



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA.

CONFIGURANDO EL COMPORTAMIENTO PRO-AMBIENTAL DEL
RECICLAJE.

Una construcción desde la actuación de las prácticas de doce jóvenes.

por

CATALINA PENAGOS CASAS

Tesis presentada al Instituto de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de
Chile, para optar al título de Magíster en Sociología.

Profesor guía: Manuel Tironi Rodó.

Junio, 2019
Santiago, Chile
© 2019, Catalina Penagos Casas.

© 2019, Catalina Penagos Casas.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

Dedicada a mi madre en espíritu, donde quiera que esté.

TABLA DE CONTENIDO.

I.	INTRODUCCIÓN.....	5
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.	11
2.1.	Aspectos y estudios acerca del Comportamiento Pro-Ambiental (CPA).....	11
2.1.1.	Factores socio-demográficos del CPA.....	13
2.1.2.	Otros factores determinantes del CPA.....	16
2.1.3.	Estudios sobre el CPA en Chile.....	17
2.2.	Las Prácticas Sociales.....	18
2.3.	Las prácticas como un proceso de interconexión de materiales, formas de competencia y significados.....	20
2.3.1.	Elementos que componen la práctica del reciclaje.....	22
2.3.2.	La reproducción de las prácticas y sus formulaciones.....	24
2.4.	Las Prácticas como un producto del Habitus.....	26
2.4.1.	Habitus, prácticas e intereses.....	30
2.4.2.	Habitus, prácticas y estrategias.....	31
2.4.3.	Habitus de clase y la posición en el espacio social.....	33
III.	METODOLOGÍA.....	35
3.1.	Pregunta de Investigación.....	35
3.2.	Aspectos Metodológicos.....	35
3.2.1.	Características de la Muestra.....	35
3.2.2.	Método.....	37
IV.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
4.1.	Comportamiento Pro-ambiental del Reciclaje Estratégico.....	40
4.2.	Comportamiento Pro-ambiental del Reciclaje Situacional.....	47

4.3.	Ausencia de un Comportamiento Pro-Ambiental del Reciclaje.....	52
4.3.1.	Proto-práctica del Reciclaje y Factor Tiempo.....	52
4.3.2.	Ex-práctica del reciclaje.....	54
4.4.	El Comportamiento Pro-Ambiental del reciclaje y la posición en el espacio social.	57
V.	CONCLUSIONES.....	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	64
	ANEXOS.....	68

I. INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas, problemas ambientales generados por la actividad humana como la contaminación atmosférica e hídrica, la generación de energía a partir de combustibles fósiles, el cambio del uso del suelo, las emisiones de gas de efecto invernadero, el cambio climático, la generación de residuos, entre otros, han cobrado mayor atención e importancia para la sociedad a escala mundial, generando así una mayor consciencia en la población en relación a la protección y conservación del medio ambiente y con ello la búsqueda e implementación de soluciones a nivel local, regional, nacional y global.

Respecto a Chile, una de las principales problemáticas ambientales que afecta la calidad de vida de la población, es la generación cada vez mayor de residuos resultado de los actuales modelos de producción y consumo insostenibles de las actividades económicas, asociada además a factores como el crecimiento, concentración y distribución de la población, la características físicas del país, las deficiencias institucionales, reglamentarias y de gestión y la inexistencia de políticas públicas, entre otros.¹

Se estima que en el país se producen 6,7 millones de toneladas de residuos domiciliarios al año y que en promedio una persona produce 1Kg de residuos al día. Como parte del proceso de gestión de los residuos, los lugares destinados a la disposición final del 90% de estos son los rellenos sanitarios y vertederos regulados y no regulados, llegando a ser reciclado solamente el 10% restante. Esta disposición final genera impactos negativos en el medio ambiente como la afectación de la calidad del agua, la alteración de las propiedades físicas y químicas del suelo, la desertificación, emisión de gases, malos olores, enfermedades, etc.,² y es aún más crítica cuando los rellenos llegan al límite de su capacidad.

¹ (CONAMA, 2005; Ministerio de Medio Ambiente, 2016)

² (Ministerio de Medio Ambiente, 2016)

Es por esto que el reciclaje es una de las actividades comúnmente reconocida como una forma de conservar y preservar el medio ambiente y hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta;³ es una forma importante de comportamiento pro-ambiental⁴. Reciclar tiene varios beneficios a nivel social y ambiental,⁵ ya que por medio de esta práctica se logra alargar el ciclo de vida de los productos, lo que conlleva al ahorro de materiales, ahorro de energía y de recursos económicos en la producción de los mismos y además se ha convertido en una fuente laboral y de ingresos para aquellos que se dedican a la recuperación de materiales que puedan ser procesados, para luego ser vendidos a la industria⁶. Por lo tanto, es un desafío que debemos asumir como sociedad.

Aunque se han hecho esfuerzos por resolver la disposición sanitaria y ambiental, sigue siendo necesario elaborar un plan de gestión integral que contemple acciones orientadas hacia un manejo sustentable de los residuos que generamos a diario en nuestros hogares, lugares de trabajo, establecimientos educacionales, industrias, etc. En este sentido, nos referimos a una gestión que integre acciones de prevención, reutilización, reciclaje, valorización energética y eliminación de los residuos domiciliarios, en conjunto con la participación de la ciudadanía.

Según datos proporcionados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)⁷, el porcentaje de residuos domiciliarios que se recicla en Chile es poco significativo en comparación con los niveles de reciclaje de residuos en países como Suecia, en donde se recicla un 50% de estos y Francia en donde se recicla un 40%. Si bien esta situación parece ser desalentadora, con el tiempo la práctica del reciclaje se ha ido normalizando e incorporando en las distintas regiones de Chile, puesto que, aunque no toda la población es consciente de la importancia de la gestión de los residuos, cada vez son más las personas, empresas, instituciones públicas y privadas y organizaciones involucradas en la preservación y conservación del medio ambiente y en la búsqueda de soluciones más sustentables para el manejo de los residuos.

³ (info-reciclaje, 2016; Ley Marco para la Gestión de Residuos, la Responsabilidad Extendida del Productor y Fomento al Reciclaje, 2016; Ministerio de Medio Ambiente, 2016; Saripah, A. L. & Mohd, 2012; SINIA, 2016)

⁴ (Saphores, J. & Ogunseitan, O. & Saphiro, 2012)

⁵ (Gadiraju, 2016)

⁶ (Días, 2011)

⁷ (OCDE & CEPAL, 2016)

En Chile, desde el año 2014, el Ministerio de Medio Ambiente ha estado aplicando la 'Encuesta Nacional de Medio Ambiente' con el objeto de comprender los aspectos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento ambiental de la población a nivel nacional.⁸ En sus cuatro versiones se indaga acerca de las opiniones de la ciudadanía, sus comportamientos y principales preocupaciones ambientales. En la última versión aplicada durante el año 2018, los resultados indican que el medio ambiente ha escalado en el ranking de prioridades para los ciudadanos a nivel nacional⁹.

Específicamente, en torno a las preguntas relacionadas con el comportamiento pro-ambiental del reciclaje, los resultados de las encuestas sugieren que el porcentaje de población entre los 18 y 30 años de edad que actúa la práctica del reciclaje o alguna acción relacionada con el medio ambiente, es menor en comparación con la población de mayor edad. Al explorar en la literatura, se hallaron estudios en los que se han analizado y explicado este tipo de comportamiento en poblaciones jóvenes.

El estudio sobre 'El Modelo del Hábito del Reciclado' realizado por Díaz, Beerli y Martin (s. f.), indica que la actitud de los jóvenes frente al reciclaje se basa en los conocimientos o la consciencia ecológica que hayan podido recibir en la enseñanza formal, no así del conocimiento práctico de cómo reciclar o de los conocimientos generales en sí, como sí lo expresan las personas mayores de edad.

Sanz (2015), en su trabajo acerca de las 'Actitudes hacia el Medio Ambiente', indica cómo el interés de reciclar de los jóvenes es menor en comparación con el interés que demuestran las personas de mayor edad. La investigación realizada por Saphores, Ogunseitán y Shapiro (2012), acerca de la voluntad de los hogares en Estados Unidos de participar en el reciclaje de residuos electrónicos, obtuvo que ser mayor de 60 años incrementa las probabilidades de reciclar.

Además de la edad, las investigaciones muestran relaciones con otras variables socio- demográficas que influyen en el proceso de adopción de la práctica del reciclaje, nos referimos a factores como el nivel de ingresos, el nivel socio-económico del hogar y las zonas de residencia.

⁸ (Ministerio de Medio Ambiente, 2018)

⁹ (Dirección de Estudios Sociales, 2018)

Autores como Barr y Gilg (2007), González (2002), Hines (1989) y Kaiser (1999) (como se citó en Solís, 2010) indican cómo el aumento en el nivel socio-económico incrementa la frecuencia con la que las personas separan los desechos sólidos.

De igual forma, el estudio sobre las 'Actitudes hacia el Reciclaje de Residuos Domésticos' realizado por Bar, Ford y Gilg (2003), demuestra que la práctica del reciclaje está determinada por las zonas de residencia, según el nivel de renta, puesto que suele haber una relación directamente proporcional entre la cantidad y calidad de infraestructura para reciclar ya sea en el ámbito público como en el privado.

Al respecto, la ciudad de Santiago y en general la Región Metropolitana, es un claro ejemplo y reflejo de una sociedad con un alto grado de desigualdad en términos de acceso, distribución, instalación de infraestructura y programas de gestión y manejo de residuos a escala comunal. Es posible sugerir, entonces, que las comunas de residencia, según el nivel socio-económico que las caracteriza, inciden y operan como un factor discriminante en la actuación de la práctica del reciclaje de la población y como consecuencia, en la configuración de un comportamiento pro-ambiental del reciclaje.

A partir de los antecedentes anteriormente descritos, se evidencia de qué manera los diversos estudios sobre el comportamiento pro-ambiental se han centrado en entender cómo los factores psicológicos (creencias, actitudes, normas, conocimientos, valores, percepciones, etc.) determinan este comportamiento hacia formas de acción más o menos pro-ambientales; además de la influencia de variables socio-demográficas como la edad, el nivel de estudios, el nivel socio-económico y la zona de residencia, en el desarrollo de prácticas ambientales.

Sin embargo, existen otros sustentos teóricos a partir de los cuales estudiar este tipo de comportamiento más allá de la sola comprensión de aquello que conforma el medio en el cual nos desenvolvemos (percepciones), de los sentimientos que se tengan hacia alguna característica del medio o problema relacionado con este (actitudes), de los valores, normas y creencias.¹⁰ Nos referimos a la perspectiva de las prácticas sociales propuesta por Elizabeth Shove en conjunto con algunos de sus colaboradores

¹⁰ (Pavez, I. & León, C. & Triadú, 2016, p. 4)

como Mika Pantzar y Matt Watson, quienes aportan al estudio de las prácticas sociales a partir de la incorporación del rol de los elementos y su activa integración por parte de quienes los portan.

Desde una perspectiva sociológica, plantean la idea según la cual 'los comportamientos de los individuos son principalmente actuaciones de las prácticas sociales y son la expresión observable del fenómeno social'.¹¹

Por lo tanto, al actuar una práctica como la del reciclaje se espera que los individuos integren activa y constantemente los diferentes *significados o imágenes* que le dan sentido y que pertenecen a dicha acción (ej., proteger el medio ambiente); las distintas *materialidades* implicadas en la actuación (ej., contenedores); y que se desplieguen una serie de *formas de competencia o habilidades* que deben poseer los agentes para utilizar los objetos en forma permanente y coherente con los significados de la práctica (ej., conocimientos sobre los diferentes tipos de residuos).¹²

En esta misma línea de investigación, teóricos como Bourdieu, provee un marco conceptual que aporta elementos al estudio de las prácticas sociales, nos referimos a la teoría del habitus. En este sentido, Bourdieu (2007), señala que los habitus de los individuos generan prácticas, individuales y colectivas, comandadas por la trayectoria histórica e independientes del presente inmediato, a través de las cuales poder actuar, sentir y pensar de una determinada manera. Así, prácticas como la del reciclaje, se reproducen a partir de las experiencias vividas por los jóvenes, experiencias que los conduce a hacer lo que deben sin reflexión alguna.

Bajo estos planteamientos, el objetivo de la presente investigación se orienta a analizar de qué manera la interconexión entre materiales, formas de competencia y significados, configuran el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de doce jóvenes, mujeres y hombres, entre los 18 y 24 años de edad que residen en comunas de nivel socio-económico medio y bajo de la Región Metropolitana.

Como tal, conocer cuál es la visión que tienen los jóvenes respecto al reciclaje y a la actuación de esta práctica, reconocida como una forma de conservar y preservar del medio ambiente y de hacer frente a la disminución de los recursos; en qué mundo

¹¹ (Spurling & McMeekin & Shove & Southerton & Welch, 2013, p. 47).

¹² (Pantzar, M. & Shove, 2010, p. 450)

quieren vivir; conocer cuál es el grado de interés y compromiso que poseen, qué acciones y cambios están dispuestos a realizar para contribuir a hacer de la sociedad y el mundo un lugar mejor para vivir, son algunos de los aspectos importantes a considerar al estudiar un actor social clave, protagonista de movimientos sociales, capaz de influir e instalar en el debate público temas como la protección del medio ambiente y de generar grandes transformaciones sociales y que sumado a esto, tiene como herencia el resultado de las acciones de generaciones pasadas, un presente en el que han demostrado su capacidad de presión e incidencia y un gran compromiso con las generaciones futuras.

Observarlos y analizarlos no solamente como individuos que pertenecen a un rango de edad, también como agentes que se encuentran en el proceso de construcción de una identidad,¹³ en el cual se les permite tener cierta libertad en relación a los valores, tradiciones, costumbres y que por lo tanto desarrollan una praxis que los diferencia del resto de la sociedad¹⁴.

Finalmente, el presente trabajo se ha estructurado en 4 apartados en los que se abordan: 1. Revisión de la literatura, en donde se desarrolla teóricamente el concepto de prácticas sociales y habitus; 2. Aspectos metodológicos implementados en el levantamiento y análisis de la información y en la selección de la muestra; 3. Análisis de los resultados, a partir de la interpretación de las narraciones registradas y las posibles diferencias en función de la edad y el nivel socio-económico de la zona de residencia de cada uno de los entrevistados; y 4. Conclusiones, en las que se plantean los aspectos más relevantes de la investigación en torno a los resultados y las posibles futuras líneas de investigación.

¹³ (Dávila, 2005; Taguenca, 2009)

¹⁴ (Brito, 1996; Dávila, 2005)

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Aspectos y estudios acerca del Comportamiento Pro-Ambiental (CPA).

En Chile, generar consciencia en la población en términos de protección y conservación del medio ambiente, y por ende, reducir la generación cada vez mayor de residuos, han sido factores clave en la elaboración e implementación de programas y proyectos orientados al fortalecimiento de la gestión ambiental local en los municipios,¹⁵ a través del trabajo con comunidades educativas, organizaciones sociales, empresas, etc., cuyos miembros comparten una preocupación en común por el medio ambiente; mediante campañas de información y comunicación a la comunidad, a través de la creación de leyes y políticas dirigidas a la protección del medio ambiente, entre otros. Además, de incentivar a la población hacia la adopción de comportamientos pro-ambientales como el reciclaje, como una práctica social en su cotidianidad.

Pero, ¿a qué se debe que ciertas personas actúen la práctica del reciclaje y otras no? Es un interrogante que ha llevado a investigadores y profesionales a tratar de entender este y otros comportamientos pro-ambientales. Algunos autores han definido el comportamiento pro-ambiental como: Aquellas acciones que afectan lo menos posible el medio ambiente, que incluso benefician o contribuyen a su conservación, a través de la reducción y reutilización de recursos, de materiales existentes, en general, minimizando toda acción que sea perjudicial para el medio ambiente (Ertz, M. & Karakas, F. & Sarigöllü, 2016; Fielding, K. & Head, 2011; Pavez, I. & León, C. & Triadú, 2016)

¹⁵ (Ministerio de Medio Ambiente, 2018)

Tras una revisión de la literatura, se pudo observar cómo este tipo de comportamiento ha sido objeto de estudio y de análisis desde diversas perspectivas de disciplinas como la psicología, la economía, la sociología, la geografía, como también desde el marketing. (Lange, F. & Brückner, C. & Kröger, B. & Beller, J. & Eggert, 2014; Thomas, C. & Sharp, 2013). Durante los últimos 40 años y particularmente desde la sub-disciplina de la psicología ambiental, se han hecho varios intentos de construir modelos del comportamiento humano con el objeto de identificar qué los determina, para así dirigirlos hacia canales más pro-ambientales. (Hargreaves, 2011; Pato, C. & Ros, M. & Tamayo, 2005; Saphores, J. & Ogunseitán, O. & Saphiro, 2012); los dos modelos teóricos más mencionados son los que proponen Schwartz, el Modelo Altruista, y Ajzen, la Teoría del Comportamiento Planeado.

Schwartz, por su parte, señala que el comportamiento altruista surge de normas personales a partir de situaciones específicas que reflejan las expectativas del individuo mismo, derivadas de normas compartidas. Así, para que un comportamiento altruista resulte de las normas personales, se deben cumplir dos criterios: primero, la persona debe ser consciente que las acciones específicas (o interacciones) tienen consecuencias para el bienestar de otros; segundo, la persona debe atribuirse la responsabilidad por las consecuencias de dichas acciones. Para estudiar el comportamiento altruista, Schwartz propuso el Modelo de Activación de la Norma en el cual plantea la hipótesis respecto a que la actuación de la norma moral es necesaria para la conexión entre normas personales y el comportamiento objetivo. (Saphores et al., 2012, p. 50)

La Teoría del Comportamiento Planeado propuesta por Ajzen, desarrollada como una extensión y mejoramiento a las limitaciones de la Teoría de la Acción Razonada, se basa en el supuesto que 'el comportamiento es determinado por la intención, la cual precede al comportamiento actual y es resultado de la interacción entre la actitud que tiene el individuo hacia el comportamiento y la norma subjetiva (sus creencias acerca de lo que los otros piensan sobre el comportamiento) '. (Hargreaves, 2011; Kurisu, 2015; Saphores et al., 2012). Esta teoría, se ha aplicado con el objeto de entender y predecir el comportamiento pro-ambiental, por ejemplo, en el caso de la adopción de tecnologías para ahorrar agua y para reciclar en el hogar. (Gadiraju, 2016)

Si bien, estos modelos han sido un aporte para entender de qué manera lo social y lo psicológico influyen sobre el comportamiento de los individuos, de igual manera han sido criticados por ser excesivamente individualistas, puesto que no involucran las formas en las que las relaciones sociales, las infraestructuras materiales y el contexto son intrínsecos a la realización de las prácticas sociales y no simplemente variables (Hargreaves, 2011, p. 82). Como lo indican Spurling, McMeekin, Shove, Southerton y Welch (2013, p. 47) 'al ser actuaciones de las prácticas, los comportamientos del individuo son más que la expresión de sus valores y actitudes, son la expresión observable del fenómeno social (gustos y significados socialmente compartidos, conocimiento y habilidades y materiales e infraestructuras)´.

En general, en el proceso de analizar y explicar el comportamiento pro-ambiental ha predominado un amplio rango de factores psicológicos como actitudes, creencias y valores, influencias sociales, percepciones, normas sociales y personales, la identidad, el control percibido, la auto-eficacia y sus relaciones, como también de factores culturales. (Hargreaves, 2011; Pato et al., 2005; Saphores et al., 2012; Thomas & Sharp, 2013); además de la influencia de variables socio-demográficas como la edad, el nivel de ingresos, la zona de residencia y nivel de estudios (Kurusu, 2015, p. 27); los siguientes estudios así lo demuestran.

2.1.1. Factores socio-demográficos del CPA.

Díaz, (s. f, p. 2-4), en su estudio acerca del modelo explicativo de la conducta del reciclaje que mejor representa el hábito del reciclado de los consumidores, señalan que variables como la edad, el género, el nivel de estudios, el nivel de renta y la zona de residencia de los consumidores, moderan el proceso de adopción del reciclaje. Respecto a la edad, los datos obtenidos indican que las creencias de las personas mayores de edad sobre el reciclaje, determinan la actitud hacia este comportamiento, así como determinan el involucramiento y la preocupación ecológica de este hábito; este grupo generacional, está más comprometido con la práctica del reciclaje aun cuando sus actitudes y acciones ecológicas han sido adquiridas a través de experiencias

prácticas y no desde la educación formal, como en el caso de la población más joven. Existen además diversos estudios cuyos resultados sugieren que las personas de mayor edad están más comprometidas con el tema del reciclaje que aquellas personas más jóvenes (Vazquez & Manassero, 2005, p. 310).

En esta misma línea, Kurisu (2015) en su libro titulado 'Comportamientos pro-ambientales', destaca los siguientes estudios: Barr (2003), Vining y Ebreo (1990) a través de su estudio reportan lo propensas que son las personas mayores a prevenir la generación de residuos y desarrollar comportamientos de reciclaje; Lee (2013), muestra que en ciudades como Seúl y Tokio la población mayor de edad tiende a practicar más CPA que la gente joven; Whitmarsh (2009), demuestra en su investigación lo propensas que son las personas mayores que residen en Hamp Shire, Inglaterra, a comprar bombillos ahorradores de luz y apagar aquellas luces que no se estén usando (p. 40).

De otro lado, los resultados de la investigación realizada por Saphores et al. (2012), sobre la voluntad de los hogares en Estados Unidos de participar en el reciclaje de residuos electrónicos, sugiere una relación estadísticamente significativa entre la edad y la actuación del reciclaje, ya que encontraron que ser mayor de 60 años incrementa las probabilidades de reciclar los desechos electrónicos, lo cual es consistente con hallazgos previos en los que se indica cómo las personas de edades mayores son más propensas a reciclar.

Igualmente, los datos obtenidos por Sanz (2015) en su investigación acerca de la relación que establecen los habitantes de un sector de Buenos Aires, Argentina, con la conducta del medio ambiente y el reciclaje, indican que el interés de reciclar de los jóvenes menores de 26 años es menor en comparación con el interés que demuestran las personas de más edad, para quienes reciclar es conveniente. También encontró que el 75% de la muestra que dice estar interesada por el reciclaje, tiene por lo menos 25 años y la mayoría de las personas a quienes no les interesa tienen menos de 23 años de edad; las personas que dicen llevar a cabo esta práctica tienen al menos 27 años y representan un 68,62% de la muestra total y solamente un 26% de la población entre los 18 y 23 años de edad recicla envases de plástico.

En este mismo estudio, se obtuvo que el 68% de los individuos del rango etario entre 18 y 23 años de edad no recicla residuos domiciliarios; esta porción de la muestra es la que posee menores niveles de educación, menos información sobre reciclaje y menor conducta ambiental; quienes tienen una mayor actitud hacia el reciclaje son los individuos de 31 a 45 años de edad.

En términos del nivel de ingresos, Jacobs (1984), Folz y Hazlett (1991) y Berger (1997) (como se citó en Barr et al., 2003), identificaron que en zonas donde la renta es más baja suele haber infraestructura en peores condiciones para reciclar, tanto en el ámbito público como en el privado, lo que termina incidiendo en la práctica del reciclaje; contrario a las zonas donde la renta es más alta y las casas son más grandes, puesto que allí los residentes están más dispuestos a reciclar y cuentan con mayor cantidad de infraestructura y en mejores condiciones.

En cuanto al nivel de renta, Díaz et al. (2006) obtuvieron de su estudio que las creencias sobre el reciclaje también determinan la conducta o hábito del reciclado de las personas con menores niveles de renta, lo cual puede deberse a que en las zonas en las que residen, suele haber infraestructuras en peores condiciones, convirtiendo así los puntos de separación de residuos en un aspecto discriminante en términos de acceso, de igualdad de derechos, participación, oportunidades de actuación de la misma práctica. En barrios con mayores niveles de renta y en viviendas privadas con gran espacio, la infraestructura para reciclar está más desarrollada en términos de calidad y cantidad y además las preocupaciones de quienes habitan en estas zonas están relacionadas con asuntos como la protección de la naturaleza, mientras que las personas con menores niveles de renta están enfocadas en satisfacer sus necesidades básicas.

2.1.2. Otros factores determinantes del CPA.

Del mismo modo, se hallaron estudios cuyos resultados indican que el comportamiento pro-ambiental también es determinado por factores culturales y situacionales.¹⁶ En la investigación realizada por Thomas y Sharp (2013, p.14) acerca del comportamiento pro-ambiental del reciclaje en el contexto del incremento de su normalización en el Reino Unido, entre las principales razones por las cuales los jóvenes no son portadores de esta práctica se expresan: El tema no está en su radar, consideran que otros asuntos sociales son más importantes o de preocupación más inmediata, están muy ocupados y es más fácil botarlo todo al basurero, no han visto información alguna acerca del reciclaje y no tienen claro qué residuos pueden reciclar y cuáles no; no tienen un lugar para guardar sus residuos o no están convencidos que esta actuación hace una diferencia.

En el estudio realizado por Álvarez y Vega (2009) (como se citó en Pavez et al., 2016, p. 1443-144) sobre las actitudes ambientales y conductas sostenibles, observaron una baja correlación entre la preocupación por los problemas ambientales y la ejecución de conductas ecológicamente responsables. A partir de estos hallazgos, plantean que una alta concientización respecto al medio ambiente por sí sola no asegura la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables, por lo tanto, consideran que hacen falta planes e incentivos, equipamiento e infraestructura para que estas actuaciones se logren llevar a cabo de modo efectivo y permanente.

Por su parte, Lange et al. (2014, p. 254), en su estudio acerca de la distancia percibida por 306 ciudadanos alemanes en relación al lugar en donde se ubican las instalaciones para reciclar, encontraron que el factor distancia predice el comportamiento pro-ambiental de los individuos; específicamente la distancia estimada es más predictiva que la distancia real.

¹⁶ Sanz (2015), define las variables situacionales como las condiciones temporales o escenarios que tienen lugar en el entorno, en un tiempo y lugar específicos.

2.1.3. Estudios sobre el CPA en Chile.

Si bien se encontró poca información respecto a investigaciones realizadas en el marco del CPA de la población en Chile, los resultados del estudio realizado por Pavez et al. (2016) acerca de la relación de los jóvenes universitarios de Santiago de Chile con el medio ambiente, presenta datos relevantes para esta investigación. La encuesta aplicada a 119 jóvenes, mujeres y hombres entre los 18 y 24 años de edad, reveló la existencia de un interés y preocupación entre los universitarios por las condiciones del medio ambiente urbano local y por la protección de la naturaleza (p. 1438).

Además, un gran porcentaje de los encuestados indicó tener conocimientos sobre el reciclaje y una actitud altamente positiva, pero solamente una minoría actúa comportamientos pro-ambientales concretos como marchas callejeras, cicletadas masivas (en rechazo a proyectos energéticos) y acciones de reciclaje. También se obtuvo que la mayoría de los universitarios prefieren la educación ambiental como una solución a los problemas medioambientales, seguido de la elaboración de leyes más estrictas, incentivos y multas.

Es a partir de los antecedentes anteriormente expuestos, que el presente estudio propone analizar, desde la perspectiva de las prácticas sociales, cómo se configura el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de jóvenes, mujeres y hombres, entre los 18 y 24 años de edad que habitan en comunas de nivel socio-económico medio y medio-bajo en la ciudad de Santiago, con el fin de analizar las múltiples dinámicas de actuación de estos agentes, sean o no portadores de la práctica del reciclaje, en las que entrelazan los distintos elementos que conforman esta práctica y que permiten sostenerla en el tiempo, en la medida en que lo que acontece en el ámbito ambiental y especialmente en el campo del reciclaje tiene sentido para este grupo poblacional.

2.2. Las Prácticas Sociales.

Las personas en su vida cotidiana están comprometidas en la actuación de una variedad de prácticas que son significativas como cocinar, comer, dormir, ir de compras, cuidar a sus hijos, jugar fútbol, trabajar, por lo tanto, cuando se indaga acerca de su diario vivir usualmente describen estas prácticas de las que son portadores (Ropke, 2009, p, 2490), pero de las que no siempre son conscientes de su actuación.

Al investigar acerca de la teoría de las prácticas sociales,¹⁷ nos encontramos con un marco conceptual que ha sido aplicado por diversos investigadores en estudios sobre ciencia y tecnología, geografía, medios de comunicación, sociología, economía, entre otras (Ariztía, 2017; Ropke, 2009), y por consiguiente, con la existencia de una multiplicidad de enfoques desde los cuales se ha definido (Ropke, 2009; Schatzki, 2001 (como se citó en Hargreaves, 2011)) sin aún haber encontrado y elaborado una aproximación unificada.

Es así como la mayoría de autores, conciben las prácticas sociales como un conjunto de actividades; otros las definen como las habilidades o conocimientos tácitos y presuposiciones que sustentan las actividades; teóricos en filosofía y ciencias sociales señalan que las prácticas son arreglos de la actividad humana (Schatzki & Cetina & Savigny, 2005, p. 11).

Dentro de las alternativas conceptuales, se hace visible el trabajo de teóricos como Giddens (1984) y Bourdieu (1977, 1990) quienes incorporaron el concepto de las prácticas sociales haciendo énfasis en el tema de las rutinas, compartir hábitos, técnicas y competencias, señalando que las prácticas son hechas por y a través de las rutinas de reproducción (Shove & Pantazar, 2005, p, 44).

Sin embargo, en la década de los 90's se llevó a cabo una reformulación de la teoría de las prácticas como respuesta a la necesidad de abordar debidamente el hacer actual y la materialidad de la vida cotidiana (Hyysalo, 2013) y con el objeto de incluir

¹⁷ Las nociones de la práctica figuran en diferentes líneas de la ciencia social a través de los 80's y 90's; ganaron un nuevo impulso teórico hacia finales del siglo veinte, principalmente a través del trabajo del filósofo Theodore Schatzki.

el análisis del rol que cumplen los objetos y las tecnologías, manteniendo sus premisas principales con respecto a la relación agencia(tecnológica)-estructura (Spaargaren, 2011, p, 4817).

Como tal, a lo largo del trabajo desarrollado por autores como Reckwitz (2002), Schatzki (1996, 2002), Shove (2010), Shove y Pantzar (2005) y Warde (2005) (Hargreaves, 2008; Reckwitz, 2002), encontraron en la actuación cotidiana y rutinaria de las prácticas sociales, tales como el ir de compras o jugar fútbol, caminar, lavar, bailar, etc., el nivel intermedio en la relación entre la agencia y la estructura. (Hargreaves, 2011; Spurling et al., 2013).

A partir de entonces, los elementos que componen las prácticas y las conexiones entre sí, se han convertido en el foco de diversos estudios (Hargreaves, 2011; Reckwitz, 2002; Shove & Pantzar & Watson, 2012; Warde, 2005). De esta manera, se han realizado estudios sobre cómo se forman las prácticas, cómo son reproducidas, mantenidas, estabilizadas, como cambian y se terminan; en cómo las prácticas reclutan a los practicantes para mantenerlos y fortalecerlos a través de actuaciones continuas y cómo tales practicantes pueden ser convincentes para detectar prácticas más sostenibles.

Sumado a esto, los individuos son movidos del escenario central del análisis, por lo tanto, aparecen y actúan como agentes portadores de conductas y rutinas corporales y mentales (socialmente rutinizadas), de ciertas formas de entendimiento, del saber cómo y de lo que desean (Reckwitz, 2002, p. 259); aparecen como portadores que ejecutan las diferentes actividades y tareas requeridas en las prácticas de la vida diaria (Hargreaves, 2011, p. 83; Spurling et al., 2013).

2.3. Las prácticas como un proceso de interconexión de materiales, formas de competencia y significados.

En el proceso de construcción de un marco conceptual acerca las prácticas sociales, Shove y sus colaboradores hicieron uso de ideas desarrolladas desde disciplinas como la ciencia y tecnología. De teóricos como Giddens, quien trabajó temas sobre la agencia y la estructura, comparten la idea según la cual la actividad está formada por estructuras de reglas y significados, estructuras que son reproducidas al mismo tiempo en el flujo de la acción humana, flujo que no es la conciencia, ni el propósito voluntario de los actores, ni la fuerza de las estructuras sociales dadas; y esa capacidad de continuar a través de este flujo depende de las formas de conocimiento práctico, guiadas por características estructurales de los sistemas sociales los cuales forman la conducta diaria. (Shove et al., 2012)

De Reckwitz, incorporaron la idea en torno a que las prácticas consisten en una relación interdependiente de varios elementos interconectados unos con otros, incluyendo formas de actividades corporales y mentales, cosas y su uso, el conocimiento de fondo en la forma de entendimiento, el saber-cómo, estados de emoción y conocimiento motivacional. (Hargreaves, 2008; Pantzar & Shove, 2010; Reckwitz, 2002; Ropke, 2009; Shove et al., 2012; Spaargaren, 2011; Warde, 2005).

Este último planteamiento, según el cual las prácticas están compuestas por elementos, figura prominentemente en el marco conceptual elaborado por Shove y sus colaboradores. Es así como una de las características identificadas dentro de la aproximación de esta autora a la teoría de las prácticas, es el énfasis que le da al rol de las cosas y de los materiales en la vida cotidiana. (Shove et al., 2012)

En varios artículos discuten, por ejemplo, acerca de la co-evolución de las prácticas, de las normas y tecnologías, e ilustra, en ciertos casos, la influencia y el impacto de las tecnologías sobre las prácticas sociales y en general en la vida cotidiana, como por ejemplo el análisis de las innovaciones implementadas en la acción de lavar la ropa, ducharse, enfriarse, calefaccionarse. (Chappells & Shove, 1999; Spaargaren, 2011)

Como tal, el estudio realizado por Chappells y Shove et al. (1999, p. 275-276) respecto a la posición que ocupa el basurero doméstico en las narrativas del manejo de los residuos en hogares del Reino Unido, muestra cómo la estructura y la forma del tacho de basura dicta las prácticas del manejo de los residuos en el hogar y considera los comportamientos que prohíben o permiten este objeto; cómo la fragmentación de las funciones de los basureros unida a la diferenciación de los residuos y al lenguaje codificado en colores, marca un cambio radical en el manejo de los residuos, generando así múltiples opciones para su separación, clasificación y recolección.

Al trabajar con estas ideas y entender cómo circulan y cambian las prácticas, Shove et al. (2012), desde una perspectiva sociológica, define las prácticas sociales como 'un proceso que involucra y depende de la interconexión de un conjunto de elementos materiales (objetos, tecnología, herramientas), formas de competencia (habilidades, procedimientos, conocimiento corporal) y significados (imágenes, símbolos, actitudes mentales) que deben ser integrados activamente a través de una actuación regular y repetida por aquellos que las realizan'. Así, cuando un practicante baila, camina, juega, toma fotografías, etc., entrelaza y reproduce estos tres elementos entre sí, a través de 'circuitos de reproducción'¹⁸. (Ariztía, 2017; Hargreaves, 2008; Hargreaves, 2011; Pantzar & Shove, 2010; Ropke, 2009; Shove & Pantzar, 2005; Shove, 2009; Shove et al., 2012; Spurling et al., 2013)

En este sentido, para visualizar cómo un sector de la población actúa de tal manera que afecta lo menos posible el medio ambiente, que incluso lo beneficia o contribuye a su conservación a través del reciclaje, es importante analizar y entender de qué manera interconectan y sostienen activamente aquellos elementos que, identificados en la literatura y en los diversos estudios, conforman tal práctica y que contribuyen al entendimiento del por qué son agentes portadores o no, de ciertas prácticas en la vida cotidiana, específicamente la de reciclar. (Thomas & Sharp, 2013, p. 15)

Es importante aclarar, que si bien el reciclaje se define como el proceso por el cual los materiales de desecho o en desuso son retornados al sistema productivo para la obtención de una nueva materia prima o producto, mediante un proceso

¹⁸ Hargreaves (2011), usa este término para describir los procesos que limitan o facilitan la transformación de la práctica, su integración con otras prácticas y la reproducción de elementos.

fisicoquímico o mecánico, incluyendo el compostaje (Gadiraju, 2016; inforeciclaje, 2016; Ley Marco para la Gestión de Residuos, la Responsabilidad Extendida del Productor y Fomento al Reciclaje, 2016; Ministerio de Medio Ambiente, 2016; Saripah, A. L. & Mohd, 2012; SINIA, 2016), para efectos de la presente investigación, la actuación de la práctica del reciclaje se considera como un comportamiento pro-ambiental que consiste en la separación de residuos en el origen, como papel, cartón, plástico, vidrio, tetra-pack, latas, residuos orgánicos, entre otros, ya sea en el hogar, lugar de trabajo, establecimiento educativo, etc., hasta su disposición final.

2.3.1. Elementos que componen la práctica del reciclaje.

Tomando como base los factores socio-demográficos, los factores culturales y situacionales que determinan la práctica del reciclaje, identificados en la literatura en la que se ha estudiado el comportamiento pro-ambiental, proponemos los siguientes elementos que nos permitirán ilustrar la actuación de dicha práctica y que consideramos deben ser integrados e interconectados por aquellos que la practican regularmente:

Materiales: Este elemento abarca cosas, equipos, cuerpos (o partes del cuerpo), herramientas, infraestructuras y recursos involucrados en actuar la práctica; el cuerpo aparece no solo en relación a los componentes materiales similares a un instrumento, además se relaciona con otros componentes como las habilidades incorporadas y es el lugar corporal para las emociones. (Ariztía, 2017; Hargreaves, 2008; Ropke, 2009)

Dentro de las materialidades que posibilitan la ejecución del reciclaje, identificamos la infraestructura para la disposición de los residuos, como puntos verdes, puntos limpios, campanas u otros contenedores; un espacio o lugar de acopio, ya sea en el hogar, en establecimientos educacionales, en los lugares de trabajo; los diversos tipos de residuos como vidrios, plásticos, cartones, latas, entre otros; la existencia de campañas publicitarias mediante afiches, letreros, canales digitales,

medios de comunicación, infografía, entre otros, que difundan información e incentiven a los jóvenes y en general a los ciudadanos a reciclar.

Formas de competencia: Se refiere a formas de comprensión, capacidad de conocimiento práctico y habilidades; operaciones corporales-mentales, algunas más especializadas y otras relativamente simples en el sentido que son usadas en muchas prácticas, tales como las habilidades para leer, escribir, caminar, etc. Para cierto tipo de prácticas, las competencias pueden estar formalizadas en reglas, procedimientos o manuales los cuales facilitan la posibilidad de las competencias y la posibilidad de moverse en distintos momentos de ejecución o incluso de perpetuarse en el tiempo. (Ariztía, 2017, p. 224); otras competencias permanecen tácitas en la forma del saber-cómo. (Hargreaves, 2008; Ropke, 2009; Shove et al., 2012).

La práctica del reciclaje, incorpora formas de competencia y conocimientos, en general simples, relacionados con el contexto en el que se adquieren aprendizajes (en el hogar, establecimiento educacional y lugar de trabajo). Se identificó la habilidad de portar y compartir el conocimiento con otros actores sociales, poseer conocimientos respecto a cómo clasificar los diferentes tipos de residuos que pueden y no ser reciclados; identificar los lugares de reciclaje y aquellos organismos o personas encargados de gestionarlos. Por otra parte, incorpora competencias y conocimientos más especializados que provienen de la pertenencia a grupos u organizaciones pro-ambientales y de haber estudiado una carrera profesional o técnica afín a la temática ambiental; conocimientos en términos de legislación ambiental y el reconocimiento de actores relevantes como los recicladores de base.

Significados: Este último elemento representa el significado social y simbólico de la participación en una práctica. (Shove et al., 2012) Se refiere al conjunto de aspectos teleo-afectivos, repertorios culturales sobre los cuales se establece el significado, la necesidad de una práctica para quienes la ejecutan. Comprende la valoración de las actividades (lo deseable, lo bueno), así como el conjunto de significados y emociones asociados a una práctica concreta (Ariztía, 2017, p. 225) por ejemplo, la imagen que tienen los jóvenes respecto al reciclaje; qué significado tiene

para ellos; cuán importante es esta práctica en su cotidianidad y la incidencia en su entorno, entre otros.

Las prácticas, entonces, pueden contener diferentes significados y cuando se actúan se espera que los individuos muestren entendimientos particulares y participen en ellos apropiadamente. La práctica del reciclaje no solamente involucra reglas particulares, como la separación de los diferentes tipos de residuos según un determinado color y material, también puede realizarse como una actividad educativa y entretenida en establecimientos educacionales, o como una actividad seria y con un significado muy diferente cuando es realizada con el objeto de apoyar el financiamiento de diversas fundaciones (Hargreaves, 2008; Ropke, 2009).

2.3.2. La reproducción de las prácticas y sus formulaciones.

La existencia de una práctica en el tiempo depende de la reproducción continua por parte de aquellos que la actúan (Pantzar & Shove, 2010; Shove & Pantzar, 2005), por lo tanto, los enlaces o conexiones entre los elementos que la constituyen deben ser persistentemente integrados y sostenidos (Hargreaves, 2011, p. 83), deben ser renovados una y otra vez (Shove et al., 2012) por aquellos que las portan.

Alrededor de esta idea, Pantzar y Shove (2010, p. 450) identificaron tres posibles formulaciones: La primera es denominada proto-práctica, la cual se refiere a que los elementos que constituyen una práctica existen pero no son integrados; la segunda definida como práctica, aquella en la que los elementos son activamente interconectados, los enlaces realizados y sostenidos; y una tercera denominada ex-práctica, cuando los enlaces entre los elementos ya no se mantienen (Shove et al., 2012; Pantzar & Shove, 2010), ya que los elementos dejan de co-existir regular y activamente, no están disponibles, desaparecen, no están conectados o cambian sustancialmente (Ariztía, 2017; Hargreaves, 2008; Ropke, 2009).

