórico.

El ideal es que los estudiantes comprendieran la Historia, reflexionaran en torno a los procesos históricos a través de las herramientas de PH, tan propias de los historiadores. Sin embargo, “la Historia, al menos desde las propuestas curriculares oficiales y en las rutinas dominantes del aula, sigue manteniendo un discurso muy descriptivo, lineal y acrítico, y se sigue instrumentalizando para reforzar la identidad nacional” (Gómez & Rodríguez, 2017, p.279).

Sin embargo, en las últimas décadas varios autores han dado un vuelco a lo anterior, poniendo énfasis a la enseñanza de la Historia como una construcción y una interpretación del pasado, con gran énfasis al desarrollo de las habilidades de PH en los estudiantes como la clave para un aprendizaje real de la Historia, donde la enseñanza “se centra en comprender la historia como un método, como una manera de investigar desde esta área de conocimiento y, por tanto, aprender a pensar y reflexionar con la historia” (Gómez & Rodríguez, 2017, p.282).

4.4. El Pensamiento Histórico: algunas posturas acerca de su desarrollo en los estudiantes

Para Asensio, Carretero y Pozo (1989) el PH tiene dos elementos fundamentales, en primer lugar, una serie de habilidades metódicas que se relacionan con el manejo de reglas de inferencia y decisión y en segundo lugar por un entramado conceptual que ayuda a

ordenar y explicar los hechos de la Historia de resultado que sean comprensibles (p.213), donde ambos elementos, siguiendo a estos autores, son imprescindibles para lograr la comprensión de la Historia.

De acuerdo a lo anterior, para el aprendizaje de la Historia es necesario manejar ciertas habilidades de pensamiento que de acuerdo con el desarrollo cognitivo y de la edad del estudiante se van adquiriendo de manera progresiva.

Por lo tanto, si se quiere desarrollar el PH en los estudiantes, es necesario dotarlo de “unas teorías o modelos conceptuales que les permitan interpretar ese tipo de situaciones de un modo más próximo al conocimiento experto” Asencio, Carretero & Pozo, 1989, p.214), es decir que dentro de las estrategias de enseñanza debe estar el acercar al estudiante al método de investigación histórico que utilizan los historiadores. Ya que:

El pensamiento histórico requiere no sólo una metodología rigurosa sino también un entramado o marco conceptual que permita explicar los fenómenos analizados. Además de los conceptos básicos (como causa, prueba, etc.) el alumno ha de tener ideas concretas sobre relaciones causales existentes en el mundo social (Asencio, Carretero y Pozo, 1989, p.227).

Por su parte, Lee & Ashby (2000) hacen la diferencia entre dos tipos de conceptos históricos, los de primer orden y los de segundo orden. Los conceptos históricos de primer orden son de carácter conceptual, ya que se refieren a los contenidos que se ven en historia, hechos históricos, nombres de personajes, fechas, etc. y los conceptos históricos de segundo orden, en cambio son, “ideas that provide our understanding of history as a

discipline or form of knowledge (...) they shape the way we go about doing history” (p. 199). Estos conceptos de segundo orden son los que generalmente no se enseñan durante la clase de Historia a los estudiantes y son lo que definitivamente tiene relación con el trabajo del historiador. Hacen referencia a enseñar a pensar históricamente al estudiante utilizando los métodos que usan los historiadores durante sus investigaciones y que como ya veremos se relacionan con los conceptos de temporalidad, cambio y continuidad, causa y consecuencia, etc.

En suma, el desarrollo del PH en los estudiantes aboga por un aprendizaje tanto de los métodos utilizados por el historiador – entendidos dentro de un contexto escolar y no profesional- y además una base de conocimientos teóricos y conceptuales de la Historia.

Por lo tanto, podemos decir que uno de los objetivos más importantes de la enseñanza de la Historia:

es formar pensamiento histórico, con la intención de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente. (Santisteban, 2010, p. 35).

Un estudiante al cual se le incentiva a desarrollar el PH tendrá mejores herramientas para poder interpretar su realidad actual a la luz de los acontecimientos pasados y contribuir a un mejor futuro, Por el contrario una enseñanza de la Historia basada en la transmisión de contenidos, fechas, personajes, etc. que no se encuentran contextualizados históricamente, donde no hay revisión de fuentes, donde no hay espacio a la interpretación de diferentes

perspectiva, sólo seguirá perpetuando a la Historia como una asignatura memorística y contenidista, no relevándose la importancia que tiene para los estudiantes, el poder entender, analizar e interpretar su realidad a la luz de introducir mejoras.

Efectivamente sabemos que la enseñanza de la Historia debe ir más allá de la mera memorización, “exige la comprensión de la naturaleza propia de la disciplina y de la actitud propia del investigador que reflexiona sobre el pasado” (Gómez, Ortuño & Molina, 2014, p.14). Por lo tanto, requiere un desarrollo en la habilidad del PH, que, de acuerdo con lo revisado, algunos autores señalan que el PH se desarrolla a partir de las siguientes tipologías: “la construcción de la conciencia histórica, las formas de representación de la historia, la imaginación/creatividad histórica y el aprendizaje de la interpretación histórica” (como se citó en Santisteban, 2010, p.39).

Por su parte Éthier, Demers & Lefrancois (2010) comprenden el desarrollo del Pensamiento Histórico a partir de una integración progresiva de sus distintas habilidades: los acontecimientos y las rupturas o continuidades, las perspectivas históricas o el desarrollo de la empatía histórica, el pasado, los procedimientos y las fuentes, el tiempo y la causalidad.

4.5. Modelos para el desarrollo del Pensamiento Histórico generados desde la Didáctica de la Historia

En este apartado revisaremos cuatro modelos que han sido generados desde la Didáctica de la Historia para la enseñanza y aprendizaje del PH en los estudiantes.

Para comenzar se presenta una tabla que sintetiza los modelos revisados.

Nombre modelo	Autores	Año	País
The Big Six	Peter Seixas Tom Morton	2013	Canadá
Estructura conceptual para la formación del Pensamiento Histórico	Antoni Santisteban Neus Gonzales Joan Pages	2010	España
Estrategias para la lectura de documentos históricos	Sam Wineburg	2010	Estados Unidos
Elementos constituyentes o básicos del Pensamiento Histórico	Cosme Jesús Gómez Jorge Ortuño Sebastián Molina	2014	España

Tabla 4.2 Modelos para el desarrollo del Pensamiento Histórico.

Fuente: Elaboración propia

4.5.1. The Big Six: Historical Thinking Concept

La propuesta teórica que ofrecen Peter Seixas y Tom Morton⁶ para el desarrollo del Pensamiento Histórico, se inicia indicándonos a qué nos referimos cuando hablamos de Pensamiento Histórico, para esto fundamental realizarnos algunas preguntas, como lo hacen Seixas y Morton (2013): ¿Cómo sabemos lo que sabemos sobre el pasado?, ¿Cuál es la relación que existe entre nosotros, hoy día y aquellos que vivieron en el pasado? y ¿En qué creemos cuando existen dos versiones diferentes acerca de un mismo acontecimiento?

De acuerdo con Seixas & Morton (2013), uno de los principales problemas que existe en la disciplina de la Historia es:

⁶ Peter Seixas es director del Centro para el Estudio de la Conciencia Histórica de la Universidad de British Columbia en Canadá, mientras que Tom Morton se desempeña como profesor en un instituto de secundaria en ese mismo país

the relationship between the historian and the past that he or she thinking, reading, or writing about. This problem can be seen in the *distance* between the present (in which the historian exist) and the past (which no longer exists); in the *choices* the historian must make in order to draw coherence and meaning from infinite and disorderly past; and the *interpretive lenses* that the historian brings as result of being who he or she is (p.2).

De ahí que, podemos decir que la Historia nace de esta tensión, de la creatividad del historiador para unir estos trozos del pasado y hacerlos coherentes entre sí.

Por consiguiente, se puede definir que el PH: “is the creative process the historians go through to interpret the evidence of the past and generate the stories of history” (Seixas & Morton, 2013, p. 2). A esta complejidad hay que agregar que las diferentes culturas han tenido y tienen distintas maneras de interpretar el pasado.

Si decimos que el PH es el proceso creativo a través del cual los historiadores interpretan la evidencia que tienen del pasado para generar “la historia”, asumimos que esta historia llega ya definida e interpretada a los estudiantes, a través de lo que sus profesores les enseñan, que generalmente está definida en los instrumentos curriculares, textos de estudios, etc. En consecuencia, los estudiantes reciben el producto final, es decir la narración histórica, ya realizada por los historiadores. Entonces nos preguntamos, ¿por qué es importante que se desarrolle el PH en los estudiantes?, la respuesta es porque se necesita que los estudiantes conozcan el proceso, las técnicas a través de las cuales los historiadores llegan a sus interpretaciones, de esta manera hacer significativo el aprendizaje y el conocimiento para nuestros estudiantes.

Tal como señalan en la introducción de su libro *The Big Six: Historical Thinking Concepts*, “Histories are the stories we tell about the past” (Seixas & Morton, 2013), consideramos que esta frase representa un apropiado comienzo para tratar sobre el PH.

A saber, tradicionalmente el estudiantado está acostumbrado a recibir el producto de la interpretación histórica ya listo, siendo este uno de los puntos que los autores proponen que se debe cambiar para acercar la Historia a los estudiantes, porque estos deberían poder mirar el *backstage* de cómo se produjo esa narrativa histórica que llega a sus manos. Para lograr lo anterior, Seixas & Morton (2013), ofrecen 6 conceptos, propuestos como “*the big six*” que constituyen un marco de referencia para ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos la Historia, ya que tratan de los problemas inherentes a la construcción de la Historia, siendo a los que se ven enfrentados los historiadores al momento de estar frente a un hecho histórico el cual van a investigar. Estos conceptos son usados como estrategias por los propios historiadores para dar respuesta a problemas clave. A continuación, revisaremos cuales son estos conceptos que proponen los autores para enseñar a pensar históricamente a los estudiantes.

a. Historical Significance:

¿Cómo se decide qué es importante aprender del pasado?, para esto los historiadores deben establecer el significado histórico de los hechos, los cuales se tornan significativos cuando han estado presente por mucho tiempo en nuestras narrativas y continúan siendo relevantes en la actualidad.

En efecto, el concepto hace referencia a la capacidad de establecer conexiones entre la evidencia que tenemos sobre un tema y el mismo, con la finalidad de alcanzar un significado dentro de la narrativa histórica. De acuerdo con Seixas y Morton (2013) el

significado histórico aparece cuando el historiador es capaz de establecer una relación o conexión entre dos elementos.

Así mismo, para este concepto los autores definen dos criterios utilizados por los historiadores y que ayudan a definir el significado histórico. Estos son:

i. Did it result in change?: la respuesta a esto es que si un evento, personaje o acontecimiento provocó un cambio y este cambio afectó de alguna manera la vida de las personas y sociedades – ya sea positiva o negativamente - y se mantuvo o mantiene presente por largo tiempo es porque tiene significado histórico.

ii. Is it revealing: al igual que el criterio anterior, se establecerá el significado histórico, si un evento o persona entrega información reveladora y de importancia para comprender cuestiones importantes sobre la Historia contemporánea (Seixas & Morton, 2013).

b. Evidence:

¿Cómo sabemos lo que sabemos sobre el pasado? Los historiadores utilizan los rastros que ha dejado el pasado, “making an historical claim that others can justifiably believe, then, requires finding, selecting, contextualizing, interpreting, and corroborating sources for an historical argument” (Seixas & Morton, 2013). Los autores indican que durante el proceso de escribir Historia utilizando fuentes primarias se ven involucradas la interacción de tres fundamentales tareas:

i. Asking good questions to propel a study: se refiere a que las buenas preguntas realizadas a las fuentes, terminan convirtiéndolas en evidencias para la investigación.

ii. Analyzing available source: se debe cuestionar a la fuente ¿Quién y cuándo fue creada?, esto es infiriendo las creencias y visión de mundo que tenía el autor de la fuente primaria y donde dejó plasmado su pensamiento.

iii. Taking the context into consideration: se debe considerar el contexto histórico en que se desarrolló la fuente primaria, considerando la visión de mundo que prevalecía en ese entonces y considerándola a su vez para el estudio.

c. Continuity and Change:

Los historiadores examinan los cambios y continuidades, ya que como sabemos las cosas no cambian por completo de un momento para otro, algunos cambios son más lentos o paulatinos y otros más rápidos y otros simplemente se mantienen, como indican los autores, “sensitivity to all of these aspects of continuity and change is crucial to narrating history” (Seixas & Morton, 2013) siendo la periodización una gran ayuda para comprender estos cambios y continuidades.

Así, para que los estudiantes en la sala de clases puedan trabajar y reconocer las diferencias entre la continuidad y el cambio en la Historia, los autores presentan cuatro conceptos que se deben incorporar.

i. The simultaneity of continuity and change: tradicionalmente la enseñanza de la Historia ha estado asociada a ordenar los hechos históricos cronológicamente, cuales fueron primero y cuales después, el problema aparece cuando esta secuenciación es el fin de la enseñanza de la Historia y se convierte en una memorización. Sin embargo, si se utilizan apropiadamente estas líneas de tiempo pueden resultar de mucha utilidad, indicándose las continuidades y los cambios, como elementos que coexisten simultáneamente. Siendo de gran ayuda para la vinculación de los elementos del pasado en el presente.

ii. Change: a process: el cambio se debe ver como un proceso donde habrá distintos tipos de ritmo y variaciones, no es una constante y esto se debe transmitir claramente a los estudiantes. Incluso hay momentos en que un proceso puede cambiar repentinamente de dirección, es así que, “understanding change as a process will help them leave behind the idea of history as a mere series of events” (Seixas & Morton, 2013, p. 82).

iii. Progress and decline: relative descriptors: es importante que se aclare que el cambio no sólo es un proceso, también tiene un sentido, puede ser un cambio positivo o negativo, y es aquí cuando se habla del cambio que genera progreso y del cambio que genera un declive. Esto se puede percibir en si el impacto del cambio provocó un progreso o un declive en la sociedad y en las personas.

iv. Periodization: placing order on the past: la periodización ayuda a los estudiantes a organizar su pensamiento acerca de la continuidad y el cambio de los eventos históricos, “it is a process of interpretation, by which we decide which events or developments constitute a period of history” (Seixas & Morton, 2013, p. 85).

d. Cause and Consequence:

Para comenzar, sabemos que conocer las causas es fundamental para el estudio de la Historia, sin esto los eventos se encontrarían desconectados, aquí el rol humano es fundamental para poder determinar causas y consecuencias de un evento histórico para saber cuál de ellos realmente produce un impacto en la humanidad. Los autores reconocen cinco aspectos con los cuales desarrollar y trabajar este concepto durante la enseñanza de la Historia.

i. The multiplicity of cause and consequence: es importante aclarar a los estudiantes que los eventos o cambios son producidos por una multiplicidad de causas y que tienen

múltiples consecuencias, formándose una red de causas y consecuencias a corto y largo plazo que se interrelacionan.

ii. Varying levels of influence: cada evento o hecho histórico en particular es iniciado por una multiplicidad de causas, pero siempre algunas ejercen mayor influencia que otras en el desencadenamiento de un hecho histórico.

iii. Cause of two kinds: de acuerdo a los autores:

events result from the interplay of two types of factor: (1) historical actors, who are people (individuals or groups) who take actions that cause historical events and (2) the social, political, economic, and cultural conditions within which the actors operate (Morton & Seixas, 2013, p. 111).

Por lo tanto, se debe trabajar durante la enseñanza de la historia en ambos tipos.

iv. The surprises of History: como sabemos, no es posible predecir el efecto que causarán las acciones de los diferentes actores históricos, por lo tanto, las consecuencias que habrán serán desconocidas.

v. Never inevitable: a saber, los hechos o eventos del pasado se podrían haber evitado, no eran inevitables, una intervención diferente podría haber cambiado el curso de la Historia, lo mismo pasa con el futuro, los eventos que pasarán no serán inevitables. Los estudiantes pueden desarrollar este aspecto trabajando en suposiciones en base a qué hubiera sucedido si es que se hubiesen tomado distintas decisiones.

f. Historical Perspectives:

Ante todo, los historiadores se posicionan a través de una perspectiva histórica haciendo el ejercicio de ponerse los lentes con los cuales las personas del pasado veían su realidad, basándose o realizando inferencias acerca de que pensaban o creían, y de esta forma poder comprender mejor el pasado. Los autores reconocen distintas maneras en que los estudiantes pueden realizar inferencias de acuerdo con el contexto y la evidencia que otorga el pasado. Estas son:

i. Now and Then: los estudiantes deben desarrollar la capacidad de comprender que existen enormes diferencias entre las creencias, valores y visiones de mundo entre un periodo histórico y otro.

ii. The minefield of using universals: como indican los autores, “it is important to avoid presentism - the imposition of present ideas on actors in the past” (Seixas & Morton, 2013, p. 144), sin embargo, eso no impide que podamos tomar las experiencias que nos ha entregado la Historia universal para relacionarla con los diferentes actores históricos.

iii. Context is crucial: la perspectiva histórica de los actores se comprende mucho mejor si consideramos el contexto histórico en el que se desenvuelven.

iv. Keeping inferences grounded: se considera que no es necesario que los estudiantes sientan como sintieron los hombres y mujeres del pasado, pero es importante que ellos infieran en cómo, de acuerdo con su contexto histórico pensaban y sentía, basándose en la evidencia encontrada.

v. From both sides now: para lograr comprender un evento histórico es fundamental que los estudiantes puedan conocer y comprender las perspectivas que mantenían los diferentes actores históricos involucrados en un hecho.

e. The Ethical Dimension:

Creemos que, probablemente sea uno de los principales conceptos que nuestros estudiantes deberían comprender y practicar del PH, y es que se refiere a como la Historia nos ayuda a vivir el presente y cómo juzgamos a los actores del pasado y sus actos, así como también nos enseña sobre las lecciones que nos entrega nuestra propia historia. Los autores entregan cinco ideas que debe ser parte del trabajo con los estudiantes para desarrollar el PH en el concepto de la dimensión ética:

i. Ethical Position: Implicit or Explicit: en las narrativas históricas, los historiadores dejarán plasmados sus juicios éticos de manera implícita o explícita. Es importante que los estudiantes tengan la posibilidad de revisar diversas miradas respecto a un mismo evento histórico, y que el mismo pueda concluir si el juicio del autor se muestra implícito o explícito.

ii. Historical context leads to fair ethical judgements: los estudiantes deben saber que la emisión del juicio ético por parte de los historiadores se hace considerando el contexto histórico. Asimismo, ellos deberían poder emitir juicios éticos luego de haber estudiado diferentes opiniones con respecto a un evento histórico, y habiendo considerando el contexto.

iii. Right and wrong: los estudiantes deben comprender que las normas y creencias actuales no han sido las mismas a través del tiempo, por lo tanto, lo que ahora podría resultar inaceptable, hace 100 años atrás pudo haber sido considerado normal. Por eso es importante que sean cuidadosos al emitir juicios y opiniones sobre el pasado utilizando criterios actualmente aceptados por la sociedad.

iv. Remembering and responding: se debe comprender que, si se hace una justa y ética evaluación del pasado, esto implica la necesidad y obligación de recordar y responder por las injusticias que se pudieron haber cometido. En este sentido y como expresan los autores:

learning and teaching about the past help us gain an historical consciousness which enables us all (citizenry and governments) to make informed decisions about what our obligations should be. Making these decisions in the absence of historical understanding is either irresponsible or imposible (Seixas & Morton, 2013, p.182).

v. History: a continuum to which we belong: en este último aspecto, es necesario afirmar que el conocimiento que se genere a partir del pasado nos permite emitir juicios sobre el mismo, pero se debe reconocer que existen límites a estas lecciones aprendidas, ya que muchos eventos del pasado se pueden presentar de una manera diferente en el presente, como por el ejemplo el racismo de la época de la esclavitud no es el mismo que en nuestra época. En conclusión, nos quedamos con la enseñanza fundamental que deben comprender y desarrollar los estudiantes:

By developing awareness of ethical dimension of history, students develop historical consciousness that allows them to participate in social action with a more informed understanding of the connections among the past, present, and future- they will be aware of the past and more able to apply insights

about how to live together in a peaceful, tolerant, humane society (Seixas & Morton, 2013, p.183).

Como mencionamos en un inicio este modelo de PH está arraigado en cómo los propios historiadores abordan los difíciles problemas que conlleva comprender el pasado y es este mismo enfoque el que los estudiantes deberían utilizar en las clases de Historia para que así les haga sentido la cultura y la sociedad en que viven.

En resumen, la postura de ambos autores busca conciliar tanto la Historia académica profesional con la Historia que se enseña en las escuelas, siendo la manera de lograrlo a través del desarrollo del PH. Ellos identifican seis conceptos o problemas - a los que se refieren como The Big Six – a los que se ve enfrentado el historiador cuando se dispone a investigar sobre un hecho o acontecimiento del pasado, dándose gran relevancia a que los estudiantes deberían enfrentar estos mismos problemas al momento de aprender sobre Historia, es decir que los profesores al enseñar sobre el pasado a sus estudiantes deberían desarrollar en ellos de manera didáctica las mismas habilidades que requieren y utilizan los historiadores.

En síntesis, estos autores entregan una herramienta concreta a los profesores para trabajar el desarrollo del PH, por medio de la explicación de cada uno de los conceptos, guías para el desarrollo de las habilidades y actividades de aprendizaje aplicables en el aula.

4.5.2. Estructura Conceptual sobre la Formación del Pensamiento Histórico

Por su parte, investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona, Antoni Santisteban, Neus González y Joan Pagés (2010), por medio de varios proyectos de investigación relacionados con la formación del PH, establecen un modelo conceptual

para la formación del PH en los estudiantes y que incorpora a la investigación. Cuenta con cuatro conceptos los cuales se relacionan al desarrollo de las competencias de PH.

Estos son: a. construcción de la conciencia histórico – temporal; b. formas de representación de la historia; c. imaginación/ creatividad histórica y d. aprendizaje de la interpretación histórica (Santisteban, González & Pagés, 2010, p. 39).

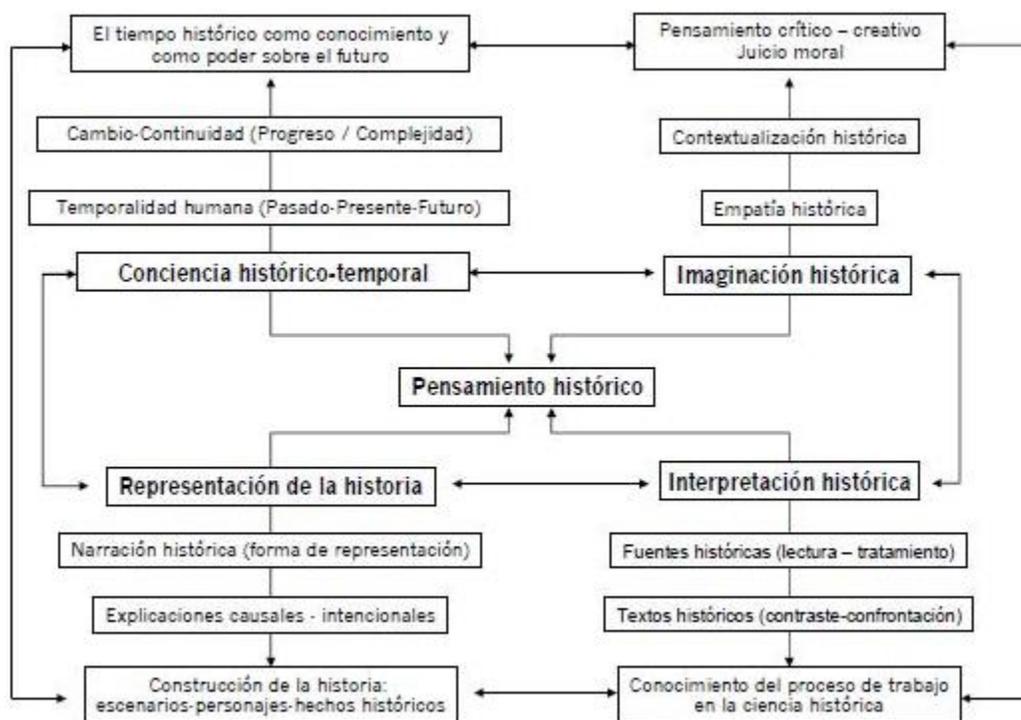


Ilustración 4.1 Estructura conceptual sobre la formación del pensamiento histórico

Fuente: Santisteban, A, González, N y Pagés, J. (2010). Estructura conceptual para la formación del pensamiento histórico. [Esquema]. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

A continuación, se explicarán cada uno de los cuatro conceptos y sus respectivas habilidades asociadas al desarrollo del PH.

a. Construcción de la conciencia -histórico temporal:

La conciencia histórica nos habla de la relación que existe entre pasado y presente como base para la construcción del futuro. “La conciencia histórica trata del pasado como experiencia, nos revela el tejido del cambio temporal dentro del cual están atrapadas nuestras vidas, y las perspectivas futuras hacia las cuales se dirige el cambio” (como se cita en Santisteban, González & Pagés, 2010).

La conciencia histórica nos permite plantear la pregunta a nuestros estudiantes por el futuro que quisieran, en pos de los insumos que el conocimiento del pasado y del presente les pueden entregar a través del proceso de reflexión que ellos realicen.

De ahí que es necesario otorgarle la importancia necesaria al aspecto de la temporalidad histórica, ya que ayuda a formar la conciencia histórica como conciencia temporal, donde se ve al futuro como uno de los principales objetivos de la Historia, para esto Pagés y Santisteban (2008) consideran necesario “promover propuestas alternativas a la linealidad temporal que vayan más allá del estudio de la cronología o la periodización” (p. 96).

Por lo tanto, para lograr la formación de esta conciencia histórico – temporal es necesario que se desarrollen algunos procedimientos mentales básicos, tal como señalan los autores, estos son:

i. Temporalidad humana (pasado – presente – futuro): cuando los autores se refieren a la temporalidad humana, entienden que se compone de tres categorías, que son el presente, el pasado y el futuro. Se señala que “el pasado se relaciona con la memoria y los recuerdos. La memoria es el instrumento de representación del pasado. El recuerdo es el fruto o el resultado de la memoria” (Santisteban, González & Pagés. 2010, p. 41). Se releva la importancia del pasado por su utilidad para el presente y por qué se relaciona con un mejor futuro. En lo que respecta al presente, se denota su importancia como una categoría

temporal que facilita la enseñanza de la Historia, ya que por su proximidad se puede relacionar con la historia personal o familiar de los estudiantes, dando como resultado un mejor aprendizaje.

ii. Cambio – Continuidad (Progreso – Complejidad): como indican los autores “la comprensión del cambio social en el pasado nos muestra las posibilidades del futuro” (Santisteban, González & Pagés. 2010. p. 41), lo que da el sentido al estudio de la Historia. Actualmente y debido a la rapidez con que sucede todo, se ha producido una modificación en la percepción social respecto del cambio y de la continuidad, dando la sensación de que todo cambia constantemente.

Es así como el desarrollo de la conciencia histórica:

Se relaciona con nuestra capacidad para valorar los cambios y las continuidades en el tiempo, los cambios que sucedieron, los que están acaeciendo en el presente, lo que podrían ser, lo que deseáramos que fuese. La conciencia histórica facilita la comprensión del desarrollo de las sociedades, sus transiciones o sus transformaciones, sus progresos y sus decadencias, sus crisis y sus ciclos, para comprender mejor los cambios en el presente, así como para establecer las esperanzas relacionadas con los posibles cambios sociales en el futuro (como se cita en Pagés & Santisteban, 2008, p. 101).

En concreto el cambio y la continuidad son probablemente uno de los conceptos más importantes dentro del estudio de la Historia y esenciales para el desarrollo del PH, y que se encuentran unidos. Para comprender estos conceptos, citamos a Santisteban (1999), quien indica que “Las personas, las sociedades o las culturas cambian, pero siempre existen elementos de continuidad que nos permiten enlazar y relacionar los hechos, los personajes y las interpretaciones” (p.91).

iii. El tiempo histórico como conocimiento y como poder sobre el futuro: el conocimiento del tiempo histórico se relaciona a cómo medimos el tiempo y los instrumentos que utilizamos para su medición, lo cual nos hace acreedores de poder gestionar nuestro tiempo.

