

## PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL(\*)

NO  
3832P1

"Un camino, un aporte, un desafío en el desarrollo de nuestra profesión, una profesión en esencia comprometida con el hombre, su libertad y dignificación... Si construimos profesión, construimos también hombre porque nos construimos a nosotros mismos y a esa sociedad anhelada donde todo hombre sea ensalzado, respetado y dignificado..."

40-42

Los días 8-9-10 de Noviembre se realizó en la ciudad de Valparaíso, Sede Universidad Católica de Valparaíso, el Primer Encuentro de Estudiantes de Trabajo Social después de 1973. Requerimiento a nuestro juicio muy necesario en estas horas como un primer paso para analizar e incentivar el cuestionamiento en relación a la formación profesional.

Estuvieron presentes las Escuelas de Trabajo Social de la Universidad de Concepción, Universidad de Temuco, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Valparaíso, Instituto Profesional de Santiago (Ex Universidad de Chile), Instituto Profesional del Pacífico y la Universidad Católica de Chile.

La idea y características que tendría el Encuentro se gestaron en Julio de 1985, en una reunión donde participaron las directivas de Centros de Alumnos de la Universidad de Valparaíso, Instituto Profesional de Santiago, Universidad Católica de Valparaíso y Universidad Católica de Chile, los cuales de alguna manera llevaban inquietudes de los estudiantes, que miraban con preocupación los requerimientos de nuestro país y en relación a estos la formación que recibíamos para otorgar una respuesta profesional.

En dicha reunión se realizó un breve análisis fundamentalmente en relación a la calidad de la formación académica-profesional que se estaba impartiendo en las distintas Escuelas del país y las perspectivas de trabajo futuras en relación con las necesidades existentes y nuestro estatus profesional alcanzado por el nivel de instrucción adquirido.

En resumen, pudimos darnos cuenta que habían diferencias marcadas que invitaban al análisis de los factores incidentes y cual era la real magnitud de estas diferencias.

En algunas Escuelas el retroceso era tal que los estudiantes estaban siendo formados como "visitadores sociales", a pesar de la importancia que tuvo la reconceptualización en el desarrollo de nuestra profesión.

Basados en este simple y apresurado diagnóstico, planteamos nuestro primer objetivo:

"Realizar un diagnóstico serio, profundo y detallado con respecto al tipo y calidad de la formación que se estaba impartiendo en las distintas Escuelas del país con el objetivo a futuro de pretender homogenizar criterios, elevando nuestro estatus profesional al entregar una respuesta responsable a los problemas sociales por nuestra profesión asumidos"

Esto nos exigía desglosar los factores que a nuestro juicio inciden en una buena formación integral, cuales son los siguientes:

### 1.- CURRÍCULUM

- a) Orientación
  - Principios
  - Valores
  - Enfoque
- b) Contenido
  - Formación Teórica
  - Formación Práctica
  - Cursos Optativos y de Profundización
- c) Duración de la Carrera
- d) Distribución del horario
- e) Exigencias de Titulación
- f) Elaboración de Currículum

### 2. PRACTICAS PROFESIONALES

- Centros de Práctica
- Evaluación tanto de los Centros como de los alumnos en práctica.

### 3. RECURSOS CON LOS CUALES CUENTA EL ESTUDIANTE (Infraestructura adecuada, variedad y calidad textos apropiados, recursos técnicos, docentes, etc.).

(\*) Carol Gillmore L. Presidente del Centro de Alumnos de la Escuela de Trabajo Social. Pontificia Universidad Católica de Chile.

4. ACCIONES DE EXTENSION Y PERFECCIONAMIENTO que realiza la Escuela tanto para sus docentes como externamente (seminarios, revistas, etc.)

5. CALIDAD DE LOS DOCENTES (evaluación del profesorado, grados académicos, horas disponibles, docentes adecuados al ramo impartido, número suficiente de profesores requeridos, etc.)

Cada Escuela debió presentar un informe serio y detallado en relación a estos puntos, desde la perspectiva de su visión como estudiante, en su calidad de receptor.

El objetivo general o desafío mayor que nos habíamos planteado era ambicioso... Buscábamos conocer la trayectoria histórica del Trabajo Social, sus distintas etapas, su desarrollo, su evolución para luego contrastarlo con la realidad actual a la luz de todos los factores influyentes y determinantes, en un momento histórico especial donde la realidad compleja presente nos exige teoría y práctica renovada, respondiente tanto a nuevos problemas, como a nuevas exigencias sociales.

Es por esto que en el primer día de encuentro asistieron docentes y profesionales invitados bajo el criterio del pluralismo tanto ideológico como profesional (experiencia en distintas problemáticas o áreas del quehacer profesional), con la única razón de conocer en forma objetiva e integral tanto el proceso histórico de nuestra profesión y sus hitos más importantes, como su praxis actual (pluralismo, confrontación, elementos inherentes a una educación liberadora, experiencia temida y negada en la educación actual...)

Los distintos profesionales invitados vertieron sus ideas y experiencias en forma de exposiciones, foros, debates y paneles.