En relación a lo que denominan como ex-práctica, no siempre se asocia a la imposibilidad de actuar una práctica, por el contrario, hay casos en los que esta última formulación se generan prácticas alternativas o nuevas prácticas (Ariztía, 2017, p.

228), a través de la implementación de líneas de acción construidas desde la experiencia de los agentes. Como consecuencia, es posible señalar que la actuación de la práctica del reciclaje no solo existe y perdura debido a las innumerables promulgaciones recurrentes en las que se reproducen las interdependencias entre elementos de los cuales esta práctica está compuesta. Existen otros factores intrínsecos al ser humano que los lleva a enfrentar diversas situaciones en defensa de sus propios intereses y que les permiten, además, crear y orientar sus estrategias más allá de una reflexión consciente de sus actos y que surgen del capital que han incorporado y acumulado durante su historia de vida.

En este sentido, creemos importante explorar la teoría propuesta por Bourdieu en torno al concepto de habitus, como productor de prácticas, con el fin de identificar y analizar los sistemas de disposiciones interiorizados e incorporados por jóvenes entre 18 y 24 años de edad en el transcurso de su historicidad, bajo determinadas condiciones sociales, económicas, culturales y que encuentran, en una trayectoria definida dentro del campo ambiental, una oportunidad más o menos favorable de actualizarse, de actuar una práctica como la del reciclaje (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 70) y, por lo tanto, de configurar un comportamiento pro-ambiental.

2.4. Las Prácticas como un producto del Habitus.

En el transcurso de su desarrollo teórico, Bourdieu trabajó en la construcción de un marco conceptual que le permitiera trascender y superar oposiciones como las de individuo/sociedad, sujeto/estructura, objetivismo/subjetivismo, entre otras, y de esta forma contar con elementos mediante los cuales poder afirmar que 'el principio no reside en la conciencia ni en las cosas, sino en la relación entre la historia objetivada en las cosas y la historia encarnada en los cuerpos' (Velasco, 1998, p. 41).

Como resultado, encontró en el concepto de habitus la oportunidad de articular las estructuras internas de la subjetividad (la libre iniciativa del individuo) y las estructuras sociales externas (la influencia exterior de las organizaciones), ambas como parte de la misma realidad (Castón, s. f.; Bourdieu & Wacquant, 1995; Velasco, 1998); una subjetividad socializada donde estas oposiciones se encuentren en una relación dinámica (Córdova, 2003, p. 3).

Bourdieu define el habitus como un 'sistema de disposiciones interiorizadas e incorporados por los individuos en el transcurso de su historicidad, que son durables y transferibles; estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de alcanzar ciertos fines, ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos; objetivamente reguladas y regulares sin ser para nada el producto de la obediencia a determinadas reglas, ni el producto de la acción organizadora de un director de orquesta'. (Bourdieu, 2007; Castón s. f; Córdova, 2003; Velasco, 1998)

Ese habitus cultivado por los agentes,¹⁹ opera desde su interior y se encarna en sus cuerpos frente a una coyuntura o acontecimiento que este principio además contribuye a producir. (Ávila, 2005; Bourdieu, 2007; Bourdieu & Wacquant, 1995; Córdova, 2003; Velasco, 1998). Produce además prácticas individuales y colectivas a través de las cuales los agentes puedan actuar, sentir y pensar de determinadas maneras y que puedan ser constantes y sostenidas en el tiempo (Bourdieu, 2007; Bourdieu & Wacquant, 2005; Castón, s. f.; Farías, 2010; Reyes, 2009).

Al ser producto de este principio generador, las prácticas de la población que pertenece al grupo de jóvenes entre los 18 y 24 años de edad, podrían estar comandadas por las dimensiones de su trayectoria histórica, que funcionan como capital acumulado social, cultural, económico, simbólico²⁰, lo que les daría cierta independencia respecto a las determinaciones externas del presente inmediato y de esta forma asegurarían la presencia activa de experiencias pasadas adquiridas en los diferentes ámbitos, para luego ser aplicadas en la actuación de la práctica del reciclaje.(Bourdieu, 2007; Córdova., 2003; Shove et al., 2012).

Actualmente, los jóvenes son representados como aquella población de mayor conciencia ambiental, puesto que es una generación permeada por múltiples conocimientos teóricos y prácticos acerca de la protección y conservación del medio ambiente, adquiridos e interiorizados desde una edad temprana mediante esquemas mentales, esquemas corporales de percepción, de pensamientos y de acción (Bourdieu, 2007; Córdova, 2003); que han sido captados a partir de experiencias adquiridas especialmente en el campo de la educación formal y en el ámbito familiar (es un campo de fuerzas cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, y como un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan, con medios y fines

¹⁹ En la perspectiva de Bourdieu, los sujetos son agentes actuantes y cognoscentes, dotados de un sentido práctico; prefiere hablar más de agente social, ya que combina tanto la influencia que recibe interiormente como la que realiza hacia el exterior (Castón, s. f.; Torres, 2011).

Los agentes, además, son socialmente constituidos como activos y actuantes en el campo, ya que poseen las características necesarias para ser eficientes y producir efectos en este; a través del conocimiento del campo en donde están inmersos, tienen la posibilidad de captar mejor su punto de vista, como una posición a partir de la cual forman su visión particular del mundo y del mismo campo. (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 71)

²⁰ El capital simbólico, es una propiedad cualquiera, que percibida por agentes sociales dotados de las categorías de percepción que permiten percibirla, conocerla y reconocerla, deviene eficiente simbólicamente, semejante a una verdadera fuerza mágica; una propiedad que, dado que responde a expectativas colectivas, socialmente constituidas y que responde a creencias, ejerce una suerte de acción a distancia, sin contacto físico. (Bourdieu, 1994 (como se citó en Gutiérrez, s. f., p. 40)

diferenciados según su posición en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de este modo a conservar o a transformar su estructura)²¹.

Solamente en la medida en que los agentes jóvenes participen en instituciones u organizaciones pro-ambientales, estos conocimientos se refuerzan y adquieren un grado de especialización, lo que se supone garantizaría la actuación de la práctica del reciclaje de esta población. (Bourdieu, 2007; Bourdieu & Wacquant, 2005; Castón, s. f.; Farías, 2010)

Por otra parte, el habitus se manifiesta fundamentalmente por medio del sentido práctico, ese sentido de lo que se debe hacer en determinadas situaciones (Castón, s. f., 2003, p. 81). El sentido práctico, se refiere a la aptitud para moverse, para actuar y orientarse según la posición que se ocupe en el espacio social; sirve como guía y hace que el mundo aparezca dotado de sentido e interés, y si bien conduce al agente a hacer lo que debe, este lo hace sin planteárselo explícitamente como una meta (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 88), sin recurrir a una reflexión consciente o un acto intencional de desciframiento, ya que las disposiciones adquiridas funcionan automáticamente. (Bourdieu & Wacquant, 1995; Castón, s. f.; Córdova, 2003; Farías, 2010)

Por consiguiente, toda vez que los jóvenes se enfrentan a condiciones objetivas, idénticas o semejantes, de las que su habitus es producto, no necesitan hacer ningún esfuerzo de adaptación consciente, racional e intencional, ya que el efecto del habitus es, en cierto sentido, redundante con el efecto del campo. (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 89). Así, a diferencia del pensamiento científico que implica reflexión y corrección después de cada operación mental, el sentido común originado por el habitus se basa en las primeras experiencias vividas durante el proceso de socialización que se imprime en los individuos a partir de ensayo y error como una segunda naturaleza (Córdova, 2003, p. 3).

Por último, a través de la teoría del habitus propuesta por Bourdieu, identificamos ciertos elementos conceptuales que nos permitirán explorar y nos ayudarán a comprender las prácticas del reciclaje que surgen de la relación entre el habitus de los jóvenes y el campo ambiental, específicamente en torno a la gestión de los residuos, y determinar qué actuaciones son las que mejor representan o configuran

²¹ (Ávila, 2005)

el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de este sector de la población. Nos referimos específicamente a los intereses, estrategias y el habitus de clase, que surgen de ese capital incorporado por los jóvenes en el transcurso de su historicidad.

2.4.1. Habitus, prácticas e intereses.

Según sean los estímulos y la estructura del campo, el mismo habitus puede generar prácticas diferentes e incluso opuestas. Bajo esta premisa se visibiliza y adquiere sentido por qué ciertos agentes actúan y otros no actúan una misma práctica aun cuando sus habitus se hayan configurado a partir de niveles similares de capital social, cultural, escolar, económico a los que han estado expuestos durante su crecimiento y desarrollo como individuos, con lo que se esperaría reaccionaran de manera coherente y sistémica a las solicitudes del campo del medio ambiente y en particular del reciclaje. (Bourdieu & Wacquant, 1995, p, 25)

Como tal, esta situación nos aproxima a lo que Bourdieu denomina axioma del interés (illusio), es decir, una inversión específica que se refiere a la inclinación que tienen los agentes para actuar una práctica como resultado de la relación entre un campo (en este caso ambiental) y el habitus (un sentido del juego y de lo que está en juego) lo cual implica cierta vocación y aptitud para participar en el juego, interesarse, involucrarse y dejarse atrapar y llevar por este...´ (Bourdieu & Wacquant, 1995; Velasco, 1998, p.). En general, actuar una práctica demanda un interés que se traduce en que lo que acontece tiene un sentido para los individuos, que sus apuestas son importantes y dignas de ser emprendidas. (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 80)

El interés²², se diferencia según la posición y trayectoria que conduce a cada actuante de una práctica a esa posición. Existe una complicidad objetiva común entre los doce jóvenes, sean o no actuantes de la práctica del reciclaje (Bourdieu & Wacquant, 1995; Gutiérrez, s. f.) y es la idea de significarla como una acción que es importante para el cuidado y protección del medio ambiente.

Esta construcción, se origina, en general, desde una edad temprana, en donde los conocimientos, teóricos y prácticos, son adquiridos e incorporados, en la mayoría de los casos, en el ámbito educativo formal y que luego vienen a ser reforzados, solo en ciertos agentes, en el ámbito familiar, laboral y a través de la participación en

²² Bourdieu y Wacquant, (1995), se refieren a un interés lejos del economicismo que solo reconoce el interés material y la búsqueda deliberada de las máximas ganancias monetarias.

organizaciones, o como resultado de la elección de carreras profesionales o técnicas afines a temáticas ambientales.

Esta situación, no implica que el interés incorporado por actuar dicha práctica sea igualmente compartido por el grupo de jóvenes, ya que la posición que cada uno ocupa frente a esta actuación y la trayectoria que ha conducido a cada uno a su posición, según se captó en sus narrativas, están influenciadas o determinadas por ciertas experiencias específicas adquiridas en contextos y situaciones particulares.

Así, la actuación o no actuación de una práctica, involucra diferentes grados de interés que son expresados según la posición del individuo. Por un lado, puede producirse una señal de indiferencia, una falta de motivación, a la que Bourdieu y Wacquant (1995, p. 80) se refieren como un estado axiológico de no-preferencia y un estado de conocimiento en el que se es incapaz de distinguir entre las apuestas propuestas.

De otro lado, podría producirse de parte del individuo un acto reflexivo y racional de interesarse en actuar una práctica, de incorporar en sus habitus esquemas apreciativos y evaluativos particulares y aquellas determinaciones externas del presente inmediato o experiencias nuevas, que considere relevantes para la actuación de la misma. Esta situación, abre una discusión en torno a la crítica al planteamiento de Bourdieu, según el cual la teoría del habitus no contempla la posibilidad de una acción creativa, una capacidad inventiva, capaz de cambiar las propias estructuras del habitus. (Farías, 2010, p, 24).

2.4.2. Habitus, prácticas y estrategias.

El habitus, es un sistema abierto de disposiciones, que continuamente se ve enfrentado a experiencias nuevas y a ser afectado por ellas, por lo que la mayoría de las personas tienen la posibilidad de vivir experiencias que podrían reforzar sus disposiciones o transformar o cambiar sus prácticas. (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 92) En este contexto, y considerando que el capital acumulado representa las experiencias adquiridas en el transcurso de la existencia, servirá como base y les dará

cierta independencia a los portadores de prácticas respecto los acontecimientos externos, para llevar a cabo la implementación de estrategias que permitan la continuidad de las prácticas en el tiempo.

Estas estrategias o líneas de acción designadas (objetivamente orientadas) por los agentes, construidas por ellos sin cesar en la práctica y que se definen en el encuentro entre el habitus y una coyuntura particular del campo, son implementadas dando lugar a un abanico de prácticas distintas, ad hoc a las necesidades del campo y a los intereses de los agentes (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 89).

Por consiguiente, el habitus es generador de estrategias que son implementadas por los agentes en defensa de sus intereses (Gutiérrez, s. f, p. 52) y que les permite enfrentar diversas situaciones en los distintos campos (Bourdieu & Wacquant, 1995, p. 25). Estas estrategias dependen del volumen y de la estructura del capital²³ económico, cultural, social y de su evolución en el tiempo (Ávila, 2005, p. 41), un capital que ha sido acumulado por los agentes en el transcurso de su trayectoria social y que orienta las estrategias de quienes estén comprometidos en el campo. (Gutiérrez, s. f., p. 32)

Estas estrategias, dependen también de los conocimientos, habilidades y materiales incorporados, que poseen los agentes para actuar una práctica, de la forma en que son interconectados unos con otros; de la posición de los agentes en el campo en relación a la transmisión, adquisición y distribución del capital específico y también del punto de vista (percepciones, apreciaciones) que tienen sobre este y que cada uno ha elaborado a partir de su posición dentro del mismo campo (Bourdieu & Wacquant, 1995; Velasco, 1998).

Al hablar de estrategias ya sea de agentes, de grupos o instituciones, en los diversos campos sociales, Bourdieu no solo se refieren a un interés o una inversión, también a una lógica de la práctica, esa lógica que corresponde al sentido práctico y al habitus que los engloba y les da una orientación clara. (Velasco, 1998, p. 76) La noción de estrategia, entonces, cobra relevancia en tanto es el producto del sentido práctico

²³ Como lo indica Castón (s. f.), el volumen de capital social que cada agente posee, depende de la cantidad de conocimientos que pueda movilizar en un momento determinado y de la cantidad de otros capitales (económicos, cultural o simbólico) movilizados en beneficio de los que están con él relacionados.

como sentido del juego incorporado por los agentes: un juego social particular, históricamente definido, que se adquiere desde la infancia al participar en las actividades sociales. El buen jugador, para Bourdieu, entonces, es en cierto modo el juego hecho hombre, hace en cada instante lo que hay que hacer, lo que demanda y exige el juego (Capdevielle, 2011, p, 31).

2.4.3. Habitus de clase y la posición en el espacio social.

Otro de los elementos fundamentales que tomamos del marco conceptual del habitus para significar, entender, visualizar el CPA de los jóvenes entre los 18 y 24 años de edad, es el de 'habitus de clase' definido como aquel que proviene de ocupar una posición determinada en el espacio social. Debido a que el habitus de clase no es resultado de un acto de voluntad, ya que se está ligado genéticamente (y también estructuralmente) a una posición, no es la posición social que el individuo quisiera tener. (Velasco, 1998, p, 51-52)

Esta unidad de la clase social, que es identificada como una unidad de estilos de vida, se inscribe en las estructuras más profundas del habitus desde donde surge la adhesión a los gustos y a los disgustos, a las simpatías y aversiones, a los fantasmas y a las fobias que, más que las opiniones declaradas, constituyen el fundamento inconsciente de la unidad de una clase (Velasco, 1998, p, 53).

Si el habitus es adquirido en una serie de condiciones materiales y sociales, y si estas varían en función de la posición en el espacio social, se puede hablar de habitus de clase: habría una serie de esquemas generadores de prácticas comunes a todos los individuos biológicos que son producto de las mismas condiciones objetivas (Reyes, 2009).

Por lo tanto, hay habitus de clase, puesto que hay clases de condiciones de existencia y condicionamientos idénticos o semejantes, es decir, individuos dotados de un mismo habitus (Capdevielle, 2011, p, 38).

Esto no quiere decir, que cada agente en su singularidad sea igual a otro agente, ya que el habitus es visto como una relación que refleja la diversidad en la homogeneidad característica de sus condiciones sociales de producción, que une los habitus propios o singulares definidas por una trayectoria histórica individual de diferentes agentes de una misma clase o nivel socio económico (Córdova, 2003, p, 38). Bourdieu, señala que este estilo personal se traduce en la libertad que tiene cada individuo en ser y hacer.

Es así, como a través del habitus de clase es posible reconocer la realidad de los diferentes estilos de vida en función de la posición que ocupan los agentes en el espacio social, el que a su vez es estructurado con base en la composición del capital social, económico, cultural, simbólico, acumulado y adquirido en una serie de condiciones materiales y sociales. (Velasco, 1998, p, 44) De esta manera, se espera que los estilos de vida de quienes residen en comunas con niveles socio-económicos similares, estén dotados de habitus similares y, por lo tanto, produzcan prácticas semejantes y desarrollen un CPA del reciclaje similar.

El habitus, se convierte entonces en una dimensión fundamental de la clase social de los sujetos, esa clase incorporada, lo que indica que a cada posición social distinta que ocupan los portadores de prácticas, le corresponden experiencias, ámbitos de prácticas, categorías de percepción y apreciación distintas; lo cerca o lejos de estas posiciones está en la base de la diferenciación de grupos de agentes o clases. Se distinguen así dos aspectos de la clase social incorporada: la clase objetivada (su posición en el sistema de relaciones sociales, las condiciones sociales y materiales) y la clase incorporada (la clase social hecha cuerpo, habitus. (Reyes, 2009,)

Por último, el habitus de clase hace posible percibir las prácticas como evidentes, ya que la homogeneización objetiva de los habitus de grupo o de clase, resultado de la homogeneidad de las condiciones de existencia de los agentes, genera prácticas que pueden estar objetivamente concertadas sin cálculo estratégico alguno, sin estar referidas conscientemente a una norma. (Velasco, 1998, p. 44).

III. METODOLOGÍA.

Para analizar el comportamiento pro-ambiental del reciclaje, se les preguntó a doce jóvenes entre los 18 y 24 años de edad acerca de los significados, materialidades y habilidades que comprenden la acción de reciclar en su cotidianidad.

3.1. Pregunta de Investigación.

¿De qué manera la interconexión entre materiales, formas de competencia y significados, configuran el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de doce jóvenes entre los 18 y 24 años de edad, que habitan en comunas de nivel socio-económico medio y medio-bajo en la ciudad de Santiago, las cuales han incorporado o se encuentran desarrollando un modelo de gestión ambiental local?

3.2. Aspectos Metodológicos.

3.2.1. Características de la Muestra.

La selección de la población objeto de estudio se llevó a cabo mediante un muestreo por conveniencia o intencional. Esta técnica permitió seleccionar, bajos ciertas circunstancias, los casos más próximos y de fácil acceso y que además cumplieran con dos criterios a través de los cuales poder diferenciarlos sustantivamente en función del objeto de estudio, nos referimos a la franja etaria y la comuna de residencia. (Flick, 2004; Marradi & Archenti & Piovani, 2010)

La muestra está constituida por 12 jóvenes chilenos, 7 hombres y 5 mujeres, pertenecientes a la franja etaria entre los 18 y 24 años de edad, residentes de las comunas de San Joaquín (clase media baja); La Florida, Maipú y Ñuñoa (clase media emergente, típica y baja); Renca y La Granja (clase vulnerable y pobre); Recoleta (clase media baja y vulnerable); y Quilicura (clase media baja), pertenecientes a la Región Metropolitana; algunos de los encuestados fueron reclutados en parques, de forma aleatoria, y otros a través de un muestreo de bola de nieve.

En la literatura, el criterio edad para el estudio de la juventud ha sido criticado, entre otras razones, porque remite a una dimensión cuantitativa que solo enumera, distribuye y clasifica, ocultando posiblemente lo realmente sustancial de esta población; si bien marca algunas delimitaciones, por sí sola no es suficiente para el análisis de la juventud ya que tiene diversas formas de manifestarse, siendo la duración solo una de estas. (Brito, 1996; Dávila, 2005; Taguenca, 2009) Por lo tanto, es importante agregar variables como el género, la clase social y el momento histórico (Brito, 1996, p. 3).

De esta manera, en el presente estudio se agregó la comuna de residencia, según el nivel socio-económico, como un posible determinante del CPA del reciclaje. Lo característico de estas comunas es que el mayor porcentaje de hogares se concentra en los grupos socio-económicos medio y medio-bajo y además han incorporado o se encuentran desarrollando un modelo de gestión ambiental a nivel local, a través del cual se espera hayan elaborado y ejecutado programas y proyectos orientados a la práctica del reciclaje dentro de la comuna, en junto con la participación de diversos actores.

Al momento de la entrevista, algunos jóvenes se encontraban estudiando y otros trabajando; solamente en uno de los casos la persona no se encontraba desempeñando alguna actividad. El total de la muestra recibió, durante la enseñanza básica y media, educación ambiental la cual incluía aspectos en materia de reciclaje.

3.2.2. Método.

Con el fin de interpretar con mayor profundidad analítica el proceso de construcción de la realidad acerca de las prácticas que configuran el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de 12 jóvenes, se aplicaron entrevistas semi-estructuradas con preguntas más o menos abiertas. Así, a través de los relatos de los entrevistados, fue posible obtener información acerca de aquello que no nos es posible observar directamente como investigadores sociales. (Marradi & Archenti & Piovani, 2010; Mello, 2003; Ruíz, 2003)

El registro de los datos se llevó a cabo a través de la grabación de las entrevistas, 9 de las cuales se realizaron de forma presencial en espacios públicos, parques y plazas y 3 vía telefónica. Las entrevistas tuvieron una duración de 15 a 25 min aproximadamente. Una vez realizadas todas las entrevistas, se transcribieron con el fin de analizarlas y de esta manera construir una nueva realidad de las prácticas del reciclaje de los jóvenes a partir de la información recopilada (Flick, 2004).

Respecto al instrumento, se elaboró un guion orientador que sirvió como recordatorio durante las entrevistas, el cual permitió además explorar las mismas temáticas sobre las prácticas del reciclaje con los diferentes entrevistados (Ruíz, 2003, p.). Este guion está conformado por preguntas más o menos abiertas formuladas a partir de los tres ejes elementales que hacen parte del planteamiento elaborado por Shove & Pantzar et al. (2005), según el cual se interconectan para conformar una práctica. Cada eje está conformado por preguntas relacionadas con aquellos componentes que consideramos constituyen y explican cada elemento de la práctica del reciclaje en los jóvenes; los componentes fueron identificados a través de la literatura y los diferentes estudios relacionados con el comportamiento pro-ambiental del reciclaje.

Finalmente, el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas, se realizó mediante un análisis del discurso, el cual permitió identificar y analizar cómo los jóvenes entre los 18 y 24 años de edad construyen los relatos de la práctica del reciclaje en su vida cotidiana. De esta manera se llevó a cabo un proceso de codificación que consistió en la identificación de párrafos textuales de acuerdo a los 3

ejes temáticos y a los elementos que lo componen. Una vez seleccionados, los párrafos textuales fueron desagregados para ser nuevamente reagrupados en un nuevo texto, a partir del cual poder hacer una interpretación de las prácticas del reciclaje de la población objeto de estudio y cómo llega a configurarse un CPA del reciclaje.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los relatos registrados, en formato de audio, de los doce jóvenes, hombres y mujeres entre los 18 y 24 años de edad, que residen en comunas con niveles socio-económico medio y medio-bajo de la Región Metropolitana de Santiago, nos proporcionó evidencia respecto a los múltiples enlaces entre los significados, materiales y habilidades que están involucrados en la actuación de la práctica del reciclaje de estos jóvenes, los cuales varían en la medida en la que actuar la práctica del reciclaje tiene un sentido para ellos y por lo tanto se involucren en dicha actuación; varían según como se enfrenten ante diferentes situaciones que les permitirán sostener la práctica del reciclaje; dependen también del tiempo que dispongan para reciclar y de la posición que ocupen en el espacio social.

Es importante señalar que, así como existe una multiplicidad de prácticas, existen también una multiplicidad de enlaces entre los elementos que las constituyen, lo cual complejiza la construcción de categorías que agrupen y representen las actuaciones de los agentes. Sin embargo, con base en la información recopilada, se identificaron dos formulaciones a partir de las que fue posible explicar de qué manera se configura el comportamiento pro-ambiental del reciclaje de la población objeto de estudio, a las que denominamos el CPA del Reciclaje Estratégico y CPA del Reciclaje Situacional. Igualmente, los resultados nos aportaron información respecto a la inexistencia de la actuación de la práctica del reciclaje, especialmente en aquellos jóvenes con menor edad dentro de la muestra, y, por consiguiente, la ausencia de un CPA del reciclaje configurado.

A continuación, se presenta la interpretación de los relatos registrados; los nombres de los jóvenes fueron anonimizados con el fin de proteger la privacidad de los datos y la información que nos proporcionaron.

4.1. Comportamiento Pro-ambiental del Reciclaje Estratégico.

Al analizar los distintos casos, identificamos en las narraciones de Camila, Patricio y Damaris, un factor común en la configuración del CPA de estos tres jóvenes relacionado con la inexistencia de uno de los elementos que conforman la actuación de la práctica del reciclaje, nos referimos a la inexistencia de una de las materialidades fundamentales en el ámbito público: la infraestructura necesaria para reciclar los diferentes tipos de residuos en sus comunas y cerca de sus lugares de vivienda.

Camila, es una joven de 21 años de edad, vive con su madre en un departamento en la comuna de Ñuñoa y actualmente se encuentra estudiando trabajo social. Desde muy pequeña adquirió e incorporó conocimientos, teóricos y prácticos, respecto al cuidado y protección del medio ambiente, ya que estudió en un establecimiento en el que estuvo muy presente la educación orientada hacia el cuidado de la tierra y aprendió que una forma de hacerlo es a través del reciclaje. Participa en los scouts y es voluntaria de una ONG pro-ambiental de la que cree ha obtenido más educación ambiental y, por consiguiente, la opción de ver el reciclaje desde otras perspectivas.

Para Camila, el reciclaje significa *‘reutilizar o transformar ciertos productos en otros fines, en otros productos también, darle otra vida, más de la que están prediseñados.’* Cree que es una práctica importante porque *‘como vivimos hoy día en una sociedad donde te invitan mucho a comprar, consumir, tener muchos objetos, los cuales tienen poca vida útil y usualmente te enseñan a botarlos... no tenemos donde más botar cosas porque le hace mal a la tierra, le hace mal a la salud, ... creo que es súper importante porque obviamente no tenemos el espacio ni los recursos naturales para seguir botando y produciendo al nivel que lo estamos haciendo’.* Actúa además la práctica del reciclaje frecuentemente, sobre todo recicla residuos como cartón, tetra pack y papel.

Esta joven, no tiene conocimientos sobre los diferentes lugares a los que puede llevar el reciclaje dentro de su comuna, puesto que los que conocía ya no existen; tampoco hay infraestructura para reciclar, al respecto nos señaló: *‘... me acuerdo que antes había una en un supermercado en el Líder donde siempre iba pero ya no está ese espacio de la campana, no sé si se la llevaron, la gente la rompió, ... yo siempre*

iba a dejar las botellas allá, ... pero ya no la veo la verdad, entonces ahora lo dejo en el camión de reciclaje de Ñuñoa que supongo que viene a reemplazar... algunas todavía sé que funcionan, pero donde yo me muevo dentro de mi comuna, que tampoco es un espacio tal vez tan grande, no he visto.'

De otro lado, Patricio es un joven de 24 años de edad, es estudiante de la carrera de Biología y actualmente está haciendo su práctica en una institución pública con fines ambientales. Vive en una casa, en la comuna de Quilicura junto a su familia, de quienes ha adquirido conocimientos respecto a temáticas ambientales y sobre el reciclaje, al igual que mediante sus estudios profesionales afines a temáticas ambientales.

Para Patricio, *'el consumo humano, la vida humana genera desechos'*, y como tal, entiende por reciclaje *'...poder reutilizar o reciclar las cosas... que uno ocupa y que uno va a desechar y que pueden tener alguna utilidad posterior. La idea es como darle... un nuevo valor...'*. Este joven, actúa el reciclaje frecuentemente con ayuda de su familia, porque para él esta práctica demanda tiempo, elemento con el que no siempre cuenta. El reciclaje simboliza una práctica que *'... es muy importante... para la conservación de la biodiversidad y de todo lo que tiene que ver con el medio ambiente, ... entonces por ejemplo los plásticos en el océano..., enfrentar todo el tema de la vida humana, en lo que ha sido la vida humana en la tierra... y para poder enfrentar lo que es el cambio global y yo creo que el reciclaje y todo el tema es súper fundamental'*. Entre los residuos que recicla continuamente, se encuentran el vidrio, plástico, pilas, cargadores, celulares y cartón.

Conoce algunos lugares a los que puede llevar los residuos: *'hay uno cerca de mi casa que, o sea, no permite reciclar todo, pero por ejemplo lo que es cartón creo y plástico y hay otra, en otra parte, eh... un poco más lejos hay uno de vidrio, ... Pero más allá así como de aceites o de otro tipo de residuos, de teléfonos, cosas así no'*. Sin embargo, nos comenta que *"... tampoco está como el aparataje, así como para poder reciclar en mi comuna, así algo cerca, accesible... pero lo esencial... sí reciclamos y lo que está accesible a la casa, cerca de ir a dejarlo..."*

Por último, para Damaris, quien comparte una posición con Camila y Patricio dentro del espacio social, es una joven de 21 años de edad, estudiante de Trabajo Social y reside en la comuna de Ñuñoa en una casa junto a su hermana y madre. Entiende por

reciclaje '*... una reutilización de los materiales que existen en el planeta, ya sea plásticos, tetra pack, cartones, vidrio...'*. A través de la narración de este agente, se percibe un alto grado de interés por participar en la protección y conservación del medio ambiente actuando el reciclaje, ya que lo consideran una práctica '*muy importante, porque tenemos muchos desechos, ... entonces hacer una buena reutilización de las... cosas... yo creo que es muy importante para la población, ... hay mucho material que después se tira y queda quizás en el mar o en la naturaleza o en los animales...'*.

Respecto a los lugares a los cuales puede llevar sus residuos, Damaris nos comentó que tiene información de algunos, pero están ubicados muy lejos: '*... yo sé que existe el punto limpio de Vitacura, sé que en Recoleta también hay uno que creo que lo acaban de abrir, eh... acceder a un buen reciclaje es muy difícil, en esta ciudad, en este país...'*.

Según el planteamiento de Shove y sus colaboradores, la actuación de cualquier práctica bajo estas condiciones, es decir, en la que alguno de los elementos requeridos no está disponible o desaparece, ya no están conectados o cambian sustancialmente, no sería posible y por lo tanto dejaría de existir. Pero, al enfrentarse a la inexistencia de infraestructura para el reciclaje en sus comunas o cerca de sus lugares de vivienda, Patricio, Camila y Damaris incorporaron un nuevo elemento a la actuación de la práctica del reciclaje, nos referimos a la implementación de estrategias. Estas líneas de acción, fueron elaboradas a partir de las experiencias y el capital acumulado durante su historicidad, dando lugar a nuevas prácticas acordes a sus necesidades e interés, que les permitieron sostener y dar continuidad al acto de reciclar, a lo que denominamos *Comportamiento Pro- ambiental del Reciclaje Estratégico*.

Este CPA, se configuró, en el caso de Patricio, a partir de la implementación de una estrategia de cooperación familiar. Así, Patricio nos comentó que recicla de la siguiente manera: '*... sí, lo hago frecuentemente y con ayuda obviamente de la familia porque el tiempo, el tiempo no es mucho... lo hago frecuentemente, pero en compañía o en cooperación con la familia, porque si no, no se podría, ... la cooperación yo creo que es una de las cosas que permite funcionar y lo que nos ha permitido, así como sociedad humana... ser lo que somos, una sociedad y crecer tanto demográficamente y ser tan exitosos en la biología. Entonces yo creo que... es una estrategia buena...*

por ejemplo en los colegios en donde se involucra la familia, donde se involucra el colegio y hay mucha cooperación, yo creo que son efectivas... se basan en ese fundamento de lo que nos dio el éxito como especie aquí en la tierra´.

Camila, por su parte, implementó una estrategia de organización vecinal, situación que considera un beneficio en términos del tiempo que demanda reciclar y de hacer más fácil y mejor esta práctica; también la hizo ser más consciente de los residuos que consume y que genera:

´...nosotros hicimos un nexo con una vecina. Entonces juntamos nuestra basura al reciclaje y ella la va a llevar a otro centro que es en otra comuna, que si no me equivoco debería ser Recoleta. Entonces estamos haciendo como mediante organización igual vecinal... creo que me resultó mucho mejor el hecho de hacer nexos con mi vecina, creo que eso es mucho más fácil... juntamos la basura vemos cual... tenemos que llevar a otro lado, nos dimos como ese trabajo. Entonces yo solo se la tenía que ir a dejar a mi vecina y no era un gran esfuerzo la verdad... eso también me hizo como que fuera como más sencillo, más fácil, cada vez reciclamos más cosas...´.

Damaris, generó una estrategia que denominamos organización espacio-temporal. Espacial en cuanto a la apropiación pasiva y continua de un espacio en el patio de su casa, en donde acopia los diferentes residuos y temporal, ya que, al no tener una respuesta positiva por parte de sus familiares, incorporó y es consciente de los días que pasa el camión del reciclaje de la comuna de Ñuñoa y de esta forma evita acumular grandes cantidades de residuos que le generan problemas con su hermana y mamá:

´... empecé hace poco igual, pero a mi mamá y a mi hermana les sigue dando rabia... yo sé que el camión... de reciclaje en Ñuñoa, pasa los lunes... me retan a mí porque yo acumulo cosas y a veces se me olvida botarlo el lunes, entonces tengo que esperar una semana más, pero a ellas como que no les gusta, entonces yo estoy como luchando todavía como para hacerlo...´.

Como consecuencia, la implementación de estrategias permite a estos tres jóvenes reproducir continuamente la práctica del reciclaje y, por consiguiente, la existencia de la misma en el tiempo. Además, es reflejo de aquello que plantean Shove et al. (2012) en cuanto a que ´las prácticas evolucionan en tanto los ingredientes y los enlaces que los portadores realizan, cambian y se transforman en nuevas prácticas´.

Otra de las materialidades que se reconoce en la práctica del reciclaje de estos tres agentes y que se pensaba incidiría en la actuación de reciclar, es la existencia de un espacio físico en sus hogares para la disposición de los residuos, previo a ser llevados a puntos de reciclaje. Sin embargo, encontramos que es un elemento que no determina el actuar de Camila ni el de Damaris, ya que nos comentaron: *‘No sé si un espacio tanto, es otra bolsa jajaja. Está el basurero de la cocina y otra bolsa... bueno nosotros lavamos todo el tetra pack, lo dejamos secar y ahí lo mentemos a la bolsa... usamos la misma logia para dejar la bolsa y todos saben dónde está esa bolsa, así que es como, ya, esto va pa ya, esto está seco ya, lo ponemos allá’*. (Camila); *‘...yo voy acumulando en el patio mi casa bolsas con tetra pack, con cartón, eh... con plástico y con los eco-ladrillos... Ahora como que igual me tomé un espacio en el patio para hacer el compost...’* (Damaris).

En su casa, Patricio cuenta con espacio para la disposición de los residuos, pero no así con un recipiente que sea adecuado, puesto que *‘... no es una prioridad... porque hay otras prioridades que son más urgentes’*. Sin embargo, nos relató: *‘... lo que falta es la... los recipientes que nos permitan hacer esto...’*

A través de los tres relatos, también se visibilizaron ciertas características comunes que son relevantes en la historia de vida de los tres jóvenes y, que consideramos, es uno de los elementos más significativo dentro de sus actos de reciclar. Nos referimos al capital y al interés por estar involucrados, en general, en las temáticas ambientales; de estar atrapados por el juego ambiental, por invertir en la práctica del reciclaje, ya que tiene un sentido para ellos que traspasa o va más allá del solo actuar. Es un capital social, cultural, económico y simbólico que cada uno de estos portadores ha acumulado e incorporado a lo largo de su vida, del que surgen las estrategias por ellos implementadas y los diferencia claramente de los demás jóvenes entrevistados.

En el caso de Patricio, es un capital conformado por ciertos conocimientos más especializados y que ha acumulado e incorporado a través del ámbito familiar: *‘por mi mamá, mi papá, o sea... mi familia ha tenido siempre harta conciencia en ese sentido’*; también del ámbito educativo profesional ya que, como se indicó anteriormente, estudia una carrera afín al medio ambiente y cómo nos relató: *‘... sé lo que es el cambio climático, sé lo que también es un cambio global y sé las repercusiones que tiene la*

vida humana en la tierra frente a la biodiversidad y la vida... y el auge que ha tenido el tema del medio ambiente y de conservación y de reutilización... de reciclaje, todo, eso como que ha llevado a que tenga conciencia del tema y la importancia de reciclar y de reutilizar...´.

En cuanto a Camila, el capital que posee proviene del ámbito educativo formal e informal ya que en su casa no reciclaban. Respecto al ámbito educativo formal nos contó: *´...era yo la de la idea en mi casa de chica porque en mi colegio igual se me educó harto, en mi colegio se reciclaba mucho... Yo estuve en el mismo colegio desde kínder hasta cuarto medio y mi colegio siempre fue muy de esa idea de... todo vuelve a la tierra, todo viene de la tierra y la tierra se cuida. Entonces siempre tuvieron los reciclajes, te enseñaban a... cómo cuidar también lo que tienes; se abrió un huerto..., los basureros siempre eran de tres colores, ... la biología siempre iba de la mano con el reciclaje...´.*

Camila, actualmente participa en los scouts y es voluntaria de una ONG pro-ambiental, que cree es: *´... la que más se caracteriza por el cuidado del medio ambiente... y que también me ha dado mucha más educación medio ambiental y entender que el reciclaje no solo es botar el cartoncito, a veces como que también trato de comprarme pura ropa reutilizada, así como de la ropa usada, porque también es un tipo de reciclaje al final.... cada vez voy menos al mall... y cada vez trato de comprar menos cosas... y usar más ropa reutilizada, parcas, poleras, que es lo que al final uno más gasta´.*

La realidad de Damaris es muy similar a la de Camila en cuanto a su participación en los scouts, en donde surgió el tema del reciclaje: *´... ahí yo me di cuenta porque... la cantidad de basura que... dejábamos después de dos semanas con todos los niños, yo dije “esto es muy grave”, ... ahí como que tomé consciencia...´.* En la actualidad, participa activamente en un grupo pro-ambiental en el que realizó su práctica profesional y del cual es socia. Al respecto nos narró: *´... hice mi práctica en huertos urbanos que es una corporación que se acaba de iniciar ... también trabajan con la reutilización y ahí empezamos a tener los eco-ladrillos, ... hay personas que... tratan de descomponer todo con las lombrices también, como por ejemplo el cartón... ahora soy socia, entonces ahora estoy activa en esa corporación´.*

Es así, como la pertenencia a grupos u organizaciones pro-ambientales es una habilidad y capacidad, que poseen los jóvenes, de incorporar competencias y conocimientos más especializados y generar nuevos enlaces y cómo tal, nuevas prácticas que sostengan el reciclaje en el tiempo; además de generar conciencia de la importancia de actuar esta práctica en sus vidas.

Patricio y Damaris actúan un reciclaje más especializado en relación al tema de la separación de residuos puesto que más allá de separar cartón, vidrio, papel y plástico, se preocupan por la gestión de residuos como pilas, aceite de cocina y la elaboración de un compost para los residuos orgánicos. Al respecto Patricio señala:

‘... las pilas por ejemplo... no las boto a la basura directa y las junto en una botella y las dejo en los lugares en donde se reciclan las pilas, ... los celulares o los cargadores tampoco los botamos... en la basura... el aceite no lo botamos por ejemplo y lo dejamos en botellas...’.

4.2. Comportamiento Pro-ambiental del Reciclaje Situacional.

De las tres posibles formulaciones planteadas por Shove y Pantzar (2010) respecto a la multiplicidad de enlaces entre los elementos que constituyen una práctica, se pudo observar por un lado que los materiales, las formas de competencia y los significados que constituyen la práctica del reciclaje de Marisol, Simón, Pascual y Wilson, existen y son interconectados, quizás no activamente por todos los practicantes, pero sí en la medida que disponen de las condiciones y escenarios adecuados, en un tiempo y lugar específico. Sumado a esto, está la condición que estos jóvenes puedan acceder a ciertas materialidades como infraestructura y cuenten con el tiempo necesario que demanda reciclar.

Como tal, hemos denominado este tipo de actuación como un *Comportamiento Pro-ambiental del Reciclaje Situacional*, puesto que este grupo de jóvenes actúa esta práctica en tanto el ámbito les proporcione los elementos necesarios; como lo señala Ariztía (2017) 'la existencia de cierto tipo de infraestructura, vuelve factibles ciertas prácticas'. En este sentido, Marisol, Simón y Pascual, reciclan en un escenario que es común en sus vidas cotidianas, nos referimos a sus lugares de trabajo en donde cada uno tiene acceso a un sector que está habilitado para la disposición de determinados tipos de residuos, ya sea un contenedor, tarros de basura, cajas de reciclaje, situación que los incentiva a reciclar y facilita el acceso a la infraestructura necesaria; no reciclan en sus hogares porque no cuentan con infraestructura, o por temas de flojera o falta de tiempo.