Los autores ven en este poder que tenemos sobre el tiempo la posibilidad tanto de pensar como de decidir sobre el futuro, señalando que “en la enseñanza de la historia debemos conectar el estudio del pasado y del presente con ‘el aprendizaje del futuro’” (Santisteban, González & Pagés, 2010, p.42). En este sentido al futuro se le otorga una gran importancia, ya que se le ve como una posibilidad de mejora. El PH utiliza elementos del pasado y del presente para usar los aprendizajes que nos entregan en pos de un mejor futuro, “la clave de este tipo de propuestas es hacer reflexionar al alumnado sobre qué futuro desea y cómo conseguirlo” (Ibid. p. 42).

b. Representación de la historia:

Santisteban (2010) comienza con la siguiente pregunta “¿cómo se representa la temporalidad histórica?” (p. 43), siendo la narración la más indicada para que podamos comprender qué es lo que pasa. Pasado, presente y futuro son tres elementos de la temporalidad histórica que resultan indivisibles, es por lo mismo que “tampoco se pueden enseñar o aprender ni escribir por separado” (p.43). Este se divide en tres partes:

i. Narración histórica (forma de representación): Paul Fraisse (1967), discípulo de Piaget y que se destacó por sus trabajos acerca de la percepción del tiempo, definió el término “sensibilidad del tiempo” como una manera de explicar cómo las personas percibimos el paso del tiempo en nuestro diario vivir y cómo nuestra experiencia se ve reflejada en esa percepción.

En relación a lo anterior, es que se toma como referencia al historiador y filósofo de la Historia alemana, Jörn Rüsen, quien indica que la máxima expresión de la sensibilidad del tiempo es la sensibilidad histórica, la cual se define “como la capacidad narrativa de comprender y demostrar el valor del paso del tiempo” (p.44), con la finalidad de otorgarle significado al pasado. La narración histórica es muy importante para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, ya que como señala Salazar:

El valor de la narrativa histórica en la educación se encuentra en el hecho de que es una representación de acontecimientos reales, organizados en una trama que responde a un problema planteado por la realidad, en la cual se muestra la experiencia humana y no sólo conceptos abstractos (como se cita en Santisteban, 2010, p. 44).

Así, se concibe a la narración histórica, como un punto de partida elemental en la forma de la representación histórica, la cual se puede ver reflejada a través de cuentos o leyendas, y que sirven para la posterior introducción de formas más avanzadas de representación histórica, como puede ser la interpretación de diferentes hechos históricos, así como el análisis crítico o explicación de diferentes acontecimientos.

ii. Explicaciones causales – intencionales y iii. Construcción de la Historia: ambos aspectos se relacionan con la narración histórica y en la necesidad de que el estudiante vaya progresando hasta lograr formular representaciones históricas, a través de los escenarios – personajes – hechos históricos. De acuerdo con lo expresado por Plá, “la enseñanza de la historia debe conseguir que el alumnado realice explicaciones históricas, causales e intencionales, donde los personajes, los escenarios y los hechos históricos se sitúen en una trama coherente de la representación” (como se cita en Santisteban, 2010, p.44), el estudiante debe ser capaz de formar una narración histórica con las explicaciones que la validen y fundamentan como tal.

c. Imaginación histórica:

De acuerdo con Santisteban (2010), la imaginación histórica es uno de los instrumentos que utiliza la narración histórica, que sirve para compensar los vacíos que hay en el conocimiento de la Historia, argumentando que hasta los historiadores tienen lagunas sobre el pasado. De todas formas “la imaginación histórica no se refiere a los sentimientos de fantasía de la gente sobre el pasado (la pura imaginación), sino a una disposición clave para dar sentido a las acciones y evidencias históricas” (Santisteban, 2010, p.46). La imaginación histórica, consta de tres elementos que son parte del trabajo para el desarrollo del PH, los cuales son:

i. Empatía histórica: hace referencia a pensar o imaginar cómo fue el pasado, a ponerse en el lugar de aquellas personas que vivieron en un determinado momento histórico y preguntarse por las costumbres, valores y creencias que los motivaban a actuar de una u otra manera, por más lejanas o extrañas que puedan parecer. Este es un elemento muy importante para el desarrollo del PH, y es a través de él que los historiadores pueden poner en práctica la comprensión empática con los hechos y personajes del pasado.

ii. Contextualización histórica: muy unido a lo anterior, los historiadores aplican la imaginación y la comprensión histórica, por medio de la contextualización del pasado “de acuerdo con sus percepciones contemporáneas y sus juicios morales” (Santisteban, 2010, p. 47).

iii. Pensamiento crítico – creativo y Juicio moral: a través de él es posible comprender el resto de los componentes del PH. Los juicios morales que emitimos respecto de alguien o algo están mediados por nuestra propia visión de la sociedad, los prejuicios que tenemos y la manera en cómo nos planteamos la vida, la cual también está relacionada con nuestras creencias. Como señala Santisteban (2010) con respecto a la importancia de enseñar a emitir juicios a nuestros estudiantes, recae en que:

el juicio moral en la clase de historia puede ser una preparación para la vida democrática. La historia permite aplicar nuestras creencias sobre la vida al mundo real de la acción humana. Y esta competencia se relaciona sin duda con el pensamiento crítico” (p.48).

Con respecto al pensamiento creativo, este resulta de mucha utilidad, ya que nos permite plantearnos la pregunta de que hubiera sucedido si los hechos del pasado hubiesen ocurrido de otra manera, repercutiendo en que finalmente lo que sucedió en el pasado no estaba predestinado a suceder, sino que podría haber sido diferente. Por consiguiente, aquí se abre un abanico de posibilidades y esperanzas sobre el futuro, comprendiendo que no existe un condicionamiento o fuerza exterior que decida lo que sucederá, cómo sucederá y si o no sucederá.

d. Interpretación histórica:

La interpretación histórica requiere de tres procesos que se indican a continuación:

i. Fuentes históricas (lectura – tratamiento): como se plantea, si los estudiantes tienen acceso a la utilización de fuentes históricas, facilitará su capacidad de interpretación histórica, así como de la experiencia histórica.

Por otra parte, la interpretación y el trabajo con fuentes históricas ha sido tema de discusión entre los historiadores, ya que las fuentes primarias no hablan u ofrecen información por sí solas, estas están a merced de la interpretación y/o lectura que haga el historiador, y aquí se involucran sus creencias, valores y visión de mundo, que lógicamente intervendrán en la interpretación dada. En palabras de Jenkins: “la ilusión de la autonomía de las fuentes, como si pudieran hablar por sí mismas, se contrapone a la libertad del historiador para interpretarlas y darles significado” (como se cita en Santisteban 2010, p. 49). Los estudiantes, durante la enseñanza de la Historia deben, “aprender a interpretar, comparar, clasificar y dar respuesta a alguna pregunta histórica a partir de fuentes históricas” (Santisteban, 2010, p.40).

ii. Textos históricos (contraste – confrontación): Como se indicó en la habilidad anterior, la interpretación de las fuentes primarias dependerá mucho del historiador que trabaje con ellas. Sabemos que la interpretación de la fuente luego se transforma en un texto histórico realizado por el historiador en base a su interpretación, en este punto es fundamental que el estudiante se vea enfrentado a la posibilidad de comparar, contrastar y confrontar diferentes interpretaciones realizadas por historiadores respecto a un mismo hecho o acontecimiento histórico, esto le entregará las herramientas para que el mismo pueda seleccionar, comprender e interpretar la información que le entrega la Historia.

iii. Conocimiento del proceso de trabajo en la ciencia histórica: el estudiante debe aprender cómo es el proceso de trabajo que realizan los historiadores cuando realizan sus investigaciones, partiendo desde que la “Historia” no viene dada, sino que se utilizan estrategias y herramientas propias de la ciencia histórica para realizar trabajos válidos y confiables, el acercar a los estudiantes al trabajo con fuentes primaria, el contextualizar los documentos y hacerles preguntas a estos mismos, contribuirá a que los estudiantes formen un pensamiento histórico.

A modo de resumen, a diferencia del modelo “*The Big Bix*” propuesto por los canadienses Peter Seixas y Tom Morton, en este último modelo se establecen cuatro aspectos claves en el desarrollo del PH y cómo vamos a ver, abarcan en su interior aspectos que los canadienses presentan por separado:

- La conciencia histórico temporal: abarca tanto los conceptos de cambio y continuidad, la temporalidad humana, teniendo su foco en el tiempo histórico. Como indican los autores, “la conciencia histórica es conciencia temporal, se configura a partir de las relaciones que establecemos entre el pasado, el presente y el futuro” (Santisteban, Gonzáles, & Pagés, 2010), donde el pasado es fundamental como aprendizaje para proyectarnos hacia el futuro.

De acuerdo con Rösen (p.3), “El proceso mental de la consciencia histórica puede ser descrito como la construcción del sentido de la experiencia del tiempo para interpretar el pasado, en orden de comprender el presente y anticipar el futuro” (como se citó en Santisteban, Gonzáles, & Pagés, 2010).

- La representación de la historia a través de la narración y de la explicación histórica: se considera a la narración histórica como forma de representación, además de incluir explicaciones causales – intencionales como una forma de reconstruir la historia. De acuerdo con Plá (p.44), “La enseñanza de la historia debe conseguir que el alumnado realice explicaciones históricas, causales e intencionales, donde los personajes, los escenarios y los hechos históricos se sitúen en una trama coherente de la representación” (como se citó en Santisteban, 2010).
- La empatía histórica y las competencias para contextualizar: aquí podemos ver cómo se unen dos de los conceptos propuestos por Seixas & Morton (2013) como lo son la perspectiva histórica y la dimensión ética. Por una parte, esta capacidad de pensar y mirar como lo hicieron las mujeres y hombres del pasado, como también darnos cuenta de las lecciones que ese pasado nos dio para poder mirar en perspectiva hacia el futuro, de esta manera se contribuye a que los estudiantes sean capaces de ser empáticos y realizar juicios morales de manera correcta en Historia.
- Interpretación de la historia a partir de las fuentes: o como indican Seixas & Morton (2013), la utilización de fuentes primarias como evidencia. Aquí confluye la lectura de las fuentes históricas con la confrontación de textos históricos como fuentes secundarias, a partir del trabajo de ambas. “Cuando se pretende que el alumnado desarrolle su pensamiento histórico, las fuentes históricas se convierten en elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje”, (Santisteban, Gonzáles, & Pagés, 2010) esto debe realizarse partiendo de problemas históricos, pero donde el estudiante puede incorporar su propia experiencia histórica.

4.5.3. Estrategias para la Lectura de Documentos Históricos

Sam Wineburg⁷, profesor de Educación y de Historia de la Universidad Stanford, quien ha dedicado más de 20 años a la investigación sobre como los estudiantes aprenden Historia, reconoce el poco interés que manifiesta el estudiantado por esta asignatura, la cual asocian su importancia a solo una acumulación de nombres, fechas y acontecimientos, que pueden lograr aprobar a través de la memorización.

Sin embargo, al moverse al ámbito profesional de la disciplina de la Historia nos señala que la Historia y la investigación histórica, sería todo menos el memorizar y repetir fechas y nombres desde algún libro, sino que los historiadores se transforman en una especie de detectives buscando evidencias. Si la enseñanza de la Historia se tomara desde esa perspectiva, la asignatura sería mucho más interesante de aprender para los estudiantes.

Wineburg realiza un importante análisis de porqué es importante el desarrollo del PH en los estudiantes y más aún porqué es fundamental que se acerquen a la Historia desde la disciplina, metodología y rigurosidad que conlleva el trabajo del historiador.

Para este autor el PH es cómo piensan los historiadores, cómo se enfrentan a las investigaciones que realizarán, cómo se acercan a las fuentes primarias, en definitiva, los recursos y estrategias que utilizan para sus investigaciones y que son anteriores a la producción de un texto histórico.

En su artículo, *Why Historical Thinking is Not about History*, (2016) indica que en un mundo donde cualquiera puede practicar la historiografía sin ningún tipo de licencia, ya que la cantidad de información disponible en internet es infinita, donde no hay un filtro sobre qué es y no verdad, los estudiantes tienen un abanico de posibilidad enorme para buscar información, pero claramente no toda es verdadera y no toda ha sido escrita por

⁷ Sam Wineburg es académico de la Facultad de Educación y académico por cortesía de la Facultad de Historia en la Universidad de Stanford.

personas serias que basan sus narraciones en fuentes fidedignas y que gozan de una ética socialmente consensuada, es por esto que indica que la real pregunta que se debe responder, no es cómo encontrar información, sino “once found, should be believed”, (Wineburg, 2016) por esto es importante entregar a los estudiantes a través de la enseñanza de la Historia las herramientas para que sean capaces de evaluar las fuentes históricas, pudiendo preguntarse sobre su autor, sobre el contexto en el cual se escribió y buscando más fuentes que validen la evidencia.

Este autor manifiesta en su libro *Historical Thinking and Other Unnatural Acts* (2001), que el debate sobre la enseñanza de la Historia está mal enfocado, ya que gira en torno a “qué Historia” enseñar, en relación con los personajes, hechos y fechas históricas que los estudiantes deben aprender y donde la ideología de uno u otro sector político querrá prevalecer. Sin embargo, se ha dejado de lado una pregunta mucho más importante y es “¿Por qué estudiar la Historia?”, a lo que Sam Wineburg (2001) responde,

My claim in a nutshell is that history hold the potential, only partly realized, of humanizing us in ways offered by few other areas in the school curriculum. I make no claim of originality in arguing this point of view. But each generation must ask itself why history can bring us together rather than – as we have seen most recently – tear us apart (p.5).

De acuerdo con este autor, entendemos que la Historia tiene dos direcciones: el pasado y el presente, ambas provocan tensión, que va desde lo lejano y ajeno que es el pasado y lo cercano y familiar que es el presente. Por lo general se trata de ajustar el pasado a nuestro presente para que de ese modo nos haga más sentido y, por otro lado, también lo raro del pasado, nos entrega una posibilidad de asombro, de encontrarnos con otras realidades, en

ambos sentidos el situarnos en el tiempo es fundamental para la Historia y el estudio de esta, la temporalidad es de vital importancia. Es así que el PH juega un gran rol ya que promueve las habilidades necesarias para poder comprender la Historia desde la lejanía y extrañeza del pasado con la cercanía y familiaridad que tenemos con el presente.

En relación con el PH el autor trata de demostrar que:

Historical thinking, in its deepest form, is neither a natural process nor something that springs automatically from psychological development. Its achievement, I argue, actually goes against the grain of how we ordinarily think, one of the reason why it is much easier to learn names, dates, and stories than it is to change the basic mental structures we use to grasp the meaning of the past (Sam Wineburg, 2001, p.7).

Como el pensar históricamente no es un proceso natural que nazca espontáneamente de nosotros, es necesario que los estudiantes desarrollen las habilidades para poder pensar históricamente la Historia, debiendo formarse y desarrollarse durante su enseñanza en la asignatura de Historia.

Una de las premisas más importantes que nos aporta este autor es que es necesario que a los estudiantes se les enseñe a pensar como historiadores, utilizando las mismas estrategias y herramientas que estos usan cuando va a investigar sobre algún hecho histórico en particular, que por lo demás resultaría mucho más atractivo para los estudiantes que memorizar fechas, datos y hechos que no están contextualizados.

En su libro Sam Wineburg presenta una analogía muy interesante y que explica claramente como es la relación que tenemos con el pasado, cuenta que en uno de los viajes que realizó Marco Polo a China e India, se encontró con un animal desconocido para él, que era el rinoceronte, sin embargo, para Marco Polo era un unicornio y lo describió como tal, como lo que él pensaba que era. En palabras del autor, “our encounter with history presents us with a choice: to learn about rhinoceroses or to learn about unicorns” (Wineburg, 2001, p.24), para nosotros lo natural sería aprender del presente (unicornios) que aprender del pasado (rinoceronte) que nos es más desconocido y difícil de acercarnos, pero que sin embargo nos puede enseñar muchísimo más. He ahí porqué se debe enseñar a los estudiantes a acercarse al pasado a través de la Historia y con las herramientas que proporciona el PH.

Es por lo anterior que releva la necesidad de que en las clases de Historia a los estudiantes se les enseñe a pensar como un historiador, pero para esto es necesario que se les eduque en cómo hacerlo. Sam Wineburg, define seis estrategias para la lectura de documentos históricos y así enseñar a los estudiantes a pensar históricamente.

a. Sourcing:

Se refiere a que una vez ubicada la fuente y/o documento histórico, los estudiantes puedan pensar en el autor y cómo se elaboró esa fuente. “Demonstrate how to begin questioning the source by posing question to the class: Who created this document? When? For what purpose? How trustworthy might this source be? Why?” (Wineburg, 2010, p.2). Este será el primer acercamiento de los estudiantes a la investigación histórica.

b. Contextualizing:

Una vez interrogada la fuente, los estudiantes deberían contextualizar el documento, es decir posicionarlo en un contexto histórico determinado. “Situate the documenton and its

events in time and place” (Wineburg, 2010, p.2), donde los estudiantes puedan determinar el periodo histórico en que fue creado.

c. Close Reading:

“Carefully consider what the document say and the language used to say it” (Wineburg, 2010, p.2), es necesario que se enseñe a realizar una lectura en profundidad de la fuente y/o documento histórico, interrogándola a partir de los énfasis, frases relevantes o desconocidas para los estudiantes, que los ayude a dilucidar qué es lo que pasó.

d. Using Background Knowledge:

“Use historical information and knowledge to read and understand the document (Wineburg, 2010, p.2). Es importante que los estudiantes puedan recuperar y utilizar sus conocimientos previos anteriores, con la finalidad de que ese conocimiento lo puedan aplicar para descifrar los que está diciendo la fuente primaria y/ documentos históricos.

e. Reading the Silence:

“Identify what has been left out or is missing from the document by asking questions of its account” (Wineburg, 2010, p.2) Se propone que se realice una lectura de los silencios, de lo que no está declarado explícitamente en el documento, detectando las ausencias y si esas perspectivas pudieran ser relevantes de conocer.

f. Corroborating:

Esta última estrategia es muy importante, ya que es preciso que se corrobore y compruebe la información que se está analizando, por lo tanto, se debe recurrir a otras fuentes para determinar las discordancias y puntos de acuerdo entre los documentos. De acuerdo con Wineburg (2010), “in history, a persuasive opinion is one backed up by evidence” (p.1),

por eso la evidencia no puede ser sólo una, esta se debe comparar, contrastar y verificar por medio de otros documentos históricos que otorguen respaldo al estudio que se está realizando.

La postura de este autor con respecto a la importancia del desarrollo del PH en los estudiantes es sumamente significativa, ya que nos sitúa en la realidad actual que vive el estudiantado. Las facilidades para el acceso a internet y la masificación infinita de páginas web con información no siempre verídica y de calidad, donde cada persona tiene la posibilidad de subir información sin ningún tipo de filtro de validez, los estudiantes al buscar material para realizar sus trabajos pueden encontrarse con una variedad de interpretaciones históricas erróneas y poco éticas, como por ejemplo un artículo que justifique y apoye el genocidio judío perpetrado por la Alemania nazi durante la segunda guerra mundial.

Es así que se hace hincapié en la necesidad de que los estudiantes adquieran las habilidades de PH para contar con herramientas que les permitan distinguir, analizar y filtrar toda la información que internet les presenta, pero con herramientas válidas, las cuales se deberían trabajar en la clase de Historia.

Finalmente, y como señala Wineburg (2016), no es que la finalidad sea preparar a los estudiantes para que en un futuro sean historiadores, sino justamente porque la gran mayoría de ellos no lo será y es importante que tengan las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo, y así puedan discriminar distintos tipos de informaciones y lo más importante para que estén preparados para ser ciudadanos con opiniones basadas en argumentos reales.

4.5.4. Elementos Constituyentes o básicos del Pensamiento Histórico

Por su parte, Gómez, Ortuño & Molina (2014), identifican tres pilares que constituyen al PH:

a. Relevancia histórica:

La relevancia histórica es semejante al concepto de significado histórico propuesto por Seixas y Morton (2013), se refiere a preguntarnos ¿qué? y ¿quién? merece ser estudiado y recordado. Lo cual debe vincularse con el propio conocimiento que tiene el estudiante sobre su realidad concreta.

b. Trabajo con fuentes primarias:

Al igual Seixas & Morton (2013), Santisteban, Gonzáles, & Pagés (2010) y Wineburg (2010), lo consideran uno de los principales temas para el trabajo metodológico del PH y es que en “la construcción del objeto de estudio (el pasado) por los historiadores, existe cierto grado de subjetividad, consecuencia del contexto social, cultural, económico o político”(Gómez, Ortuño, & Molina, 2014), los restos del pasado son los que finalmente permiten reconstruir la Historia, pero deben ser acompañadas por la rigurosidad del tratamiento de las fuentes históricas que le dan los historiadores. El hacer parte de este trabajo al estudiante permite familiarizarlo tanto con la labor de los historiadores profesionales como también a que ellos mismo a través de pruebas pueden analizar fuentes primarias y secundarias, formular hipótesis y finalmente emitir sus propias explicaciones históricas.

Dentro de este mismo pilar estos autores incluyen tanto los conceptos de causa y consecuencia como los de continuidad y cambio, indicando que a través del correcto uso de las fuentes se pueden trabajar estos otros dos conceptos o aspectos.

c. Desarrollo de una conciencia histórica:

de acuerdo con los autores es la “capacidad para interrelacionar fenómenos del pasado y del presente, supone desarrollar la noción de que todo presente tiene su origen en el pasado” (Gómez, Ortuño, & Molina, 2014) lo fundamental está en adquirir la capacidad de interpretar el tiempo en base a acontecimientos pasados, que estos adquieran una significación con el fin de proyectarse hacia el futuro.

Estos autores revelan lo que consideran como los pilares constituyentes del PH, dentro de los cuales se pueden encontrar otras habilidades, que para los autores revisados anteriormente los considerarían como un concepto o problema en sí mismo, pero se destaca al igual que el resto de los autores la importancia de la Historia en la sociedad actual, y la relevancia para la enseñanza de la Historia del desarrollo del PH en los estudiantes, ya que al fortalecer el conocimiento acerca de cómo se estudia la Historia estamos trabajando para colaborar en el desarrollo de personas con conocimientos que les permitan desenvolverse y actuar como ciudadanos instruidos.

4.6. Estableciendo las habilidades compartidas por los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del Pensamiento Histórico

En el presente marco teórico se han revisado cuatro de las principales posturas y modelos teóricos respecto del desarrollo del PH en los estudiantes, a decir:

En primer lugar, Peter Seixas y Tom Morton, ofrecen el modelo The Big Six, en el cual se trabajan seis conceptos que deberían utilizar los profesores durante la enseñanza de la Historia con sus estudiantes, los cuales son: significado histórico, fuentes primarias, continuidad y cambio, causas y consecuencias, perspectiva histórica y dimensión ética.

En segundo lugar, Antoni Santisteban, Neus González y Joan Pagés, establecieron un modelo conceptual para el trabajo del PH y que consta de cuatro principios claves: conciencia histórico temporal, representación de la Historia a través de la narración y de la explicación histórica, empatía histórica y competencias para contextualizar e interpretación de la Historia a través de las fuentes.

En tercer lugar, Sam Wineburg, propone seis estrategias para la lectura de documentos históricos, los cuales son: sourcing, contextualizing, close reading, using background knowledge, reading the silence y corroborating. Estas estrategias da un fuerte énfasis al trabajo con fuentes y documentos históricos, a través del cual formar el PH en los estudiantes, llevando a cabo las mismas técnicas y/o etapas que utilizan los historiadores profesionales para realizar sus investigaciones.

En cuarto y último lugar, Gómez, Ortuño y Molina, se refieren a tres pilares constituyentes del trabajo con el PH, a ser: relevancia histórica, concepto igualado al de historical significance del modelo The Big Six, que se refiere a qué contenidos son importantes que los estudiantes aprendan y los criterios para su selección; trabajo con fuentes primarias, que todos los modelos comparten como una de las habilidades más importantes para el desarrollo del PH y el desarrollo de una conciencia histórica, que se relaciona con que los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos y aprendizajes sobre el pasado, poder comprender el presente y mirar hacia el futuro, contando con las enseñanzas que nos dejaron los hechos pasados. Este aspecto lo encontramos en The Big Six bajo el concepto de the ethical dimensión y en la estructura conceptual para la formación del pensamiento histórico lo relacionamos con la imaginación histórica.

A modo de síntesis y luego de haber revisado estos cuatro modelos para el desarrollo del PH, estableceremos las habilidades en común o al menos tres de estas que comparten los cuatro modelos desarrollados desde la Didáctica de la Historia.

Es importante explicitar que las tres habilidades que se establecen como las compartidas por los modelos para el desarrollo del PH desarrollados desde la Didáctica de la Historia, es una síntesis que se llevó a cabo homologando las habilidades que se detectaron eran similares en cuanto a su denominación como también a las definiciones que abarcaban, para finalmente designarles un nombre coherente con el concepto al cual se quería hacer referencia.

Por consiguiente, las tres habilidades en común que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, son los siguientes:

Comprensión del Tiempo Histórico:

La habilidad referida bajo el concepto de tiempo histórico agrupa lo que la Estructura Conceptual para la Formación del Pensamiento Histórico denomina temporalidad histórica, dentro de la cual se encuentran contenidas lo referente al cambio/continuidad; relación presenta/pasado/futuro y el tiempo histórico como tal.

En cuanto al modelo The Big Six, encontramos al cambio y continuidad como contenedor de la periodización, el progreso y el declive y la habilidad de mirar el cambio como un proceso temporal. A su vez en los Elementos Constituyentes o Básicos del Pensamiento Histórico lo encontramos como el desarrollo de una conciencia histórica.

En cuanto al tiempo histórico se releva como un pilar clave y fundamental para el desarrollo del PH donde tanto los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de

habilidades deberían apuntar al desarrollo de la temporalidad histórica en los estudiantes, a mirar y analizar la Historia como un proceso donde confluyen las diferentes temporalidades históricas, donde los procesos no son estáticos, definitivos y los ritmos no son constantes, sino que encontramos continuidades y cambios luego de cualquier hecho histórico, causas y consecuencias que los determinan y dentro de estas últimas se pueden transformar en progresos o declives para la historia de la humanidad.

Contextualización Histórica

En la Estructura para la Formación del Pensamiento Histórico, la contextualización está contenida dentro del concepto que Antoni Santisteban, Neus González y Joan Pagés llaman imaginación histórica. En tanto en The Big Six se le reconoce como historical perspectives y en el modelo Historical Thinking Strategy de Sam Wineburg la encontramos como contextualizing.

Al unificar las perspectivas de los tres modelos convergemos en que la Contextualización es una habilidad propia del PH, por lo tanto, para el desarrollo de esta los objetivos de aprendizaje deben apuntar a que el estudiante sea capaz de comprender y/o analizar los hechos, acontecimientos y personajes históricos, desde la perspectiva de los protagonistas, evitando juzgar el pasado utilizando como criterios los valores, creencias y visiones de mundo actual. Por lo tanto, se espera que el estudiante pueda analizar un proceso histórico de acuerdo con el contexto en el cual se gestó.

Análisis de Fuentes Primarias y Secundarias

En relación con la utilización de fuentes primarias y secundarias, todos los modelos comparten que su utilización es fundamental para el desarrollo del PH en los estudiantes. En el caso del modelo Estructura para la Formación del Pensamiento Histórico, la utilización de fuentes primarias está contenida dentro del componente interpretación de la

Historia, por su parte en el modelo The Big Six la encontramos como Evidence. En cuanto al modelo Historical Thinking Strategy aparece como Sourcing y finalmente en el modelo Elementos Constituyentes o Básicos del Pensamiento Histórico lo vemos como Trabajo con Fuentes Primarias.

Como podemos ver, para el desarrollo del PH en los estudiantes es indispensable que los objetivos de aprendizaje apunten a la utilización, revisión y análisis de fuentes primarias y textos históricos, donde los propios estudiantes puedan estar en contacto directo con los documentos, leyendo, comparando diferentes perspectivas, sacando conclusiones. Con la finalidad de superar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia como un sinfín de contenidos estáticos e irrefutables que vienen ya dados por los textos escolares.

A continuación, presentamos una tabla que sintetiza las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH.