Los temas se organizaron de la siguiente manera.

- 1.- Recuento Histórico del Trabajo Social (documento Sra. Nidia Aylwin).
- 2.- El proceso de la Reconceptualización.
- 3.- Trabajo Social Gubernamental-
  - a) Desarrollo Comunal
  - b) Seguridad Social
- 4.- Trabajo Social no Gubernamental (algunas experiencias)
  - a) Trabajo Social, Iglesia y Desarrollo Rural.
  - b) Trabajo Social y Derechos Humanos
  - c) Trabajo Social y los Jóvenes
  - d) Trabajo Social y Salud.
  - e) Trabajo Social y Desarrollo Poblacional
  - f) Trabajo Social y Desarrollo Comunal

En el segundo día de Encuentro las Escuelas presentaron su realidad con respecto a la formación que estaban recibiendo. Sobre la base de esta

información al día siguiente se formaron 8 comisiones que discutieron, analizaron y presentaron resultados con respecto a uno de los puntos en cuestión.

Esta tarea no fué fácil, el diálogo (a veces monólogo o torre de Babel) fue un fiel reflejo de las diferencias existentes (no por esto insuperables) tanto en la comprensión de la significación de ciertos conceptos técnicos, como incluso en la concepción de la profesión en general y particular (su objetivo, valores, principios, orientación, importancia teórica y práctica, rol profesional, funciones y tareas que nos compete, etc.). Realidad que desilusiona y confunde pero que por otro lado nos desafía, con nuevos y mayores bríos a luchar por superar estos obstáculos y por sobre todo nos demuestra cuan necesario se hace hoy en nuestra profesión la confrontación, el diálogo, el volver a mirar críticamente lo que fue, es y aspiramos que sea el Trabajo Social, para integrarnos como profesión, hacernos cuerpo y así entregar una respuesta real, responsable, efectiva y profesional al hombre y sus problemas.

A pesar que la tarea de síntesis de los resultados del Encuentro aun no han sido terminada, planteo a continuación algunas de las conclusiones y logro fundamental obtenido.

*La Participación y la Organización como Principios Inherentes.*- Los Estudiantes de Trabajo Social del país presentamos ciertas reivindicaciones comunes, las cuales hemos de canalizar a través de la organización por nosotros recientemente creada "Coordinadora Nacional de Estudiantes de Trabajo Social" (CONETSO) que integrará a todas las Escuelas de Trabajo Social del país y cuyas primeros planteamientos y reivindicaciones estudiantiles son:

1. Hacer llegar al Colegio de Asistentes Sociales los resultados del Encuentro con el objeto de buscar posibles soluciones a los problemas de formación que los estudiantes están experimentando logrando obtener una mínima homogeneidad y superioridad en la formación profesional.

2. Abocarnos en conjunto con el Colegio de Asistentes Sociales, docentes y profesionales a la búsqueda persistente en la recuperación de nuestra calidad universitaria.

- 3.- Estimular al interior de cada escuela una instancia de diálogo donde estén representados todos los estamentos, para la búsqueda conjunta de las soluciones a los problemas que cada cual presenta.

- 4.- Realizar pronunciamientos frente a situaciones nacionales como gremiales bajo una perspectiva profesional.

- 5.- Intentar vincular nuestra organización

al Colegio a través del Capítulo Estudiantil.

El Encuentro tuvo el gran mérito de generar reflexiones y cuestionamientos tanto individuales, como grupales al interior de cada escuela. Incentivó y promovió el diálogo lo que se tradujo en un debate abierto y constructivo.

Hace tal vez 12 años que en nuestras escuelas la reconceptualización violentamente terminó. La experiencia hoy vivida nos dice que como proceso no está agotado. Hoy en un contexto diferente, con mayores experiencias acumuladas, el proceso intenta nuevamente iniciarse.

El próximo año el encuentro volverá a realizarse con Sede en la Universidad Católica de Chile,

contando con la participación real de docentes y profesionales.

Por último quisiera destacar y agradecer en forma muy especial la participación de docentes y profesionales que hicieron posible nuestro primer día de encuentro. Sra. Alicia Forttes, Wanda Lado, Carmen Gloria Marambio, Mirta Crocco, Luz María Pérez, Lucía Sepúlveda, Rafael Pizarro, Gloria Vio y muchos otros, que dieron riqueza a nuestro debate posterior, sus palabras y experiencias fueron un aporte inolvidable en nuestra formación y un ejemplo de compromiso y vocación en su opción por un mundo más humano y un hombre más libre, respetado y dignificado...

Se encuentra a disposición de ustedes el Documento de Trabajo Nº 22

**TRABAJO SOCIAL:  
NATURALEZA, OBJETO Y OBJETIVOS.  
UNA ANTOLOGIA.**

**Autora: Nidia Aylwin de Barros.**

**Pedidos por Correo a Escuela de Trabajo Social U.C.**

**Campus San Joaquín. Vicuña Mackenna 4860. Santiago**

**Valor del ejemplar: \$ 800.**