Marisol, es una joven mamá de 23 años de edad, trabaja en una institución del Estado en donde se desarrollan proyectos ambientales; reside en la comuna de La Florida y vive con su familia en una casa. Para esta joven, el reciclaje representa '...tomar lo que es basura, ...para que lo puedan ocupar en otra cosa', y la considera una práctica importante ya que, como nos indicó: 'reducimos mucho el tema de la basura, ...podemos hacer muchas cosas bonitas con la parte de reciclaje, ...importante por el Cambio Climático, por la Biodiversidad... '.

No obstante, Marisol no actúa esta práctica de manera continua y más allá del ámbito laboral, aun cuando trabaja en una institución en donde tiene más facilidades y mayor acceso a información, a puntos de reciclaje y a incorporar en su cotidianidad un sentido de responsabilidad y de actuación del reciclaje en mayor grado que los demás jóvenes. Al respecto nos relató: *‘Reciclo aquí en el trabajo porque están los contenedores y de hecho apenas cuando me acuerdo...; ... en mi casa no, cero reciclaje...en realidad yo creo que de flojera, porque tenía unas bolsas como para reciclar y todo, pero el tema de... los envases de leche que tenía que lavarlos, enjuagarlos, secarlos y volver, a mí eso como que no me da el tiempo para hacer ese tipo de cosas... de hecho cuando intentamos hacer el tema del reciclaje tenía la embarrada porque mezclaba todo... y el tiempo no nos da porque llegamos súper tarde a la casa, el fin de semana prácticamente es ordenar, ordenar, ordenar y si es que nos queda tiempo para salir y compartir un rato y después ya chao... no nos damos el tiempo en realidad’.*

Lo poco que recicla Marisol son botellas de vidrio porque, *‘... para nosotros es un estorbo tener las botellas ahí...’* y las latas porque, *‘... se las damos a una señora, que la señora las vende, ...lo demás es ya es pura basura’*, nos comentó.

De otro lado, Simón, es un joven de 23 años de edad, estudió Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, de donde adquirió algunas nociones sobre el reciclaje, lo que tampoco implica en su vida cotidiana una actuación continua de esta práctica. Vive en una casa, en la comuna de Recoleta en donde reconoció que existe una zona de reciclaje ubicada en el estadio, pero a la que nunca ha ido por flojera; actualmente trabaja en el delivery de un banco.

Entiende el reciclaje como: *‘...el tema de cómo saber separar el tema de la basura, o sea para que tengan un buen proceso, para que no sea como basura común, cachay...’*, y cree que el reciclaje es importante y necesario por la situación en la que se encuentra el planeta. También es un actor situacional de la práctica del reciclaje, ya que nos comentó que solo recicla en el trabajo y no así en su casa: *‘Porque en el trabajo tengo un sector de reciclaje y en mi casa no... En el trabajo sí, ... con tarros... que están predeterminados para ciertos tipos de basura’.*

Por otra parte, Pascual, de 19 años de edad, es empleado de una empresa de seguros, reside en la comuna de Ñuñoa en un departamento junto a sus padres. Entiende por reciclaje: *'... utilizar objetos o basura que se pueda volver a utilizar, cosa de que no se pierdan los materiales empeñados... en crear... dicho objeto'*, y considera importante reciclar *'porque en algún momento el petróleo se acabará y ya no se va a poder hacer plástico, algunos metales igual ...hay cosas que no se van a poder hacer sin ciertos materiales, que en algún momento van a acabar'*; nos narró.

Especialmente, del relato de Pascual, se percibió una actuación de la práctica del reciclaje en diferentes contextos de su cotidianidad, pero bajo ciertas circunstancias; nos mostró claramente cómo se manifiesta su hábito por medio del sentido práctico, de ese sentido de saber qué hacer cuando se encuentra frente a un contenedor, pero sin recurrir a una reflexión consciente, ni planteárselo explícitamente, solamente actúa: *'... sí, cuando tengo ehhh... los tachos de reciclaje cerca. O sea, si veo el tacho de botellas de vidrio y tengo una botella de vidrio la tiro ahí, o si veo de papeles que hay en mi condominio también lo tiro los papeles ahí... En mi empresa también hay reciclaje de papeles, yo trato de tirarlos todos a la caja de los reciclajes'*.

Respecto a Wilson, es un joven de 20 años, estudiante de música y reside en la comuna de Ñuñoa. Vive en un departamento junto a su madre, quién lo orientó e instruyó desde niño en el tema del reciclaje. Para este joven agente, el reciclaje significa *'volver a utilizar algo, cualquier cosa'*, y cree que esta práctica es importante *'porque así no estamos creando un espacio innecesario en la tierra, como pasa con millones y millones de cosas que no son reciclables, que finalmente quedan en nada y quedan en un espacio que finalmente lo llevan al mar o a tierras y va destruyendo el ecosistema'*.

Wilson, por su parte, sostiene la práctica del reciclaje a diario en su lugar de vivienda, en donde tiene fácil acceso a contenedores, al respecto nos señaló: *'en mi casa se recicla, o sea en mi edificio hay... dos basureros grandes, uno de reciclaje y otro de basura'*. Debido a esta situación, desconoce, y tampoco ha buscado, otros lugares a los que pueda llevar sus residuos.

De esta manera, analizando las significaciones que estos practicantes construyen alrededor del reciclaje, la palabra 'basura' se repite en la descripción de Pascual, Marisol y Simón, aspecto que podría incidir en la configuración de un

comportamiento pro-ambiental del reciclaje, puesto que estarían asignando un valor cero a los residuos que en la práctica se traduce en algo a lo que ya no podría darse otro uso y, por consiguiente, un menor valor a la actuación de reciclar.

Al indagar acerca de los diferentes ámbitos desde los cuales estos portadores han experimentado e incorporado herramientas, conocimientos, en general, un sistema de disposiciones captados a partir de experiencias adquiridas y necesarias para desarrollar un comportamiento del reciclaje, identificamos que Simón adquirió experiencia a través del ámbito de la educación formal ya que, como nos relató: *‘... cuando yo estaba estudiando me pasaron igual eso, yo estudié prevención de riesgos y medio ambiente, o sea eso, igual tenía la noción de esto’.*

Marisol, mediante el ámbito laboral: *‘Mira de partida yo creo acá en el trabajo, pero más que nada porque trabajé en un fondo... donde asistí... a evaluar charlas eh... como que capté un poco el tema... del reciclaje. Ahora no al 100% porque de reciclaje, reciclaje no, no conozco mucho, pero más menos es... de donde pude haber sacado lo poco y nada que conozco’.*

Pascual y Wilson obtuvieron esta experiencia del ámbito familiar, especialmente de sus madres. Al respecto nos narraron: *‘Bueno de chico, desde caricaturas del recicla, reduce, reusa, jajaja, con la tele... de ahí empezó y de apoco en el colegio me fueron enseñando un poco más; mi mamá igual otro poco, ahí voy rescatando de a pedacitos’.* (Pascual); *‘... desde mi madre... siempre me ha... recordado el tema del reciclaje...’* (Wilson).

A diferencia de Simón y Marisol, los relatos de Pascual y Wilson nos muestran el rol que han desempeñado sus madres en el desarrollo y configuración de un comportamiento pro-ambiental, desde una edad temprana, por lo que se esperaría una activa y constante actuación del reciclaje en el tiempo. Sin embargo, los relatos sugieren que el habitus cultivado por estos jóvenes agentes no siempre asegura la presencia activa de todas las experiencias pasadas que tienden a garantizar la actuación sostenida de una práctica, lo que podría llevar, en algún momento, a la desaparición de la misma.

Por último, los cuatro jóvenes, tampoco tienen manejo de temas especializados respecto al reciclaje. En particular, a Marisol le avergüenza esta situación porque trabaja en un lugar en el que tiene acceso a materialidades, conocimientos y la

oportunidad de incorporar más habilidades: *´...realmente no tengo idea de qué habla, de qué trata, qué es, ...ni me preguntí tampoco por la ley que salió ahora, sé algo de que cada uno tiene que hacerse cargo de los residuos que produce, pero más de eso no, no cacho, no tengo idea´.*

4.3. Ausencia de un Comportamiento Pro-Ambiental del Reciclaje.

Al analizar los relatos de Juana, Ernesto, Javier, Esmeralda y Fernando, encontramos que no hay una actuación de la práctica del reciclaje, puesto que no existe una conexión entre los elementos que la constituyen y tampoco una reproducción continua por parte de estos jóvenes agentes, quienes la practican, pero en menor grado. Esta situación surge, para el caso de Juana y Ernesto, del tiempo que demanda reproducir el reciclaje; en el caso de Javier, Esmeralda y Fernando, está más relacionado con el grado de interés y la motivación que los conduce a reciclar.

4.3.1. Proto-práctica del Reciclaje y Factor Tiempo.

Pantzar y Shove (2010) hacen referencia a la proto-práctica cuando los elementos que constituyen una práctica existen y están disponibles, lo cual no garantiza que sean entrelazados por los agentes. Juana, a sus 21 años de edad, es estudiante de Fonoaudiología, residente en la comuna de Renca y vive en una casa con sus padres; Ernesto, de 24 años de edad, reside en la comuna de Maipú en una casa con sus padres y abuela, está finalizando sus estudios en Ingeniería Ambiental y se encuentra trabajando en una institución del Estado. Estos dos jóvenes, son identificados como portadores de los elementos que se requieren para actuar la práctica del reciclaje, no así como actuantes de la misma, puesto que no llevan a cabo una interconexión entre estos, incluso cuando consideran muy importante reciclar.

Los elementos de los que son portadores, los han adquirido e incorporado de la educación formal adquirida en la media, como es el caso de Juana a través de una profesora y de diferentes proyectos relacionados con el tema; y en el caso de Ernesto a través de la educación formal profesional y del ámbito laboral.

Juana, entiende la práctica del reciclaje como: *'... utilizar... como los materiales que son como desechos para crear nuevas cosas o ser reutilizado'*, y considera que es importante porque: *'ayuda mucho al medio ambiente y... a utilizar...*

los materiales que ya están desechados para crear nuevos...'. Para Ernesto reciclar es súper importante porque: '... así disminuimos la cantidad de residuos que... están digamos impactando el medio ambiente... además estamos incorporándolo nuevamente a la cadena de productos para utilizarlos nuevamente', y lo define como: '... transformar, o sea reutilizar un producto, digamos que ya esté desechado esté... no se esté ocupando y eh... usarlo como materia prima para formar otro tipo de productos en procesos industriales'.

Al momento de entrevistarlos, ambos jóvenes expresaron no reciclar, aun cuando en sus narrativas declaran estar muy interesados en el tema y en poder actuar esta práctica en algún momento de sus vidas. Ernesto nos comentó que quiere *'... realizarlo en algún momento, sé que es algo muy importante... y eh... lo voy a empezar a realizar... en la medida de lo posible'*. Juana nos narró que de repente sigue páginas en Facebook o Instagram y nos señaló: *'... y he leído harto igual... son cosas básicas, por ejemplo, así ... en qué, como sectores reciclan, no sé, cartón, por ejemplo, plástico, vidrio'*.

En este sentido, uno de los factores comunes, identificados en los relatos de Ernesto y Juana y que indican la inexistencia de la configuración de un comportamiento pro-ambiental del reciclaje, es el tiempo del que disponen y que demanda invertir en la actuación de reciclar, en términos de duración, sincronización y secuencia, puesto que es un recurso limitado por el que compiten las prácticas de las que son portadores en su diario vivir. Desde esta perspectiva, la práctica del reciclaje y la actuación como estudiante, compiten por el tiempo del que dispone Juana en su cotidianidad:

'No lo hago por, así como por, falta de tiempo porque igual me gustaría, pero solamente por falta de tiempo porque igual... estudio..., entonces estoy como todo el día afuera. De hecho, ahora en un ratito más nos vamos a poner a estudiar. Mañana tenemos dos pruebas así que...'

Respecto a Ernesto, la práctica del reciclaje, sus estudios y el trabajo, compiten por el tiempo; al respecto nos señaló: *'... no reciclo por varios factores: uno, es que no tengo puntos limpios cercanos a mi casa, eh... falta de tiempo igual, en este momento estoy muy ocupado porque estoy con mi tesis, estoy trabajando y no tengo el tiempo disponible para realizarlo...'*

Es importante señalar, que si bien, los jóvenes no practican el reciclaje, ejecutan otras acciones que benefician y contribuyen a la protección y conservación del medio ambiente y a la configuración de un CPA. Juana nos comentó que utiliza mucho la bicicleta porque encuentra que es como *‘...una manera, así como de cuidar en parte el medio ambiente, ... siento que ayuda porque en lugar de utilizar... o sea un auto que utiliza bencina, contamina y todo eso, ehhs uno está utilizando algo así como natural, que no contamina, no genera residuos, nada.’*

Ernesto por su parte, trata de ocupar el transporte público y *‘... no ocupar automóvil, auto privado, ehhs... trato de usar lo menos posible bolsas plásticas, ... cuando voy a comprar ehhs... intento no ocuparlas, si es muy necesario, estrictamente necesario... me gusta traspasar los conocimientos ambientales a las demás personas, encuentro que es importante la educación ambiental, ehhs... para ehhs... generar conciencia sobre todo en niños que son la semilla que a futuro, ... y tienen que tener esa conciencia ambiental para disminuir la cantidad de contaminación.’*

4.3.2. Ex-práctica del reciclaje.

Fernando, Esmeralda y Javier, representan a los más jóvenes²⁴ dentro del grupo de encuestados. Mediante sus relatos, se identificaron como los agentes que actúan la práctica del reciclaje en menor grado, lo que reafirma los hallazgos de estudios sobre el CPA, en los que se indica que los jóvenes de menor edad están menos dispuestos a reciclar.

Fernando, es uno de los más jóvenes, tiene 18 años, reside en la comuna de Maipú en una casa junto a su familia y se encuentra cursando cuarto medio, y aunque recicla, según lo que nos contó: *‘Lo que se puede’*, encuentra que no es una práctica importante, porque cree que: *‘es muy poco pa todo lo que ya está producido cachay’*.

²⁴ Si bien Pascual (19 años) cumple con esta característica demográfica, se observó una diferencia en su comportamiento en relación al ámbito familiar de donde adquirió experiencia.

Esta actitud y significación del reciclaje, podría explicarse por el poco valor que al parecer le asigna a dicha práctica. Los conocimientos prácticos y teóricos que ha acumulado e incorporado acerca del reciclaje, los obtuvo durante los años de estudio en el colegio durante

Se percibe como el joven menos motivado y más indiferente de los entrevistados frente al reciclaje, ya que no considera que esta práctica genere algún impacto en su entorno: *‘... porque todo lo que está alrededor de nosotros igual no es como que se pueda reciclar, por ejemplo, como la tecnología y todo, el agua, la comida..., ... No se ocupan mucho lo que son objetos reciclables y todo’.*

En cuanto a Esmeralda, tiene 18 años de edad, terminó cuarto medio y se encuentra en búsqueda de trabajo; reside en la comuna de San Joaquín. Define el actuar del reciclaje como: *‘... reutilizar... los productos... darles como un mejor uso, en vez que contaminen tanto...’.* A diferencia de Fernando, considera el reciclaje una práctica muy importante, porque como lo señaló: *‘... estamos en una calidad de vida con respecto a, no sé, por la contaminación ambiental, hay... mucha basura que no saben qué hacer con eso...’.* Sin embargo, recicla poco: *‘poco, en lo posible súper poco... Cuando iba en el colegio igual más...’.*

De otro lado, Javier, con 19 años de edad, desempleado, residente de la comuna de La Granja en donde vive con una de sus tías, no recicla mucho porque nos indica que no tiene: *‘... la cultura por decirlo, no tengo los hábitos, es porque no tengo los hábitos...’*, pero en sus relatos nos señala que encuentra que es una práctica que es crucial y es importante porque *‘cada vez el planeta está más deteriorado...’.* Para Javier, el reciclaje significa *‘volver a darle vida a los objetos muertos por decirlo así, o reutilizar. De hecho, creo que tiene que ver con las 3R de reciclaje, reutilizar y no me acuerdo de cuáles eran las demás’.*

En términos de habilidades, de todos los jóvenes entrevistados, la trayectoria histórica de Javier, Fernando y Esmeralda, nos indica que han adquirido, en mayor medida, conocimientos básicos acerca del reciclaje y que no traspasan los límites del ámbito escolar:

‘Lo que yo sé del reciclaje... en realidad lo aprendí del colegio, nunca lo había pensado... cuando yo estaba en la educación básica, cuando estaba yo pequeño, venían de fuera ... a hacer proyectos al colegio y nos iban enseñando...’ (Javier);

‘...Siempre en el colegio. En mi casa no mucho, poco, ...todos los años que estuve en el colegio’. (Fernando); ‘... En ambos colegios, en la básica... por ejemplo nos enseñaron eso de los eco-ladrillos... Y en el Liceo más, ... había harta conciencia en las niñas’ (Esmeralda).

Es importante, relevar la habilidad que posee Javier de reutilizar los residuos mediante la elaboración de nuevos objetos para darles un nuevo uso, lo que se traduce en una innovación de la práctica del reciclaje; otra forma de configurar un comportamiento pro-ambiental: *‘... yo sí reciclo a mi manera. Yo sí, por ejemplo, siempre de repente bu... hay basura en la calle que yo recojo, que puedo eh... reutilizarlas para otras cosas, siempre hago manualidades, ocupo mi basura, pero el reciclaje formal no es algo que yo esté familiarizado’.* Esto representa lo señalado por Bourdieu, en cuanto a que el estilo personal de Javier se traduce en la libertad que tiene en ser y hacer.

Finalmente, al analizar las trayectorias de Javier, Esmeralda y Fernando, podemos identificar una forma de desintegración de la práctica del reciclaje ya que en su cotidianidad no mantienen los enlaces entre los elementos que la constituyen. Se expresa como una actuación comandada por las dimensiones históricas de los habitus de estos agentes, el cual han estructurado sobre la base de un capital acumulado e incorporado dentro de los límites del ámbito escolar en el que adquieren conocimientos menos especializados. Además, son jóvenes cuyo presente está en construcción y su futuro es aún incierto.

4.4. El Comportamiento Pro-Ambiental del reciclaje y la posición en el espacio social.

Al analizar los relatos, identificamos la existencia de un habitus de clase en la configuración del CPA del reciclaje, puesto que las condiciones materiales y sociales de los jóvenes objeto de estudio, varían según la posición que cada uno ocupa en el espacio social. En el caso de Camila, Damaris y Patricio, al ser miembros de una misma clase tienen mayores probabilidades, que cualquier otro agente de encontrarse con las situaciones más frecuentes para los miembros de esta misma clase, es decir, se genera una relación similar entre los habitus de estos tres jóvenes que comparten una misma posición y trayectoria social; además de compartir un interés por reciclar y lo importante que es para ellos esta práctica (Bourdieu, 1980, p. 100 (como se citó en Reyes, 2009)).

Esta posición en el espacio social, se estructura sobre la base de un capital que es similar en términos de la educación que han recibido desde muy pequeños. También de la participación en organizaciones pro-ambientales o del estudio de carreras afines, lo que les ha permitido incorporar habilidades y conocimientos especializados. Como tal, es a partir del capital acumulado y de la actuación de nuevas prácticas, que surgen las estrategias implementadas por Damaris, Patricio y Camila, las cuales les han permitido sostener la actuación del reciclaje en el tiempo.

Si bien, las condiciones materiales y sociales que se perciben en las narraciones de Camila y Damaris tienden a ser diferentes en relación a las condiciones de vida de Patricio, quien señala tiene otras prioridades más urgentes al interior de su familia, en términos económicos, respecto a la compra de un contenedor para hacer compost, no incide en la configuración del CPA del reciclaje puesto que es un agente que está muy comprometido con la conservación del medio ambiente.

También se presentan diferencias entre los habitus de los individuos con posición similar en el espacio social, ya que el espacio de las diferentes trayectorias no es uniforme (Reyes, 2009) Marisol, Simón, Pascual y Wilson, comparten una posición en el espacio social que está determinada por factores situacionales, es decir, desarrollan un CAP del reciclaje siempre y cuando dispongan de las condiciones y

escenarios adecuados para hacerlo. De esta manera, se genera un habitus de clase diferente que al mismo tiempo los aleja, en cierto grado dentro del espacio social, de la posición que ocupan Camila, Damaris y Patricio.

De otro lado, aquellos jóvenes que no desarrollan un CPA del reciclaje, comparten igualmente una posición en el espacio social, que, para el caso de Juana y Ernesto, está determinada por el tiempo que demanda reciclar, y en el caso de Javier, Esmeralda y Fernando, la cercanía dentro del espacio social resulta de la ausencia de enlaces entre los elementos que conforman la práctica del reciclaje, llevando a una desaparición de la misma, en su vida cotidiana.

Cómo tal, son posiciones distintas a las que les corresponden experiencias distintas, ámbitos de prácticas distintas, estilos de vida y comportamientos distintos; son posiciones cercanas en tanto comparten experiencias, diversas situaciones, pero lejanas respecto a la posición que ocupan aquellos que desarrollan un CPA del reciclaje; no compartir las disposiciones dentro del espacio social, los aleja de la configuración de un CPA del reciclaje.

Desde esta perspectiva, la posición que ocupan los individuos en el espacio social incide en la configuración de un CPA del reciclaje; entre más lejos o cerca se esté de la posición de quienes actúan la práctica del reciclaje activa y continuamente, más cerca o lejos estará de desarrollar un CPA del reciclaje.

Por otra parte, al reflexionar acerca de las comunas en las que residen los doce jóvenes, resultado no de un acto de voluntad de cada uno, sino como algo que está ligado genéticamente y estructuralmente a una posición, estas inciden en la configuración del CPA del reciclaje, ya que no aportan al capital que cada agente incorpora en su trayectoria de vida, es decir, en la medida que no elaboran e implementan programas de reciclaje, actividades, iniciativas, entre otros, orientadas específicamente a este grupo poblacional; claramente esto produce posiciones cada vez más lejanas entre los jóvenes dentro del espacio social, lo cual afectaría la reproducción del reciclaje por parte de esta población.

Además, operan cómo un factor discriminante en la configuración de este tipo de comportamiento, puesto que a pesar de estar o haber desarrollado, a excepción de la comuna de La Granja, un modelo de gestión ambiental local, el cual les exige implementar programas y proyectos de reciclaje para la comunidad, no cuentan con la

infraestructura necesaria o con programas de reciclaje que motiven y promuevan la actuación de la práctica de la ciudadanía y en particular de los jóvenes. La inexistencia de infraestructura es una variable que se repite en las narraciones de los doce jóvenes y que, en muchos de los casos, es un elemento material inexistente que incide en las actuaciones del reciclaje.

V. CONCLUSIONES.

De la interpretación y el análisis de los doce relatos, se identificaron dos formulaciones que nos indican de qué manera se configura el Comportamiento Pro-Ambiental de los jóvenes que son portadores de la práctica del reciclaje, estos son: CPA del Reciclaje Estratégico y CPA del Reciclaje Situacional. Además, existe una tercera 'contra-formulación' que se entiende como una Ausencia de un CPA del Reciclaje.

Como tal, la configuración de un CPA del reciclaje, por una parte, es producto del habitus que los jóvenes agentes, a lo largo de su trayectoria histórica, han acumulado desde edades tempranas y que incluye, entre otras cosas, habilidades, significados y materialidades adquiridos de diversos ámbitos y que luego son implementados al momento de reciclar. Pero no solamente es producto de experiencias pasadas que conllevan a un sentido práctico de la actuación, también de la incorporación de diversos elementos externos que les brinda el presente inmediato y de los actos reflexivos y racionales que les permiten transformar las estructuras del habitus y que son necesarios para dar lugar a nuevas prácticas acordes a las necesidades e intereses de los jóvenes practicantes, y que, además, les permitan sostener y dar continuidad al acto de reciclar.

Así, concepto de habitus elaborado por Bourdieu es un elemento teórico que nos permitió interpretar e identificar, en las narraciones, ciertos elementos que explican el CPA del reciclaje desde una perspectiva más profunda e íntima del individuo, desde esas experiencias pasadas acumuladas en sus trayectorias de vida. Esto nos permitió visibilizar y comprender la relación entre este sistema de disposiciones y el campo ambiental, específicamente en torno a la gestión de los residuos, y así determinar qué actuaciones son las que mejor representan o configuran el comportamiento pro-ambiental del reciclaje.

No obstante, el planteamiento de Bourdieu carece de un elemento que es relevante para el análisis de las diversas actuaciones de los individuos, desde las prácticas sociales, y que ha sido criticado, nos referimos al rol de los objetos materiales. Desde esta perspectiva, consideramos interesante desarrollar una línea de

investigación mediante la cual se reconcilie esta crítica a Bourdieu desde el aporte que Shove y sus colaboradores hacen a la teoría de las prácticas sociales, a través de la incorporación del elemento material al análisis de la actuación de las diversas prácticas.

Si bien, como lo expresan Shove y sus colaboradores, las prácticas son un proceso que involucra y depende de la interconexión de materiales, formas de competencia y significados, que deben ser integrados activamente a través de una actuación regular, encontramos y reafirmamos que por sí sola la existencia e interconexión de los elementos no asegura la actuación de la práctica del reciclaje. Es importante, entonces, analizar todos cada uno de estos los posibles elementos que pueden estar involucrados en la actuación de una práctica.

Por otra parte, de la inexistencia de conexión entre los elementos que permiten actuar el reciclaje, sumado a la escasa, y casi nula, reproducción continua de la misma se produce una Ausencia de un CPA del reciclaje en algunos jóvenes. En este contexto, el tiempo es un factor determinante a la hora de actuar el reciclaje, ya que existen prácticas asociadas al ámbito educativo, laboral, personal, que demandan de este, y que son prioridad para el agente; la falta de motivación e interés también son factores que inciden en la configuración de un CPA del reciclaje.

Al igual que los estudios sobre el CPA de población joven, los jóvenes con menos edad continúan caracterizándose por ser quienes menos actúan prácticas del reciclaje. Es por esto, que creemos importante generar proyectos, actividades, espacios dirigidos a fortalecer este y otros tipos de CPA en esta población.

Algunos de los jóvenes que no reciclan o que actúan esta práctica en menor grado, se caracterizan por desarrollar una actuación que está comandada por las dimensiones históricas de un habitus que ha sido estructurado sobre la base de un capital, en términos ambientales, carente de elementos más especializados e incorporados, solamente, dentro de los límites del ámbito escolar y que no expresan un interés por configurar un CPA del reciclaje en un tiempo y espacio dentro de su cotidianidad.

Compartir una posición dentro del espacio social, que ha sido estructurado sobre la base de un capital social, cultural, económico y simbólico similar, conlleva a que los jóvenes reproduzcan prácticas de reciclaje semejantes y, por lo tanto, una

configuración de un CPA del reciclaje similar. Es así como, identificamos que cuanto más cerca o lejos se encuentre posicionado un agente, en relación a otro, dentro del espacio social, más probable es que desarrolle, o no, un CPA.

Esta similitud, no se reproduce, de igual forma, al nivel del espacio físico que comparten algunos de los entrevistados en relación a las comunas en las que residen dentro de la RM según el nivel socioeconómico que las caracteriza, en el sentido que quienes residen en una misma comuna, en condiciones socio-económicas similares, no desarrollan CPA del reciclaje semejantes.

Aunque la mayoría de las municipalidades han implementado modelos de gestión ambiental local que incluyen proyectos de reciclaje para la comunidad, gran parte de las comunas en las que residen los jóvenes objeto de investigación, independiente del nivel socio-económico, carecen de la infraestructura necesaria, en términos de calidad y cantidad, para la disposición de los residuos y de la promoción y difusión de campañas que generen una diferencia en la actuación de la práctica de la población entre los 18 y 24 años de edad.

Esta característica socio-demográfica, si bien continúa siendo un factor discriminante en la actuación de la práctica del reciclaje y, por lo tanto, en la configuración de un CPA, incide solamente en aquellos jóvenes para quienes el tiempo, como recurso escaso, la falta de motivación, de interés y las condiciones espacio-temporales, son determinantes en la actuación de las prácticas en la vida cotidiana.

Por lo tanto, creemos importante tener en cuenta en el desarrollo de próximos estudios, una muestra de población más representativa en cuanto a las zonas de residencia según el nivel socio-económico y el rango de edad. Esto nos permitirá elaborar una interpretación que abarque los diferentes contextos y realidades en los que los jóvenes y otros grupos poblacionales, actúan la práctica del reciclaje.

El presente proyecto de investigación, también contribuye y propone el desarrollo futuros sobre las prácticas sociales y la configuración de comportamientos pro-ambientales, a partir del estudio de esa clase social hecha habitus, como una posibilidad de conocer y analizar de una perspectiva más profunda, la realidad y los estilos de vida, en relación a la posición que ocupan los individuos en el espacio social

y que va más allá de una reflexión desde una variable socio-económica como el nivel de ingresos.

Intervienen igualmente las características histórico-sociales de cada individuo, las experiencias pasadas y presentes; la autonomía que se genera en los jóvenes durante el proceso de inserción en la sociedad y que les permite tener cierta libertad de desarrollar prácticas diferentes al resto de la sociedad, etc., permitiendo elaborar una interpretación más amplia de las actuaciones del practicante, más allá de solamente una dimensión cuantitativa.

La presente investigación, también es una invitación a replantearse cómo estamos significando o desde qué perspectiva estamos interpretando a los jóvenes y sus actuaciones, no solo como agentes portadores de prácticas, sino también cómo individuos que se encuentran en constante construcción de una identidad; se les otorga una gran responsabilidad al calificarlos como herederos del mañana, sin entregarles las herramientas necesarias.

Por último, es importante indagar y, además, visibilizar el desarrollo de comportamientos pro-ambientales en los individuos, puesto que es necesario concientizarnos de nuestras propias actuaciones, para de esta forma implementar prácticas que nos permitan minimizar los impactos y efectos que, como agentes transformadores, hemos generado en el medio ambiente de nuestro planeta tierra, a nivel del clima y de los ecosistemas y que nos está llevando al colapso global.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta Moebio*, 59, 221–234.
- Ávila, F. M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 01, 159–174.
- Barr, S. & Ford, N. & Gilg, A. (2003). Attitudes towards Recycling Household Waste in Exeter, Devon: Quantitative and Qualitative approaches. *Local Environment*, 8(4), 407–421.
- Bourdieu, P. (1990). *The Logic of Practice*.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico* (S. X. Editores., ed.).
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge.
- Bourdieu, P & Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva* (Grijalbo, ed.).
- Bourdieu, P & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva* (Siglo XXI Editores, ed.). Argentina.
- Bourdieu, P & Wacquant, L. (2005). Propósito de la sociología reflexiva. In S. X. Editores (Ed.), *Una invitación a la sociología reflexiva. Entrevista 3* (pp. 147–173). Argentina.
- Brito, L. R. (1996). *Hacia una Sociología de la Juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. 1.*
- Brito, L. R. (1996). Hacia una Sociología de la Juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. *Revista de Estudios Sobre Juventud*, 1(JÓVENES).
- Capdevielle, J. (2011). El concepto de habitus: Con Bourdieu y contra Bourdieu. *Amduli*, 10, 31-41.
- Castón, B. P. (s. f.). La sociología de Pierre Bourdieu. *Reis*, 76(96), 75–97.
- Chappells, H. & Shove, E. (1999). The dustbin: A study of domestic waste, household practices and utility services. *International Planning Studies*, 4(2), 267–280.
- CONAMA. (2005). *Política de Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Santiago: Autor.
- Córdova, P. R. (2003). El concepto de habitus de Pierre Bourdieu y su aplicación a los estudios de género. *Colección Pedagógica Universitaria*, 40.
- Dávila, L. O. (2005). Adolescencia y Juventud: De las nociones a los abordajes. *SCIELO Analytics*, 21, 83–104.
- Días, S. (2011). Reciclaje en Belo Horizonte, Brasil: Una visión general de programación inclusiva. *WIEGO, Políticas Urbanas*, 3, 1-8.
- Díaz, G. & Beerli, A. (2006). El proceso de adopción de la conducta de reciclado: modelos explicativos y variables moderadoras. *Cuadernos de Economía y Dirección de La Empresa*, 28, 055–086.
- Díaz, G. & Beerli, A. & Martín, J. (n. d.). *El modelo de hábito del reciclado según el perfil socio-demográfico de los consumidores*.
- Dirección de Estudios Sociales, D. (2018). *Resultados Encuesta Nacional de Medio Ambiente*.
- EMOL. (2016). Cómo se clasifican los grupos socioeconómicos en Chile. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/Economia/2016/04/02/796036/Como-se-clasifican-los-grupos-socioeconomicos-en-Chile.html>

- Ertz, M. & Karakas, F. & Sarigöllü, E. (2016). Exploring pro-environmental behaviors of consumers: An analysis of contextual factors, attitude, and behaviors. *Journal of Business Research*, 69, 3971–3980.
- Fariás, I. (2010). Adieu à Bourdieu? Asimetrías, límites, y paradojas de la noción de habitus. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 54, 11–34.
- Fielding, K. & Head, B. (2011). Determinants of young Australians' environmental actions: the role of responsibility attributions, locus of control, knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 18(2), 171-186.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid.
- Gadiraju, T. (2016). *Investigating the determinants of recycling behavior in youth by using theory of planned behavior*.
- Gutiérrez, A. B. (s.f.). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu* (Ferreira, Ed.).
- Hargreaves, T. (2011). Practice-ing behaviour change: Applying social practice theory to pro-environmental behaviour change. *Journal of Consumer Culture*, 11(1), 79–99.
- Hargreaves, T. (2008). *Making Pro-Environmental Behaviour Work: An Ethnographic Case Study of Practice, Process and Power in the Workplace*. University of East Anglia.
- Hyysalo, S. (2013). The dynamics of social practice: every day life and how it changes. *Nordic Journal of Science and Technology Studies*, 1, 41–43.
- inforeciclaje. (2016). Qué es el reciclaje. Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/ques-es-reciclaje.php>
- Kurusu, K. (2015). *Pro-environmental Behaviors*. The University of Tokyo.
- Lange, F. & Brückner, C. & Kröger, B. & Beller, J. & Eggert, F. (2014). Wasting ways: Perceived distance to the recycling facilities predicts pro-environmental behavior. *Resources, Conservation and Recycling*, 92, 246–254.
- Ley Marco para la Gestión de Residuos, la Responsabilidad Extendida del Productor y Fomento al Reciclaje*. (2016).
- Marradi, A. & Archenti, N. & Piovani, J. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. CENGAGE Learning.
- Mello, O. (2003). *Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación: Orientaciones teórico metodológicas y Técnicas de investigación*.
- Ministerio de Medio Ambiente. (2016). Residuos. Recuperado de http://www.mma.gob.cl/1304/articles-52016_/Capitulo_3.pdf.
- Ministerio de Medio Ambiente. (2018). Sistema de Certificación Ambiental Municipal. Recuperado de <http://educacion.mma.gob.cl>
- Ministerio de Medio Ambiente. (2016). Segunda Encuesta Nacional de Medio Ambiente. Recuperado de <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Segunda-Encuesta-Nacional-de-Medio-Ambiente.pdf>
- OCDE & CEPAL. (2016). *Evaluaciones del Desempeño Ambiental*. Chile.
- Pantzar, M. & Shove, E. (2010). Understanding innovation in practice: a discussion of the production and re-production of Nordic Walking. *Journal of Technology Analysis & Strategic Management*, 22(4), 447-461.
- Pato, C. & Ros, M. & Tamayo, A. (2005). Creencias y Comportamientos Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 5–22.

- Pavez, I. & León, C. & Triadú, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y Comportamientos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435–1449.
- Reckwitz, A. (2002). Toward a theory of social practices: A development in culturalist theorizing. *European Journal of Social Theory*, 5, 243–63.
- Reyes, R. (2009). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico Social*. (1,2,3,4). Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>.
- Ropke, I. (2009). Theories of practice. New inspiration for ecological economic studies on consumption. *Ecological Economics*, 68, 2490–2497.
- Ruíz, I. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (3ra.; U. de Deusto, Ed.).
- Sanz, N. (2015). Actitudes hacia el Medio Ambiente: Conducta del Reciclado. In *Researchgate*. República de Argentina.
- Saphores, J. & Ogunseitan, O. & Saphiro, A. (2012). Willingness to engage in a pro-environmental behavior: An analysis of e-waste recycling based on a national survey of U.S. households. *Resources, Conservation and Recycling*, 60, 49–63.
- Saripah, A. L. & Mohd, S. O. (2012). Recycling Behaviour in Tioman Island: A Case Study. *Social and Behavioral Sciences*, 36, 707–715.
- Schatzki, T. & Cetina, K. & Savigny, E. (2005). *The Practice Turn In Contemporary Theory*.
- Shove, E. (2009). Everyday practice and the production and consumption of time. In Shove, E., Trentmann, F., Wilk, R. (Ed.), *Time, Consumption and Everyday Life*. Berg, Oxford.
- Shove, E. & Pantzar, M. (2005). Consumers, Porducers and Practices: Understanding the invention and reinvention of Nordic walking. *Journal of Consumer Culture*, 5, 43–64.
- Shove, E. & Pantzar, M. & Watson, M. (2012). The dynamics of social practice: Everyday life and how it changes. In *SAGE*.
- SINIA. (2016). Qué es el reciclaje. Recuperado de <http://sinia.mma.gob.cl/que-es-reciclaje.php/txt>.
- Solís, S. M. (2010). Conductas ambientales de separación de desechos sólidos y ahorro de agua en la población de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 29(44), 19–34.
- Spaargaren, G. (2011). Theories of practices: Agency, technology, and culture. Exploring the relevance of practice theories for the governance of sustainable consumption practices in the new world-order. *Global Environmental Change*, 21, 813–822.
- Spurling, N. & McMeekin, A. & Shove, E. & Southerton, D. & W. D. (2013). *Sustainable Practices Research Group. Interventions in practice: re-framing policy approaches to consumer behavior*.
- Taguena, J. A. (2009). El concepto de juventud. *Revista Mexicana de Sociología*, 1, 159–190.
- Thomas, C. & Sharp, V. (2013). Understanding the normalisation of recycling behaviour and its implications for other pro-environmental behaviours: A review of social norms and recycling. *Journal of Resources, Conservation and Recycling*, 79, 11–20.
- Torres, G. J. (s.f.). *Individuo, estructura y práctica social: tres debates en ciencias sociales*.
- Vazquez, A. & Manassero, M. A. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio-ambientales. *Infancia y Aprendizaje*, 28(3), 309–327.

- Velasco, Y. D. (1998). La fórmula generadora del sentido práctico. Una aproximación a la filosofía de la práctica de Pierre Bourdieu. *Espiral*, 4(12), 33–80.
- Warde, A. (2005). Consumption and Theories of Practice. *Journal of Consumer Culture*, 5(2), 131–153.

ANEXOS.

1. Guion Entrevistas.

Preámbulo.

Explicar quién, para qué y por qué se realiza la entrevista y la confidencialidad de esta. Pedir a los entrevistados que entreguen la mayor cantidad de información, aclararles el interés en obtener una descripción de las situaciones y señalarles que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Datos.

Nombre.
Edad.
Género.
Actividad.
Comuna de residencia.

Sección 1. Significados.

¿Qué entiende por Reciclaje?
¿Considera importante la práctica del Reciclaje? ¿Por qué?
¿Usted recicla? ¿Por qué?
Si no recicla, ¿realiza otro tipo de acción pro-ambiental como por ejemplo reducir el consumo de bolsas plásticas?
¿Conoce otras personas que realicen esta práctica? (Amigos, familiares, conocidos)
¿Cómo cree que el hecho de reciclar lo afecta o a su entorno?
¿A qué actores de la sociedad (Gobierno, Municipio, Establecimientos Educativos, familia, otros) cree que les corresponde llevar a cabo la tarea del reciclaje? ¿Por qué?

Sección 2. Formas de competencia.

¿En dónde aprendió o inició el Reciclaje? (Casa, colegio, lugar de trabajo, etc.)
¿Cree que es importante contar con este tipo de conocimiento? ¿Por qué?
¿Lo ha compartido con otras personas?
¿Ha incentivado a otras personas a separar y reciclar sus residuos?

¿Sabe cómo clasificar los diferentes tipos de residuos para Reciclar? (orgánicos, inorgánicos)
¿Tiene información acerca de los lugares a los cuales puede llevar los residuos? ¿Sabe quién está a cargo de estos?
¿Estos lugares son de fácil acceso?
¿Recicla habitualmente?
¿Pertenece o ha pertenecido a algún tipo de grupo u organización que realice acciones pro-ambientales?
¿Conoce la legislación respecto del Reciclaje?
¿Ha oído hablar o tiene conocimiento acerca de los recicladores de base?

Sección 3: Materiales.

¿Vive en casa o departamento?
¿Qué tipo de residuos se generan en su vivienda, establecimiento educativo o lugar de trabajo? ¿Cuáles de estos recicla?
¿Su lugar de vivienda, trabajo, establecimiento educacional, cuentan con espacio para separar los residuos?
¿Sabe si su comuna cuenta con infraestructura para llevar a cabo el Reciclaje? (Puntos limpios, campanas, contenedores) Si no sabe, ¿lo ha visto en otras partes?
¿Considera que esta infraestructura es adecuada o incentiva el reciclaje?
¿Si se aumentaran los lugares a los cuales la gente puede llevar sus residuos, cree que las personas reciclarían más?
¿Ha visto alguna campaña acerca del Reciclaje?