		Habilidades en común		
Nombre Modelo	Habilidades	Comprensión del Tiempo histórico	Contextualización histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias
The Big Six	Historical significance			
	Evidence			X
	Continuity and change	X		
	Cause and consequence	X		
	Historical perspective		X	
	The ethical dimension			
Estructura conceptual para la formación del Pensamiento Histórico	Construcción de la conciencia histórico temporal	X	X	

	Representación de la Historia		X	
	Imaginación histórica		X	
	Interpretación histórica			X
Estrategias para la lectura de documentos históricos	Sourcing			X
	Contextualizing	X	X	
	Close reading			
	Using background knowledge	X		
	Reading the silence			
	Corroborating			X
	Relevancia histórica			
Elementos constituyentes o básicos del Pensamiento Histórico	Trabajo con fuentes primarias			X
	Desarrollo de conciencia histórica	X		

Tabla 4.3 Habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH.

Fuente: elaboración propia

En cuanto a las habilidades seleccionadas, es importante declarar que no se incluyeron las categorías de comprensión o sub habilidades contenidas en cada habilidad, sino que – como se indicó anteriormente – se seleccionaron las habilidades que eran similares en su denominación y definiciones que abarcaba.

A modo de conclusión de este marco referencial proponemos nuestra propia noción de pensamiento histórico. Este se refiere al proceso sistemático, agudo, riguroso y profesional que llevan a cabo los historiadores, considerando la perspectiva y propósito en que cada uno se sitúa para investigar e interrogar al pasado. Dicho proceso abarca desde seleccionar un tema de investigación, pasando por la recopilación de información a través

de diferentes tipos de fuentes, verificando su autenticidad, estudiando la relación entre diferentes hechos o acontecimientos, relevando la historicidad del objeto de estudio. Para así finalmente construir una narración histórica de naturaleza interpretativa, cuya información debiese resultar relevante para comprender el presente a la luz de los eventos pasados y ofreciendo, de esta forma, la oportunidad a las sociedades, de proyectarse de forma relativamente protagónica al porvenir.

En cuanto al desarrollo del PH en los estudiantes en etapa de escolarización, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, consideramos que este tiene dos aristas: por un lado, la enseñanza y aprendizaje del contenido conceptual y por otro lado la enseñanza y aprendizaje de los métodos del historiador. Será misión de los – as educadores gestionar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo en sus estudiantes de los métodos utilizados por los historiadores. Estos últimos tendrán por objetivo que los estudiantes sean capaces de procesar analíticamente el contenido conceptual y teórico.

Personalmente consideramos que el estudio de la Historia posee un valor aún desconocido para muchos estudiantes, quienes se han acercado a esta disciplina de forma restrictiva y alejada de los desarrollos contemporáneos de la misma. En otras palabras, la experiencia de la disciplina histórica ha tendido a estar focalizada para muchos estudiantes en la memorización de contenido, personajes, fechas y hechos o acontecimientos históricos que son parte de un pasado que, asimismo, les resulta ajeno y lejano.

En el espíritu de la actual Didáctica de la Historia -que promueve que la enseñanza de la Historia sea más cercana a los estudiantes y que por ende tengan la posibilidad de a partir de la utilización de fuentes que puedan entregar distintas visiones de un mismo hecho, que sean capaces de poner en contexto histórico – temporal un acontecimiento, el poder buscar posibles causas y determinar consecuencias y que implicancias tuvieron para el presente esas consecuencias es una oportunidad única de poder formar adultos con la capacidad

de analizar, poner en perspectiva, cuestionar y emitir opiniones solidas sobre el mundo en que se desenvuelven.

Asimismo, consideramos que el desarrollo del PH podría ayudar a los alumnos del sistema escolar a emerger y cultivarse como personas con una sólida formación ética, ya que contarán con la habilidad de detenerse a observar cuidadosamente el pasado, vislumbrando los hechos desde el contexto en el cual ocurrieron, conscientes de que lo considerado correcto o aceptable en el pasado, probablemente ya no lo sea en el presente.

El estudiantado, tendrá la chance de tornarse competente y responsable en la emisión de juicios históricamente fundados para, consecuentemente, proyectarse como autores de su propia trayectoria personal y colectiva, capaz de diferenciarse del camino recorrido por sus antepasados.

Finalmente, un estudiante que adquiere y desarrolla las habilidades relacionadas al PH, fortalecerá la posibilidad de emerger como un adulto consciente de que nunca los acontecimientos, como por ejemplo las experiencias de holocausto, ocurren de manera inevitable y de que, de una u otra forma, cada sujeto siempre tendrá al menos la posibilidad de tomar posición en pro del bien común.

5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo de estudio

La presente indagación corresponde a una investigación de carácter cualitativa consistió en estudio intrínseco de caso, donde se busca develar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades declarados en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio se encuentran alineados curricularmente a lo declarado en el énfasis de la propuesta – en relación al PH - de las propias Bases Curriculares para el desarrollo del PH en los estudiantes, así como también, si estas mismas se encuentran alineadas con los principales modelos para el desarrollo del PH generados desde la Didáctica de la Historia.

Constituyen un caso, como señala Stake (2005), pues “no nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en el caso” (p. 16).

En este caso el estudio se enfoca principalmente en los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primero medio y las dimensiones que manifestarían el logro del desarrollo del PH en los estudiantes extraídos del énfasis de la propuesta de las mismas Bases Curriculares.

El criterio para la selección del curso primero medio y los OA de conocimientos y de habilidades que les corresponden fue el siguiente:

En primero medio se da inicio a un nuevo ciclo escolar, siendo el primero de los cuatro años que dura la enseñanza media. Consideramos que, al ser el primer curso de enseñanza

media, donde se comienza un nuevo ciclo curricular cerrado, es aquí donde se deben cimentar las bases para los aprendizajes de los años siguientes.

Todo el proceso de realización de esta investigación se caracterizó por ser bastante flexible y no lineal, característica propia de los diseños de investigación cualitativa (Sandín, 2003; Hernández et al, 2010), donde “el diseño se va construyendo, permanece abierto flexible a cambios y redefiniciones que pueden ser del mismo problema de investigación o de la metodología y estrategias de investigación para abordarlo” (Sandín, 2003, p. 162). En este sentido en varias oportunidades se debieron reformular los objetivos, interrogantes, metodología y el modo en que se estaba llevando a cabo el análisis, incluso hasta el mismo tema de investigación tuvo que ir modificándose, caracterizándose por la recursividad, ya que en muchas ocasiones se tuvo que volver a revisar lo ya realizado cuando existían incoherencias entre los objetivos de este estudio y el análisis que se estaba llevando a cabo, así como la aparición de nuevas interrogantes a medida que se hacía el análisis y que era imposible no considerar o desechar, ya que representaban un importante aporte al análisis del estudio.

La metodología utilizada en este proyecto fue principalmente la realización de un análisis documental del énfasis de la propuesta – en relación con el pensamiento histórico – de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio, así como también los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades declarados en el mismo documento oficial.

Es importante aclarar que, al ser un estudio de carácter documental, en ningún momento se hablará de la implementación de las Bases Curriculares durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Sandín (2003) el método utilizado en este estudio está enfocado en la interpretación y comprensión en profundidad del caso a nivel de documentos, bibliografía, etc., pero en ningún caso a su implementación, ya el foco de análisis está puesto en el diseño curricular.

5.2. Etapas del estudio

El proceso de indagación y generación de información que se utilizó para llevar a cabo este proyecto se dividió en diez fases, se muestra el proceso curvo vertical, sin embargo, se caracterizó por ser altamente recursivo, ya que en variadas ocasiones se debió volver a revisar y en algunos casos replantear ciertas etapas y así articular un análisis mejor logrado.

Las etapas del estudio se grafican a continuación, para posteriormente detallar lo que se hizo en cada una de ellas:

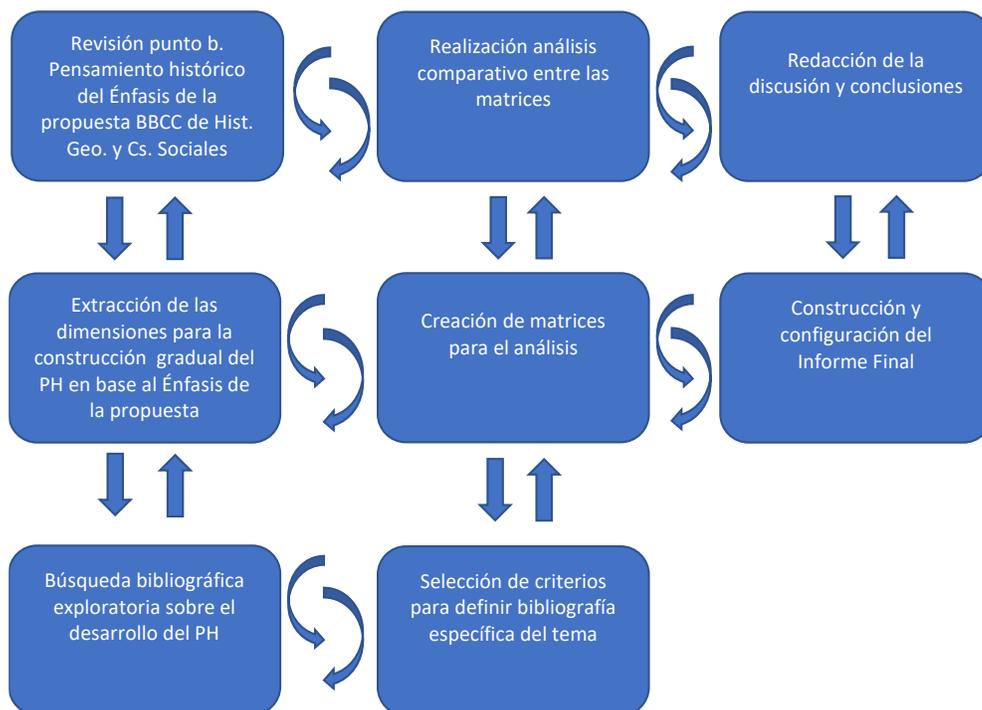


Ilustración 5.1 Etapas realización Proyecto de Magister.

Fuente: Elaboración propia

Primero: Revisión punto b. Pensamiento histórico del Énfasis de la propuesta BBCC de Historia. Geografía. y Ciencias. Sociales:

Como ya se ha indicado se utilizó la técnica de análisis documental, donde se revisó el documento oficial BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del año 2015, en el cual se encuentran los Énfasis de la propuesta, que tienen por finalidad el logro de los objetivos propuestos en las BBCC. De los siete énfasis que se proponen, encontramos el de PH, que entre las páginas 176 y 177, manifiesta las dimensiones propias del PH y cómo el desarrollo gradual de este en los estudiantes es uno de los objetivos principales de la asignatura.

La generación de información se llevó a cabo a través de una exhaustiva revisión documental, donde se revisaron distintos tipos de documentos, por una parte, el documento oficial BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales año 2015 de primer año medio, en la cual se revisaron acuciosamente tanto los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades que proponen, como el propósito que busca, donde se destaca el énfasis en el desarrollo de la habilidad de PH.

Segundo: Extracción de las dimensiones para la construcción gradual del PH en base al Énfasis de la propuesta:

En segundo lugar, luego de una lectura exhaustiva del énfasis de la propuesta PH, se extrajeron las dimensiones que tienen por objetivo que los estudiantes logren una gradual comprensión del PH. Cabe destacar que, en esta extracción, no se modificó el texto original, solamente se incluyeron y modificaron algunos artículos para poder delimitar estas características.

Se extrajeron siete dimensiones, que se relacionan directamente con el desarrollo del PH en los estudiantes. (Véase capítulo 2, p. 7)

Se consideró que no era necesario que estas dimensiones pasaran por una validación de juicio experto, ya que como se indicó, son parte del énfasis de la propuesta BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en relación al desarrollo del PH.

Tercero: Búsqueda bibliográfica exploratoria sobre el desarrollo del PH en los estudiantes:

Se comenzó con la realización de una búsqueda bibliográfica exploratoria, la que consistió en una búsqueda general de literatura en relación con el concepto PH y en específico en el desarrollo de este en los estudiantes, también se hizo una primera búsqueda de autores que hubieran definido las habilidades que debe contener el PH para su desarrollo en los estudiantes. La búsqueda se realizó tanto en buscadores de internet y en la biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Los buscadores de internet más utilizados fueron los siguientes: Scielo, Dialnet, Google Académico y Académica.Edu. En tanto que las palabras claves utilizadas en la búsqueda fueron: Pensamiento Histórico, Desarrollo del Pensamiento Histórico, Didáctica de la Historia, Historia, Geografía y Ciencias sociales, etc.

Cuarto: Selección de criterios para definir bibliografía específica del tema:

Los criterios utilizados para seleccionar la bibliografía fueron tres:

- Relevancia académica de los autores, en relación a su contribución con la definición, desarrollo y comprensión del tema.
- Literatura relacionada al tema del desarrollo del PH en los estudiantes.
- Autores que hayan generado modelos para el desarrollo del PH desde la Didáctica de la Historia

Se realizó una revisión profunda de la bibliografía asociada a la Didáctica de la Historia con énfasis en la revisión de distintos modelos generados por autores que propician el desarrollo del PH.

La revisión documental fue fundamental para la realización de este trabajo, ya que en primer lugar había que definir qué era lo que se entendía por el PH, tanto desde la historiografía como desde la Didáctica de la Historia, a continuación se hizo una revisión tanto en revistas y artículos de difusión en línea como de libros donde realizó una separación en la bibliografía, por una parte se revisó la literatura asociada al PH en relación a la enseñanza de la Historia como un todo, donde se encontraron variados autores que proponen modelos para el desarrollo del PH y por otra parte se revisó la literatura relacionada a cada una de las habilidades asociadas al desarrollo del PH.

Asimismo, se revisó bibliografía especializada sobre PH y Didáctica de la Historia, tomando como referentes a los principales expositores a nivel mundial sobre el tema de investigación., Finalmente se revisaron documentos oficiales de nuestro país que aportan el contexto a la investigación.

Quinto: Creación de matrices para el análisis:

En esta fase se construyeron seis matrices de análisis que abarcaban la totalidad de los ámbitos que contemplaba este proyecto de magister, donde se revisó si efectivamente el aspecto a analizar se encontraba contenido ya sea en las dimensiones para el desarrollo del PH presentes en las BBCC, en las habilidades en común que comparten los modelos para el desarrollo del PH provenientes de la Didáctica de la Historia y finalmente en los Objetivos de Aprendizaje de conocimientos y habilidades declarados en las BBCC.

Lo que se hizo fue tomar los cuatro ámbitos en que se basa el trabajo de análisis de este estudio, es decir: dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de

la propuesta BBCC, OA de conocimientos, OA de habilidades y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH. Considerando lo anterior, se realizó un proceso en el cual se analizó profundamente la presencia o ausencia de cada uno de los aspectos ya mencionados. Cada matriz contaba con su celda de observación, donde se analizaba y explicaba el motivo por el cual se consideraba presente o ausente el aspecto a revisar.

Las matrices elaboradas son:

- Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio. (ver anexo Tabla 6.1, p.189).
- Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio. (ver anexo Tabla 6.3, p.216).
- Alineamiento entre los OA de conocimientos y de habilidades contenidos en las BBCC de primer año medio para responder al desarrollo del PH en los estudiantes. (ver anexo Tabla 6.5, p. 245).
- Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes. (ver anexo Tabla 6.7, p. 267).
- Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes. (ver anexo Tabla 6.9, p. 286).
- Alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes (ver anexo Tabla 6.11, p.291).

Sexto: Realización análisis comparativo entre las matrices:

El proceso de análisis comparativo de las distintas matrices se llevó a cabo de manera individual, es decir cada una de las matrices fue revisada y analizada de manera independiente, para finalmente poder realizar las conclusiones globales del proyecto de magister. Para esto se utilizaron unidades de análisis categoriales de tipo mixto, donde las categorías predeterminadas correspondían a las dimensiones para el desarrollo del PH declarada en el énfasis de la propuesta de las BBCC y que fueron desagregadas en función de este trabajo, así también los OA de conocimientos y de habilidades, y finalmente las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH

Las categorías emergentes, corresponden a las habilidades en común que comparten los modelos para el desarrollo del PH en los estudiantes, ya que se definieron una vez que se hubo realizado el proceso para determinar los elementos que compartían.

Para cada una de las matrices de análisis se revisó acuciosamente y se marcó con una X la presencia de las categorías y se dejó en blanco su ausencia, en tanto en la columna observaciones se discutió por qué se consideraba que estaba presente o ausente la categoría a analizar.

Recordamos que las categorías corresponden a las dimensiones para el desarrollo del PH declarada en el énfasis de la propuesta de las BBCC y que fueron desagregadas en función de este trabajo, así también los OA de conocimientos y de habilidades, y finalmente las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH

A modo de ejemplo, el análisis comparativo para cada matriz se realizó de la siguiente manera, operando la misma lógica para el resto de las matrices.

Ejemplo: Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de

la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio. (Ver anexo Tabla 6.1, p.189)

Se marcó con una X si se consideró que el OA de conocimiento estaba presente en la dimensión para el desarrollo del PH declarados en el énfasis de la propuesta BBCC, se dejó en blanco en caso de ausencia. En la columna observaciones, se analizó el motivo por el cual se consideraba la presencia o ausencia.

Séptimo: Redacción de la discusión y conclusiones:

Una vez analizados todos los aspectos anteriormente mencionados, se procedió a la realización de la discusión y conclusiones del informe final. Los principales focos de este proceso estuvieron puestos en el exhaustivo análisis y discusión de cada una de las matrices de análisis que se realizaron, cuidando que no quedaran fuera aspectos relevantes, tales como las dimensiones extraídas del énfasis de la propuesta BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, OA de conocimientos y OA de habilidades.

Octavo: Construcción del Informe Final:

El informe se fue construyendo a lo largo del proceso que duró la realización de este proyecto de magister, a medida que se iba avanzando, se fueron presentando nuevas interrogantes que no se habían considerado con anterioridad y debieron ser incorporadas, un ejemplo de esto es que en un comienzo no se había considerado hacer un análisis sobre el alineamiento entre los OA de conocimientos y los OA de habilidades de las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias sociales de primero medio entre sí. Por consiguiente, al momento de comenzar a organizar y definir los diferentes análisis que se iban a realizar, y dada su relevancia tuvo que ser incorporada.

A medida que se avanzaba se fueron afinando detalles, corrigiendo errores, incorporando información faltante, volviendo a revisar la literatura ya incorporada y complementando con nuevos autores, cuando en el proceso de revisión del avance de este trabajo se encontraban vacíos teóricos o poca fundamentación, hasta llegar a la etapa final de la realización de las conclusiones para dar fin al proceso.

Octavo: Criterios de rigor científico:

Se utilizaron dos de los criterios de rigor científico propuestos por Krause (1995), los que se detallan a continuación:

Densidad

Referida a la descripción densa como a la incorporación minuciosa de detalles de todo el proceso, se realizó una revisión exhaustiva, profunda y detallada de la información proporcionada por los documentos BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2015, OA de conocimientos y de habilidades, leyes, discurso presidencial, literatura académica especializada en inglés y español sobre Pensamiento Histórico, enseñanza de la Historia, Didáctica de la Historia.

Transparencia

Este criterio ayuda a comprender al lector de qué manera se obtuvieron los resultados y el proceso metodológico utilizado. A través de las etapas se especifica clara y detalladamente como se llegó a los resultados, así como el procedimiento metodológico que se utilizó. Para cada una de las ocho etapas, se especifica qué y cómo se llevó a cabo el proceso de realización de este trabajo.

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de resultados de este proyecto se realizó y organizó en seis niveles, que se detallan a continuación:

1. Análisis y discusión del alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio.
2. Análisis y discusión del alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio.
3. Análisis y discusión del alineamiento entre los OA de conocimientos y de habilidades contenidos en las BBCC de primer año medio para responder al desarrollo del PH en los estudiantes.
4. Análisis y discusión del alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.
5. Análisis y discusión del alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.
6. Análisis y discusión del alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en las BBCC de séptimo básico a segundo medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

Para tener en consideración, se aclara que por cada nivel de análisis le sigue la interrogante que se busca responder.

1. Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio.

1. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las *Bases Curriculares* de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las *Bases Curriculares* de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de séptimo básico a segundo medio? (Ver anexo Tabla 6.1, p.189)

OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 1 son:

5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio

En este primer OA de conocimientos, consideramos que se encuentran presentes las dimensiones 5, 6 y 7, que da énfasis a la temporalidad, al reconocimiento de las explicaciones multicausales, a los variados antecedentes de los hechos y que relacionamos con el objetivo de que los estudiantes puedan explicar las ideas republicanas y liberales

relacionándolas con las transformaciones que sucedieron en América y Europa durante el siglo XIX.

OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 2 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

En este segundo OA de conocimientos, consideramos que se encuentran presentes las dimensiones 1 y 6. Por una parte creemos que "explicar" el protagonismo de la burguesía en las transformaciones políticas, implicaría la necesidad de que los estudiantes pudieran detectar antecedentes y causas de estas transformaciones, así como también que la experiencia de vivir en sociedad – en este caso burguesa – está contextualizada en la Historia.

OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 3 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Consideramos que este tercer OA de conocimientos, responde a las dimensiones 1,2, 6 y 7, ya que se debe analizar la reorganización tanto geográfica como política de América Latina y Europa como consecuencia del surgimiento del Estado - Nación. Esto implica por una parte la necesidad de buscar antecedentes, causas, procesos de continuidad y cambio que generaron y que se generaron a partir del acontecimiento planteado, pero también considerando las transformaciones culturales con el paso del tiempo, lo cual impacta directamente en la sociedad.

OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 4 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 4, consideramos que están presentes las dimensiones 1,5 y 7. Se ve reflejada la contextualización temporal, ya que está apuntando al siglo XIX y a la idea de progreso, donde también se sitúa a la sociedad como parte del desarrollo histórico y los cambios que le sucedieron.

OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 5 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 5, tiene presentes las dimensiones 1,2,5,6, y 7. Se enfoca en las transformaciones que surgieron a partir del proceso de industrialización y los efectos que esta tuvo en varios, tanto a nivel económico, como social y territorial. Por una parte, los estudiantes tendrían la posibilidad - esto a nivel de declaración del texto- de buscar antecedentes, causas, consecuencias de estos procesos, además de ir revisando situaciones de cambio y continuidad. Por otra parte, el desarrollo de la sociedad siempre se encontrará contextualizado en el espacio – tiempo, pudiéndose trabajar en las transformaciones sufridas y sus implicancias.

OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 6 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 6, identificamos que para poder analizar el impacto de un acontecimiento es necesario que los estudiantes logren dilucidar las relaciones de continuidad y cambio, así como también, antecedentes, causas y consecuencias.

Por otra parte, consideramos que los estudiantes podrán comprender que cada acontecimiento está situado en un contexto histórico particular en el cual se desarrolla la humanidad, donde la misma sociedad va construyendo su devenir.

OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 7 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 7, presenta las dimensiones 1,2,4,5,6, y,7. Se espera que los estudiantes sean capaces de evaluar las consecuencias que provocó La Primera Guerra Mundial en variados aspectos del acontecer social y mundial. Por una parte, al buscar que se analice el impacto, los estudiantes tendrán que desarrollar la capacidad de reconocer relaciones de cambio y continuidad. Al trabajar con las percepciones tendrán que revisar y conocer diferentes fuentes que informen sobre esta situación.

Finalmente, como se pretende que evalúen las consecuencias en el orden geopolítico a nivel mundial, tendrán que trabajar en desarrollar una visión crítica de lo que supuso para el mundo.

OA 8. Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 8 son:

4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

El OA de conocimientos 8, busca que los estudiantes sean capaces de conocer las distintas visiones que surgieron a partir de un acontecimiento en particular como lo fue la formación de la República de Chile, por lo tanto, tendrán que revisar diferentes fuentes de información. Por otra parte, tendrán que examinar los factores que explican la relativa estabilidad política a partir de la Constitución de 1833, por lo tanto, trabajaran con las relaciones de continuidad y cambio, así como buscar explicaciones que den a entender este hecho.

OA 9. Caracterizar la consolidación de la Republica en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa

política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 9 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 9, se encuentran presentes las dimensiones 1,2,5,6 y 7. Se centra en que los estudiantes sean capaces de caracterizar la consolidación de la República de nuestro país, es decir, está más asociado a la descripción de ciertos aspectos ligados a la consolidación de la República. Consideramos que se encuentra presente la contextualización de la sociedad ya que se declara un periodo de la Historia en particular en el cual se desarrolló la sociedad y que está enmarcado en un espacio – tiempo. También se espera que los estudiantes puedan estudiar la persistencia de los conflictos en este periodo, por lo que vemos que se trabajará con los cambios y continuidades.

OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilinaje.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 10 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

En el OA de conocimientos 10, están presentes las dimensiones 1,2,5 y 6. Está dirigido a que el estudiante sea capaz de explicar que a pesar de que Chile durante el siglo XIX se insertó en el proceso de industrialización, continuó una persistencia de la economía tradicionalmente rural, donde convivieron simultáneamente ambos modelos económicos. Consideramos que hay un trabajo de reconocimiento de las continuidades y cambios que se dan en los procesos históricos, donde el comienzo de uno no significa el fin del otro. Se presenta una contextualización temporal, que corresponde al S. XIX, donde los estudiantes podrán comprender lo que era vivir en esa sociedad.

OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 11 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 11, se encuentran presentes las dimensiones 1,2,3,5,6 y 7. En primer lugar, consideramos que se puede desarrollar la temporalidad histórica a partir de la contextualización, ya que el contexto temporal en que se centra el OA es el siglo XIX chileno.

Por otra parte, se busca, que los estudiantes puedan ver como los diferentes espacios que se fueron desarrollando para la expresión de la opinión pública como también la educación, ayudaron a profundizar el concepto de nación, por lo tanto, deberían poder pensar críticamente en aquello, e ir viendo cómo se fue enraizando a lo largo del siglo este concepto.

Finalmente, también tendrán que buscar explicaciones de porqué estos espacios de expresión favorecieron que la nación se enraizara en la ciudadanía, lo cual hasta el día de hoy tiene sentido y deberían poder dar cuenta de aquello.

OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron

las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 12 son:

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 12, están presentes las dimensiones 2, 5 y 7. Consideramos que el describir un proceso implica el poder reconocer por parte de los estudiantes cómo se llevó a cabo a través del tiempo. Pudiéndose reconocer aspectos temporales y la actuación del ser humano en ellos.

OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 13 son:

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

El OA de conocimientos 13, presenta las dimensiones 2 y 5. Se espera que los estudiantes puedan buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado en el presente, como por ejemplo en relación con los pueblos originarios. Por otra

parte, se puede relacionar también al desarrollo de una visión crítica por parte de los estudiantes en relación a los conflictos que persisten en la actualidad con nuestros pueblos originarios.

OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 14 son:

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos¹⁴, presenta las dimensiones 2,5,6,7. En primer lugar, se espera que los estudiantes puedan reconocer como la ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno afectó al pueblo mapuche, en tanto su ocupación y reubicación de estos, lo cual lleva a que los estudiantes puedan por una parte desarrollar una visión crítica del tema que hasta el día de hoy sigue con gran vigencia.

Por otra parte, pueden ir generando y conjeturando explicaciones de como este hecho del pasado sigue repercutiendo hasta el día de hoy, donde el conflicto entre el Estado chileno y el pueblo mapuche sigue vigente y por último también ir detectando las continuidades y

cambios que se han ido generando a raíz de este problema, buscando sus antecedentes y las causas que pueden explicarlo.

OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 15 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En el OA de conocimientos 15 encontramos que todas las dimensiones se encuentran presentes. Por una parte, se busca que los estudiantes puedan analizar entre otras cosas el impacto que tuvo la guerra del Pacífico en múltiples ámbitos, por lo tanto, deberían poder reconocer ciertos aspectos de la continuidad y cambios que afectaron a la sociedad chilena relacionados con este hecho.

Asimismo, al ser uno de los objetivos el que los estudiantes evalúen la proyección de las relaciones con los países vecinos, tiene relación a que deben poder buscar explicaciones que los ayudarán a entender porque esos hechos del pasado siguen repercutiendo en el presente, enfocado en las relaciones con los países vecinos y que estuvieron involucrados en el conflicto.

OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 16 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 16 presenta las dimensiones 1,2,5,6 y 7. En primer lugar se espera que los estudiantes puedan analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, por lo tanto, se está considerando la contextualización temporal como

parte del objetivo. Por otra parte, se espera que el estudiante pueda ir desarrollando y formando una visión crítica y comprensiva, en este caso del impacto que tuvo el orden liberal y parlamentario, así como también el impacto que las reformas constitucionales provocaron a nivel social y político.

De igual manera, se presenta una contextualización temporal que es el S. XIX donde se inserta la sociedad y se pueden reconocer los cambios producidos.

OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 17 son:

5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 17, presenta las dimensiones 5,6 y 7. Por una parte responde al reconocimiento de las relaciones de continuidad y cambio, ya que al tener los estudiantes que caracterizar las transformaciones que produjo la riqueza del salitre y el crecimiento monetario que repercutió en los diferentes sectores productivos del país, necesariamente tendrían que hacer el ejercicio de reconocer en qué ámbitos se produjeron transformaciones más profundas y qué otros aspectos de la sociedad, política, economía, etc. se mantuvieron. Asimismo, habría un reconocimiento de los acontecimientos pasados y su efecto en el presente.

OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 18 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 18, responde a las dimensiones 1,2,5,6 y 7. En primer lugar, se establece que las transformaciones a analizar son las del cambio de siglo, por lo tanto, se está contextualizando en el tiempo. Por otra parte, se pide que analicen las transformaciones sociales, considerando la cuestión social, las demandas de los sectores populares, las nuevas formas de lucha obrera y las transformaciones ideológicas, esto implica que los estudiantes al analizar podrán eventualmente desarrollar una visión crítica de la Historia, al tener que desglosar todos estos temas.

Finalmente consideramos que se contemplan las relaciones de continuidad y cambio, considerando la situación anterior al surgimiento de la cuestión social, las demandas populares, las transformaciones ideológicas, etc.

OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 19 son:

3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

El OA de conocimientos 19, responde a las dimensiones 3 y 5. Se espera que los estudiantes sean capaces de relacionar su presente cotidiano con los problemas surgidos en el período en relación con la escasez y las distintas relaciones económicas que se producen en la sociedad. Debido a esto es que se considera que al relacionar estos problemas con el presente que ellos viven, tendrán la oportunidad de pensar en su propia Historia.

Por otra parte, también serían capaces de establecer explicaciones que les permitan reconocer de qué manera los problemas del pasado siguen estando presente con diferentes matices.

OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 20 son:

3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

El OA de conocimientos 20, no hace referencia a ninguna de las dimensiones declaradas como desarrolladoras del PH, ya que se espera a que se realice una explicación del funcionamiento del mercado, que no implica que sea necesario una comprensión profunda y, que incluso podría llegar a aprenderse por memorización. Sin embargo, podríamos decir que tanto el comprender y saber explicar el funcionamiento del mercado está relacionado directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, conceptos tales como colusión, deflación, inflación y la fijación de precios, son temas que se escuchan a diario en la prensa y son temas de la vida cotidiana.

Por lo tanto, el OA estaría relacionado tanto con la capacidad que pueden desarrollar los estudiantes para pensar su propia historia a la luz de los hechos del pasado como también buscar explicaciones para que les permitan reconocer que problemas o hechos del pasado siguen estando vigentes y de qué manera les afectan a ellos y cómo les afectó a las personas del pasado.

OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como prestamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso. Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 21 son:

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.

El OA de conocimientos 21, tiene presentes las dimensiones 2 y 3. El OA está relacionado a que los estudiantes reconozcan ciertos instrumentos financieros y de ahorro que se utilizan diariamente y que sean capaces de diferenciarlos y caracterizarlos. Al ser conceptos vigentes y actuales y que probablemente los han escuchado ya sea por sus padres o por la prensa u otros medios de información, consideramos que se relaciona con dos dimensiones, en primer lugar, el poder caracterizar estos instrumentos y evaluar sus beneficios y riesgos les permitirá mirarlos desde una perspectiva más crítica, ya que comprenderán de qué tratan y cuál es la consecuencia del uso de estos a nivel tanto nacional como mundial.

OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.

La dimensión para el desarrollo del PH en los estudiantes declarada en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentra presente en el OA 22 es:

2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

El OA de conocimientos 22, presenta la dimensión 2. Este OA apunta a que el estudiante sea capaz de pensar casos de la vida cotidiana en que esté involucrado el consumo y los elementos que lo componen. A su vez que también está relacionado con elementos de la economía como el consumo, derechos del consumidor, ahorro, endeudamiento, etc., Creemos que el conocer y poder evaluar situaciones ligadas a este ámbito los ayudará a mirar de manera más crítica y con más comprensión y conocimiento cómo funciona el mundo del consumo, la importancia del ahorro y las implicancias del endeudamiento. Todos estos conceptos están relacionados de manera directa por los estudiantes debido al diario vivir de sus padres.

OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 23 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 23, presenta las dimensiones 1,2,4,5,6, y 7. Se espera que los estudiantes tengan la capacidad de comprender y de poder explicar en base a fuentes que un mismo problema social, va a generar distintas opiniones y miradas dependiente del sector político del cual provengan éstas opiniones. En este caso particular, es sobre la cuestión social. En primer lugar, este OA apunta a la utilización de fuentes, ya que, si deben conocer diferentes interpretaciones políticas sobre un mismo hecho, deberán recurrir a fuentes primarias y secundarias.

Por otra parte, el conocer diferentes visiones políticas sobre un problema social tan importante como lo fue la "cuestión social", también está dirigido a que puedan reconocer que los problemas sociales han estado presentes a lo largo de la Historia, y que en la actualidad también persisten.

OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 24 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 24, tiene presente todas las dimensiones para el desarrollo del PH, comenzando por la utilización de fuentes históricas, lo que se relaciona con la interpretación y el conocimiento de acontecimientos, en este caso, con los pueblos indígenas.

Por otra parte, podrán comprender y trabajar con conflictos actuales, dándose la posibilidad de que sean capaces tanto de explicar los conflictos como de comprender las diferentes relaciones de continuidad y cambio que se han producido a lo largo de la Historia en relación a los pueblos indígenas.

Finalmente, si se espera que los estudiantes evalúen las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas, se está esperando que sean capaces de emitir un juicio fundado sobre el fenómeno estudiado.

OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

Las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se encuentran presentes en el OA 25 son:

1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

El OA de conocimientos 25, presenta las dimensiones 1,2,3,5,6 y 7. Va dirigido a que los estudiantes a través de acontecimientos del pasado - impacto proceso de industrialización- puedan proyectarlo a la actualidad medioambiental que ellos viven. Por lo tanto, por una parte, apunta que efectivamente sean capaces de reconocer las relaciones de continuidad y cambio de diferentes aspectos de la Historia - en este caso el medio ambiente y el desarrollo sostenible -, pero además que ellos sean capaces de pensar como esos sucesos siguen estando presentes en su propia historia actual y cotidiana.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis anteriormente realizado.

OA DE CONOCIMIENTOS	D 1 La vida en sociedad está contextualizada en el tiempo	D 2 Visión crítica y comprensiva	D 3 Pensar la propia Historia para desenvolverse en la vida práctica	D 4 Visiones e interpretaciones de los acontecimientos	D 5 Explicaciones para reconocer el pasado en el presente	D 6 Continuidad y cambio	D 7 Historia como construcción humana
1					X	X	X
2		X				X	
3	X	X				X	X

4	X				X		X
5	X	X			X	X	X
6	X	X			X	X	X
7	X	X		X	X	X	X
8				X	X	X	
9	X	X			X	X	X
10	X	X			X	X	
11	X	X	X		X	X	X
12		X			X		X
13		X			X		
14		X			X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X
16	X	X			X	X	X
17					X	X	X
18	X	X			X	X	X
19			X		X		
20			X		X		
21		X	X				
22		X		X	X	X	X
23	X	X					
24	X	X	X	X	X	X	X
25	X	X	X		X	X	X

Tabla 6.2 Síntesis nivel 1 de análisis y discusión

Fuente: Elaboración propia

Consideramos que los OA de conocimientos en general son coherentes con lo que plantean las dimensiones de las BBCC para el desarrollo del PH en los estudiantes. Si observamos la tabla, hay seis OA de conocimientos que solo responden a dos de las siete dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes, cinco OA de conocimientos que responden a tres de las siete dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes, tres que responden a cuatro de las siete dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes, seis que responden a cinco de las siete dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes, tres que responden a seis de las siete dimensiones para el desarrollo del PH

en los estudiantes y solo dos que responden a la totalidad de las dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes. Podemos observar que no hay ningún OA de conocimientos que no responda a alguna de las ya indicadas dimensiones.

Por otra parte, la dimensión para el desarrollo del PH que plantean las BBCC más presente es la dimensión cinco, que es el relacionado a buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente en el acontecer humano, lo cual se condice con lo declarado en las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2015), donde se espera formar estudiantes que cuenten “con las herramientas para comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro” (p.176).

Por otra parte, podemos observar que la dimensión que menos se presenta es la cuatro, que solo se trabaja en cinco OA de conocimientos, que abarca el conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos, es decir, la dimensiones que desarrolla el trabajo con fuentes. Esto nos parece una debilidad ya que de acuerdo a las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2015) “se busca desarrollar el pensamiento histórico a través de situaciones de aprendizaje que inviten a los y las estudiantes a preguntarse sobre el pasado, a conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos y a buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano” (p.177).

Sin embargo, siendo el trabajo con fuentes uno de los pilares más importantes para el desarrollo del PH en los estudiantes, es escaso su uso. Por ejemplo, de los 25 OA de conocimientos, solo los OA 7, 8, 15, 22 y 24 tienen como objetivo que el estudiante utilice fuentes de información, lo que fomentaría el uso e interpretación de distintas visiones sobre un acontecimiento histórico.

En definitiva, sabemos que el contraste y la confrontación de textos históricos, es una habilidad fundamental que deben desarrollar los estudiantes, ya que de acuerdo al

historiador que realiza una investigación se pueden obtener diferentes interpretaciones de un mismo hecho.

Otra dimensión en la cual hay debilidad en su presencia es la tres y que si miramos estas dimensiones en el énfasis de la propuesta de las *BBCC* para el desarrollo del PH podemos ver que se resalta que los estudiantes por medio del estudio de la historia adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse de manera efectiva en su realidad, pudiendo ser capaces de pensar y entender su propia historia por medio de los conocimientos adquiridos, en definitiva, que el aprendizaje de la historia les sea útil para comprender el presente en el que viven, sin embargo como vimos solo hay siete OA de conocimientos que apuntan a esto (OA 11, OA 15, OA 19, OA 20, OA 21, OA 24 y OA 25).

De igual modo, los OA de conocimientos que abarcan los temas de pueblos originarios, relaciones con los países vecinos, etc. no se plantean de tal modo en que se busque que puedan, por ejemplo, identificar qué conflictos con los países vecinos se originaron en la Guerra del Pacífico y que hasta el día de hoy no se han solucionado o cómo en la actualidad persiste el conflicto con el pueblo mapuche.

Finalmente, consideramos que a modo global los OA de conocimientos están dirigidos a que el estudiante sea capaz de caracterizar, explicar, comprender procesos como la industrialización, consecuencias de la I Guerra Mundial, formación de la República y la idea de nación, nuevos sectores y grupos sociales, etc., encontrándose planteados en buena medida de que efectivamente se alinean con las dimensiones presentadas para el desarrollo del PH.

2. Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio.

2. ¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio? (Ver anexo Tabla 6.3, p. 216)

Habilidad de Pensamiento Temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA a son:

Dimensión 1: Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Dimensión 3: Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.

Dimensión 6: Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

Dimensión 7: Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Respecto a la dimensión para el desarrollo del PH declarada en el énfasis de la propuesta BBCC que se relaciona a que los estudiantes comprendan que el vivir en una sociedad

está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos, es así que podemos decir que se encuentra alineada con el OA a de habilidades perteneciente al pensamiento temporal. Ya que podría contener las temporalidades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos.

De igual manera la dimensión en relación con el ser capaces – los estudiantes - de pensar su propia historia pudiendo desenvolverse de buena manera en la vida práctica, se relaciona con el presente que ellos viven y como su historia, su pasado los ha ido preparando para su contexto actual.

Finalmente, la dimensión que trabaja la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos históricos, también se encuentra alineada con el OA a.

En síntesis, consideramos que en este OA se desarrollan tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA b son:

Dimensión 1: Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Dimensión 3: Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.

Dimensión 5: Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

Dimensión 6: Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

Consideramos que el OA b, se encuentra alineado con la dimensión para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC en relación a que se espera que los estudiantes comprendan que el vivir en una sociedad está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos, podemos decir que existe un alineamiento en cuanto a que se podrían desarrollar las habilidades de pensamiento temporal, que implica el poder trabajar con las temporalidades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos.

De igual manera, la dimensión relacionada con el ser capaces – los estudiantes - de pensar su propia historia pudiendo desenvolverse de buena manera en la vida práctica, se relaciona con el presente que ellos viven y como su historia, su pasado los ha ido preparando para su contexto actual.

Asimismo, el OA b, focalizado en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir. También es posible desarrollar la habilidad del trabajo con fuentes, en particular con el utilizar información proveniente de diversas fuentes para que el estudiante pueda explicar y argumentar con evidencia los procesos históricos de cambio y continuidad.

Finalmente, el OA b se encuentra alineado con la dimensión que se relaciona con la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos históricos.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA c son:

Dimensión 1: Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Dimensión 6: Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

Dimensión 7: Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Consideramos que el OA c se encuentra alineado con la dimensión para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se relaciona con que los estudiantes comprendan que el vivir en una sociedad está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos. Efectivamente se podrían desarrollar las habilidades ligadas a las temporalidades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos.

Por otra parte, también existe un alineamiento con la dimensión relacionada a la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos históricos.

Además, vemos que es posible desarrollar tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Por una parte,

busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.

Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA f. Seleccionar fuentes de información.⁸

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta *BBCC* de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA f son:

Dimensión 2: Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

Dimensión 4: Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.

Dimensión 7: Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OA f de habilidad, creemos que si se podrían desarrollar como consecuencia del trabajo con fuentes histórica. Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante

⁸ El OA f completo es: Seleccionar fuentes de información, considerando: • La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). • La relevancia y valor de la información. • El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.

adquiera la capacidad de mirar el mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del análisis de variadas fuentes de información, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OA f y la dimensión 2.

Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.

Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA g son:

Dimensión 2: Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

Dimensión 4: Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.

Dimensión 7: Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Al igual que en el OA f, en primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OA f de habilidad, creemos que si se podrían desarrollar como consecuencia del trabajo con fuentes histórica. Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante adquiera la capacidad de mirar el mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del análisis de variadas fuentes de información, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OA f y la dimensión 2.

Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.

Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano.

OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que están alineadas con el OA h son:

Dimensión 2: Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

Dimensión 4: Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.

Dimensión 5: Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

Dimensión 7: Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

En esta dimensión se puede desarrollar por una parte la habilidad de pensamiento temporal focalizada en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, lo cual se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir.

Al igual que en los OA f y OA g, en primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OA f de habilidad, creemos que si se podrían desarrollar como consecuencia del trabajo con fuentes histórica. Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante adquiera la capacidad de mirar el mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del análisis de variadas fuentes de información, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OA f y la dimensión 2.

Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está

ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.

Por otra parte, el OA h, también está focalizado en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir.

Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .

Como dijimos anteriormente, consideramos que esta dimensión es la que contiene en su totalidad tanto las habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta el criterio invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano.

OA i. Investigar sobre temas del nivel.⁹

⁹El OA i completo es: Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: • Definición de un problema y/o pregunta de investigación. • Elaboración y fundamentación de hipótesis. • Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. • Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. • Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas. • Análisis de los resultados y elaboración de

Se considera que no hay dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta *BBCC* de séptimo básico a segundo medio y que estén alineadas con el OA i.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis anteriormente realizado.

OA de habilidades para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC		Dimensiones declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC 2015 para el desarrollo del PH						
		D 1 La vida en sociedad está contextualizada en el tiempo	D 2 Visión crítica y comprensiva	D 3 Pensar la propia Historia para desenvolverse en la vida práctica	D 4 Visiones e interpretaciones de los acontecimientos	D 5 Explicaciones para reconocer el pasado en el presente	D 6 Continuidad y cambio	D 7 Historia como construcción humana
Pensamiento Temporal	Periodización histórica/simultaneidad y sucesión	X		X			X	X
	Continuidad y cambio	X		X		X		X
	Duraciones y ritmos	X					X	X
Análisis y trabajo con fuentes	Fuentes de información		X		X			X
	Uso de fuentes como evidencia		X		X			X
	Comparación de interpretaciones		X		X	X		X
	Investigación							

conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. · Comunicación de los resultados de la investigación.
· Utilización de TIC y de otras herramientas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 6.4 Síntesis nivel 2 de análisis y discusión.

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, luego del análisis realizado y al observar la tabla resumen, consideramos que en gran medida efectivamente existe un alineamiento entre los OA de habilidades y las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC. Nos parece que al ser las dimensiones tan amplias en cuanto al contenido que abarcan, que es muy posible que los OA de habilidades se desarrollen en ellas, lo cual nos parece positivo.

A modo de ejemplo, de acuerdo a las BBCC (2015),

Se busca que los y las estudiantes continúen con el desarrollo de las habilidades de aprehensión temporal y de aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio iniciado en el ciclo anterior, para que puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender tanto los procesos y acontecimientos estudiados como aquellos relacionados con su propia vida (p.182).

Estás habilidades se pueden desarrollar en las dimensiones 1, 4, 5 y 6, que dan un amplio espacio para el desarrollo de las habilidades de pensamiento temporal.

En cuanto a la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, si bien solo la dimensión 4 pareciera desarrollar esta habilidad, nos parece que en realidad gran parte de las dimensiones para el desarrollo del PH también hacen necesario que se utilicen las fuentes de información para lograr que se cumpla la finalidad de cada dimensión. De acuerdo a las BBCC (2015),

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central de esta propuesta, pues a partir de ellas los y las estudiantes pueden acceder a una comprensión más global de los fenómenos sociales estudiados en el nivel (p.183).

Como dijimos, de acuerdo a nuestra revisión, la amplitud de las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC, no permiten pensar que es posible que se desarrollen gran parte de las habilidades de análisis y trabajo con fuentes de información.

Sin embargo y sin perjuicio de lo anterior, consideramos que el OA i de habilidades que hace referencia a la investigación sobre temas del nivel, no se alinea, ya que no está presente en ninguna de las dimensiones para el desarrollo del PH. Esto, considerando que de acuerdo a las BBCC (2015), se espera que los estudiantes sean “capaces de realizar proyectos de investigación, de elaborar hipótesis y de aplicar distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información” (p. 183).

3. Alineamiento entre los OA de conocimientos y de habilidades contenidos en las BBCC de primer año medio para responder al desarrollo del PH en los estudiantes.

3. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes? (Ver anexo Tabla 6.5, p.245)

OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el

movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 1 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

En relación con el pensamiento temporal y, consideramos que se encuentran contenidas las habilidades señaladas, ya que se busca que los estudiantes puedan explicar las ideas republicanas y liberales en relación con las transformaciones políticas y económicas durante el siglo XIX. El estudiar sobre las transformaciones ocurridas durante todo un siglo, implica el abordaje de las continuidades y cambios entre los periodos y procesos, así como la simultaneidad en que ocurren los acontecimientos. En este OA no hay referencia a la utilización de fuentes.

OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 1 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA f. Seleccionar fuentes de información.¹⁰

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Consideramos que el OA 2 desarrolla el pensamiento temporal, en relación a analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos, ya que deben caracterizar la cultura burguesa durante el siglo XIX. Por otra parte creemos que para que puedan caracterizar la cultura burguesa durante el siglo XIX y además explicar su importancia durante las transformaciones ocurridas durante ese periodo, será necesaria la búsqueda de información a través del análisis y trabajo de fuentes.

OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 3 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

¹⁰ El OA f completo es: Seleccionar fuentes de información, considerando: • La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). • La relación con el tema. • El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.

Consideramos que para que los estudiantes sean capaces de analizar la reorganización de la geografía política durante el siglo XIX en Europa y América Latina, será necesario el análisis de continuidad y cambio de procesos durante el transcurso del siglo, así como también la utilización de fuentes de información para poder argumentar y dar consistencia al análisis que se les pide lograr para así cumplir con el OA.

OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 4 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Consideramos que el OA 4 desarrolla las habilidades de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de la simultaneidad y sucesión de procesos, así como al análisis de los cambios y continuidades en procesos históricos, ya que los estudiantes deben lograr reconocer la idea de progreso indefinido durante el siglo XIX, por lo tanto, tendrán que trabajar las habilidades relacionadas con el pensamiento temporal.

Por otra parte, consideramos que se desarrolla en parte la habilidad de análisis y uso de fuentes, de modo que los estudiantes sean capaces de reconocer a lo largo del siglo XIX la idea de progreso, es necesario que utilicen fuentes de información para argumentar sus ideas.

OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 5 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Consideramos que el OA 5 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal ligada al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar el proceso de industrialización y además analizar sus efectos en diferente aspectos económicos, políticos y sociales. Por lo tanto, el tener que analizar los efectos del proceso de

industrialización conlleva al análisis de elementos de continuidad y cambio y además si estos efectos se produjeron en el corto, mediano o largo plazo.

Por otra parte, el desarrollo del análisis y uso de fuentes de información, viene dado por el hecho de que al tener que analizar y caracterizar un proceso, es necesario la utilización de fuentes de información para que los estudiantes puedan argumentar en base a evidencias.

OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 6 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Consideramos que el OA 6 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal, en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos y también a la duración de estos últimos. Si se espera que los estudiantes puedan lograr analizar el imperialismo del siglo XIX en cuanto a su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial y el impacto de este en los pueblos colonizados, requiere del desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

Por otra parte, para poder fundamentar y argumentar su análisis, necesitarán buscar información proporcionada por fuentes.

OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 7 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Consideramos que el OA 7 desarrolla las habilidades de pensamiento temporal ligadas al análisis de elementos de continuidad y cambio entre procesos y también los distintos ritmos de duración temporal. Para que los estudiantes sean capaces de poder analizar el impacto de la primera guerra mundial en diferentes ámbitos de la vida, así como evaluar las consecuencias que tuvo a nivel geopolítico, requieren de un trabajo de análisis de elementos de continuidad y cambio, así como también el impacto que tuvo a corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, para lograr el OA, los estudiantes deben poder analizar el impacto que produjo a todo nivel la I Guerra Mundial, siendo necesario que tengan acceso a fuentes de información, para poder analizarlas y así alcanzar lo que se busca en el OA pero basados en argumentos.

OA 8. Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 8 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA f. Seleccionar fuentes de información.¹¹

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

El OA 8 de conocimientos, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos, ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el proceso de formación de la república, así como los factores que influyeron en la estabilidad política luego de 1833.

¹¹ El OA f completo es: Seleccionar fuentes de información, considerando: • La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). • La relación con el tema. • El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.

Al respecto, el análisis de un proceso debe considerar el reconocer los elementos de continuidad y cambio que ocurren durante el periodo.

Por otra parte, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a la selección de fuentes, al proceso de análisis a la cual se debe someter para utilizarla como argumentación y comparar distintas visiones sobre un mismo acontecimiento. estudiado. Por consiguiente, para poder analizar el proceso de formación de la república, así como contrastar las distintas visiones que existían sobre cómo organizar el país, requieren del uso de fuentes.

OA 9. Caracterizar la consolidación de la Republica en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 9 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 9 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos, ya que al tener que abordar la persistencia de conflictos durante la consolidación de la república, será

deseable que puedan reconocer que elementos de este conflicto iban transformándose y cuales se perpetuaban a lo largo del periodo.

Por otra parte, para que puedan caracterizar este periodo es necesario que cuenten con fuentes de información para que puedan argumentar en base a evidencia.

OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 10 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 10 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de la sucesión y simultaneidad de acontecimientos, así como al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos. Ya que el estudiante debe poder explicar que durante el siglo XIX Chile vivió dos procesos simultáneamente, el de inserción en los mercados internacionales debido a la industrialización, pero también continuo existiendo la economía rural tradicional. En el análisis de este mismo proceso se

pueden trabajar los elementos de continuidad y cambio, tanto en el cambio que produjo la entrada de Chile al proceso de industrialización, como a la continuidad reflejada en el mantenimiento de una economía tradicional y rural.

OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile. Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 11 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 11 de conocimientos, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación a poder distinguir las distintas duraciones de un fenómeno histórico. En este caso la idea de Nación que se fue forjando en Chile durante el siglo XIX, no fue un fenómeno inmediato, sino que se fue instaurando con el paso del tiempo y por medio de diferentes expresiones de la nacionalidad.

Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de trabajo y uso de fuentes de información, en relación a poder contar con información que evidencie, en este caso, la influencia que tuvo la expansión de los espacios de expresión de la opinión pública y la educación, para profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.

OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su

administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 12 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 12 de conocimientos, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes en relación a poder contar con fuentes de información que proporcionen evidencia para argumentar sobre el contenido a trabajar. En este caso, los estudiantes deben poder describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio, así como la influencia que tuvieron algunas instituciones, para esto es necesario que tengan acceso a fuentes de información que les permitan lograr el OA.

OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 13 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 13 de conocimientos, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes en relación a poder contar con fuentes de información que proporcionen evidencia para

argumentar sobre el contenido a trabajar. En este caso, los estudiantes deben poder describir los procesos de ocupación de algunas ciudades en el sur del país y la importancia que tuvo para el Estado este proceso, por lo tanto, es necesario que tengan acceso a fuentes de información que les permitan lograr el OA.

OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 14 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 14 de conocimientos, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación a las distintas duraciones del tiempo y los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos. Ya que el impacto de la ocupación de la Araucanía por parte del Estado tuvo efectos inmediatos, pero también en la mediana y larga duración.

Por otra parte, también se desarrolla la habilidad del análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a analizar información de fuentes de información para poder argumentar en base a la evidencia. Para poder explicar los efectos de la ocupación de la Araucanía, tendrán que recurrir a fuentes de información.

OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 15 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

En el OA 15 de conocimientos, se desarrolla la habilidad de pensamiento temporal relacionada a la distinción de las duraciones temporales y a los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos, ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el impacto que tuvo en diferentes ámbitos la Guerra del Pacífico, así como también evaluar la proyección en cuanto a las relaciones con los países vecinos.

Consideramos que para analizar el impacto que tuvo un proceso histórico y sus proyecciones en cuanto a su alcance, requieren de poder distinguir en la duración temporal que se fueron presentando.

Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a analizar la información proveniente de fuentes como evidencia para argumentar sobre los contenidos que se trabajarán en clases.

OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las

facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 16 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA de conocimientos 16, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal relacionada a reconocer la sucesión y simultaneidad con que suceden los procesos y hechos históricos, así como también la distinción de las duraciones temporales y a los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos. Ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, a partir del impacto que tuvieron diferentes reformas políticas. Para lograr el OA, los estudiantes tendrían que analizar en qué duración temporal se fue observando el impacto de las reformas – corta duración, mediana duración o larga duración -, por otra parte, hubo una simultaneidad de reformas que fueron ocurriendo y que también los estudiantes deben poder reconocer. De la misma manera, también se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información en relación al uso de fuentes para poder argumentar en base a evidencia los aprendizajes vistos en el nivel.

OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 17 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 17 de conocimientos, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación al análisis de proveniente de fuentes para ser usada como referente en la argumentación del tema a tratar. En este caso, para que los estudiantes puedan caracterizar las transformaciones producidas por la riqueza del salitre, tendrán que recurrir al uso de fuentes.

OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 18 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 18 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de sucesión y simultaneidad de hechos o acontecimientos históricos, al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos, así como también, el poder distinguir las distintas duraciones con que suceden los acontecimientos históricos. Por una parte, los estudiantes tendrán que ser capaces de analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando varios aspectos, además de la transformación ideológica de los partidos.

El estudio de las transformaciones producidas a lo largo de un periodo está ligado directamente al pensamiento temporal, ya que se esperaría que fueran capaces de distinguir los cambios y las continuidades de los procesos en relación a las transformaciones de la sociedad, así como la duración de estos.

Finalmente, se desarrolla la habilidad del análisis y trabajo con fuentes de información, en relación al uso de fuentes de información para poder argumentar en base a evidencias los temas abordados.

OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 19 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 19 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a usarlas como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan explicar los problemas económicos ligados a la escasez y necesidades ilimitadas tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse.

Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.

OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 20 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 20 de conocimientos, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan explicar el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo, así como identificar

diversos conceptos económicos, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse. Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.

OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como prestamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 21 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 21 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan caracterizar instrumentos financieros de uso cotidiano, así como sus riesgos y beneficios, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse.

Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.

OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.

Consideramos que el OA de habilidades para el desarrollo del PH presente en el OA 22 de conocimientos es:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 22 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan evaluar situaciones de consumo informado y de manera responsable, entre otros, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse.

Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.

OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 23 de conocimientos son:

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

El OA 23 de conocimientos, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes, en relación al análisis de información proveniente de fuentes para usarla como base en la argumentación de los temas tratados, así como también la comparación de distintas interpretaciones respecto a un mismo fenómeno. Ya que se busca que el estudiante sea capaz de explicar que, dependiendo de la postura política, habrá diferentes respuestas e

ideas en torno a un problema particular, en este caso la cuestión social. Aquí tendrá que buscar las fuentes de información que represente a cada postura y compararlas para poder reconocer las diferentes interpretaciones.

OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 24 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA f. Seleccionar fuentes de información.

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 24 de conocimientos, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de continuidad y cambio entre periodos. Ya que se busca que el estudiante pueda evaluar que de estos conflictos del pasado siguen perpetuados en el presente.

Por otra parte, se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a la selección de fuentes de información, análisis de las fuentes que otorguen argumentos para dar respuesta a los temas tratados. De este modo los estudiantes podrán evaluar las relaciones de conflicto y convivencia entre los pueblos indígenas, tanto en el pasado como en el presente.

OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

Consideramos que los OA de habilidades para el desarrollo del PH presentes en el OA 25 de conocimientos son:

Habilidad de Pensamiento temporal

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA 25 de conocimientos, desarrolla la habilidad de pensamiento temporal, en relación a poder distinguir elementos de cambio y continuidad de un proceso histórico, en este caso la industrialización. Así como también, poder reconocer las duraciones de las temporalidades históricas, lo que se puede ver aplicado en el contenido sobre el impacto que hasta el día de hoy tiene en la sociedad el problema medio ambiental.

Por otra parte, se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a que, para dar respuestas a los temas tratados en base a argumentos, los estudiantes deben recurrir a fuentes de información.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis anteriormente realizado.

OA de conocimientos	Pensamiento Temporal			Análisis y trabajo con fuentes de información			
	Periodización histórica/simultaneidad y sucesión	Continuidad y cambio	Duraciones y ritmos	Fuentes de información	Uso de fuentes como evidencia	Comparación de interpretaciones	Investigación
OA 1	X	X	X		X		
OA 2		X		X	X		
OA 3		X		X	X		
OA 4	X	X			X		
OA 5		X	X		X		
OA 6		X	X		X		
OA 7		X	X		X		
OA 8		X		X	X	X	
OA 9		X			X		
OA 10	X	X			X		
OA 11			X		X		
OA 12					X		
OA 13					X		
OA 14			X		X		
OA 15			X		X		
OA 16	X		X		X		
OA 17					X		
OA 18	X	X	X		X		
OA 19					X		
OA 20					X		
OA 21					X		
OA 22					X		
OA 23					X	X	
OA 24		X		X	X		
OA 25		X	X		X		

Tabla 6.6 Síntesis nivel 3 de análisis y discusión

Fuente: Elaboración propia

Este apartado buscaba responder a la interrogante de si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio

están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

En relación al desarrollo de los OA de habilidades de pensamiento temporal, podemos observar que se desarrolla en la gran mayoría de los OA de conocimientos, especialmente lo relacionado al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o acontecimientos históricos. Los OA formulados desde el explicar, caracterizar y/o analizar transformaciones o cambios ocurridas principalmente lo largo del siglo XIX, se asocian a un tratamiento desde las dimensiones de comprensión del pensamiento temporal. Donde tendrán que identificar los elementos que permanecen y los que van cambiando durante un proceso histórico. De acuerdo a las BBCC (2015), los estudiantes identificarán “relaciones de causalidad, continuidades y cambios” (p.182).

Por otra parte, una menor cantidad de los OA de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal relacionada a la distinción de ritmos y duraciones de los procesos históricos, a pesar de que en las BBCC (2015) se indica que, “se espera que las y los estudiantes sean capaces de comprender y aplicar conceptos más complejos del tiempo histórico, pudiendo reconocer los distintos ritmos y duraciones de los procesos” (p.182). Finalmente, la habilidad de pensamiento relacionada a establecer secuencias cronológicas asociadas a la periodización de acontecimientos históricos, es la menos presente en los OA de conocimientos, considerando que en las BBCC (2015) se señala que, los estudiantes “aprenderán a establecer y representar secuencias cronológicas entre periodos históricos y a comparar procesos históricos (p.182).

En definitiva, como podemos observar, a pesar de que no en todos los OA de conocimientos se desarrollan totalmente las habilidades relacionadas al pensamiento temporal, al menos una de ellas se encuentra presente – a excepción de los OA 19, OA 20, OA 21 y OA 22 que están relacionados a la formación económica -, por lo tanto, consideramos que si existe un alineamiento entre los OA de conocimientos y de

habilidades para responder al desarrollo del PH en los estudiantes en relación al pensamiento temporal.

Finalmente, en cuando al desarrollo de la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, consideramos que los 25 OA de conocimientos desarrollan lo relacionado al análisis y uso de información en base a evidencia para poder argumentar sobre los temas tratados, ya que los OA al estar redactados en base al estudio de un contenido conceptual, creemos que, necesariamente tendrán que revisar fuentes de información. Sin embargo, se puede observar que lo relacionado a la selección de fuentes de información y comparación entre diferentes interpretaciones históricas, se desarrolla escasamente en los OA de conocimientos, mientras que en ningún OA de conocimientos se desarrolla lo relacionado a la investigación histórica por parte de los estudiantes. Esto se contradice con lo declarado en las BBCC (2015) que señalan que:

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central de esta propuesta, pues a partir de ellas los y las estudiantes pueden acceder a una comprensión más global de los fenómenos sociales estudiados en el nivel (p.183).

En este sentido, podemos concluir que a pesar de que en los OA de conocimiento efectivamente se desarrolla el uso de fuentes de información como base para argumentar con evidencia los temas tratados, no se desarrolla gran parte de la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información. Por lo tanto, consideramos que en este sentido no se encuentran alineados los OA de conocimientos y de habilidades de análisis y trabajo de fuentes para el desarrollo del PH.

Esto lo podemos relacionar con el hecho de que “se ha pasado de exigir al alumnado que memorice contenidos y datos políticos a que memorice interpretaciones históricas con una mayor carga socioeconómica, pero que en definitiva son explicaciones ajenas a ellos” (como se citó en Gómez & Rodríguez, 2017). Ya que a pesar de que los OA de aprendizaje apuntan al desarrollo de la habilidad de análisis y usos de fuentes de información, la mayoría serán fuentes ya interpretadas y formuladas por otros, y no en base a la investigación de los estudiantes.

4. Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

4. ¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes? (Ver anexo Tabla 6.7, p.267)

OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 1 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que en el OA 1 de conocimientos, se observan dos habilidades, en primer lugar, la comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes expliquen ideas republicanas y liberales y su relación a las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX.

Podríamos decir que se busca que los estudiantes incorporen la idea de que los procesos históricos son dinámicos, no definitivos, que se pueden establecer elementos continuidad y cambio entre uno y otro, lo que se podría aplicar en relación a las transformaciones políticas y económicas durante el siglo XIX. Por otra parte, consideramos que también apunta a la contextualización histórica, en tanto los estudiantes deberían poder explicar estas nuevas ideas y las transformaciones que conllevaron durante el siglo XIX, pudiendo analizar estos procesos en el contexto en que ocurrieron, evitando emitir juicios.

OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 2 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 2 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, en tanto se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar la cultura burguesa, es decir, poder explicar su forma de vida durante el siglo XIX, esto dentro del propio contexto histórico, considerando los valores de esa época en particular, del cual surgieron.

Por otra parte, podemos observar que también se podría desarrollar la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, en el sentido de que la caracterización de la burguesía debe realizarse a lo largo del siglo XIX, así como su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas, por lo tanto, se pueden desarrollar a partir del OA la distinción de elementos de continuidad y cambio, impacto de las transformaciones en las distintas temporalidades históricas.

OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 3 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 3 de conocimientos, desarrolla la habilidad del PH asociada a la contextualización histórica. Ya que busca que el estudiante pueda analizar un proceso histórico, en este caso el surgimiento del Estado - Nación, en un periodo determinado de tiempo, el siglo XIX. parecerse espera, por lo tanto, que el estudiante contextualice el proceso histórico dentro de sus propios parámetros en los cuales se desarrolló. Por otra parte, también se desarrolla la comprensión del tiempo histórico, en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos históricos, en este caso, cómo a lo largo del siglo XIX se fue reestructurando la geografía geopolítica de América Latina y Europa.

OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y

tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 4 son:

- 1.Comprensión del Tiempo Histórico
- 2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 4 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que el estudiante efectivamente parta por una idea, que es la del progreso indefinido en relación con el desarrollo del siglo XIX latinoamericano y europeo en diferentes ámbitos. La idea de progreso indefinido se puede unir a la idea de los progresos o declives para la humanidad, medir las temporalidades históricas; ver el progreso como un proceso temporal que no es estático ni definitivo. Por otra parte, también desarrolla la habilidad de contextualización histórica, ya que se espera que en el contexto del transcurso del siglo XIX en Latinoamérica y Europa se reconozca la idea de progreso indefinido.

OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 5 es:

- 1.Comprensión del Tiempo Histórico

Consideramos que el OA 5 de conocimientos desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes seas capaces de caracterizar procesos y además analizar las consecuencias que tuvieron en el desarrollo de la sociedad de la época. Aquí confluyen diferentes aspectos del tiempo histórico, por ejemplo, el trabajar con las causas y consecuencia de estos procesos que ocurrieron.

OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 6 son:

1.Comprensión del Tiempo Histórico

2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 6 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que el estudiante analice el imperialismo europeo durante el siglo XIX, considerando varios aspectos que asociamos al desarrollo del tiempo histórico: causa - consecuencia, idea del progreso y declive, al trabajar con la incidencia que tuvo este proceso en la reconfiguración del mapa. También permite mirar los procesos no como estáticos o definitivos, sino que confluyen diferentes tiempos, continuidades y cambios, etc. Por otra parte, consideramos que se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que el análisis está contextualizado en el imperialismo europeo del siglo XIX, tomando en cuenta el alcance que tuvo.

OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de

Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 7 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica
3. Análisis de Fuentes primarias y secundarias

Consideramos que el OA 7 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto de la I Guerra Mundial en diferentes aspectos de la sociedad, las consecuencias que provocó en el orden mundial, observar desde el siglo XX la idea del progreso que se había desarrollado durante el siglo XIX, como un proceso no estático ni definitivo, etc. Por otra parte, también consideramos que se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, en el sentido de que a partir de ese contexto histórico puntual en el que se desarrolló - I Guerra Mundial - los estudiantes sean capaces de analizar la percepción que se tuvo en la época, es decir los protagonistas, con la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público. Finalmente, se desarrollaría la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, ya que creemos que, para poder analizar la percepción de la sociedad civil luego de la I Guerra Mundial, es necesario recurrir al uso de fuentes.

OA 8. Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 8 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica
3. Análisis de Fuentes primarias y secundarias

Consideramos que el OA 8 de conocimientos, desarrolla en primer lugar la habilidad de comprensión del tiempo histórico, busca que se puedan examinar los factores que provocaron cierta estabilidad política con la Constitución de 1833, esto se asocia al trabajo con las continuidades y cambios, así como con las causas y consecuencias, considerando que, en el proceso de formación de la República y su estabilidad política, no se caracterizó por un proceso estático, sino que fueron influyendo distintos ritmos temporales.

Por otra parte, se busca que se analice el periodo de formación de la República considerando las diferentes visiones existentes en el periodo, por lo tanto, será necesaria la utilización de fuentes primarias y secundarias donde se perciban las diferentes opiniones y posturas políticas del periodo. De igual modo, se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que el tema será necesario trabajarlo desde el contexto histórico en el cual se desarrolló el proceso.

OA 9. Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 9 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 9 de conocimientos, desarrolla en primer lugar la habilidad de la comprensión del tiempo histórico ya que se hace referencia a la persistencia de los distintos conflictos políticos durante el proceso de consolidación de la República. En este sentido, se podrán trabajar los aspectos relacionados a las temporalidades históricas, donde los procesos no son estáticos ni definitivo, sino que van confluyendo entre los cambios y continuidades. En segundo lugar, se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar diferentes aspectos propios del proceso de consolidación de la República, desde la perspectiva del periodo en el cual ocurre.

OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilinaje.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 10 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 10 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer que, a pesar de la inserción de Chile al proceso de industrialización en el siglo XIX, continuó arraigada la economía tradicional rural, aquí se puede trabajar con los procesos de continuidad y cambio que se producen luego de algún hecho histórico.

Por otra parte, también se desarrollaría la habilidad de la contextualización histórica, en relación a que el contenido a tratar se encuentra contextualizado en periodo histórico determinado.

OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 11 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico

2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 11 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que busca que se explique cómo fue el desarrollo de los espacios de expresión de la opinión pública en diferentes aspectos y de qué manera la educación reforzó la idea de nación durante el siglo XIX. Para lograr lo anterior es necesario que el estudiante sea capaz de analizar los diferentes procesos desde el punto de vista de los protagonistas, y de acuerdo al contexto en que se desarrolló.

Por otra parte, también desarrollaría la habilidad de comprensión del tiempo histórico, en relación a que el proceso que implica forjar la idea de nación en una sociedad, no es un proceso inmediato, sino que se va instaurando con el pasar del tiempo. Esto implica que se podrían trabajar los ritmos y duraciones históricas.

OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 12 es:

2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 12 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que a partir de un proceso histórico específico como lo fue la exploración del territorio chileno por parte del Estado, es decir desde la perspectiva de los propios protagonistas, pudiendo analizar el proceso de acuerdo al contexto en el cual se desarrolló. Considerando asimismo las motivaciones e intereses que se tuvieron para que se desarrollara este proceso.

OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 13 es:

2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 13 de conocimientos, favorecería el desarrollo de la habilidad de la contextualización histórica. Ya que se espera que los estudiantes sean capaces de describir cómo fue el proceso de ocupación del sur de nuestro país por parte del Estado, aquí se busca la perspectiva de los protagonistas, además de relevar conexión de este proceso con la inmigración europea y las relaciones que se forjaron con los pueblos originarios.

OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de

ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 14 es:

2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 14 de conocimientos desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de explicar cómo la ocupación de la Araucanía afectó a la sociedad mapuche, considerando el profundo cambio en la forma de vida y de relacionarse que debieron enfrentar. Aquí se esperaría que los estudiantes pudieran explicar desde el punto de vista y del contexto de los protagonistas como se vivió ese proceso.

OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 15 son:

1.Comprensión del Tiempo Histórico

2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 15 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto que tuvo la Guerra del Pacífico en varios ámbitos - social y territorial - además de evaluar sus proyecciones - futuro - con los demás países. Se esperaría que los estudiantes trabajaran con las temporalidades históricas, los procesos de causa - consecuencia y también la relación pasado- presente - futuro. Por otra parte, también se

desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, en relación a que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar la Guerra del Pacífico, tanto el conflicto económico como su impacto en diversas áreas. Finalmente, se esperaría que los estudiantes fueran capaces de analizar este proceso histórico desde la perspectiva de sus protagonistas y de acuerdo con el contexto en el que se desarrolló.

OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 16 son:

- 1.Comprensión del Tiempo Histórico
- 2.Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 16 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, en relación a que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto que produjo el orden político liberal y parlamentario durante la segunda mitad del siglo XIX en diversos aspectos tanto sociales como políticos. Creemos que cuando se busca que los estudiantes analicen o trabajen con el impacto de un proceso histórico, se espera que sean capaces de reconocer las temporalidades históricas, comprender que un proceso histórico no es definitivo, sino que se van conjugando diferentes tiempos, consecuencias que se pueden percibir en el mediano o largo plazo y que hay tanto cambios y continuidades luego de un proceso histórico.

Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes puedan realizar un análisis del orden político liberal y

parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando diversos aspectos, pero desde la perspectiva temporal y en el contexto en el que ocurrió el proceso.

OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 17 es:

1. Comprensión del Tiempo Histórico

Consideramos que el OA 17 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes sean capaces de caracterizar las transformaciones provocadas por la riqueza del salitre en diversos aspectos. Como sabemos los procesos de transformación no son inmediatos y definitivos, sino que se van conjugando diferentes temporalidades de acuerdo con su repercusión, así como permanencias y continuidades.

OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 18 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica

Consideramos que el OA 18 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes analicen las transformaciones que sufrió la sociedad durante el cambio de siglo, por lo tanto, se asocia con el análisis de elementos de causa/consecuencia, continuidad y cambio, que caracterizan a un proceso histórico.

Por otra parte, también desarrolla la habilidad de contextualización histórica, en relación que se espera que se analicen las transformaciones de la sociedad, pero a partir de los factores propios del período, en el cual se desarrolló.

OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

El OA 19 de conocimientos, pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.

OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

El OA 20 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla

habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.

OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

El OA 21 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.

OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.

El OA 22 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.

OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 23 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico

3. Análisis de Fuentes primarias y secundarias

Consideramos que el OA 23 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes puedan explicar que la política tiene diferentes posturas a los problemas de la sociedad, esto ejemplificándolo con las posturas relativas a la cuestión social, pero además con situaciones de la vida actual, por lo tanto, se esperaría la comprensión, de por ejemplo las continuidades y cambios que genera un proceso histórico.

Por otra parte, también desarrolla la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, en relación a que se busca que a través de las diferentes posturas que surgieron frente a la “cuestión social”, se explique el fenómeno.

OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que están presentes en el OA 24 son:

1. Comprensión del Tiempo Histórico
2. Contextualización Histórica
3. Análisis de Fuentes primarias y secundarias

Consideramos que el OA 24 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que evalúen las relaciones de convivencia y conflicto de los pueblos indígenas, tanto en el pasado como en tiempo presente, es decir que hay una referencia a las relaciones temporales de pasado/presente, continuidad y cambio, etc. Por otra parte, se desarrolla la habilidad de contextualización histórica y el uso de fuentes primarias y secundarias, en este caso van de la mano, ya que a partir del análisis de fuentes

deben descubrir la relación de conflicto y convivencia de los pueblos indígenas a partir de su propio contexto pasado, pero también en el presente.

OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes que está presente en el OA 25 es:

1. Comprensión del Tiempo Histórico

Consideramos que el OA 25 de conocimientos desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que se analice el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente tanto en el pasado como en el tiempo presente.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis anteriormente realizado.

OA de conocimientos	Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias
OA 1	X	X	
OA 2	X	X	
OA 3	X	X	
OA 4	X	X	
OA 5	X		
OA 6	X	X	
OA 7	X	X	X
OA 8	X	X	X
OA 9	X	X	
OA 10	X	X	

OA 11	X	X	
OA 12		X	
OA 13		X	
OA 14		X	
OA 15	X	X	
OA 16	X	X	
OA 17	X		
OA 18	X	X	
OA 19			
OA 20			
OA 21			
OA 22			
OA 23	X		X
OA 24	X	X	X
OA 25	X		

Tabla 6.8 Síntesis nivel 4 de análisis y discusión.

Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis realizado, en relación a si los OA de conocimientos de las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio se encuentran alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, como podemos observar, prácticamente todos los OA de conocimientos tienen presente el desarrollo de una o más habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, la excepción son los OA 19, OA 20, OA 21 y OA 22 que como dijimos son parte del organizador temático Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado, que están orientados a que los estudiantes comprendan el funcionamiento del mercado y aprendan sobre educación financiera.

De los 25 OA de conocimientos, hay tres OA – OA 7, OA 8 y OA 24 – que desarrollan las tres habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, los cuales son: comprensión del tiempo histórico, contextualización histórica y análisis de fuentes primarias y secundarias. Por ejemplo, el

OA 8, por una parte, al señala que el estudiante analice el proceso a partir de distintas visiones del periodo sobre la organización del país, para poder conocer las visiones existentes desde el punto de vista de los protagonistas del proceso histórico, sería necesario que los estudiantes puedan revisar en diversas fuentes cuales fueron esas posturas.

En relación con el tiempo histórico, consideramos que lo contiene ya que busca que los estudiantes puedan examinar los factores que explican la estabilidad política luego de la Constitución de 1833, lo cual lo asociamos a identificar la multicausalidad que explica un hecho o proceso histórico. Asimismo, el OA 24, va dirigido a la utilización de fuentes de información histórica, así como también percibimos que busca que los estudiantes puedan detectar continuidades y cambios, así como la relación presente/ pasado entre los pueblos indígenas y el resto de la sociedad.

Las habilidades de comprensión del tiempo histórico y contextualización histórica, son las que se encuentran más presentes en los OA de conocimientos. Como vimos en el marco referencial, lo relacionado al tiempo histórico es fundamental para el desarrollo del PH en los estudiantes, ya que el PH utiliza elementos del pasado y del presente para usar los aprendizajes que nos entregan en factibilidad de un mejor futuro, “la clave de este tipo de propuestas es hacer reflexionar al alumnado sobre qué futuro desea y cómo conseguirlo” (González & Pagés, 2010, p.42). Por lo tanto, que se encuentre presente en gran proporción en los OA de conocimientos de las BBCC, da a entender que si existe un alineamiento curricular entre los OA y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH.

Asimismo, se espera que el estudiante, “pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente” (Santisteban, 2010, p. 35), esto se condice con la también alta presencia en los OA de conocimientos de la habilidad de contextualización histórica, que de acuerdo a nuestro marco referencial, desarrolla la capacidad de pensar y mirar como lo hicieron las mujeres y hombres del

pasado, como también darnos cuenta de las lecciones que ese pasado nos dio para poder mirar en perspectiva hacia el futuro, de esta manera se contribuye a que los estudiantes sean capaces de ser empáticos y realizar juicios morales de manera correcta en Historia.

Por otra parte, si observamos la tabla de síntesis podemos ver que la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, se desarrolla en solo cuatro OA de conocimientos. Como sabemos, el análisis de fuentes es una de las principales habilidades que deben utilizarse para desarrollar el PH. De acuerdo a Santisteban, González, & Pagés (2010), “cuando se pretende que el alumnado desarrolle su pensamiento histórico, las fuentes históricas se convierten en elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.5), asimismo, de acuerdo a nuestro marco referencial, si los estudiantes tienen acceso a la utilización de fuentes históricas, facilitará su capacidad de interpretación histórica, así como de la experiencia histórica.

La poca presencia en los OA de conocimientos del desarrollo de la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, se contradice con lo declarado en las BBCC, en donde se indica que:

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central de esta propuesta, pues a partir de ellas los y las estudiantes pueden acceder a una comprensión más global de los fenómenos sociales estudiados en el nivel (BBCC, 2015, p.183).

En síntesis, consideramos que en los OA de conocimiento se desarrollan 2 de las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, a decir, la comprensión del tiempo histórico y la contextualización histórica. Sin embargo, la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias no se

desarrolla en los OA de conocimientos, por lo tanto, no se encuentra alineado en ese aspecto a las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia.

5. Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

5. ¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes? (Ver anexo Tabla 6.9, p.286).

Habilidad de Pensamiento temporal

OA a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

OA c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Los OA a, OA b y OA c de habilidades se encuentran alineados con la habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, la cual es:

1. Comprensión del tiempo histórico

La habilidad de pensamiento temporal, que de acuerdo con nuestras BBCC (2015), busca que los estudiantes sean capaces de:

Establecer y representar secuencias cronológicas entre periodos históricos y a comparar procesos históricos, identificando relaciones de causalidad, continuidades y cambios. Asimismo, en estos niveles se espera que las y los estudiantes sean capaces de comprender y aplicar conceptos más complejos del tiempo histórico, pudiendo reconocer los distintos ritmos y duraciones de los procesos (p.182).

Consideramos que los tres OA de habilidades que se relacionan a la habilidad de pensamiento temporal, se encuentran alineados de manera clara en la comprensión del tiempo histórico como habilidad propia para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia. Ya que, se encuentran contenidas las periodizaciones históricas, las diferentes temporalidades y los procesos de continuidad y cambio, que revisamos en el marco referencial.

Habilidad de Análisis y trabajo con fuentes de información

OA f. Seleccionar fuentes de información.¹²

OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

OA i. Investigar sobre temas del nivel.¹³

¹² El OA f completo es: Seleccionar fuentes de información, considerando: • La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). • La relación con el tema. • El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.

¹³ El OA i completo es: Investigar fuentes de información, considerando los siguientes elementos: • Definición de un problema y/o pregunta de investigación. • Planificación de la investigación sobre la base de la selección y análisis de la información obtenida de fuentes. • Aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida. • Elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales. • Comunicación de los resultados de la investigación. • Utilización de TIC y de otras herramientas.

Los OA f, OA h y OA i de habilidades se encuentran alineados con la habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, la cual es:

3. Análisis de fuentes primarias y secundarias

Consideramos que la utilización y análisis de fuentes primarias y secundarias, es un recurso fundamental y principal para el desarrollo del PH, en este sentido, esta habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia se encuentra efectivamente alineada con la habilidad de análisis y trabajo con fuentes declaradas en los OA de habilidades de las BBCC.

Como sabemos, esta habilidad encierra desde la dimensión para la selección de fuentes, pasando por la evaluación de estas, hasta poder llegar a contrastar de diversas fuentes de información que son las que finalmente permiten llevar a cabo una investigación histórica acuciosa.

Como vimos en el marco referencial, en el caso del modelo Estructura para la Formación del Pensamiento Histórico, la utilización de fuentes primarias está contenida dentro del componente Interpretación de la Historia, en The Big Six la encontramos como Evidence, en Historical Thinking Strategy aparece como Sourcing y finalmente en Elementos Constituyentes o Básicos del Pensamiento Histórico lo vemos como Trabajo con Fuentes Primarias.

OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

El OA g de habilidades se encuentra alineado con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, las cuales son:

2. Contextualización histórica

3. Analisis de fuentes primarias y secundarias

En cuanto al OA g, consideramos que se alinea con dos de las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Histórica. Con respecto a la contextualización histórica, y de acuerdo al marco referencial, esta se , enfocada en la capacidad para comprender los procesos históricos a partir del contexto y la realidad propia en que ocurrieron, así como también la visión particular de quienes la protagonizaron.

Consideramos que para que se pueda realizar una correcta contextualización histórica el estudiante debe ser capaz de manejar las habilidades ligadas a la temporalidad y así poder aplicarlas en la contextualización. En relación al análisis y uso de fuentes primarias y secundarias, consideramos que en este OA está contenido dentro de la contextualización histórica, ya que para poder hacer el ejercicio de comprender y analizar los hechos o procesos desde la realidad específica en que sucedieron, es fundamental que los estudiantes hayan investigado y contrastado diversas fuentes de información que les proporcionen el conocimiento necesario para poder comprender y analizar los procesos históricos de acuerdo a su contexto histórico específico.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza el análisis anteriormente realizado.

OA de habilidades para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC		Habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH		
		Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias
Pensamiento Temporal	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.	X		
	Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.	X		
	Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos	X		
Análisis y trabajo con fuentes	Seleccionar fuentes de información			X
	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.		X	X

	Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.			X
	Investigar sobre temas del nivel.			X

Tabla 6.10 Síntesis nivel 5 de análisis y discusión

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la tabla de síntesis, los OA de habilidades para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC, y sí estas se encuentran alineadas con las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historias, podemos decir que en este caso efectivamente están alineadas y compartidas.

De este modo las habilidades de pensamiento temporal tales como la periodización, el reconocer la sucesión y simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos, distinguir las distintas duraciones del tiempo, reconocer la multicausalidad que explican los acontecimientos históricos están contenidas al interior de la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, tal como lo vimos en el marco referencial de este estudio.

Por otra parte, la habilidad de análisis y trabajo con fuentes también las encontramos presentes en la habilidad de utilizar fuentes primarias y secundarias, así como también la contextualización histórica en relación con la necesidad de utilizar fuentes de información para poder conocer desde el punto de vista de los actores como se vivieron los procesos o hechos históricos. Como vimos en el marco referencial, los estudiantes, durante la enseñanza de la Historia deben, “aprender a interpretar, comparar, clasificar y dar respuesta a alguna pregunta histórica a partir de fuentes históricas” (Santisteban, 2010, p.40).

6. Alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo

medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

6. ¿Las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes? (Ver anexo Tabla 6.11, p.291)

Dimensión 1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC son:

1. Comprensión de tiempo histórico
2. Contextualización histórica

Consideramos que la contextualización de los hechos históricos y sus personajes están directamente relacionados con el tiempo histórico en el que se desenvuelven. Se deduce que los estudiantes efectivamente tendrán la oportunidad de desarrollar esta habilidad a partir del conocimiento que puedan adquirir en relación con las características propias de los periodos históricos estudiados, así como las diferentes estructuras temporales.