Para Finalizar:

<p>Preguntar algo que crea no haya preguntado antes, que pueda interesarme. Si hay preguntas o dudas.</p>

2. Transcripción Entrevistas.

Entrevista No. 1. Juana.

A: ¿Cuál es tu nombre?

B: Juana.

A: ¿Cuántos años tienes?

B: 21.

A: Y ¿en qué comuna vives?

B: En Renca.

A: ¿Qué entiendes por reciclaje?

B: Ehhh, jajaja, ehhh... por reciclaje a ver como... utilizar toda la... como los materiales que son como desechos para crear nuevas cosas o ser reutilizado.

A: ¿Consideras que la práctica del reciclaje es importante?

B: Sí, si totalmente, si porque ayuda mucho al medio ambiente y emmm... a utilizar o sea la... los materiales que ya están desechados para crear nuevos y así ehhh... no, así como hacer una explotación de los... de los nuevos materiales que se pueden utilizar para crear otras cosas.

A: Y cuando tú me dices “crear otras cosas” ¿tú has hecho el intento o has creado otras cosas con estos materiales?

B: No, jajaja. No, pero si me interesa o sea el tema, así como del reciclaje y de repente sigo, así como páginas en Facebook o Instagram, ehhh... sobre eso y he leído harto igual. O sea, ehhh... son cosas básicas, por ejemplo, así como en qué parte, en qué como sectores reciclan, no sé, cartón, por ejemplo, plástico, vidrio. Por ejemplo, allá en Renca hay un punto en donde hacen reciclaje de botellas de vidrio, entonces toda la gente va ahí a dejar sus botellas y así van como creando conciencia y todo.

A: Perfecto. Ehhh, ¿Tú reciclas?

B: Ehhh, mi mamá recicla jajaja.

A: Tu mamá recicla.

B: Sí, junta bolsas plásticas y después las regala, las regala a gente que se dedica a hacer, así como bolsitos con bolsas plásticas, hace como su... cosas, así como artesanales, las vende después en ferias.

A: Ahhh, perfecto, sí, sí, yo he visto esas manualidades. Entonces tu mamá, pero entonces tu n...

B: Yo le ayudo.

A: Tú le ayudas, pero digamos que tú vayas y separes residuos.

B: Ahhh no, no.

A: ¿Y por qué no lo haces?

B: No lo hago por, así como por falta de tiempo porque igual me gustaría, pero solamente por falta de tiempo porque igual estudio, estudio Fonoaudiología, entonces estoy como todo el día afuera. De hecho, ahora en un ratito más nos vamos a poner a estudiar. Mañana tenemos dos pruebas así que...

A: Emmm, si no, Ahora que me dices que no reciclas, ¿realizas otro tipo de acción pro-ambiental, aparte de ayudar a tu mamá con el tema de las bolsas? O...

B: Ehhh utilizo mucho bicicleta así que igual es como, encuentro que es como una manera, así como de cuidar en parte el medio ambiente. Ehhh... directamente así con el reciclaje creo que no, pero emmm... ayuda, siento que ayuda porque en lugar de utilizar no sé un automóvil o sea un auto que utiliza bencina, contamina y todo eso, ehhh uno está utilizando algo así como natural, que no contamina, no genera residuos, nada.

A: Emmm... ¿Conoces algunas otras personas que realicen esta práctica del reciclaje? Bueno ya me nombraste a tu mamá, ¿pero a parte de tu mamá, amigos, otros familiares, conocidos?

B: No, personas cercanas no, pero sí he visto a gente ehhh... yendo con sus hijos a dejar aceite. A parques de repente que reciclan aceite, emmm... quien más...

A: ¿A tus compañeros de la universidad?

B: No, jajaja, no.

A: ¿Cómo crees que impacta o afecta este hecho de reciclar o no reciclar en tu entorno, en tu vida...

B: En mi entorno. Es que yo tengo o sea como una problemática personal porque como vivo en Renca estoy muy cerca del Cerro de Renca y ahí han ido a dejar mucho... mucha basura.

A: Como un micro basural.

B: Si, como muchos micro-basurales a los pies del cerro. Entonces como que siento o sea de que la gente no toma la real conciencia, o sea como el peso que es el ir a dejar porque dicen, así como *“Ahhh ya, no sé, tengo un sillón viejo, ya no importa lo voy a dejar al cerro, total ahí nadie lo ve, a nadie le molesta porque nadie vive ahí”*, pero en realidad, o sea, es algo que a todos les afecta indirectamente porque es como algo natural que a todos le... les da un beneficio. Ehhh... por ejemplo ya el tema o sea de... de que un lugar bonito, un lugar donde puedes ir a disfrutar con tu familia, emmm... que te ayuda por el tema del oxígeno y todo eso, entonces creo que la gente no toma... no le toma el peso a lo que es el reciclaje y a lo que es así como emmm... eliminar o sea los residuos, las basuras, todo lo que tengan así en los lugares correspondientes.

A: Perfecto, ehhh... ¿a qué actores de la sociedad, ya sea el Gobierno, los Establecimientos Educativos, Municipios, entre otros, crees que le corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: Emmm... bueno yo creo que o sea principalmente al Gobierno, pero igual juega un importante rol la municipalidad porque hay muchas... muchas comunas en donde yo me he dado cuenta de que practican más el reciclaje que en otras. Por ejemplo, en Renca emmm... hace dos años empezaron recién con el tema, así como de más reciclaje, ehhh... poner más puntos o sea con estos contenedores grandes verdes que los tienen, así como definidos para distintas cosas, pero eso fue recién hace dos años y pudo haber sido hace mucho antes. Y así mismo yo creo que ocurre con otras comunas, entonces yo creo que ya, si bien el peso cae en el gobierno por el tema o sea yo creo de crear, así como proyectos, no sé, leyes y cosas así por ejemplo no sé como lo es el Chile Crece Contigo, ehhh... podría haber como ehhh... una organización, así como un movimiento que sea como para el reciclaje y ayuda al medio ambiente.

A: ¿En dónde aprendiste o te has enterado sobre este tema del reciclaje, no sé, en la Universidad, o cuando pasaste por el Colegio, en tu casa?

B: Si, en el colegio, porque tenía una profesora emmm... que practicaba mucho el reciclaje y era de tecnología. Primero Medio, Segundo Medio solamente, pero ahí o sea todos los proyectos que tuvimos que hacer eran como relacionados a lo que era el reciclaje, entonces ahí como que me quedé con esa... como con esa base como de enseñanza, educación, como acerca del reciclaje. A parte que me interesa y me gusta mucho lo que es el medio ambiente entonces emmm... me gustaría igual, así como aportar como en algo.

A: Emmm... ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento acerca del reciclaje?

B: Si totalmente, totalmente, si porque o sea sin el conocimiento de los beneficios que trae realmente esto, la gente como le decía den ante, no le toma el peso a la importancia que tiene, entonces no se va a realizar, es lo mismo que una persona no sé qué emmm no sepa sobre su salud, emmm sobre no sé por ejemplo ya una gripe y que no sepa la... así como los síntomas de esto, no va a ir al médico tampoco y no, no va a hacer nada al respecto, entonces creo que es importante como partir de la educación a la población y de ahí tocar las problemáticas.

A: ¿Este conocimiento que tú tienes lo has compartido con otras personas?

B: Ehhh... la verdad es que no. No porque no he tenido, así como emmm... como la instancia, así como de conocer a alguien como interesado por el reciclaje y tocar el tema. De repente, o sea, ya con primas, cosas así y mi mamá que es como la que con más converso de esto, pero de ese círculo no sale, porque la gente en realidad, o sea, como bien me decías que los jóvenes poco lo practican, emmm... tienen más temas de conversación o sea como más no sé, ligados como a las fiestas esas cosas, más que lo que es el mismo tema del reciclaje, el medio ambiente y eso.

A: ¿Has incentivado a otras personas a que realicen, no sé, la separación de residuos o les has dicho 'oye por qué, no sé, no separas tus residuos o reciclas', o algo así?

B: Ah sí, siempre como que, es que lo hago inconscientemente jajaja, como que tiro una indirecta así. Entonces por ejemplo voy de visita, pero no en cualquier casa, sino que, así como en un lugar donde tenga, así como la confianza de poder decirlo, así como no sé 'oye mira podrías no sé en lugar de eliminar todas las cosas juntas, así como en tu basura ehhh... no sé tomar una bolsita y dejar en un lado los

cartones, en otro no sé las bolsas plásticas', eh... pero la gente o sea en el fondo como que lo toma para la risa, como que uno está bromiando.

A: Ya, no tan serio como de pronto uno lo puede estar demostrando.

B: Si, así como 'hay de cuando tan, así como jajaja, tan naturista'.

A: Claro, tan hippie que a veces dicen

B: Tan hippie, si tan hippie jajaja.

A: ¿Y tú sabes cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos?

B: O sea, yo tengo algo así como la... el conocimiento de que solamente eran así como ya los cartones, eh... vidrio, plástico, eh... bolsas, las bolsas plásticas, es distinto, latas, eh... también, ¿qué más? Esto como el aluminio, ¿cómo se llama el otro? Este donde echan la comida jajaja, eso como aislapol, eso, emm... y eso no sé qué más.

A: ¿Tienes información acerca de los lugares a los cuales tú puedes llevar tus residuos?

B: Emm, sé que hay unos malls, no recuerdo bien en qué lugar, pero hay unos malls donde yo sé que emm... la gente va y va a... Hay unos contenedores grandes para echar aceite, eso es el que yo había visto, pero lo vi en la tele, no lo vi en persona y no sé por eso cuál mall es, pero como yo le decía, o sea, al menos en mi comuna hay un sector donde van a dejar botellas de vidrio y hay harta gente que igual vende cartones, entonces en cierto punto, así como que ayuda a reciclar en la calle, no sé, van a una, hay una feria, van después cuando ya está como toda la basura toman los cartones y después los van a vender.

A: Ya perfecto, como recicladores, algo así.

B: Claro.

A: Y bueno o sea que en tu comuna emm... ¿no has visto, así como bueno campanas... lo de vidrio que me dijiste, pero más que eso...?

B: Más que eso no.

A: ¿Y sabes quién se encarga como de gestionar el tema de a dónde llevar estos vidrios que la gente va y recicla?

B: Ahhh no, eso no, no tengo conocimiento de eso.

A: ¿Y estos lugares son de fácil acceso?

B: Si, si porque al menos o sea tomaron como parte de una cede y ahí hay un contenedor grande sin tapa y una reja entonces la gente mete la mano nomas y desecha ahí las cosas, las botellas de vidrio en este caso.

A: Mmm... y tu reciclas habitualmente, con qué frecuencia lo haces.

B: Es que por lo menos o sea en mi casa solamente las bolsas de plástico.

A: Si con respecto a eso.

B: Entonces todos los días cuando sale una bolsa se hecha a una bolsa grande jajaja.

A: Y con respecto a ese tema de las bolsas, eh... ustedes tratan, así como de disminuir el consumo de bolsa plástica o por lo que tú mamá trabaja con ellas igual...

B: No, no, emmm... ella por ejemplo ya, si sale, sale con una bolsita grande o con un carrito de feria por ejemplo cuando van, no sé, de repente somos mucho de venir a comprar a la vega y ahí como que nos dicen, así como “*ah viene con un carrito, ¿quiere la bolsa?*”, ohhh... entonces mi mamá, así como que dice “no así nomás” y ahí ella va echando.

A: ¿Pertenece o has pertenecido a algún tipo de organización o grupo que realice acciones pro-ambientales?

B: Emmm... no, cuando chica sí, pero ahora grande no.

A: ¿Conoces la legislación respecto al reciclaje?

B: No.

A: ¿Qué leyes hay respecto al reciclaje?

B: No, desconozco.

A: ¿Y has odio hablar acerca de o tienes conocimiento de los recicladores de base?

B: No tampoco, no sé qué es eso.

A: Y bueno, ya estamos entrando al final de la entrevista, ¿vives en casa o departamento?

B: En casa.

A: ¿Y en tu casa qué tipo de residuos se generan?

B: Que tipo de residuos, emmm...

A: O los que más veas que se generan.

B: Es que son como cosas más naturales porque somos súper sanos para comer y no sé...

A: ¿Cómo más orgánico?

B: Sí más orgánico y o sea cartón, mi mamá igual lo regala a la gente que lo vende, eh... las bolsas igual las regala, todas las semanas está regalando, tiene como la bolsita preparada así como a una señora que va, eh... fierro, mi papá trabaja con fierro, jajaja, entonces... ah y lo otro, mi mamá o sea como que utiliza igual otras cosas, de repente, no sé, ve eh... algo botado en la calle y después queda así como pensando "*oye eso, que puedo hacer con eso*", así... y hace cosas, hace cosas con... es que hay un canal en YouTube que se llama "El Rey del Reciclaje" y ahí hacen muchas, muchas como cosas, muebles, maceteros, muchas cosas así muy chori y ella como que después ya dice "*ya a ver voy a ver algo así como para hacer*" ya y busca. Así como ya en YouTube, "El rey del reciclaje" y después no sé, ya "*quiero un macetero*", macetero y ahí ve, así como montones de cosas para... y la otra vez fue a buscar un neumático que vio en el cerro y ahí se hizo un macetero y le quedó precioso jajaja y ahí lo tiene. Así que... no, lo encuentro igual entretenido porque es como otra forma igual de reciclar. La gente de repente piensa que solamente, así como eh... ligado a la basura.

A: Claro.

B: Y, ir y dejarlo en un lugar, pero en el fondo, o sea, se pueden crear cosas uno mismo y utilizarlo en su casa.

A: Tú me dijiste que se genera mucho eh... residuo orgánico, ¿qué se hace con ese residuo?

B: Mi mamá hace eh... tierra orgánica jajaja.

A: No tu mamá es... ella pro-ambiental.

B: Si tiene así un rincón de la casa, en el patio así al fondo, donde está al lado del limonero y ahí eh... echa, así como las cáscaras de las papas, del tomate, todas las cosas, así como vegetales y le pone la tierra encima, la deja harto tiempo y después planta ahí sus cosas, plantitas ... y cosas. Y ya y lo otro basura, basura, no sé, papeles, eh... latas de atún, por ejemplo, las botellas de plástico del aceite, todas esas cosas ya a la basura directamente.

A: Me puedes decir la edad de tu mamá.

B: Si claro, 40.

A: Ahhh mira es joven tu mamá.

B: Sí.

A: Según lo que me estás diciendo entonces en tu casa cuentan con espacio suficiente para realizar este tipo de práctica.

B: Si, sí.

A: Lo que me hablas del espacio en el patio...

B: Si... que tenemos patio atrás y adelante, entonces mi mamá adelante eh... deja todo lo que... o sea lo que va a regalar y atrás, por ejemplo, no sé, si encuentra lo que yo le decía, un neumático ya y ahí lo deja hasta que después encuentra otra cosa que le puede servir y ahí crea algo jajaja, es súper manual.

A: ¿Conoces la infraestructura que existe en general en Santiago o en la RM con respecto al reciclaje?

B: No.

A: Que de repente haya puntos limpios... has oído hablar de los puntos limpios o de las campanas que ponen en diferentes calles.

B: Ah no, no he oído hablar de eso.

A: ¿No la conoces?

B: No.

A: ¿Mmm... tú crees que si se aumentaran los lugares a los cuales la gente puede reciclar, lo haría más? ¿O los jóvenes lo harían más?

B: Si, yo creo que sí, porque igual o sea los puntos que hay no, al menos, eh... a mí que me gusta el reciclaje no sé de todos. Y si hubiesen yo creo que más así, como más puntos en distintos lugares, al menos de Santiago que es como los lugares más visitados, eh... yo creo que sí, eh... la gente como que empezaría, así como a decir *“ah mira yo igual boto hartas bolsas en mi casa, en realidad no me costaría nada tomarla y dejarla como mi vecina”*, por ejemplo, como la niña que vi el fin de semana con su cachorro, con su perrito, no sé algo así. Yo creo que la gente así se empezaría a incentivar. Eh... como lo mismo ocurre con el deporte, que ahora como hay más plazas, más lugares, así como donde hacen deporte, hay más gente que va y lo practica.

A: Y finalmente, ¿has visto alguna campaña acerca del reciclaje, o infografía?

B: Ah sí, de eso si he visto y al menos emmm... en mi comuna igual yo he visto como más así información acerca de eso, de repente hacen ferias en la Plaza de Renca, eh... como promoviendo lo que es el reciclaje, la eliminación de los micro-basurales que hay y han eliminado igual bastantes micro-basurales que antes no estaban en el cerro, sino que en partes o sea de la misma población, en esquinas por ejemplo que no eran así como tan frecuentadas o sea en cuanto a paso de gente por ahí, eh... ya no están.

A: ¿Me recuerdas tu nombre por favor?

B: Si, Juana.

A: Juana, te agradezco muchísimo el tiempo...

B: No, de nada.

A: Porque sé que tienen que estudiar. Y no sé si tienes alguna pregunta o algo más que agregar.

B: Eh...no, no, gracias.

A: Muchas gracias por tu tiempo y tu buena disposición.

B: De nada

Entrevista No. 2. Simón.

A: ¿Tu nombre completo por favor?

B: Simón.

A: ¿Tu edad Simón?

B: 23.

A: Ehhh... ¿En qué comuna vives?

B: En Recoleta.

A: ¿Y a qué te dedicas Simón?

B: Yo trabajo.

A: ¿Qué entiendes por reciclaje Simón?

B: Reciclaje, el tema de como saber separar el tema de la basura, o sea para que tengan un buen proceso, para que no sea como basura común, cachay, no sé si me explico.

A: Si, si te entiendo. ¿Consideras importante esta práctica del reciclaje?

B: Si obvio, o sea, como está el planeta yo creo que es necesario.

A: Ya. Y ehhh... ¿reciclas? ¿Tú llevas a cabo esta práctica?

B: En el trabajo si, en mi casa no.

A: ¿Por qué lo haces en el trabajo y en tu casa no?

B: Porque en el trabajo tengo un sector de reciclaje y en mi casa no

A: ¿En qué trabajas Simón?

B: Trabajo en el delivery...

A: ¿Y de qué forma reciclan allí?

B: O sea con tarros de basura que están predeterminados para ciertos tipos de basura.

A: ¿Conoces algunas otras personas que realicen este tipo de reciclaje?

B: Pues obviamente hay compañeros, o sea, con nadie más he tocado el tema.

A: Con nadie más, ok. ¿Cómo crees que este hecho de reciclar ehhh... afecta o impacta tu entorno?

B: O sea yo igual yo creo que en el tema del trabajo igual sirve el reciclaje, el rehuso. El tema de que igual se ahorran material a veces, se mantiene igual más ordenado, yo creo que eso igual sirve en este tema.

A: ¿A qué actores de la sociedad, sea Gobierno, Establecimientos Educacionales, familia, otros, crees que corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje y por qué?

B: O sea yo creo igual en el tema del gobierno debería ser como más, algo más... como se llama, más, a ver cómo explicarlo, como algo más importante, o sea darle más importancia a ese tema, cachay. No creo que sea algo como que hay que dejar de lado porque es algo que igual ayuda al país, o sea por lo que estoy escuchando en las noticias, el tema ese igual de la Bachelet que quiere sacar las bolsas plásticas de las ciudades que tienen costa, igual es algo que va a servir, cachay. O sea, yo creo que eso es como lo más importante, o sea, debería darle más importancia a ese tema y no dejarlo tan de lado

A: Perfecto. Bueno tú me decías que en el lugar donde trabajas se hace la separación de los residuos, ¿cierto?

B: Sí.

A: Y esto emmm... te lo enseñaron ahí, o hace parte de tu trabajo...

B: No, o sea, están ahí y es como más que nada porque claro uno los ve y dice *'ah ya sí, aquí hay que dejar esto, aquí hay que dejar esto otro'*, cachay.

A: Y en alguna otra parte, no sé, en el colegio, donde estudiaste, en tu casa, has aprendido algo sobre el reciclaje o ha sido ahí en tu trabajo.

B: O sea, claro si, cuando yo estaba estudiando me pasaron igual eso, yo estudié prevención de riesgos y medio ambiente, o sea eso, igual tenía la noción de esto.

A: ¿Y tú crees que es importante entonces contar con este tipo de conocimiento?

B: Si yo creo que sí, porque igual a la larga sirve bastante. O sea, más que nada igual para mantener un poco limpio, para dar igual... eh... cómo se llama... la reutilización de algunos productos que se pueden dar, pues no siempre botar como lo hacen todos.

A: Entiendo ¿Y este conocimiento tú lo has compartido con otras personas, porque igual me dijiste que solo era entre compañeros, pero no sé, amigos, familia?

B: No, o sea más que tocar el tema en otro lado, no nunca lo he hecho, o sea, es como lo que tenemos allá en los compañeros, en los que van llegando nuevos, como que les vamos diciendo, pero nada más.

A: Y emmm... así como tú me dices que los otros compañeros que han llegado como que les van enseñando eh... ¿es una forma como de incentivarlos a que reciclen también como en sus hogares o no?

B: Eh... no, es más que nada por el tema del, del trabajo, o sea, si ellos lo quieren ver así en el..., en la casa, es como parte de ellos, no es como obligación ni nada, pero igual a algunos les da como la conciencia de hacerlo.

A: Simón entonces, ¿tú sabes cómo debes clasificar los tipos de residuos, para reciclarlos?

B: O sea, claro nosotros los tenemos marcados por papel, cartones, plásticos, latas y eh... residuos que ya que son como de comida y cosas así. Tenemos todo separado.

A: Y con respecto a los lugares en donde puedes reciclar en tu comuna, ¿tienes alguna información, sabes a donde llevarlos?

B: Eh, sí, o sea, yo sé que hay una zona de reciclaje en el estadio de Recoleta, que la pusieron hace poco, pero nunca he ido tampoco, o sea, es algo que por flojera no más no lo he hecho.

A: ¿Y esto cómo lo sabes?

B: Porque he pasado por ahí y ahí está instalado, cachay.

A: ¿Y tú sabes quién está a cargo de... como de gestionar este punto de reciclaje?

B: No, o sea, yo sé que es municipal no más, o sea debería estar el tema de la charla me imagino, pero no cacho ahí. Del departamento de aseo debe ser, de la comuna.

A: Ok, ¿y consideras que estos lugares son de fácil acceso para la gente?

B: Si, o sea, están ahí al alcance de todos, o sea están en avenidas, al lado de un metro, hay un paradero de micro al frente, entonces no debería ser tan difícil llegar tampoco.

A: Mmm... Simón, entonces eh... ¿tu reciclas habitualmente en tu trabajo cierto, como para dejarlo claro?

B: Claro, en mi trabajo sí, pero en mi hogar, en otras partes no.

A: No, ok. ¿Has pertenecido o perteneces a algún grupo u organización que realice acciones pro-ambientales?

B: Emmm... no.

A: Ya ¿Conoces la legislación respecto del reciclaje?

B: Tengo una noción, pero de conocerla, conocerla, no

A: ¿Y qué noción tienes de esto?

B: O sea, por lo que te digo, como lo estudie, o sea lo que nos pasaban, no sé si será la legislación, pero sí nos daban la importancia y todo eso.

A: Ah ya, te entiendo.

B: Cachay.

A: ¿Y has odío hablar acerca de los recicladores de base?

B: Emmm... no.

A: Simón, eh... ¿vives en casa, departamento...?

B: En casa.

A: En casa ok ¿y sabes qué tipos de residuos se generan en tu vivienda?

B: ¿Cómo?

A: ¿Sabes qué tipos de residuos se generan ahí en tu casa?

B: Eh... yo creo que los que tienen todos, o sea, nada fuera de lo común, o sea, más residuos domiciliarios no más, o sea, lo que es resto de comida, eh... basura o sea papeles higiénicos, cosas así, cachay. Nada de construcción, nada de eso.

A: ¿Y en tu casa hay alguien más que realice esta actividad del reciclaje?

B: Eh, si mi mamá en su trabajo. O sea, mi mamá trabaja en la Universidad..., entonces es como obligación hacerlo ahí.

A: Si, sí, y, pero en la casa nadie, o sea... que separen los residuos en tu casa y los lleven a algún punto, ¿nadie lo hace?

B: No, nadie lo hace por un tema de tiempo, estamos todos cansados, cosas así.

A: ¿En tu casa consideras que cuentas con espacio donde pudieras separar tus residuos?

B: O sea, si lo tuviera lo haría, pero por el momento no.

A: ¿Y conoces esta infraestructura que a veces ponen como en las calles de diferentes comunas, para llevar a cabo la separación de los residuos?

B: Si, si las conozco.

A: ¿En dónde las has visto?

B: O sea igual como te digo en el estadio, cuando hacen eventos como deportivos por ahí cerca, o hacen fiestas... ponen estos puntos de reciclaje igual.

A: Y en otras comunas que hayas visto campanas o puntos... otros puntos de reciclaje.

B: Si, si he visto, en Santiago centro.

A: Ya ¿O sea, los reconoces?

B: Si, o sea, yo los veo y los reconozco, pero no soy partícipe de usarlos tampoco en la calle, o sea porque tampoco ando tirando basura todo el día.

A: Te entiendo perfecto ¿Y consideras que esta infraestructura es adecuada o incentiva a que la gente recicle?

B: Si, o sea, yo creo que sí, porque igual dar la información de donde tienen más puntos, entonces igual es algo que sirve.

A: ¿Si se aumentaran estos puntos tú crees que la gente emmm... tendría más conciencia y reciclaría más?

B: Si, yo creo que sí. Sobre todo, en las zonas como de Independencia que está llena de edificios, o sea yo creo que algo igual serviría bastante.

A: Simón, ya estamos casi por finalizar. Emmm... me gustaría saber si has visto alguna campaña acerca del reciclaje, o información en las calles...

B: Ehhh... no, o sea tenemos una fundación que recicla el papel.

A: Ya.

B: cachay, pero no me acuerdo el nombre, creo que es San José, algo así, no me recuerdo bien el nombre, pero es como la campaña que tenís que llevar como una caja y aportar con tal cantidad de pañales a un niño, una cosa así, pero nada más.

A: Ya y así como pancartas o infografía de alguna... en algún otro lugar donde hayas visto que se recicle o que incentiven a la gente.

B: Claro, solamente en los puntos que he visto de reciclaje que hay en el centro he visto que claro que como que incentivan, pero fuera de eso nada, o sea, donde está el punto no más y fuera de eso nada.

A: Pues Simón no sé si tienes alguna pregunta, algo más que aportar a esta conversación.

B: No, o sea, lo que te he dicho, o sea lo... igual si me preguntai a mí que pienso sobre el reciclaje veo que es algo que debería ser más importante y tomarle más importancia a eso y más conciencia cachay, pero nada más.

A: Ya Simón, entonces agradezco mucho tu tiempo y tu disposición.

B: No, de nada.

Entrevista No. 3. Fernando.

A: ¿Cuál es tu nombre?

B: Fernando.

A: ¿Cuántos años tienes Fernando?

B: 18.

A: Y ¿En qué comuna vives?

B: Maipú.

A: Maipú. Y que... en este momento estás estudiando, trabajando...

B: Sí, estoy estudiando en cuarto medio.

A: ¿Qué entiendes por reciclaje Fernando?

B: Reciclaje, no, por mí no va más allá de lo que te decía del colegio de los tarritos de colores y ponerlos... ciertos materiales en ciertos tarros, eso es como todo.

A: ¿Ya como que... pero qué materiales te dicen que debes poner en estos tarros?

B: Pucha el vidrio, el plástico, el cartón, papel... todo eso.

A: ¿Consideras importante esta práctica del reciclaje?

B: Emmm... No sé la verdad porque... pucha es que... son muy poco pa todo lo que ya está producido cachay.

A: Ya.

B: Por ejemplo, un cuaderno, pero si tu... sabí que la fábrica tiene más fábricas... una grande, en general no estás haciendo nada.

A: Emmm, ¿Tú reciclas Fernando?

B: Lo que se puede sí.

A: ¿Y conoces algunas otras personas que realicen esta práctica amigos, familiares, conocidos?

B: Ehhh... no, práctica así full no.

A: ¿Pero tú me estabas comentando que en tu colegio reciclan, cierto?

B: Sí, en el colegio reciclan.

A: ¿Cómo crees que el hecho de reciclar afecta o tienen algún impacto en tu entorno, ya sea en la casa, en el colegio, en general?

B: Reciclar, al final no tiene ninguno creo.

A: Ya, ¿por qué?

B: Pero... porque todo lo que está alrededor de nosotros igual no es como que se pueda reciclar, por ejemplo, como la tecnología y todo, el agua, la comida...

A: Te entiendo.

B: No se ocupan mucho lo que son objetos reciclables y todo.

A: ¿Y tú llevas a cabo esta práctica?

B: En el colegio, nada más.

A: ¿Ya, en tu casa?

B: No.

A: ¿Eh, a qué actores de la sociedad, llámese Gobierno, Establecimientos Educativos, familia, crees que corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: Familia y... y educación, los dos. Porque sin eso no... no cachai nada del mundo, no se puede hacer nada, por ejemplo, te pueden pasar toda la materia, pero de hecho si no sabí explicarla como te enseñan no sirve de nada.

A: ¿Emmm... en donde aprendiste o iniciaste el tema del reciclaje? ¿Tú me comentabas que, en el colegio, cierto?

B: Siempre en el colegio.

A: Siempre en el colegio, en tu casa...

B: En mi casa no mucho, poco, poco.

A: Y en el colegio me hablas, no sé, de pronto en la media, durante la básica...

B: Todo, todo lo que... todos los años que estuve en el colegio.

A: ¿Crees que es importante contar con este tipo de conocimiento?

B: Creo que sí. Yo... es que... en el colegio por ejemplo el reciclaje del papel va ayudar a como... a una casa de solidaridad de niños con cáncer o algo así.

A: Como una fundación.

B: Entonces... si, esa es la palabra y en esos aspectos si sirve, cachay.

A: ¿Y este conocimiento lo has compartido con otras personas? No sé, ¿fuera del colegio, ¿no?

B: Mmm... (se refiere a no)

A: ¿Ehhh... has incentivado a otras personas a que reciclen?

B: Emmm... no.

A: Tampoco. ¿Por qué no lo has hecho Fernando?

B: Porque, no sé, la verdad cuando estoy afuera, estoy solo o no ocupan objetos de esos, o digo tampoco hay muchos como lugares de reciclaje, como que yo diga “*voy a traer la botella de plástico que estoy ocupando ahí*”. Por ejemplo, hay una en... para un barrio, de vidrio de la Cona... no sé cuánto.

A: De la CONAF.

B: Si eso.

A: ¿Y sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos?

B: Emmm... no me sé los colores la verdad.

A: Ya, pero digamos que, en tu colegio, sabes que en alguna parte van los vidrios, en otros los cartones...

B: Si, pero por ejemplo en el colegio todas las salas de clases tienen un lugar de reciclaje y después se van como a los pasillos que ahí hay tarros más grandes y de los tarros más grandes se va como a los comunitarios, por decirlo así y de ahí no sé a dónde se los llevan.

A: ¿Y tú me dices que en tu colegio... que tipos de residuos se reciclan?

B: Ehhh... botellas PET, ehhh... papel y no me acuerdo qué más. Cartón, las, las de jugo.

A: ¿Me recuerdas por favor en qué comuna vives?

B: Maipú.

A: ¿Macul? Maipú, Maipú, perdón, Maipú.

A: ¿Tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar los residuos dentro de la Comuna?

B: Ninguno. Yo el lugar del vidrio nada más.

A: Y tampoco... digo, ¿y sabes quién está a cargo de esto?

B: Mmm... no. El que dice la empresa que está en la maquinita de vidrio, ahí no más, listo. Supongo que es de ellos porque está llena y está... no, no la recogen casi nunca.

A: ¿Y se generan muchos residuos alrededor de esta... de este lugar?

B: Si, es que se llena mucho de las botellas y al final siempre lo dejan terminando a un lado.

A: Como un micro basural digamos.

B: Si, termina siendo un basural.

A: Mmm... ¿Consideras que estos lugares son de fácil acceso para la gente, para que recicle?

B: Ehhh... sí, sí, sí, el único problema es que está cerca de un basural entonces como que tampoco te motiva mucho.

A: Ah, eso es un buen punto. Y bueno tú me has comentado que en tu colegio es donde reciclas. ¿Esto lo haces habitualmente, separas tus residuos?

B: Si po, en el colegio sí.

A: Ya perfecto ¿Has pertenecido o perteneces a alguna organización o alguna... eh grupo de medio... medioambiental?

B: Ninguna.

A: Ninguno y ¿Conoces la legislación respecto al reciclaje?

B: No, no sabía que existía tampoco.

A: No conoces la Ley REP.

B: No.

A: ¿Has odio hablar acerca de los recicladores de base?

B: Yes.

A: Si has oído hablar de ellos.

B: Claro.

A: Y ¿qué sabes acerca de los recicladores de base?

B: ¿De base?

A: Si, o los recicladores.

B: Nada.

A: ¿Vives en casa o en departamento Fernando?

B: En casa.

A: ¿En tu casa reciclan?

B: No, todo a la basura.

A: ¿Y por qué no lo hacen?

B: No sé. Como ... toda a la basura.

A: Ya, ¿Y sabes en general qué tipo de residuos se generan en tu casa?

B: Emmm... sí, los plásticos de envase, la cajita de jugo, esas casi nunca, pero eso no... qué más... ehhh... pura basura como orgánica o de envase, nada más, bolsas.

A: ¿En la casa donde vives consideras que hay espacio para el cual, si tu quisieras en algún momento empezar a reciclar, pudieras separar los residuos?

B: Sí, creo.

A: ¿Y crees que esto es importante, que exista este espacio en el lugar en el que vivimos, o donde trabajamos o donde estudiamos?

B: Prefiero más que sean públicos los espacios, más que la casa propia.

A: ¿Y por qué Fernando?

B: Porque es como guardar un secreto, entonces yo prefiero conversarlo en la cuadra al frente y que todos lo vean y que en algún momento lo haga, lo instale en mi casa y tenerlo solo y creo que eso es como más impactante y serviría más.

A: ¿Conoces la infraestructura, o sea estas campanas que a veces hay en las calles o los puntos limpios de tu comuna?

B: Nunca he visto una campana

A: Nunca has visto una campana. ¿Y conoces los puntos limpios que existen en Maipú?

B: Mmm, tampoco.

A: ¿En alguna otra parte, en alguna otra comuna de Santiago, de la Región Metropolitana los has visto?

B: No.

A: Mmm... tú crees que si se aumentaran los lugares a los cuales la gente pueda llevar los residuos, ¿crees que más personas reciclarían o los jóvenes reciclarían más?

B: Yo creo que los jóvenes reciclarían más porque como te dije, en mi casa llega y se bota todo, ellos están acostumbrados cachay, pero igual la gente joven que ya como le enseñaron, como a mí desde chico, igual podría hacerlo.

A: ¿Mmm... has visto alguna campaña o infografía o... acerca del reciclaje en tu comuna o en la RM?

B: No.

A: Eso sería todo Fernando, no sé si tienes alguna duda, alguna pregunta, algo más que aportar a esta entrevista.

B: No, ninguna.

A: Fernando, muchísimas gracias por tu tiempo y disposición.

B: De nada.

Entrevista No. 4. Marisol.

A: Hola buenos días ¿Cuál es tu nombre?

B: Marisol.

A: ¿Qué edad tienes Marisol?

B: Tengo 23 años.

A: ¿En qué comuna vives?

B: En la comuna de la Florida, límite de Puente Alto.

A: ¿Y en este momento a qué te dedicas Marisol?

B: Trabajo en la parte de Finanzas de....

A: Bueno Marisol emmm... ¿Qué entiendes por reciclaje?

B: Reutilizar. Ehhh... no sé, tomar lo que es basura y ocuparlo en algo. Ehhh... no tirar a la basura y para que lo puedan ocupar en otra cosa, como eso.

A: ¿Consideras importante esta práctica del reciclaje?

B: Si, es importante.

A: ¿Por qué?

B: ¿Por qué? Porque reducimos mucho el tema de la basura, emmm... se reduce. Lo otro es que podemos hacer muchas cosas bonitas con la parte de reciclaje, emmm... qué más puede ser... importante por el Cambio Climático, por la Biodiversidad jajaja... y porque no sé, hay diferentes cosas que nos ayudarían si todo el mundo reciclara.

A: Ok. ¿Y Marisol ehhh... reciclas?

B: No. O sea sí y no. Reciclo aquí en el trabajo porque están los contenedores y de hecho apenas cuando me acuerdo y en mi casa no, cero reciclaje, no, no, nadie, nadie, somos 4 personas en mi casa y nadie recicla.

A: ¿Y por qué no reciclas en tu casa, por qué si lo haces en el trabajo y aquí no? Digo, perdón, en tu casa no.

B: Porque no se... en realidad yo creo que de flojera, porque tenía unas bolsas como para reciclar y todo, pero el tema de no sé po, de los envases de leche que tenía que lavarlos, enjuagarlos, secarlos y volver, a mí eso como que no me da el tiempo para hacer ese tipo de cosas de partida. Lo que si de repente reciclamos es el vidrio

que lo llevamos a estas campanas de COANIQUEM creo que son, esas son las que llevamos, que claro, nosotros juntamos muchas botellas de vidrio, que el vino, que la cerveza jajaja, cachay, entonces esas botellas se van todas así como al contenedor de eso cachay, de COANIQUEM, pero más que nada es porque pa nosotros es un estorbo tener las botellas ahí pa no tirarlas a la basura, porque si las tiramos a la basura la gente se corta, los caballeros de la basura, entonces más que nada por eso y el tema... ah y las latas también las reciclamos, mira yo no... mira, pensándolo si estoy reciclando jajaja, las latas sí, si las reciclamos pero eh... es para una... o sea no sé si en realidad será ese reciclaje porque se las damos a una señora, que la señora las vende, al final no se van a la basura, es una señora que las vende una parte y ellos... ah no sé qué harán con la plata en realidad. Emm... eso y no y lo demás ya es pura basura, se va directamente a la basura porque las cajas de cartón nada, nadie las toma en consideración, a parte que mi hijo todo lo que pilla en el suelo lo bota a la basura, entonces... y de hecho cuando intentamos hacer el tema del reciclaje tenía la embarrada porque mezclaba todo entonces no y el tiempo no nos da porque llegamos súper tarde a la casa, el fin de semana prácticamente es ordenar, ordenar, ordenar y si es que nos queda tiempo para salir y compartir un rato y después ya chao. Entonces tiempo no, no, o sea, no nos damos el tiempo en realidad.

A: Ya. ¿Tu hijo cuántos años tiene?

B: Tienes 2 años

A: Ah, pero desde chiquito ya tiene como esa conciencia de recoger los residuos...

B: Ah eso sí, eso sí. No, no el Alonso no tiene permitido botar basura al suelo, él sabe que si se come un paquete de galletas tiene que ir a tirarlo a la basura, si yo le paso algo él tiene que ir a la basura y así va. De hecho, él tiene... eso lo tiene súper, así como metido en la cabeza, él no tiene que botar basura en el suelo y cuando lo hace se va de reto, así que no le conviene jajaja.

A: Que lindo. ¿Bueno Marisol conoces otras personas que realicen esta práctica del reciclaje? ¿Amigos, familiares, conocidos...?

B: Ah sí, mi hermano de hecho eh... recicla, mucho, emmm... loco por el reciclaje, vive en departamento en conjunto con un amigo y los dos de hecho son súper buenos pa eso. De hecho tienen un termo panel chiquitito que lo construyeron ellos

para hervir agua en el hervidor, o sea que no es un hervidor sino que una máquina que hicieron ellos rara, emmm... y ahí tienen y no, ellos son más ecológicos que yo en realidad, ellos y si... y tengo también varias personas que reciclan en su casa o traen de hecho, bueno muchas compañeras de la pega no reciclan en su casa pero si traen todos los residuos para acá y los hacen acá en el container de reciclaje los traen acá y aquí los separan y todo.

A: Súper ¿Cómo crees que este hecho de reciclar afecta o impacta tu entorno?

B: Mira si afecta y si impacta, las dos cosas, jajaja. Afecta en que bueno si uno reciclara, como yo no lo hago jajaja, habría mucho menos basura en la calle, de partida. Si todos tuviéramos la conciencia de poder reciclar no habría no sé, habría menos residuos en las calles, el tema de no sé muchas comunas tienen una esquina donde dejan de todo y es como un basural completo, o sea, eso en ese sentido como que, si es desagradable también pasar por un lado y que esté toda la basura tirada, entonces si uno va viendo la mitad de la... de los residuos que están en una esquina, la mitad ya los puedes reciclar, la mitad pueden utilizarse en otra cosa. Entonces sí impacta tanto en temas de salud y un tema de visual y un tema de también que es desagradable ver la basura tirada.

A: Ya ¿Y a qué actores de la sociedad, eh crees que corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje, o sea, no sé, ya sea el Gobierno, el tema de la educación, en la familia... qué crees?