Dimensión 2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC son:

1. Comprensión de tiempo histórico
2. Contextualización histórica

Si bien es una dimensión bastante amplia y siendo una de las finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, consideramos que la dimensión se relaciona a la comprensión del tiempo presente en que está inserto el estudiante. Pero también sabemos que para que logren tener una mirada comprensiva tanto de su realidad más próxima como lo es la Historia de Chile y su propia historia personal y familiar, así como de los conocimientos históricos a nivel más global, es necesario que cuenten con un panorama histórico general que los ayude a moldear esta comprensión de su entorno y del mundo. Por consiguiente, necesariamente debe considerarse tanto la comprensión del tiempo histórico como la contextualización histórica.

Dimensión 3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC son:

1. Comprensión de tiempo histórico
2. Contextualización histórica

Consideramos que esta dimensión está muy relacionada con la anterior y como se había indicado, una de las finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, es que ellos tengan las herramientas para desenvolverse en el mundo que les tocó vivir. Observamos que hay un alineamiento muy claro de esta dimensión con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo de la dimensión, tales como son la comprensión del tiempo histórico y la contextualización histórica.

Dimensión 4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC es:

3. Análisis de Fuentes primarias y secundarias

En esta dimensión podemos ver que hace referencia a la necesidad fundamental de utilizar y analizar fuentes primarias y secundarias para el desarrollo del PH en los estudiantes.

De acuerdo a nuestro marco referencial, la utilización tanto de fuentes primarias como de diferentes textos históricos es considerado por los expertos en PH como fundamental para el desarrollo del PH en los estudiantes, en otras palabras, “cuando se pretende que el alumnado desarrolle su pensamiento histórico, las fuentes históricas se convierten en elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Santisteban, González, & Pagés, 2010, p.5). Dado que los acerca al verdadero trabajo que realizan los historiadores y además los ayuda a comprender que la Historia no es una sola, sino que hay distintas versiones e interpretaciones de un mismo hecho o acontecimiento histórico.

Una de las principales importancias radica en que los estudiantes puedan acceder a una variedad de interpretaciones sobre acontecimientos, teniendo la capacidad de analizarlos en profundidad tanto la veracidad que contienen como entregando su propia interpretación de los hechos.

Dimensión 5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC son:

1. Comprensión de tiempo histórico
2. Contextualización histórica

3. Análisis de fuentes primarias y secundarias

Consideramos que esta dimensión se encuentra alineada a las tres habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH. Las tres convergen para que los estudiantes puedan encontrar explicaciones que los ayuden a comprender el pasado y el presente. Por una parte, la utilización de fuentes primarias y secundarias los ayudarán para poder explicar por ejemplo las diferentes versiones que existen respecto a un mismo hecho en base a sus propios estudios.

Asimismo, la contextualización histórica entre otras cosas permitirá que los estudiantes puedan conocer, comprender y así poder explicar por qué de acuerdo a cierta época o contexto la sociedad, política y económica funcionaban de una manera tan distinta a la que ellos pueden reconocer en su presente. Y finalmente la comprensión del tiempo histórico, que abarca las relaciones del pasado, presente y futuro.

Dimensión 6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.

La habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC es:

1. Comprensión del tiempo histórico

Esta dimensión se encuentra alineada con la habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Histórica para el desarrollo del PH en los estudiantes, a saber, la comprensión del tiempo histórico y todos los elementos que abarca: cambio/continuidad; pasado/presente/futuro; causas/consecuencias y declive/progreso de la humanidad.

Efectivamente invita a que los estudiantes puedan ver la Historia como lo que es, dinámica, donde los periodos históricos no son rígidos y establecidos en una línea de tiempo, sino que entre un periodo y otro hay realidades que se mantienen y otras que se van modificando con el paso de tiempo. Los hechos históricos no tienen solo una causa directa o indirecta, sino que pueda haber muchas que lo expliquen, lo mismo ocurre con las consecuencias las cuales no siempre será inmediatas.

Dimensión 7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.

Las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH que se encuentran alineadas con las dimensiones para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC son:

1. Comprensión de tiempo histórico
2. Contextualización histórica
3. Análisis de fuentes primarias y secundarias

Esta última dimensión, también consideramos que, además de ser una de las grandes finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, se encuentra alineada con las habilidades comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia. Necesariamente para que puedan comprender la Historia como una construcción humana inserta en un tiempo y en un contexto específico que los determinó deben haber podido formarse tanto en el tiempo, contextualización y fuentes históricas.

Síntesis global

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza el análisis anteriormente realizado.

Dimensiones para el desarrollo del PH en las BBCC	Habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH		
	Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias
1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.	X	X	
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo	X	X	
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.	X	X	
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.			X
5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.	X	X	X
6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.	X		
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.	X	X	X

Tabla 6.12 Síntesis nivel 6 de análisis y discusión.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, en este análisis se quiere responder a la pregunta de si existe alineamiento entre las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, que revisamos exhaustivamente en el marco referencial y dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en las BBCC. En primer lugar, hay que tener claro que este es un análisis documental de lo que está declarado en las BBCC, es así que es posible y probable que la implementación en la sala de clases diste de lo plasmado en el documento curricular.

Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos que efectivamente, las dimensiones que se encuentran en las BBCC para el desarrollo del PH están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

Al ser las dimensiones que se encuentran en las BBCC para el desarrollo del PH bastante amplias en su planteamiento, indican la importancia de que los estudiantes comprendan que vivir en una sociedad está inserto en un tiempo y un espacio, es decir está contextualizado temporal y físicamente, por otra parte que puedan desarrollar un punto de vista comprensivo tanto de su propio contexto como a nivel mundial, aquí también podemos identificar tanto el tiempo y la contextualización histórica, desde ser capaz de mirar el pasado con los lentes del pasado y comprender un proceso o personaje histórico a partir de su particularidad hasta poder comprender cómo esos problemas del pasado pueden seguir estando vigentes y cómo esas enseñanzas del pasado pueden ser un gran aporte para entender la realidad actual.

El único aspecto en donde encontramos que existe una debilidad o que no se le dio mayor relevancia fue a la utilización de fuentes primarias y secundarias, si bien una de las dimensiones indica que se busca que puedan conocer distintas interpretaciones o visiones de los acontecimientos, no queda claro si será a través del trabajo y análisis de fuentes

históricas o simplemente a distintas visiones que pueda entregar el docente durante la clase o que puedan encontrarse en el texto escolar.

De acuerdo a lo planteado por Santisteban, González y Pagés (2010) “Cuando se pretende que el alumnado desarrolle su pensamiento histórico, las fuentes históricas se convierten en elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.5), es por esto que nos parece que es fundamental el énfasis en la utilización y análisis de fuentes primarias y secundarias, considerando que este es el principal recurso que utilizan los historiados para sus investigaciones.

En definitiva y considerando lo anterior, consideramos que efectivamente hay un alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del PH que encontramos en las BBCC y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

7. CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis y discusión de resultados de este proyecto de magister, podemos concluir que:

Para el Objetivo Específico 1: Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineadas con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio.

Consideramos que a modo global los OA de conocimientos de primer año medio se encuentran alineados con las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo año medio. Como pudimos ver en el análisis, no hay ningún OA de conocimientos que no responda a alguna de las dimensiones para el desarrollo del PH.

Como mencionamos en el análisis, las dimensiones declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC son bastante amplias en cuanto a los temas que abarcan, por lo tanto, permiten que los OA de conocimientos se puedan desarrollar. Por ejemplo, la dimensión cinco, que hace referencia a que los estudiantes busquen explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente en el acontecer humano, fue la que estuvo más presente en los OA de conocimientos y es porque justamente esa dimensión puede ser desarrollada y trabajada ampliamente con casi todos los OA de conocimientos. Y de acuerdo a las BBCC (2015), justamente se espera que el estudiantado cuente “con las herramientas para comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro” (p.176).

Donde sí consideramos que existe una debilidad y siendo uno de los elementos centrales de la propuesta de las BBCC, es que los estudiantes utilicen diversas fuentes históricas

primarias – y secundarias - para poder comprender los variados hechos y procesos históricos que verán durante el nivel, ya que además su utilización los ayudará a comprender el pasado y desenvolverse de mejor manera en su propio presente. Sin embargo, como dijimos en el análisis y discusión, solo cinco OA de hacen referencia a la utilización de fuentes históricas, como por ejemplo el OA 24 que busca que el estudiante pueda conocer las diversas visiones que existían en cuanto a los conflictos entre la sociedad de la época y la población indígena, además de reconocer como esos conflictos del pasado siguen estando presentes. Como señalamos en el marco referencial, “los investigadores de didáctica de la historia creen que esta disciplina debe servir para reflexionar y promover el espíritu crítico. Argumentan que el escaso uso de fuentes primarias en el aula está suponiendo un empobrecimiento de la educación histórica” (Gómez & Rodríguez, 2017, p.275).

Tal como está planteado en las BBCC, el desarrollo del PH es fundamental para que el estudiante pueda comprender el pasado, pero con la finalidad y el objetivo que le ayude a entender y desenvolverse de mejor manera y con herramientas concretas en el presente, es decir como el pasado se relaciona y está conectado con su presente.

Si bien consideramos que en general los OA de conocimientos están enfocados a que el estudiantado pueda caracterizar, explicar, comprender procesos propios del siglo XIX europeo, latinoamericano y chileno, que hacen factible que gran parte de las dimensiones para el desarrollo del PH se puedan trabajar con los estudiantes. Creemos finalmente en que es necesario enfocar más aún los OA de conocimientos en la utilización de fuentes primarias y secundarias.

Para el Objetivo Específico 2: Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio.

Consideramos que, al ser las dimensiones planteadas en el énfasis de la propuesta de las BBCC tan amplias en cuanto al contenido que plantean y abarcan, que nos parece muy probable que en ellas se puedan desarrollar los OA de habilidades propuestos en las BBCC – pensamiento temporal y análisis y trabajo con fuentes -. Por lo tanto, consideramos que en gran medida existe un alineamiento entre los OA de habilidades y las dimensiones para el desarrollo del PH declaras en el énfasis de la propuesta BBCC (ver capítulo 2, p. 7).

Por ejemplo, gran parte de los OA de habilidades se pueden desarrollar en las dimensiones 1,2,5, y 6, que ofrecen un amplio espectro para el desarrollo de las habilidades de pensamiento temporal.

En relación a lo anterior, sabemos que, la comprensión del tiempo histórico contiene al pensamiento temporal, que a su vez abarca el establecimiento y fundamentación de periodizaciones históricas, el análisis de los elementos de continuidad y cambio entre procesos y periodos. Por su parte la contextualización histórica contiene el análisis y trabajo de fuentes, y esta a su vez contiene la selección de fuentes de información – ya sean primarias o secundarias -, el análisis y evaluación de la información obtenida a partir de las fuentes para poder utilizarlas en la argumentación sobre un tema, el contrastar diferentes visiones e interpretaciones historiográficas. Igualmente, el análisis de fuentes primarias está muy ligado y se funde con la contextualización histórica, ya que ambas se retroalimentan.

Por otra parte, si nos detenemos en la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, podríamos decir que solo en la dimensión 4 se podría desarrollar la habilidad,

ya que la expresa literalmente. Sin embargo, consideramos que gran parte del resto de las dimensiones para el desarrollo del PH dan espacio para que se pueda utilizar la habilidad de análisis y fuentes de información.

Lo anterior se corresponde a lo declarado por Santisteban (2010) quien considera que uno de los principales objetivos que persigue la enseñanza de la Historia es:

formar pensamiento histórico, con la intención de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente. (p.35).

Finalmente, y al igual como indicamos en el análisis y discusión de este apartado, consideramos que el OA i que se relaciona con que los estudiantes investiguen temas sobre el nivel, creemos que no está presente en ninguna de las dimensiones para el desarrollo del PH. Siendo está, una de las debilidades presentadas en el alineamiento entre OA de habilidades de las BBCC y dimensiones para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC.

Para el Objetivo Específico 3: Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

Para este objetivo específico, tenemos dos conclusiones:

En primer lugar, consideramos que, aunque no en todos los OA de conocimientos se desarrollan los OA de habilidades relacionadas al pensamiento temporal¹⁴, de todas formas al menos un OA de habilidades se presenta y se puede desarrollar en los OA de conocimientos.

Por ejemplo, en los OA de conocimientos planteados desde el explicar, caracterizar y/o analizar transformaciones o cambios ocurridos a lo largo del siglo XIX, se pueden desarrollar las habilidades de pensamiento temporal, ya que están asociadas a la comprensión de este.

En segundo lugar, consideramos que no existe un alineamiento entre los OA de conocimientos y los OA de habilidades de análisis y trabajo con fuentes de información. A pesar de que mencionamos que en los 25 OA se podría desarrollar la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, ya que los estudiantes necesitarán evidencias para argumentar sobre los temas tratados, que finalmente son el contenido conceptual de los OA de conocimientos. Consideramos que el OA 24 de conocimientos es el único objetivo que apunta a la utilización y análisis con fuentes, así como también a que los estudiantes puedan reflexionar sobre su presente considerando los acontecimientos históricos del pasado.

Como pudimos revisar en el marco referencial, Plá (2012) nos indica que:

hay que enseñar educación histórica, es decir, el conjunto de habilidades cognitivas que pueden desarrollarse a través del método científico del

¹⁴ Periodización histórica/Simultaneidad y sucesión. Continuidad y cambio. Duración y ritmos

historiador. Es una respuesta didáctica basada en serias y profundas investigaciones que demostraron cómo estas habilidades (ubicación espacial y temporal de la fuente y la contextualización del documento entre otras) requieren de un proceso de enseñanza formal, sistemático, sin el cual no se alcanzan niveles complejos de pensamiento histórico (p.169).

De acuerdo con lo anterior, sería deseable que en más OA de conocimientos se pudieran desarrollar los OA de habilidades que declaran las BBCC. Si tenemos en cuenta que actualmente los estudiantes tienen acceso a un sinnúmero de información y noticias, no siempre veraz o confiable, sería muy importante que adquirieran la habilidad de discriminar entre una fuente confiable y una falsa, donde puedan adquirir la capacidad de comparar diferentes fuentes primarias y secundarias en relación a un mismo acontecimiento o proceso histórico y tengan la habilidad de contextualizarse históricamente en él. Y así aplicar estas habilidades en su diario vivir.

También detectamos que en ningún OA de conocimientos se desarrolla lo relacionado a la investigación histórica por parte de los estudiantes. No respondiendo con lo declarado en las BBCC (2015) que indican que:

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central de esta propuesta, pues a partir de ellas los y las estudiantes pueden acceder a una comprensión más global de los fenómenos sociales estudiados en el nivel (p.183).

Es por esto, que en este sentido concluimos que a pesar de que en los OA de conocimiento efectivamente se puede desarrollar el uso de fuentes de información como base para argumentar con evidencia los temas tratados, finalmente no se desarrolla gran parte de la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información. Por lo tanto, no hay alineamiento entre los OA de conocimientos y de habilidades de análisis y trabajo de fuentes para el desarrollo del PH.

Para el Objetivo Específico 4: Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

A partir del análisis realizado, podemos concluir dos cosas, en primer lugar que los OA de conocimientos de las BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio, se encuentran alineados en gran medida con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia¹⁵, en relación a las habilidades de comprensión de tiempo histórico y contextualización histórica. Como vimos en el análisis y discusión de este apartado, la gran mayoría de los OA de conocimientos desarrollan al menos una de las habilidades para el desarrollo del PH en los estudiantes que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia.

En lo que se refiere a las habilidades de comprensión del tiempo histórico y contextualización histórica, consideramos que son las que se encuentran más presentes y más desarrollables por los OA de conocimientos. Como sabemos, el desarrollo de estas habilidades son claves para la formación del PH en los estudiantes.

¹⁵ Los cuales son: Comprensión del tiempo histórico, Contextualización histórica y análisis de fuentes primarias y secundarias.

En segundo lugar, podemos concluir que la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias no se desarrolla en los OA de conocimientos, por lo tanto, no habría alineamiento en cuanto a esta habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia y los OA de conocimientos de las BBCC.

Como pudimos observar en el análisis y discusión de este apartado, la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, solo se desarrolla claramente en cuatro de los OA de conocimientos. Esto es una debilidad si consideramos que la utilización de fuentes históricas, facilita la capacidad de interpretación y experiencia histórica de los estudiantes.

Para el Objetivo Específico 5: Identificar y analizar si los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

En cuanto al alineamiento entre los OA de habilidades declarados en las BBCC y las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH generados desde la Didáctica de la Historia, podemos concluir sí se encuentran alineados. Si consideramos que los OA de habilidades presentes en las BBCC son el pensamiento temporal y el análisis y trabajo de fuentes, y las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia son, la comprensión del tiempo histórico, contextualización histórica y análisis de fuentes primarias y secundarias, efectivamente comparten las habilidades fundamentales.

De acuerdo con lo señalado por Plá (2005), “la enseñanza de la historia debe conseguir que el alumnado realice explicaciones históricas, causales e intencionales, donde los personajes, los escenarios y los hechos históricos se sitúen en una trama coherente de la representación” (como se cita en Santisteban, 2010, p.44).

Y, cómo podemos ver, los OA de habilidades, apuntan al desarrollo y trabajo de la comprensión del tiempo histórico, la contextualización histórica y al análisis de fuentes primarias y secundarias, que efectivamente se relaciona con que el estudiante sea capaz y logre desarrollar la habilidad de realizar explicaciones históricas, contextualizar hechos y personajes históricos y que sea de una forma coherente.

Para el Objetivo Específico 6: Identificar y analizar si las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico declaradas en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

En relación a las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC (ver capítulo 2, p.7), consideramos que efectivamente están alineadas con las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH generados desde la Didáctica de la Historia, a recordar: comprensión del tiempo histórico, contextualización histórica y análisis de fuentes primarias.

De acuerdo con lo expresado por Gómez y Rodríguez (2017):

el objeto de estudio (el hombre, la sociedad, las estructuras); el tiempo (la relación pasado/presente, el cambio, la continuidad, los ritmos históricos); el método (las fuentes históricas y su interpretación por parte del historiador); y las vías de difusión, argumentación y escritura de la historia (la confrontación entre narrativa, descripción y explicación causal) (p.268).

Como hemos mencionado en otras oportunidades, al ser las dimensiones que se encuentran en las BBCC para el desarrollo del pensamiento histórico amplias en cuanto a su planteamiento, es factible que se puedan desarrollar y trabajar las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

Como vimos, las dimensiones incorporan la importancia de desarrollar la habilidad de poder contextualizarse dentro del espacio - tiempo en que ocurrieron los hechos. Además, se reconoce lo fundamental de que progresivamente se vayan adquiriendo habilidades asociadas a la temporalidad, tales como reconocer la multicausalidad, identificar las continuidades y cambios que caracterizan a los procesos históricos, saber que hay diferentes ritmos históricos, entre otros, los cuales están contenidos tanto en la comprensión del tiempo histórico, contextualización histórica y el análisis de fuentes primarias.

Sin embargo, y sin perjuicio de la anterior conclusión, si creemos que existe una debilidad en cuanto a la utilización de fuentes primarias y secundarias. Aunque una de las dimensiones para el desarrollo del PH sea que los estudiantes puedan conocer distintas interpretaciones o visiones de los acontecimientos históricos, no hay una claridad en cuanto si este trabajo será por medio de la utilización de variadas fuentes de información histórica o si serán las presentadas por el docente o el texto escolar.

Para el Objetivo General: Establecer si los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades declarados en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio se encuentran alineados tanto con el énfasis de la propuesta de las propias Bases Curriculares en relación con el desarrollo del pensamiento histórico, así como también con las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del pensamiento histórico generados desde la Didáctica de la Historia.

Consideramos que en general los OA de habilidades se encuentran alineados y responden tanto a las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, como también a las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, esto ya que se indica en el documento BBCC que los OA de habilidades buscan formar el pensamiento temporal, así como el análisis y trabajo con fuentes de información. Esto se condice con los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, que consideran como esencial la contextualización histórica, la comprensión del tiempo histórico y el análisis de fuentes primarias y secundarias. En su mayoría estas habilidades las vemos también en las dimensiones para el desarrollo del PH del énfasis de la propuesta BBCC.

Por otra parte, en cuanto a los OA de conocimientos, concluimos que, hay un alineamiento entre estos y dos de las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes, a saber, el pensamiento temporal y la contextualización histórica. Por el contrario, no observamos que hay un real alineamiento con el desarrollo de la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias. Ya que, si bien todos los OA de conocimientos podrían desarrollar esta habilidad, solo hay un OA de conocimiento – OA 24 – que indica en su planteamiento que se utilizarán fuentes de información.

Como conclusión global de todo el trabajo desarrollado, podemos decir que:

- Los OA de conocimientos en general no se encuentran alineados con los OA de habilidades declarados en las BBCC, ni con las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC, y tampoco con las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia, en cuanto al desarrollo de la habilidad de utilización de fuentes primarias y secundarias de información.

- Los OA de habilidades declarados en las BBCC, están alineados tanto con las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC, como también con las habilidades para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia.

- Los OA de conocimientos y los OA de habilidades declarados en las BBCC en general no se encuentran alineados entre sí, consideramos que en este aspecto hay una falta de coherencia curricular, ya que por una parte los OA de habilidades efectivamente apuntan al desarrollo del PH, pero no se ven desarrollados en los OA de conocimientos, particularmente en lo referido al análisis y trabajo con fuentes de información primarias y secundarias, como tampoco con la investigación de temas abordados en el nivel.

Para finalizar nuestro trabajo de investigación creemos que es importante compartir los aportes, limitaciones y proyecciones que consideramos tiene este proyecto de magister:

Aportes conceptuales: en primer lugar, creemos que el marco referencial desarrolla en profundidad los principales modelos que se han generado desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH, ya que se entrega información detallada de cada uno de estos.

En segundo lugar, y probablemente el más importantes es que se sintetiza qué habilidades para el desarrollo del pensamiento histórico comparten todos estos modelos, pudiendo ser de utilidad para futuros trabajos de investigación de temáticas similares.

Aportes formativos: en primer lugar, creemos que este trabajo podría ayudar en cierta medida a la formación de los futuros profesores y profesoras de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, para que contaran con una base teórica acerca de la importancia de desarrollar el PH en esta asignatura para nuestros estudiantes, reconociendo qué habilidades son las que se deben desarrollar y utilizar para formar estudiantes preparados para enfrentar su presente y su futuro a través del conocimiento y análisis del pasado.

En segundo lugar, creemos que tomando como base este trabajo, se podrían elaborar materiales pedagógicos que apoyaran las necesidades de formación pedagógica de los docentes de Historia, geografía y Ciencias Sociales, en cuando al trabajo y desarrollo del PH en los estudiantes.

Limitaciones: la principal limitación de esta investigación es que solo tiene validez para primer año medio, ya que únicamente se consideró ese nivel, por lo tanto, no es extensible para todos los niveles. Otra limitación es que, al ser un trabajo netamente documental, basado en lo declarado en las BBCC, no se puede afirmar ni negar de manera tajante que exista o no el desarrollo en pensamiento histórico en los estudiantes, eso tendría que verificarse en un estudio con observación a docentes y estudiantes en las salas de clases.

Finalmente, al no considerar en este trabajo el programa de estudio, no tenemos la certeza si efectivamente en las actividades aprendizaje hay una intencionalidad en la utilización y análisis de fuentes primarias y secundarias, al trabajo del tiempo histórico y a la contextualización histórica por parte de los estudiantes.

Proyecciones: creemos que este trabajo tiene muchas posibles proyecciones, sería muy interesante que se realizara este mismo análisis abarcando el ciclo de séptimo básico a segundo medio, para poder consolidar un panorama general sobre la coherencia interna de las BBCC y si responden también a lo desarrollado desde la Didáctica de la Historia.

Por otra parte, se podría hacer un análisis sobre cómo los Programas de Estudio, desarrollan lo declarado en las Bases Curriculares y finalmente se podría hacer una investigación in situ sobre cómo se contextualiza el currículum en las clases en los colegios, para comparar al currículum declarado con el currículum implementado.

8. BIBLIOGRAFÍA

Beane, J. (1995). Introducción: ¿Qué es un currículo coherente? En J. Beane, Hacia un currículo coherente (págs. 1-8). Vancouver: ASCD Yearbook. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/386087995/Que-Es-Un-Curriculo-Coherente>

Biggs, J. (2006). Construir el aprendizaje alineando la enseñanza: alineamiento constructivo. En J. Biggs, Calidad del aprendizaje universitario (págs. 30-77). Madrid: Narcea. Obtenido de <https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/05/libro-j-biggs.pdf>

Éthier, M., Demers, S., & Lefrancois, D. (2010). Las investigaciones en didáctica sobre el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza primaria. una panorámica de la literatura publicada en francés e inglés desde el año 1990. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 61-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127609007>

Gómez, C. (2014). Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la Edad Moderna en 2º de la ESO. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 131-158. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/498/454>

Gómez, C., & Rodríguez, R. (2017). La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas. Revista de Historiografía, 265-286. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/REVHISTO/article/view/3974/2502>

Gómez, C., Ortuño, J., & Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. Tempo e Argumento, 5-27. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271347210_Aprender_a_pensar_historicamente_e_Retos_para_la_historia_en_el_siglo_XXI/link/57d138ff08ae6399a38b3bbf/download

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. Temas de Educación, 19-40. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/215561167_La_investigacion_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_desafios

Lee, P., & Ashby, R. (2000). Progression in historical understanding 7 - 14. En P. Seixas, P. Stearns, & S. Wineburg, Knowing, teaching, and learning history: national and international perspectives (págs. 199-222). New York: New York University Press. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271429497_Progression_in_historical_understanding_among_students_ages_7-14

Lopez, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, 41-60. Obtenido de [de](#)

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%20c3%20adico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2013). Fundamentos Tomo 4 Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En Ministerio de Educación, Bases Curriculares 7° básico a 2° medio (págs. 175-206). Santiago: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Plá, S. (2005). Aprender a pensar históricamente, la escritura de la historia en el bachillerato. México: Plaza y Valdés editores.

Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. Secuencia, 163-184. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007&lng=es&tlng=es

Posner, G. (2005). Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. En G. Posner, Análisis del currículo (págs. 3-28). Bogotá: Mc Graw and Hill. Obtenido de http://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/posner_2005_conceptos_de_currculo_y_propositos_del_estudio_del_currculo.pdf

Pozo, J. I., Asensio, M., & Carretero, M. (1989). Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. La Enseñanza de las Ciencias Sociales, 211-240. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/221523448/POZO-Juan-Ignacio-ASENSIO-Mikel-CARRETERO-Mario-Modelos-de-Aprendizaje-Ensenanza-de-La-Historia>

Salazar, J. (2016). Narrar y Aprender Historia. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de https://books.google.cl/books/about/Narrar_y_aprender_historia.html?id=OD5UvjgIwPYC&redir_esc=y

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.

Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. Memoria Académica, 34-56. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. Diálogo Andino, 87-99. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n53/0719-2681-rda-53-00087.pdf>

Santisteban, A., Gonzáles, N., & Pagés, J. (2010). Una Investigación sobre la formación del Pensamiento Histórico. En R. Ávila, G. Rivero, & P. Domínguez, Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (págs. 15-128). Zaragoza: Fernando el Católico. Obtenido de <http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/00presentacion.pdf>

Seixas, P., & Morton, T. (2013). The Big Six. Toronto: Nelson Education.

Stake, R. (2005). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Villalón, G. (2015). Creencias, propósitos y prácticas de la enseñanza de la historia: el caso de Mariana. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 71-81. Obtenido de <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss14/default.asp?articulo=1108>

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 96-108. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/445>

Wineburg, S. (2001). Historical thinking and other unnatural acts. Philadelphia: Temple University Press. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Historical_Thinking_and_Other_Unnatural.html?id=2M-9Q22IxS8C

Wineburg, S. (2010). Thinking Like a Historian. Teaching with Primary Sources Quarterly, 1-8. Obtenido de http://www.loc.gov/teachers/tps/quarterly/historical_thinking/pdf/historical_thinking.pdf

Wineburg, S. (2015). Why historical thinking is not about history. History News, 13-16. Obtenido de <https://stacks.stanford.edu/file/druid:yy383km0067/Wineburg%20Hist.%20Thinking%20is%20not%20about%20history.pdf>

Wineburg, S., Martin, D., & Monte-Sano, C. (2013). Reading Like a Historian: Teaching Literacy in Middle and High School History Classrooms. New York: Teachers College Press. Obtenido de https://books.google.cl/books/about/Reading_Like_a_Historian.html?id=NvawuAAACAAJ&redir_esc=y

IX. ANEXOS

Tabla 6.1 Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las BBCC de séptimo básico a segundo medio.

¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año medio están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta de las Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio?								
OA de conocimientos	Dimensiones para el desarrollo del PH en las Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales de séptimo a segundo medio.							Observaciones
	1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.	2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo	3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforma en parte de su universo mental, permitiendo desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.	4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.	5. Buscar explicaciones que permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.	6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.	7. Comprender que la historia es una construcción humana a que se relaciona con el tiempo y con el espacio.	
OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa					X	X	X	En este primer objetivo, consideramos que se estaría considerando las dimensiones 5,6 y 7 que da énfasis a la temporalidad, al reconocimiento de las explicaciones

<p>durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>								<p>multicausales, a los variados antecedentes de los hechos y que relacionamos con el objetivo de que los estudiantes puedan explicar las ideas republicanas y liberales relacionándolas con las transformaciones que sucedieron en América y Europa durante el siglo XIX.</p>
<p>OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</p>	X					X		<p>Este segundo OA de conocimientos eConsideramos que el "caracterizar" no responde de manera explícita a ninguno de los criterios presentados, ya que está más relacionada con una descripción. Sin embargo, el "explicar" el protagonismo de la burguesía en las transformaciones políticas, implicaría la necesidad de que los estudiantes pudieran detectar antecedentes y causas de estas</p>

								transformaciones.
OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.	X	X				X	X	Consideramos que este tercer OA temático, también respondería al criterio n°6. Ya que se debe analizar la reorganización tanto geográfica como política de América Latina y Europa como consecuencia del surgimiento del Estado - Nación. Esto implica la necesidad de buscar antecedentes, causas, procesos de continuidad y cambio que generaron y que se generaron a partir del acontecimiento planteado.
OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido,	X				X		X	En el OA temático de conocimientos 4, consideramos que están presentes las dimensiones 1,5 y 7. Se ve reflejada la contextualización

que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.								n temporal , ya que está apuntando al siglo XIX y a la idea de progreso, donde también se sitúa a la sociedad como parte del desarrollo histórico y los cambios que le sucedieron.
OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución	X	X			X	X	X	El OA de conocimientos 5, tiene presentes las dimensiones 1,2,5,6, y 7. se enfoca en las transformaciones que surgieron a partir del proceso de industrialización y los efectos que esta tuvo en varios, tanto a nivel económico, como social y territorial. ámbitos ya Por una parte los estudiantes tendrían la posibilidad - esto a nivel de declaración del texto- de buscar antecedentes, causas, consecuencias de estos procesos, además de ir revisando situaciones de cambio y continuidad. Además, el desarrollo de la

del transporte y de las comunicaciones.								sociedad siempre se encontrará contextualizado en el espacio – tiempo, pudiéndose trabajar en las transformaciones sufridas y sus implicancias.
OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.	X	X			X	X	X	Identificamos que para poder analizar el impacto de un acontecimiento es necesario que los estudiantes logren dilucidar las relaciones de continuidad y cambio, así como también, antecedentes, causas y consecuencias. Por otra parte, consideramos que los estudiantes podrán comprender que cada acontecimiento está situado en un contexto histórico particular en el cual se desarrolla la humanidad, donde la misma sociedad va construyendo su devenir..

<p>OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El OA de conocimientos 7, presenta las dimensiones 1,2,4,5,6,y,7. Se espera que los estudiantes sean capaces de evaluar las consecuencias que provocó La Primera Guerra Mundial en variados aspectos del acontecer social y mundial.. Por una parte, al buscar que se analice el impacto, los estudiantes tendrán que desarrollar la capacidad de reconocer relaciones de cambio y continuidad. Al trabajar con las percepciones tendrán que revisar y conocer diferentes fuentes que informen sobre esta situación. Finalmente, como se pretende que evalúen las consecuencias en el orden geopolítico a nivel mundial, tendrán que trabajar en desarrollar una visión crítica de lo que supuso para el mundo.</p>
--	----------	----------	--	----------	----------	----------	----------	--

OA 8. Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.				X	X	X		El OA de conocimientos 8 busca que los estudiantes sean capaces de conocer las distintas visiones que surgieron a partir de un acontecimiento en particular como lo fue la formación de la República de Chile, por lo tanto, tendrán que revisar diferentes fuentes de información. Por otra parte, tendrán que examinar los factores que explican la relativa estabilidad política a partir de la Constitución de 1833, por lo tanto trabajarán con las relaciones de continuidad y cambio, así como buscar explicaciones

								que den a entender este hecho.
OA 9. Caracterizar la consolidación de la Republica en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.	X	X			X	X	X	El OA de conocimientos 9, se encuentran presentes las dimensiones 1,2,5,6 y 7. Se centra en que los estudiantes sean capaces de caracterizar la consolidación de la República de nuestro país, es decir, está más asociado a la descripción de ciertos aspectos ligados a la consolidación de la República. Consideramos que se encuentra presente la contextualización de la sociedad ya que se declara un periodo de la Historia en particular en el cual se desarrolló la sociedad y que está enmarcado en un espacio – tiempo. También se espera que los estudiantes puedan estudiar la persistencia de los conflictos

								en este periodo, por lo que vemos que se trabajará con los cambios y continuidades.
OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilaje.	X	X			X	X		En el OA de conocimientos 10 están presentes las dimensiones 1,2,5 y 6. Está dirigido a que el estudiante sea capaz de explicar que a pesar de que Chile durante el siglo XIX se insertó en el proceso de industrialización, continuó una persistencia de la economía tradicional y rural, donde convivieron simultáneamente ambos modelos económicos. Consideramos que hay un trabajo de reconocimiento de las continuidades y cambios que se dan en los procesos históricos, donde el comienzo de uno no significa el fin del otro. Se presenta una contextualización temporal, que corresponde al S. XIX, donde

								los estudiantes podrán comprender lo que era vivir en esa sociedad.
OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.	X	X	X		X	X	X	En el OA de conocimientos 11 se encuentran presentes las dimensiones 1,2,3,5,6 y 7. En primer lugar, consideramos que se puede desarrollar la temporalidad histórica a partir de la contextualización, ya que el contexto temporal en que se centra el OA es el siglo XIX chileno. Por otra parte, se busca, que los estudiantes puedan ver como los diferentes espacios que se fueron desarrollando para la expresión de la opinión pública como también la educación, ayudaron a profundizar el concepto de nación, por lo tanto, deberían poder pensar críticamente en aquello, e ir viendo cómo se fue enraizando a lo largo del

								siglo este concepto. Finalmente, también tendrán que buscar explicaciones de porqué estos espacios de expresión favorecieron que la nación se enraizara en la ciudadanía, lo cual hasta el día de hoy tiene sentido y deberían poder dar cuenta de aquello.
OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulso el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.		X			X		X	En el OA de conocimientos 12 están presentes las dimensiones 2, 5 y 7. Consideramos que el describir un proceso implica el poder reconocer por parte de los estudiantes cómo se llevó a cabo a través del tiempo. Pudiéndose reconocer aspectos temporales y la actuación del ser humano en ellos.

<p>OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p>		X			X			<p>El OA de conocimientos 13 presenta las dimensiones 2 y 5. Se busca que los estudiantes puedan buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado en el presente, como por ejemplo en relación con los pueblos originarios. Por otra parte, se puede relacionar también al desarrollo de una visión crítica por parte de los estudiantes en relación a los conflictos que persisten en la actualidad con nuestros pueblos originarios.</p>
<p>OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del</p>		X			X	X	X	<p>El OA de conocimientos 14 presenta las dimensiones 2,5,6,7.</p> <p>En primer lugar, se espera que los estudiantes puedan reconocer como la ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno afectó al pueblo mapuche, en tanto su ocupación y</p>

<p>ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>							<p>reubicación de estos, lo cual lleva a que los estudiantes puedan por una parte desarrollar una visión crítica del tema que hasta el día de hoy sigue con gran vigencia. Por otra parte, pueden ir generando y conjeturando explicaciones de como este hecho del pasado sigue repercutiendo hasta el día de hoy, donde el conflicto entre el Estado chileno y el pueblo mapuche sigue vigente y por último también ir detectando las continuidades y cambios que se han ido generando a raíz de este problema, buscando sus antecedentes y las causas que pueden explicarlo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	<p>En el OA de conocimientos 15 encontramos que todas las dimensiones se encuentran presentes.</p> <p>Se busca que los estudiantes puedan analizar entre otras cosas el impacto que tuvo la guerra del Pacífico en múltiples ámbitos, por lo tanto deberían poder reconocer ciertos aspectos de la continuidad y cambios que afectaron a la sociedad chilena relacionados con este hecho. Por otra parte, al ser uno de los objetivos el que evalúen la proyección de las relaciones con los países vecinos, tiene relación a que deben poder buscar explicaciones que los ayudarán a entender porque esos hechos del pasado siguen repercutiendo en el presente, enfocado en las relaciones con los países vecinos y que estuvieron</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--

								involucrados en el conflicto.
OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.	X	X			X	X	X	El OA de conocimiento presenta las dimensiones 1,2,5,6 y 7. En primer lugar se espera que los estudiantes puedan analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, por lo tanto, se está considerando la contextualización temporal como parte del objetivo. Por otra parte, se espera que el estudiante pueda ir desarrollando y formando una visión crítica y comprensiva en este caso del impacto que tuvo el orden liberal y parlamentario, así como el impacto que las reformas constitucionales provocaron a nivel social y político. Se presenta una

								contextualización temporal que es el S. XIX donde se inserta la sociedad y se pueden reconocer los cambios producidos.
OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.					X	X	X	El OA de conocimientos 17 presenta las dimensiones 5,6 y 7. Por una parte responde al reconocimiento de las relación de continuidad y cambio, ya que al tener los estudiantes que caracterizar las transformaciones que produjo la riqueza del salitre y el crecimiento monetario que repercutió en los diferentes sectores productivos del país, necesariamente tendrían que hacer el ejercicio de reconocer en qué ámbitos se produjeron transformaciones más profundas y qué otros aspectos de la sociedad, política, economía, etc. se mantuvieron. Asimismo, habría un

								reconocimiento de los acontecimientos pasados y su efecto en el presente..
OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.	X	X			X	X	X	El OA de conocimientos 18 responde a las dimensiones 1,2,5,6 y 7. En primer lugar, se establece que las transformaciones a analizar son las del cambio de siglo, por lo tanto, se está contextualizando en el tiempo. Por otra parte, se pide que analicen las transformaciones sociales, considerando la cuestión social, las demandas de los sectores populares, las nuevas formas de lucha obrera y las transformaciones ideológicas, esto implica que los estudiantes al analizar estarán - al menos en lo teórico - desarrollando una visión crítica de la Historia, al tener que desglosar todos estos temas. Finalmente consideramos

								que se contemplan las relaciones de continuidad y cambio, considerando la situación anterior al surgimiento de la cuestión social, las demandas populares, las transformaciones ideológicas, etc.
OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y			X		X			El OA de conocimientos 19 responde a las dimensiones 3 y 5. Se considera que los estudiantes sean capaces de relacionar su presente cotidiano con los problemas surgidos en el período en relación con la escasez y las distintas relaciones económicas que se producen en la sociedad. A su vez se considera que al relacionar estos problemas con el presente que ellos viven, tendrán la oportunidad de pensar en su propia Historia. Por otra parte, también serían capaces de establecer

resto del mundo).								explicaciones que les permitan reconocer de qué manera los problemas del pasado siguen estando presente con diferentes matices.
OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.			X		X			El OA de conocimientos 20 no hace referencia directa a ninguna de las dimensiones declaradas como desarrolladoras del PH, ya que se espera a que se realice una explicación del funcionamiento del mercado, que no implica que sea necesario una comprensión profunda y , que incluso podría llegar a aprenderse por memorización. Sin embargo, podríamos decir que tanto el comprender y saber explicar el funcionamiento del mercado está relacionado directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, conceptos tales como colusión, deflación, inflación y la

								<p>fijación de precios, son temas que se escuchan a diario en la prensa y son temas de la vida cotidiana. Por lo tanto, el OA estaría relacionado tanto con la capacidad que pueden desarrollar los estudiantes para pensar su propia historia a la luz de los hechos del pasado como también buscar explicaciones para que les permitan reconocer que problemas o hechos del pasado siguen estando vigentes y de qué manera les afectan a ellos y cómo les afecto a las personas del pasado.</p>
<p>OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como prestamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa,</p>		X	X					<p>El OA de conocimientos 21 tiene presentes las dimensiones 2 y 3. El OA está relacionado a que los estudiantes reconozcan ciertos instrumentos financieros y de ahorro que se utilizan diariamente y que sean</p>

<p>previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>							<p>capaces de diferenciarlos y caracterizarlos. Al ser conceptos vigentes y actuales y que probablemente los han escuchado ya sea por sus padres o por la prensa u otros medios de información, consideramos que se relacionada con dos criterios, en primer lugar el poder caracterizar estos instrumentos y evaluar sus beneficios y riesgos les permitirá mirarlos desde una perspectiva más crítica, ya que comprenderán de qué tratan y cuál es la consecuencia del uso de estos a nivel tanto nacional como mundial.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>		<p>X</p>					<p>El OA de conocimientos 22 presenta la dimensión 2. Este OA apunta a que el estudiante sea capaz de pensar casos de la vida cotidiana en que esté involucrado el consumo y los elementos que lo componen. A su vez que también esté relacionado con elementos de la economía como lo es el consumo, derechos del consumidor, ahorro, endeudamiento, etc., sí creemos que el conocer y poder evaluar situaciones ligadas a este ámbito los ayudará - en teoría- a mirar de manera más crítica y con más comprensión y conocimiento cómo funciona el mundo del consumo, la importancia del ahorro y las implicancias del endeudamiento. Todos conceptos a los que están relacionados de manera directa por el diario vivir de sus padres.</p>
---	--	-----------------	--	--	--	--	---

OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificand o mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristiani smo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.	X	X		X	X	X	X	Se espera que los estudiantes tengan la capacidad de comprender y de poder explicar en base a fuentes que un mismo problema social, va a generar distintas opiniones y miradas dependiente del sector político del cual provengan estás opiniones. En este caso particular, es sobre la cuestión social. En primer lugar, este OA apunta a la utilización de fuentes, ya que, si deben conocer diferentes interpretaciones políticas sobre un mismo hecho, deberán recurrir a fuentes primarias y secundarias. Por otra parte, el

								conocer diferentes visiones políticas sobre un problema social tan importante como lo fue la "cuestión social", también está dirigido a que puedan reconocer que los problemas sociales han estado presentes a lo largo de la Historia, y que en la actualidad también persisten.
OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en	X	X	X	X	X	X	X	El OA de conocimientos 24 tiene presentes todas las dimensiones, comenzando por la utilización de fuentes históricas, lo que se relaciona con la interpretación y el conocimiento de acontecimientos , en este caso, con los pueblos indígenas. Este OA es bastante atingente y persistente en la actualidad, ya que los estudiantes a través de los medios de información podrían tener cierta

<p>nuestra sociedad.</p>							<p>información previa con respecto a los conflictos existentes y persistentes con el pueblo mapuche. Es así que tendrían la posibilidad de evaluar los conflictos anteriores que mantenían los pueblos indígenas. Por otra parte, podrán comprender y trabajar con conflictos actuales, dándose la posibilidad de que sean capaces tanto de explicar los conflictos como de comprender las diferentes relaciones de continuidad y cambio que se han producido a lo largo de la Historia en relación a los pueblos indígenas. Finalmente, si se espera que los estudiantes evalúen las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas, se está esperando que sean capaces de emitir un juicio fundado sobre</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	--	---

								el fenómeno estudiado.
OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.	X	X	X		X	X	X	El OA de conocimientos 25 presenta las dimensiones 1,2,3,5,6 y 7. Va dirigido a que los estudiantes a través de acontecimientos del pasado - impacto proceso de industrialización- puedan proyectarlo a la actualidad medioambiental que ellos viven. Por lo tanto, por una parte, apunta que efectivamente sean capaces de reconocer las relaciones de continuidad y cambio de diferentes aspectos de la Historia - en este caso el medio ambiente y el desarrollo sostenible -, pero además que ellos sean capaces de pensar como esos sucesos

								siguen estando presentes en su propia historia actual y cotidiana.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.3 Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las dimensiones para el desarrollo del PH que se encuentran en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio.

¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares están alineados con las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio?									
		Dimensiones declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC 2015 para el desarrollo del PH							
OA de habilidades para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC		Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.	Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.	Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.	Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.	Buscar explicaciones que permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.	Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.	Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.	Observaciones
Pensamiento Temporal	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de	X		X			X	X	Respecto a la dimensión para el desarrollo del PH declarada en el énfasis de la propuesta BBCC que se relaciona que los estudiantes

	acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.							comprendan que el vivir en una sociedad está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos, podemos afirmar que se encuentra alineada con el OAA de habilidades perteneciente al pensamiento temporal. Ya que podría contener las temporalidades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos. De igual manera la dimensión en
--	---	--	--	--	--	--	--	--

									<p>relación con el ser capaces – los estudiantes - de pensar su propia historia pudiendo desenvolverse de buena manera en la vida práctica, se relaciona con el presente que ellos viven y como su historia, su pasado los ha ido preparando para su contexto actual. Finalmente, la dimensión que trabaja la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos históricos, también</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>se encuentra alineada con el OA a. En síntesis, consideramos que en este OA se desarrollan tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.
	Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.	X		X		X		X	Consideramos que el OAb se encuentra alineado con la dimensión para el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC en relación a que se espera que los estudiantes comprendan que el vivir en una sociedad está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos, podemos afirmar

									<p>que existe un alineamiento en cuanto a que se podrían desarrollar las habilidades de pensamiento temporal, que implica el poder trabajar con las temporalidades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos. De igual manera, la dimensión relacionada con el ser capaces – los estudiantes – de pensar su propia historia pudiendo desenvolverse de buena manera en la vida práctica, se</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>relaciona con el presente que ellos viven y como su historia, su pasado los ha ido preparando para su contexto actual. Asimismo, el OAb, focalizado en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir. También es posible desarrollar la habilidad del trabajo con</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>fuentes, en particular con el utilizar información proveniente de diversas fuentes para que el estudiante pueda explicar y argumentar con evidencia los procesos históricos de cambio y continuidad. Finalmente, el OA b se encuentra alineado con la dimensión que se relaciona con la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									históricos ·
	Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos	X					X	X	Consideramos que el OAC se encuentra alineado con la dimensión para el desarrollo del PH en los estudiantes declarados en el énfasis de la propuesta BBCC que se relaciona con que los estudiantes comprendan que el vivir en una sociedad está contextualizado en un tiempo y un espacio, y que nuestra historia se desenvuelve en esos ámbitos. Efectivamente se podrían desarrollar las habilidades ligadas a las temporalidades

									<p>dades, procesos de continuidad y cambio, así como poder reconocer la simultaneidad y sucesión de procesos.</p> <p>Por otra parte, también existe un alineamiento con la dimensión relacionada a la capacidad de reconocer elementos de continuidad y cambio entre procesos, así como la multicausalidad que explican los diferentes hechos históricos.</p> <p>Además, vemos que es posible desarrollar tanto las habilidades de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.</p> <p>Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .
Análisis y trabajo con fuentes	Seleccionar fuentes de información		X		X			X	En primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OAF de habilidad, creemos que si se podrían desarrollar como consecuencia del trabajo con fuentes histórica. Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante adquiera la capacidad de mirar el

									<p>mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del análisis de variadas fuentes de información, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OAF y</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>la dimensión 2.</p> <p>Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>temporal y físico.</p> <p>Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .
	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.		X		X			X	Al igual que en el OA f, en primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OA f de habilidad , creemos que si se podrían desarrollar como consecuencia del trabajo con fuentes histórica.

									<p>Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante adquiera la capacidad de mirar el mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del análisis de variadas fuentes de información</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>ón, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OA f y la dimensión 2.</p> <p>Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está ligado directamente al uso de fuentes, que son</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.</p> <p>Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .
	Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiado		X		X	X		X	En esta dimensión se puede desarrollar por una parte la habilidad de pensamiento temporal

	s en el nivel.								<p>focalizada en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, lo cual se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir.</p> <p>Al igual que en los OAF y OAG, en primer lugar, consideramos que, si bien la dimensión 2 no se desarrolla de manera directa en el OAF de habilidad, creemos que si se podrían desarrollar como</p>
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>consecuencia del trabajo con fuentes histórica. Por lo tanto, podemos inferir que para que el estudiante adquiriera la capacidad de mirar el mundo en el cual vive con una mirada crítica, es necesario que haya tenido acceso a fuentes de información que le permitan ir construyendo una perspectiva para mirar al mundo. Aunque si bien no hay una clara referencia a que el desarrollo de una visión crítica y comprensiva del mundo se logra por medio del conocimiento y del</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>análisis de variadas fuentes de información, así como tener la capacidad de evaluarlas, si consideramos que hay un alineamiento entre el OAf y la dimensión 2.</p> <p>Además, hay un desarrollo tanto las habilidades de pensamiento temporal como de trabajo y análisis de fuentes – con excepción de la investigación -. Ya que, por una parte, busca que el estudiante comprenda que la historia es una construcción humana, lo cual está</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>ligado directamente al uso de fuentes, que son la base para la comprensión e investigación de la historia y por otra parte que esta está inserta en un contexto temporal y físico.</p> <p>Asimismo, el OAH, está focalizado en detectar elementos de continuidad y cambios entre periodos históricos, se alinea con lo expresado en la dimensión sobre reconocer hechos del pasado y del presente en el transcurso de la Historia y que el estudiante puede aplicar en su propio existir.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Finalmente, destacamos la posibilidad que se presenta en este OA de desarrollar tanto habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta la dimensión 7, por ejemplo, invita a que el estudiante por una parte comprenda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamiento temporal y espacial, y por otra parte a que comprenda que la historia es una
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>construcción humana, esto se relaciona con las fuentes de información, ya que tanto las fuentes primarias como secundarias serán producidas por el ser humano .</p> <p>Como dijimos anteriormente, consideramos que esta dimensión es la que contiene en su totalidad tanto las habilidades de pensamiento temporal como la de análisis y trabajo de fuentes, ya que la amplitud que presenta el criterio invita a que el estudiante por una</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									parte compre nda que la historia está inserta en un tiempo y espacio, lo que se relaciona con el pensamie nto temporal y espacial, y por otra parte a que compre nda que la historia es una construcc ión humana, esto se relaciona con las fuentes de informaci ón, ya que tanto las fuentes primarias como secundari as serán producid as por el ser humano .
	Investigar sobre temas del nivel.								Se considera que no hay dimensio nes para

									el desarrollo del PH declaradas en el énfasis de la propuesta BBCC de séptimo básico a segundo medio y que estén alineadas con el OA i.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.5 Alineamiento entre los OA de conocimientos y OA de habilidades contenidos en las BBCC de primer año medio para responder al desarrollo del PH en los estudiantes.

¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos y de habilidades contenidos en las Bases Curriculares de primer año medio están alineados entre sí para responder al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?								
OA de conocimientos	Habilidades para el desarrollo del PH declaradas en los OA de las BBCC							Observaciones
	Pensamiento temporal			Análisis y trabajo con fuentes				
	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.	Analizar elementos continuos y cambiantes entre períodos y procesos abordados en el nivel.	Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.	Seleccionar fuentes de información, considerando	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.	Comparar distintas interpretaciones históricas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.	Investigar sobre el	
OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el	X	X	X		X			En relación con el pensamiento temporal y, consideramos que se encuentran contenidas las habilidades señaladas, ya que se busca que los estudiantes puedan explicar las ideas republicanas y liberales en relación con las transformaciones políticas y económicas durante el siglo XIX. El estudiar sobre las

libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.							transformaciones ocurridas durante todo un siglo, implica el abordaje de las continuidades y cambios entre los periodos y procesos, así como la simultaneidad en que ocurren los acontecimientos. En este OA no hay referencia a la utilización de fuentes.
OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.		X		X	X		Consideramos que el OA 2 desarrolla el pensamiento temporal, en relación a analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos, ya que deben caracterizar la cultura burguesa durante el siglo XIX. Por otra parte creemos que para que puedan caracterizar la cultura burguesa durante el siglo XIX y además explicar su importancia durante las transformaciones ocurridas durante ese periodo, será necesaria la búsqueda de información a través del análisis y trabajo de fuentes.

<p>OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>		X			X		<p>Consideramos que para que los estudiantes sean capaces de analizar la reorganización de la geografía política durante el siglo XIX en Europa y América Latina, será necesario el análisis de continuidad y cambio de procesos durante el transcurso del siglo, así como también la utilización de fuentes de información para poder argumentar y dar consistencia al análisis que se les pide lograr para así cumplir con el OA.</p>
<p>OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.</p>	X	X			X		<p>Consideramos que el OA 4 desarrolla las habilidades de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de la simultaneidad y sucesión de procesos, así como al análisis de los cambios y continuidades en procesos históricos, ya que los estudiantes logren reconocer la idea de progreso indefinido durante el siglo XIX tendrán que trabajar las habilidades relacionadas con el pensamiento temporal. Por otra parte, consideramos que se desarrolla en parte la habilidad de análisis y uso de</p>

							fuentes, ya que para que sean capaces de reconocer a lo largo del siglo XIX la idea de progreso, es necesario que utilicen fuentes de información para argumentar sus ideas.
OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.		X	X		X		Consideramos que el OA 5 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal ligada al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar el proceso de industrialización y además analizar sus efectos en diferente aspectos económicos, políticos y sociales. Por lo tanto, el tener que analizar los efectos del proceso de industrialización conlleva al análisis de elementos de continuidad y cambio y además si estos efectos se produjeron en el corto, mediano o largo plazo. Por otra parte, el desarrollo del análisis y uso de fuentes de información, viene dado por el hecho de que al tener que

							analizar y caracterizar un proceso, es necesario la utilización de fuentes de información para que sus argumentos tengan validez.
OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.		X	X		X		Consideramos que el OA 6 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos y también a la duración de los procesos. Ya que analizar el imperialismo del siglo XIX en cuanto a su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial y el impacto de este en los pueblos colonizados, requiere del desarrollo de las habilidades antes mencionadas. Por otra parte, para poder fundamentar y argumentar su análisis, necesitarán buscar información proporcionada por fuentes.