B: Mira yo creo que aquí no es solo un tema de Gobierno, yo creo que es un tema de conciencia, de cultura y un tema que todos deberíamos tomar. De partida claro, para poder integrarlo hay que partir en los colegios, es la primera forma de partir con los niños chiquititos. Bueno ahora hay varios colegios que lo hacen, que están, así como súper sometidos en el tema ambiental y que les enseñan a los niños a reciclar y de hecho yo he visto niños que en la casa obligan a los papas a reciclar porque o si no es como una tortura pa ellos que no reciclen, eh... y me ha tocado ver también eh... personas que gracias a sus hijos reciclan po, como lo comentaba anteriormente. El tema también no sé po, los adultos mayores también están en ese tema ahora, también están la junta de vecinos, también está como sometida en ese tema de reciclar porque le hacen actividades al abuelito, al adulto mayor, también a los jóvenes, eh...

pero si yo creo que todos aquí todos somos actores y todos somos responsables de... porque prácticamente es como poder salvar el lugar donde tú vives.

A: Ya. Bueno me dices que eh... reciclas más en el trabajo que en la casa ¿En dónde aprendiste esto del reciclaje, finalmente?

B: Eh... Mira de partida yo creo acá en el trabajo, pero más que nada porque trabajé en un Fondo de Protección Ambiental donde asistí mayormente a terreno y en una de esas tantas que tuve que ir a capacitar a charlas, a ver a evaluar charlas eh... como que capté un poco el tema del, del reciclaje. Ahora no al 100% porque de reciclaje, reciclaje no, no conozco mucho, pero más menos es como lo que puedo asimilarlo y de donde pude haber sacado lo poco y nada que conozco.

A: ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento?

B: Si es importante, de hecho, pa donde yo trabajo debería saber mucho. De hecho, yo creo que dentro de donde mismo nosotros trabajamos debería haber una forma de capacitación para nosotros mismos porque uno al decir "no yo trabajo en...", eh... prácticamente al tiro te categorizan como de que eres ecológica, de que reciclas y todo. Y en realidad yo creo que la mitad de los que trabajamos no reciclamos, como yo. Entonces sí, yo creo que sí es importante sobre todo en lo que uno trabaja y de hecho también para en general como para aprender, para saberlo, para culturizarse y si pa tener también, así como conocimientos y a lo mejor también hacerlo no sé... como yo con mi hijo poder entregárselo a él, que a lo mejor yo no lo hago y a lo mejor él sí va a poder de a poco aprender a hacerlo.

A: ¿Y este conocimiento lo has compartido con otras personas? Bueno ya, me dices que a tu hijo como que desde pequeño le has ido inculcando, ¿pero con alguna otra persona, amigos, familia?

B: Mira eh... bueno de partida si igual un poco porque bueno siempre a nosotros nos regalan como cositas y todo el tema, entonces de hecho siempre como que en el sur sobre todo como que ayudo un poco en ese tipo de cosas, no sé, porque en el sur siempre el tema de los residuos orgánicos son muchos de partida, entonces hubo una tía que tenía unos problemas con, con su chacra y hicimos lo que es compostaje, entonces no sé me conseguí unos temas acá en el Ministerio y empezamos a ver eh... como poder hacer compostaje así al aire libre, pa poder ayudar a sus plantitas que estaban con una plaga y así. De hecho, ahora tiene un hoyo gigante donde

hecha todo y tiene toda una mezcla y así como que con eso está haciendo compostaje y con eso le tira de hecho a los vecinos y de hecho ahora tienen como un hoyo más gigante donde echan todos los vecinos lo mismo y de ahí van sacando, entonces como que en eso ha bajado harto los residuos po no... y claro y no tiran papel confort como lo hacen en otros lados po, es solamente residuo orgánico, solamente lo que viene de la comida. Ahora igual tienen peligro porque de repente saltan las gallinas porque empiezan a picotear o los chanchos se meten adentro del hoyo, tienen que ir sacándolos, pero ya. Nada po, ahora saben que cada vez que tiran tiene que sí o sí estar revolviendo pa que se mezcle al tiro con la tierra y los pájaros no se vayan a meter.

A: Claro y no se genere toda esta mezcla. Y mmm... ¿has incentivado a otras personas a separar y reciclar sus residuos?

B: Si, si lo he hecho, pero yo no lo, yo no lo hago jajaja, yo no lo práctico, pero sí he tratado de incentivar a la gente. Ehhh... si, sobre todo a mi mamá, ah jajaja, porque si ella, como que a ella la he incentivado y a unas tías que también, así como que, como que quieren y no... y como que están ahí como con el miedo de que no saben cómo hacerlo y así como no... y ahí les he llevado incluso hasta folletos y cosas acá... así como ya *“pero mira les traje esto y esto”*. Ahora, yo no lo hago jajaja, es lo peor porque incentivo y no lo hago yo, pero ya, pero algo ayudo.

A: Si, eso también es una forma de colaborar. ¿Y sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos? Ahora que me dices que ahí en tu oficina hay como contenedores.

B: Si, aun así, todavía me cuesta el tema de los plastiquitos que tienen que tener un número abajo y otros son reciclables y otros no, o el tema de no sé... el plástico es como el que más cuesta, porque hay algunos no sé po, cartones que tienen una cuestión plastificada y eso no sirven o otros si sirven y ahí como que ya te enredai y decí *“hay cuál miércale sirve”*, entonces como que en eso ya me complico. Pero yo no, filo no sé, todos los días compro un pote de fruta entonces ya el pote de fruta yo sé que ese se lava y después se tira al contenedor de plástico, o las botellas, o las tapitas que también ahora hay un cosito para una fundación que junta las tapitas, ya entonces como que ya con eso me voy manejando, pero sí me cuesta todavía. De hecho, a pesar de que uno ve como tus compañeros van tirando y todo y cada vez que tu vai abriendo el

contenedor va lleno, lleno y lleno, eso igual es como bacán, pero no, yo solamente aporto con eso y el papel de confort que de repente se acaba y lo tiro ahí jajaja.

A: El cartoncito

B: El cartón, sí.

A: Y ¿tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar tus residuos dentro de la comuna?

B: Mira ahora eh... bueno ahora está como mucho más eh... señalado... tiene un plan que se llama "Santiago Recicla". En Santiago Recicla supuestamente tienen un mapa donde salen todos los puntos donde está el reciclaje, entonces si los tengo y de hecho está a mano, el tema es que claro, no los utilizo, pero están, los conozco jajaja.

A: ¿Y sabes quién está a cargo de... de estos lugares?

B: Eh... sé que hay uno, hay dos o tres que son de la municipalidad si mal no me equivoco, que es por el tema de SCAM y los otros no, no sé creo son empresas externas.

A: ¿Y consideras que estos lugares son de fácil acceso, para la comunidad?

B: Mira, cerca de mi casa tengo tres que, si son, o sea, de repente si cercanos, eh... aun así tienes que llegar en vehículo y eh... hay algunos que claro no son puntos... son puntos limpios, no puntos verdes, que es como la diferencia, entonces igual como que al final de repente tu veí que igual se llevan toda la basura mezclada y se la tiran al camión, entonces al final uno no sabe si están reciclando o no. Entonces como que trato de ir siempre a los puntos verdes jajaja.

A: Mmm ya ok. Y bueno teniendo en cuenta que tienes cerca estos puntos y que nuevamente recalamos que en tu oficina están los contenedores, ¿reciclas frecuentemente?

B: No, jajaja... no, o sea todos los días reciclo un pote, eso, eso es un aporte, pero nada más.

A: Y además de trabajar en..., ¿has pertenecido a algún grupo u organización que realice acciones ambientales?

B: No, no nunca, nunca. Bueno a parte de haber sido en la básica del comité de basura, nada más que eso, pero estamos hablando de la básica, así como hace 5 o 6 años, entonces no, pero nada más.

A: Nada más. Y emmm, ¿conoces la legislación respecto al reciclaje que hay ahora?

B: No, no la conozco, vergüenza me da porque trabajo ahí, pero no, no la conozco, realmente no tengo idea de qué habla, de qué trata, qué es, que... no, no tengo idea, ni me pregunté tampoco por la ley que salió ahora, sé algo de que cada uno tiene que hacerse cargo de los residuos que produce, pero más de eso no, no cacho, no tengo idea.

A: Ya. Y respecto a los recicladores de base, ¿has oído hablar de ellos?

B: Si, si he oído, porque como trabajé en un fondo, o sea bueno no trabajé en el fondo directamente, sino que eh... trataba mucho de repente con la gente de... que participaba en este fondo, que es el FPA, eh... si habían eh recicladores de base. De hecho, eh... varias veces me tocó eh... tocar actividades con ellos y todo, entonces más o menos conozco el trabajo que hacen, emmm... sé el esfuerzo también que involucra el... lo que hacen ellos y la importancia también que da lo que hacen, porque prácticamente si tú no reciclas ellos te ayudan un poco a reciclar, a ir a buscarte tus residuos.

A: Ya, bueno respecto al lugar en el que vives, ¿vives en casa o departamento Marisol?

B: Vivo en una casa que tiene tres casas adentro, es un sitio como comunitario de tres casas, todos familia, pero son tres casas diferentes.

A: Tres casas diferentes. Y eh sabes qué tipos de residuos se generan en este lugar... en tu lugar de vivienda, perdón.

B: Mira, de todo en realidad. Sé que de todo eso como te decía, el vidrio y las latas, todas las reciclamos porque todos van a la misma persona y, y los vidrios todos se van al mismo... a la misma campana como se les llama, pero lo demás, los otros residuos no, todos se van a la basura. Y es lo mismo, lo cotidiano de una casa, papeles confort, eh... materia orgánica y nada, y residuos de todo, de todo tipo.

A: ¿Y en tu trabajo también ves que tipos de residuos se generan más o no mucho?

B: Mira acá, mayoritariamente emmm... no es tanto el residuo que se produce porque hablamos de que, la, la, supongamos a la hora de almuerzo a lo mejor podemos hablar de más residuos, que de repente es gente que no trae almuerzo y viene con las

colaciones en esas cuestiones de pluma vid, o el plástico. Ahora el pluma vid que sí o sí se va si o si a la basura de repente las bandejas de plástico las reciclan. Emmm... pero como que creo, como a la hora de almuerzo son como esas bandejas como la que tiene mayor eh... contaminación, lo demás ya como que la mayoría lo recicla en realidad. La mayoría como que tiene, está como teniendo ese concepto, no sé, pues los vasos plásticos todos los lavan, las botellas que ocupan de repente las de las bebidas, las de, no sé, las tapitas lo mismo, eh... los envases de galletas también, entonces como que en ese sentido al final, más que allá del papel confort porque te sonaste los mocos, así como..., el basurero o no sé yo cacho que es eso más que nada.

A: Ya sí, y además de los residuos que traen de sus casas que tú me decías que vienen a depositarlos acá...

B: Varios, varios vienen en el metro ahí con una bolsa gigante de residuos de la casa, cachay, que las botellas, que la caja del cereal o los rollitos de papel confort, los conos, toallas nova, entonces varios vienen y llegan con la bolsa gigante y la vienen a reciclar acá, vienen a botar su basura al trabajo jajaja.

A: Y bueno, ya me informaste hace un rato que, en tu lugar de trabajo, bueno tienen un espacio con contenedores y ¿en tu casa tienen espacio para llevar a cabo algún tipo de... de separación de residuos o de reciclaje?

B: Sí, de hecho, si existe el espacio, si hubo el espacio en su momento, si hubo la intención. El tema es que claro no hubo cuidado de ello y al final nadie tampoco tomaba en consideración, entonces al final el que pasaba y tenía un papel confort lo botaba ahí, o de repente tiraban la lata, o de repente tiraban un papel de galletas y al final no, no sé po todo esto estaba en la parte de vidrio. Entonces al final nunca nadie como que respetaba, entonces, o tiraba la basura que tenía en los bolsillos la tiraba ahí, entonces al final nunca fue lo que tenía que ser po, cachai y era una parte de plástico, era de latas y de vidrio, eso era lo que íbamos como a reciclar supuestamente, plástico, lata y vidrio, pero no, no nos resultó

A: No se llevó a cabo. O sea, claro se llevó a cabo, pero no resultó. Me comentaste también hace un rato acerca de eh... las campanas azules y de unos puntos limpios y puntos verdes que hay en tu comuna en la Florida, me comentaste, ¿has visto de esta infraestructura en algunas otras partes de la RM?

B: Ahhh si po, en varias, Santiago Centro, también hay, bueno Santiago Centro yo me acuerdo más ver el tema de las campanas, viví también años ahí, entonces como que conozco bien el sector. Quinta Normal también he visto, eh... Maipú, eh Puente Alto, que a mí me queda, así como aledaño a mi comuna, eh... Peñalolén, sobre todo. En Peñalolén he visto hartos, si en Peñalolén he visto varios puntos más que incluso en la Florida, eh... sí, pero como que es eso, como que esas las comunas más que... Ñuñoa también.

A: Ok. ¿Y consideras que esta infraestructura es adecuada o incentiva el reciclaje?

B: Mira no. Hay, hay algunos y hay otros. Pongamos no sé po, los de SODIMAC son súper buenos porque tu veí a la misma gente, porque hay gente atrás de lo... donde tú vas dejando los residuos, que están, así como trabajando, en los envueltos, eso como que igual te llama la atención, así como de llevar, seguir llevando porque sabes que al final si realmente lo van a ocupar, cachay. Pero hay en otros que es solamente una caja así gigante y no veí, no, no, no, escuchai ni un sonido de máquina, ni nada y al final después tu veí un camión que pasa y se lleva todo, o sea no sabí si al final se recicló o no se recicló... y las campanas de vidrio... o sea esas campanas que son verdes de vidrio... aun así igual es como... son súper peligrosas porque mucha gente al final eh no sabe meter bien los residuos, quedan vidrios afuera... mucha gente... yo supongamos me gusta ir con mi hijo pa que tenga el concepto de llevar cachay botellitas y todo el tema y pa él es súper peligroso, entonces también es como que cuesta también ayudar o sea llegar a llevar más gente, supongamos en este caso niños para que reciclen, porque la gente no es cuidadosa con ese tema. Entonces eh... bueno lo poco y nada que nosotros reciclamos es como eso y en esas cosas fallamos po.

A: Bien, eh... me comentaste que ahora hay un proyecto que se llama “Santiago Recicla”, con esto han aumentado los lugares en los cuales... ¿de qué trata este proyecto?

B: O sea mira, por lo que yo tengo concepto, que no cacho mucho tampoco, es eh... Santiago Recicla, supuestamente va a habilitar diferentes puntos de reciclaje en diferentes comunas, es como un, prácticamente como un tratado, como se le puede llamar, de diferentes comunas para fomentar más lo que es el reciclaje. Eh dentro

también de eso emmm... ehhh... pucha la idea es también fomentar en los colegios, también está, emmm... y creo que, o sea eso es lo que yo tengo como concepto de Santiago Recicla, no recuerdo más allá en qué consiste, pero ahhh... mesas como de ayuda ehhh... conferencias con los municipios para que vayan fomentando el reciclaje, ehhh... capacitación de profesores también está, talleres también hay y actividades con niños para fomentar el reciclaje.

A: Y crees que, con este tema de aumentar los lugares, de fomentar el reciclaje, de hacer partícipe a la comunidad, ¿las personas van a reciclar más?

B: Mira uno de repente dice hace campañas o algo y me he dado cuenta yo que trabajo acá, que no sé, supongamos asistieron 5.000 personas a la actividad y son todos felices, pero si hablamos de las 5.000 personas, la que realmente tuvo conciencia a lo mejor son 15. Entonces a lo mejor esas actividades tan masivas en donde regalan de todo un poco, cachay que el gorrito, que las chapas, que no sé, que la bolsita, que el lápiz, que lo que sea, de hecho la gente de repente va mucho más allá a buscar ese tipo de cosas que a tomar realmente conciencia de lo que hay cachay, entonces al final de repente, yo pienso que de repente es como plata mal gastada porque al final gastai mucha plata, mucha inversión en ese tipo de campañas, cosas que al final después la mitad, ni la mitad, ni la cuarta parte a lo mejor de la gente que fue realmente tomó conciencia de lo que tú querí entregar, entonces a lo mejor esa plata se puede utilizar, no sé, en hacer lo mismo pero en colegios, o hacer lo mismo en barrios pero cosas pequeñas en barrios y no a lo mejor así como no sé, hacer una batucada o algo, sino que hacer participar a la gente de no sé ehhh hacerles competencia de residuos cachay, que la gente se divierta y mmm hacerle conciencia de: “mira esto puede pasar”, “mira lo que pasa con esto”... mostrarle imágenes, mostrar otras cosas que impacten a la sociedad, porque si tu mostrai, no sé un carnaval del reciclaje donde hay gente bailando, donde hay gente esto, la gente lo va a tomar como “ah bacán, bacán, reciclemos, lindo, ya”, pero no le mostrai realmente el interés que tiene que haber, o sea, eso creo yo, es como lo que...

A: Si, no, si te entiendo está bien. Bueno y me acabaste de decir que bueno has visto ciertas campañas, aquí en tu trabajo, de lo que se hace y en... ¿en tu comuna o en otras partes de Santiago, has visto alguna campaña que incentive el tema del reciclaje?

B: Mira más que nada, así como de repente los temas de barrio, así como las juntas de vecinos, pero onda, así como comuna, como del municipio, no, nunca he visto nada.

A: Claro ehhh gigantografías...

B: No. Bueno ahora Santiago Recicla tiene así como publicidad por todos lados, en la micro, el metro, por todos lados, pero ehhh... pero así como de un municipio que te diga, que te incentive o, no sé, ehhh... que te señale los puntos limpios así como “inauguramos un nuevo punto limpio” no sé algo así, no nunca he visto, más allá de a lo mejor “acuda al taller de huerto urbano”, “acuda al taller de cómo reciclar”, pero el típico letrerito en el negocio, que es de la JJVV, más de eso no, nunca he visto.

A: Bueno Marisol, eh muchísimas gracias por tu información, por el tiempo, tu buena disposición. ¿Algo más que aportar, algo más que decir a esta entrevista?

B: Eh, nada, “a reciclar” jajaja... reciclen. No, que, no gracias por contar conmigo, con mi súper experiencia a pesar de que sea muy poca, pero nada, yo creo que, yo creo que hay que fomentar más a los niños, no más, fomentar a los niños porque los niños son los únicos que al final van a aprender y van a quedar como con la conciencia de, uno ya como que ya no tiene eso y es más difícil de integrarlo a uno, eso.

A: Bueno Marisol, que estés muy bien, gracias.

B: Gracias.

Entrevista No. 5. Ernesto.

A: Hola, ¿Cuál es tu nombre?

B: Mi nombre es Ernesto.

A: ¿Ernesto y cuántos años tienes?

B: 24.

A: Ehhh... en este momento ¿qué actividad estás realizando, estás estudiando, trabajando?

B: En este momento estoy estudiando, estoy ad portas de titularme de ingeniero ambiental, emmm... me falta solamente entregar emmm... la tesis escrita y defenderla el próximo año, básicamente en el mes de abril. También estoy trabajando como consultor, asesorando el tema de educación ambiental, específicamente en...

A: ¿Ernesto y en qué comuna vives?

B: Yo vivo en la comuna de Maipú.

A: Perfecto. ¿Ernesto qué entiendes por reciclaje?

B: Reciclaje es emmm... transformar, o sea reutilizar un producto, digamos que ya esté desechado esté... no se esté ocupando y ehhh... usarlo como materia prima para formar otro tipo de productos en procesos industriales.

A: ¿Y consideras que la práctica del reciclaje es importante?

B: Es súper importante porque así disminuimos la cantidad de residuos que ehhh... que están, que están digamos impactando el medio ambiente y emmm... además estamos incorporándolo nuevamente a la cadena de productos para utilizarlos nuevamente.

A: Muy bien. ¿Y tú reciclas Ernesto?

B: Yo ehhh... la verdad es que no reciclo, no reciclo por varios factores: uno, es que no tengo puntos limpios cercanos a mi casa, ehhh... falta de tiempo igual, en este momento estoy muy ocupado porque estoy con mi tesis, estoy trabajando y no tengo el tiempo disponible para realizarlo ehhh... y eso, esos son los factores por los cuales no, no estoy actualmente reciclando, pero sí quiero realizarlo en algún momento, sé que es algo muy importante como lo mencioné anteriormente y ehhh... lo voy a empezar a realizar cuando... en la medida de lo posible.

A: Ya Ernesto. Bueno ¿Realizas entonces algún otro tipo de acción pro-ambiental? No sé, reducir el consumo de bolsas, o andar en bicicleta...

B: Por supuesto, sí, justamente las dos cosas que tú nombraste las realizo. Ehhh... trato de ocupar el transporte público también, ehhh... no ocupar automovi, auto privado, ehhh... trato de usar lo menos posible bolsas plásticas, siempre emmm... cuando voy a comprar ehhh... intento no ocuparlas, si es muy necesario, estrictamente necesario, cuando son cosas más voluminosas o cosas que sí o si necesitan una bolsa las ocupo y ehhh... bueno otras acciones pro-ambientales me gusta traspasar los conocimientos ambientales a las demás personas, encuentro que es importante la educación ambiental, ehhh... para ehhh... generar conciencia sobre todo en niños que son la semilla que a futuro, en las próximas generaciones, van a estar y tienen que tener esa consciencia ambiental para disminuir la cantidad de contaminación.

A: Bien Ernesto y ¿conoces otras personas que realicen esta práctica del reciclaje? No sé, amigos, familiares, conocidos...

B: Si, de hecho, en ...donde estoy actualmente trabajando como consultor ehhh... hay muchas personas que reciclan. Y bueno y amigos también, amigos de la universidad también lo realizan, se dan el tiempo para hacerlo. Igual yo me hago un mea culpa en ese aspecto porque quizás también debería hacerme el tiempo para realizarlo, pero en este momento me es imposible.

A: Perfecto ¿Y cómo crees que el hecho de que la gente recicle afecta o impacta ehhh... a tu entorno?

B: Ehhh... impacta directamente el entorno. Por ejemplo, al reciclar ehhh... se disminuye la cantidad de vertederos ilegales, ehhh... disminuimos la cantidad de escombros, de basura que se ve en muchas partes y comunas de la Región Metropolitana y ehhh... estéticamente se ve mejorado el ambiente y también en el aspecto de salud porque hay un foco de infección también asociado a los vertederos y eso.

A: ¿A qué actores de la sociedad Ernesto, crees que corresponde llevar a cabo la tarea del reciclaje?

B: Me parece que es muy importante que los municipios tomen esa iniciativa, porque son los municipios emmm... los que están interactuando directamente con las comunas de la región y emmm... para mí es muy importante que ellos se hagan cargo

de implementar puntos limpios, implementar ehhh... puntos verdes dentro de la comuna y que sean de forma proporcional, digamos que no estén acumulados solamente en un sector de la comuna, sino que estén distribuidos en forma proporcional a... en toda la comuna.

A: Bien. Bueno una cosa es que no recicles, pero otra cosa es que sí conoces lo que es el reciclaje.

B: Claro.

A: ¿En dónde aprendiste, o has aprendido o has escuchado el tema del reciclaje?

B: Bueno el reciclaje por... el contenido del reciclaje lo empecé a incorporar dentro de mis conocimientos en la universidad, ehhh... específicamente en el tercer año cuando tuve el ramo de ehhh...gestión de residuos domiciliarios y bueno en ... también he interactuando con hartas personas que están relacionadas con el tema como por ejemplo Néstor, Valentina que son parte del equipo...

A: Ya, ¿y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento?

B: Me parece que es muy importante ehhh... que las personas conozcas qué es lo que es el reciclaje, para qué serviría, ehhh... por qué estamos disminuyendo también, como decía anteriormente, la cantidad de residuos que estamos generando.

A: ¿Y este conocimiento que tienes lo has compartido con otras personas?

B: Si por supuesto, en presentaciones, inducciones que he realizado hasta ahora, por ejemplo, en el SNCAE que también ehhh... parte de esos indicadores están enfocados en la gestión de los residuos sólidos domiciliarios en los establecimientos y bueno en inducciones me ha tocado traspasarle ese conocimiento a las contrapartes digamos de los colegios.

A: Ok y emmm... ¿Has incentivado a otras personas a separar y reciclar sus residuos? ¿Además de estas charlas, o sea, o dentro de estas charlas también incentivas a que la gente recicle?

B: De todas maneras. Sí, de hecho en este indicador que te mencionaba del SNCAE ehhh... se tiene que... el establecimiento tiene que proponer un plan de manejo de los residuos y es ahí donde nosotros como contraparte del establecimiento atacamos para que ellos logren implementar ehhh... puntos limpios, puntos verdes dentro de los establecimientos y también gestionar el tema del retiro que es muy

importante, no sirve nada separar si después vamos a juntar todo en el camión de la basura; eh... también buscar organizaciones que ayudan a los establecimientos a esta práctica.

A: Y en tu casa, o sea fuera del trabajo, en tu casa, amigos, amigos de la u, ¿los has incentivado a que realicen este tipo de práctica?

B: Mira para serte bien sincero, con amigos de la u no he traspasado muchos conocimientos porque como ellos ya tienen las competencias ambientales eh... no me pareció necesario quizás hablar tanto del tema, pero si por ejemplo con amigos de la casa, con primos, con familiares, eh... he intentado incorporarles el tema del reciclaje y de la reutilización de los residuos y también la reducción que también es importante.

A: ¿Y sabes Ernesto cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos para reciclarlos?

B: Eh sí, se clasifican como PET, se clasifican eh... como tetra-pack, se clasifican eh... como papel, como cartón, emmm... como vidrio, latas, etc.

A: Ok. ¿Y tienes información acerca de los lugares a los cuales tú puedes llevar estos residuos para reciclarlos?

B: Si, hay puntos limpios y puntos verdes en cada comuna y... pero como te digo emmm... en muchas de estas, estos están acumulados en una zona y esto no le permite a la gente quizás acceder a estos puntos limpios, puntos verdes para realizar un reciclaje eh... más seguido por decirlo de alguna forma y que lo hagan eh... día a día.

A: Bueno, ¿y sabes quién está a cargo de estos lugares?

B: ¿De estos puntos limpios, qué organizaciones?

A: Si, ¿o si el municipio...?

B: Emmm... sí, hay organizaciones asociadas al retiro de estas, de estos residuos, para utilizarlos, como te decía anteriormente en sus procesos industriales y reincorporarlos a la cadena de productos.

A: Muy bien, ¿consideras que estos lugares en los que se reciclan, son de fácil acceso Ernesto?

B: Como te mencioné anteriormente pienso que en algunas comunas si, como por ejemplo en Vitacura, en Lo Barnechea hay puntos limpios, puntos verdes cada una

cuadra aproximadamente. En cambio, en comunas como Estación Central, como Maipú, quizás como Pudahuel y la Pintana, estos están acumulados solamente en una zona y emmm... dificulta el acceso de la comunidad a estos puntos.

A: Ernesto, reci... ehhh bueno tú me dices que no reciclas porque no tienes el tiempo, ¿pero las personas que conoces que lo hacen, lo hacen frecuentemente? O no te fijas un poco en eso.

B: Mira la verdad es que ehhh... no me he fijado, ehhh... mucho en la periodicidad con lo que la realizan, pero si conozco gente que lo hace muy seguido, ehhh... porque me han comentado que lo realizan, pero nunca lo he visto con mis propios ojos, a eso me refiero.

A: Y bueno tú me dices que ahora no tienes el tiempo, pues porque estás ocupado con el tema de tu tesis, trabajo y otras cosas, ¿pero consideras que en el momento que tengas el tiempo lo harías frecuentemente? O como para especular no sé, que...

B: No, de todas maneras. Yo pienso que ehhh... tengo que comenzar a realizarlo ehhh. De hecho, en la casa, bueno no te mencioné, pero en la casa separamos las latas de los otros tipos de residuos, pero solamente las latas. Me parece que también es importante separar otro tipo de residuos para ir a dejarlos a su correspondiente contenedor.

A: ¿Pertenece o has pertenecido a algún grupo u organización que realice acciones pro-ambientales?

B: Emmm... a un grupo u organización... si, pues... es una organización, o sea es una institución pública, pero se puede considerar como institución también.

A: ¿Ya, pero por ejemplo alguna ONG o algún grupo en la comunidad?

B: No, Fundación... es ehhh... un ente que se preocupa de hacer educación ambiental, de incorporar a las personas el... lo importante que es el reciclar, reutilizar y reducir.

A: Ah, trabajas en esta fundación.

B: Exactamente, trabajo...

A: ¿Y conoces la legislación respecto al reciclaje?

B: Ehhh... sí, no detalladamente, pero si la conozco. Ehhh... sé que este año salió la Ley REP, que es la Ley de Responsabilidad Extendida del Productor, en la cual

la industria o empresas tiene que hacerse cargo de tipos de residuos que están estipulados dentro de la norma y ehhh... gestionar su retiro.

A: ¿Y has oído hablar o tienes conocimiento acerca de los recicladores de base?

B: Si, los recicladores de base son las personas naturales que se encargan de retirar los residuos de ehhh... distintos tipos de lugares, para ellos autogestionar su ehhh... autogestionarse con la venta de estos residuos a industrias y organizaciones más grandes.

A: ¿Dime Ernesto, vives en casa o departamento?

B: En casa.

A: ¿Qué tipo de residuos se generan más en tu vivienda?

B: Bueno, en general ehhh... mucho residuo orgánico ehhh... y residuos domiciliarios también. Bueno dentro de los residuos domiciliarios también están incluidos los residuos orgánicos, pero voy a hacer una, una, una descripción más detallada.

A: Si, claro que sí.

B. Residuos orgánicos, eh plásticos, eh tetra-pack, eh botellas de plástico PET, emmm... cartón en menos cantidad obviamente y eh papel, que me falta... eso, en general.

A: En general. ¿Hace un momento me decías que en tu casa separan las latas, pero de todos estos residuos que me nombraste, eh los reciclan, también los separan, los llevan a algún lugar?

B: La verdad es que es autogestión. Mi abuela separa las latas para su posterior venta y generar un poquito de recursos ahí para ella.

A: ¿Y el resto de los residuos los botan...

B: Se va todo junto al camión de la basura.

A: ¿Y eh, tu casa cuenta con espacio para separar los residuos Ernesto?

B: Ehhh... la verdad es que no. Mi casa es, o sea, tiene un jardín amplio, pero está lleno de plantas. Ehhh... le queda poco espacio para tener contenedores diferenciados y no, no creo que haya... no, no hay espacio.

A: No hay espacio. Consideras que no lo hay.

B: Considero que no lo hay, sí.

A: ¿Ernesto, conoces la infraestructura para llevar a cabo el reciclaje? Te estoy hablando como de las campanas, los puntos limpios, los has visto en tu comuna, en otras comunas, cuéntame un poco al respecto.

B: Bueno de la estructura conozco los puntos limpios y los puntos verdes. Los puntos verdes son más bien, como decías tú, una campana en donde se incorpora el plástico, vidrio o un tipo eh... específico de residuo, en cambio los puntos limpios son más grandes, eh... tienen para varios tipos de residuos y es una estructura más bien rectangular en donde se pueden eh... separar los distintos tipos de desechos.

A: ¿Y consideras que esta infraestructura es adecuada o incentiva al reciclaje?

B: Emmm... sí, me parece que sí. Pero yo pienso que el problema está, como decía anteriormente, en la distribución que estas estructuras tienen alrededor de la comuna, de las distintas comunas.

A: ¿Tú crees que si se aumentaran los lugares a los cuales se pueden llevar los residuos, crees que las personas reciclarían más? Es decir, tú mismo me acabas de decir que en algunas comunas hay más y en otras es menos, cierto. ¿Y tú crees que, si se aumentara en todas las comunas, las personas reciclarían más?

B: Mira, yo pienso que es importante eh... el aumentar la cantidad de contenedores y si yo creo que... quizás reciclarían más., pero yo pienso que el, el factor más importante ahí es la educación ambiental. Pienso que con una adecuada educación, a los distintos tipos de personas, no solamente en el colegio sino que también una educación ambiental transversal, digamos, también que afecta municipalidades, eh... que impacta directamente a la comuna, digamos de las distintas edades, eh... se podría eh... generar una consciencia mayor eh... en cuanto al reciclaje, para que ellos puedan y logren separar en los distintos puntos que hay, también es un factor importante el aumentar estos puntos, pero la educación ambiental me parece que es más primordial.

A: Bueno Ernesto y ya para finalizar, eh me gustaría saber si has visto campañas acerca del reciclaje, no sé, gigantografías, afiches, información en la ciudad.

B: De todas maneras. De hecho, actualmente... se está llevando una campaña que se llama eh... "Santiago Recicla", que incorpora el... que incorpora las 3R que es reducir, reutilizar y reciclar y emm... se han hecho distintos tipos de campaña de educación ambiental en distintas comunas y colegios de la RM.

A: ¿Ernesto algo más que quieras aportar, algo más que quieras decir para finalizar esta entrevista?

B: Ehhh... si mira, me gustaría decir que la educación ambiental es ehhh... parte creo fundamental acá para generar conciencia en cuanto al buen uso, o sea a la reducción, a la reutilización y al reciclaje. Me gustaría mencionar también que, dentro de estas 3R, la más importante es reducir, ehhh... porque no sacamos nada con estar reciclando y volviendo a reincorporar este producto a la cadena, si también cuando se ehhh... se va a volver a hacer este producto también se ocupa energía, también es un gasto de energía, entonces también ehhh... hay un impacto asociado a esa formación de ese producto. En cambio, cuando uno reduce, o reutiliza emmm... no estás gastando energía, no estás ehhh... ocupando materia prima y estás dándole otro uso en cuanto a la reutilización, estás dándole un nuevo uso a un desecho y en cuanto a la reducción, estás... no estás generando ese desecho.

A: Muchísimas gracias Ernesto por tu tiempo y tu buena disposición.

B. De nada Catalina, a ti.

Entrevista No. 6. Patricio.

A: Hola, ¿cuál es tu nombre?

B: Patricio.

A: ¿Patricio, cuántos años tienes?

B: 24.

A: ¿Y a qué te dedicas en este momento?

B: Estoy estudiando biología y eso, estoy haciendo la práctica.

A: ¿En qué comuna vives?

B: En Quilicura.

A: ¿Qué entiendes por reciclaje Patricio?

B: El tema es eh... bueno, como el consumo humano, la vida humana genera desechos y el reciclaje es poder reutilizar o reciclar las cosas que uno como, que uno ocupa y que uno va a desechar y que pueden tener alguna utilidad posterior. La idea es como darle un valor, un nuevo valor, entonces, más o menos eso, sí.

A: Bien y ¿consideras importante esta práctica del reciclaje?

B: En el escenario del cambio climático, en lo que es cambio global y o sea todo lo, todos los efectos que ha tenido la vida humana en la tierra, eh... es muy importante para poder, no sé, para la conservación de la biodiversidad y de todo lo que tiene que ver con el medio ambiente, no sé, entonces por ejemplo los plásticos en el océano y para todo lo que, todo lo que es cambio, enfrentar todo el tema de la vida humana, en lo que ha sido la vida humana en la tierra y para poder enfrentar lo que es el cambio global y yo creo que el reciclaje y todo el tema es súper fundamental. Eh... una de las vistas fundamentales que, que tiene que abordar la vida humana en la tierra. Y eso, ¿esa era la pregunta?

A: Si, si súper. ¿Reciclas Patricio? ¿Tú llevas a cabo esta práctica?

B: A ver, así como las pilas por ejemplo las jun... no las boto a la basura directa y las junto en una botella y las dejo en los lugares en donde se reciclan las pilas, no sé si... es que no, como, como reciclar o reutilizar, pero bueno, las pilas las dejo en una botella y las dejo donde se botan las pilas. Los plásticos, las botellas plásticas no las hecho a la basura, sino que las voy a dejar a los contenedores. Bueno esto lo hacemos como grupo familiar, no solamente soy yo, sino que mi familia, yo sé que no tengo

que botar una botella plástica en la basura. Las botellas plásticas, pilas, los celulares o los cargadores tampoco los botamos en la, en la basura, sino que los dejamos separados y eso lo dejamos por ejemplo acá en el Ministerio de Medio Ambiente donde existe una, existe una, como un dispensador para dejar estas cosas. Ya y por ejemplo con el aceite, el aceite no lo botamos por ejemplo y lo dejamos en botellas y hasta ahora estamos buscando a alguien que lo venga a buscar y entonces por muchos años juntando aceite lo tenemos ahí, entonces el aceite, botellas, celulares, cargadores, eso más que nada porque eh... tampoco está como el aparataje así como para poder reciclar en mi comuna, así algo cerca, accesible y muchas veces por tema de tiempo también, entonces así como cartón y otra cosa por tema de tiempo más que nada. Y eso, pero lo esencial más o menos como que lo, si reciclamos y lo que está accesible a la casa, cerca de ir a dejarlo y todo el tema. Pero por ejemplo el aceite si ha sido como un tema complicado porque no sabemos, o sea, conozco una empresa que lo va a recoger entonces tenemos que llamar, pero, bueno el vidrio también, el vidrio, las botellas de vidrio las vamos a dejar a un dispensador como de vidrio, eso.

A: Bien. Aparte de tu familia que me dices que llevan esta práctica como, como hogar, ¿conoces a alguna otra persona que realice esta práctica del reciclaje... amigos o algún conocido?

B: Compañeros de universidad. Si ellos practican, así como de reciclaje o eh... compañeros de práctica o, familia no, si hay una prima sí que también tiene 35 y si lo hace también, también recicla y va a dejar las cosas, botellas y cosas así, eh... pero más allá, así como que tenga bien arraigada la cultura, así como del reciclaje no, no muchos.

A: No muchos ¿Y cómo crees que este hecho de reciclar impacta en tu entorno?

B: O sea, es que yo soy un convencido, yo como soy del área de la biología, yo soy un convencido de que eh... de que existe el cambio climático, existe lo que se llama también cambio global, entonces yo creo que es una necesidad inminente y totalmente urgente y que, que tiene que vivir y se tiene que... y que va a impactar el entorno positivamente, entonces encuentro que tenemos que, que cada uno tiene que hacerse responsable de los desechos que uno, que uno, que uno produce, entonces porque, por el... la, por el bienestar no sé de, por la salud del medio ambiente, que finalmente es como lo que nos da sustento de vida. Entonces creo que sí es importante

y si afecta positivamente mi entorno. De hecho, así directamente en el medio ambiente que es el entorno y también frente a los demás, porque no sé, puedo causar quizás un impacto positivo y puedo generar, no sé, que eh... persuadir a los demás de alguna u otra forma para que hagan lo mismo, no sé, creo que eso es.

A: ¿Y a qué actores de la sociedad, crees que corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: O sea eh... a todos, a todos como ciudadanos responsables con el medio ambiente. Y ahora de promover esta, esta, estas cosas yo creo que a las instituciones públicas relacionadas al tema y de hecho también ya sea pública también o privada que estén relacionadas al tema de medio ambiente y de desechos, de productos de reciclaje. Yo creo que, o sea, como act... participar de esto a todos como ciudadanos responsables y así como de promover y persuadir hacia buenas prácticas a las instituciones públicas y privadas que estén ligadas y que estén vinculadas a este tema.

A: Súper. Bueno me dices que estás terminando tu carrera de biología ¿cierto? ¿Antes de estudiar esta carrera tú sabías o conocías algo sobre el tema del reciclaje?

B: Emm... si, por mi colegio y por mi mamá, mi papá, o sea por en verdad por las diferentes... mi familia ha tenido siempre harta conciencia en ese sentido, en la, en el colegio, algún profesor, pero sí, sí tenía conciencia de que... conciencia de que era algo bueno, una buena práctica, pero conciencia de lo que significaba el impacto que podría gener... que significaba esto, eh... no. Lo hacía más que nada por repetir una buena práctica que, que se me decía, pero no estaba consciente de lo que significaba y el valor de que... tenía para el ambiente, entonces... y eso.

A: ¿Y esta conciencia donde crees que la adquiriste?

B: Por, o sea, como eh... a ver bueno en la sociedad en verdad en los medios de comunicación, o sea, no sé, Facebook, diferentes cosas, eh... las redes sociales y las noticias, todo, ha habido como un auge de esto, entonces creo que una de las entradas por la que hay conciencia es por eso y otro porque mi carrera es afín a esto y sé lo que es el cambio climático, sé lo que también es un cambio global y sé las repercusiones que tiene la vida humana en la tierra frente a la biodiversidad y la vida y otras cosas, entonces eso y el auge que ha tenido el tema del medio ambiente y de conservación y de reutilizaci... de reciclaje, todo, eso como que ha llevado a que tenga conciencia del tema y la importancia de reciclar y de reutilizar, sí.

A: ¿Y crees que es importante Patricio contar con este tipo de conocimiento?

B: O sea, eh... para mí es fundamental porque uno de los desafíos que tenemos como humanidad es enfrentar el tema del cambio global y el cambio climático también, entonces yo creo que tenemos que enfrentarlo y una de las formas también o armas que tenemos para enfrentarlo es cambiando nuestros hábitos de... bueno nuestras prácticas comunes del día a día y tratar de, de no ser una sociedad de, del desecho, de producir desecho, desecho y de, de... Entonces la idea es como también poder reutilizar y reciclar esto, o sea no, eh... hacer un mejor uso del, del, de las cosas que nosotros ocupamos el día a día.

A: ¿Y este conocimiento del que me has hablado, lo has compartido con otras personas?

B: O sea con mis amigos, eh... a pesar de que efectivamente en el entorno en el que uno vive hay otras prioridades, hay otras necesidades más urgentes, eh... de tipo salud, de tipo educativo, de tipo cultural, entonces es difícil poder emmm... promover prácticas que muchas veces no, eh... se alejan de una necesidad primaria entonces... y esto se denota por ejemplo cuando la... los estratos sociales mayores tenemos... donde hay una cultura mayor del reciclaje. Pero por ejemplo en estratos de, de, de más baja, de más baja ingresos socio-económicos, todo el tema, nosotros hay menos, menos de esto porque hay más necesidades de otro tipo, entonces sí lo promuevo, todo, pero siento que eh... por ejemplo el entorno en el que yo estoy hay otras necesidades en el que se tienen que priorizar el discurso de uno, entonces eso.

A: ¿Y bueno además de compartir el conocimiento has incentivado a otras personas a que realicen esta práctica del reciclaje?

B: Eh... sí, o sea, más que nada a la pregunta pasada de entregar conocimiento, sí, lo he hecho mucho y aunque hayan otras necesidades lo he hecho. Y en responder la otra pregunta, si igual pero no como... eh... difícil cuando hay otras necesidades y cuando el aparataje público tampoco te ofrece las opciones de, de hacerlo, o sea, de brindar los espacios para que tú puedas reciclar o tú puedas ir a dejar tus, tus productos, entonces es difícil cuando no se dan las condiciones cachai. Entonces una porque no está el aparataje, así como que te, no sé y otra porque hay otras necesidades más urgentes. Entonces ante eso es difícil, pero o sea hay que intentarlo.

A: Queda muy clara tu explicación. ¿Y sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos?

B: Si, como que yo eh... soy como eh... mi área en la biología entre como fisiología y ecología, pero eh... más ligada a la fisiología humana pero no manejo muy bien lo que es tema del reciclaje, pero si manejo por ejemplo ya, no sé, todo lo que es vidrio, todo lo que es plástico y cartón, esas son como las otras categorías y bueno lo que es orgánico y emm... eso, plástico, vidrio, cartón, orgánico... si eso.

A: ¿Y tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar tus residuos? Me comentabas que en la comuna Quilicura donde vives...

B: Había uno... hay uno este, hay uno cerca de mi casa que, o sea, no permite reciclar todo, pero por ejemplo lo que es cartón creo, cartón y plástico y hay otra, en otra parte, eh... un poco más lejos hay uno de vidrio, hay un, hay un recipiente en donde se puede dejar. Pero más allá, así como de aceites o de otro tipo de residuos, de teléfonos, cosas así no. Bueno en ese sentido igual la multitienda, no sé, por ejemplo, que París tiene un, tiene esa... donde uno puede ir a dejar los teléfonos, ya eso ya es una buena opción y los cargadores creo que también, entonces eso más que nada, queda una multitienda cerca de mi casa, pero eso.

A: ¿Y sabes quién está a cargo de estos lugares que me has comentado a los que puedes... qué organización o institución o...?

B: Creo que no. En una por ejemplo no sé, hay una que está eh... que sé que es la municipalidad y otra que no sé quién es y la otra bueno la multitienda, pero no sabría. Y eso, bueno que en verdad faltan políticas públicas que articulen todo el tema del reciclaje y que den cabida a este... que formen todo un sist... que den cabida a un sistema que esté articulado y que dé cabida a todo esto. Entonces más integrado, no sé, con objetivos claros, no sé con una... que vayan como eh... de orientado, que todos estos productos de desechos sepan para donde va, que es lo que se hace, no sé y que estén orientados hacia un fin, pero como que está todo muy desarticulado, está todo muy como en pañales todavía, entonces quizás hace falta una política pública fuerte en cuanto a esto y que articule y que genere todo un aparataje así eh... fuerte. Ahora igual conocimientos, bueno de la nueva ley de reciclaje, bueno ojalá, espero que sirva y que se pueda avanzar

A: Patricio, ¿y consideras que estos lugares de los que me has hablado, son de fácil acceso?

B: No porque por ejemplo eh... hay uno que está a la entrada de un mall, así no, como a la entrada trasera, porque claro es basura, entonces no está, no va a estar en la entrada en el hall, no va a estar en el hall, eh... entonces están en lugares donde están aislados, donde están alejados de la, de, del espacio público donde y de lo visual, porque es basura, entonces eh... a pesar de que sea para reciclaje y todo, es basura, entonces yo creo que por el impacto visual que va a generar yo creo que están en lugares que no son visibles, entonces y eso yo creo es un fuer... es un gran así como efecto, o sea, no sé cómo se puede decir, algo que repercute negativamente en la, en la cultura del reciclaje.

A: Eh... bueno me has comentado que reciclas ¿y lo haces frecuentemente?

B: Si, si, o sea las botellas, si, si, si lo hago frecuentemente y con ayuda obviamente de la familia porque el tiempo, el tiempo no es mucho, o sea, que... a ver, el tiempo en que uno puede ir a botar una botella en el basurero afuera son un minuto y el que hay que ir a juntarlas varias e ir a dejarlas allá implica, no sé, media hora. Entonces por tiempo muchas veces... lo hago frecuentemente, pero en compañía o en cooperación con la familia, porque si no, no se podría.

A: ¿Te parece que es como una estrategia adecuada para... como de apoyo familiar?

B: Si, yo creo que, o sea, no sé porque la cooperación yo creo que es una de las cosas que permite funcionar y lo que nos ha permitido, así como sociedad humana, los ha permitido eh... o sea, ser lo que somos, una sociedad y crecer tanto demográficamente y ser tan exitosos en la biología. Entonces yo creo que la cooperación es una de esas cosas, entonces yo creo que es una estrategia buena y por eso creo que la estrategia de reciclaje y cosas así, por ejemplo, en los colegios en donde se involucra la familia, donde se involucra el colegio y hay mucha cooperación, yo creo que son efectivas por eso... que se basan en ese fundamento de lo que nos dio el éxito como especie aquí en la tierra.

A: El tema de la cooperación. ¿Patricio has pertenecido o perteneces a algún grupo u organización que realice acciones pro-ambientales?

B: Mmm... no, no. He participado en, en no sé po, en jardines botánicos donde se ha hablado de... donde se tienen programas de educación ambiental y se habla también de reciclaje, pero, así como pertenecer voluntario a una cosa, no.

A: ¿Conoces la legislación respecto del reciclaje? Me comentaste algo hace poco de la Ley Rep.

B: Sé que se publicó, o sea que se aprobó hace poco y que hay toda una campaña del tema ehhe por el gobierno de, el gobierno que está impulsando esta Ley y todo el tema, pero más allá de leerla y de darme el tiempo de saber de lo que trata todo el tema, no, no he tenido, pero si lo... es algo que tengo que hacer y que, como carrera afín a esto, todo el tema, tengo que hacerlo.

A: Bueno, por ahora sabes que existe y ahora después vas a tener el tiempo para... profundizar.

B: Profundizar.

A: ¿Y has odio hablar acerca de los recicladores de base?

B: Eh no. No sé por ejemplo he participado en ferias ambientales donde siempre existen estos stands de reciclaje y todo y más o menos he ido conociendo y ahora que me he ligado más al medio ambiente y cosas así, me, me, he conocido más cosas así. Igual respecto donde por ejemplo donde se reutilizan las botellas de plástico y se pesan y de acuerdo al peso se venden y como eso... para que se utiliza y se recicla, no sé, las botellas blancas sirven para hacer botellas, otras botellas blancas, las de colores no y diferentes cosas así. Pero, así como más allá de eso no sabría decirte.

A: ¿Cuéntame Patricio, vives en casa o en departamento?

B: En casa.

A: ¿Y ehhe bueno creo... tú ya me hablaste de los diferentes tipos de residuos que se generan en tu hogar, cierto? Me comentaste también que estos los reciclan frecuentemente. ¿Tu casa cuenta con espacio suficiente para llevar a cabo el tema de la separación de residuos?

B: Ehhe... si, si, lo que no tenemos por ejemplo haber, lo orgánico no lo hemos hecho porque yo intenté hacer una compostera, pero el problema que no ehhe... no teníamos como la, la herr... cómo se dice, la... el recipiente adecuado. Entonces, una porque salían muchos olores, todo el tema y el recipiente que encuentro que es adecuado y que venden en una multitienda todavía no está como... o sea, no, no hemos

dado, no lo hemos priorizado en cuanto económicamente porque eh... hay otras prioridades que son más urgentes, entonces, no lo, no hemos priorizado eso. Y si hay espacio, el problema que lo que falta es la, la capacidad, no sé cómo se puede decir, la... los recipientes que nos permitan hacer esto, eso es lo que nos falta.

A: Que no genere los olores... algo que les permita...

B: Claro, como adecuado para esto, entonces y quizás pueda hacer no sé con políticas públicas que entreguen, no sé, recipientes cada seis casas, o al... no sé, algo que... una estrategia que permita tener la, cómo se dice, la...

A: La facilidad.

B: Claro la facilidad claro, entonces no... eso si fuera más, más accesible, si tuviéramos acceso a otras cosas podríamos llevarlo a cabo de mejor forma, a pesar de tener el espacio.

A: Conoces... bueno me has dicho que ahí también donde vives eh... hay infraestructura para el reciclaje y esto, no sé, las campanas... ¿conoces los puntos verdes, los puntos limpios?

B: Sí, de hecho, es el que hay uno es un punto limpio, un punto limpio que hay en, a la entrada de un... bueno en la parte trasera de un mall.

A: Y aparte de haberlos visto ahí cercano a tu casa, ¿los has visto en algunas otras comunas de Santiago, en otras partes?

B: Ahhh... si, o sea, he visto otros puntos limpios en otras comunas, pero no sé si el mismo.

A: Ah ya. ¿Y campanas, estas campanas verdes, azules de reciclaje de vidrio?

B: ¿Así como de metal? Ah sí po, a esa es la que vamos a dejar el vidrio que está dentro del estacionamiento del supermercado, en la parte donde nadie va.

A: La parte donde no es visible. ¿Y consideras que esta infraestructura es adecuada para incentivar el tema del reciclaje?

B: No, para nada, para nada, para nada. Eso es poco amigable, aparte de no verse y de no ser visible para la gente eh... es poco amigable, entonces eh... hay, hay una que sí que es el punto limpio que es más moderno pero tampoco es... es que no hay una... no solamente hay que... tiene que ser como un plan más integrado donde se llame la atención, donde quizás haya una persona interactuando con las personas, con, con los transeúntes que pasen por ahí y los inviten a, a, a participar de lo que es

el reciclaje, porque, porque las personas necesitan ser también ... tener conocimiento de lo que se trata, por qué está eso ahí y no porque uno va a poner, no sé, un cartel las personas todas se van a acerca a leer o van a... entonces yo creo que falta quizás más una política más de educación ambiental referida al reciclaje y una promoción más fuerte, una promoción más fuerte de esto, de la cultura del reciclaje.

A: ¿Y crees que si se aumentaran estos lugares a los cuales se pueden llevar los residuos, las personas reciclarían más? Qué les quedarán más cerca, que hubiera más lugares...

B: O sea, obviamente si hay, si, si existen facilidades y se les da la oportunidad a las personas para que puedan reciclar, yo creo que evidentemente las personas si lo van a hacer. Porque aparte, igual, bueno, tiene que haber una cosa más integrada de que dar la capacidad téc... o sea, física pero también tiene que haber eh... estar acompañado de un programa de promoción de, de educación ambiental, no sé, eh... un plan comunal, no sé, o ministerial, regional, del gobierno, regional, no sé. Creo que si tiene... se puede y si lo haría.

A: ¿Bueno y para finalizar, has visto campañas acerca del reciclaje, en la ciudad, en la RM, infografía?

B: Sí, o sea por lo que es la política que ha impulsado fuerte el intendente el Orrego, ha sido su caballito de batalla el tema de "Santiago Recicla", entonces le ha dado fuerte a eso y ahora en los metros y la misma campaña de "Santiago Recicla" que está llevando a cabo el Gobierno Regional con el Ministerio de Medio Ambiente, entonces le ha dado fuerte a eso y eso es como lo que he visto y quizá hay otras iniciativas anteriores que he visto también, políticas que se han impulsado pero no han tenido tanto el éxito mediático como lo ha tenido esta, no sé.

A: ¿Algo más que quieras aportar, algo más que quieras decir para la entrevista?

B: Eh... que yo creo que hay que como, el estudio de la, de la, del comportamiento humano, de la sociedad eh... es clave para generar emmm... una cultura del reciclaje que sea efectiva, que tenga un, que llegue a la gente, porque no sé, po si... necesitamos llegar a la sociedad y quién mejor que ustedes los sociólogos que saben cómo eh... llegar a ellos, porque conocen y estudian el comportamiento, el comportamiento de las masas y todo el tema, entonces yo creo que en base a eso se

puede, o sea, teniendo un... buenos sociólogos y personas que sepan cómo llegar a la sociedad para impulsar una política de una cultura como esta yo creo que, que es totalmente necesaria, urgente y se necesita. Sin ese como actor es difícil llegar, por lo mismo que hablábamos denantes de la cooperatividad y todo el tema.

A: Y todo el tema de la cooperación. Patricio muchísimas gracias por tu tiempo y tu buena disposición, que estés muy bien.

B: Gracias, gracias.

Entrevista No. 7. Pascual.

A: Hola, ¿cuál es tu nombre?

B: Pascual.

A: ¿Pascual y qué edad tienes?

B: 19.

A: ¿Qué estás haciendo en este momento, a qué te dedicas?

B: Ehhh... trabajo en seguros de vida, soy junior en..., una empresa de seguros, internacional.

A: Y ¿En qué comuna vives Pascual?

B: En Ñuñoa.

A: ¿Qué entiendes por reciclaje Pascual?

B: Eh, utilizar objetos o basura que se pueda volver a utilizar, cosa de que no se pierdan los materiales empeñados, o utilizados en crear en cierto o dicho objeto.

A: ¿Y consideras que el tema del reciclaje es importante?

B: Si porque en algún momento el petróleo se acabará y ya no se va a poder hacer plástico, algunos metales igual y hay manufacturas, hay cosas que no se van a poder hacer sin ciertos materiales, que en algún momento van a acabar.

A: Y bueno, ¿tú llevas a cabo este tipo de práctica?

B: Cuando, si, cuando tengo ehhh... los tachos de reciclaje cerca. O sea, si veo el tacho de botellas de vidrio y tengo una botella de vidrio la tiro ahí, o si veo de papeles que hay en mi condominio también lo tiro los papeles ahí. En mi empresa también hay reciclaje de papeles, yo trato de tirarlos todos a la caja de los reciclajes.

A: Bueno Pascual, ¿y conoces alguna otra persona que recicle, en tu casa, tus amigos, tu familia, conocidos?

B: Si, mi familia hartó que últimamente han estado con el tema del reciclaje, igual un par de amigos también toman consciencia, en la pega también harta consciencia sobre los papeles, porque en mi pega se usan muchos papeles, entonces sí yo he visto que hay consciencia, tal vez no a un nivel muy grande pero que si he visto que hay consciencia de reciclar.

A: En general digamos has visto...

B: Claro, en general yo he visto que hay gente que recicla.

A: ¿Y cómo crees que este hecho de reciclar afecta o impacta tu entorno, tu vida diaria?

B: ¿Cómo?

A: Mmm... no sé, por ejemplo, se me ocurre que si no reciclamos cada vez va a haber más residuos y no vamos a tener en donde depositarlos y esto va a generar un impacto en temas de salud, como por darte un ejemplo.

B: Qué es lo que me puede provocar en...

A: ¿Cómo te afecta a ti, o sientes que no te afecta el tema del reciclaje?

B: No, yo creo que a mí no me va a afectar. Yo creo que en generaciones futuras va a afectar, yo creo que, ahora yo no lo veo; yo creo que lo que no se recicla es basura y va a terminar en un basurero, pero yo creo que en algún momento vamos a estar eh... con una sobre población de basura, o sea, mucha basura y el tema del reciclaje se va a tener que hacer más presente todavía de lo que ya es.

A: ¿Y a qué actores de la sociedad crees que eh, les corresponde llevar a cabo este tema del reciclaje, al Gobierno, a la sociedad civil, a los municipios...?

B: Yo creo que a la misma municipalidad que tenga puntos de reciclaje, que se motive a hacer puntos de reciclaje en sus comunas y hacer consciencia más que en los jóvenes, en todas las personas po cachai, que se pueda llegar a, no solamente a una edad en específico, sino de que se cree consciencia del reciclaje en general.

A: ¿Y dónde aprendiste acerca del tema reciclaje, donde empezaste como a conocer este tema?

B: Bueno de chico, desde caricaturas del recicla, reduce, reusa, jajaja, con la tele o de chico, de ahí empezó y de apoco en el colegio me fueron enseñando un poco más; mi mamá igual otro poco, ahí voy rescatando de a pedacitos.

A: O sea desde bien chiquito vienes ya aprendiendo sobre el tema del reciclaje, ya lo tienes un poco instaurado en tu vida digamos ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento?

B: Sí, sí, es importante porque, aunque uno no lo lleve a cabo, por lo menos es cultura, es cultura, es sabiduría y ahí uno ve lo que a uno le conviene o lo que uno quiere, yo creo que si

A: ¿Y este conocimiento que tienes o lo que has aprendido, lo has compartido con otras personas? ¿Lo has hablado con tus amigos o en tu familia?

B: Mmm... no es un tema muy recurrente, pero si, si, o sea, la pega de nuevo, voy a la pega de nuevo, como hay tantos papeles yo igual he conversado con compañeros de que hay que tirar los papeles en la... en el reciclaje de papeles porque al final son cerros y cerros y cerros y cerros y cerros de papeles. Entonces sí, yo trato de concientizar por lo menos en la pega de botar los papeles en el reciclaje.

A: ¿Y ahí en estas oficinas donde trabajas tienen contenedores o como trabajan con el tema del reciclaje?

B: Ehhh... no, o sea, son contenedores de una caja de cartón no más, pero si ahí tiene su hoyito para echar los papeles, puros papeles sí, sin cartón, sin... solo papeles.

A: Solo papel, ¿no reciclan ningún otro tipo de residuo?

B: Ehhh... no. O sea no sé si hay reciclaje más allá del papel en la pega.

A: ¿Y has incentivado a otras personas a separar, a reciclar?

B: No, no.

A: ¿Por qué no lo has hecho?

B: O sea reciclar sí, obvio, es un tema de que yo creo que todos estamos conscientes y queremos reciclar por un tema de salud, un tema de que lo que ya venía diciendo, de que hay que reutilizar para que no se pierdan los... las materias primas. Ehhh... pero yo de incentivar, así como “oye compadre hazlo”, no lo he hecho porque no es... la verdad no, no me ha nacido, no me ha nacido y no creo que haya sido un tema que me haya venido, así como “oh tengo que decirle a mis amigos” o “oh tengo que ayudar en esto”. Así, eso.

A: Bueno Pascual y ya que vienes diciéndome que desde chico vienes como escuchando el tema del reciclaje en tu familia, ¿sabes cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos?

B: En papel, vidrio, ehhh... y plástico, no me acuerdo qué más.

A: ¿Y tienes información acerca de qué lugares puedes llevar estos residuos? ¿De pronto dentro de tu comuna o en, no sé, en Santiago en general?

B: Ehhh... dentro de mi comuna, bueno yo sé que hay ciertos... hay varios puntos de las botellas de vidrio que son estas campanas grandes, pero más allá de eso, de otros residuos o, no, no conozco otros puntos.

A: ¿Puntos limpios, conoces los puntos limpios, los has visto, sabes que son por ejemplo?

B: No.

A: Y de estas campanas que tú me hablas, ¿sabes quién está a cargo de, como de gestionar los residuos que llegan a estas campanas?

B: O sea, afuera dice que es de la municipalidad, de las que se ve la campana, pero más allá de eso yo no, no lo sé.

A: ¿Y los que recolectan en tu... o sea, en el trabajo, sabes quién se encarga de gestionar este tema del papel?

B: No, no sé quién lo gestiona no, pero sé que es de... es en apoyo a alguna beneficencia la del reciclaje. Sé qué... ellos de hecho vienen y buscan los papeles, creo que en la oficina no se ve mucho de eso tampoco.

A: ¿Emmm... has visto en Santiago como diferentes puntos, o sea campanas por ejemplo tú ya las identificas, cierto, en otras partes de Santiago las has visto?

B: ¿Más allá de Ñuñoa? Si Santiago Centro, Providencia, en la Reina eh... he visto un poco en Pudahuel, para allá he visto igual, pero igual había visto en Maipú. Si yo creo que el de las botellas, campanas de botella es bien recurrente.

A: Ese es como el que más has visto y el que más te ha quedado en la memoria, digamos.

B: Si.

A: ¿Y tú crees que estos lugares son de fácil acceso en general para la gente?

B: O sea, no creo que sea... si yo los veo en la calle no voy a acordarme "ah aquí hay una campana", a menos que viva cerca de ella. Eh... pero no sé, no sé.

A: Si, digamos mmm... están cerca de casas o de un mall por ejemplo que la gente pase y vea el...

B: ¿O sea que tu preguntabas si la gente sabe que ahí hay un punto de reciclaje, la gente va a ir?

A: Claro, si, si por ejemplo... a ver pongamos un ejemplo un adulto mayor que se le dificulta subir escaleras y justo hay una campana en una parte donde hay escaleras, no es de fácil acceso para el adulto mayor, por ejemplo, o si no hay una rampa no es de fácil acceso para alguien que ande en silla de ruedas. Entonces las campanas que tú has visto son de fácil acceso en general para la comunidad.

B: Si, yo las veo como en medio de la calle, así de la... del, del, como se llama...

A: ¿De la vereda?

B: De la vereda, así como en medio de la vereda, entonces sí es de fácil acceso. O sea, excepto yo creo que por ejemplo una persona en silla de ruedas el hoyito de la, de la campana eh... es difícil tirar la botella adentro de la campana. O sea, yo creo que es fácil acceso porque está en un lugar donde la gente lo ve y está a la pasada y es grande, es vistoso, pero eh... pero para gente más pequeña tal vez o gente con dificultades yo creo que igual puede ser más complicado.

A: Claro, ahora me haces pensar en ese tema como en los niños chicos, o sea si tú quieres incentivarlos a reciclar es difícil que lo hagan digamos, ellos solos.

B: Claro.

A: ¿Bueno Pascual y reciclas frecuentemente?

B: Eh... papel y botellas de vidrio muy poco, que casi no uso.

A: Ya. ¿Has pertenecido a algún grupo u organización que realice acciones pro-ambientales? ¿Algún voluntariado, o en el colegio?

B: Mmm... un par de proyectos en el mismo liceo sobre el reciclaje, uno de reciclaje de tapas de botella y uno de reciclaje de botellas, pero fue un proyecto de un semestre para el Liceo.

A: Para el Liceo ¿Y en tu colegio, en el Liceo reciclaban?

B: Si, en el Liceo se recicla harto. O sea, si uno pone un punto ahí y lo hace entretenido yo vi que todos tiraban tapas porque el juego era de... pusimos unas tapitas, la idea era tirar una tapa por arriba, iba cayendo y solo la veía caer y se llenó, se llenó de tapas.

A: Qué entretenido.

B: Si, era un buen proyecto.

A: Ya, que bueno, o sea que, si resultó el proyecto, ¿recolectaron varias tapas?

B: Si, sí.

A: ¿Pascual conoces la legislación respecto del reciclaje, qué leyes hay?, ¿qué ha pasado últimamente?

B: No, no.

A: ¿Y has odio hablar acerca de los recicladores de base?

B: Ehhh... si por mi mamá, pero más allá de lo que son, no, no.

A: ¿Algo que nos puedas eh... contar de lo que has escuchado por parte de tu mamá?

B: No, no, no, solo lo he escuchado.

A: ¿Pascual cuéntame vives en casa o departamento?

B: Departamento.

A: ¿Y sabes más o menos que tipos de residuos se generan en tu casa?

B: De todo, una casa genera de todo, basu... ehhh los envoltorios que traen los papeles, los confort, ehhh... la ropa sucia, un trapo roto o cualquier cosa se va la basura que se podría reciclar tal vez.

A: ¿Y consideras que, en tu hogar, por ejemplo, donde vives eh... cuentas con suficiente espacio como para llevar a cabo el reciclaje?

B: Ehhh... o sea en mi casa hay un punto de reciclaje, tenemos tres tachos, uno pa papeles, uno para plásticos y uno para vidrio y no necesitamos mucho espacio, son tres tachos que están en el balcón no muy grande, que se... de repente cuando ya está muy lleno no sé qué se hará con ellos, yo solamente veo que desaparecen.

A: Por arte de magia jajaja.

B: Claro jajaja.

A: Ah ya, entonces cuentan con espacio digamos para llevar a cabo esto.

B: Si.

A: ¿Consideras que la infraestructura que existe en este momento, que has visto en Santiago, que me has comentado el de las campanas, por ejemplo, eh... es adecuada o incentiva el reciclaje?

B: o sea, yo creo que sí es adecuada porque ehhh... hablando meramente de las campanas porque, no he visto otros puntos de otros tipos de reciclaje, ehhh... yo creo que sí están bien donde están, yo creo que si uno los ve podría tirar una botella, pero más allá de incentivar el reciclaje, no creo que lo incentive.

A: ¿Por qué crees que no?

B: Porque es algo que no es llamativo, a veces si uno no le pone atención uno no lo ve, tampoco es algo muy a la pasada, es algo muy típico también entonces tampoco uno le pone tanta atención, a menos que esté pintado o que uno lo esté buscando, o que uno se dé el tiempo de ... porque hay mucha gente, sobre todo en

Santiago Centro que está apurada y no ve nada a su alrededor y qué va a ver una campana gigante pa reciclaje que no está buscando eso, ¿me entiendes?

A: Claro, por ejemplo, no sé, me quedé pensando en el tema de lo que hacían en el Liceo, hicieron una especie... un jueguito para que cayera la tapa, entonces eso hacía o motivaba a la gente que fuera, a los estudiantes, digamos a que fuera a depositar sus tapas.

B: Claro si era a la pasada no más porque uno lo veía así “ah tengo una tapa”, pup adentro.

A: ¿Crees que si se aumentaran estos lugares a los que se pueden llevar los residuos, las personas reciclarían más?

B: Ehhh... no lo sé. Ahí sí que no lo sé. Yo sé, podría ser de que si hay más puntos más gente recicle, pero también puede ser de que con los puntos que ya están y la gente que ya sepa dónde y hay puntos tampoco lo haga, entonces no, no sabría decirte.

A: ¿Has visto alguna campaña acerca del reciclaje, así como en la calle, que veas alguna infografía?

B: Ehhh... si, además, o sea, yo no me acuerdo ahora de qué empresa o de que... pero si, en el colegio había un par de afiches, igual he visto en un par de empresas a las que voy... de hecho en varias empresas a las que voy hay varios puntos de reciclaje, casi en todas las empresas de hecho.

A: Ya, mira...

B: Pero como te digo, no sé tampoco si la gente lo usará mucho, solo los veo.

A: Pero ves que hay campañas, ves que hay información...

B: Si veo que hay información, veo que se trata de, de, de inculcar a la gente, pero como que la gente como que tampoco lo toma mucho en cuenta.

A: Bueno Pascual, ¿algo más que quieras aportar, alguna idea, alguna pregunta, algo más que quieras decir?

B: Ehhh... no, yo creo que, espero que la gente recicle más, espero que hasta yo me motive más a reciclar, que creo que como vamos, vamos de mal en peor y de que hay que mejorar un poquito, de que todas las personas aporten su granito.

A: Ya Pascual, muchas gracias por tu tiempo.

B: De nada, no te preocupes.

Entrevista No. 8. Esmeralda.

A: Ehhh... ¿cuál es tu nombre?

B: Esmeralda.

A: ¿Y cuántos años tienes Esmeralda?

B: 18.

A: Que... ¿A qué te dedicas en este momento?

B: Ehhh... en este momento nada. Di la PCU este año y eso, estoy buscando trabajo.

A: Ya, saliste este año del colegio.

B: El año pasado.

A: Ya, ¿y en qué comuna vives?

B: San Joaquín.

A: Súper, ¿Esmeralda qué entiendes por reciclaje?

B: Ehhh... reutilizar lo... los productos desechables jajaja, en general.

A: Esa es como la idea que te viene cuando...

B: Sí, o sea, darles como un mejor uso, de que en vez contaminen tanto y esas cosas.

A: ¿Y consideras que este tema del reciclaje es importante?

B: Si es muy importante.

A: ¿Por qué Esmeralda?

B: Si, es muy importante porque estamos en una calidad de vida con respecto a no sé por la contaminación ambiental, igual tiene mucho que ver con eso, porque hay mucho, mucha basura que no saben qué hacer con eso, por eso igual yo considero que es importante el reciclaje.

A: ¿Y tú llevas a cabo esta práctica, reciclas?

B: Ehhh... poco, en lo posible súper poco, pero ahora sí. Cuando iba en el colegio igual más, en mi colegio hicieron varias actividades de juntar latas, tapas, botellas, también intentaron hacer una ¿composta se llama?

A: Compost ajá.

B: Eso también hicimos, o sea, no era algo, era como más, en general que igual éramos hartos, entonces se podía.

A: ¿Y esto me dices que lo hicieron en el colegio?

B: Si.

A: ¿Y tenían un espacio para...?

B: O sea, no, era como a alguien que se le ocurría y lo llevaba y todos podían participar.

A: Mmm... ya. ¿Y más allá del colegio, en tu casa reciclan, por ejemplo?

B: No, no, no mucho. O sea, las botellas de vidrio no las botamos, como lo único.

A: ¿Y eso lo llevan a alguna parte?

B: Si, como eso que decía el Pascual, hay unas cosas grandes que uno puede tirar las botellas o las dejamos ahí en la casa para usarlas después como envase.

A: Para reutilizarlas.

B: Si.

A: ¿Y conoces a otras personas que reciclen, amigos, familiares conocidos?

B: Si, conozco varia gente que igual... tengo una prima que igual es como vegana y está en esa onda de, en toda esa onda de reciclar y como cuidar más el planeta, ella sí, harto. Pero si, en el colegio también me mostraron hartas cosas, así como no sé, la... no me acuerdo de bien pero como en botellas de plástico que adentro le ponían cositas y no sé, había gente como que se construía casas, así como cosas así.

A: ¿Ah como haciendo eco-ladrillos será?

B: Sí, eso, eso también conocía, pero, como eso.

A: Pero sí claro, estos eco-ladrillos que los llenan como de plástico y lo usan...

B: Si, esos conozco.

A: ¿Y cómo crees que este tema del reciclaje afecta o impacta en tu vida diaria?

B: Como, ¿cómo podría afectar, así como a largo plazo o en estos momentos, o en todo momento? Ehhh... harto igual, porque siento que igual la gente no toma conciencia de eso, como que todos igual lo sabemos, pero como que más por flojera, así como solamente por eso, tampoco es como algo tan... y como que tampoco tiene la cultura la gente de así reciclar ni nada. Igual es como algo, un tema más, así como más nuevo, encuentro yo. O sea, tampoco de un año, pero unos 10 años máximo, si tampoco es como algo tan antiguo.

A: Ya. Y a qué actores de la sociedad, ya sea el Gobierno, el Municipio, eh... los Establecimientos Educacionales, la familia, ¿crees que les corresponde llevar a cabo esta tarea?

B: Al gobierno, al gobierno principalmente porque ellos están a cargo de nosotros y ellos deberían encargarse de uno cuando pequeño tener ya esa cultura de reciclar y todo eso, pero como no nos enseñan mucho, o sea yo encuentro que ahora igual más, pero en general a mis papas, abuelos, como que no es mucha cultura con eso, si yo creo que de ellos más depende de no sé po, integrarlo más a los colegios, hospitales, cosas así.

A: ¿Bueno, según la conversación que hemos tenido, el tema del reciclaje lo has aprendido como más en el colegio, es ahí?

B: Sí, mucho más, sí.

A: ¿O en tu casa se habla del reciclaje?

B: Poco, no mucho.

A: ¿Y en el colegio, así como, cuando eras, no sé, cuando estabas en la básica o en la media...?

B: En ambos colegios, en la básica y en la... en la básica por ejemplo nos enseñaron eso de los eco-ladrillos, nos llevaron a un lugar así, eso fue como nos enseñaban. Y en el Liceo más, más o sea como que en la básica no hacíamos tanto de ahí mismo, pero en el Liceo sí, había harta conciencia en las niñas.

A: ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimientos, saber acerca del tema del reciclaje?

B: Sí, es súper importante.

A: ¿Por qué?

B: Porque podemos hacer un mundo mejor, Ahhh... jajaja. No sé, yo creo que, por eso, porque nos afecta a todos y podemos... por un cambio súper pequeño así de no tirar todas las cosas juntas, se puede cambiar algo. Entonces por eso, pero igual la gente tiene que saber po y tiene que haber como más instancias para poder cumplirlo.

A: ¿Y esto que tú conoces acerca del reciclaje lo has compartido con otras personas, con amigos, con familia, con tu prima por ejemplo que me dices que ella como que está bien metida...?

B: O sea sí, con ella más que nada, pero como que me cuenta de las cosas que hace, pero tampoco es como, como que a nadie le importa mucho la verdad., encuentro yo.

A: ¿Y tú has incentivado a otras personas a que separen los residuos, a que reciclen?

B: Si, igual, con el tema del vidrio igual encuentro yo, pero más que nada por los basureros cuando se tiene que llevar la basura y hay vidrios y cosas así igual es como peligroso por ellos y no sé qué más, las latas igual porque hay gente que junta las latas para venderlas después.

A: ¿Pero por ejemplo tú le dices a la gente 'eyyy eh llevemos a reciclar estos vidrios para que no vayan al basurero', o algo así?

B: Ehhh... si igual si, algo así.

A: ¿Y las latas?

B: Si, o sea, las latas si cuando estamos en algún evento social jajaja y hay hartas latas, si, si, se juntan.

A: Ya. ¿Sabes cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos?

B: Emmm... vidrio, papel y qué más, no sé qué más... y uno más pero no sé cómo se llama.

A: Cartón...

B: Jajaja.

A: Bueno, ¿y tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar tus residuos?

B: Ehhh... si poco, poco en general.

A: Pero tú me dices que vives en la comuna de Santiago, de San Joaquín perdona y eh, ¿cerca de tu casa hay puntos de reciclaje o campanas...?

B: Si, hay esas cosas que uno le hecha las botellas, campanas sí.

A: ¿Son campanas?

B: Eso, de eso he visto, pero qué más puede ser... mmm... no como eso en general.

A: Porque de hecho San Joaquín es una comuna que está bien movida en el tema del reciclaje... ¿tu sabías eso?

A: Entonces tú me dices que has visto las campanas.

B: Si.

A: Alguna otra... algún otro objeto que hayas visto, puntos limpios, que los llaman...

B: No. O sea, esas campanas que son pa vidrio, también hay unas como pa plástico, si y como eso.

A: Ok ¿Y sabes quién está cargo de estas campanas?

B: La Municipalidad, la Municipalidad yo creo no, no sé.

A: ¿Y crees que estos lugares son de fácil acceso?

B: Si, si porque están en todos lados, en la calle en general.

A: Y cuéntame, ¿has pertenecido a algún grupo u organización medioambiental, de pronto en tu colegio, en tu comuna?

B: En el Liceo, pero ni tanto, como más, era... es que era como algo que iba a conllevaba a todo y ahí entre eso también habían como proyectos por el ambiente y todo eso.

A: ¿Pero era como un grupo que se generaba dentro del colegio o al...?

B: Si, como una organización.

A: ¿Y los que querían pertenecían a la organización? ¿Y tú perteneciste a esto?

B: Si, sí.

A: ¿Y qué tipo de actividades hacían?

B: Es que era más algo político, pero conllevábamos más lo político y a veces nos organizábamos con las niñas, había una comisión de medio ambiente.

A: Ah perfecto.

B: Entonces a veces hacíamos actividades en conjunto, por eso igual no, yo conocía el sistema.

A: ¿Y cuando tú me hablas que era como más político, a qué te refieres?

B: Ehhh... en general a que igual yo... mi Liceo era como grande entonces era bien movido socialmente, no sé, hacer cuestiones más sociales en... cuando habían manifestaciones, cosas así.

A: ¿Ah ya y como que llevaban este tema del medio ambiente a un nivel como más político? ¿Si, más o menos esa es la idea?

B: Emmm... si, más o menos, no lo, lo, lo... medio ambiente era más en el Liceo, eso era.

A: Ya ¿Conoces la legislación que hay respecto al reciclaje?

B: No.

A: ¿Y has odio hablar acerca de los recicladores de base?

B: No.

A: Tampoco, no sabes quienes son.

B: No.

A: ¿No se te ocurre?

B: Como la gente, no sé, no podría ser así como la gente que recolecta... no sé, los cartoneros, ¿esas cosas o no, nada que ver?

A: Si ellos son recicladores, lo que pasa es que ahora están mucho más organizados, pero esa es la idea, está bien. Cuéntame ¿vives en casa o en departamento?

B: Casa.

A: ¿Y sabes qué tipos de residuos se generan en tu casa, cuéntame?

B: Si, de todo, comida se bota.

A: ¿Orgánico?

B: Si, fruta, cuando se echa a perder... papeles, latas, no sé, tengo perros, mis perros también harta suciedad.

A: ¿Y en tu casa reciclan?

B: No, el vidrio no más.

A: Ya, este es el que llevan a las campanas que me cuentas. Pero si quisieran de pronto llevar a cabo esta práctica, tienen... ¿cuentan con un espacio suficiente como para hacer un puntito en el cual pudieran separar los residuos?

B: Si, sí.

A: ¿Estas campanas de las que me hablas, que has visto ahí en tu comuna, las has visto en otras partes de Santiago?

B: Si, en hartas partes. Acá en Ñuñoa, no sé, Santiago Centro, eh... Pedro Aguirre Cerda también.

A: Si ahí también tienen... trabajan el tema. Y has visto... a parte de las campanas, ¿has visto alguna otra infraestructura?

B: No, no, o sea, he visto cuando ponen tachos, así como que solo vidrio, solo papel, eso igual he visto en otros lados.

A: ¿Y consideras que estas campanas o estos tachos de los que tú me hablas, eh... son adecuados o incentivan eh... a que la gente recicle más?

B: Mmm... son adecuados, pero tampoco es como algo que incentive mucho, porque hay gente que ni las nota, a veces igual se da eso de que están todas las cosas por ejemplo para reciclar y alrededor está lleno de basura, muy, muy lleno de basura, entonces igual encuentro que esto como que no incentiva para nada, así que... pero igual algunos que están limpios yo encuentro que sí, como lo principal.

A: ¿Y crees que si se aumentaran estos lugares o estas campanas eh... crees que las personas reciclarían más de lo que lo hacen?

B: Sí, obvio, si fuera como más, no sé, entretenido, bonito, así más agradable a la vista, si yo creo que la gente se motivaría más.

A: ¿Has visto campañas acerca del reciclaje?

B: Sí...

A: Cuéntame qué has visto.

B: Pero, así como en este momento que recuerde, no.

A: Pero en la calle te acuerdas de haber visto...

B: Sí y en la tele, en la radio, como en eso.

A: Ya. Algo más que quieras aportar, algo más que quieras decir...

B: No, que con el reciclaje se puede cambiar el mundo. Que deberían inculcarlo más en las escuelas y en esas cosas.

A: Muchísimas gracias por tu tiempo.

B: Ya.

Entrevista No. 9. Wilson.

A: Hola, ¿cuál es tu nombre?

B: Ehhh. Wilson.

A: ¿Cuántos años tienes?

B: 20.

A: ¿Y a qué te dedicas en este momento?

B: Ehhh... estoy estudiando música.

A: Ah estudias música, que lindo. ¿En qué comuna vives?

B: Aquí en Ñuñoa.

A: Cuéntame Wilson. ¿qué entiendes por reciclaje?

B: Ehhh... reciclaje puede ser volver a utilizar algo, cualquier cosa, ¿puede ser?

A: Sí, es lo que tú creas que es el reciclaje.

B: Es que en sí tampoco tengo una definición clara, puede ser reutilizar como sinónimo.

A: Sí, está bien. ¿Y consideras que es importante esta práctica del reciclaje?

B: Claro, sí.

A: ¿Por qué, cuéntame?

B: Es importante porque así, así no estamos creando un espacio innecesario en la tierra, como pasa con millones y millones de cosas que no son reciclables, que finalmente quedan en nada y quedan en un espacio que finalmente lo llevan al mar o a tierras y va destruyendo el ecosistema.

A: ¿Y tú llevas a cabo esta práctica del reciclaje?

B: Yo sí dentro de lo más posible.

A: Cuéntame qué haces.

B: Limpio todo el envase que uso, no sé de yogurt, de leche... todas esas cosas las limpio, porque se suponen que tienen... no se pueden enviar así sucias po, las limpio, que más, con todo, intento averiguar, intento saber cada vez más qué cosas y no solo reciclaje porque también hay ciertos tipos de plástico que no se pueden reciclar, entonces estoy... siempre estoy un poco confuso, la información nunca es clara, a menos que busque en internet... por internet ni siquiera, no sé.

A: Si, encuentras que es confuso el tema.

B: Si, no, no existe una información clara.

A: ¿Y tú crees que esto de... esta falta de información, con respecto a los plásticos, eh... hace que la gente no recicle mucho?

B: Si, absolutamente, o sea, yo creo que también tiene que ver con algo de cultura, o sea, la gente no recicla porque no tiene cultura, no tiene educación. Generalmente uno ve en la televisión a actores, a modelos que proponen que reciclen, pero sí, claro uno quiere ir a proponer que reciclen en alguna población, por ejemplo, va a ser mucho más difícil, o sea, yo creo que ellos no van a tener la cultura o la educación para aceptar esa información consciente y eso... una cuestión... yo creo que por ahí va también.