<p>OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	X	X		X		<p>Consideramos que el OA 7 desarrolla las habilidades de pensamiento temporal ligadas al análisis de elementos de continuidad y cambio entre procesos y también los distintos ritmos de duración temporal. Ya que, para poder analizar el impacto de la primera guerra mundial en diferentes ámbitos de la vida, así como evaluar las consecuencias que tuvo a nivel geopolítico, requieren de un trabajo de análisis de elementos de continuidad y cambio, así como también el impacto que tuvo a corto, mediano y largo plazo. no está dirigido a desarrollo de las habilidades de pensamiento temporal que declaran las BBCC, no hay referencia a la periodización, ni a los procesos de cambio y continuidad, ni a las temporalidades históricas. Por otra parte, y si bien tampoco se expresa de manera declarativa la utilización de fuentes para lograr el OA, consideramos que para que puedan analizar el impacto</p>
---	---	---	--	---	--	---

							que produjo a todo nivel la I Guerra Mundial, es necesario que tengan acceso a diferentes fuentes de información, para poder incluyendo las fuentes primarias y que tengan que analizarlas y así analizar lo que se busca en el OA pero basados en argumentos. para poder entregar argumentos coherentes con su análisis.
OA 8. Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implico el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.		X		X	X	X	El OA 8 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos, ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el proceso de formación de la república, así como los factores que influyeron en la estabilidad política luego de 1833. El análisis de un proceso debe considerar el reconocer los elementos de continuidad y cambio que ocurren durante el periodo. Por otra parte, desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con

							fuentes de información, en relación a la selección de fuentes, analizarla para utilizarla como argumentación y comparar distintas visiones sobre un mismo acontecimiento. estudiado. Ya que, para poder analizar el proceso de formación de la república, así como contrastar las distintas visiones que existían sobre cómo organizar el país, requieren del uso de fuentes.
OA 9. Caracterizar la consolidación de la Republica en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.		X			X		El OA 9 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos, ya que al tener que abordar la persistencia de conflictos durante la consolidación de la república, será deseable que puedan reconocer que elementos de este conflicto iban transformándose y cuales se perpetuaban a lo largo del periodo. Por otra parte, para que puedan caracterizar este periodo es necesario que cuenten con fuentes de

							información para que puedan argumentar en base a evidencia.
OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilinaje.	X	X			X		El OA 10 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de la sucesión y simultaneidad de acontecimientos, así como al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos. Ya que el estudiante debe poder explicar que durante el siglo XIX Chile vivió dos procesos simultáneamente, el de inserción en los mercados internacionales debido a la industrialización, pero también continuó existiendo la economía rural tradicional. En el análisis de este mismo proceso se pueden trabajar los elementos de continuidad y cambio, tanto en el cambio que produjo la entrada de Chile al proceso de industrialización,

							como a la continuidad reflejada en el mantenimiento de una economía tradicional y rural.
OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.			X		X		El OA 11 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación a poder distinguir las distintas duraciones de un fenómeno histórico. En este caso la idea de Nación que se fue forjando en Chile durante el siglo XIX, no fue un fenómeno inmediato, sino que se fue instaurando con el paso del tiempo y por medio de diferentes expresiones de la nacionalidad. Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de trabajo y uso de fuentes de información, en relación a poder contar con información que evidencie, en este caso, la influencia que tuvo la expansión de los espacios de expresión de la opinión pública y la educación, para

							profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.
OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulso el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.					X		El OA 12 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes en relación a poder contar con fuentes de información que proporcionen evidencia para argumentar sobre el contenido a trabajar. En este caso, los estudiantes deben poder describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio, así como la influencia que tuvieron algunas instituciones, para esto es necesario que tengan acceso a fuentes de información que les permitan lograr el OA.
OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los					X		El OA 13 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes en relación a poder contar con fuentes de información que proporcionen evidencia para argumentar sobre el contenido a trabajar. En este caso, los estudiantes

pueblos originarios que habitaban esos lugares.						deben poder describir los procesos de ocupación de algunas ciudades en el sur del país y la importancia que tuvo para el Estado este proceso, por lo tanto, es necesario que tengan acceso a fuentes de información que les permitan lograr el OA.
OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afecto profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.			X		X	El OA 14 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación a las distintas duraciones del tiempo y los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos. Ya que el impacto de la ocupación de la Araucanía por parte del Estado tuvo efectos inmediatos, pero también en la mediana y larga duración. Por otra parte, también se desarrolla la habilidad del análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a analizar información de fuentes de información para poder argumentar en base a la evidencia. Para poder explicar los efectos de la

							ocupación de la Araucanía, tendrán que recurrir a fuentes de información.
OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.			X		X		<p>En el OA 15 de conocimientos se desarrolla la habilidad de pensamiento temporal relacionada a la distinción de las duraciones temporales y a los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos, ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el impacto que tuvo en diferentes ámbitos la Guerra del Pacífico, así como también evaluar la proyección en cuanto a las relaciones con los países vecinos. Consideramos que para analizar el impacto que tuvo un proceso histórico y sus proyecciones en cuanto a su alcance, requieren de poder distinguir en la duración temporal que se fueron presentando.</p> <p>Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en</p>

							relación a analizar la información proveniente de fuentes como evidencia para argumentar sobre los contenidos que se trabajarán en clases.
OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.	X		X		X		El OA 16 desarrolla la habilidad de pensamiento temporal relacionada a reconocer la sucesión y simultaneidad con que suceden los procesos y hechos históricos, así como también la distinción de las duraciones temporales y a los ritmos con que ocurren los fenómenos históricos. Ya que se espera que los estudiantes puedan analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, a partir del impacto que tuvieron diferentes reformas políticas. Para lograr el OA, los estudiantes tendrían que analizar en qué duración temporal se fue observando el impacto de las reformas – corta duración, mediana duración o larga

							duración -, por otra parte, hubo una simultaneidad de reformas que fueron ocurriendo y que también los estudiantes deben poder reconocer. De la misma manera, también se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información en relación al uso de fuentes para poder argumentar en base a evidencia los aprendizajes vistos en el nivel.
OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.					X		El OA 17 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación al análisis de proveniente de fuentes para ser usada como referente en la argumentación del tema a tratar. En este caso, para que los estudiantes puedan caracterizar las transformación producidas por la riqueza del salitre, tendrán que recurrir al uso de fuentes.

<p>OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	X	X	X		X		<p>El OA 18 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al reconocimiento de sucesión y simultaneidad de hechos o acontecimientos históricos, al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos, así como también, el poder distinguir las distintas duraciones con que suceden los acontecimientos históricos. Por una parte los estudiantes tendrán que ser capaces de analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando varios aspectos, además de la transformación ideológica de los partidos. El estudio de las transformaciones producidas a lo largo de un periodo está ligado directamente al pensamiento temporal, ya que se esperaría que fueran capaces de distinguir los cambios y las continuidades de los procesos en relación a las transformaciones de la sociedad, así como la duración de</p>
---	---	---	---	--	---	--	--

							estos. Finalmente, se desarrolla la habilidad del análisis y trabajo con fuentes de información, en relación al uso de fuentes de información para poder argumentar en base a evidencias los temas abordados.
OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).					X		El OA 19 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación usarlas como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan explicar los problemas económicos ligados a la escasez y necesidades ilimitadas tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse. Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.

<p>OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>				X		<p>El OA 20 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan explicar el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo, así como identificar diversos conceptos económicos, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse. Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.</p>
<p>OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como prestamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>				X		<p>El OA 21 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan caracterizar instrumentos financieros de uso</p>

								<p>cotidiano, así como sus riesgos y beneficios, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse. Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.</p>
<p>OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>					X			<p>El OA 22 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a utilizar y analizar fuentes que sirvan como evidencia para argumentar los temas tratados. En este sentido, para que los estudiantes puedan evaluar situaciones de consumo informado y de manera responsable, entre otros, tendrán que recurrir a fuentes de información en las cuales basarse. Consideramos que es un OA destinado a desarrollar habilidades económicas muy útiles para la vida diaria y futura de los estudiantes.</p>

<p>OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>				X	X	<p>El OA 23 de conocimientos desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes, en relación al análisis de información proveniente de fuentes para usarla como base en la argumentación de los temas tratados, así como también la comparación de distintas interpretaciones respecto a un mismo fenómeno. Ya que se busca que el estudiante sea capaz de explicar que, dependiendo de la postura política, habrá diferentes respuestas e ideas en torno a un problema particular, en este caso la cuestión social. Aquí tendrá que buscar las fuentes de información que represente a cada postura y compararlas para poder reconocer las diferentes interpretaciones.</p>
<p>OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño,</p>	X		X	X		<p>El OA 24 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal en relación al análisis de continuidad y cambio entre periodos. Ya que se busca que el</p>

<p>kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>						<p>estudiante pueda evaluar que de estos conflictos del pasado siguen perpetuados en el presente. Por otra parte, se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a la selección de fuentes de información, análisis de las fuentes que otorguen argumentos para dar respuesta a los temas tratados. De este modo los estudiantes podrán evaluar las relaciones de conflicto y convivencia entre los pueblos indígenas, tanto en el pasado como en el presente.</p>
<p>OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>El OA 25 de conocimientos desarrolla la habilidad de pensamiento temporal, en relación a poder distinguir elementos de cambio y continuidad de un proceso histórico, en este caso la industrialización. Así como también, poder reconocer las duraciones de las temporalidades históricas, lo que se puede ver aplicado en el contenido sobre el impacto</p>

								que hasta el día de hoy tiene en la sociedad el problema medio ambiental. Por otra parte, se desarrolla la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información, en relación a que, para dar respuestas a los temas tratados en base a argumentos, los estudiantes deben recurrir a fuentes de información.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.7 Alineamiento entre los OA de conocimientos de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes.

¿Los objetivos de aprendizaje de conocimientos de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?				
OA de conocimiento	Habilidades para el desarrollo de Pensamiento Histórico			Observaciones
	Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes Primarias y secundarias	
OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.	X	X		Consideramos que en el OA 1 de conocimientos, se observan dos habilidades, en primer lugar la comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes expliquen ideas republicanas y liberales y su relación a las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX. Podríamos decir que se busca que los estudiantes incorporen la idea de que los procesos históricos son dinámicos, no definitivos, que se pueden establecer elementos continuidad y cambio entre uno y otro, lo que se podría aplicar en relación a las transformaciones políticas y

				<p>económicas durante el siglo XIX. Por otra parte, consideramos que también apunta a la contextualización histórica, en tanto los estudiantes deberían poder explicar estas nuevas ideas y las transformaciones que conllevaron durante el siglo XIX, pudiendo analizar estos procesos en el contexto en que ocurrieron, evitando emitir juicios.</p>
<p>OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</p>	X	X		<p>Consideramos que el OA 2 de conocimientos desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, en tanto se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar la cultura burguesa, es decir, poder explicar su forma de vida durante el siglo XIX, esto dentro del propio contexto histórico, considerando los valores de esa época en particular, del cual surgieron. Por otra parte, podemos observar que también se podría desarrollar la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, en el sentido de que la caracterización de la burguesía debe realizarse a lo largo del siglo XIX, así como su influencia en las</p>

				transformaciones políticas, sociales y económicas, por lo tanto, se pueden desarrollar a partir del OA la distinción de elementos de continuidad y cambio, impacto de las transformaciones en las distintas temporalidades históricas.
OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.	X	X		Consideramos que el OA 3 de conocimientos, desarrolla la habilidad del PH asociada a la contextualización histórica. Ya que busca que el estudiante pueda analizar un proceso histórico, en este caso el surgimiento del Estado - Nación, en un periodo determinado de tiempo, el siglo XIX. parecerse espera, por lo tanto, que el estudiante contextualice el proceso histórico dentro de sus propios parámetros en los cuales se desarrolló. Por otra parte, también se desarrolla la comprensión del tiempo histórico, en relación al análisis de elementos de continuidad y cambio entre periodos o procesos históricos, en este caso, cómo a lo largo del siglo XIX se fue reestructurando la geografía geopolítica

				de América Latina y Europa.
OA 4. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.	X	X		Consideramos que el OA 4 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que el estudiante efectivamente parta por una idea, que es la del progreso indefinido en relación con el desarrollo del siglo XIX latinoamericano y europeo en diferentes ámbitos. La idea de progreso indefinido se puede unir a la idea de los progresos o declives para la humanidad, medir las temporalidades históricas; ver el progreso como un proceso temporal que no es estático ni definitivo. Por otra parte, también desarrolla la habilidad de contextualización histórica, ya que se espera que en el contexto del transcurso del siglo XIX en Latinoamérica y Europa se reconozca la idea de progreso indefinido.

OA 5. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.	X			Consideramos que el OA 5 de conocimientos desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes se capacen de caracterizar procesos y además analizar las consecuencias que tuvieron en el desarrollo de la sociedad de la época. Aquí confluyen diferentes aspectos del tiempo histórico, por ejemplo, el trabajar con las causas y consecuencia de estos procesos que ocurrieron.
OA 6. Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.	X	X		Consideramos que el OA 6 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que el estudiante analice el imperialismo europeo durante el siglo XIX, considerando varios aspectos que asociamos al desarrollo del tiempo histórico: causa - consecuencia, ideal del progreso y declive, al trabajar con la incidencia que

				<p>tuvo este proceso en la reconfiguración del mapa. También permite mirar los procesos no como estáticos o definitivos, sino que confluyen diferentes tiempos, continuidades y cambios, etc. Por otra parte, consideramos que se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que el análisis está contextualizado en el imperialismo europeo del siglo XIX, tomando en cuenta el alcance que tuvo.</p>
<p>OA 7. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	X	X	X	<p>Consideramos que el OA 7 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto de la I Guerra Mundial en diferentes aspectos de la sociedad, las consecuencias que provocó en el orden mundial, observar desde el siglo XX la idea del progreso que se había desarrollado durante el siglo XIX, como un proceso no estático ni definitivo, etc. Por otra parte, también consideramos que se desarrolla la habilidad de la contextualización</p>

				<p>histórica, en el sentido de que a partir de ese contexto histórico puntual en el que se desarrolló - I Guerra Mundial - los estudiantes sean capaces de analizar la percepción que se tuvo en la época, es decir los protagonistas, con la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público. Finalmente, se desarrollaría la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, ya que creemos que, para poder analizar la percepción de la sociedad civil luego de la I Guerra Mundial, es necesario recurrir al uso de fuentes.</p>
<p>OA 8. Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p>	X	X	X	<p>Consideramos que el OA 8 de conocimientos, desarrolla en primer lugar la habilidad de comprensión del tiempo histórico, busca que se puedan examinar los factores que provocaron cierta estabilidad política con la Constitución de 1833, esto se asocia al trabajo con las continuidades y cambios, así como con las causas y consecuencias, considerando que, en el proceso de formación de la República y su estabilidad política,</p>

				<p>no se caracterizó por un proceso estático, sino que fueron influyendo distintos ritmos temporales. Por otra parte, se busca que se analice el periodo de formación de la República considerando las diferentes visiones existentes en el periodo, por lo tanto, será necesaria la utilización de fuentes primarias y secundarias donde se perciban las diferentes opiniones y posturas políticas del periodo. De igual modo, se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que el tema será necesario trabajarlo desde el contexto histórico en el cual se desarrolló el proceso.</p>
<p>OA 9. Caracterizar la consolidación de la Republica en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p>	X	X		<p>Consideramos que el OA 9 de conocimientos, desarrolla en primer lugar la habilidad de la comprensión del tiempo histórico ya que se hace referencia a la persistencia de los distintos conflictos políticos durante el proceso de consolidación de la República. En este sentido, se podrán trabajar los aspectos relacionados a las temporalidades históricas, donde los procesos no son estáticos ni definitivo, sino que van confluyendo entre los cambios y</p>

				continuidades. En segundo lugar, se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de caracterizar diferentes aspectos propios del proceso de consolidación de la República, desde la perspectiva del periodo en el cual ocurre.
OA 10. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.	X	X		Consideramos que el OA 10 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer que, a pesar de la inserción de Chile al proceso de industrialización en el siglo XIX, continuó arraigada la economía tradicional rural, aquí se puede trabajar con los procesos de continuidad y cambio que se producen luego de algún hecho histórico. Por otra parte, también se desarrollaría la habilidad de la contextualización histórica, en relación a que el contenido a tratar se encuentra contextualizado en periodo histórico determinado.

OA 11. Analizar como el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.	X	X		Consideramos que el OA 11 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que busca que se explique cómo fue el desarrollo de los espacios de expresión de la opinión pública en diferentes aspectos y de qué manera la educación reforzó la idea de nación durante el siglo XIX. Para lograr lo anterior es necesario que el estudiante sea capaz de analizar los diferentes procesos desde el punto de vista de los protagonistas, y de acuerdo al contexto en que se desarrolló. Por otra parte, también desarrollaría la habilidad de comprensión del tiempo histórico, en relación a que el proceso que implica forjar la idea de nación en una sociedad, no es un proceso inmediato, sino que se va instaurando con el pasar del tiempo. Esto implica que se podrían trabajar los

				ritmos y duraciones históricas.
OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulso el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.		X		Consideramos que el OA 12 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que a partir de un proceso histórico específico como lo fue la exploración del territorio chileno por parte del Estado, es decir desde la perspectiva de los propios protagonistas, pudiendo analizar el proceso de acuerdo al contexto en el cual se desarrolló. Considerando asimismo las motivaciones e intereses que se tuvieron para que se desarrollara este proceso.
OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.		X		Consideramos que el OA 13 de conocimientos, favorecería el desarrollo de la habilidad de la contextualización histórica. Ya que se espera que los estudiantes sean capaces de describir cómo fue el proceso de ocupación del sur de nuestro país por

				parte del Estado, aquí se busca la perspectiva de los protagonistas, además de relevar conexión de este proceso con la inmigración europea y las relaciones que se forjaron con los pueblos originarios.
OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.		X		Consideramos que el OA 14 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de explicar cómo la ocupación de la Araucanía afectó a la sociedad mapuche, considerando el profundo cambio en la forma de vida y de relacionarse que debieron enfrentar. Aquí se esperaría que los estudiantes pudieran explicar desde el punto de vista y del contexto de los protagonistas como se vivió ese proceso.

<p>OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Consideramos que el OA 15 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto que tuvo la Guerra del Pacífico en varios ámbitos - social y territorial - además de evaluar sus proyecciones - futuro - con los demás países. Se esperaría que los estudiantes trabajaran con las temporalidades históricas, los procesos de causa - consecuencia y también la relación pasado- presente - futuro. Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de la <i>contextualización histórica</i>, en relación a que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar la Guerra del Pacífico, tanto el conflicto económico como su impacto en diversas áreas. Finalmente, se esperaría que los estudiantes fueran capaces de analizar este proceso histórico desde la perspectiva de sus protagonistas y de acuerdo con el contexto en el que se desarrolló.</p>
---	----------	----------	--	--

<p>OA 16. Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Consideramos que el OA de conocimientos 16, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, en relación a que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar el impacto que produjo el orden político liberal y parlamentario durante la segunda mitad del siglo XIX en diversos aspectos tanto sociales como políticos. Creemos que cuando se busca que los estudiantes analicen o trabajen con el impacto de un proceso histórico, se espera que sean capaces de reconocer las temporalidades históricas, comprender que un proceso histórico no es definitivo, sino que se van conjugando diferentes tiempos, consecuencias que se pueden percibir en el mediano o largo plazo y que hay tanto cambios y continuidades luego de un proceso histórico. Por otra parte, también se desarrolla la habilidad de la contextualización histórica, ya que se espera que los estudiantes puedan realizar un análisis del orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del</p>
---	----------	----------	---

				siglo XIX, considerando diversos aspectos, pero desde la perspectiva temporal y en el contexto en el que ocurrió el proceso.
OA 17. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.	X			Consideramos que el OA 17 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que los estudiantes sean capaces de caracterizar las transformaciones provocadas por la riqueza del salitre en diversos aspectos. Como sabemos los procesos de transformación no son inmediatos y definitivos, sino que se van conjugando diferentes temporalidades de acuerdo con su repercusión, así como permanencias y continuidades.

<p>OA 18. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Consideramos que el OA 18 de conocimientos, desarrolla la habilidad de la comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes analicen las transformaciones que sufrió la sociedad durante el cambio de siglo, por lo tanto, se asocia con el análisis de elementos de causa/consecuencia, continuidad cambio, que caracterizan a un proceso histórico. Por otra parte, también desarrolla la habilidad de contextualización histórica, en relación que se espera que se analicen las transformaciones de la sociedad, pero a partir de los factores propios del período, en el cual se desarrolló.</p>
<p>OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p>				<p>El OA 19 de conocimientos, pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.</p>

<p>OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>				<p>El OA 20 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.</p>
<p>OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>				<p>El OA 19 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.</p>
<p>OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>				<p>El OA 22 de conocimientos pertenece al organizador temático de Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado. Consideramos que no desarrolla habilidades relacionadas con el PH, más bien aborda contenidos de educación financiera y funcionamiento del mercado.</p>

OA 23. Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.	X		X	Consideramos que el OA 23 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se busca que los estudiantes puedan explicar que la política tiene diferentes posturas a los problemas de la sociedad, esto ejemplificándolo con las posturas relativas a la cuestión social, pero además con situaciones de la vida actual, por lo tanto, se esperaría la comprensión, de por ejemplo las continuidades y cambios que genera un proceso histórico. Por otra parte, también desarrolla la habilidad de análisis de fuentes primarias y secundarias, en relación a que se busca que a través de las diferentes posturas que surgieron frente a la “cuestión social”, se explique el fenómeno.

<p>OA 24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kaweskar, yagan, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Consideramos que el OA 24 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que se espera que evalúen las relaciones de convivencia y conflicto de los pueblos indígenas, tanto en el pasado como en tiempo presente, es decir que hay una referencia a las relaciones temporales de pasado/presente, continuidad y cambio, etc. Por otra parte, se desarrolla la habilidad de contextualización histórica y el uso de fuentes primarias y secundarias, en este caso van de la mano, ya que a partir del análisis de fuentes deben descubrir la relación de conflicto y convivencia de los pueblos indígenas a partir de su propio contexto pasado, pero también en el presente.</p>
<p>OA 25. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>	<p>X</p>			<p>Consideramos que el OA 25 de conocimientos, desarrolla la habilidad de comprensión del tiempo histórico, ya que busca que se analice el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente tanto en el pasado como en el tiempo presente.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.9 Alineamiento entre los OA de habilidades de las BBCC de primer año medio y las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH en los estudiantes

¿Los objetivos de aprendizaje de habilidades de las Bases Curriculares de primer año medio están alineados con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?					
		Habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH			
OA de habilidades para el desarrollo del PH declaradas en las BBCC		Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias	Observaciones
Pensamiento Temporal	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.	X			Consideramos que los tres OA de habilidades que se relacionan a la habilidad de pensamiento temporal, se encuentran alineados de manera clara en la comprensión del tiempo histórico como habilidad propia para el desarrollo del PH que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia. Ya que, se encuentran contenidas las periodizaciones históricas, las
	Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.	X			

					diferentes temporalidades y los procesos de continuidad y cambio, que revisamos en el marco referencial.
	Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos	X			
Análisis y trabajo con fuentes	Seleccionar fuentes de información			X	Consideramos que la utilización y análisis de fuentes primarias y secundarias, es un recurso fundamental y principal para el desarrollo del PH, en este sentido, esta habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia se encuentra efectivamente alineada con la habilidad de análisis y trabajo con fuentes declaradas en los OA de habilidades de las BBCC. Como sabemos, esta habilidad encierra desde la dimensión para la selección de fuentes, pasando por la evaluación de estas, hasta
	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.		X	X	
	Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.			X	
	Investigar sobre temas del nivel.			X	

					<p>poder llegar a contrastar de diversas fuentes de información que son las que finalmente permiten llevar a cabo una investigación histórica acuciosa.</p> <p>Como vimos en el marco referencial, en el caso del modelo Estructura para la Formación del Pensamiento Histórico, la utilización de fuentes primarias está contenida dentro del componente Interpretación de la Historia, en The Big Six la encontramos como Evidence, en Historical Thinking Strategy aparece como Sourcing y finalmente en Elementos Constituyentes o Básicos del Pensamiento Histórico lo vemos como Trabajo con Fuentes Primarias.</p> <p>En cuanto al OA g, consideramos que se alinea con dos de las habilidades que comparten los modelos</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>generados desde la Didáctica de la Histórica. Con respecto a la <i>contextualización</i> histórica, y de acuerdo al marco referencial, esta se , enfocada en la capacidad para comprender los procesos históricos a partir del contexto y la realidad propia en que ocurrieron, así como también la visión particular de quienes la protagonizaron. Consideramos que para que se pueda realizar una correcta contextualización histórica el estudiante debe ser capaz de manejar las habilidades ligadas a la temporalidad y así poder aplicarlas en la contextualización. En relación al <i>análisis y uso de fuentes primarias y secundarias</i>, consideramos que en este OA está contenido dentro de la <i>contextualización histórica</i>, ya que para poder hacer el ejercicio de comprender y analizar los hechos</p>
--	--	--	--	--	---

					o procesos desde la realidad específica en que sucedieron, es fundamental que los estudiantes hayan investigado y contrastado diversas fuentes de información que les proporcionen el conocimiento necesario para poder comprender y analizar los procesos históricos de acuerdo a su contexto histórico específico.
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.11 Alineamiento entre las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en las BBCC de séptimo básico a segundo medio y las habilidades que comparten los modelos para el desarrollo del PH en los estudiantes.

¿Las dimensiones para el desarrollo del pensamiento histórico que se encuentran en el énfasis de la propuesta Bases Curriculares de séptimo básico a segundo año medio están alineadas con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes?				
Dimensiones para el desarrollo del PH en las BBCC	Habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH			Observaciones
	Comprensión del Tiempo Histórico	Contextualización Histórica	Análisis de Fuentes primarias y secundarias	
1. Comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que, en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.	x	x		Consideramos que la contextualización de los hechos históricos y sus personajes están directamente relacionados con el tiempo histórico en el que se desenvuelven. Se deduce que los estudiantes efectivamente tendrán la oportunidad de desarrollar esta habilidad a partir del conocimiento que puedan adquirir en relación con las características propias de los periodos históricos estudiados, así como las diferentes estructuras temporales.
2. Desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo	x	x		Si bien es una dimensión bastante amplia y siendo una de las finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, consideramos que la dimensión se relaciona a la comprensión del tiempo presente en que está inserto el estudiante. Pero también sabemos que para que logren tener una mirada comprensiva tanto de su realidad más próxima como lo es la Historia de Chile y su propia historia personal y familiar, así como de los conocimientos históricos a nivel más global, es necesario que cuenten con un

				panorama histórico general que los ayude a moldear esta comprensión de su entorno y del mundo. Por consiguiente necesariamente debe considerarse tanto la comprensión del tiempo histórico como la contextualización histórica.
3. Ser capaces de pensar su propia historia y que esta se transforme en parte de su universo mental, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en la vida práctica.	x	x		Consideramos que esta dimensión está muy relacionada con la anterior y como se había indicado, una de las finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, es que ellos tengan las herramientas para desenvolverse en el mundo que les tocó vivir. Observamos que hay un alineamiento muy claro de esta dimensión con las habilidades que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia para el desarrollo de esta dimensión, tales como son la comprensión del tiempo histórico y la contextualización histórica.
4. Conocer distintas visiones e interpretaciones sobre los acontecimientos.			x	En esta dimensión podemos ver que hace referencia a la necesidad fundamental de utilizar y analizar fuentes primarias y secundarias para el desarrollo del PH en los estudiantes. De acuerdo a nuestro marco de referencia, la utilización tanto de fuentes primarias como de diferentes textos históricos es considerado por los expertos en PH como fundamental para el desarrollo del PH en los estudiantes, en otras palabras, “cuando se pretende que el alumnado desarrolle su pensamiento histórico, las fuentes históricas se convierten en elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Santisteban, González, & Pagés, 2010, p.5). Dado que los acerca al verdadero trabajo que realizan los

				<p>historiadores y además los ayuda a comprender que la Historia no es una sola, sino que hay distintas versiones e interpretaciones de un mismo hecho o acontecimiento histórico. Una de las principales importancias radica en que los estudiantes puedan acceder a una variedad de interpretaciones sobre acontecimientos, teniendo la capacidad de analizarlos en profundidad tanto la veracidad que contienen como entregando su propia interpretación de los hechos.</p>
<p>5. Buscar explicaciones que les permitan reconocer el sentido de los hechos del pasado y del presente del acontecer humano.</p>	x	x	x	<p>Consideramos que esta dimensión se encuentra alineada a las tres habilidades que comparten los modelos generados por la Didáctica de la Historia para el desarrollo del PH. Las tres convergen para que los estudiantes puedan encontrar explicaciones que los ayuden a comprender el pasado y el presente. Por una parte, la utilización de <i>fuentes primarias y secundarias</i> los ayudarán para poder explicar por ejemplo las diferentes versiones que existen respecto a un mismo hecho en base a sus propios estudios. Asimismo, la <i>contextualización histórica</i> entre otras cosas permitirá que los estudiantes puedan conocer, comprender y así poder explicar por qué de acuerdo a cierta época o contexto la sociedad, política y económica funcionaban de una manera tan distinta a la que ellos pueden reconocer en su presente. Y finalmente la <i>comprensión del tiempo histórico</i>, que abarca las relaciones del pasado, presente y futuro.</p>

6. Reconocer las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad.	x			Esta dimensión se encuentra alineada con la habilidad que comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Histórica para el desarrollo del PH en los estudiantes, a saber, la <i>comprensión del tiempo histórico</i> y todos los elementos que abarca: cambio/continuidad; pasado/presente/futuro; causas/consecuencias y declive/progreso de la humanidad. Efectivamente invita a que los estudiantes puedan ver la Historia como lo que es, dinámica, donde los periodos históricos no son rígidos y establecidos en una línea de tiempo, sino que entre un periodo y otro hay realidades que se mantienen y otras que se van modificando con el paso de tiempo. Los hechos históricos no tienen solo una causa directa o indirecta, sino que pueda haber muchas que lo expliquen, lo mismo ocurre con las consecuencias las cuales no siempre será inmediatas.
7. Comprender que la historia es una construcción humana que se relaciona con el tiempo y con el espacio.	x	x	x	Esta última dimensión, también consideramos que, además de ser una de las grandes finalidades del desarrollo del PH en los estudiantes, se encuentra alineada con las habilidades comparten los modelos generados desde la Didáctica de la Historia. Necesariamente para que puedan comprender la Historia como una construcción humana inserta en un tiempo y en un contexto específico que los determinó deben haber podido formarse tanto en el tiempo, contextualización y fuentes históricas.

Fuente: elaboración propia