A: ¿Y cuéntame Wilson, conoces a otras personas que realicen esta práctica del reciclaje?

B: Mmm... en realidad conozco muy pocas. No es algo que se ve comúnmente.

A: ¿Y estas pocas que conoces son amigos o familiares?, ¿quiénes son?

B: Algunos, bueno más que nada es eh... la familia, pero como amigos creo que no, no conozco muchos.

A: La familia es como la que tú conoces más que recicla.

B: Si, básicamente mi madre, mi madre me instruyó en...

A: En el tema.

B: Claro sí po, que ella siempre me dice... de reciclar, eso.

A: Me puedes decir cuántos años tiene tu mamá

B: Mi madre tiene 58 ya.

A: Te lo pregunto porque hace poco también entrevisté a una niña y su mamá también era la que la incentivaba al tema del reciclaje y la señora debe tener como 46, entonces más o menos digamos que no están tan lejos la una de la otra... mira... Bueno, ¿y cómo crees que el hecho de reciclar afecta o impacta en tu entorno?

B: Ahhh... que quieres decir con mi entorno, acá mi entorno o en el mundo.

A: Tu vida, en tu vida diaria, tu casa, tu barrio, tu ciudad.

B: Yo creo que en sí tampoco afecta tanto porque por algo la gente tampoco es completamente consciente. Si ya llegásemos al punto de que la basura se saliera por las calles y claro, yo creo que ahí sí se vería realmente afectado. Que más, yo encuentro

que lo que afecta realmente es la desinformación que hay con las personas, aprovechar quizás los medios, pero a veces tampoco se aprovechan bien. También puede ser un poco raro eso, quizás puede ser que el empresario tampoco quiere que seamos conscientes, ni siquiera en esa forma, porque estamos ayudando a que la tierra viva más y no sé, ni siquiera sabemos cuanta basura hay, en realidad debe haber una cantidad impresionante.

A: O sea, imagínate que, según los estudios, dicen que una persona genera 1Kg de basura al día.

B: Yo igual he leído eso varias veces, obviamente por todos los desechos que uno tiene y no mal, no mal.

A: Bueno y a qué...

B: La verdad es que es algo decadente.

A: ¿A qué actores de la sociedad, llámese Municipalidad, Gobierno, Establecimientos Educativos, familia, crees que eh le corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: Ahhh... yo creo que... ¿así como a alguna institución se refiere?

A: Sí, o sea, ¿quién crees tú que debería encargarse de este tema del reciclaje?

B: Mmm... puede ser eh... bueno yo... como ahora hay tantas empresas, yo creo que las empresas podían tomar una iniciativa desde del reciclaje puede ser, el municipio también debería informar a sus ciudadanos, a su gente, pero en realidad no pasa nada de eso. Solo encontramos lo contrario. En colegios tampoco se ve poco encuentro yo, o sea claro siempre se ve el típico colegio que tiene el... los lugares para... tienen como estos, estas cosas especiales para reciclar, pero nada más que eso.

A: Bueno y cuéntame, ¿en dónde has aprendido acerca del tema del reciclaje? O sea, desde donde, desde el colegio, en tu familia...

B: No, desde mi madre.

A: Desde tu mamá ¿Desde siempre que recuerdas?

B: Sí, sí, mi madre siempre me ha, me ha recordado el tema del reciclaje. O sea, pero igual ahora a ella se le ha olvidado un poco, hay ciertas cosas que no sabe y yo se las corrijo, de hecho, yo he aprendido más que ella después. Entonces después ella botaba cosas y yo decía "no, no, no, eso no es reci... eso no". Claro el tema es que hay que limpiarlos, o a veces uno tampoco sabe qué hacer con el aceite, que también...

ahí va, va... hay hartos temas porque se ven todo, o sea ahora puedo responderte esa pregunta que decía “sobre qué afecta”, claro en todo porque finalmente oiii... se me fue el punto...

A: Estabas diciéndome... estábamos hablando de tú mamá, que ella fue la que claro...

B: Intenté ir al punto anterior.

A: Claro y me dijiste que eh... ella te enseñó, pero tú también ahora le enseñas.

B: Claro.

A: Y después volviste al punto de que ahí el tema de cómo te afecta a ti el tema del reciclaje...

B: Ahhh... claro y el impacto porque ahora que uno tiene conciencia, por lo menos yo, eh... después por ejemplo si alguien está botando algo o al menos en la casa en la que vivo, a mí me va a... como a quedar un cargo de conciencia, con cualquier cosa, entonces a mí no me gustaría que sea un incumplimiento.

A: Ya, me queda claro el punto.

B: Dije muchos puntos.

A: Jajaja ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento del que me hablas?

B: Si absolutamente, la gente debería saber, saber, si saber.

A: ¿Por qué?

B: Eso es lo que falta, saber... falta saber la gente, pero la gente está muy... estamos muy perdidos, estamos perdidos con todo lo que nos ofrece el capitalismo estamos perdidos, así que nos desviemos, que no seamos conscientes, ni siquiera con nosotros mismos, porque finalmente es una cosa que, claro ahora no estamos viendo el efecto en situ, pero yo creo que está pasando en el mundo y ya en algún momento se va a ver, se va a ver así... quizás ya no estemos, quizás así va a pasar.

A: Me quedé pensando en algo, emmm... tu mamá este tema del reciclaje sabes de donde lo, lo adquirió el conocimiento, o es algo más práctico.

B: No, yo creo que claro, yo creo que ella lo hizo como algo más práctico, ahora ella se informa, se culturiza bastante.

A: Ah ya.

B: Si.

A: Bueno ¿y este conocimiento que tú tienes del reciclaje, lo has compartido con otras personas, amigos, familia?

B: No, creo que no mucho, porque uno ve como un poco ridículo que alguien se ponga a hablar de reciclaje, puede ser.

A: ¿Te parece?

B: Así como decirle “oye sabes que eso no es reciclaje, pero este tipo de plástico sí”, o sea pa que po.

A: Ya, lo encuentras ridículo, pero...

B: No, o sea, ridículo como por dar una palabra, o sea...

A: Claro, pero... como que no es un tema que uno se siente y converse.

B: Claro, no es un tema.

A: Ah ya, para yo entenderlo un poco mejor.

B: O a veces uno lo puede decir y tampoco sirve de nada porque la gente tampoco escucha, o sea se le olvida, es una etapa, es un hábito, es un hábito, el hábito de la... del no reciclaje es nada más que un hábito, yo me doy cuenta, me doy cuenta que es un hábito que se tiene que hacer uno.

A: Ya. ¿Y has incentivado a otras personas a que separen los residuos, a qué reciclen?

B: Mmm... no, no, creo que no, no, no.

A: Por lo mismo que venimos hablando, que uno no se sienta a conversar y...

B: Claro, claro por lo mismo el tema de que mmm que no somos tan conscientes.

A: Bueno y cuéntame Wilson, ¿sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos?

B: Ahhh... no, creo que no, no, no sé así como algo más profundo.

A: Pero igual me has comentado, disculpa, que has buscado sobre el tema de los plásticos...

B: Hay ciertos tipos de plástico, aluminio, cartón, los residuos orgánicos, los desechos de nosotros mismos, Ahhh que creo que eso es parte de lo mismo. También el tema de la luz, la luz, también intento ser consciente con el tema de la luz, la contaminación acústica, yo creo que todo eso tiene que ver parte con el mismo tema del reciclaje. O a veces cuando pasa algún idiota tan fuerte acá mismo, eso es

contaminación acústica. El cuándo... el tema de ahora acá en la Teletón, acá hicieron un montón de fuegos artificiales y tiran y cada vez son más, cada vez es más fuegos artificiales. Entonces debería ser al revés, pero no, es todo lo contrario como que se impulsa a contaminar más, a ser menos conscientes, es una cuestión casi impresionante.

A: Y hablando de la Teletón, ahora que la mencionas, ¿viste la campaña que hicieron en la Teletón?

B: Ehhh... sí, sí...

A: ¿De reciclaje?

B: Ah no, de reciclaje no porque yo no veo tele, no veo tele.

A: Ah bueno, hicieron una reciclatón y tenían que recolectar no recuerdo cuanta cantidad de toneladas creo que.

B: La verdad es que yo no veo televisión y tampoco me gustan ese tipo de actividades, aunque lo encuentro positivo, pero quien sabe ahí.

A: Eh sí, lo nombraba fue porque me acordé justo del tema del reciclaje, ellos hicieron... y el año pasado también hicieron una reciclatón. Eh bueno, ¿tienes información acerca de los lugares a los cuales tú puedes llevar tus residuos?

B: No, no conozco ningún lugar, no conozco ningún lugar, pero creo que es porque yo no he buscado un lugar, pero en mi casa se recicla, o sea en mi edificio hay dos comparti... dos basureros grandes, uno de reciclaje y otro de basura. Pero igual me da cierta duda porque uno pone el reciclaje que sea, pone el plástico con cartón, pero básicamente todo es reciclaje, entonces yo no sé ehhh... si ellos después los separan, por ejemplo, porque hay uno... se puede meter todo vidrio, cartón, lo que sea.

A: ¿Y sabes quién está a cargo de este ehhh... digamos que de este contenedor del reciclaje ahí en tu edificio, sabes quién se ocupa de gestionar?

B: No, o sea, solo sé que... veo que viene ehhh... el camión de basura, vienen y eso no más.

A: ¿De la Municipalidad? Y se llevan los dos...

B: Si, si se llevan los dos, pero vienen como cada tres días en basura y creo que por reciclaje dos o uno, pero es bien bueno, bien bueno. Porque también me he dado cuenta que en muchos lugares no hay lugar para reciclar. Yo un momento estuve pernoctando, estuve habitando en Valpo, como tres meses y no... y en Valpo era una

cuestión que a mí me, me daba un, me daba un dolor de estómago, ver cómo la gente no, no sabía nada de reciclaje y botaba todo ahí mismo en la basura, vidrio, cartón, papel, no mal, mal. Entonces es el mismo tema, es la falta de información, al fin y al cabo.

A: Claro lo que tú me comentabas al principio de cultura, de educación, de informarse.

B: Si la cultura, la educación eso es lo que más falta, si, si estamos muy cegados de eso.

A: Ya, entonces me dices que solamente has visto esto en tu edificio y en tu comuna no has visto.

B: Si, acá particularmente en Ñuñoa he visto más lugares de reciclaje en los edificios acá en Ñuñoa, acá en Ñuñoa he visto harto y quizás en Providencia creo que un poco, pero acá en Ñuñoa más, acá en Ñuñoa creo que estamos un poco más conscientes.

A: Ya, pero, así como ponte tú eh... .

B. En estos edificios también, los edificios de allá, todos los edificios de la villa olímpica...

A: Tú sabes que ahí tienen su reciclaje interno digamos.

B: Claro, sí.

A: Están organizados internamente.

B: Si, sí, hay un, hay un container de, de reciclaje.

A: ¿Entonces bueno estos lugares entonces son de fácil acceso digamos a la comunidad?

B: Si po, si po, claro, es prácticamente bajar y uno, uno tiene el container.

A: ¿Y tú sabes de esto porque el encargado de la comunidad les dijo que se iba hacer eso, o porque alguna vez viste el contenedor?

B: No, no, no, porque yo lo he visto a medida desde los años, yo lo he visto, no es una cosa que se diga.

A: No es que manden una circular y digan “a partir de hoy vamos a separar residuos”.

B: No, no, sería grandioso, jajaja, sería grandioso.

A: Información claro. ¿Y reciclas frecuentemente?

B: Si po, todos los días.

A: Todos los días.

B: Obvio pues si todos los días dejamos residuos, compramos cosas que... pal plástico, papel, todo eso.

A: ¿Bueno Wilson perteneces o has perteneció a algún grupo o alguna organización pro-ambiental?

B: No, ninguna, nunca jamás.

A: ¿Y conoces la legislación que hay respecto al reciclaje, alguna ley, algo?

B: Ehhh... no, no, no, sólo conozco que, sólo sé que en ciertas partes no puedes dejar basura y también sé que... sólo eso, que si no tienes un parte de no se cuentas UTM.

A: Ah ya, lo has visto.

B: Si, también he visto las irregularidades que existen respecto a eso, que se bota basura en lugares inhabitados, que ahora, creo que hace poco, el mismo Luksic se vio enfrentado a una situación así que dejaba muchos residuos en no sé dónde, se me olvidó ya, hace muy poco ahora salió, entonces, o sea, si se está tapando la basura, la basura debe estar repleta de basura.

A: Más o menos, sí. ¿Y has oído hablar o tienes conocimiento acerca de los recicladores de base?

B. Los recicladores de base son las personas que reciclan por su cuenta.

A: Si.

B: Para subsistir.

A: Si, si lo que pasa es que ahora se han organizado más.

B: Ahhh... claro y ahora tienen como un sindicato.

A: Lo que pasa es que hora salió una ley que sea llama la Ley REP, que es la responsabilidad... para... no sé si las escuchado

B: Ah ya, no, no la he escuchado.

A: Ya, te invito a que la busques, es la Ley de la Responsabilidad del Productor. El caso es que los productores tienen que hacerse cargo, va a sonar redundante, de los productos que ellos hacen, entonces tienen que encargarse de los residuos que generan sus productos.

B: Ah ya.

A: Y dentro de toda esta Ley entra el tema de los recicladores también... porque hay gente que ha pasado... o sea, tú has visto gente que pasa y recoge las latas y esto.

B: Si claro, sí.

A: La idea es formalizar su trabajo.

B: Ahhh... claro, si sería muy bueno.

A: ¿Bueno cuéntame vives en casa o en apartamento?

B: Vivo en departamento.

A: ¿Y sabes qué tipo de recibos se generan en tu departamento?

B: Mmm... tipos de residuos, así como residuos, como orgánicos, que más, papel, plástico, eh... papel, no más que eso, más que creo que lo cotidiano no más.

A: ¿Y en el departamento cuentas con espacio suficiente como para separar los residuos?

B: Claro, o sea, ah se distribuye así una basura y otra bolsa para, para el reciclaje, dependiendo también puede ser hartito.

A: Claro y supongo que tiene que ver... como abajo hay dos tachos uno para... digamos para los residuos generales y otros para...

B: Sí, claro justamente, si una cuestión al tiro se va para el reciclaje.

A: ¿Y emmm... además de las campanas y de bueno de estos contenedores que hay en los edificios, conoces otra infraestructura acerca el reciclaje?

B: Otra infraestructura, así como...

A: Un punto limpio.

B: Acá no.

A: ¿Y en Santiago no has visto otro lugar así?

B: No, no he visto, no la verdad que no.

A: Consideras que la infraestructura que tú conoces para el tema del reciclaje ¿es adecuada, e incentiva al reciclaje?

B: ¿La infraestructura se refiere al lugar en donde habito?

A: Eh... no digamos al lugar en donde se recicla en tu edificio.

B: Ah sí.

A: ¿Digamos que los contenedores incentivan a que la gente recicle?

B: Si, sí, es bueno, es bueno hay 2 container solo de reciclaje y dos container de basura y claro y como hay una constancia de que siempre vienen entonces tampoco se genera ahí una cosa, aunque a veces y es... claro es horrible.

A: Como micro basurales que dicen.

B: Si, sí, sí.

A: ¿Pero tú crees que estos incentivan a la gen... eso incentiva a que la gente recicle, por ejemplo, si yo lo veo y digo “ay voy a reciclar”, tú crees que eso incentiva a que la gente recicle? ¿Estos contenedores por ejemplo?

B: No, no, yo no sé la verdad qué es lo que la gente le impulsa, yo creo que a la gente le impulsa, puede ser lo, lo mismo que a mí, un traspaso de conocimiento, alguien le dijo “oye sabes qué existe esto”, pero generalmente tuvo que haber sido alguien mayor, alguien que, no sé, alguien igual se lo dice puede ser que no, que no, que no pesque mucho.

A: ¿Y crees que, si se aumentaran estos lugares, o por ejemplo como pasa en tu edificio, la gente reciclaría más? ¿O tiene que ver finalmente con el tema de la información?

B: Si, igual claro finalmente todo puede concluir en el tema de la información. Yo quiero responder a la pregunta anterior, yo creo que eso, información básicamente. O sea, la gente tiene que saber, o sea, no sé si llegase a ver, así como un réclame de, de, de todas las cosas estúpidas que hay en la televisión y si fuera cambiado por cinco segundos de algún reclame de reciclaje, uhhh... habría una consciencia enorme, quieras o no, quieras o no, la gente se le empieza a quedar... eso.

A. Claro y esto me lleva a la siguiente pregunta que tiene que ver precisamente con las campañas acerca del reciclaje. ¿Has visto campañas respecto al reciclaje?

B: He visto esas campañas que organizan, no sé si usted la ha visto de... esas campañas que organiza no sé po, emmm... algunos actores bien conocidos acá chilenos. Generalmente más de la elite, yo creo, la elite haciendo ese tipo de campaña y eso en realidad.

A: O sea si has visto... ¿A qué campaña te refieres? O qué específica...

B: Casi siempre se ve, a veces por ejemplo ehhh... la televisión, o antes cuando veía tele igual, hace mucho tiempo, salía no sé por ejemplo salía ehhh... no sé cómo

se llaman estos actores, pero salía uno bien conocido y decía 'ah te invito a reciclar tanto' y se juntan allá bien arriba y todo bien arriba, eso quiero decir, todo bien arriba.

A: Ya entiendo, me queda claro. Bueno y eh Wilson, eh tienes algo más que aportar, algo más que decir.

B: No, no sé, o sea conciencia más que nada, conciencia a las personas.

A: Muchísimas gracias por tu tiempo.

B: De nada.

Entrevista No. 10. Javier.

A: ¿Hola cuál es tu nombre?

B: Me llamo Javier.

A: ¿Javier y cuántos años tienes?

B: Tengo 19 años

A: ¿A qué te dedicas en este momento?

B: Ahora eh yo dejé los estudios y estoy trabajando... estoy cesante en este momento.

A: ¿Y en qué comuna vives Javier?

B. Yo ahora estoy viendo en La Granja.

A. ¿Cuéntame qué entiendes por reciclaje?

B: Reciclaje lo que yo entiendo es eh... volver a darle vida a los objetos muertos por decirlo así, o reutilizar. De hecho, creo que tiene que ver con las 3R de reciclaje, reutilizar y no me acuerdo de cuáles eran las demás.

A: Reducir...

B. Reducir...

A: Reutiliza y reciclar, exacto.

B. Y eso, eso es lo que yo tengo entendido, de que aprovechar la basura, de que no se convierta en algo inútil.

A: ¿Y consideras importante esta práctica del reciclaje, que se recicle?

B: Ehhh... si po, si po, encuentro que es súper importante que... crucial, crucial porque me doy cuenta que cada vez el planeta está más deteriorado, o sea como igual medio inconsecuente que yo diga eso porque igual yo no reciclo mucho, pero, si yo encuentro que es crucial, es crucial

A: Bueno y ahora que me respondiste, ¿por qué no reciclas mucho?

B: ¿Por qué? Porque no tengo la cultura por decirlo, no tengo los hábitos, es porque no tengo los hábitos. En mi familia de repente pregunto. Mi mamá por ejemplo recicla, pero ella lo hace más, lo hace como para ella misma, en realidad como que nunca nos incentivó a mí y a mi hermano a hacerlo. En otras casas de mis amigos igual reciclan y yo trato de preguntar, pero no, nunca he estado como en la cultura del

reciclaje. Pero yo creo que igual, no sé, hago mis cosas, mi propio tipo de reciclaje; yo creo, pero no es como el... el habitual por decirlo.

A: ¿Y emmm... bueno, pero en tu col... tú saliste del liceo hace mucho, hace poco, estabas estudiando...?

B. No este año, este año terminé mi cuarto medio.

A: Ya, ¿y reciclaban?

B: En mi colegio sí, sí,

A: Y tú hacías parte eh... cuéntame.

B: Eh... si, participé de un par de proyectos de reciclaje, pero no llamaban mucho la atención de... así que los dejé al final.

A: Bueno cuéntame Javier, ¿conoces otras personas que realicen esta practicar del reciclaje?

B: Eh... si, si, emmm... de hecho en la casa de mis amigos de repente, no sé po, voy a lavar yo los platos, la loza y echan basura en el..., lo que yo considero basura, en el lavaplatos y yo los boto po y me dicen que no po, me retan, que los lave porque eso después se entrega al reciclaje y eso es algo que yo no entiendo po, para mí eso es basura po yo lo boto, pero me hacen lavar plástico, como las bolsas y lo hacen en hartas partes.

A: Y una pregunta, tú me dices que no reciclas mucho, pero si tu vez que esto pasa en otros lugares a los que vas, ¿no te incentiva esto a que tú lo hagas también?

B: El reciclaje formal es el que yo no entiendo, como el que tiene un sistema donde pasa el camión es como yo tengo, tengo entendido, pero yo si reciclo a mi manera. Yo si por ejemplo siempre de repente bu...hay basura en la calle, que yo recojo, que puedo eh... reutilizarlas para otras cosas, siempre hago manualidades, ocupo mi basura, pero el reciclaje formal no es algo que yo esté familiarizado.

A: Ahora entiendo tu...claro, tú haces... tú usas esto como un arte para generar nuevas cosas, algo así.

B. Claro algo así, es como algo así.

A: Ahhh... perfecto, te entiendo. ¿Y cómo crees que este hecho de reciclar...

B: ¿Cómo crees qué?, perdón.

A: ¿Cómo crees que el hecho de reciclar afecta tu vida diaria, tu entorno... que se recicle o que no se recicle?

B: Ehhh... no yo creo que afecta mal, de mala manera siempre, porque de chico, desde chico que vengo escuchando cosas como el calentamiento global, o que cuidar el medio ambiente y son cosas que uno en realidad... porque la mayoría de la gente las deja de lado, uno la escucha, la escucha, tratan de generar conciencia, pero al final de a poco igual empiezo a darme cuenta que si po, en realidad le estamos haciendo un daño al planeta y siempre se ha dejado a un lado. Yo trato de igual, de hacer mi aporte, de repente limpiar las plazas o parques, pero siento que al final es, es como un cero a la izquierda y que siento que la gente no, no es consciente, incluyéndome, incluyéndome. Así que siento que, si nos vamos a destruir el planeta en algún momento u otro, porque ya me resigné.

A: ¿Y a qué actores crees Javier, de la sociedad, ya sea el Gobierno, el Municipio, tu familia, los Establecimientos Educativos, les corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: ¿A quién le corresponde?

A: ¿Si, a quién crees que le corresponde?

B: Ehhh... ya, eso es algo igual difícil, tendría que pensarlo, es que viéndolo desde el punto de vista sistemático tendría que ser como el Estado, pero viéndolo del punto de vista ya más personal, yo creo que debe ser algo de todos, no tiene que ver con alguien más... no tiene que ver con un factor externo, tiene que ser algo de todas las personas. Pero como funcionamos en un sistema yo creo que debe ser algo del Estado, si, debe ser como proyectos del Estado. Pero como te dije, no estoy familiarizado, no sé si se hace así, no sé si es municipal, no sé cómo funciona.

A: Ya, pero igual emmm...si, está bien lo que propones porque, o sea, o puede ser del Estado como tú dices, pero también todos los actores hacemos parte como de esta sociedad, de este sistema que tú llamas.

B: Claro, claro. Es que yo digo que independientemente si lo hace el Estado o no, deberíamos hacerlo nosotros, que va antes que el Estado, eso.

A: Te entiendo. Bueno y esto que conoces del reciclaje... bueno me dijiste que en el colegio ehhh... hacían ciertas actividades, cierto. Exacto, ¿lo que tú sabes del reciclaje donde lo aprendiste en el colegio o en la casa, un amigo, lo que has visto?

B: Lo que yo sé del reciclaje... Si en realidad lo aprendí del colegio, nunca lo había pensado. Venían, cuando yo estaba en la educación básica, cuando estaba yo

pequeño, venían de fuera, si, de afuera a hacer proyectos al colegio y nos iban enseñando... nunca me lo había pensado, me enseñaron hartas cosas sobre el bullying, otros temas igual, pero si lo aprendí, lo aprendí, no lo aprendí por casa.

A: ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento, saber acerca del reciclaje?

B: Si, como te dije al principio, yo creo que es crucial, siempre trato de ir aprendiendo ese tipo de cosas, ir aprendiendo más sobre ecología, creo que es una educación que no está presente y debería estar presente.

A: ¿Y este conocimiento la has compartido, lo que tú sabes sobre el reciclaje, lo has compartido con otras personas, con tus amigos, con la familia?

B: Ehhh, sí, sí, yo trato de siempre de incentivarlo, pero como me dijiste tú, la gente lo ve siempre más como el lado más artístico cuando yo tengo estas propuestas de reutilizar, lo ven de ese modo y como que no les llama mucho la atención.

A: ¿En serio?

B: Si.

A: ¿Y por qué crees que no les llama mucho la atención?

B: Porque la gente no, no está ni ahí po. La gente como, o sea...

SE PRESENTA UNA INTERRUPCIÓN POR UN TRANSEUNTE...

A: Ah ya bueno continuemos... que me decías que lo veían del lado artístico, pero que no les...

B: Ah sí, que la gente no está ni ahí, la gente de aquí. Por ejemplo, mi realidad aquí en Chile es que la gente es muy individualista, si es muy individualista y metido en su realidad, tratan de salvarse ellos y no les importa más el entorno. Entonces, no, no están acostumbrados a reciclar, no están acostumbrados tampoco al arte, tampoco están acostumbrados a nada que sea comunitario en realidad, es como... se buscan salvar ellos mismos.

A: Como individualistas, algo así.

B. Sí, pero individualista al mal sentido igual.

A: ¿Cómo es eso?

B: Que igual yo puedo ver individualista en mal sentido, pero ya eso es tema para otra ocasión.

A: Ok. Ya Javier bueno y con este tema que tú me dices que es como artístico tu tema del reciclaje, por decirlo de alguna manera, ¿has incentivado a otras personas a que reciclen a través de este arte? O le dices “mira se puede hacer esto con plástico” ...

B: Si po, si po, pero como te dije no, no, no enganchan mucho con la propuesta, es algo más personal.

A: Pero es en general como en las en las personas de tu edad que no enganchen en eso o en la gente.

B: No, en la gente en general. Es que tampoco lo he compartido mucho como para decirte eso.

A: Ya, lo entiendo. Bueno, cuéntame Javier, ¿sabes cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos? ¿Cómo clasificarlos?

B: Ehhh... ah sí, algo sabía. Si no me equivoco es en vidrio, ¿vidrio y latas?

A: Si, si está bien.

B. En papeles y orgánicos algo así, en cartones. No me acuerdo, no me acuerdo cuales eran los bien, pero eran esos.

A. Pero los sabes diferenciar, sabes que se separan, ya. ¿Y tienes información acerca de los lugares a los cuales tú puedes llevar tu reciclaje?

B: No, como te dije, del sistema de reciclaje no tengo idea, nada.

A: De eso no...formal como tú me dices, no, nada.

B: Claro.

A: ¿Has visto por ejemplo las campanas que hay en la... en diferentes partes de Santiago, esas donde... de vidrio?

B: ¿Las campanas son como estos basureros grandes? Sí, pero nunca los he ocupado.

A: ¿Pero sabes para qué son?

B: O sea supongo que son... si son para reciclar po, uno echa botellas diferentes, pero no...

A: Pero más que eso no.

B: O sea, de repente si veo que sostengo una basura y tengo que botarla y veo que hay un basurero de reciclaje, obviamente voy y lo boto en ese, pero nunca es que...

nunca me ha pasado que yo digo “ah ya, voy a reciclar yo esto”, no, es más según la ocasión.

A: Claro como me decías, como que no tienes este hábito entonces...

B: Si po, si po, no tengo el hábito.

A: Bueno. ¿Estas campanas que tú has visto de repente, eh crees que son de fácil acceso para la gente?

B: ¿Da fácil acceso?

A: Si.

B. O sea... nada impide a la gente a llegar a eso, si es de fácil acceso, pero tampoco es que estén en todos lados, entonces son... no son de fácil conocimiento, por decirlo de alguna manera.

A: ¿Y reciclaje artístico, como lo he nombrado, esto lo haces frecuentemente?

B: Ehhh... si, si po, hay una delgada línea entre mi reciclaje y entre tener el síndrome de... ¿cómo se llama este síndrome de recolector, de recolectar cosas?

A: Ah, el de...

B: Diógenes, mal de Diógenes y siempre estoy buscando cosas. Ayer mismo revisé mi pieza y encontré hartas cosas y empecé a hacer cosas. Hago lapiceros, hago no sé, cajas... busco hacer cosas y reutilizarlas.

A: Es una es una práctica que haces continuamente, digamos.

B. Como un hobby.

A: Como un hobby, ya. ¿Y has perteneció o perteneces a algún grupo u organización pro- ambiental?

B: Ehhh... no, no.

A: En el colegio tu igual me dijiste igual que estuviste como...

B. Si porque siempre me ha gustado el tema de la ecología, pero la gente no pesco mucho así que no.

A: No fue mucho el tiempo. ¿Conoces algo acerca de la legislación respecto al reciclaje, qué leyes hay?

B: No, no, nada.

A: ¿Y acerca de los recicladores de base?

B: Ni siquiera sé que es eso.

A: No hay problema, ahora te dejo la duda para que investigues.

B: Bueno igual po, para conocerme más consciente.

A: ¿Cuéntame vives en casa o en departamento?

B: En casa.

A: ¿Y sabes qué tipo de residuos se generan en tu casa?

B: Ahhh... lo normal, supongo. Basura de casa, de hogar... cotidiana. Ehhh... papeles, lo normal yo creo... orgánica, comida.

A: ¿Y en tu casa cuentas con espacio para separar los residuos?

B: Si, sí. Hay harto espacio en el patio, que ahí mi tía las va cambiando.

A: Ah, tu tía se encarga...

B: Si es como... una para los perros, otra como pa... sí creo que... de hecho no lo había pensado, creo que recicla ella. Pero es que no, no recicla porque al final todo va a la basura, no va a un reciclaje, es como la organiza no más.

A: Ah ya. ¿Y tú me decías igual... me quedé pensando, tu mamá... tú me decías que tu mamá como que recicla, cierto? Ella es la que recicla en tu casa.

B: Es que como yo le dije, ella lo hace como para ella porque yo le dije un día “oye mamá podríamos aprender a reciclar”. Porque yo veía que mis amigos lo hacen igual y me dice “no, si yo reciclo y pasa el camión del reciclaje y todo”, pero yo nunca la había sabido si es que ella no me dice, yo nunca hubiera sabido que ella reciclaba.

A: Pero, entonces tu mamá en tu casa quizás tiene... un lugar donde ella recicla o ella...

B: Que no sé, es que yo no vivo con mi mamá, yo no vivo con mi mamá.

A: Ah ya ok. Bueno ya hemos hablado de esta infraestructura, o sea de estas campanas grandes, ¿has visto alguna otra cosa en la calle, o en tu barrio, como infraestructura de reciclaje?

B: O sea, son otros tipos de basurero, con las típicas etiquetas “metal “o “otros”, o “papel”, pero son siempre basureros, más que nada.

A: Pero existen, has visto que hay otros tipos de basureros donde se puede separar digamos. ¿Y consideras que la infraestructura que has visto, lo que conoces, es adecuada o incentiva a la gente que recicle?

B: De que incen... adecuada si porque funciona, de que incentive ehhh... no.

A: ¿Por qué no?

B: No creo que nada incentive a nadie, porque no llama la atención y porque la gente en sí, no recicla. No es algo que llame... no es como publicitario por decirlo, no es de propagandístico, solo está ahí.

A: ¿Y crees que si se aumentarían los lugares a los cuales se puede llevar los residuos, la gente reciclaría más?

B: Sí, sí. Sí, yo creo que muchas veces la gente bota las cosas al suelo porque no hay basureros cerca. Yo creo que debería haber si... no deberían haber basureros, deberían haber, o sea, tipos de reciclaje, de esas campanas en todo lado y eliminar los basureros comunes, o tener al lado un basurero “otros”, por decirlo.

A: ¿En La Granja tú has visto específicamente en tu comuna eh lugares así, o campanas, o ...?

B: No, de hecho, ahí he visto menos, he visto súper poco, súper poco, casi nada.

A: ¿Y has visto campañas acerca del reciclaje en alguna parte, así que te acuerdes?

B: Ehhh... no, no, no que me acuerde, no.

A: Bueno pues eh Javier, ¿algo más que agregar, algo más que decir a esta entrevista?

B: Emmm... no, yo creo que eso es todo, o tal vez algo que se me haya olvidado, creo que tenía algo que decir, pero se me olvidó así que no, no, yo creo que está bien.

A: Ya Javier, muchas gracias por tu tiempo.

B: Muchas gracias.

Entrevista No. 11. Camila.

A: Hola, ¿cuál es tu nombre?

B: Mi nombre es Camila.

A: ¿Cuántos años tienes Camila?

B: Tengo 21 años.

A: ¿Y en este momento a qué te dedicas?

B: Estoy eh... cursando la carrera de pregrado de Trabajo Social.

A: ¿Ya y en qué comuna vives?

B: Ñuñoa.

A: Perfecto. ¿Camila cuéntame, qué entiendes por reciclaje?

B: Eh... para mi reciclar es como reutilizar o transformar ciertos productos en otros fines, en otros productos también, darle otra vida, más de la que están prediseñados.

A: ¿Y consideras importante esta práctica del reciclaje?

B: Si netamente.

A: ¿Por qué?

B. Porque bueno como vivimos hoy día, en una sociedad donde te invitan mucho a comprar, consumir, tener muchos objetos, lo cuales tienen poca vida útil y usualmente te enseñan a botarlos. Pero hoy en día vivimos en una sociedad que no tenemos donde más botar cosas porque le hace mal a la tierra, le hace mal a la salud, es malo socialmente, entonces creo que es súper importante porque obviamente no tenemos el espacio ni los recursos naturales para seguir botando y produciendo al nivel que lo estamos haciendo.

A: Y Camila ¿tu reciclas?

B: Si, tal vez no todo lo que consumo, pero si lo trato de hacer.

A: ¿Y por qué lo haces?

B: Eh... lo hago porque primero era yo la de la idea en mi casa de chica porque en mi colegio igual se me educó mucho, en mi colegio se reciclaba mucho, eh... lo traté de llevar a la casa, pero me pasó que no sabía dónde botarlo, donde ir a dejar muchas cosas. Recién Ñuñoa está sacando unos recogedores de basura que se llevan solo el reciclaje a parte de la basura como que uno desecha y nosotros hicimos

un nexo con una vecina. Entonces juntamos nuestra basura al reciclaje y ella la va a llevar a otro centro que es en otra comuna, que si no me equivoco debería ser Recoleta. Entonces estamos haciendo como mediante organización igual vecinal.

A: Ya como una forma de cooperación digamos.

B. Si po, entonces ella la lleva y nosotros la juntamos.

A. Súper y ¿conoces otras personas que realicen esta práctica del reciclaje, amigos, familiares, conocidos?

B: Mmm... pocos... ah, súper pocos la verdad, o sea, de mis amigos cercanos o sea yo sé que reciclan más que nada botellas, pero el resto de los recursos y las basuras no se ha reciclado. También por... yo creo que por falta de conocimiento de donde ir a dejarla, o simplemente porque no tienen tiempo para ir a dejarla, porque no todas las comunas tienen estos recolectores de reciclaje. Y yo sé que mi familia tengo una... tío que recién está comenzando con el reciclaje, pero tiene también que ver con una conducta que se le enseña a la niña en el jardín y tiene que continuar el proceso en la casa. Entonces ahí se vieron como obligados a incursionarse en ese ámbito.

A: ¿Y crees que este hecho de reciclar, afecta o impacta tu entorno, sea positiva o negativamente?

B: Ehhh... yo creo que sí, porque me hecho mucho más consciente de mi basura, por ejemplo el hecho que como yo se la tengo que juntar a mi vecina, ya tengo dos recipientes de basura entonces también te dai cuenta cuanto consumes en una semana, cuanto estás botando, por ejemplo la caja de huevos que usa mucho espacio y se puede reciclar muy bien, pero te echai dos en tres semanas, ehhh... la caja de leche, que todo viene en botella, la pasta de dientes, todas esas cosas te dai cuenta como pequeñas cosas como tú basura en verdad era más grande de la que tú creías. Como yo vivo en edificio tu vai y la tiras y no sabes dónde va la basura no más. Entonces creo que me ha hecho ser mucho más consciente de mi basura, de qué estoy botando.

A: Mira que interesante ese tema. ¿Y a que actores de la sociedad ya sea Gobierno, o Municipio, Establecimientos Educativos, familia, eh... crees que corresponde llevar a cabo esta tarea del reciclaje?

B: Oiii... yo creo que, a todos, o sea primero, o sea desde mi práctica me inculcó el colegio que me vio forzada a practicar en mi colegio que yo llevé a mi casa porque me hizo sentido. En mi casa hay, en mi casa tratamos de hacer lo mejor y pasó

que pasaba que el municipio no tenía como lugares cercanos, entonces tenía que ir a otra comuna a botarlo y los puntos verdes duraban poco porque se descuidaban y volví a retomar esto gracias a mi vecina, pero también pasa que los municipios como que recién ahora se están haciendo cargo, pero hasta ahí no más, de ciertas basuras por ejemplo, las orgánicas quedan separadas y yo vivo en un edificio, entonces igual hacer un compost es un poco más complicado, a menos que hagamos uno de la comunidad del edificio, que tampoco ha sido una idea muy aceptada dentro del edificio y también creo que los planes de gobierno no apuntan mucho al reciclaje la verdad. Como ahorro energético creo que es lo que más se ve, ahorro del agua, pero qué pasa por ejemplo el ahorro de los recursos naturales que va de la mano con el reciclaje, yo creo netamente. Por ejemplo, tampoco hay basura en la... municipio como de la calle para reciclar, los cartoneros cada vez se ven menos, son pocas comunas en las que los reconocen como recicladores, por ejemplo, entonces creo que igual es un trabajo de distintas áreas y actores, que todo tiene que ir en armonía 100%.

A: ¿Y bueno según lo que me has contado, eh, aprendiste o iniciaste este tema el reciclaje en el colegio cierto? ¿En la Básica, en la Media, cuándo y cómo empezó?

B: Yo estuve en el mismo colegio desde kínder hasta cuarto medio y mi colegio siempre fue muy de esa idea de la tierra, de todo vuelve a la tierra, todo viene de la tierra y la tierra se cuida. Entonces siempre tuvieron los reciclajes, te enseñaban a hacer como tus recursos, como, cómo cuidar también lo que tienes; se abrió un huerto en el colegio, los basureros siempre eran de tres colores, entonces eso siempre ha sido como muy presente en mi cabe... o sea la biología siempre iba de la mano con el reciclaje, por ejemplo, hasta grande, entonces eso fue algo como que en mi colegio estuvo muy presente porque yo estuve mucho tiempo en ese colegio la verdad. La gente que llegaba más tarde pasaba, por ejemplo, que no era tan consciente de la basura y reciclaban mal. Entonces es netamente algo que te van inculcando, a mí me lo inculcaron desde muy chica, chica la verdad y mi familia fue muy abierta en recibir también la estrategia, en el colegio te lo hacían ver, te hacían charlas, venían distintas organizaciones, en una de ellas vino Greenpeace, la verdad yo lo conozco desde por ahí, entonces ha sido también como esa índole que se le trata de dar.

A: Como que te plantaron esa semillita desde chiquita... si así es mucho más...

B: Muy chica, entonces incluso en mi colegio había una clase, todas las niñas en básica tienen un huerto, entonces es chico, después hubo uno más grande en el colegio, entonces siempre estuvo ahí como muy presente.

A: Ya y eh para confirmarlo o reafirmarlo, lo llevaste a tu casa este conocimiento porque en tu casa no... eso no se daba.

B: No, no reciclaban y típico niño chico que llega como “mamá los pingüinos se están muriendo”, cachay, o sea, había que hacer algo. Primero cambiamos los focos que eso ya fue un avance y después ya el reciclaje era un tema porque no tenía dónde reciclar, en Chile creo que es algo que recién ahora se está aceptando, visibilizando y la gente es mucho más consciente de comprar biodegradable, o sea, yo creo que ya no uso bolsa la verdad, prácticamente es muy, raro entonces esas cosas como que ahora recién se están viendo y pa mi igual un momento lo retome, lo bote, lo volví a tomar y ahora está más de la mano, pero yo creo que me resultó mucho mejor el hecho de hacer nexos con mi vecina, creo que eso es mucho más fácil, porque la vecina es la mejor amiga de mi mamá, del colegio, tiene cinco niños, nosotras somos tres en la casa, ella tenía su micro-emprendimiento entonces dijo “ya, estamos botando mucha basura, ya yo me la juego”. Entonces juntamos la basura vemos cual es la... digamos en el camión de la basura de Ñuñoa, cual la tenemos que llevar a otro lado, nos dimos como ese trabajo.

A: Se dieron el tiempo, el trabajo, le dieron la importancia digamos a...

B: Si po, aparte siempre que la voy a dejar es como ir a la casa de mi tía, por decirlo así, entonces pasamos también tiempo con ella, con los niños, ella vine a mi casa, como que hacemos ese intercambio también.

A: Igual hay como una motivación ahí adentro, como...

B: Si yo creo que es mantener conexión. Incluso ahora nos estamos yendo a hacer compras de verdura como en estas dos familias. Entonces ella tienes un poco más de tiempo libre, entonces ella hace las verduras, nosotros a veces repartimos las verduras en las dos familias y hacemos, así como este trabajo en comunidad, más pro... lo de la tierra, entonces ha sido yo creo que netamente un buen beneficio trabajar con el vecino.

A: Si mira interesante, si porque de repente uno dice “hay uno solo que pereza”, pero si hay otra persona que también tiene la iniciativa y tiene las ganas eh...

B: Si po, yo creo que ahí lo que mejor nos resultó, que mi mamá no tenía por ejemplo tiempo y a veces yo tampoco tengo tiempo de ir a dejar la basura y ella si tenía el tiempo.

A: Claro.

B: Entonces yo solo se la tenía que ir a dejar a mi vecina y no era un gran esfuerzo la verdad. Entonces eso también me hizo como que fuera como más sencillo, más fácil, cada vez reciclamos más cosas la verdad y todo eso.

A: Eh Camila ¿y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento, de todo lo que me has comentado?

B: Ay yo creo que sí, porque a veces uno quiere reciclar, pero recicla mal. Por ejemplo, a mí me pasaba que tal vez todo lo que yo reciclé cuando chica estaba mal porque no lo lave, no le quite las etiquetas, no separé la tapa porque era otro tipo de plástico, por ejemplo. Esas cosas yo creo que me faltó tal vez más conocimiento entregado pero que ahora soy mucho más consciente porque uno igual se va adentrando y se van mejorando lo que uno quiere hacer. Hasta donde yo puedo reciclar la verdad po, también tengo que ser como honesta, o sea, podría reciclar todo en mi casa, pero ¿me dan los tiempos?, la verdad no, lo podría hacer bien o mal, o lo voy hacer más o menos, entonces prefiero reciclar poco muy bien, que mucho más o menos la verdad, así como que una bolsita no esté bien limpia, el té, por ejemplo, o que el papel, no sé, se me fue húmedo, cosas así.

A: ¿Y este conocimiento, todas estas cosas que has adquirido a través de, de tus años, lo has compartido con otras personas amigos, familia, compañeros?

B: Ehhh... con amigos, a veces en la universidad como que nos pasa que tratan de imponer como la semana del reciclaje que dura como una semana y como que ahí soy más consciente de como “no oye, esto no va ahí, esto va en la otra, esto va aquí”... porque pasa que el típico contenedor de plástico la gente echa la botella entera, pero la etiqueta es otro tipo de plástico, por ejemplo la botella es un tipo de plástico, la tapa es otro tipo de plástico, van separadas y netamente a veces no hay basureros para esos otros tipos de plástico, entonces, o no las enjuagan y cosas así. Entonces creo que ahí como que le explican ahí “mira al menos quítale la etiqueta, la tapa, enjuágala un poquito”, cosas así. Pero por ejemplo también me pasa que soy jefa scout, en un grupo y como acampamos mucho, trato de hacer todos los campamentos huella cero,

entonces ahí tienes que estar con el reciclaje muy presente, con el uso del agua muy consciente, el filtro para el agua para que no, por ejemplo, no llegue un pedazo de fideo al río, cosas así. Entonces eso también es como... donde yo entrego más mi conocimiento yo creo que es netamente en ese lado.

A: Interesante el trabajo que realizas sobre todo en los scouts porque trabajas con niños chicos, entonces estás también sembrando como esa semilla en estas generaciones que vienen. Y bueno, ¿aparte de entregar este conocimiento y has incentivado a que otras personas reciclan, separen sus residuos?

B: La verdad no, yo creo que más desde lo que hago en scout creo que no lo he hecho y ahí también creo que es una tarea pendiente, porque el reciclaje creo que parte más en la motivación, la gente no sabe, o no averigua, o no investiga, porque igual es cosa a veces de revisar en tu municipalidad si tienen un punto reciclaje o no y donde están los otros. O generar nexos para reciclar, por ejemplo, yo como lo hago con mi vecina que tal vez que te facilita mucha más pega, puedas hacerlo mejor y creo que tampoco me he dado como el incentivo, así como, cosa si veo a alguien como que se cae un papel ya lo recojo, pero no le voy a dar la charla de “oye por qué lo botas y no” cachai, como que yo lo hago al final, no voy a esperar a que el otro lo haga.

A: Bueno y ¿sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos, para reciclarlos?

B: Ehhh... creo que sí, pero creo que igual me falta mucho, o sea la verdad a veces igual me veo confundida. Como a veces en los malls cada vez hay más estos basureros de plástico, papel, basura en general. Igual te das cuenta que a veces incluso están mal señalizados. Como que a veces no te piden por ejemplo que lo limpies, pero tú sabes en el fondo que si no te lo piden que lo limpies, la gente no lo va a hacer y va a ser un reciclaje que no va a servir al final, porque aunque lo laven después ya viene con residuo, tal vez generó mugre, un hongo que ya echa a perder todo el reci... y sólo quedan el plástico y la verdad yo solo conozco plástico, papel, ehhh basura orgánica e inorgánica y hasta ahí y el tetra-pack, pero la verdad yo sé que hay más tipos de reciclaje que yo desconozco y también desconozco qué hacer con él. El vidrio por ejemplo yo sabía que antes había más estantes para recoger vidrio y diario, pero cada vez desaparecen, entonces no sé, por ejemplo, donde dejar mis eco-ladrillos, entonces a veces voy como más acumulando que logrando reutilizar, netamente.

A: Sí, a mí también me pasa jajaja ¿Y tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar tus residuos?

B: O sea de lo que yo conozco, así como a la mano yo sé que habían dos en Peñalolén, había uno en Vitacura, que creo que es como el más súper duper de Santiago, así que tiene como seis tipos de categorías y increíble a todo cachete. Ehhh... Recoleta yo sé que tiene uno y creo que Maipú, así como quemándome. Pero en verdad no sé si Ñuñoa tiene un punto verde, por ejemplo, pero sé que tiene estos basureros de reciclaje, pero no sé a dónde van la verdad, ni idea.

A: ¿Y sabes quién podría estar a cargo de gestionar, porque una cosa es ir y llevar y otra cosa es el que viene se lleva los residuos y los gestiona, sabes quién lo puede estar haciendo?

B: O sea, yo sé que, de la Municipalidad el Departamento de Medio Ambiente y Aseo, por decirlo así, es el que se encarga de los camiones de basura, pero no sé y no sé tampoco, no he buscado y tampoco sé si es pública quien es el que recibe esa basura, pero yo sé que va por esa área municipal que es la que cada Municipio tiene, la verdad.

A: ¿Y consideras que estos lugares, bueno los que conoces, de los que te acuerdas, son de fácil acceso para la población?

B: No, o sea, ninguno está por ejemplo cerca de un metro. Por ejemplo, yo he ido un par de veces al de Vitacura porque tiene más categorías que otros y hay que llegar en auto, o sea, porque aparte vai con basura, bolsas grandes, es como si no tenía auto, que igual es como un doble discurso porque al final contaminas un poquito para ir a reciclar, pero suelen ser de difícil acceso. Por ejemplo, los de Peñalolén, que antes iba hartito, también uno era dentro de un supermercado que cuando cerraba el supermercado cerraba el punto verde y el otro está al lado de una fábrica, que era Calaf, si no me acuerdo qué ta en Peñalolén y cerró al poco tiempo, quedó abandonado y no sé quién se hacía cargo, no sé si era municipal, pertenecía a la fábrica de Calaf, ni idea. Pero todos eran... no había ni un paradero cerca.

A: ¿Ya y si no estoy mal, este punto de Vitacura no era solamente para las personas que viven en la comuna?

B: O sea, puede que haya iniciado así, pero igual yo he ido, no es que vaya siempre, he ido como una vez al año, como ir a dejar una cosita y hace mucho tiempo

que no voy, yo creo que este año simplemente no he ido, pero a veces paso por afuera y siempre hay gente, yo sé que es uno de los pocos que funcionen y funciona bien, porque una cosa es que esté separada, pero qué pasa después, ni idea.

A: Bueno Camila eh... reciclas entonces frecuentemente según todo lo que me has narrado.

B: Si, sobre todo cartón, tetra-pack y papel.

A: ¿Pertenece o has pertenecido a algún grupo u organización que realice acciones pro-ambientales?

B: Si, actualmente ya llevo casi cuatro años en Greenpeace, así que sí, es la que yo creo que más se caracteriza por el cuidado del medio ambiente y como dije yo, piqué el bichito en el colegio y se cumplió su función, ahora estoy aquí y creo que también me ha dado mucha más educación medio ambiental y entender que el reciclaje no sólo es botar el cartoncito, a veces como que también trato de comprarme pura ropa reutilizada, así como de la ropa usada, porque también es un tipo de reciclaje al final y vender mi ropa usada, como... cada vez voy menos al mall y si voy a una tienda de retail es como a comprar algo muy específico, es así como calcetines, ropa interior, zapatos y cada vez trato de comprar menos cosas en el retail y usar más ropa reutilizada, parcas, poleras, que es lo que al final uno más gasta.

A: Estás bien comprometida entonces con el tema del medioambiente y bueno del reciclaje que es lo que nos convoca el día de hoy.

B: Si, creo que igual me falta mucho, la verdad creo que voy bien, pero me falta mucho la verdad, como tal vez perfeccionar lo que ya hago, mejorar, hacerme más responsable de que no solo yo debo reciclar sino como tengo hermano y tampoco como que les vendo la papa a ellos, sino como que sólo me la quedo yo. Entonces tal vez ser un poco más solidaria con el conocimiento podría ser más útil.

A: Bueno, pero siempre existe la instancia para llegar a eso. ¿Y conoces la legislación respecto del reciclaje?

B: La verdad sé que hay una pero nunca la he leído, tampoco, o sea, pese a las noticias que yo voy entendiendo del Ministerio de Medio Ambiente con respecto a la Ley que cada vez van promulgando, igual se re poco y creo que tampoco hay como una manera fácil de entender la Ley al menos que tú te metas a hacer más busquilla, no como "aquí está, esto es". Yo creo que tampoco le dieron mucha índole a la tele,

cada vez más municipios se unen al “no más bolsa”, pero tampoco sé cómo va y cómo progresa esta Ley; quién la regula, no tengo realmente ni idea.

A: Y en cuanto a los recicladores de base eh... ¿los has oído nombrar, sabes quiénes son?

B: O sea, lo que yo tenía entendido por recicladores de base eran los cartoneros, lo que nosotros llamamos, que yo sé que Yungay que es de la Comuna de Santiago Centro, los promovía hartito. Yo sé que en mi comuna hay, pero no sé si están promovidos desde el municipio o son netamente independientes, pero los conozco, trato de mi edificio, yo vivo en un edificio y se trata de juntar los cartones a parte porque siempre sabemos cuándo pasan, a qué hora pasan y ya se conocen.

A: Ya tienen como una frecuencia, un recorrido instalado digamos.

B: Sí, por lo menos por mi calle sí y... los conserjes los conocen y les dicen esto sí, esto no, uno sabe que a veces le puede dejar ropa también, así como esas cosas.

A: Ah buenísimo, están súper organizados. Bueno y cuéntame ¿vives en casa o en departamento?

B: Vivo en un departamento.

A: ¿Y qué tipo de residuos se generan en tu departamento Camila?

B: Eh... bueno, yo creo que hartito inorgánico con mezcla de orgánico, la verdad creo que hay. Si bien el edificio no tiene un centro reciclaje, todo se va por el mismo conducto y abajo viene el camión de la basura y se lo lleva, al menos que tú como vecino particular te hagas cargo de llevar tu basura a reciclar, el día que pasa la dejas afuera, que yo hago el nexo con mi vecina al final. Pero no es como que la comunidad en sí lo haga. Tampoco se ha intentado inculcar, pero igual la gente está como “mmm... sí”, “bueno no”, porque aparte igual es un edificio medio viejo, entonces tiene solo un sistema de basura, entonces habría que hacer otro, en otro espacio que tampoco hay, entonces está ahí como...

A: Pero digamos que está andando, ya algo se hace.

B: Algo se hace.

A: Y en tu departamento cree... ¿consideras que cuentas con un espacio para separar tus residuos?

B: No sé si un espacio tanto, es otra bolsa jajaja. Está el basurero de la cocina y otra bolsa y la bolsa... bueno nosotros lavamos todo el tetra-pack, lo dejamos secar

y ahí lo mentemos a la bolsa y cuando vamos a la casa de mi vecina ya, en esta bolsa van a estar todos los tetra-pack, en esta bolsa van a estar todas las cajas de huevo, en esta bolsa, las re-separamos cuando las juntamos y la llevan.

A: O sea que digamos que no es un problema el espacio en tu casa para llevar a cabo el reciclaje.

B: No porque usamos la misma logia para dejar la bolsa y todos saben dónde está esa bolsa, así que es como “ya esto va pa ya, esto está seco ya, lo ponemos allá”.

A: Ya se ha creado un hábito en tu casa respecto a eso.

B: Si, sí.

A: ¿Y conoces la infraestructura para llevar a cabo el reciclaje? ¿Me refiero, como a... bueno ya me has hablado del punto limpio de Vitacura, pero las campanas eh... no sé otra, en otras comunas?

B: La verdad no, re poco, o sea, yo siento así, centrándome muy en mi comuna, yo no sé dónde termina la basura en mi comuna, porque sé que en Ñuñoa no hay un basural, entonces ¿dónde llega?, supongo que en la periferia, ¿en qué lugar? Ni idea. Tampoco tengo ni idea donde llega el camión de reciclaje en Ñuñoa, porque obviamente en Ñuñoa no es.

A: Claro, no, no, no.

B: Pero no idea la verdad. Tampoco sabría decirte donde conseguir esa información, supongo que, preguntando obviamente, pero...

A: Si, en el Ministerio de Medio Ambiente es posible que encuentres esa información. ¿Y bueno eh... reconoces las campanas que hay en la calle, estas campanas grandes de color azul y verde?

B: Si, aunque cada vez las veo menos. En Ñuñoa creo que ya no hay, creo que ya no hay, o por donde yo me muevo no hay. Yo me acuerdo que antes había una en un supermercado en el Líder donde siempre iba, pero ya no está ese espacio de la campana, no sé si se la llevaron, la gente la rompía, porque yo siempre iba a dejar las botellas allá, era como la clásica, pero ya no la veo la verdad, entonces ahora lo dejo en el camión de reciclaje de Ñuñoa que supongo que viene a reemplazar o qué. Pero sé que existen todavía, algunas todavía sé que funcionan, pero donde yo me muevo dentro de mi comuna, que tampoco es un espacio tal vez tan grande, no he visto.

A: Ya.

B: La que está desaparecida.

A: Ya, estaba acordándome lo que me decías de donde obtener información... en la Municipalidad, como ellos están a cargo del tema de la gestión de la, de los residuos, ahí encuentras toda la información. Pero si a mí también me pasa que he visto cada vez menos, puede ser que estén incorporando otros métodos o puede ser que no haya resultado, pero bueno. ¿Y consideras que está infraestructura es adecuada o incentiva el reciclaje?

B: Yo creo que pa las funciones de la campana igual en un comienzo era útil porque igual uno no lo hacía con la intención de reciclar, así como junta el diario y las botellas y ayuda a la gente del CONICYT... no como es esa gente...

A: CONAF.

B: CONAF.

A: COANIQUEM.

B: COANIQUEM, eso era. Que era como... y siempre había la imagen de un niño, entonces yo creo que apelaba más como “oye ayudemos, si es tan fácil ayudar a estos niñitos con una botellita, vacía” y justo era cerca del súper. Así que como las que yo conocía. Supongo que igual era como... resultaba porque apelaba un poco al como “hay que pena” más que “hay yo hago bien el medio ambiente”.

A: Claro.

B: Sino como “hay puedo ayudar a un niñito con cáncer” pero o algo así.

A: Ya.

B: Yo creo que igual funcionaba, pero igual era simple, la verdad súper simple.

A: ¿Y crees que, si se aumentarían estos lugares a los cuales puedes llevar los residuos o que hubiera más infraestructura en Santiago, la gente reciclaría más?

B: Si yo creo que también y también creo que, bueno yo creo que, ahhh... esta es una opinión personal, no sé si sirve.

A: Claro que sí, todo sirve.

B: Pero yo creo que Chile se mueve más, el chileno, cuando se siente un poco interpelado, así como mmm...o puedo ganar un beneficio o esto me afecta directamente voy a ayudar en esta causa, pero si no es como que es súper así dejado de la causa, “mira recicla y después hablamos, no porque en verdad no me afecta tanto”. Entonces creo que por ejemplo la campaña de las campanas servía porque te

interpelaba, así como emocionalmente. Entonces creo que por ejemplo si abrimos más puntos verdes hay gente que por educación propia va ahí, pero la otra porción de la gente yo creo que va a ir por ejemplo si se hace como un juego que he visto por ejemplo en otros países como si tu reciclas tanto porcentaje, no sé po tienes un descuento en el supermercado, en la cuenta de luz, cosas así. Yo creo que ahí sería mucho más incentivo para la gente reciclar, más que yo le hago bien al planeta, la verdad.

A: Sí, tristemente.

B: Funciona así.

A: ¿Y cuéntame, has visto campañas acerca del reciclaje, infografía, algo en la calle, alguna vez?

B: Lo que más veo ahora es sobre las bolsas, más que cualquier otra cosa, creo que es lo que más he visto y lo que más veo todavía, es lo de la bolsa, sobre todo anuncio, así como en la micro, como “en esta municipalidad ya no se aceptan... ya no se dan bolsas”, “trae tu bolsa”, cosas así, pero queda muy en el plástico la verdad, como que, y tampoco te dicen por ejemplo “ah, pero puede hacer esto con la bolsa”, cachai, no, no, no he visto la verdad.

A: ¿Bueno Camila, algo más que decir, algún aporte, no sé para cerrar la entrevista?

B: Creo que es muy interesante este tema, la verdad creo que la gente no se da cuenta que a veces sabe, por ejemplo... y que pueda reciclar al menos cartón. Yo creo que es bueno a veces sentirse un poco interpelado y auto-mirarse también que hago, hace uno dentro de lo que puede aportar.

A: Súper, muchísimas gracias por tu tiempo y tu disposición.

Entrevista No. 12. Damaris.

A: Hola ¿cuál es tu nombre?

B: Damaris, jajaja.

A: Ya Damaris, ¿cuántos años tienes?

B: 21.

A: ¿Y a que te dedicas en este momento?

B: Estudio Trabajo Social en la Universidad..., pero ahora estoy de vacaciones.

A: ¿Y en qué comuna vives Damaris?

B: En Ñuñoa.

A: ¿Cuéntame qué entiendes por reciclaje?

B: Entiendo por reciclaje una reutilización de los materiales que existen en el planeta, ya sea plásticos, tetra-pack, cartones, vidrio emmm... etc., y etc. Pero más que nada es como la reutilización de algún material que tengamos.

A: Perfecto. ¿Y consideras importante la práctica del reciclaje?

B: Total y completamente la considero muy importante, porque tenemos muchos desechos, cada persona tira, o sea, no sé por ejemplo, abre muchos papeles, lee mucho, tenemos muchos cuadernos entonces hacer una buena reutilización de las de las cosas que tenemos yo creo que es muy importante para la población en donde vivimos, porque además hay mucho consumismo, entonces hay mucho material que después se tira y queda quizás en el mar o en la naturaleza o en los animales, que se yo, atrapados como los animales, entonces yo creo que es súper importante tenerlo en consideración,

A: ¿Y tú Damaris reciclas?

B: Sí pero no reciclo como eh... al 100%. Reciclo ciertas cosas y ahora partí con desechos orgánicos porque como vivo en casa eh... dije "ya voy a reciclar el material orgánico", porque creo que igual es importante hacer un compost, voy a tratar de conseguirme ahora lombrices californianas, entonces jajaja, entonces eh... yo creo que eso va... también va ayudando como a lo... a generar como... bueno me va a generar también como para mis plantas porque así hago un humus que sea rico para las plantas, etc., eh... pero reciclo eh... cartón, tetra-pack, eh papeles y algunos plásticos y hago eco-ladrillos, pero ahí tengo eh... una disyuntiva con los eco-

ladrillos porque yo siento que sirven pero a la vez no sirven porque no se recicla bien en los eco-ladrillos.

A: Ajá. ¿De qué manera no se recicla bien en los eco-ladrillos?

B: Porque uno mezcla distintos plásticos que son duros, otros son más blandos, entonces finalmente no se va a descomponer bien o no se va a reutilizar de la mejor manera, aunque los eco-ladrillos por ejemplo a mí hoy en día me sirven para hacer huertos en espiral para hacer la construcción.

A: Ah sí, si los he visto.

B: Entonces yo creo que en esa parte sí, pero al mismo tiempo a veces no sirve para una mejor descomposición del material.

A: Ya, ¿y conoces otras personas que realicen esta práctica del reciclaje?

B: Sí, conozco varias porque ahora bueno hice mi práctica en huertos urbanos que es una corporación que se acaba de iniciar que se llama “Semilla de Cambio” y ellos trabajan con huertos, pero además también trabajan con la reutilización y ahí empezamos a tener los eco-ladrillos, conozco... hay personas que están con la, con la reutilización que tratan de descomponer todo con las lombrices también, como por ejemplo el cartón. Entonces igual últimamente me he acercado más a esas personas que reutilizan y reciclan más.

A: Mira que interesante, ¿pero antes de eso tenías como la semillita plantada del medio ambiente o de donde surgió esto?

B: A ver, esto surgió jajaja, es que también fui scout y... pero ahí yo me di cuenta porque yo dije “como la cantidad de basura que después dejábamos, después de dos semanas con todos los niños, todas las personas que estábamos ahí”, yo dije “esto es muy grave”, pero ahí como que tomé consciencia, pero no hacía nada. Ya cuando entré a la universidad dije como “no, esto está... mal”. Y ya cuando me metí a la práctica ahí yo dije “ya, esto lo tengo que hacer si o si”, porque cada vez generé más consciencia de los, de los, desechos que yo estaba tirando por ahí quizás en cualquier parte, entonces yo creo que ahora la, como que la semilla la planté porque antes tenía como la semilla, pero ahora la planté ahora recién.

A: Ya, súper, si entiendo. Bueno ¿y cómo crees que el hecho de reciclar afecta o impacta tu entorno?

B: Impacta en todo. Bueno como decía antes, no se po en el mar, que las industrias contaminan demasiado, eh... y que no se po yo veo palomas por ejemplo que de repente tienen como hilos en las patas y a mí me genera como mucha pena porque digo “la gente no se da cuenta de todo el daño que estamos haciendo donde nosotros también estamos viviendo y venimos del... nosotros venimos de la tierra”, entonces como que impacta gravemente, también para nuestra salud, para la salud de los animales y pa todos los seres vivos que estamos aquí hoy en día y para nuestra eh vida que tengamos más adelante, o también para nuestros hijos o no sé, nietos, lo que sea, emmm... pero sí, yo creo que eso.

A: ya. ¿Y a que actores de la sociedad crees que corresponde llevar a cabo esta tarea, ya sea el gobierno, establecimientos educacionales, la familia?

B: Yo creo que el actor principal es el Ministerio de Medio Ambiente y de ahí como dirigirlo hacia las escuelas, hacia quizás centros de adultos mayores o centros de salud, pero creo que el actor principal es el Ministro de Medio Ambiente que tiene que tener estas políticas que sean buenas y que no sean como al lote, que no dejen como... que digan, no sé po, que dejen que las industrias hagan tal cosa y contaminen pero después eh... no sé po, que de los permisos y que después digan “no, tenemos que cambiar esto”, pero le siguen dando los permisos como para seguir contaminando o... y... si el Ministerio, los distintos Ministerios también que se vayan como relacionando, porque por ejemplo eh... uno también ve como los basurales que existen al lado de las viviendas, entonces por ejemplo yo creo que ahí también se pueden relacionar distintos Ministerios para que estén las viviendas eh...situadas en lugares donde corresponde, no al lado de un basural que esté lleno, no sé po, donde juegan niños y los niños finalmente juegan en los basurales, entonces eso no puede pasar po y también el Ministerio de Salud se relaciona completamente. Entonces yo siento que el Ministerio de Medio Ambiente tiene que estar, es el actor principal y ahí se tienen que relacionar todas las otras instituciones y nosotros mismos como personas, como actores.

A: De hecho, es algo que no se da en la realidad mucho y es algo con lo que todos los días se lucha para que eso se dé; si es muy cierto. ¿Bueno y me comentaste que el tema del reciclaje inició o esta, esta cosita del reciclaje inició en los scouts cierto? En tu casa antes no se hablaba del tema...

B: No, en mi casa nada y ahora yo empecé hace poco igual, pero a mi mamá y a mi hermana les sigue dando rabia porque yo voy acumulando en el patio de mi casa bolsas con tetra-pack, con cartón, eh... con plástico y con los eco-ladrillos y con las cajas de huevo también. Pero me dicen como “ay, cuando vai a sacar esto de aquí, por qué acumulas cosas y no sé qué”, entonces me empiezan a retar y yo sé que el camión de la basura, o sea no el de la basura, de reciclaje en Ñuñoa, pasa los lunes, pasa solamente los lunes en la tarde. Entonces eh... me retan a mí porque yo acumulo cosas y a veces se me olvida botarlo el lunes, entonces tengo que esperar toda una semana más, pero a ellas como que no les gusta, entonces yo estoy como luchando todavía como para hacerlo. Ahora como que igual me tomé un espacio en el patio para hacer el compost, entonces estamos como ahí en un conflicto, tengo que tenerlo bien armado igual porque o si no yo creo que me lo van a sacar y eso. Además, tengo gato, entonces también tengo que armarlo bien para que los gatos también no se metan.

A: Si claro y eso atrae, obviamente atrae... va a traer bichitos, animalitos, ratones, o sea, pero mientras lo mantengas bien no hay problema.

B: Si por eso igual me quiero conseguir las lombrices californianas para que apures el proceso y armar como una compostera con distintas maderas y hacerles como las piezas.

A: Y en el colegio, en tu colegio...

B: En mi colegio nada no nada, nada, nada de reciclaje. Ahora yo sé que en mi colegio partió con ciertas cosas de reciclaje, pero antes nunca, nunca, nunca, había visto algo de reciclaje. Si yo de verdad empecé con los scouts y los scouts eran de otra parte de mi colegio, eran de otra cosa. Entonces... no, pero nada, mi colegio nada.

A: ¿Y crees que es importante contar con este tipo de conocimiento sobre el reciclaje?

B: Si, total y completamente porque si tenemos todo el conocimiento vamos a poder hacer una reutilización muy importante de todo, entonces y podemos hacer por ejemplo con el aceite, la gente no sabe que con el aceite puede hacer jabones o puede como hacer barniz también, o sea hay que mezclar también con cera de vela, pero se pueden hacer muchas cosas. Entonces yo creo que ese conocimiento es importante y además como transmitirlo a las distintas personas y a los niños y a los adultos, aunque

el adulto es más difícil porque ya tiene una rutina hecha pero igual hay que intentarlo. Así que yo creo que el conocimiento es fundamental.

A: Claro como lo estás haciendo en tu casa quizás con tu mamá.

B: Si jajaja, como que voy un poco al choque pero es importante hacerlo porque así uno genera conciencia porque si no... es que además hoy día estaba leyendo un artículo de, de la moda, entonces como de la, no sé po, de las empresas de la moda que hacen como está producción en masa de ropa y que contaminan montones, bueno la explotación infantil, etc., entonces hace mucha contaminación porque después botan esas cosas de repente al mar y eso también... y uno no lo tiene en la mente cuando uno va a comprar la ropa en ciertas no sé por ejemplo H&M que también como que uno sabe, o en SARA por ejemplo, entonces generar esa conciencia es muy importante para ir también, como ir a los lugares de ropa americana, que es como reutilización de ropa o ir a las ferias también, entonces yo creo que la conciencia es principal y saberlo, el conocimiento es principal y además transmitirlo eso es lo más importante.

A: ¿Y este conocimiento lo has compartido, se lo has transmitido a otras personas?

B: Trato de hacerlo eh... pero igual me cuesta porque eh... porque bueno primero me lo comparten más a mí porque yo soy más cómo más aprendiz, como más pichón como en el cuento, pero igual trato de transmitirlo a ciertos amigos o como la idea del reciclaje. No lo estoy haciendo como para que ellos también como que inicien desde ahora ya, pero sí como que les pique el bichito como pa que tengan más conciencia del material que están ocupando.

A: ¿Bueno además de compartirlo, tratas de incentivar a la gente a que lo haga?

B: Eh... no sé si tanto la verdad, pero trato de hacerlo como más con mi familia, con mi hermana a veces que ella también compra muchas cosas, de repente compra muchas botellas con agua y yo digo cómo no sé “ocupa una botella de vidrio yo sé que se te puede romper, pero la cuidai, una botella de vidrio es mejor que una de plástico o porque además tiene no sé, contamina más como que el agua pasa más al plástico y después te estai comiendo eso”. Entonces eh... como que trato de hacerlo, pero en realidad no tanto, lo hago más con mi familia o con mi grupo cercano, más que como, como a otras personas, igual lo comparto en Facebook a veces jajaja.

A: Sí, las redes sociales... sí, hay que usar todos los medios posibles. ¿Y sabes cómo clasificar los diferentes tipos de residuos?

B: Ehhh los plásticos no, pero lo otro sí, o sea yo sé que hay que separar el cartón, que hay que separar, bueno, aunque el cartón de repente trae plástico entonces hay que separarlo, ehhh las botellas de vidrio que hay que sacarle las etiquetas, que el aceite, que emmm... el tetra-pack, que ehhh... las cajas de huevo, el material orgánico emmm... pero los plásticos ahí me confundo un poco porque son muchos tipos de plástico, entonces ahí estoy un poco enredada, no sé, tengo desconocimiento.

A. Sí, es un poco... o sea claro hay que leer, hay que buscar, hay que preguntar, pero sí. ¿Y tienes información acerca de los lugares a los cuales puedes llevar tus residuos?

B: Si, o sea, si, si tengo información sobre ciertos lugares, pero me quedan lejos. O sea, yo sé que existe el punto limpio de Vitacura, sé que en Recoleta también hay uno que creo que lo acaban de abrir, ehhh... hace poquito que está como en Bellavista con... cómo se llama la calle del Bellas Artes, no sé bueno, pero ahí pusieron uno. Ehhh... ahora también sé que cerca de mi casa pusieron otro como en un edificio, como que pararon un edificio y pusieron como un punto, pero no sé si todavía está funcionando. Ehhh... y si, esos son los que conozco, esos son los que conozco y nada más. Bueno también el punto limpio que está acá en Ñuñoa que, ya ah por lo que yo se está en cerca del Parque San Eugenio entonces...pero no sé qué hacen ahí, no sé, no sé después como si los separan ahí o después se los llevan a otra parte, pero se como que ahí van los camiones y lo dejan ahí y ya no sé qué vaya a pasar después.

A: ¿Y sabes quién está cargo... o de gestionar estos puntos?

B: Ehhh... las municipalidades como de... en el Departamento de Higiene y Aseo, creo que se llama, ehhh... ellos están como a cargo, pero a partir de las Municipalidad yo creo que deben tener como algo del Ministerio y ahí las Municipalidades tienen estos departamentos que los gestionan.

A: ¿Y consideras que estos lugares son de fácil acceso para ti para la población en general?

B: Para nada, para nada, para nada porque por ejemplo el punto limpio que de Vitacura que es como uno de los catalogados, de los mejores catalogados emmm... a mí me queda muy lejos y en mi casa no hay auto, entonces partiendo número uno eso

es muy difícil porque de repente uno tiene como eh... no se po maderas o tiene sillones o tiene no se po material o sea como electrodoméstico y eso uno lo puede llevar para allá pero si no tengo auto la Municipalidad eh... me va cobrar por metro cuadra... por metro cúbico como catorce lucas, entonces es mucha plata, entonces el, el, el cómo acceder a esto es muy difícil. Y si lo hago con el camión de basura que igual yo teng... o sea el camión del reciclaje, no de basura, de reciclaje jajaja, eh... también es difícil porque yo sé que en la... en el camión van esos camiones que son de basura que como que aplastan todo, no es como acá en Santiago Centro que parece que tienen como carriles que los separan, entonces eso igual, como acceder a un buen reciclaje es muy difícil, en esta ciudad, en este país y en esta ciudad.

A: Ya te entiendo. Bueno eh Damaris y ¿reciclas frecuentemente?, según todo lo que me has comentado...

B: Últimamente eh estoy reciclando frecuentemente todo y trato de hacerlo, los plásticos me cuesta mucho, así que trato de meterlos, lavarlos y meterlos y secarlos también en el eco-ladrillo, pero espero algún día también aprender sobre los plásticos, pero frecuentemente si lo hago.

A: Lo haces. ¿Y has pertenecido o perteneces a alguna organización que realice actividades pro-ambientales?

B: Eh... ahora sí porque como hice, bueno hice mi práctica en esta Corporación de “Semillas de Cambio” y ahora soy socia, entonces ahora estoy activa en esa corporación, en esa ONG así que en eso estoy. Pero ahora, o sea, estoy ahora pero como está comenzando como que no es que esté como tan metida en todo, tengo que aprender también más porque no tengo tanto conocimiento tampoco porque además mi carrera como que... esta estuvo como que bien alejada con el medio ambiente, entonces como que tengo que también saber entrelazar una y otra como para después mi profesión.

A: Ay que bonito. ¿Y eh, conoces la legislación respecto al reciclaje?

B: No, jajaja no conozco la legislación, o sea, no es que en verdad te mentiría si la leí, no la leído nada, no.

A: Si considero que hace falta campañas, no sé si han escuchado la Ley REP.

B: No tampoco así yo creo lo mismo, creo que falta mucha difusión, que como que claro hay ahora difusión de que las zonas costeras como que ya no se van a entregar

bolsas plásticas y aquí también como que empezó, bueno comenzó esto de la, de que no más bolsas plásticas o tres creo eh... bolsas plásticas. Bueno yo viajo a Villarrica y en Villarrica tamp... ya no se permiten bolsas plásticas, pero yo creo que falta mucha más difusión y que la gente eh... se incentive a reciclar porque de repente pasa que pucha dicen como “no, es una lata porque tengo que trabajar y después de trabajar tengo que llegar a separar esta cuestión o lavarla”, o que se yo. Entonces falta como ese incentivo de las Políticas Públicas o del Gobierno que, que haga que la gente se motive a reciclar y a reutilizar las cosas que tienen, porque eh... yo siento que es muy importante para las futuras generaciones y como nosotros como personas y seres vivos que con los que compartimos, perros, gatos, pájaros, lo que sea.

A: ¿Bien y has oído hablar acerca de eh los recicladores de base?

B: Si he habl... eh los he oído, es que tengo un amigo. La primera vez que los escuché fue gracias a un amigo porque él comenzó una aplicación que se llama la “reciclaapp” que él está con eso, entonces ahí me habló de los recicladores base y yo dije “qué es eso” y ahí los conocí, entonces dije “ellos son los principales recicladores de cualquier lugar o sea ellos tienen mucha pega y hacen la pega súper bien”. Entonces yo creo que ellos... habría que felicitarlos todo el rato por todo el trabajo que hacen y siento que no está bien, como está poco valorada y yo siento que hay que valorarlos a ellos porque son importantes también pa el reciclaje.

A: Claro, yo, yo siento a veces que están un poco invisibilizados, entonces no se sabe que existen a veces.

B: Claro. No, pero ellos son... yo siento que son fundamental para el reciclaje y más cuando son como de organizaciones, como que los recicladores bases son importantes.

A: Ya. Bueno Damaris y cuéntame eh, bueno tú me dijiste que vivías en una casa y que como tienes patio tienes la posibilidad de empezar a hacer como tú compost y de separar tus residuos, ¿qué residuos se generan en tu hogar?

B: Eh... de todo jajaja, es que bueno además de todo el material orgánico, del plástico, de todo, de todo, de todo. Eh ahora nos vamos a cambiar de casa, bueno está la idea de cambiarse de casa, entonces hay otros materiales que son como los que te decía electrodomésticos, sillones, no sé po, camas, maderas, claro entonces eh hay mucho material que está por ejemplo... tengo una bodega que tiene un escritorio roto,

está partido por la mitad, entonces tengo mucho material además de los como los convencionales que son como el cartón y no sé po las caja de huevo, de todo de verdad que en una familia hay mucho, mucho, mucho, mucho, además de ropa no sé po y que se yo, sí, no, sí, es demasiado, jajaja.

A: Y bueno tú me has hablado que conoces puntos limpios cierto, en Vitacura, en Recoleta, pero ¿has visto también esas campanas de... donde se separan no sé, donde se llevan las botellas de vidrio, de plástico?

B: Si yo sí he visto campanas. Yo sí he visto campanas, es más, al lado de mi casa en el supermercado todavía hay dos campanas de donde se reciclan emmm... vidrios que son para COANIQUEM y yo he visto también al lado de la casa de mi papá que hay un Líder también hay una campana y además el otro día que fui a Viña habían muchas campanas muchas, muchas, o sea, en Reñaca y en Viña habían muchas campanas como de... pal vidrio, el problema es que la gente no sabe reciclar para esas campanas porque uno por ejemplo tiene él, no sé po, la botella pero la botella tiene como un, no sé po, un papel o un plástico o tiene la tapa y como que queda la parte como de abajo de la tapa entonces lo mete ahí, pero después se hace difícil sacar eso porque la cuestión cae, se rompe. Entonces están las campanas, pero todavía también no se sabe utilizar bien porque la gente bota nomas po y tampoco lo limpia, a veces, no sé po, yo he visto como botellas de aceite y queda ahí como todo manchado con aceite o dejan las cosas... a veces las cosas están llenas entonces como que el vidrio está como hasta acá y después dejan como las botellas como afuera; pero si he visto, jajaja.

A: ¿Y consideras que esta infraestructura, sean los puntos limpios que me nombraste, las campanas, son adecuadas o incentivan al reciclaje?

B: No, no incentivan el reciclaje para nada, porque está todo desordenado, porque no sé po, por ejemplo, el de Recoleta estaba cerrado y estaba, así como todo feo como que el... las campanas tampoco incentivan al reciclaje es como “ah ya, tengo una botella la boto nomas” como que... no es como que incentiva el reciclaje, sino que como que solo está, como si fuera un basurero, como algo más, no es que incentive al reciclaje. Además, tampoco hay como un, como un folleto alguna cosa así, como pa, cómo se llaman estas cosas... como un ... no sé, como un porta información no sé, que esté puesto y que diga como “esto va acá, esto va al otro lado”, porque claro uno

conoce como los colores y dice como “ya papel, he cartón, botellas tetra-pack”, pero no dice más allá como o a donde podría ir esta cosa, o que, o que podría hacer uno también con los materiales. Por ejemplo, con el tetra-pack yo he visto que hubo como un pick que hacían como billeteras, entonces yo dije como “bueno a la gente también se le olvida” porque de repente también es como incentivar a que uno también recicle, no solamente que uno recicle, que después lo deje y que después no sé po, se me olvido y chao nomas.

A: Y quedó ahí nomás. ¿Y crees que si se aumentará estos lugares a los cuales se pueden llevar los residuos, la gente eh reciclaría más o también tiene que ver con un tema como de incentivo, motivar?

B: Tiene que ver con un tema de motivar e incentivo, porque si hay muchos y la gente no hace nada, como que da lo mismo, como que después, no sé po, va a ser un punto en el que pueden rallarlo o romper cosas, entonces yo creo que tiene que haber como un incentivo y donde este conocimiento se tiene que masificar si o si para que todos tomemos consciencia de donde van las cosa y qué hacemos con eso, porque no sirve de nada como decir ya onda “ahora tengo que comprar ,no sé po, bolsas reutilizables”, pero no saber el por qué eh... las bolsas reutilizables po.

A: Y bueno, para finalizar Damaris, ¿has visto campañas acerca del reciclaje, infografías o en los medios?

B: No, nada, nada. Yo creo que eh estamos muy pobres en eso, muy, muy pobres. Como yo no he visto nada de la gente, no se incentiva. Si he visto como en las noticias que apareció esto de, del, de las bolsas plásticas, pero más allá de eso, de algún reciclaje real, nada. Y eso igual a mí me da pena porque siento que el medio ambiente es una de las temáticas más importantes que estamos como... que es contingente ahora. Entonces yo siento que ahora es el momento de hacer algo que bueno... y también va ligado a eso que las campañas, o no sé po, las imágenes que peguen también sean como con material reutilizable porque si no, no sirven de nada hacer las campañas, pegar los papeles, que se yo y después botarlos de nuevo. Entonces jajaja cómo hacer también consciente y consecuente con lo que uno está haciendo y que quieres generar po.

A: Vale y, para terminar, ¿quieres aportar algo más decir algo más paro cerrar esta entrevista?

B: Quiero decir que ojalá que algún día todos reciclemos y que lleguemos a eso y que tengamos conciencia y que ojalá también tengamos conciencia de los seres vivos que tenemos alrededor porque como te dije al principio a mí de verdad me parte el alma ver palomas, yo sé que hay gente que no le gustan las palomas, pero a mí de verdad me parte el alma ver palomas que no tengan pies y que caminan mal y que tienen como hilo, como que mal y pasa con todos los animales po. Que tengamos respeto por el medio ambiente, no solo también con el reciclaje si no con los seres vivos como en general y que vivimos en una naturaleza que tenemos que cuidarla porque o si no, nos vamos a morir jajaja.

A: Muchas gracias por tu tiempo y por tu buena disposición.

B: Gracias... las palomas jajaja.